

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel
primaria**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Percy Alvarez Espinoza

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Percy Alvarez Espinoza. (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura - Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a los diez días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. (a) **ALVAREZ ESPINOZA, PERCY.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18.**

Por tanto, **ALVAREZ ESPINOZA, PERCY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | uvadoc.uva.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | aprendizajeendeporte.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | conceptodefinicion.de Fuente de Internet | |



| | | |
|----|--|------|
| | | 1 % |
| 10 | med.se-todo.com Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | gip.uniovi.es Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| INTRODUCCION..... | 9 |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS..... | 14 |
| 1.1. Antecedente Nacional..... | 14 |
| 2.2. Antecedente Internacional..... | 15 |
| CAPITULO II..... | 16 |
| MARCO TEORICO..... | 16 |
| 2.1. Aspecto conceptual..... | 16 |
| 2.1.1 El deporte..... | 16 |
| 3.1. El deporte como entorno pedagógico..... | 19 |
| 3.2. Características de los deportes..... | 19 |
| 3.3. Práctica deportiva..... | 20 |
| 3.4. Funciones..... | 20 |
| 3.5. Deporte como actividad motriz..... | 20 |
| El deporte en el fortalecimiento de la integración..... | 21 |
| 3.6 ¿La educación física como una herramienta social?..... | 21 |
| 3.7. Características de la integración social en el deporte escolar..... | 22 |
| 3.8. El rol del educador de educación física en la integración social..... | 22 |
| CONCLUSIONES..... | 23 |
| RECOMENDACIONES..... | 24 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 25 |

RESUMEN.

El deporte es considerado como una de las actividades de mayor diversión y forma de realizar actividades físicas que tiene el hombre, dentro de estas actividades se encuentran una serie de pasos que es de mucha importancia que se tenga conocimiento así como su práctica constante para su perfección; este trabajo de investigación tiene el propósito de abordar el deporte escolar como un medio de integración social en los niños del nivel primaria. Ya que hoy en día en la actualidad, hay un incremento de sedentarismo y aislamiento social, por ello, es necesario enfocar el deporte también desde esta perspectiva para una mayor integración y aprendizaje de los niños. Para la realización de este trabajo, se ha realizado una revisión de diferentes fuentes de información en la que se ha tenido en cuenta estudios referidos al tema tratado, se ha hecho un análisis de los aportes de autores que han ayudado a definir e indicar aspectos relevantes del estudio.

Palabras claves: Deporte escolar, integración social, niños

ABSTRACT

Sport is considered one of the most fun activities and a way of performing physical activities that man has, within these activities there are a series of steps that is very important to have knowledge as well as its constant practice for its perfection. ; This research work has the purpose of addressing school sports as a means of social integration in children at the primary level. Since today, there is an increase in sedentary lifestyle and social isolation, therefore, it is necessary to focus on sport also from this perspective for a greater integration and learning of children. To carry out this work, a review of different sources of information has been carried out, in which studies related to the subject matter have been taken into account, an analysis has been made of the contributions of authors who have helped to define and indicate relevant aspects. of the study.

Keywords: School sport, social integration, children

INTRODUCCIÓN

El plan de fortalecimiento de educación física y deporte escolar al 2021 indica que la educación física, no tiene que ver únicamente con el desarrollo físico a través del conocimiento del cuerpo humano y sus movimientos. También comprende los procesos afectivos y cognitivos de orden superior. Es así, que este trabajo se centra en un elemento importante como es la integración social de los niños en el deporte escolar. Ya que la integración es importante como vínculo de unión, pero también como aprendizaje, ya que un niño que le cuesta integrarse socialmente, debido a diversos factores que le imposibilitan, sin lugar a dudas, bajará el deseo y motivación aprender este campo interesante del deporte en la educación física.

Por todo esto, el trabajo se denomina “El deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel primaria”. Ya lo menciona hace muchos años Nelson Mandela “El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir al agente como pocas otras... tiene más capacidad que los gobiernos de derribar barreras sociales”

¿Cuánto puede rendir deportivamente un niño que se encuentra socialmente integrado en una disciplina deportiva escolar frente aquel, que no lo está? ¿Cuáles son las variables para medir la integración social en un deporte escolar de niños del nivel primario? ¿Es posible medir ello? ¿Cuál es el rol del educador del área en educación física hoy en día con respecto a la integración social de los niños en el nivel primario?

Aunque parezca algo muy lógico la respuesta en sí; no lo es. Ya que, se debe abordar un estudio profundo de investigación. En este caso, se parte de la realidad actual, la cual indica que la sociedad moderna cada vez más trae consecuencia, en la cual nos muestra que los niños dedican más tiempo a los dispositivos tecnológicos de una generación que a jugar en los entornos naturales de su alrededor (Carter, 2018). Perdiendo así, la empatía y sensibilidad con el otro, con conocer el otro, y querer vincularse e integrarse socialmente

Por ello, el deporte educativo es una alternativa viable para desarrollar instancias de integración y dialogo intercultural (Jiménez, López y Manrique 2015).

Objetivo general

- Conocer el deporte escolar como medio de integración social en los niños del nivel de primaria

Objetivos específicos

- Conocer las funciones deporte escolar
- Conocer la integración social en los niño del nivel primario
- Definir el rol del educador del área de educación física con respecto a la integración social de niños

Este trabajo de investigación se justifica, ya que hoy en día no basta el estudio del deporte como tal dentro, del ámbito propiamente de la actividad física, la cual se encuentra muchas veces estudiado. Se debe realizar estudios e investigaciones cada vez más integradores, desde distintos enfoques de la educación física, para así tener un panorama mucho más amplio en la búsqueda de soluciones y estrategias de determinados problemáticas que vemos con los alumnos.

Este trabajo aporta de forma exploratorio con respecto a la integración social de los niños dentro de un deporte escolar, la cual, con un trabajo de tesis, se puede enriquecer tanto teórico como práctico, y a partir de ahí, elaborar propuestas, proyectos programas curricular, en este ámbito .

Este trabajo tiene cierta limitación, ya que los estudios y trabajos en relación a la educación física en el desarrollo de la integración social, no es muy amplia, por tanto no se puede desarrollar de una forma concisa y elaborada con datos más fijos. Por otro lado, en algunas investigaciones se ha encontrado, que se prefiere abordar el término inclusión social

en vez de integración social. Por tanto, aún hay conceptos que siguen en debate o construcción.

Este trabajo de investigación tiene la siguiente estructura el capítulo I, antecedentes; capítulo II, Planteamiento del problema, capítulo III marco teóricos, conclusiones y referencias citadas, elaborado de distintas fuentes físicas y electrónicas de método descriptivo y exploratorio.

Finalmente, quiero dar los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a mis familiares y a todos a los profesionales, que hacen posible el desarrollo académico e investiga

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

Se encuentra diversos trabajos de investigación como tesis, artículos, monografías sobre deporte. Sin embargo, no hay trabajos propiamente sobre el deporte escolar, pero sí algunos que están en relación a ello

1.1. Antecedente Nacional

En el trabajo de investigación de Giménez, Abad y Robles (2009) sobre la enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa, nos señala un aporte mucho más profundo de los propios educadores en la práctica con esta disciplina deportiva, la cual concluyen que lo más importante dentro del campo educativo, son los valores, y es por ello, que estos valores, deben estar muy claro dentro del deporte, y además se debe considerar muy claros los objetivos, contenidos metodológicas, y no se debe tomar muy a la ligera en la enseñanza.

Asimismo se puede encontrar el trabajo de Pérez (2018) sobre “el deporte escolar: la actividad física como herramienta básica de la educación” de la Universidad de Santiago de Compostela. La cual señala los beneficios relativos a la salud, pero también resalta los principios y valores que se desarrollan en la etapa primaria, como el respeto la colaboración, el esfuerzo, etc. Además, en este trabajo es importante, porque desarrollo y menciona que el deporte escolar, favorece también a la integración, socialización, etc., creando y formando lazos en equipo.

Por otro lado, se puede encontrar el trabajo de tesis doctoral de Carter (2018) de la universidad de Valladolid España, denominada “El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural : un estudio multicaso en Chile y España, la cual, ya que la perspectiva de este autor,

surge a raíz las necesidad de la integración frente a una población diversa culturalmente, y frente a disyuntiva el deporte escolar aplica un rol importante dentro de la integración.

2.2. Antecedente Internacional

En el trabajo de investigación de Velázquez (2015) denominado “El deporte, una actividad integradora social” señala la importancia que tiene la realización de la actividad física en los seres humanos, por ello sea realización debe ser realizada en forma constante y de calidad, con ello se podrá asegurar tener una vida activa y saludable, la contribución de los ejercicios físicos y la actividad física realizados desde temprana edad, ayudara a mejorar las funcionalidades cognitivas, por eso se recomienda que los niños desarrollen actividades de aprendizaje mediante juegos.

Por otro lado el doctor Howard (2013) en su trabajo de investigación sobre “la educación para la integración social” brinda información sobre el pael que tien las actividades físicas y deportivas dentro de la sociedad, su uso permite que las personas puedan intercambiar ideas e interrelacionarse con otros, esto ha permitido durante muchos años a generar formas de vida social tranquila, por ello se debe promover a que las personas realicen actividad física y deportiva, no solo por los beneficios en la salud física, sino también por los aportes que tiene en la saludo mental y beneficio social entre las persona.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Aspecto conceptual

2.1.1 El deporte

Pueden existir múltiples definiciones acerca del deporte, ya que es muy complejo el término como tal, y además, debido a que el cambia constantemente el valor de su significado. (Cagigal, 1981). Ya que el deporte que se conoce de larga data, no siempre ha tenido el mismo valor, lo que si es una constante son las reacciones y manifestaciones por parte de la sociedad que esta puede generar (García, 1990). Además también es considerado como un medio educativo, ya que contribuye al desarrollo integral del alumno, la cual, su práctica puede ser llevada en el tiempo libre o en la educación física propiamente. Por todo esto y más, el deporte también es considerado un fenómeno social, importante e igual que la música. Es más de una manera más precisa, sociocultural (Paredes, 2002)

2.1.2 El deporte escolar

Castejón (1994) menciona al deporte presenta tres ramas de ejecución, en particular la hallamos en el marco escolar, conocido como deporte educativo; el resto las encontramos en el marco social, ocio, salud, entretenimiento y el deporte élite. Es por ello, que se toma como referencia a esta clasificación para que se puede trabajar el deporte escolar o también llamado el deporte educativo.

Blázquez (1995), menciona al deporte escolar como “todo ejercicio físico que se desarrolló a lo largo de la etapa escolar independientemente de las materias obligatorias de educación física y como extensión de la misma”. Del mismo modo se añade las tareas de tipo voluntarias.

Blázquez (2010) señala que el deporte escolar, es una práctica que posee las mismas características lúdicas y proximidad interpersonal que tiene el deporte convencional, pero, en este caso, este deporte está circunscrita a fines propiamente educativos, desarrollándose en un contexto escolar

Por otro lado, Contreras (1989) menciona que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que se utilice en la enseñanza la hará que puede ser utilizada como instrumento educativo

2.1.3 Integración social

Velázquez (2015) señala que el deporte puede ser considerado también como una herramienta fundamental no solo para la educación, sino también para la inclusión e integración social.

Es así que la integración, se puede definir como el conjunto de personas de distintas características, culturas, etnias, idiomas que pueden integrar bajo determinando vínculos de unión y comunión y objetivos claros.

Por lo general, este es un término de las ciencias sociales, que se refiere “a la aceptación de minorías y grupos desfavorecidos en el área principal de la sociedad

2.1.4 El Nivel primario

La educación primaria permite a los individuos que puedan adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados, y además sean capaces de participar activamente en su cultura, sociedad. Además los años de escolarización, constituyen espacios, para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales indispensables en la vida social (Manual metodológico 2016)

CAPITULO III

EL DEPORTE.

3.1. El deporte como entorno pedagógico

Sánchez Bañuelos (2002) señala que existen diversas clases de práctica deportiva vinculadas con una variedad de entornos. Esta variedad, forma su estructura como un grupo de reuniones sociales.

El deporte en edad escolar no está libre de estos problemas, debido a esto, es que los niños y adolescentes no practiquen este deporte en un solo entorno, sino que lo ejecutan en todos los entornos posibles

3.2. Características de los deportes

Hernández (1994) menciona a los deportes psicomotrices donde el sujeto obra de manera individual, sin la presencia de un participante adicional que restrinja de modo decisivo su comportamiento motriz

Sebastián (1995) menciona a estos deportes a aquellos donde el estudiante se encuentra en un ambiente, solucionando ciertos perjuicios auto superándose en base al tiempo ,distancia y cumplimientos técnicos comparándose con otros desarrollándose en igualdad de condiciones.

Hernández Moreno (1994), señala que el desarrollo psicomotriz se desarrolla con la asistencia de otro sujeto, en calidad de rival, de modo que todo hábito y práctica motriz de ambos participantes tengan propósitos opuestos

3.3. Práctica deportiva

Sánchez Bañuelos (2002) señala que existen diversas clases de práctica deportiva vinculadas con una variedad de entornos. Esta variedad, forma su estructura como un grupo de reuniones sociales.

El deporte en edad escolar no está libre de estos problemas, debido a esto, es que los niños y adolescentes no practiquen este deporte en un solo entorno, sino que lo ejecutan en todos los entornos posibles

3.4. Funciones

El deporte de por sí tiene múltiples funciones que se han ido estudiando a lo largo de los años, no solo dentro del campo educación física, sino ha sido abordado por distintas disciplinas. La cual, ha contribuido y enriquecido a sus investigaciones. En este caso, se ha definidos algunas herramientas o perspectivas como el deporte como actividad motriz, en deporte en la práctica en el deporte en el fortalecimiento de la integración social

3.5. Deporte como actividad motriz

Castejón (2001) menciona al deporte como actividades motrices a través de un conjunto de movimientos según conductas individuales o cooperativas a través

de competiciones personales o grupales con un objetivo de superación física según normas establecidas que deben respetarse

Hernández Moreno, Castejón (2004) menciona que al deporte como un movimiento reglado con características específicas de actividades motrices, rivalidad y reglas entre los concursantes interrelacionados entre si

El deporte en el fortalecimiento de la integración

El deporte aporta a la integración, la socialización, crea lazos fuertes entre los miembros de un equipo e incluso con los rivales (Carter, 2018).

La actividad deportiva debe desarrollarse en un marco general en el que ante todo, se busque la participación, diversión, creatividad, etc., y que tenga por finalidad el desarrollo integral de la personalidad, sin limitarse a la mejora de habilidades motrices. (Corrales, 2010)

3.6 ¿La educación física como una herramienta social?

A través del tiempo se ha valorado más a la educación física dentro del campo de la salud física y mental, pero también ayuda propiamente al campo de integración e inclusión social. Además de la emocional y “ello lo ratifica los numerosos autores que han investigado sobre los amplios beneficios que supone la práctica del deporte de la educación física, se debe aprender y cumplir con las sesiones. Por ejemplo, el desarrollo de los valores educativos se debe convertir en la primera finalidad de todos aquellos educadores que se interesan por el deporte en su perspectiva formativa y educadora (Giménez, Abad y Robles (2009)

Asimismo, Giménez Abad y Robles (2009) mencionan que se debe abordar la enseñanza de los deportes desde una perspectiva educativa, pero para ello se debe considerar seriamente el cumplimiento de los objetivos, contenidos, metodología, etc,

además tener claro que no es lo mismo los métodos tradicionales que se aplican a los adultos que a los niños, en edades de formación y rendimiento.

Antón (2011) señala que desde la educación física, señala que el deporte no se puede limitar a la enseñanza-aprendizaje de una serie de habilidades, sino que detrás de todo esto, se debe planificar toda una intervención, que permita colaborar el desarrollo integral del alumno. La cual, será necesario toda una deseable implicación y coordinación entre todos los agentes de la comunidad educativa.

Además de esta forma el docente va buscar un óptimo desarrollo del niño como ser en la sociedad, en la escuela, puede florecer la personalidad y crear hábitos de vida, tanto físicos como psicológico (Corrales, 2010)

3.7. Características de la integración social en el deporte escolar

Cuando estamos jugando o practicando algún deporte en nuestra institución educativa o fuera de ello, es necesario relacionarnos unos con otros, es decir, con el entorno y los demás compañeros, por tanto, el deporte es una herramienta de inclusión e integración social que nos invita a relacionarnos, ya que cuando se juega no importa el poder adquisitivo, procedencia (Velázquez 2015)

3.8. El rol del educador de educación física en la integración social

Como educadores debemos tener la claridad de respetar y seguir la práctica de educación física, cumpliendo con las políticas y finalidades educativas que se pretende desarrollar de una manera integral. Ya que a veces se puede tomar como parte de cierta práctica sin cumplir o llegar a cumplir las metas trazadas, para que se puedan tomar con un mayor carácter.

CONCLUSIONES

PRIMERA se concluye que la integración social es importante en el deporte escolar, no solo para el desarrollo de los aprendizajes y competencias, sino también porque involucra una mayor integración en los estudiantes del nivel primario, para ello se debe abordar estrategias que permitan afianzar esta integración social en los niños a través de los diversos deportes escolares que se implementen o pongan en práctica.

SEGUNDA, se concluye que el deporte tiene múltiples funciones hoy en día, sobre todo una herramienta pedagógica que aporta y beneficia a la salud, pero también que cumple la función de integración e incluso de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, ya que el deporte debe representar unión y un acercamiento más hacia la interacción, ya que, debido a la sociedad actual, existe mucho sedentarismo y aislamiento social.

TERCERA, se concluye que la integración social, afecta en el aprendizaje de los niños y su comportamiento como competitividad, la cual perjudica y no beneficia para nada, un equipo desintegrado socialmente.

CUARTO, se concluye que el rol del educador de educación física es multidisciplinario, ya que no solo debe verla por el aprendizaje propiamente de la práctica deportiva en este campo, sino también por la integración social, inclusión y nuevas políticas de acuerdo a como señala el plan de fortalecimiento de educación física

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar los docentes sobre estrategias de aplicación del Deporte Escolar como medio de integración social en el desarrollo de aprendizajes en los niños.
- Capacitar a los padres de familia en la importancia que tiene el Deporte Escolar en el desarrollo cognitivo del niño.
- Desarrollar talleres de participación de niños del nivel primaria en los que se promueva la práctica del Deporte para promover aspectos socializadores

REFERENCIAS CITADAS

Antón (2011) El deporte educativo. **Recuperado de: Dialnet-ElDeporteEducativo-3629129.pdf**

Blázquez D. A modo de introducción. In: La iniciación deportiva y el deporte escolar. 5th ed. Barcelona: INDE; 2010. p. 18-46

Carter (2018) de la universidad de Valladolid España, denominada “El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural : un estudio multicaso en Chile y España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35350/Tesis1510-190409.pdf;jsessionid=DC974D4140E17E182E76A39AE14834F7?sequence=1>

Castejón, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista complutense de educación*, Vol. 5 (2), 137-151

Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 2). Ministerio de Educación.

Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. Bases para una nueva educación Física. Zaragoza: Cepid.

Corrales A (2009) El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física

Delgado, M., Fernández, M. D., Tercedor, P., & Sánchez, P. T. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física* (Vol. 27). Inde.

Fuentes-Guerra, F. J. G. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.

Giménez, Abad y Robles (2009) sobre la enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. Recuperado de :
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>

Howard R (2013) en su trabajo de investigación sobre “la educación para la integración social” Recuperado de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35350/Tesis1510-190409.pdf;jsessionid=DC974D4140E17E182E76A39AE14834F7?sequence=1>

Jiménez, B., López, V., & Manrique, J. (2015). El consejo asesor del programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia y su potencial transformador: la búsqueda de un deporte escolar sin sectorización. CIEG, 20, 15-23.

Page, M., Moreal, B., Calleja, J. A., Cerdán, J., Echevarría, M. J., García, C., ... & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Cide.

Paredes Ortiz, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*.

Plan de fortalecimiento de educación física y deporte (2018) Recuperado de :
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.

Velazquez D, (2015) El deporte, una actividad integradora social Recuperado de :
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1657/El%20deporte,%20una%20actividad%20actividad%20integradora%20social.pdf?sequence=1>

Velázquez Ramos, D. (2016). El deporte, una actividad actividad integradora social.