

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario,  
polidocentes**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

Autora:

**Jeannet Mirtha Quispe Cárdenas**

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario, polidocentes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario, polidocentes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Jeannet Mirtha Quispe Cárdenas. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a diez días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontífice, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario, polidocentes”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. (a) **QUISPE CÁRDENAS, JEANNET MIRTHA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **QUISPE CÁRDENAS, JEANNET MIRTHA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figuerola Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## El acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario, polidocentes

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>kupdf.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unife.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to udep</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	<a href="http://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
14	<a href="http://publicaciones.ugelrioja306.gob.pe">publicaciones.ugelrioja306.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.seducoahuila.gob.mx">www.seducoahuila.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.upsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.ieq.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mis padres e hija con quienes comparto las experiencias más importantes de mi vida profesional.

Asimismo por ser el motor y motivo de asumir nuevos retos cada día.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I: ORIENTACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO....</b>	<b>13</b>
2.1 El acompañamiento pedagógico.....	13
2.2 Modalidades del acompañamiento pedagógico.....	13
2.2.1. Acompañamiento pedagógico interno.....	13
2.2.2 Acompañamiento pedagógico externo.....	14
2.3. Perfil del docente acompañado y de la I.E.....	14
2.4 Las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico.....	14
2.4.1 La visita al docente en aula.....	14
2.4.1.1 Sentido y alcance.....	14
2.4.1.2 Finalidad.....	15
2.4.2 El grupo de Interaprendizaje.....	15
2.4.2.1 Sentido y alcance del GIA .....	16
2.4.3 La reunión de trabajo colegiado .....	17
2.4.3.2 Finalidad del RTC .....	18
2.4.4 El taller de actualización docente.....	19
2.4.4.1 Sentido y alcance de los talleres de actualización .....	19
2.4.4.2 Finalidad de los talleres de actualización.....	19
2.5. Ruta metodológica de las estrategias formativas.....	20
2.5.1 Análisis de la practica pedagógica.....	20
2.5.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	21
2.5.3 Reflexión teórica.....	22
2.5.4 Reconstrucción y transformación de la práctica.....	24
2.5.5 Producción del saber pedagógico.....	25
2.6 Roles y responsabilidades de los actores involucrados.....	25
2.6.1 Equipo pedagógico.....	25
2.6.2 Jefe de gestión de la UGEL.....	26

2.6.3 Especialista de la educación de la UGEL.....	26
2.6.4 Equipo directivo de la I.E.....	26
2.6.5 Docente de aula.....	27
2.6.6 Acompañante pedagógico o especialista en formación docente.....	27
2.7 Fases del acompañamiento pedagógico.....	28
2.7.1 Reuniones de sensibilización.....	30
2.7.1.1 Antes de las reuniones.....	30
2.7.1.2 Durante las reuniones.....	31
2.7.1.3 Después de las reuniones.....	32
2.7.2 Fase diagnóstica.....	32
2.7.2.1 Antes de la visita diagnóstica.....	32
2.7.2.2 Durante la visita diagnóstica.....	33
2.7.2.3 Después de la visita diagnóstica.....	34
2.7.3 Fase de desarrollo .....	35
2.7.3.1 Antes de la visita.....	35
2.7.3.2 Durante la visita.....	35
2.7.3.3 Después de la visita.....	36
<b>CAPÍTULO III: LA OBSERVACIÓN DE AULA.....</b>	<b>37</b>
3.1 La observación sistemática.....	37
3.2 La observación participante.....	38
3.3 El diálogo reflexivo.....	39
3.3.1 Momentos del diálogo reflexivo.....	39
3.3.1.1 Diálogo de apertura.....	39
3.3.1.2 Diálogo de reflexión.....	40
3.3.1.3 Diálogo de cierre y compromisos.....	41
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>45</b>

## RESUMEN

El programa de formación en servicio para docentes de educación primaria con acompañamiento docente tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes de los docentes de las instituciones educativas multieducativas de la zona urbana de manera coyuntural para trabajar de manera efectiva de manera que repercuta benéficamente en el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias formativas son talleres de actualización, espacios periódicos de formación teórico práctica y reflexión, visitas en aula, consiste en acompañar al docente durante y después del proceso enseñanza y aprendizaje, grupos de interaprendizaje son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias promueven la reflexión, reuniones de trabajo colegiado son espacios que permiten a los docentes, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan a la I.E.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, Diálogo reflexivo y Estrategias formativas

## **ABSTRACT**

The In-Service Training Program aimed at Primary Level Teachers with Pedagogical Accompaniment aims to strengthen, in a situated way, the pedagogical competencies of teachers of multi-teaching educational institutions in the urban area for the efficient performance of their work, so that it has a favorable impact in student learning, the training strategies are, updating workshops, periodic spaces for theoretical and practical training and reflection, classroom visits, it consists of accompanying the teacher during and after the teaching and learning process, inter-learning groups are meetings between peers in which, based on the exchange of experiences, they promote reflection, collegiate work meetings are spaces that allow teachers to reflect, analyze, agree and make decisions on certain matters that concern the E.I.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, Reflective dialogue and Training strategies

## INTRODUCCIÓN

Este tema ha sido abordado en el presente trabajo de investigación: Acompañamiento docente de docentes de II.EE. En la etapa primaria se completa la enseñanza integral. (Minedu, 2018)

Se recopilan los aportes teóricos de diversos autores, que permiten comprender en qué consiste el acompañamiento docente de los docentes y cómo pueden mejorar su práctica docente.

### **Objetivos generales**

Conoce cómo el acompañamiento docente permite a los docentes la autonomía y la reflexión continua sobre la acción antes y durante su labor docente, así como la construcción teórica de opciones de mejora continua.

### **Objetivos específicos**

- Determinar cómo el acompañamiento instruccional produce un aprendizaje en los estudiantes que promueva el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, capaces de presentar evidencias de aprendizajes coherentes y pertinentes.
- Precisar cómo el acompañamiento docente puede mejorar el proceso de enseñanza a corto plazo, teniendo en cuenta las necesidades y teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

El Capítulo 1 establece los contextos nacionales e internacionales, así como las bases científicas, técnicas o humanísticas y los medios de enseñanza.

En el segundo capítulo se da a conocer la dirección del acompañamiento docente, teniendo en cuenta el modo de desarrollo del acompañamiento y la imagen esperada de los docentes acompañantes que se debe lograr en las instituciones educativas.

Se desarrollaron grupos de aprendizaje mutuo y jornadas universitarias de trabajo como estrategias formativas conducentes a la formación profesional de los docentes ya la formación de comunidades profesionales de aprendizaje. (Minedu, 2018)

En el Capítulo 3 se considera la observación en el aula, así como momentos de diálogo reflexivo que ayudarán a mejorar la práctica en el aula de manera contextualizada y se desarrollarán bajo el enfoque reflexivo-crítico como método para la formación docente.

Finalmente, se brinda una conclusión y bibliografía del contenido del tema, brindando a los docentes de primaria el material necesario que puede ser de gran aporte para la adecuada planificación, organización, ejecución y evaluación de las estrategias de formación de acompañantes en el nivel primario. instituciones educativas clave. y al hacerlo contribuir a mejorar el desempeño docente. (Minedu, 2018)

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por la vida que me regala cada día para poder compartir grandes momentos con mi familia y por su apoyo incondicional que ellos me brindan para hacer realidad mis aspiraciones profesionales. A mi hermana Hilda por enseñarme a ser perseverante a conseguir mis logros con esfuerzo y dedicación.

A la Universidad Nacional de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos ha permitido acceder al estudio de posgrado, en la modalidad de segunda especialidad, y brindarnos la confianza, el honor y la oportunidad de ser formados en esta gloriosa Institución Universitaria.

## CAPÍTULO I

### ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

#### 1.1. El acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, mediada por un asistente de enseñanza o un especialista en formación docente, que facilita a los docentes, individual y colectivamente, mejorar su práctica docente a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento. Los supuestos que la sustentan, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para construir progresivamente su autonomía profesional e institucional y lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.2. Modalidades del acompañamiento pedagógico

Las dos modalidades de la estrategia se desarrollaron en forma paralela pero independiente durante el programa de formación en servicio para docentes de instituciones de educación primaria: (Minedu, 2018)

##### 1.2.1. Acompañamiento pedagógico interno

Un modelo de acciones y estrategias para que el director de la I.E. realice y lidere el acompañamiento formativo. O cualquier persona que actúe en su lugar, ya sea un subdirector, un coordinador de instrucción o un especialista en capacitación docente. El monitoreo interno se implementa en I.E.E. Quiénes están mejor equipados para recibir formación docente en servicio y construir autonomía institucional en un marco de mejora continua. (Minedu, 2018)

##### 1.2.2. Acompañamiento pedagógico externo

El acompañamiento externo se construye dentro del MINEDU o instancias de gestión descentralizadas de intervención o acciones formativas para fortalecer las competencias y el desempeño dentro del Marco del Buen Desempeño Docente. Una modalidad como compañero docente es un docente que no labora en la I.E. Acompaña al cuerpo docente y se coordina con el equipo directivo para emprender y liderar las acciones y estrategias de acompañamiento docente. (Minedu, 2018)

### **1.3. Las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico**

Se potenciará el desempeño docente mediante la realización de visitas a aulas, donde se identifiquen las necesidades de formación de los docentes y luego se aborden en grupos de aprendizaje mutuo y sesiones de trabajo universitario, se oriente a las escuelas sobre estrategias para formar comunidades de aprendizaje profesional. Posteriormente, la información integrada en estas estrategias formativas será abordada en talleres. (Minedu, 2018)

#### **1.3.1. La visita al docente en aula**

##### **1.3.1.1. Sentido y alcance**

Una visita al aula es el proceso de acompañar al docente durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje en un aula o sesión de aprendizaje. Es un proceso comunicativo profesional, permanente e individualizado liderado por AP/EFD que parte del diagnóstico basado en la práctica de aula, y del diálogo reflexivo a la reflexión crítica a la construcción de nuevos saberes pedagógicos práctica docente.

Las visitas a las aulas, como uno de los medios de enseñanza, se basan en métodos críticos reflexivos. Por tanto, en su diseño y desarrollo, el docente acompañante debe ser considerado como un objeto formativo que ayuda a construir saberes pedagógicos a partir de su experiencia y saberes previos en un escenario determinado; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica docente.

Esta estrategia se complementa con otras estrategias de carácter colectivo: grupos de aprendizaje mutuo, seminarios y sesiones de trabajo universitario. Todos ellos en su conjunto contribuyen al desarrollo de la autonomía profesional e institucional, pues permitirán la construcción de saberes y alternativas conjuntas de acción transformadora en las aulas e instituciones educativas. (Minedu, 2018)

##### **1.3.1.2. Finalidad**

Las visitas a las aulas están diseñadas para potenciar la práctica docente a través de la reflexión crítica sobre la misma de forma contextualizada. A partir del desarrollo del diálogo reflexivo se busca desarrollar la capacidad reflexiva de los



docentes acompañantes, la construcción de nuevos saberes pedagógicos y la definición de alternativas para mejorar su práctica docente; todo ello con el objetivo de posibilitar una acción transformadora.

Es importante recordar que el objetivo final de la estrategia es impactar el aprendizaje de los estudiantes mejorando las prácticas docentes de los docentes. (Minedu, 2018)

#### **1.4.2. El grupo de Interaprendizaje**

Acompañamiento docente centrado en la escuela, considerando el rol del docente como sujeto individual (que realiza las prácticas docentes dentro y fuera del aula y orienta el proceso de enseñanza) y sujeto colectivo (que integra a las instituciones educativas para ejercer colegiados esfuerzos para intervenir efectivamente en contextos socioculturales específicos).

En este sentido, es fundamental considerar la GIA como una de las estrategias fundamentales para formar una comunidad profesional de aprendizaje y cumplir con el propósito del acompañamiento docente. (Minedu, 2018)

##### **1.4.2.1. Sentido y alcance del GIA**

Los Grupos de Interaprendizaje se conciben como una estrategia de formación de docentes, fomentando el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, orientada a la construcción paulatina de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA).

GIA se coordina con el equipo directivo de I.E. Los chaperones docentes o especialistas en formación docente se coordinan con los docentes acompañantes para planificar el GIA para intercambiar experiencias (exitosas o difíciles) en la práctica docente, demostradas en el aula. (Minedu, 2018)

##### **1.4.2.2. Finalidad del GIA**

El objetivo de GIA es comunicar la experiencia docente a partir de las necesidades derivadas de la práctica docente en el aula. Estas necesidades se abordan a través de la reflexión sobre la práctica misma para sugerir y/o soluciones a las situaciones del aula y las culturas escolares que no promueven el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

Así como, fomentar el aprendizaje entre pares, fomentando la reflexión perpetua y el trabajo docente y la intervención docente hasta llegar a la comunidad profesional de aprendizaje. (CPA). (Minedu, 2018)

#### **1.4.2.3. Organización del GIA**

Según el programa de formación de docentes del II.EE. Nivel principiante con acompañamiento docente, cada docente acompañante asistirá al menos a cuatro (4) sesiones de GIA, con una duración aproximada de cuatro (4) horas cada una, según modalidad. La estrategia se desarrolla en tiempos alternos. (Minedu, 2018)

#### **1.4.3. La reunión de trabajo colegiado**

El encuentro de trabajo universitario como estrategia formativa para incentivar el trabajo entre colegas o profesionales para la toma de decisiones en temas de preocupación o interés de todos los que integran una institución educativa. (Minedu, 2018)

Según Fierro Evans (1998): *El trabajo universitario es un proceso mediante el cual los docentes y administradores se involucran en la toma de decisiones y definición de acciones en la búsqueda de la mejora institucional.*

##### **1.4.3.1. Sentido y alcance de la RTC**

La Sesión de Trabajo Colegiado es una estrategia para asegurar la finalidad educativa de la I.E. a través de la reflexión, el diálogo y el intercambio de conocimientos, experiencias y dificultades relacionadas con el desempeño prioritario en los programas de formación docente. El tema de la reunión de trabajo del colegio debe determinarse en combinación con la posición del equipo directivo y las necesidades de formación de los docentes.

Los climas de trabajo escolar mejoran cuando los docentes acuerdan formas comunes de trabajar y cuando su orientación permite a los estudiantes aclarar las relaciones entre las tareas que realizan dentro y fuera del aula. (Minedu, 2018)

#### **1.4.3.2. Finalidad de la RTC**

La estrategia del RTC tiene como objetivo generar espacios con docentes y directivos que permitan el diálogo, la concertación y la definición de metas en temas relevantes para asegurar los fines educativos, tales como: asignar responsabilidades a sus integrantes y dar seguimiento a las acciones pertinentes lograr que los estudiantes aprendan, acompañarlos culminar con éxito su proceso académico y en general alcanzar las metas trazadas por cada institución educativa.

En ese sentido se pretende:

- Promover la mejora continua de la práctica docente y de la gestión docente en su conjunto a partir de la reflexión colectiva sobre necesidades y retos comunes.
- Mejorar las perspectivas de los docentes y el intercambio de conocimientos para abordar de inmediato las necesidades y los desafíos de enseñanza y administración identificados.
- Formar en cada I.E. un equipo de docentes capaces de dialogar, concertar y proponerse objetivos en temas relevantes para asegurar la institucionalización de la finalidad y estrategia educativa.
- Describir las instituciones educativas como realmente son (como punto de partida de sus necesidades, oportunidades y potencialidades) y tomar decisiones primero a nivel individual y luego a nivel institucional para asegurar que se alcancen las metas planteadas por cada mecanismo educativo individual.

#### **1.4.4. El taller de actualización docente**

##### **1.4.4.1. Sentido y alcance de los talleres de actualización**

Los talleres de refrigerio son encuentros periódicos de formación teórica, práctica y reflexión para los profesores acompañantes con el objetivo de actualizar sus conocimientos en relación a diversos temas didácticos de interés previamente identificados y acordados por los organizadores.

Los talleres de actualización docente se realizarán en los horarios que acuerden la DRE y la UGEL sin interrumpir la asistencia de los estudiantes.

Se programan oportunamente en respuesta a las necesidades formativas detectadas y se ejecutan de acuerdo con las características pedagógicas de duración, ritmo y estilo de aprendizaje de los participantes y son de primordial importancia para mejorar la práctica docente. (Minedu, 2018)

#### **1.4.4.2. Finalidad de los talleres de actualización**

Es una estrategia formativa que tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas, dirigida:

*Bajo la modalidad de acompañamiento interno, está dirigido a docentes de los grados 1 a 6, incluidos los docentes de educación física.*

*En la modalidad de acompañamiento externo, solo se cuenta con docentes de aula de los grados 1 a 6.*

Propuesto bajo Fortalecimiento del Desempeño Docente e Implementación Curricular. A través de un enfoque activo, se presenta la revisión bibliográfica, el análisis de casos y la implementación de procesos de enseñanza y enseñanza. (Minedu, 2018)

### **1.5. Ruta metodológica de las estrategias formativas**

Partiendo del enfoque crítico reflexivo, se propone la siguiente línea metodológica, visando la construcción de nuevos saberes docentes a partir de la reflexión crítica sobre la práctica docente. (Minedu, 2018)

#### **1.5.1. Análisis de la práctica pedagógica (Situación real)**

La práctica docente es el ámbito en el que los docentes demuestran sus competencias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que su observación y análisis son fundamentales para identificar las necesidades formativas en el marco de la priorización del desempeño docente de este programa. Las necesidades de formación son el punto de partida para encaminar el proceso de mediación a fin de reforzar el desempeño prioritario para incidir en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de formación desarrolladas a partir del análisis de la práctica docente se enfocan en el trabajo del docente y su espacio de trabajo, de esta manera pretenden dar respuesta a los problemas de enseñanza y aprendizaje que enfrenta día a día en el aula, así como cuando se desenvuelve en la I.E. desafío ambiental. Por tanto, la estrategia formativa del programa partirá de la referencia a situaciones reales de la práctica docente; a partir de ellas, los docentes reflexionarán críticamente sobre sus propias experiencias en el aula y en el día a día de la I.E. (Minedu, 2018)

Según Smith (2001) A partir de las reflexiones sobre la práctica docente surgen diversas interrogantes sobre los roles y las tareas docentes. A partir de estas situaciones prácticas, la estrategia formativa incentiva a los docentes a compartir problemas comunes encontrados en el aula para establecer alternativas conjuntas, a partir de la profundización de conceptos teóricos y propuestas de mejora en la acción.

En el marco de la elaboración de una estrategia formativa, es necesario ordenar y sistematizar la práctica pedagógica en la que se fundamenta la acción formativa, y la reflexión resultante. En la medida en que este proceso de sistematización continúe, los docentes podrán tomar de su reflexión, La evolución y aporte de temas y saberes a su práctica docente. (Minedu, 2018)

### **1.5.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

Aprender haciendo conduce a su deconstrucción, es decir, descubrir cómo se construye, cuál es la teoría detrás de él, cuáles son sus fortalezas, debilidades y lagunas. La deconstrucción es una invitación a la indagación crítica de la práctica educativa, un paso necesario hacia el cambio.

Durante su desarrollo, es interesante que el docente comprenda y reflexione sobre su comportamiento en el trabajo, con el fin de que efectivamente pueda construir y reconstruir el conocimiento, desarrollar una postura crítica reflexiva sobre el proceso de enseñanza; realizar una visión holística de la realidad para para cambiarlo. (Minedu, 2018)

La deconstrucción es un proceso planificado que consiste en descomponer los elementos que conforman la estructura conceptual que sustenta la práctica. Su propósito es revelar los supuestos (marco de referencia) detrás de la práctica, y significa reflexionar sobre ella de forma mediada o a través de la autocrítica, la autorreflexión o la introspección, para que los docentes puedan descubrir sus fortalezas y debilidades pedagógicas. En este momento se evocan eventos y procesos, detallando las estrategias que se ejecutaron, los recursos utilizados, las circunstancias que ocurrieron y las respuestas de los estudiantes ante esas situaciones, destacando eventos clave que pudieron haber ocurrido en el aula. Las reflexiones de los docentes deben centrarse, entre otros temas, en hechos que contribuyan a la comprensión de las realidades de la población estudiantil, así como sus actividades teóricas y prácticas. (Minedu, 2018)

Este proceso tiene como objetivo el reconocimiento de las propias potencialidades, limitaciones y la autocrítica, resultado de una comprensión más profunda de la práctica docente y la identificación de los procesos conflictivos que la subyacen. Transforma al docente de la inseguridad y confusión profesional a la calma frente al proceso de enseñanza y le permite dudar sin pánico de los esquemas que organiza sus actividades y los métodos que prefiere o simplemente utiliza.

Los docentes deben ser conscientes de su propio desempeño, lo que significa reconocer que la docencia es una tarea compleja que requiere, además de la experiencia y el conocimiento de la materia, profundizar en el conocimiento teórico-práctico de la docencia que sustenta su ejercicio. (Minedu, 2018)

### **1.5.3. Reflexión teórica (apropiación del nuevo saber)**

Este momento comienza con la búsqueda de teorías que orienten la práctica y permitan explicarla. Nos permite responder a la pregunta: ¿qué significa? ¿Por qué debería hacer esto? ¿Por qué debería hacer esto? Ahora es el momento de centrarse en cómo se procesa esta información y considerar cómo se puede interpretar a la luz de la práctica docente. La reflexión teórica es el proceso de extraer significado de los datos; significa conceptualizar la información y expresarla de manera que permita el diálogo y el intercambio de información.

Es importante en este punto un esfuerzo reflexivo y de compromiso con la legitimidad de la acción, que permitirá su cuestionamiento, problematización, argumentación o profundización; así como la articulación de nuevas conexiones cognitivas, nuevos desplazamientos y reconstrucciones narrativas del sentido de la práctica misma.

El propósito de este momento es que el docente haga sus propias reflexiones a partir de la teoría. Para ello, los docentes deben acceder a contenidos teóricos en función de las necesidades que plantea la práctica docente o la observación de la práctica docente. Este momento le permitirá al docente reflexionar sobre su teoría y experiencias didácticas prácticas relevantes que le ayudarán a mejorar su desempeño.

El pensamiento reflexivo o reflexión combinada con la situación real de las aulas y centros educativos para lograr la combinación de teoría y práctica, especialmente a través de la adquisición de conocimientos prácticos de las aulas y su manejo, para profesionalizar la conducta docente, lo que significa aprender a saber hacer de actuar y reflexionar en la práctica, capaces de diseñar proyectos de innovación educativa (Domingo, 2014, pág. 76).

#### **1.5.4. Reconstrucción y transformación de la práctica**

La reconstrucción de la práctica docente constituye un momento importante en el proceso de reflexión crítica del docente, donde el docente repiensa su práctica de manera autónoma o con el apoyo de sus pares. La nueva práctica debe partir del propio docente, con el conocimiento y la reflexión de su experiencia, para lo cual necesita un marco de referencia obtenido de un contexto institucional, social y/o político.

La reconstrucción de la práctica educativa debe estar informada por decisiones derivadas de un análisis de la práctica misma, decisiones derivadas de una conciencia de lo que permite o dificulta los resultados del aprendizaje. La reconstrucción es cuando, luego de acercarse al marco teórico y compararlo con su propia experiencia, el docente propone nuevos caminos pedagógicos, nuevas líneas pedagógicas, las mismas que está dispuesto a ensayar en su propio salón de clases.

Como resultado de un análisis reflexivo de la práctica y de los enfoques teóricos asociados a ella, los constructos propuestos son: a) qué se podría hacer de otra manera, b) cómo se podría hacer, y c) qué debería permanecer. En este momento, el docente reestructura (reestructura, altera o transforma) su práctica docente y su visión, estableciendo un nuevo y mejor marco de acción/comprensión, restableciendo el equilibrio de la práctica profesional y el potencial de transformación y configuración futura, a través del tiempo crítico. reutilizar su experiencia práctica y teórica anterior. (Minedu, 2018)

### **1.5.5. Producción de saber pedagógico**

Hablar de saber pedagógico desde la experiencia no es negar el concepto de pedagogía como disciplina constituida, con reglas de juego, con autonomía teórica y metodológica, inscrita en el mundo social; posibilidad de hablar con ella.

La producción de conocimiento pedagógico se entiende como la autoconstrucción en el interior del sujeto, la información organizada y sistemática producto de la metacognición, a través de la elaboración y reelaboración continua de la práctica pedagógica. Vincular la teoría a la práctica y entenderla como un proceso de revisión (ida y vuelta) de los hechos de enseñanza que orienta a los docentes en la construcción del conocimiento pedagógico (aprender, controlar y mejorar su desempeño) (Minedu, 2018)

## **1.6. Roles y responsabilidades de los actores involucrados**

Para la implementación integral del acompañamiento docente y cada una de sus estrategias, los diferentes actores deben cumplir con los siguientes roles y responsabilidades.

### **1.6.1. Equipo pedagógico de la DRE/GRE**

- Brindó asistencia técnica a la UGEL para el desarrollo de actividades de acompañamiento docente.
- Monitorear la implementación de las estrategias de capacitación en II.EE por muestreo.



- Velar por el uso adecuado de los recursos económicos en la ejecución de las estrategias de formación del acompañamiento instructivo.

#### **1.6.2. Jefe de gestión pedagógica de la UGEL**

- Coordinar la gestión de recursos económicos con el equipo administrativo para ejecutar la estrategia de formación para el acompañamiento docente.
- Coordinar la ejecución de estrategias de formación de acompañamiento instruccional con los técnicos instruccionales regionales del MINEDU.
- Lidera la organización, ejecución y evaluación de la implementación del acompañamiento docente en su ámbito de intervención.

#### **1.6.3. Especialista de educación de la UGEL**

- Brinda asistencia técnica a las instituciones educativas para AP/EFD con un enfoque en el buen desarrollo de los procesos y actividades de acompañamiento, teniendo en cuenta la planificación, elaboración y cierre de protocolos y lineamientos para la implementación de estrategias formativas de acompañamiento instructivo.
- Coordinar con los Expertos Pedagógicos Regionales (EPR) del MINEDU para implementar estrategias de formación para el acompañamiento docente en II.EE. enfocar.
- Supervisar el desarrollo de estrategias de formación en II.EE. tu jurisdicción
- Participar en la organización, ejecución y evaluación de las jornadas de equilibrio de la estrategia de formación del acompañamiento docente.

#### **1.6.4. Equipo directivo de la I.E.**

- Abogar, orientar y supervisar a los docentes para asegurar el correcto desarrollo de las estrategias de formación del acompañamiento instruccional.
- Coordinar con AP/EFD y asegurar la implementación de su estrategia de formación docente.
- Participar en la planificación, implementación, ejecución, ajuste y seguimiento de las estrategias de trabajo universitario (GIA, RTC) desarrolladas durante el año escolar en coordinación con la facultad y AP/EFD.

- Dar seguimiento, evaluar y retroalimentar el progreso y compromiso de los docentes con las metas personales e institucionales.
- Considerar la enseñanza de estrategias de formación de acompañamiento en el PAT.

#### **1.6.5. Docente de aula**

- Prepare planes de lecciones de manera oportuna y compártalos con el equipo de administración y AP/EFD para recibir comentarios adecuados cuando sea necesario.
- Participar responsablemente en las estrategias de formación de los acompañantes para potenciar su desempeño docente y compartir roles de liderazgo.
- Asumir el compromiso de mejorar las prácticas de instrucción que impactan el aprendizaje de los estudiantes.
- Anotar las principales descripciones, análisis, reflexiones y compromisos generados durante el proceso de acompañamiento en un cuaderno de reflexión docente y compartirlos con los compañeros en el espacio de intercambio de experiencias.
- Utiliza cuadernos para pedir a los docentes que reflexionen sobre la sistematización de aciertos, errores y desafíos que encuentra en su práctica docente. (Minedu, 2018)

#### **1.6.6. Acompañante pedagógico o especialista en formación docente**

- A partir del diagnóstico de necesidades de formación docente, planificación del acompañamiento a nivel individual e institucional, características del MBDD, protocolo, I.E. contexto. y características de los estudiantes de primaria para facilitar la mejora del desempeño docente que incide en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar el acompañamiento docente a partir de la observación, documentación y análisis de evidencias de la práctica docente para facilitar la reflexión y autorreflexión docente a nivel individual y grupal, y orientar la mejora del desempeño docente que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

- Guiar el proceso de implementación del curso de acuerdo a los criterios de pertinencia y coherencia relacionados con las características de los estudiantes, las necesidades de formación de los docentes, I.E. antecedentes.

### 1.7. Fases del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico considera las siguientes fases y actividades:

- a) Fase de Sensibilización:** Esta fase tiene como objetivo desarrollar una buena comprensión de las metas, actividades, roles y funciones de cada individuo involucrado. Para ello, se realizarán reuniones de coordinación e intercambio de información con los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas que estarán involucradas en el proceso de formación. Estas sesiones están diseñadas para permitir a los docentes comprender sus necesidades de formación y la importancia de reflexionar sobre la construcción del conocimiento pedagógico individual y colectivo.
- b) Fase de Diagnóstico:** El objetivo de esta fase es identificar las necesidades formativas de los docentes acompañantes, así como las principales características del entorno socioeducativo en el que se desenvuelven. Para ello, se recopila información de las prácticas docentes de los docentes y de la aplicación de algunas herramientas pertinentes.

**Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional:** Se elaboran programas de acompañamiento a nivel individual e institucional en base a las necesidades de capacitación identificadas en la visita de diagnóstico. Este plan se acuerda con el maestro acompañante; y cuando se acuerde, el socio docente y el maestro acompañante firman el plan y acuerdan un cronograma para las visitas de desarrollo.

- c) Fase de Desarrollo:** Durante esta fase se implementan programas de ayuda a la docencia a través de visitas a las aulas de los docentes, Grupos de Interaprendizaje (GIA), Jornadas de Trabajo Universitario (RTC), etc. Entre estas estrategias se observa el desempeño docente, se registra información, se facilita el diálogo reflexivo y se modifican procesos para la mejora continua a nivel individual y colectivo de los docentes. Durante esta fase, el acompañante

facilita el refuerzo del desempeño docente a partir de la reflexión crítica sobre la práctica docente y realiza los ajustes necesarios.

**d) Fase final o de cierre:** El objetivo de esta fase es evaluar el desempeño del docente acompañante al inicio del proceso. Durante esta fase, el acompañante docente realiza una visita final con el objetivo de evaluar junto con los docentes los procesos desarrollados, sus dificultades y logros en la práctica docente relacionada con las competencias prioritarias y el desempeño.

A nivel de las instituciones educativas se realizaron reflexiones conjuntas, destacando los principales logros a nivel de la comunidad docente. Directivos y docentes, así como séquitos, compartieron sus experiencias y conocimientos sobre el proceso por el que pasaron y los avances que lograron, así como nuevos compromisos encaminados a la mejora continua. (Minedu, 2018)

### **1.7.1. Reuniones de sensibilización**

La fase de incidencia conduce a una orientación profunda y oportuna de cada participante involucrado en la implementación del acompañamiento pedagógico.

Estos encuentros tienen como objetivo la coordinación y el intercambio de información con el equipo directivo de la institución educativa y los docentes que estarán involucrados en el proceso de formación. (Minedu, 2018)

#### **1.7.1.1. Antes de las reuniones**

- En II.EE. Si hay varios AP/EFD, reúnanse con ellos para coorganizar esta fase de la acción.
- Revisión de diversos materiales relacionados con el acompañamiento docente (resoluciones y reglamentos para implementar el acompañamiento docente, protocolos y lineamientos, presentaciones, etc.)
- Tenga en cuenta los objetivos de la reunión de sensibilización y prepare una guía o agenda para la reunión de sensibilización con el equipo de gestión.
- Preparar presentaciones sobre el acompañamiento docente y la naturaleza de la visita diagnóstica. Esta presentación se utilizará en la reunión con el Director de la I.E. y el Día de la Concienciación Docente.

- Programa una fecha para el Día de la Concientización del Maestro y prepara un diseño o plan con anticipación con un propósito y un producto claros. Anticipe el espacio, los recursos y los materiales necesarios con antelación. (Midhu, 2018)

#### **1.7.1.2. Durante las reuniones de sensibilización con el equipo directivo de la I.E.**

Explica la naturaleza y tareas del acompañamiento docente, enfatizando su papel en la mejora de la práctica docente y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. También habló sobre la estrategia de capacitación y las actividades previstas para este año.

Discutir la necesidad de un ambiente propicio (atmósfera abierta y espacio físico) para el desarrollo del acompañamiento y las formas en que el director debe involucrarse.

Presenta tu diseño para el Día de la Concientización Docente y realiza las coordinaciones necesarias para su ejecución: determina fecha, lugar, hora, duración, etc., y trabaja para mantener involucrados a todos los docentes de la I.E. Recopile aportes del director y pídale que intervenga en las actividades del día.

Proporcione al instructor información sobre la visita de diagnóstico que tendrá, incluido su propósito y procedimiento. (Minedu, 2018)

#### **1.7.1.3. Después de las reuniones**

- Sistematizar los compromisos de los docentes y organizarlos de manera creativa, colocándolos posteriormente si es posible en un mural en la sala de profesores o en otras áreas visibles de la institución educativa. (Midhu, 2018)
- Recuerde que, para cualquier consulta sobre la implementación en esta etapa, puede obtener asistencia técnica del Especialista Regional en Instrucción (DIFODS), quien estará disponible de manera presencial (en visitas programadas) o en línea (correo electrónico, teléfono, WhatsApp, etc.). (Minedu, 2018)

### **1.7.2. Fase de diagnóstico**

#### **Momentos para la ejecución de la visita en aula**

Dado el significado, alcance y propósito de esta estrategia de capacitación, para ejecutar esta estrategia durante la fase de diagnóstico, le recomendamos considerar lo siguiente. (Minedu, 2018):

#### **1.7.2.1. Antes de la visita diagnóstica**

- Elaborar un cronograma preliminar de visitas de diagnóstico, teniendo en cuenta los cronogramas de la facultad. Tenga en cuenta que las observaciones en el aula deben realizarse durante un período de al menos dos horas de instrucción.
- Reunirse con el director y/o equipo directivo para comunicar el propósito de la fase de diagnóstico, compartir un cronograma inicial de visitas a las aulas, recibir sus aportes e invitarlos a participar en una de ellas.
- Coordinar fecha y hora de entrevista con el director para recabar información sobre las características de la I.E.
- Tarjetas de características que aplican contexto I.E. Al hacerlo, dirige la recopilación de información a esos aspectos del contexto I.E. Esto puede jugar un papel o afectar la implementación del acompañamiento docente. (Minedu, 2018)

#### **1.7.2.2. Durante la visita diagnóstica**

##### **Diagnóstico de la práctica docente:**

- Llega puntual a clase, ya que tus observaciones deben ser desde el inicio hasta el final de la sesión de estudio.
- Coordine con el maestro cómo será presentado a los estudiantes.
- Saludos a los estudiantes.
- Colóquese en una posición estratégica donde tenga una vista panorámica del aula sin interferir con el flujo de lecciones.
- Observa sistemáticamente los acontecimientos del curso, enfocándote en lo relevante de cada desempeño establecido en la matriz de desempeño del docente, y utiliza tu cuaderno de campo para registrar todas las evidencias posibles.
- Recuerde que durante las observaciones solo se registra evidencia, en orden cronológico, y el desempeño aún no ha sido categorizado o evaluado.

- Al final de su visita, coordine con el maestro cuándo y dónde pueden realizar una breve entrevista para complementar cualquier información necesaria o faltante. (Minedu, 2018)

### **1.7.2.3. Después de la visita diagnóstica**

- Identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente a nivel individual y grupal.
- Priorizar las necesidades formativas y disponer las acciones a realizar en el acompañamiento docente a nivel individual y grupal.
- Considerar convenios de apoyo y lineamientos para elaborar planes de apoyo a nivel individual e institucional.
- Comunique los resultados de la visita de diagnóstico con el supervisor y analice su plan de acompañamiento en una reunión con el equipo de gestión y otros AP/EFD (si están disponibles).
- Recoge los aportes del equipo directivo para hacer ajustes a su plan. (Minedu, 2018)

### **1.7.3. Fase de desarrollo**

#### **1.7.3.1. Antes de la visita:**

El AP/EFD realiza las siguientes acciones antes de la visita:

- Coordine su horario de visitas con el equipo de administración y el maestro a cargo.
- Ingrese tu horario de visitas en el sistema de información
- Revise los planes de apoyo para resaltar las necesidades de capacitación que se han identificado y que no deben pasarse por alto.
- Revisar los compromisos de mejora identificados durante la visita anterior para dar seguimiento a la implementación durante la visita.
- Seleccionar y/o diseñar diversos materiales o recursos impresos y digitales basados en información actualizada que utilizan y brindan a los docentes en el desarrollo del diálogo reflexivo.

- Herramientas y herramientas para anticipar y organizar la información recopilada: Reglas de análisis de planificación de lecciones, Reglas de observación de clase, Cuadernos de campo, Matriz de diálogo reflexivo y Portafolio.

#### **1.7.3.2. Durante la visita:**

Cada visita en aula implica el desarrollo de los siguientes procesos:

- Observar y registrar evidencia de la práctica docente en el aula.
- Analizar observaciones y planificar conversaciones reflexivas.
- Desarrollo de sesiones reflexivas sobre la práctica (desarrollo de diálogo reflexivo y compromiso)

#### **1.7.3.3 Después de la visita:**

- Al final de cada visita de desarrollo, haga lo siguiente:
- Actualizar el desempeño de los docentes en los programas de apoyo a la instrucción a nivel individual e institucional.
- Coordine una fecha para su próxima visita con el maestro.
- Comunicar el compromiso de la facultad al director para que le dé seguimiento.
- Registre la información recopilada como el título en la plataforma.
- En su cuaderno/portafolio de campo, sistematice las lecciones aprendidas como AP/EFD y saque conclusiones (más información sobre las prácticas docentes de los profesores observados, ideas prácticas para visitas de seguimiento, su desempeño como compañero, etc.). (Minedu, 2018)



## CAPÍTULO II

### LA OBSERVACIÓN DE AULA

#### 2.1 La observación sistemática

La observación sistemática o estructurada del aula es un método que se utiliza para especificar lo que sucede en un aula a través de observaciones directas que especifican qué eventos o comportamientos deben observarse y cómo deben registrarse. Se define como un conjunto de información que describe lo que ocurre en el aula sin modificarlo, ya que se limita a captar aquellos aspectos dinámicos del trabajo docente del docente y de la interacción en el aula, siguiendo unas pautas establecidas, qué se debe seguir y cómo se debe seguirse de acuerdo con una serie de estándares desarrollados previamente para el registro.

- **Un propósito para la observación.-** En la observación sistemática, observamos con un propósito específico. Esto podría ser describir lo que sucede en el aula, recopilar información sobre ciertos tipos de dinámicas entre profesores y alumnos, mejorar las prácticas docentes de los profesores en función de la retroalimentación personal, etc.
- **Definiciones operacionales para todos los comportamientos observados.-** Las observaciones del sistema están diseñadas para asegurar la efectividad y confiabilidad del proceso. Para ello, los observadores deben tener una definición común del significado de cada comportamiento a observar, en lugar de observar según sus conceptos individuales. Los conceptos compartidos que estableceremos para recopilar información se denominan definiciones operativas y guiarán el proceso de observación. (Minedu, 2018)
- **Foco observacional específico.-** En la observación de sistemas, no observamos absolutamente todo lo que ocurre en el aula, sino que tratamos de centrar la atención del observador en aspectos que son relevantes para un propósito específico. Donde somos llamados, el propósito es recopilar información sobre el desempeño de los docentes, con un enfoque en aquellos que son priorizados para los programas de formación docente. (Minedu, 2018)

## **2.2 La observación participante**

Esta es una estrategia que permite al AP/EFD participar directamente en el trabajo instruccional que realiza el docente acompañante al observar y documentar las diferentes interacciones que se dan entre docente y estudiante y entre estudiante y estudiante; y aquellas que evidencian las prácticas de desempeño docente, ver La capacidad de MBDD para tomar decisiones oportunas y relevantes que conduzcan a buenas conversaciones reflexivas.

Para el desarrollo de la observación participante y el análisis de la información recolectada se utilizarán medios didácticos (cuaderno de campo, matriz de preparación para diálogo reflexivo, encabezados para análisis de planificación de lecciones). (Minedu, 2018)

## **2.3. El diálogo reflexivo**

El diálogo reflexivo es un proceso de interacción fluida entre docentes y compañeros docentes que guían a los docentes en la reflexión crítica sobre su propia práctica con el fin de construir conocimiento a partir de la experiencia y aprender cada vez más de manera autónoma y continua para mejorar la práctica docente.

El diálogo reflexivo se inicia con las observaciones de la práctica docente, a partir de las cuales el acompañante docente procede con el siguiente procedimiento: (Minedu, 2018)

### **2.3.1. Momentos del diálogo reflexivo**

#### **2.3.1.1 Diálogo de apertura**

- El objetivo de este momento es generar un ambiente de confianza que permita iniciar y mantener un diálogo fluido y productivo con los docentes que ayude a fortalecer y mejorar su desempeño, para lograrlo:
- Inicie la conversación de manera amistosa e involucre al docente en la deconstrucción de su práctica.
- Presentar sus primeros argumentos y explicaciones utilizando expresiones que animen al profesor a describir lo que hizo en la lección y cómo lo hizo.

- Haga preguntas como: ¿Cuál es el propósito de la reunión? ¿Qué estrategias ha priorizado para esto? ¿En qué orden está realizando las reuniones? Etc.
- Con base en las primeras respuestas del docente, resaltar aspectos a analizar en el diálogo reflexivo, teniendo en cuenta la actuación prioritaria en la matriz del diálogo reflexivo. (Minedu, 2018)

### 2.3.1.2 Diálogo de reflexión

El propósito de este momento es profundizar en la reflexión sobre la propia práctica docente, a partir de la interpretación que hace el docente acompañante de los propósitos que busca alcanzar a través de las acciones y decisiones en el aula. Esto significa que el diálogo reflexivo debe alentar a los docentes a alejarse de su propia práctica y analizarla desde nuevas perspectivas para identificar de manera más objetiva sus limitaciones y potencial.

En este punto, el docente debe comenzar a cuestionar los conocimientos que ha acumulado a lo largo de su ejercicio profesional. Es decir, los supuestos, premisas y valores que subyacen en sus acciones y decisiones. (Minedu, 2018)

- **Identificar los supuestos de su práctica pedagógica:** creencias, posturas, valores, premisas, teorías, conocimientos y saberes que sustentan su quehacer pedagógico. ¿Por qué piensas que es importante trabajar esta competencia/contenido/ estrategia...con tus estudiantes?, ¿Qué estrategias priorizaste y por qué?, ¿Qué enfoques las sustentan?, etc. (Minedu, 2018)
- **Autoevaluar la consistencia y pertinencia de la práctica,** a la luz de la identificación de los procesos que logró desencadenar y los resultados que obtuvo a lo largo de la sesión de aprendizaje. ¿Cómo evalúas la pertinencia de las estrategias que utilizaste en relación a los propósitos de tu sesión?, ¿A qué atribuyes los niveles de participación evidenciados en tus estudiantes?
- **Construir nuevos saberes pedagógicos** sobre la base de lo que se va validando de la propia experiencia y los aportes teóricos brindados por el acompañante.

### 2.3.1.3 Diálogo de cierre y compromisos

El propósito de este momento es que el docente acompañante considere y se comprometa a mejorar su práctica docente. Estos compromisos deben desarrollarse a

la luz de lo que ha sido validado por su propia experiencia, su nueva comprensión de la práctica docente y las contribuciones proporcionadas por AP/EFD.

Luego de un período de visitas a las aulas, el docente sistematiza la experiencia bajo la guía de AP/EFD y en ese sentido responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas de esta experiencia? Su respuesta tiene en cuenta tanto términos teóricos (nuevos conceptos, nuevos significados) como prácticos (nuevos procedimientos o formas de comportarse). Estos productos sistematizados serán evidencias de la producción de saberes pedagógicos, nuevamente contruidos a partir de diferentes momentos de reflexión cotidiana sobre la práctica pedagógica. (Minedu, 2018)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los aportes recopilados por diferentes autores permitieron determinar que el acompañamiento docente mejoró significativamente el desempeño docente, lo que se reflejó en el rendimiento académico.

**SEGUNDA:** En el marco de la implementación del Currículo Nacional y la Evaluación del Desempeño Docente 2019, un enfoque situacional para potenciar el desempeño profesional de los docentes de la Enseñanza Primaria Integrada II.EE, impactando así positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

**TERECERA:** Considerando el marco de buen desempeño docente como soporte teórico, se identificó que los acompañantes docentes liderados por equipos directivos y/o acompañantes docentes y la reflexión sobre sus propias prácticas docentes podrían mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Que las autoridades implementen capacitaciones de acompañamiento pedagógico a los docentes con el fin de brindar apoyo a los docentes de aula.
- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y el trabajo docente.
- Monitorear el desempeño docente de una manera constructiva donde se intervenga de manera asertiva con la finalidad de reconocer errores al momento de la práctica docente.

## REFERENCIAS CITADAS

- Allca (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Arroyo (2014). *Percepción de la autoevaluación de la calidad Educativa en docentes del distrito de Huancayo*. (Título de maestría). Universidad Nacional del Centro. Huancayo, Perú.
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Minedu. (2018). Orientaciones Y Protocolos Para El Desarrollo De Las Estrategias Formativas Del Programa De Formación En Servicio Dirigido A Docentes De Ii. Ee. Del Nivel Primaria Con Acompañamiento Pedagógico. Disponible en:[https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_ACOMPA%3%91AMIENTO\\_PEDAG%3%93GICO\\_Y\\_PROTOCOLO\\_DEL\\_ACOMPA%3%91ANTE\\_PEDAG%3%93GICO\\_2018.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%3%91AMIENTO_PEDAG%3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPA%3%91ANTE_PEDAG%3%93GICO_2018.pdf)
- RSG N° 008-2017 Norma que modifica la RSG N° 008-2016
- RM N° 088-2018 Norma que modifica la RSG N° 008-2016, modificada por las RSG N° 436-2016 y N° 008-2017
- R.S.G. N° 008-2017-MINEDU (modificatoria). Extraído de:  
<http://education.stateuniversity.com/pages/1835/Classroom-Observation.html>

Artículo 4 de la RM 146-2018 MINEDU. Aprueba las metas físicas de las intervenciones pedagógicas del MINEDU. Protocolo del acompañante pedagógico – 2018 – MINEDU

(ANEXO 1)

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
PLANIFICA LA ENSEÑANZA	1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.
	2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.
	3. Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente.
EVALÚA EL APRENDIZAJE	7. Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE	3. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.
	5. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

<b>CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>6.</b> Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
<b>EVALÚA EL APRENDIZAJE</b>	<b>8.</b> Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.
<b>PARTICIPA EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b>	<b>9.</b> Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colegiado.
<b>REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA</b>	<b>10.</b> Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colegiado en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.
	<b>11.</b> Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.