

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

Adias Yojane Ramos Quiroz.

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ramos Quiroz, Adias Yojane (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días de mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio, Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Las berrinches en los niños y niñas de la primera infancia"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **RAMOS QUIROZ ADIAS YOJANE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto **RAMOS QUIROZ ADIAS YOJANE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

Los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.encuentra.com.php72-4.lan3-1.websitetestlink.com

Fuente de Internet

4%

2

es.slideshare.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

lateclaconcafe.blogia.com

Fuente de Internet

1%

6

worldvision.pe

Fuente de Internet

1%

7

blog.uch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.conmishijos.com

Fuente de Internet

1%

9

www.scribd.com

Fuente de Internet



		1 %
10	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.colmex.mx Fuente de Internet	<1 %
12	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	lifestyle.americaeconomia.com Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA

A mis hijos, Snayder, Diego y Piero, quiénes constituyen mi motivación para mi continua superación profesional.

Adias

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
INDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
TRATO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14
1.1. El trato de los niños y niñas en el hogar por parte de los padres.....	14
1.2. .Atenciones que reciben los niños y niñas de la primera infancia por parte de los padres	15
1.3. Tipo de familias	16
1.3.1. Padres autoritarios	17
1.3.2. Padres permisivos	18
1.4. El número de hijos que tienen las familias	18
1.5. Trato de los docentes a los niños y niñas de la primera infancia en la institución educativa	19
1.6. Pautas de crianza e influencias del medio ambiente.....	20
1.7. Formación profesional de los docentes.....	21
CAPÍTULO II	23
LOS BERRINCHES QUE OCACIONAN EN EL HOGAR Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.....	23
2.1. Definición de berrinche	23
2.2. Concepción de infancia.....	24
2.3. Los berrinches de los niños y niñas de la primera infancia en el hogar	24
2.4.Edad en que empieza a frecuentar los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia	25
2.5. Causas de los berrinches en los niños.....	26
2.6. Frecuencias de las rabietas en los niños y niñas de la primera infancia.....	27
2.7. Características de un niño berrinchudo.....	28
2.8. Consecuencias de los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia.....	30
2.9. Los berrinches de los niños y las niñas en la institución educativa.....	31
CAPÍTULO III	34
TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES EN EL HOGAR Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	34
3.1. Tratamiento de un niño o niña berrinchudo(a).....	34

3.2. Recomendaciones a los padres y madres y docentes sobre los casos de los niños y niñas berrinchudos(as)	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS CITADAS	42

Ç

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Conocer el perfil de los niños berrinchudos y el control por parte de los padres y docentes sin lesionarlos emocional y físicamente; reconociendo que los niños y niñas desde edades tempranas tienen reacciones emocionales que muchos padres se sorprenden, lo que comúnmente se lo conoce como berrinches o estos problemas muchas de las veces generan desconcierto en los padres, sin embargo, se debe entender que es parte de su formación. Por ello es muy importante establecer sus causas, ello contribuirá a tomar alternativas de solución, las que tratarán de mejorar su estado emocional de los niños y niñas de la primera infancia, y luego de la consulta bibliográfica realizada se ha llegado a la conclusión que los berrinches de los niños en esta etapa es producto de su formación y del trato que están recibiendo por parte de sus padres.

Palabras claves: Berrinches, causas, tratamiento

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine how educational management strategies can help develop a harmonious coexistence between teachers and students. Taking into account that the coexistence that occurs in educational institutions is often impaired, due to factors such as disorganization, low communication between teachers, reaching psychological aggression between teachers; Likewise, poor management leaves students unprotected from good treatment by teachers. Hence, this research talks about educational management strategies and coexistence; For this, bibliographical research has been carried out on different authors who speak about this recurring theme.

Keywords: Tantrums, causes, treatment

INTRODUCCIÓN

En cuanto a la investigación, esta aborda un problema recurrente en los niños y niñas de la primera infancia como es los berrinches o rabietas que causan muchas de las veces furor a los padres y muchas de las veces se encuentran impotentes de poder asumir estos estados emocionales de sus hijos, lo mismo que también alcanza a los docentes, especialmente los de educación inicial; de allí que sea de singular importancia hacer una investigación bibliográfica que permita establecer causas, características y formas de tratamiento de este problema que es recurrente en los niños y niñas; además la presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Conocer el perfil de los niños berrinchudos y el control por parte de los padres y docentes sin lesionarlos emocional y físicamente

Objetivos Específicos

- Definir al berrinche de los niños y niñas desde sus actitudes permanentes que suelen hacer para conseguir lo que ellos pretenden
- Precisar las actitudes emocionales de los niños y niñas berrinchudos
- Establecer pasos que permitan el manejo emocional por parte de los padres para poder controlar la situación desde el inicio hasta el final
- Identificar las características generales de las niñas y niños berrinchudos

Toda la información se ha organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se aborda el trato que reciben los niños y niñas tanto en el hogar como en la institución educativa por parte de sus padres y de los docentes, se hace una revisión y en general, se establece un diagnóstico.

En el capítulo II, se habla específicamente sobre los berrinches, el comportamiento de los menores de edad sus características, causas y consecuencias entre otros aspectos.

En el capítulo III, se considera el tratamiento y las recomendaciones para mejorar estos eventos o cuadros que muchas de las veces resultan estresantes tanto para padres como para docentes de educación inicial.

Finalmente se presentan las conclusiones recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

TRATO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1.El trato de los niños y niñas en el hogar por parte de los padres

La familia contemporánea de estos últimos años y es muy diferente a las normas y principios que se manejaban con los integrantes de la familia en las edades medioevales donde se imponía una disciplina muy férrea vertical donde principalmente la última palabra lo tenía el jefe del hogar que era el padre. Al igual que el concepto de niñez, el de familia también ha ido cambiando. La familia de la Antigüedad, de la Edad Media, de la época Contemporánea difiere en mucho de las actuales. Se está transitando por nuevos caminos y se ha adquirido nuevos patrones de cuidado y educación; ahora los menores de edad no constituyen molestia alguna, por el contrario, son sujetos de atención especial pues serán los ciudadanos del futuro y merecen ser tratados con amor y respeto. Además, en la sociedad existen diferentes tipos de familia que hace de los niños que tengan una crianza heterogénea. (Raveco, 2004)

Por ello, el progreso en cuanto a la crianza de los hijos por las familias hace que de acuerdo al contexto familiar establezcan sus derechos y responsabilidades, también se debe tener en cuenta que el exceso en un buen trato puede ocasionar reacciones adversas en los hijos, ello implica entonces una regulación por parte de los padres, no con ello se tenga que sustentar el castigo ni mucho menos, sino más bien un trato adecuado haciendo ver el cumplimiento de su responsabilidades como hijos desde que empiezan a entender los mensajes; es muy importante que desde pequeños asuman roles que les permita hacer esfuerzos, dentro de lo posible, para alcanzar objetivos, de tal manera que sientan que en la vida no todo se alcanza con facilidad sino que se necesita de perseverancia sacrificio y ganas de hacer las cosas bien para sentir una satisfacción personal.

1.2. Atenciones que reciben los niños y niñas de la primera infancia por parte de los padres

La atención a la primera infancia es crucial para el desarrollo sostenido de la humanidad. World Visión Perú implementa diversos programas para la expansión y el mejoramiento de servicios con calidad que posibiliten una atención integral del niño de 0 a 3 años atendiendo a todas las dimensiones de su desarrollo: físico, motor, intelectual, espiritual y socio-emocional, puesto que las intervenciones en esta etapa traen beneficios a lo largo de la vida de la persona, así como impactan a nivel social y económico en la sociedad (Laguna, 2015)

La atención en la primera infancia debe ser crucial por parte de los padres a los hijos, en ella se fundamenta prácticamente su futuro, y su desarrollo psicosocial y también biológico, ello implica tanto el trato emocional que deben recibir como la atención con la alimentación la misma que debe responder a su edad y característica de cada uno de ellos.

El padre o la madre son enteramente responsables de esta misión y el cumplimiento es de obligación, en este sentido eludir esta responsabilidad estaría implicando poner en riesgo directo la integridad del niño o la niña, toda vez que aún no se vale por sí mismo, por su corta edad resulta siendo dependiente plenamente de sus padres y en tal sentido espera todo de ellos.

Por ello los padres están comprometidos con el cuidado y protección de los niños y niñas de la primera infancia de forma directa, y esta responsabilidad se prolonga durante la pubertad, adolescencia y parte de la juventud, es decir hasta que los hijos e hijas se valgan por sí solos, lo que implica que mientras sigan estudiando los padres y madres asumen una responsabilidad de manutención, salud, vivienda y otras obligaciones de sus hijos, claro está, que este compromiso se mantiene cuando los hijos asumen también un compromiso con los padres. En este sentido existe un nexo fuerte entre padres e hijos y muchas veces hace que este vínculo transfiera cánones particulares de crianza al interior de cada una de las familias; pero si debe quedar muy claro que la independencia de pensamiento es un factor muy importante para que logren cada día tener un pensamiento crítico reflexivo cuando sean adultos.

1.3. Tipo de familias

En América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes. La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. (Raveco, 2004)

Los tipos de familias actuales ya nos son los de hace diez o más años atrás, las familias se van organizando de acuerdo al contexto y las condiciones en que se desarrolla la sociedad, de igual manera el trato con los hijos es totalmente diferente desde que los hijos nacen, pues los padres, y especialmente el padre ha cambiado la concepción de padre, integrándose más al cuidado de los hijos, lo que no sucedía años atrás donde el padre solamente se encargaba de la manutención de los pequeños. Sin embargo, aún persisten actitudes de padres que su comportamiento puede afectar la formación de sus hijos; cuando estos son muy autoritarios o muy permisivos se genera una atmósfera poco propicia para mantener un estado equilibrado en cuanto al manejo emocional de los hijos, lo que también va incidiendo en los niveles de autoestima que van adquiriendo, de allí que es muy importante que la presencia de los padres no solamente se quede en 'presencia' sino que trascienda, genere en los hijos confianza amigabilidad y respeto, que tengan no solamente un soporte económico sino soporte emocional permanente, lo que quiere decir que les transfiera seguridad, motivación y otros factores que contribuyan a formarlo como una persona íntegra capaz de entender los diferentes cambios que experimenta la sociedad y ser parte de esos cambios al mismo tiempo.

En el caso del Perú estos cambios no son fáciles porque aparte de la posición económica de los padres, la misma que no es la mejor en la mayoría de las familias, también pasa por la educación que los padres tengan, pues mientras un mejor nivel de educación hayan adquirido los padres tendrán una mejor comprensión hacia sus hijos

y asumirán una crianza con mayor inclusividad de trato entre niños y niñas, sin embargo en los sectores populares donde la educación de los padres es una limitante, también se encuentra muy limitado el trato que los menores de edad puedan recibir de sus padres, lo que naturalmente se transfiere en bajos índices de crianza que tengan los hijos.

1.3.1. Padres autoritarios

Los padres que utilizan el estilo autoritario en la educación de sus hijos dejan de lado las necesidades emocionales de los más pequeños. La comunicación entre padres e hijos en el estilo autoritario es muy escasa. Los adultos no saben cómo ponerse al nivel de los pequeños para poder hablar y mantener una conversación. (Borja, 2017)

El padre autoritario tiene una voluntad absoluta y cree tener la razón en todo no permitiendo que el hijo o hija se exprese libremente, la presión constante es una de sus características, es dañino para la formación de los hijos toda vez que, al sentirse presionados, las reacciones pueden ser inesperadas, y esto se da especialmente cuando llegan a la adolescencia.

Al no mostrar afecto a los hijos, estos como que también sienten poco afecto al padre y sienten miedo antes que cariño por los padres, generando una rivalidad interna que cuando niños no lo evidencian, pero más adelante lo expresan son reacciones adversas al padre; muchas veces los padres entienden mal el rol que deben desempeñar en la familia; creen que el sentirse cariñosos, amorosos, comprensibles con los hijos les estaría haciendo perder su rol de jefes del hogar o mucho más, creen que estarán perdiendo la autoridad frente a sus hijos e hijas, lo que es todo lo contrario, el padre autoritario impide que los hijos e hijas tengan confianza en el y escondan bajo siete llaves sus aspiraciones sus temores, ambiciones y no se muestren como en realidad son, lo que impide que se los oriente de la mejor manera; esta clase de padres no es la mas correcta en el hogar, si bien se mantienen aparentemente una buena disciplina, pero esta por demás decirlo ausente la confianza padre e hijo.

1.3.2. Padres permisivos

Los padres permisivos son aquellos que basan su educación en ofrecer más libertad y autonomía a los hijos; son padres complacientes que atienden los caprichos de los niños y no quieren privarles de nada. (Esteban, 2017).

En este caso también se hace daño a los hijos, los padres permisivos no inspiran autoridad y en ciertos casos generan desconcierto dentro de la organización familiar, pues no saben quién en realidad ejerce la dirección del organización familiar, por otra parte los hijos se aprovechan de esta situación y se genera un caos permanente dentro de la familia apareciendo los chantajes por parte de los hijos hacia los padres, lo que desencadena en una anarquía ¿familiar y en reacciones negativas por parte de todos los integrantes.

La permisividad es tan dañina con la autoritaria, si con los padres autoritarios los hijos están infundidos de temor y no hablan, en la permisividad, los padres no hablan o si lo hacen no llegan a que los hijos e hijas sepan o entiendan que en la familia hay una jerarquía de mando y que luego del diálogo, la comunicación, la autoridad de los padres se respeta y que los acuerdos se deben cumplir.

1.4. El número de hijos que tienen las familias

El número de hijos juega un papel importante en el trato que reciben los menores de edad, anteriormente las familias eran numerosas, muchas de las veces se componían de 7 8 y hasta 10 o 12 integrantes entre padres y hermanos, ello de alguna manera ocasionaba que el cuidado tendía que dividirse entre todo el número de hijos, sin embargo a la actualidad el número de hijos de las familias en general no pasan de 3, lo que ocasiona que el cuidado se focalice mucho más en el más menor y el tratamiento podría llegar a ser estresante para el niño o niña, lo que puede desencadenar en actitudes emocionales distintas. (Benavides, 2017)

1.5. Trato de los docentes a los niños y niñas de la primera infancia en la institución educativa

Tras la adaptación del niño al centro escolar ¿es todo un camino de rosas? Es de todos conocido, que el comienzo en la Escuela Infantil es difícil para los niños. Sin embargo, tras las primeras emociones y angustias, los pequeños suelen adaptarse a la nueva situación y pronto su estancia en el centro escolar se convierte en un disfrute continuo. Pero ¿esta adaptación es definitiva? (González, 2018)

Es natural que los niños y las niñas de esta edad tengan este tipo de reacciones, al ingresar a una institución educativa están saliendo de su confort, entonces resulta chocante y sus reacciones son adversas a quedarse en el aula, acá juega un papel preponderante las docentes de educación inicial por el mismo hecho de saber tratar a los menores de edad para que poco a poco vayan adaptándose a un nuevo contexto y reintegren progresivamente.

Se debe entender que la reacción de los niños a salir de la institución educativa es recurrente y puede aparecer incluso después de los 4 o 5 años y se puede dar por diversos motivos, un mal trato por parte de la docente, del compañero de clase, hacen que tenga esta reacción de abandonar las aulas.

De allí que el afecto, el amor entre la docente y el niño o niña deben ser permanentes y cada día mejores llegando a una simbiosis, es decir que se sientan atraídos tanto la docente por los niños como los niños por la docente.

El niño por su sensibilidad reconoce la manera que es tratado en la institución educativa, y sus reacciones pueden ser de diversa índole, pueden ir desde un retraimiento permanente hasta una reacción berrinchuda por parte de ellos, ambos casos se deben tener en cuenta y ser tratados metódicamente.

El ausentismo temporal de su docente también ocasiona reacciones negativas en los estudiantes de esta edad (e incluso en estudiantes de primaria y secundaria), pues se ha acostumbrado a su trato y a brindarle la confianza necesaria, y

de un momento a otro no encontrarse con esta docente resulta siendo chocante, por lo que es recomendable no cambiar la docente salvo que el caso lo amerite.

Es muy importante que se mantenga la permanencia del tutor porque garantiza la tranquilidad y confianza en los estudiantes del nivel inicial, se debe recordar que están en los primeros años y que el trato y el calor de un profesional que ha logrado compenetra con los niños resulta siendo por demás muy importante.

1.6. Pautas de crianza e influencias del medio ambiente

La comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y niñas. En estos últimos años muchos son los factores que están influenciando en la crianza de los hijos, que pasa por la asunción de la madre hacia el proceso productivo de la sociedad, la existencia de instituciones estatales y particulares que se hacen cargo de los niños y niñas desde edades muy tempranas, etc., están incidiendo en el manejo de nuevas pautas de crianza. (Raveco, 2004)

La crianza de los hijos sin duda ha sufrido cambios cualitativos muy importantes en el contexto actual, si se comparan las actitudes de los padres de hace dos o tres décadas atrás con los padres actuales, es evidente que se perciben diferencias muy resaltantes, desde el trato que daban los hijos a los padres, la actitud de los padres con los hijos; se percibe ahora mayor afinidad de confianza entre padre e hijo(a), en la actual atmosfera familiar se percibe un trato más espontáneo que podría lindar con lo informal, sin embargo si se lo sabe llevar resulta siendo más productivo ya que el hijo tiene más confianza en los padres factor fundamental para que el padre por lo menos conozca sus aspiraciones, potencialidades, fortalezas y así mismo sus dificultades de los hijos.

Antes el panorama era diferente, si bien es cierto el respeto del hijo al padre era más que evidente, pero la confianza estaba en un nivel muy limitado, toda vez que el temor que sentía el hijo por el padre lo hacía más hermético(a) y estaba acostumbrado(a) a no confiar en sus padres.

1.7. Formación profesional de los docentes

La Educación inicial es el nivel de enseñanza más trascendental para el desarrollo del proceso de aprendizaje, debido a que no está basado en la acumulación de conocimientos y/o destrezas, sino que está unido al desarrollo de las habilidades, la interacción social con otros niños de la misma edad, así como de los conocimientos que le servirán en el futuro para el cumplimiento de sus metas. Bajo este contexto la formación del o de la docente debe encontrarse enfocado en el aporte que deben realizar los docentes en la construcción de estas habilidades que van a servirle al niño o niña de tan corta edad en generar espacios propicios para que construya su aprendizaje asertivo más adelante. (Arias, 2019)

Todo ello responde a que los docentes de educación inicial intiman mucho más con sus estudiantes y para los niños es una autoridad a “carta cabal”, en ese sentido es que el docente debe responder a las expectativas que han puesto sus estudiantes, muchos de ellos los sienten como una segunda madre y guardan aún más confianza que con sus verdaderos padres, todo ello resulta siendo de compromiso elevado por parte de los docentes deben responder a las expectativas de sus estudiantes con buen trato comprensión y formación profesional.

Esa confianza que brinden los docentes a sus niños y niñas permitirá un mejor discernimiento de sus acciones que tengan los niños y niñas frente a diferentes eventos que se les presente, es de suma importancia que los docentes asuman un papel o rol protagónico en la educación formal, que no pasa solamente por la parte disciplinar, sino que va mucho más allá, la generar espacios que permitan al niño o niña construir su aprendizaje autónomo.

Por ello queda un alto compromiso de los docentes, que es justamente ponerse a la altura de sus responsabilidades, la misma que pasa por una auto preparación aparte de la que hayan tenido durante su formación inicial docente, pasa entonces por la continua capacitación para estar acorde a las exigencias del momento y formar por lo tanto niños y niñas capaces de seguir con su proceso formativo en los siguientes niveles de la educación formal; por ello resumiendo se puede decir que la formación

profesional docente juega un papel muy importante en la construcción del nuevo perfil de ciudadano del futuro que tenga la sociedad más adelante.

CAPÍTULO II

LOS BERRINCHES QUE OCACIONAN EN EL HOGAR Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

2.1. Definición de berrinche

Enfado grande y violento que se muestra con llantos, gritos, gestos o irritación muy visibles; en especial, el enfado acompañado de llantos y gritos de los niños. (Pérez, 2012)

El berrinche es un estado emocional propio de los niños y niñas, muchas veces manifiestan su ira, su enojo, sus desacuerdos con los adultos o con sus propios amigos y amigas desarrollando crisis nerviosas que desencadenan en gritos revolcones permanentes con la finalidad de obtener lo que ellos creen que se lo merecen, los niños asumen esta posición porque se encuentran muchas veces seguros que mediante estas reacciones los padres o los familiares van a ceder a sus pedidos, cuando lo consiguen en ellos se convierte en una estrategia que van a volver a repetirlo las veces que crean necesario, por ello es muy importante no ceder a esas reacciones emocionales de los menores de edad, de lo contrario surge una especie de condicionamiento que lo utilizaran con cierta frecuencia.

También estas reacciones al niño o niña le permite hacerse escuchar, siendo menores de edad no tienen control de sus emociones y en ciertas ocasiones pueden transmitir emociones de tristeza aunque es poco frecuente, se orientan mucho más hacia gustos que ellos están solicitando a los padres y madres de familia. (Ruelas, 2007)

También se asume, en especial cuando los niños ya tienen cierta edad, que estas reacciones son propias de los niños y niñas que no corresponde la reacción a la edad versus estado emocional, es decir que expresan cierto grado de inmadurez. (feandalucia, 2011)

Todas estas definiciones son de alguna manera coincidentes, pues refieren que son reacciones propias de los niños por hacerse notar su presencia en un determinado espacio, y que por el cual el padre o la madre debe atenderlos inmediatamente, estas reacciones deben ser siempre observadas por los padres y tratadas pertinentemente.

También es importante tener en cuenta lo que menciona Ruelas, se debe entender que los niños muchas de las veces a los 2 o 3 años no pronuncian bien las palabras en consecuencia una pataleta, una actitud de esa manera tal vez sea un lenguaje para pedir algo a sus padres.

Hablar al niño es sumamente importante porque se está entrando en contacto personal así no le escuche con atención, se debe reconocer que el nivel de atención está todavía por encima de su edad, y lo máximo que podría hacer es ponerse callado después de un rato luego que ha pasado su crisis, sin embargo las palabras, el diálogo resulta siendo muy importante.

2.2. Concepción de infancia

Hablar de infancia es tener en cuenta diferentes vectores que están influyendo en el desarrollo de los niños, pues como el niño pasa por esta etapa de la vida respondiendo a patrones culturales diferentes, en tal sentido cada niño cada niña esta etapa de su vida está en función a la sociedad a la que pertenezca. (Raveco, 2004)

Esta afirmación es puntual, y precisa que en realidad la infancia se organiza en función de ciertos patrones culturales, pero teniendo en cuenta una directriz propia de esta etapa de tránsito de todas las personas; es decir que aparte del perfil general de ciertos indicadores que necesariamente se debe manejar se presentan otros indicadores que son peculiares al contexto donde desarrollo su infancia la persona.

2.3. Los berrinches de los niños y niñas de la primera infancia en el hogar

Entre los 2 y los 4 años de edad, los niños afirman su recién descubierta autonomía. Ahora se saben seres distintos, diferentes de sus padres, y necesitan aprender hasta dónde pueden llegar haciendo las cosas a su modo. Simplemente, buscan saber cuál es su poder. Dicho de otra forma: “si lloro... ¿puedo conseguir que

la situación cambie?” Se trata de comprobar si pueden controlarnos. (feandalucia, 2011)

Este descubrimiento de por sí es muy importante, el niño al sentirse con cierta autonomía, lo quiere todo para él y no encuentra otra manera de pedir que haciendo sus típicas pataletas, es decir tirándose al piso llorando a más no poder, haciendo sentir culpable al padre o a la madre, sin embargo, si no prospera toda esta acción probablemente baya bajando la frecuencia de estas reacciones.

En etapa de su vida los niños comienzan a sentir hegemonía, cierta independencia, por lo tanto sus expresiones emocionales se pueden incrementar hasta llegar a ser de alguna manera incontables, allí es cuando se asume que el niño o niña está empezando a ser berrinchudo(a), es decir a expresarse mediante berrinches, a esta edad los padres y madres deben asumirlo con calma, si bien los niños recién están empezando transmitir sus emociones con expresiones verbales claras, pero no implica ello que el padre o la madre recurra al diálogo con los ellos(as), muchas veces se ha escuchado expresiones como ‘no le hagas caso, no entienden, ya le pasará’, en cierta medida no hacerle caso estaría implicando hacer caso omiso a su pedido, pero mediante el diálogo con palabras que ellos comprendan se empieza a fijar en ellos que mediante la conversación el intercambio de opiniones se puede llegar a un acuerdo.

Se debe reconocer que la tarea de los padres es ardua y no pasa por una simple conversación, por el contrario, se convierte en una estrategia de rutina con variantes propias a las características de los niños y las niñas, pues no todos ellos reaccionan a las mismas alternativas o propuestas.

2.4. Edad en que empieza a frecuentar los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

Entre los 18 meses y los tres años es normal que los niños vivan la etapa de las rabias escandalosas, porque experimentan con gran intensidad el proceso de independencia: necesitan probar su voluntad y reafirmar su personalidad, y a través de la negación buscan consolidar su conciencia, manifestar su individualidad y presencia en el mundo. (feandalucía, 2011)

A esta edad los niños y las niñas incrementan sus rabietas o pataletas, pidiendo todo a cambio de nada, entonces es muy común ver escenas de esta naturaleza en la calle, en la casa, o en cualquier espacio, es muy importante observar que esta agresividad no atente contra su misma persona; con el pasar del tiempo y mientras más edad tenga el niño las rabietas o pataletas deben bajar en frecuencia e intensidad, porque van dándose cuenta y entra en un periodo más racional. Los padres por su parte incrementarán el diálogo con sus hijos, trabajarán más con el ejemplo, y no permitirán el chantaje porque esta forma de hacerlo va a incrementar la problemática de los menores de edad en cuanto a las pataletas o berrinches.

Se debe entender que ser padre o madre implica un compromiso y responsabilidad con los hijos de manera permanente, lo que quiere decir que el diálogo, la comunicación la propuesta de alternativas no va a terminar en ningún momento, por el contrario, siempre se estará en la búsqueda de nuevas estrategias que permitan establecer vínculos fuertes y duraderos con los hijos con la única finalidad de que tengan una buena formación; por ello se asume que la función de padres empieza pero tiene un largo periplo, lógicamente es mucho más incidente cuando son menores de edad, pues la responsabilidad se encuentra prácticamente de un solo lado; cuando son jóvenes la responsabilidad es compartida y naturalmente asumen los hijos e hijas un alto grado de responsabilidad de sus actos.

2.5. Causas de los berrinches en los niños

El origen de las rabietas guarda estrecha relación con algo que el niño no ha logrado hacer, conseguir, o expresar y que por lo tanto le crea frustraciones. Un niño puede frustrarse porque no consiguió colocar 2 piezas de un juego juntas, o porque sus padres no entienden lo que está tratando de decir. (feandalucía, 2011)

Estas causas son en general prácticas u objetivas o concretas, se centran en juguetes, recreación, por su parte el padre de familia debe manejar un buen trato con sus hijos de forma ininterrumpida, ello garantiza que los menores de edad vayan teniendo las cosas claras y que aunque incrementen su nivel berrinchudo no van a conseguir nada a cambio, por el contrario si se le hizo caso una vez el menor de edad

se acostumbre e interpreta que con el berrinche consigue algo, entonces considera necesario incrementar su nivel berrinchudo para alcanzar lo que él pretende.

Los niños, debe entenderse desde edades muy tempranas si bien el nivel de razonamiento todavía les es insuficiente, pero la creación de estrategias es propia de ellos, en este sentido recurrir a esta estrategia en general consideran ellos que puede dar resultados, pues a ningún padre le gusta que lo avergüencen en público, por lo tanto, podría hacer caso a sus caprichos; por ello es muy importante que los padres y madres de familia sepan reconocer los espacios en los que se encuentran y reaccionar con sus hijos de la manera más pertinente.

Para dar ayuda a los hijos menores cuando tienen crisis de rabietas, el padre o madre de comprender la edad en que se encuentra, es muy importante conocer lo que causó los berrinches; cuando los niños están cursando la educación primaria o secundaria es muy frecuente que aparezcan estas reacciones por tener dificultades en realizar sus tareas escolares o haberse sacado un calificativo desaprobatario, de allí que las reacciones de los padres debe responder a la edad de los hijos e hijas.

2.6. Frecuencias de las rabietas en los niños y niñas de la primera infancia

En general los niños son algo más difíciles de controlar que las niñas, algo más activos e impulsivos, lo que hace más difícil para ellos lograr el autocontrol. Sin embargo, es más frecuente la aparición de las rabietas con los niños y niñas activos(as), en este caso los padres de familia muchas veces no están en condiciones de asumir con tolerancia las reacciones de sus hijos. (feandalucía, 2011)

Este actuar de los menores de edad hace poner a prueba los estados de ánimo de los padres, muchos de ellos ceden a sus caprichos, para que ya no ‘molesten’, otros reaccionan con gritos igual que los niños, lo que naturalmente ocasiona un caos más preocupante, toda vez que el niño puede sentirse acosado y llora aun más que resulta imposible callarlo; estas reacciones por parte de los padres se debe reconocer son resultado de la impotencia por tratar el caso, y no encuentran otra reacción que la que la más fácil, en este caso están al nivel del hijo e hija.

2.7. Características de un niño berrinchudo

Si el hijo hace pasar vergüenzas en público y hace rabietas siempre que no se le compra algo, claramente es un niño malcriado. (excelsior, 2014)

Es muy común que los padres estén frente a esta característica, los niños como ya se dijo son perspicaces y establecen ‘estrategias’ de ataque a los padres y justamente una de ellas es el berrinche, con ello están logrando que los padres satisfagan sus caprichos, por su parte los padres deberán asumir una posición emocional un tanto contraria a la de los hijos que permita calmar los ánimos de manera progresiva, de lo contrario el hijo(a) no va a entender al padre ni el padre al hijo.

La mayoría de las veces los niños mimados nunca se sienten satisfechos con lo que tienen y siempre quieren más. Inclusive, si ven que alguien tiene algo que ellos no, hacen lo imposible para obtenerlo. (excelsior, 2014)

Es otro problema recurrente, para ellos funciona la teoría del ‘elástico’ siempre van pidiendo más esta estrategia es común de los niños consentidos, ellos reconocen que siempre el papá o la mamá cede a sus deseos por lo tanto es natural que cada día incrementen sus pedidos; por ello es muy importante que los padres manejen con los hijos ciertos patrones, en el sentido que entiendan los límites ante ciertos pedidos y que no siempre van a encontrar respuestas positivas a sus pedidos mucho más si estas solicitudes no responden a los esfuerzos que ellos hayan realizado para ganárselos, se les debe hacer entender que en la vida un premio una satisfacción responde siempre a un esfuerzo, y que no hay nada que se obtenga solamente a pedir de boca, por lo tanto debe costarles esfuerzo dedicación para que reconozcan la importancia de las cosas.

Si tu hijo te desobedece e intenta controlar tus decisiones y acciones, es un claro indicio de que no tiene respeto por los adultos y en cambio los ve como sus iguales. (excelsior, 2014)

Es frecuente y se incrementa cuando son hijos únicos, ellos se dan cuenta automáticamente que los padres tienen un único hijo y por lo tanto quieren todo para ellos mismos, se ha visto casos que incluso siendo menores de edad resultan pidiendo ‘herencia’ es decir lo que a ellos debería corresponderles; de allí que el papel de los

padres en la crianza de los hijos es sumamente compleja, pues los hijos e hijas frente a casos similares las reacciones son muchas veces diferentes, lo que hace que las mismas estrategias no funcionen, los consejos o recomendaciones de otros padres no alcanzan, o simplemente no sirvieron, ello se debe justamente a las características peculiares de cada persona y sus expectativas internas, las que son diferentes, por ello para objetivos diferentes se necesitan metodologías diferentes, estrategias diferentes y reacciones emocionales de los padres diferentes.

Es importante que los padres sean bien observativos con sus hijos y vayan descubriendo sus 'estrategias', para que sus reacciones sean coherentes y pertinentes, porque lo contrario no se estaría reconociéndolos momentos de crisis espontánea o intencional que hacen los hijos.

Para el padre o la madre la crianza de los hijos en general empieza al nacer, pero su término resulta siendo agotable, lo importante está en reconocer las características de los hijos, en que momento en realidad requieren de ayuda y en qué momento lo hacen por llamar la atención, también tener en cuenta que los niños tienen diferentes actitudes, la misma que va transformándose o cambiando a medida que van creciendo.

El trato a los niños debe hacerse siempre de forma pertinente, sin embargo, permitir actitudes frecuentes de desaire a la autoridad del padre resulta dañino para los hijos y también para la organización familiar, por lo tanto, se debe siempre llegar a negociaciones pertinentes y coherentes que no tengan que ver en absoluto con premios, para que los menores de edad cumplan con sus responsabilidades.

Si tu hijo, la mayor parte del tiempo, pasa por alto tus órdenes actúa, a nadie le gusta escuchar un "no" como respuesta pero a veces es necesario decirlo. Haz que te obedezca. (excelsior, 2014)

El valor intrínseco de padre o madre debe ir comprendiendo el menor de edad, de tal manera que los argumentos para no hacer sus tareas o responsabilidades estén descontados, es decir no tomados en cuenta, por el contrario, si esto sucede estaría menoscabándose la autoridad de los padres.

Es muy negativo para la formación de los hijos quedarse callado, el actuar implica poner en orden las cosas sin necesidad de gritar o insultar a los hijos, es importante que dentro de la familia reconozcan la autoridad de los padres como un atributo que solamente es propio de los padres y no puede ser reemplazado por otras personas.

Por ello la observación el diálogo con los hijos descubre poco a poco las condiciones o niveles de integración en que se encuentran para ser tratados a tiempo, es una gran responsabilidad del padre estar siempre atento a la forma de actuar de los hijos.

El soborno es malo bajo todo punto de vista, no escapa a cuando los padres optan por dar un premio a los hijos cuando solamente han cumplido con su responsabilidad y no han hecho algo extraordinario para que sean beneficiados, en este caso lo que se debe hacer es explicar que lo que están haciendo es parte de su responsabilidad y no está fuera de su rutina diaria de tareas.

2.8. Consecuencias de los berrinches en los niños y niñas de la primera infancia

La consecuencia consiste en establecer reglas de conducta, consecuencias positivas si cumple y consecuencias negativas si no cumple la regla.

Que es importante saber en este tema; ambos padres deben ponerse de acuerdo en las reglas, explicarle al niño claramente y de acuerdo a su edad la regla y la consecuencia.

Frente a una acción hay una reacción, como consecuencia de los berrinches, los padres deben poner cartas en el asunto y establecer reglas que permitan mejorar la relación padres-hijo.

Si tú respetas las reglas y eres firme, ellos también lo harán. Las consecuencias no se evitan cuando hay abuelos tíos o cualquier otra persona que los chiquee eso debe quedar claro. Por qué mencionamos esto; en la mayoría de las familias sobra quien “defienda” al niño, esto promueve situaciones confusas en el niño en el mejor de los casos, pero en uno peor aprenderá la conveniencia y manipulación.

Defender al niño es natural y hasta es una obligación por parte de los adultos, sin embargo, se debe deslindar los momentos en que se deben hacer, el ‘apañalamiento’ por parte de familiares cercanos al hijo es común y frecuente, pero el padre o la madre o ambos deben tener la entereza necesaria para asumir de forma coherente la función de solamente a ellos les compete.

Recuerda, un límite a tiempo es válido en todo momento porque tú quieres lograr que tu hijo se comporte de manera adecuada en cualquier contexto y si tus marcas esta línea de manera clara ganarás aliados en la educación de tu hijo y podrás estar tranquilo.

Es importante asumir desde un inicio la responsabilidad de padre o madre porque el hijo va reconociendo que el único que tiene autoridad sobre él es su padre o madre y no otras personas, entonces deslinda funciones y reconoce autoridad en los padres.

Otro factor importante es que puedes caer en la trampa de la culpa y demostrarle cariño a tu hijo comprándole todo lo que quiere o accediendo a todo lo que dice o hace sin consecuencias debido a tu falta de tiempo o a otros factores; eso no te hace el que más lo ama. (Aprendeindo a ser padres, 2015)

Este fenómeno es recurrente, sin embargo, si has actuado con pertinencia y coherencia y de acuerdo a la edad de tus hijos no vas a sentirte en ningún momento culpable de tus actos, por el contrario solamente estarás ejerciendo la autoridad como padre o madre dentro de la organización familiar.

2.9. Los berrinches de los niños y las niñas en la institución educativa

Unas de las primeras causas inciden considerablemente en la incapacidad del niño(a) para enfrentarse a nuevos retos, por tanto, el rompimiento de este vínculo por lo general con la madre y construir un nuevo vínculo con otros integrantes que para él

has ese momento son desconocidos hacen que reaccione con gritos, ira miedo, etc. (García, 2015)

Este vínculo entre madre e hijo viene desde la fecundación y se fortalece mucho en los dos primeros años de vida, donde a quien más ve o con quien está más en contacto es su mamá, de allí que este nexo resulta siendo muy fuerte y al ingresar a una institución educativa causa en su mundo interior un choque de emociones que desencadena en estados emocionales muy fuertes, expresándolo con pataletas, por recuperar o no desmembrarse de lo que venía acostumbrado(a)

Otra causa, la asistencia al preescolar somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de la madre y del hogar durante periodos de tiempo prolongados. (García, 2015)

El alejamiento de la madre supone un accidente emocional de los niños y niñas de la primera infancia, no contar con el calor y apoyo permanente de la madre implica un vacío temporal en su mundo interior, pues el rompecabezas de su confort y estado emocional le falta una pieza muy importante para cerrar el circuito, lo que muchas veces deviene en expresiones agresivas, o berrinchudas permanentes, pues para él sería la única forma de recuperar lo perdido.

Por otra parte, una causa son las estrategias metodológicas al no ser afines para los procesos de adaptación. Este factor se hace presente por la poca y muchas veces nula participación e involucramiento de los padres en el proceso formal educativo de sus menores hijos. (García, 2015)

Los padres deben comprender que el desmembramiento de los menores hijos del confort en que se encuentran va a originar problemas temporales en el comportamiento de los hijos, toda vez que transitoriamente van a sentirse abandonados o desprotegidos por los padres, todo este panorama deviene en una crisis de nervios que lo expresan con la única estrategia conocida por ellos, como son las pataletas, los berrinches con la finalidad de recuperar su espacio perdido.

Por parte del docente, si el número de niños por educador es alto la sensibilidad del educador ha de diversificarse o repartirse entre los niños y, por lo tanto, hay menos posibilidades para un apego seguro. (García, 2015)

El o la docente tiene a su cargo toda un grupo de estudiantes que en general resulta siendo más numerosa que los hijos que tiene una familia común, ello conlleva a que el docente distraiga su atención en todos, pues todos necesitan de él, este captado por los niños y niñas generan incomodidad porque todos se sienten relegados, como si el docente o la docente no les hiciera caso, entonces por hacerse notar, los niños o niñas reaccionan con berrinches frecuentes, con la intención de recuperar el espacio de atención por parte de las docentes.

Esta problemática es recurrente especialmente en las instituciones educativas del área urbana donde los niños y niñas por aula y sección sobrepasan los límites permitidos, se ha visto trabajar a los docentes de educación inicial con veinticinco treinta y hasta treinta y cinco estudiantes por aula lo que hace que el docente se encuentre en condiciones mínimas de brindar atención a sus niños y niñas, por su parte ellos(as) reaccionan con berrinches para captar por lo menos un momento de atención.

CAPÍTULO III

TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES EN EL HOGAR Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1. Tratamiento de un niño o niña berrinchudo(a)

- “Mantenerse firmes. Ofrecer estimulación positiva ante las buenas conductas y esfuerzos por controlarse. Elogiar y premiar mediante abrazos y comentarios agradables que refuercen la actuación positiva”. (feandalucia, 2011)

Es importante reconocer sus esfuerzos, pero sin exageración, hacerle que hace cosas importantes, por las cuáles es reconocido, y que en esas circunstancias puede ganar muchas cosas pero no con lo forma en que lo está realizando, mantenerse en su lugar es muy preferible porque el niño siente que con su actitud berrinchuda no consigue nada.

- Explicaciones cortas. Si se intenta explicar a un niño inmerso en un verdadero ataque de enfado por qué es injusta su reacción, lo más probable es que él siga tirado en el suelo llorando y pataleando sin cesar. La razón es que en esos momentos lo único que escucha es su propio llanto, por lo que es difícil hacernos entender en esas circunstancias. Frases como “no hay caramelos porque acabas de comer” o “si no duermes, mañana estarás cansado para jugar” son términos que podría hacer reaccionar a los menores de edad de una manera positiva, se debe hacer recordar que en ustión de tratamiento de berrinches no hay recetas solo sugerencias o una gama de alternativas que el padre o madre puede utilizar para ir calmando los ánimos de sus hijos e hijas (feandalucia, 2011)

Es importante conocer al niño que etapa le dura su caos berrinchudo, a partir de allí empieza el tratamiento, hacerlo en eses instante no trae buenos resultados, simplemente el niño está empeinado en alcanzar lo que él cree que lo va a lograr con

sui escena de enfado; pero cuando va pasando, por lo menos va escuchando las palabras del padre o de la madre y van interactuando verbalmente, situación por demás importante para internalizar principios o reglas que se deben mantener en casa.

- No responder con enfado. Responder con una rabieta es una forma de fomentarlas: les estaremos dando la mejor de las excusas para que en cualquier momento inicie sus pedidos con enfados y arranques de cólera, pues se debe entender que el niño lleva como modelo a sus padres, pues si el padre se enfada él o ella seguirá ese mismo camino. (feandalucia, 2011)

Es muy importante que el niño o niña no maneje el concepto del ejemplo “ojo al guía” porque si el padre o la madre llegan a alterarse tan igual o más que el niño ambos están haciendo berrinches y las de ganar tiene el niño porque es el que solo conoce esa opción y seguirá de esa forma hasta conseguirlo, por otra parte, se está alimentando directamente este tipo de comportamiento.

- No prestarse al juego. “La mejor forma de luchar contra las rabietas es procurar que no aparezcan. Y para ello conviene anticiparse a posibles problemas” (feandalucia, 2011). Esta anticipación puede manejarse con ciertas conversaciones previas con los menores de edad haciéndoles los compromisos que van asumir cuando salgan de paseo, a visitar un familiar o otra actividad, estas reglas permitirán de alguna manera la mejora de su comportamiento fuera de casa.

Muchas veces el padre o la madre se prestan a una broma para tratar de mitigar su momento de pataleta, en general no da resultado, porque los niños descubren que se lo está haciendo de burla, y ello los enfurece mucho más y tienen una razón más para seguir enfadados y exigir al padre o a la madre que se disculpe porque se están burlando de él o ella.

- Elegir entre dos opciones. La mayoría de las veces su enfado vendrá ocasionado por querer algo que no puede tener; elegir una opción entre dos opciones. Es importante que se dé cuenta que tiene opciones de elegir pero debe quedarse con una de ellas, esta estrategias resulta pertinente y eficaz en la medida que se le hace

ver a los menores de edad que en la vida no siempre se obtiene todo lo que uno desea. (feandalucia, 2011)

Es muy importante que el niño tenga dos opciones que elegir, debe reconocer que a esa edad el niño maneja una disyuntiva del “sí” o el “no”, entonces presentarle dos opciones es importante porque elegirá una de ellas, la que él considere conveniente.

- Intentar que escuche. Una vez que la rabieta ya ha comenzado, el pequeño parece fuera de sí; sin embargo, tomarse la calma es una responsabilidad de los padres dirigirse a ellos en el mismo nivel de talla para evitar la subordinación y hacer que poco a poco vaya cediendo es una estrategia que genera comprensión y satisfacción posterior en los niños y niñas, se debe entender que es una tarea ardua pero que necesariamente los padres deberán tener en cuenta que es su responsabilidad hacerla, pues con ello están construyendo los pilares de la personalidad de sus hijos e hijas. (feandalucia, 2011)

La mirada de frente resulta siendo penetrante y muchas de las veces convincente, pues los hijos esperan del padre o la madre ser convencidos, pero no ultrajados, en ese sentido se procederá de esta forma cuando el momento de pataleta haya pasado y se encuentre en un estado emocional que puede escuchar al padre o la madre, en otro contexto resulta siendo irrelevante.

- En vez de un no, dos síes. Muchas veces las rabietas son muestras de rebeldía. Por lo que es muy importante darle dos alternativas similares frente a la que está realizando de tal manera que solo cambie de actividad pero en sí sigue realizando la misma actividad con ello se estará consiguiendo que los hijos descubrirán primeramente que hay órdenes que se deben cumplir y que hay otras opciones de jugar a los mismo sin alterar los ánimos de sus padres. (feandalucia, 2011)

Estará viendo una “ganancia”, pues deja de hacer una cosa pero consigue dos, en este caso la probabilidad de que deje de hacer berrinches se incrementa, sin embargo es una alternativa, no garantiza en su totalidad que deje de hacer lo que está haciendo,

se debe recordar que los niños son diferentes y que la respuesta que para uno puede ser buena para otro niño no es buena.

- Cambiar de escenario. En ocasiones, ni ellos mismos sabrán cómo terminar con su propia pataleta. Resulta siendo muy beneficioso cambiar el ambiente donde se generó la rabieta con ello se calma los ánimos, los demás actores (que pueden ser hermanos y familiares) que forman parte del problema estarán fuera del radio de acción y se podrá hacer las paces más rápidamente. (feandalucia, 2011)

Es muy importante el cambio de ambiente, por lo menos está logrando ubicarse en otro lugar, mucho mejor si se logra que en ese tránsito vaya bajando su estado emocional y vaya escuchando lo que el padre la madre o el docente le va platicando.

- Así no se habla. Hay que advertirle de que solo le escucharemos cuando hable en un tono normal, de esta forma se le advierte que si sigue gritando nadie va hacer caso de sus pedidos y que por lo tanto deberá calmarse, hablar con respeto y consideración a los padres, pues los padres explicarán que ellos lo hacen así con él o ella y que esperan que el mismo tono de las palabras. (feandalucia, 2011)

Seguir con este tratamiento es muy importante, de esa forma el niño aprende a comportarse y expresarse libremente, empieza a considerar que la comunicación resulta siendo más beneficiosa que los estados de ánimo que presenta y con los cuales no está logrando nada.

- Dejar que se calme solo. Los niños también tienen derecho a desahogarse, por lo que a veces es incluso positivo que pasen por una rabieta. Cuando está inmerso en un ataque de furia, se le puede decir: "Pues sí que estás enfadado, avísame cuando se te pase". (feandalucia, 2011)

Es considerada incluso como una terapia cuando no es frecuente, sirve para un desahogo de sus estados de ánimo, y luego que ha pasado sin interferir en dicho estado se puede interactuar y lograr que vaya entendiendo sobre la manera como se alcanza los que prefiere, ir demostrándole que existen otras formas mucho más interesantes y

efectivas pero que necesitan de cierto esfuerzo lograrlo, haciéndole ver que toda satisfacción necesita siempre de un aporte por parte de quien lo exige.

Esta estrategia es importante en la medida que posteriormente se lo refuerce explicándole en buenos términos que la rabia puede solamente ser un desfogue, pero no una forma de exigencia de algún pedido, por que para ello existe otras formas de hacerlo y la búsqueda de opciones.

En fin, el trato con los hijos e hijas es un continuo andar y la búsqueda de estrategias siempre será una opción, y naturalmente siempre se van a encontrar toda vez que estas son diversas y pasan por la creatividad misma de los padres frente a situaciones emocionales que pasan sus hijos e hijas y naturalmente siempre necesitan de la atención pertinente; por ello siempre se dice que ‘ser padres’ es un continuo aprender a lidiar con diversas situaciones y que para todas las situaciones que se presenten siempre habrá alternativas de solución que no lesionen la integridad de los hijos especialmente cuando son menores de edad.

3.2. Recomendaciones a los padres y madres y docentes sobre los casos de los niños y niñas berrinchudos(as)

- Pon suficiente atención en lo que expresa, aprende a conocer su personalidad. Los niños son diferentes, por lo tanto reaccionan diferente, si corrige su comportamiento elogia su esfuerzo en el momento y moldea lo que esperas de él; es muy importante que entienda que las cosas se van logrando poco a poco y no con presiones de esa naturaleza.
- Cambiar de conversación resulta siendo muchas veces importante, recuerda que es un niño y lo que funciona con uno con otro niño no puede funcionar.
- Algunas veces puedes “perder”, justamente se evalúa que está pidiendo, para demostrarle que en ciertas ocasiones puede obtenerlo, pero sin necesidad de hacer berrinches.

- Establece límites de tal manera que vaya reconociendo que tiene un alcance pero que no puede pasarse de él, y que no va a lograr nada si se excede.
- Cuando esté en peligro su integridad física o de otra naturaleza de él o de otra persona, sé vertical no permitas en absoluto posibilidad alguna de negociación.
- Pide ayuda a un profesional o a otra persona que tiene estas mismas experiencias, es importante compartir estos espacios para dar un tratamiento pertinente.
- Haz que logre aciertos los cuales son recompensados, de esta manera esta comprendiendo que en la vida se logran muchas cosas con esfuerzo y dedicación y nada es gratis.

CONCLUSIONES

PRIMERA. El perfil de las niñas o niños berrinchudos se identifica por su estado emocional cambiante y la intencionalidad manipuladora permanente para conseguir su cometido.

SEGUNDA. Los berrinches son manifestaciones emocionales de los niños que muchas veces permiten alcanzar lo que ellos prefieren, depende de la actitud del padre para que siga funcionando.

TERCERA. Los estados emocionales de las niñas y niños berrinchudos son de un constante cambio, lo que permiten el desequilibrio emocional del padre o madre y puede terminar en ceder una segunda y tercera vez, y se convierta en un chantaje permanente.

CUARTA. Manejar estados de ánimo equilibrado por parte de los padres es lo más recomendable, de lo contrario baja al nivel del niño o niña y se genera un caos peor que al inicio.

RECOMENDACIONES

- A los padres y madres de niñas o niños berrinchudos mantener siempre el equilibrio emocional, ello coadyuvará a mitigar progresivamente las reacciones de los menores de edad.
- A las docentes de las instituciones educativas de educación inicial mantener conversaciones permanentes con los padres y madres de todos los niños y niñas para trabajar conjuntamente en la mejora de su equilibrio emocional de los niños y niñas.
- A la directora y docentes de las instituciones educativas de educación inicial coordinar con los padres y madres de los niños y niñas para desarrollar talleres de interacción padre-hijo(a)

REFERENCIAS CITADAS

- Aprendeindo a ser padres. (29 de diciembre de 2015). *es-la.facebook.com*. Obtenido de <https://es-la.facebook.com/notes/aprendiendo-a-ser-padres/berrinches-los-efectos-de-no-poner-limites/1277995025559900/>
- Arias, M. (3 de setiembre de 2019). Obtenido de [/blog.uch.edu.pe](http://blog.uch.edu.pe): <http://blog.uch.edu.pe/educacion-inicial/educacion-inicial-cuales-son-las-caracteristicas-de-una-docente/>
- Benavides, J. (2017). *El numero de hijso de las familias modernas*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Borja, Q. (17 de marzo de 2017). *Padres autoritarios con sus hijos*. Obtenido de www.guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/padres-autoritarios-con-sus-hijos/>
- Esteban, E. (24 de octubre de 2017). *www.guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/hijos-de-padres-permisivos-frente-a-hijos-de-padres-autoritarios/>
- excelsior. (5 de junio de 2014). *www.excelsior.com.m*. Obtenido de <https://www.excelsior.com.mx/global/2014/06/05/963458>
- feandalucia. (17 de noviembre de 2011). Obtenido de www.feandalucia.ccoo.es: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8748.pdf>
- García, I. (2015). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa*. Caldas: Universidad Lasalle.
- González, V. (2018). Obtenido de www.conmishijos.com: <https://www.conmishijos.com/educacion/colegio/la-relacion-entre-alumno-y-profesor-en-la-educacion-infantil/>
- Laguna, M. (6 de marzo de 2015). Obtenido de worldvision.pe: <https://worldvision.pe/noticias/atencion-a-la-primera-infancia>
- Pérez, u. (2012). Obtenido de [hdefinicion.de](http://definicion.de): <https://definicion.de/estudiante/>
- Raveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil*. Santiago de Chile: Trineo.
- Ruelas, J. (2007). *www.losninosensucasa.org*. Obtenido de http://www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=350