

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La superdotación infantil

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Juliana Merino Temoche

PIURA – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La superdotación infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma.

Juliana Merino Temoche. (Autora)  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquesque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La superdotación infantil", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora JULIANA MERINO TEMOCHE

A las ONCE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, JULIANA MERINO TEMOCHE, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquesque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JULIANA MERINO TEMOCHE estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA SUPERDOTACIÓN INFANTIL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

JULIANA MERINO TEMOCHE

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a mí hija, porque cada uno  
forma parte de mi felicidad.

## INDICE

### INTRODUCCION

<b>CAPITULO I: Objetivos</b>	<b>11</b>
1.1 Objetivo General	11
1.2 Objetivos Específicos	11
<b>CAPITULO II: DEFINICION DE TÉRMINOS</b>	<b>12</b>
2.1 El cerebro	12
2.2 Las neuronas	13
2.3 La sinapsis	14
2.4 Coeficiente intelectual	14
2.5 La inteligencia	15
<b>CAPITULO III: LA SUPERDOTACIÓN HUMANA</b>	<b>17</b>
3.1 Definición	17
3.2 Modelos de la superdotación	18
3.2.1 Modelos teóricos	18
3.2.1.1 Modelos de rasgos orientados	18
3.2.1.2 Modelos cognitivos	18
3.2.1.3 Modelos de realización orientados	19
3.2.2 Modelos explicativos de la superdotación	19
3.2.2.1 Modelos basados en las capacidades	19
3.2.2.2 Modelos basados en el rendimiento	19
3.2.2.3 Modelos de componentes cognitivos	19
3.2.2.4 Modelos socioculturales	20
<b>CAPITULO IV: LA SUPERDOTACIÓN INFANTIL</b>	<b>21</b>
4.1 Generalidades	21
4.2 Características de un niño superdotado	22

4.3 Identificación de un niño superdotado	24
4.4 Educación de un niño superdotado	26
4.4.1 Estrategias educativas	27
4.4.1.1 Aceleración	28
4.4.1.2 Agrupamiento	28
4.4.1.3 Enriquecimiento	29
<b>CAPITULO V: ESCALAS PARA MEDIR LA SUPERDOTACIÓN</b>	30
5.1 Escala de Binet-Simon	30
5.2 Escala de Terman- Merrill	30
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	

## **RESUMEN**

La presente monografía tiene como objetivos: Conocer sobre la superdotación infantil, definir algunos términos afines al tema central, describir la superdotación humana, describir la superdotación infantil, describir brevemente la escala de Binet-Simon y la de Terman-Merril. Teniendo como conclusión principal que: El objetivo principal de la identificación de los niños superdotados es conocer con exactitud sus necesidades educativas y sociales; para así poder desarrollar un programa curricular de acuerdo a las mismas; y de esta manera guiar su maduración y realización.

**Palabras claves:** Superdotación, niños, educación

## **INTRODUCCION**

Los sistemas educativos de una u otra manera siempre buscan que sus educandos lleven a cabo su proceso de aprendizaje de una manera muy equitativa; es decir que todos logren desarrollar las capacidades que se espera de ellos, por lo que se trata de que su educación sea ejecutada por maestros altamente capacitados, con una adecuada infraestructura, y sobre todo con una currícula que les permita cubrir cada necesidad propia del mundo actual.

Pero también es cierto que el nivel que poseen unos para aprender es muy diferente de otros (hay quienes son muy rápidos y hay quienes son lentos y demasiados lentos), por lo que se busca que el nivel de enseñanza sea de acuerdo a las características cognitivas de un cierto grupo de alumnos, aunque lo ideal sería una educación personalizada, debido a que ningún niño sea con bajo nivel de aprendizaje o viceversa es idéntico a otro.

Muchas veces los investigadores de estas causas (bajo nivel y alto nivel de cognocitivismo), utilizan un indicador de medición mundialmente aceptado para matemáticamente tener una idea del porqué sucede esto. Este es el Coeficiente Intelectual, el cual su media es de 100, en donde por debajo de esta se consideran niños de bajo nivel y los que superan los 140 se les considera superdotados.

En el Perú como en casi la mayoría de países latinoamericanos normalmente se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje que presentan ciertos grupos de niños en edad preescolar, escolar, sobre todo. Es raro encontrar centros de estudios especializados en la enseñanza de alumnos catalogados como superdotados; las causas pueden ser muchas: falta de interés, falta de docentes capacitados para esta labor tan importante, el desinterés por el propio gobierno, la dejadez de los padres, etc.

Debido a este último párrafo, es que se busca a través de esta monografía adentrar tanto a docentes, padres de familia y público en general en temas relacionados a la educación de los niños superdotados en el nivel preescolar y escolar.

El capítulo I, se determinan los objetivos de la misma, con el único propósito de darle una estructura y por ende saber qué información es la más relevante para que sea un escrito interesante y acogedor para ser leído.

En el capítulo II, se mencionan y se describen algunos conceptos que se relacionan directamente con el tema central, permitiendo de alguna manera que el lector al empezar la lectura de la misma, se pueda crear una idea de que trata.

En el capítulo III, se desarrolla el tema de la superdotación de manera abierta, sin especificar un rango de edad, así como algunos modelos teóricos que tratan de explicar esta condición presente únicamente en los humanos.

El capítulo IV, se ejecuta el desarrollo del tema central, en primer lugar se dan algunas generalidades; para seguir con las características más resaltantes que presentan los niños de esta condición; así como el tema de la educación de los mismos a través de ciertas estrategias. En el capítulo V, se describen dos de las muchas escalas que hay para evaluar a un niño superdotado, son las más antiguas pero que aun se siguen usando, y que gracias a ellas existen las actuales.

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS**

#### **1.1 Objetivo General**

Comprender las implicancias de la superdotación infantil

#### **1.2 Objetivos específicos**

- ✓ Definir algunos términos afines a la superdotación humana
- ✓ Conocer los modelos explicativos de la superdotación humana

## CAPITULO II

### DEFINICIÓN DE TERMINOS

Este capítulo trata de ser una guía para entender anatómica y fisiológicamente a todas aquellas personas superdotadas, las cuales primero fueron niños con destellos de tener esta superdotación; como por ejemplo saber que el cerebro y su complejidad, hacen a un ser superdotado, asimismo, que para que un cerebro sea superdotado, sus neuronas deben tener ciertas características o rasgos; que éstas a su vez se interconectan a través de la sinapsis ( a mayor número de sinapsis, los científicos creen que el cerebro se hace más complejo y por lo tanto la persona es más inteligente); asimismo esta complejidad cerebral se concreta mediante un indicador numérico que los investigadores le denominan coeficiente intelectual, el cual según su número determina cuan inteligente es una persona.

#### **2.1 El cerebro**

Se sabe que el cerebro es el órgano que controla cada movimiento voluntario e involuntario que realiza el cuerpo humano; el saltar, correr, respirar, dormir, levantarse, nadar, amar, etc. Por estudios previos generalizados, se conoce que está dividido en dos hemisferios cerebrales: el izquierdo y el derecho; asimismo que su composición es a base de miles de millones de neuronas; y que se encuentra alojado en la cabeza.

Rodríguez (2011) expresa que:

Se trata de una masa de tejido gris rosáceo con un alto grado de versatilidad y fragilidad, compuesto [...] por unos cien mil millones de células nerviosas interconectadas en redes

que funcionan mediante impulsos bioquímicos responsables del control de todas las funciones mentales. (p.4)

“El cerebro mantiene el cuerpo vivo. Hace que tu corazón bombee sangre y que tus pulmones respiren aire” (Meachen, 2006, p.8). Es quien controla cada subsistema interno que compone anatómicamente a la persona: el sistema circulatorio, el sistema digestivo, endocrino, etc.

Su complejidad, su morfología y su estructura, determinan el nivel cognoscitivo de cada ser humano, lo que determina que alguien sea más o menos inteligente que otro.

Clarke (2003) sostiene que:

[...]. El cerebro humano es una maquina más eficaz que el más potente superordenador que se pueda concebir, ya que funciona de forma ‘masivamente paralela’, [...], o lo que es lo mismo, utilizando al mismo tiempo gran parte de la incalculable cantidad de circuitos que conectan entre sí nuestros 100.000 millones de células nerviosas, denominadas neuronas. [...]. (p.9)

## **2.2 Las neuronas**

Son células nerviosas cargadas de electricidad, que cumplen la función de recibir, almacenar, gestionar y trasportar hacia otra célula nerviosa, información contenida en pulsos eléctricos. Estos impulsos eléctricos están estructurados por formaciones químicas y mecánicas. Se puede decir que son las que le dan vida a esa masa grisácea denominada cerebro, por lo tanto son las responsables de cada proceso que se desarrolla dentro de la anatomía del ser vivo. “Las neuronas son células muy especializadas con una morfología característica y unas propiedades funcionales que les permite la recepción, generación y propagación de impulsos nerviosos. [...]” (Lafarga, 1994, p.8).

“[...] el cuerpo celular de la neurona está compuesto por un núcleo, que contiene un conjunto completo de cromosomas y genes; citoplasma, que mantiene viva a la célula; y una membrana celular que encierra a la célula entera. [...]. (Morris y Maisto, 2005, p.48)

“[...] la función normal de una neurona es generar y propagar un impulso nervioso. Este impulso es un proceso más bien complejo, con una variedad de aspectos eléctricos, químicos y mecánicos. [...]” (Neumann, 1999, p.76).

Bustamante (2007) sostiene que:

El papel de cada neurona es el de recibir información en forma de impulsos eléctricos procedentes de muchas otras. Después de una compleja suma algebraica de los impulsos recibidos, envía un estímulo eléctrico a lo largo de su axón hacia un gran número de otras neuronas. (p.51)

### **2.3 La sinapsis**

“Llamamos sinapsis a la zona especializada en la que se transmite la información entre dos neuronas o entre una neurona y una célula efectora. La transmisión sináptica es el proceso mediante el que las células nerviosas se comunican entre sí” (Soriano, 2010, p.187). Asimismo, hay quienes sostienen que “[...] La sinapsis es probablemente el sitio donde se establecen las acciones más importantes del funcionamiento del sistema nervioso (SN). [...]” (Bustamante, 2007, p.91). Sobre qué es lo que se produce interiormente dentro de este componente cerebral, Kalat (2004) sostiene que: “En una sinapsis, la neurona libera una sustancia química conocida como neurotransmisor que excita o inhibe a otra célula” (p.43).

### **2.4 Coeficiente intelectual**

Se sabe de antemano que hablar de C. I., es sinónimo de algún número que plasma el nivel cognitivo que posee una persona en cualquier lugar del mundo; pero que dicha medida está valuada a nivel porcentual; Holford (2005) sostiene que:

El coeficiente intelectual es una medida de inteligencia aceptada, y utiliza un índice que sitúa en 100 el valor de la media. En torno a un 5% de la gente se sitúa por encima de 125, y menos de un 10% está por debajo de 80, que se considera el índice que marca la subnormalidad educacional. (p.124)

Sobre si el nivel de C. I., define o no a una persona en superdotado o genio, según los estudios contemporáneos afirman que NO, pues según ellos, no basta que el ser humano posea un altísimo nivel de C. I., sino que además hace falta que está persona sea educada de acuerdo a su nivel de capacidades y habilidades (es decir una educación personal especializada), y de un buen guía neuropsicológico, pues muchas veces estas personas se vuelven esquizofrénicas. Al respecto, Abarca (2007) sostiene que: “Conviene recordar a los padres de familia y a los maestros que un alto coeficiente intelectual no produce necesariamente un genio” (p.106).

## **2.5 La inteligencia**

Hasta el día de hoy en pleno siglo XXI la gran controversia es, si es herencia genética o es producto de ciertos factores que posibilitan su presencia en el ser humano. De igual forma se puede sostener que la inteligencia es única y propia en cada individuo; es decir nadie es matemáticamente equivalente inteligente a nadie; sino que la diferencia más notoria es la forma como cada uno la utiliza para resolver o crear soluciones sociales, morales, conductuales y cognitivas. “La inteligencia intrapersonal es el talento para el autoconocimiento, para acceder y llegar a los propios sentimientos, admitirlos, distinguirlos y recurrir a ellos para guiar la conducta” (Grasso, 2006, p.16).

Lo que sí es cierto es que es una capacidad con la que todo ser humano nace; algunos son inteligentes en ciencias otros en filosofía; así como dentro de una misma área existen personas más inteligentes que otros.

Alonso y Benito (2004) expresan que:

La inteligencia es el conjunto de funciones cognitivas, afectivas, emocionales, sociales, físicas e intuitivas de un individuo. Se refuerza o se inhibe por la interacción entre lo genético (propio del individuo) y el ambiente (las oportunidades que le ofrece el entorno a lo largo de la vida). [...]. (p.5)

## CAPITULO III

### LA SUPERDOTACION HUMANA

#### 3.1 Definición

Desde los inicios del estudio de esta condición exclusiva humana, se sostiene que tiene que ver con la potencialidad que presenta el cerebro para resolver problemas sin mucho esfuerzo, para crear nuevas cosas, para descubrir científicamente algunas leyes o conceptos.

“La superdotación es un concepto biológicamente arraigado que sirve para denominar un alto nivel de inteligencia e indica un avanzado desarrollo de funciones dentro del cerebro. [...]” (Alonso y Benito, 2004, p.5). ¿Y cómo se identifica la superdotación?: será mediante pruebas complejas, a simple vista, alguna metodología, etc. Alonso y Benito (2004) sostienen que:

Para identificar a las personas con superdotación, el criterio más usado es el relativo a las capacidades cognitivas establecidas mediante datos psicométricos: los que superan el 130 de CI son considerados individuos con nivel de inteligencia muy superior a la media. (p.13)

Martínez (2012) sostiene que: “Se conceptualiza como un perfil complejo, donde todos los recursos intelectuales presentan un nivel elevado tanto de razonamiento lógico como de creatividad, una buena gestión de la memoria y de captación de la información (gestión perceptual)” (p.73).

“La superdotación se refiere a la dotación, potencial o aptitud emanada de la capacidad intelectual que caracteriza, de forma sobresaliente y prioritaria, a ciertos individuos. [...]” (González y Gilar, 2013, p.410).

### **3.2 Modelos de la superdotación**

#### **3.2.1 Modelos teóricos**

##### **3.2.1.1 Modelos de rasgos orientados**

Esta teoría fue propuesta por Gardner, Terman y Taylor; la cual bajo ningún prejuicio acepta que la superdotación sea una condición humana que ha evolucionado con el pasar del tiempo y los cambios de vida que ha presentado la humanidad; sino más bien que es algo innato desde el momento de la aparición del hombre, pues desde hace millones de años los primitivos superdotados también han existido, sino la vida humana no fuese lo que es hoy.

“Los representantes de esta orientación consideran la superdotación como un rasgo permanente relativo, no dependiente de ningún período histórico, ni de ninguna situación cultural o socio-económica” (Alonso y Benito, 1996, p.26).

##### **3.2.1.2 Modelos cognitivos**

Esta teoría se podría decir que es relativamente nueva, ya que para su identificación de un ser superdotado se basa en la capacidad que tienen estas personas para procesar la información en menos tiempo y con respuestas más idóneas que el resto.

“En esta orientación, los autores consideran la calidad de información que se procesa más importante que el resultado del examen del test. [...]” (Alonso y Benito, 1996, p.26).

### **3.2.1.3 Modelos de realización orientados**

“[...] Los niños y niñas que manifiestan estas características requieren de una amplia variedad de oportunidades y servicios educativos que no son ordinariamente proporcionados por el currículo habitual” (Alonso y Benito, 2004, p.14).

## **3.2.2 Modelos explicativos de la superdotación**

### **3.2.2.1 Modelos basados en las capacidades**

González (2013) expresa que:

Todos estos modelos, basados en las capacidades y sobre la estructura de éstas para explicar la inteligencia, coinciden en definir la superdotación como un alto grado de talento específico de la persona, aunque, después, disientan el número, tipo o nivel de los distintos factores intelectuales exigidos. (p.279)

### **3.2.2.2 Modelos basados en el rendimiento**

“La mayoría de los modelos basados en el rendimiento consideran como condición necesaria para la superdotación que el sujeto dé muestras de un talento relativamente estable, ya sea creatividad, capacidad cognitiva, habilidad social, etc. [...]” (González, 2013, p.279).

“[...] en los que se considera el potencial intelectual necesario, pero no suficiente para el rendimiento excepcional, siendo este rendimiento lo que permite evaluar finalmente la superdotación” (Martínez, 2012, p.35).

### **3.2.2.3 Modelos de componentes cognitivos**

Este tipo de modelo se basa en los resultados obtenidos de ciertos indicadores cuya relación es directamente proporcional a las distintas habilidades, destrezas que debe poseer un ser humano para que pueda ser catalogado bajo esta denominación.

“[...] En ella se señala que para calificar a alguien de superdotado se deben reunir cinco criterios: el de excelencia, el de rareza, el de productividad, el de demostrabilidad y el de valor. [...]” (González y Gilar, 2013, p.414).

“[...] que centran sus explicaciones en los procesos implicados en la adquisición, el procesamiento y el almacenamiento de la información” (Martínez, 2012, p.35).

#### **3.2.2.4 Modelos socioculturales**

Este otro tipo de modelo también se maneja en base a ciertos indicadores que no tienen ninguna relación con las habilidades cognitivas, sino más bien, están relacionados con las habilidades que posee un ser viviente para interrelacionarse con otro y con la naturaleza.

“Los modelos socioculturales reconocen de manera explícita el protagonismo que tienen las variables contextuales, ambientales y experienciales para la superdotación. [...]” (González y Gilar, 2013, p.414).

“[...] en los cuales se valora la influencia del ambiente en el desarrollo de la superdotación y el talento” (Martínez, 2012, p.35).

## CAPITULO IV

### LA SUPERDOTACIÓN INFANTIL

#### 4.1 Generalidades

La superdotación infantil ha sido y es en pleno siglo XXI una situación innegable; pues de otro modo la vida humana no hubiese evolucionado hacia la adaptación en la que la naturaleza la ha sometido. De igual forma la ciencia no fuera ciencia; pues se recuerda que los inventos, las maquinas complejas son y serán siempre obra de humanos que desde su niñez y bajo una excelente guía se vuelven genios gracias a su superdotación.

Martín (2000) sostiene que:

Es un hecho real y constatado que existen niños que desde muy temprana edad manifiestan comportamientos excelentes y superiores a los demás niños. Esta superioridad aparece en los diferentes aspectos de su persona y de su vida: inteligencia, personalidad, productividad creativa, capacidad física, etc. [...]. (p.17).

“Los niños superdotados constituyen, según los psicólogos, el 2% de la población infantil. Se consideran superdotados los niños con un coeficiente intelectual alto, de 140 en adelante, [...]” (Clarke, 2003, p.19).

Debido a que la sobrevivencia en el planeta tierra exige cada vez más capacidades cognitivas ya sea para crear, inventar y cuidar el medio ambiente, es notorio que existan muchísimos programas a nivel mundial tratando de identificar a estos niños, para que puedan ser guiados y puedan madurar dotadamente en pos del bienestar general de la raza humana. Sin embargo, también existen programas que

paralelamente que guían a la dotación infantil presente en las cosas del arte, la música, etc., pues a través de esto, se trata de no mecanizar y encerrar a los niños superdotados únicamente en acciones cognitivas.

Saracho (2001) sostiene que:

[...]. Tradicionalmente, se considera que un niño es superdotado si alcanzan una puntuación entre 130 y 150 en las pruebas normales de C.I. Hoy en día, cada vez más programas para niños superdotados están abiertos para quienes muestren talento en campos distintos al de la simple superioridad intelectual, niños con el don de la música, el arte y las habilidades físicas. [...]. (p.116)

“[...] se define como aquel que posee un nivel mental que supera significativamente al del niño medio de la misma edad cronológica. [...]” (Kelly, 1982, p.233).

Es muy importante saber que un niño con altas capacidades no necesariamente será un adulto superdotado o genio, a no ser que durante su educación (la misma que debe ser personalizada y especializada), y su socialización, tengan guías que le ayuden a ser; entre los cuales en primer orden están los padres de familia, seguido del profesor y por último su entorno social.

Al respecto, Alejo, Vega y Paz (2005) sostienen que “[...]. El niño superdotado podrá desarrollar sus capacidades si el entorno (padres, escuela, sociedad), les facilita los medios para hacerlo” (p.115).

“Así pues, el niño ‘dotado’ se define como un niño especialmente bien provisto de cualidades intelectuales, que se beneficia de un potencial que, como tal, debe ser explotado. [...]” (Adda y Catroux, 2005, p.18).

Hay estudiosos que expresan que existen marcadas diferencias entre un niño y una niña que son considerados superdotados. “Hay algunos estudios que quieren demostrar que los chicos son mejores en matemáticas y las chicas en lenguas. Esta

diferencia se atribuye en parte a las diferencias específicas de los sexos en la capacidad de imaginación espacial. [...]” (Landau, 2003, p.67).

#### **4.2 Características de un niño superdotado**

Muchos investigadores, por no decir todos, para caracterizar a estos niños, utilizan diferentes indicadores, como por ejemplo su poder de memoria, su habilidad de socialización, su procesamiento de la información, etc. “[...]. Tienen la capacidad mental de combinar cosas con su saber, de asociar un amplio campo, de planificar, de elaborar detalles y por redefinición, crear nuevas estructuras. Son, en general, más organizados e independientes en la manera de pensar [...]” (Landau, 2003, p.66).

“Los niños superdotados poseen normalmente una memoria excepcional. [...]. Pero [...] se distinguen sobre todo por su imaginación creadora, su inventiva, que puede desplegarse sobre un campo muy concreto o aplicarse con idéntica originalidad a numerosos temas de reflexión. [...]” (Clarke, 2003, p.20).

“En las áreas intelectuales y académicas, los niños superdotados tienen lapsos de atención largos, aprenden rápido y tienen buena memoria y vocabulario amplio. Hacen muchas preguntas y son capaces de expresar con claridad sus ideas. [...]” (Saracho, 2001, p.117).

“El pensar de estos niños es, gracias a su buena memoria, más fluido (pueden establecer saber y asociaciones más rápidamente), más flexible (pueden ver un problema desde diversos aspectos), más original [...]” (Landau, 2003, p.66). Asimismo “Tiene una gran capacidad de concentración, ignorando su entorno cuando está ocupado en sus tareas” (Martín, 2004, p.37).

Como se puede observar, para que un niño sea considerado superdotado debe de tener una memoria bastante compleja, capaz de hacer que éste, realice acciones que el común de las personas normales no lo puede realizar

Como se menciona otra característica importante y que hace distinto a un superdotado de otro que no lo es, se refiera a su capacidad de socialización, pues hay quienes poseen todas las habilidades para ser considerados así pero que en el camino se ‘pierden’. “Reaccionan con susceptibilidad a toda limitación y no aceptan la autoridad. [...]. Esto tiene su origen en el hecho de que su madurez emocional no corresponde a la intelectual. [...].” (Landau, 2003, p.67).

“[...] manifiestan la presión social y escolar a la que se ven sometidos a través de conductas antisociales en la escuela. Tiene dificultades para entablar amistades, ya que normalmente sus intereses no coinciden con los niños de su misma edad” (Alejo, Vega y Paz, 2005, p.115).

Otro importante raso característico de un niño o niña superdotado/a es el nivel muy alto que presente para crear cualquier solución a un ‘problema’; entendiendo problema por ejemplo saber cómo alcanzar algún objeto, como realizar el trazo de un dibujo, tocar un instrumento etc. Al respecto Arocas, Martínez y Samper (1994) sostienen que:

Los niños superdotados presentan un alto nivel de creatividad. Los profesores que han tenido en sus aulas alumnos y alumnas superdotados, [...], comentan que uno de los aspectos que más le llama la atención es la originalidad de muchas de sus realizaciones: un cuento, un dibujo, ideas en general. [...]. (p.11)

Pensar que el niño indicado con estas capacidades en su vida todo lo tiene resuelto, es verlo como un robot humano; pues, así como los niños cuyo coeficiente intelectual está por debajo de la media normal y los que están de lo normal hasta antes de los superdotados, sienten frustraciones, pues consideran que replicar siempre lo mismo no es para ellos. “Los superdotados, por naturaleza y potencial, poseen energía que los caracteriza como iniciadores/as de eventos de aprendizaje. La motivación, para

ellos, es generalmente intrínseca. [...]” (Gervilla, 2004, p.75). Tener a un niño superdotado desmotivado es el peor error que se cometería.

### **4.3 Identificación de un niño superdotado**

La identificación de un niño superdotado en una sociedad en donde el triunfo se mide por lo que se tiene y no por lo que se es socialmente, sin lugar a dudas está muy mal orientada. Pues el quehacer de este tipo de procedimientos debería ser ayudar a saber que les hace falta a estos niños para ser felices. Al respecto, Martínez y Guirado (2010) sostienen que:

La finalidad de la identificación es, sin lugar a dudas, detectar necesidades educativas que deben ser satisfechas. En ningún caso, por más que esto tranquilice, se trata de dar un diagnóstico cerrado, un resultado obtenido exclusivamente a través de pruebas estandarizadas y, finalmente, una etiqueta que se mantiene para toda la vida. (p.15)

El proceso de identificar a un niño con estas características se torna demasiado complejo; en primer lugar, porque ningún niño catalogado bajo este estrato es igual a otro, quizás puedan ser mínimamente parecidos; por lo que los resultados obtenidos a través de cierta metodología en uno que se sospecha puedan poseer estas condicionantes, a lo mejor confunde y se establece erróneamente a un niño como superdotado. “La identificación lleva consigo el descubrimiento de la necesidad de intervenir para orientar y mejorar los procesos. No identificamos para etiquetar, sino para ayudarles en su educación y para que sean felices. [...]” (Martín, 2004, p.38).

Martín (2000) afirma que:

Es evidente que [...] es un tema muy complejo además de controvertido. Al no existir un método único de hacer comprensible, observable y medible este fenómeno se pueden pasar por alto sujetos muy capaces e identificar a otros que no lo son, [...]. (p.38)

“[...]. La identificación única y exclusivamente a través de test de inteligencia resulta inadecuada debido a diversos factores, entre ellos el elemento cultural que

subyace a la construcción de esos test. [...]” (Alonso y Benito, 1996, p.47). Es por esto que el proceso de identificación debe ser muy complejo pues se juega con las necesidades que necesitan estos niños para sobrevivir, ser felices. El mismo debe de realizarse a través de procedimientos que posibiliten que el rango de equivocación sea el mínimo posible; Al respecto, Martín (2004) expresa que:

Para realizar el proceso de identificación de manera eficaz, es necesario emplear diferentes procedimientos, no solo mediante la aplicación de pruebas psicopedagógicas seleccionadas adecuadamente, sino también mediante cuestionarios y registro de datos de padres, profesores y compañeros de colegio. (p.49)

#### **4.4 Educación de un niño superdotado**

Si la educación de un niño normal y superdotado se da indefectiblemente en la escuela, entonces se podría afirmar que los profesores son los que juegan un rol más que importante, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje difieren uno de otro; es por esta razón que se puede afirmar que los educadores de niños superdotados deben de poseer ciertas capacidades, habilidades, etc. “Los docentes de primera infancia deben ser conscientes de algunas características que despliegan los niños superdotados para poder reconocer los que tengan dotes potenciales entre quienes están a su cuidado” (Saracho, 2001, p.117).

“Si queremos enseñar apropiadamente a un niño superdotado, debemos ayudarlo a encontrar y a utilizar los recursos que tenemos a manos, abrir nuevas puertas y derribar obstáculos en su aprendizaje. [...]” (Martín, 2004, p.47).

Asimismo, no sería nada fructífero que el alumno con estas características memorísticas, intelectuales, creativas y el docente lleven el proceso de E-A, de acuerdo a las necesidades puntuales, si es que quienes crean los programas curriculares no le dan el giro que necesitan estos niños.

“Estos alumnos y alumnas requieren programas y/o servicios educativos superiores a los que de manera habitual proporciona un programa escolar normal para llevar a cabo su contribución a sí mismos y a la sociedad. [...]” (Alonso y Benito, 1996, p.37).

Una excelente estrategia que puede ayudar a la educación de este tipo de niños es empoderar de conocimientos de identificación y metodologías de enseñanzas individualizadas a quienes van a interactuar educativamente con el niño en su centro de enseñanza; “La orientación educativa [...] será más eficiente en las escuelas si los equipos de orientación atienden a los profesores, sobre todo a los tutores, en la diferenciación del currículo [...], en el desenvolvimiento de estrategias de individualización educativa [...]” (Martos et al.; 2006, p.680).

#### **4.4.1 Estrategias educativas**

Sobre qué es lo que se debe de priorizar en la enseñanza de un niño denominado con altas capacidades o superdotados, o hacia donde debe apuntar la guía del maestro, el padre de familia; Bengoechea (1996) sostiene que: “a la inteligencia del niño superdotado, puesto que desarrolla niveles altos de ejecución y rapidez en los aprendizajes y gran capacidad de análisis y autocrítica” (p.96). Asimismo, esta orientación debe basarse en la atención de “al liderazgo, proporcionándole oportunidad para desarrollar las destrezas orientadas a dirigir, conducir y ayudar a los demás, puesto que el superdotado se destaca por liderazgo” (Bengoechea, 1996, p.96).

Latorre, Bisetto y Teruel (2010) expresan que:

La mejor motivación para un niño superdotado es que la dificultad de la tarea se ajuste a su capacidad; además, suelen ser especialmente hábiles en la utilización de instrumentos. Todo ello se debe tener en cuenta como recursos importantes a la hora de realizar las pertinentes adaptaciones curriculares. [...]. (p.220)

“Las estrategias para educar a los niños superdotados [...] incluyen la admisión temprana a la escuela, aceleración y salto de grados, estudio avanzado, estudio

independiente, uso de mentores, enriquecimiento, clases especiales, [...]” (Aiken, 2003, p.171).

#### **4.4.1.1 Aceleración**

Su mismo nombre indica de qué se trata de adelantar a los niños en referencia a la adquisición de conocimientos de niveles más avanzados, por ejemplo, si biológicamente le toca estar en niños de 4 años de edad, se le debe reubicar en el aula de 3 de primaria por citar una referencia.

“Consiste en adelantar al alumno uno o varios cursos escolares. El objetivo es el de ofrecer al escolar un contexto curricular más apropiado a sus capacidades, reducir el aburrimiento, etc. [...]” (Martos et al., 2006, p.677).

“[...]. Consiste en ofrecer un ritmo más rápido de enseñanza de acuerdo a las características de los alumnos superdotados. [...]. Este modelo no supone adaptar el contenido o la metodología. Sólo se intensifica el ritmo de la enseñanza. [...]” (Latorre, Bisetto y Teruel, 2010, p.220).

#### **4.4.1.2 Agrupamiento**

La característica principal de esta estrategia es que une a los niños de acuerdo a sus destrezas, competencias; con el objetivo de brindarles una currícula escolar de acuerdo a las necesidades identificadas previamente.

“El agrupamiento se refiere a reunir grupos de alumnos según niveles de capacidad y así desarrollar un proceso de enseñanza elaborado a la medida de sus necesidades (Bengoechea, 1996, p.95).

“Su principal ventaja es la evitación de la descontextualización evolutiva del niño superdotado, a la vez que potenciaría la motivación y el rendimiento. [...], al

tratarse de una alternativa socialmente disgregadora, resulta incompatible con una política basada en la integración” (Martos et al., 2006, p.679).

“[...] Consiste en agrupar a los superdotados en centros especiales o en aulas especiales dentro del centro ordinario, de modo que reciban un currículo especialmente diseñado para ellos. [...]” (Latorre, Bisetto y Teruel, 2010, p.220).

#### **4.4.1.3 Enriquecimiento**

“[...] tiene la doble ventaja de, por una parte, ofrecer currículum adecuado a las necesidades y posibilidades del alumno superdotado, y, por otra, evitar los efectos negativos asociados al agrupamiento, [...]” (Bengoechea, 1996, pp.95-96).

[...]. Contempla la educación de estos niños dentro del aula ordinaria diferenciando selectivamente el contenido y las actividades para adaptarlo a sus superiores capacidades de aprendizaje. [...]” (Latorre, Bisetto y Teruel, 2010, p.220).

## CAPITULO V

### **ESCALAS PARA MEDIR LA SUPERDOTACIÓN**

#### **5.1 Escala de Binet-Simon**

Hay que precisar que sus resultados son individuales y no repetitivos, pues su aplicación se da en un sujeto totalmente diferente de otro. “[...], son escalas individuales en el sentido de que sólo pueden aplicarse a una persona y luego a otra. Muchos de los test de esas escalas requieren respuestas orales del examinado o la manipulación de materiales. [...]” (Anastasi y Urbina, 1998, p.38).

Es considera la madre del estudio de la evaluación de niños especiales, entre los que se destacan los precoces, inteligentes y superdotados. “Esta escala de Binet-Simon inspiró gran cantidad de test posteriores, aunque mantuvieron sus principios. [...]” (Adda y Catroux, 2005, p.19).

“[...]. Una de las contribuciones más significativas de Binet ha sido la noción de edad mental, referida a que las personas pueden estar a un nivel intelectual que difiere de su edad cronológica, bien por arriba o bien por debajo” (Reyero y Tourón, 2003, p.27).

#### **5.2 Escala de Terman- Merrill**

Hay una precisión de que esta escala solo puede ser usada por aquellas personas altamente capacitadas en su manejo y en obtener conclusiones de acuerdo a los

indicadores numéricos que arroje. “[...] esta escala únicamente debe ser utilizada por expertos, pedagogos y psicólogos especialmente, [...]” (Regadera, 1999, p.41).

Saavedra (2001) expresa que:

La aplicación de las pruebas de Terman-Merril es individual. El examinador (E) somete al examinado (S) a determinadas situaciones y registra las reacciones mentales; luego lo hará en forma escrita. Se selecciona la edad cronológica del S y se le aplica las pruebas correspondientes a seis meses antes de esa edad. [...]. (p.85)

“[...]. Esta prueba de inteligencia es una de las más usadas en el mundo. La construcción de esta prueba se hizo el año 1937 sobre la base del Stanford-Binet (1916), que a su vez era una revisión de las escalas de Binet” (Sánchez, 1994, p.131).

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** El objetivo principal de la identificación de los niños superdotados es conocer con exactitud sus necesidades educativas y sociales; para así poder desarrollar un programa curricular de acuerdo a las mismas; y de esta manera guiar su maduración y realización.

**SEGUNDA:** Los padres de familia y los profesores deben poseer una alta capacitación en relación al proceso de identificación de un niño superdotado; al desarrollo de programas curriculares para estos niños, pues son ellos los que mayor tiempo pasan con este tipo de niños durante su educación.

**TERCERO:** La superdotación tiene los siguientes modelos explicativos: Modelos basados en las capacidades, Modelos basados en el rendimiento, Modelos de componentes cognitivos, Modelos socioculturales.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Abarca Mora, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PA102&dq=coeficiente+intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGiJaw9YbgAhXy1FkKHVmgCzUQ6AEINTAD#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>
- Adda, A., y Catroux, H. (2005). *Niños superdotados: la inteligencia reconciliada*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=exw4diClolIC&printsec=frontcover&dq=el+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFkdLHn4zgAhWLnOAKHTuTCIA4FBD0AQgqMAE#v=onepage&q=el%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Aiken, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Recuperado el 24 de Agosto del 2010 de <https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA171&dq=evaluacion+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiXw4S174zgAhVwkeAKHX7oB8oQ6AEIMzAC#v=onepage&q=evaluacion%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Alejo, P., Vega, C., y Paz, H. (2005). Superdotación. En M. Santucci de Mina. (ed.). *Educandos con capacidades diferentes*, (pp.113-132). Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=0y5XN9rxGkgC&pg=PA113&dq=caracteristicas+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiy7Zr964vgAhXRI-AKHVypBicQ6AEIRzAG#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20un%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Alonso, J. A., y Benito, Y. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=mATbY8UKwwIC&pg=PA25&dq=La+superdotacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnj4vdr4fgAhXQk1kKHQIVAuwQ6AEIOzAE#v=onepage&q=La%20superdotacion&f=false>
- Alonso, J. A., y Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=9xCwb-Mv1rQC&pg=PA13&dq=La+superdotacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnj4vdr4fgAhXQk1kKHQIVAuwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=La%20superdotacion&f=false>

- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Test psicológicos. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=FV01zgFuk0cC&pg=PA38&dq=la+escala+de+binet&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKsvL38YzgAhXQg-AKHeFzAmEQ6AEIMTAC#v=onepage&q=la%20escala%20de%20binet&f=false>
- Arocas, E., Martínez, P., y Samper, I. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=HC8fAgAAQBAJ&pg=PA11&dq=caracteristicas+sociales+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix\\_Y\\_yuIzgAhVSVd8KHZ5pB304ChDoAQg3MAM#v=onepage&q=caracteristicas%20sociales%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=HC8fAgAAQBAJ&pg=PA11&dq=caracteristicas+sociales+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix_Y_yuIzgAhVSVd8KHZ5pB304ChDoAQg3MAM#v=onepage&q=caracteristicas%20sociales%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false)
- Bengoechea Garin, P. (1996). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=XcYzDIYeqyWC&pg=PA96&dq=la+creatividad+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg9rLM04zgAhViUN8KHWZSAk4Q6AEISDAG#v=onepage&q=la%20creatividad%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Bustamante Zuleta, E. (2007). *El sistema nervioso: desde las neuronas hasta el cerebro humano*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=e-Mja7NYJj0C&dq=Las+neuronas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=e-Mja7NYJj0C&dq=Las+neuronas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gervilla Castillo, A. (2004). Creatividad y currículo (Niños/as de “Altas Capacidades”). En B. Álvarez González. (aut.). *Diagnostico y atención a los alumnos con necesidades educativas específicas: alumnos intelectualmente superdotados*, (pp.67-98). Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=VHA4EF2HBh0C&pg=PA67&dq=la+creatividad+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0-t3v04zgAhWHm-AKHZUEDNM4ChDoAQhAMAU#v=onepage&q=la%20creatividad%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- González Gómez, C. (2013). La superdotación y el alumnado con altas habilidades. En J. L. Castejón y L. Navas. (ed.). *Unas bases psicológicas de la educación especial*, (pp.275-296). Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=yw4QDgAAQBAJ&pg=PA275&dq=modelos+teoricos+de+la+superdotacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT48mCoYngAhXtSt8KHS08BoUQ6AEIPDAD#v=onepage&q=modelos%20teoricos%20de%20la%20superdotacion&f=false>
- González, C., y Gilar, R. (2013). Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la superdotación y a las altas habilidades. En J. L. Castejón y L. Navas. (ed.).

- Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, (pp.407-452). Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=VpT9CAAAQBAJ&pg=PA407&dq=modelos+explicativos+de+la+superdotacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmei6s4ngAhVGm-AKHbs2D8wQ6AEIPDAD#v=onepage&q=modelos%20explicativos%20de%20la%20superdotacion&f=false>
- Grasso, A. (2006). La corporeidad: hacia una inteligencia corporal en la escuela. En M. Castañer. (coord.). *La inteligencia corporal en la escuela: Análisis y propuestas*, (pp.9-31). Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=bcycc\\_rSGykC&pg=PA16&dq=la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiugeCSIYfgAhWso1kKHcHuBUg4ChDoAQhAMAU#v=onepage&q=la%20inteligencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bcycc_rSGykC&pg=PA16&dq=la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiugeCSIYfgAhWso1kKHcHuBUg4ChDoAQhAMAU#v=onepage&q=la%20inteligencia&f=false)
- Holford, P. (2005). *Nutrición optima para la mente*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=tgIJC3yNJugC&pg=PA124&dq=coeficiente+intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGiJaw9YbgAhXy1FkKHVmgCzUQ6AEILDAB#v=onepage&q=coeficiente%20intelectual&f=false>
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología biológica*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=4OgOJLGrzcC&pg=PA43&dq=La+sinapsis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBo8bT1IbgAhXtw1kKHSrvBvoQ6AEITDAG#v=onepage&q=La%20sinapsis&f=false>
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la educación*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=ECaz9yx8MScC&pg=PA233&dq=caracteristicas+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiy7Zr964vgAhXRI-AKHVypBicQ6AEIPTAE#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20un%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Lafarga Coscojuela, M. A. (1994). *Biología celular de la neurona y de la sinapsis*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1tY-U6EthGwC&printsec=frontcover&dq=La+sinapsis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBo8bT1IbgAhXtw1kKHSrvBvoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=La%20sinapsis&f=false>
- Landau, E. (2003). *El valor de ser superdotado*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=iC4fAgAAQBAJ&pg=PA66&dq=la+memoria+de++ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwidi6p4zgAhWPTN8KHUTGAcOQ6AEISDAG#v=onepage&q=la%20memoria%20de%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>

- Latorre, A., Bisetto, D.; y Teruel, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=wtHam-GYefIC&pg=PA220&dq=estrategias+educativas+en+la+educaci%C3%B3n+d el+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwIU9b\\_N4YzgAh XpTN8KHQTUD9YQ6AEIODAD#v=onepage&q=estrategias%20educativas %20en%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado &f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wtHam-GYefIC&pg=PA220&dq=estrategias+educativas+en+la+educaci%C3%B3n+d el+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwIU9b_N4YzgAh XpTN8KHQTUD9YQ6AEIODAD#v=onepage&q=estrategias%20educativas %20en%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado &f=false)
- Martín Gálvez, J. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=m4SuOhzd5sMC&pg=PA76&dq=la+su perdotaci%C3%B3n+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6-- Di3IvgAhVIGt8KHVDuDVYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20superdotaci %C3%B3n%20infantil&f=false>
- Martín Lobo, M. P. (2004). *Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=HDwxuSPQYUC&pg=PA8&dq=carac teristicas+sociales+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUK EwidnajuIzgAhVmnuAKHUpbCEcQ6AEIPDAE#v=onepage&q=caracteristic as%20sociales%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Martínez, M., y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=wRXt8vanXCcC&printsec=frontcover &dq=caracteristicas+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es- 419&sa=X&ved=0ahUKEwiy7Zr964vgAhXRI- AKHVypBicQ6AEITzAI#v=onepage&q&f=false>
- Martínez Torres, M. (2012). Características del alumnado con altas capacidades. En M. Martínez y A. Guirado. (coords.). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el período escolar*, (pp.71-118). Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=sxmuO1e- BnAC&pg=PA34&dq=modelos+explicativos+de+la+superdotacion&hl=es- 419&sa=X&ved=0ahUKEwjbmei6s4ngAhVGm- AKHbs2D8wQ6AEIQTAE#v=onepage&q=modelos%20explicativos%20de% 20la%20superdotacion&f=false>
- Martínez Torres, M. (2012). Altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En M. Martínez y A. Guirado. (coords.). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el período escolar*, (pp.33-70). Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de [5](https://books.google.com.pe/books?id=sxmuO1e- BnAC&pg=PA34&dq=modelos+explicativos+de+la+superdotacion&hl=es-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjbmei6s4ngAhVGm-AKHbs2D8wQ6AEIQTAE#v=onepage&q=modelos%20explicativos%20de%20la%20superdotacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=173e-wR6t6cC&pg=PA679&dq=estrategias+educativas+en+la+educaci%C3%B3n+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju9bN4YzgAhXpTN8KHQTUD9YQ6AEIMDAC#v=onepage&q=estrategias%20educativas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false)

Martos, F., Muñoz, A. M., Chust, R., Navas, J. A., Guillen, R., Montaraz, L. . . . Muñoz. (2006). *Pedagogía terapéutica*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=173e-wR6t6cC&pg=PA679&dq=estrategias+educativas+en+la+educaci%C3%B3n+del+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju9bN4YzgAhXpTN8KHQTUD9YQ6AEIMDAC#v=onepage&q=estrategias%20educativas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>

Meachen Rau, D. (2006). *El cerebro*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=Et\\_VSFdw3TsC&printsec=frontcover&dq=EL+CEREBRO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitxOrD0YTgAhUPZd8KHXYEC6YQ6AEITzAH#v=onepage&q=EL%20CEREBRO&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Et_VSFdw3TsC&printsec=frontcover&dq=EL+CEREBRO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitxOrD0YTgAhUPZd8KHXYEC6YQ6AEITzAH#v=onepage&q=EL%20CEREBRO&f=false)

Morris, Ch. G., y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PP70&dq=Las+neuronas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI4dzn7oTgAhVpvFkKHV6WA-4Q6AEIRzAG#v=onepage&q=Las%20neuronas&f=false>

Neumann, J. V. (1999). *El ordenador y el cerebro*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=huATJ-RWbWAC&printsec=frontcover&dq=EL+CEREBRO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitxOrD0YTgAhUPZd8KHXYEC6YQ6AEIVzAI#v=onepage&q=EL%20CEREBRO&f=false>

Regadera López, A. (1999). *¿Es mi hijo superdotado o inteligente?* Recuperado el 25 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=1mmnGVr6i1QC&pg=PA40&dq=la+es+cala+de+binet+y+la+superdotaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4vXL9YzgAhXmYN8KHU9gCS4Q6AEIRDAF#v=onepage&q=la%20escala%20de%20binet%20y%20la%20superdotaci%C3%B3n&f=false>

Reyero, M., y Tourón, J. (2003). *El desarrollo del talento: La aceleración como estrategia educativa*. Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=dWcw23aIZJ0C&pg=PA27&dq=la+esc+ala+de+binet+y+la+superdotaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4vXL9YzgAhXmYN8KHU9gCS4Q6AEIMzAC#v=onepage&q=la%20escala%20de%20binet%20y%20la%20superdotaci%C3%B3n&f=false>

Rodríguez de la Torre, M. E. (2011). *Todo sobre el cerebro y la mente*. Recuperado el 22 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=2LnJsdD5DyIC&printsec=frontcover&>

- [dq=EL+CEREBRO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFr8Hk6YTgAhWyxVvKHZfNCio4ChDoAQhQMAc#v=onepage&q=EL%20CEREBRO&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WHWsh4-1AKAC&pg=PA85&dq=la+escala+de+terman-merril&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFr8Hk6YTgAhWyxVvKHZfNCio4ChDoAQhQMAc#v=onepage&q=EL%20CEREBRO&f=false)
- Saavedra, M. S. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=WHWsh4-1AKAC&pg=PA85&dq=la+escala+de+terman-merril&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY77bS\\_4zgAhVEdt8KHds1AgYQ6AEILDAB#v=onepage&q=la%20escala%20de%20terman-merril&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WHWsh4-1AKAC&pg=PA85&dq=la+escala+de+terman-merril&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY77bS_4zgAhVEdt8KHds1AgYQ6AEILDAB#v=onepage&q=la%20escala%20de%20terman-merril&f=false)
- Sánchez Manzano, E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Recuperado el 24 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=j4FJ\\_Cl4v24C&pg=PA131&dq=escala+de+terman-merril&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_9ovggo3gAhVyZN8KHeCsAE0Q6AEIPTAE#v=onepage&q=escala%20de%20terman-merril&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j4FJ_Cl4v24C&pg=PA131&dq=escala+de+terman-merril&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_9ovggo3gAhVyZN8KHeCsAE0Q6AEIPTAE#v=onepage&q=escala%20de%20terman-merril&f=false)
- Saracho, O. N. (2001). *¿Quién es el niño pequeño?* En A. Miles y K. Williams. (ed.). *La infancia y su desarrollo*, (pp.91-127). Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=X2bP0LV5QegC&pg=PA117&dq=caracteristicas+de+un+ni%C3%B1o+superdotado&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiy7Zr964vgAhXRI-AKHVypBicQ6AEIMjAC#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20un%20ni%C3%B1o%20superdotado&f=false>
- Soriano Mas, C. (2010). Comunicación neuronal. Transmisión sináptica. En D. Redolar Ripoll. (coord.). *Fundamentos de Psicobiología*, (pp.187-207). Recuperado el 23 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=W88FwWGAjnEC&pg=PA187&dq=La+sinapsis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBo8bT1IbgAhXtw1kKHSrvBvoQ6AEIUjAH#v=onepage&q=La%20sinapsis&f=false>

## La superdotación infantil

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.upp.edu.pe">repositorio.upp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://biblio3.url.edu.gt">biblio3.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://serproductivo.org">serproductivo.org</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://rta.ua.es">rta.ua.es</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://diposit.ub.edu">diposit.ub.edu</a> Fuente de Internet	<1%

<b>9</b>	<b><a href="http://Inx.f-a-s-i.com">Inx.f-a-s-i.com</a></b> Fuente de Internet	<1%
<b>10</b>	<b><a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a></b> Fuente de Internet	<1%
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>12</b>	<b><a href="http://psicologiaunisonhermosillo.files.wordpress.com">psicologiaunisonhermosillo.files.wordpress.com</a></b> Fuente de Internet	<1%
<b>13</b>	<b><a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a></b> Fuente de Internet	<1%
<b>14</b>	<b><a href="http://repositorio.bc.ufg.br">repositorio.bc.ufg.br</a></b> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo