

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes,  
en las instituciones educativas del nivel primaria.**

**Trabajo académico**

Para optar el título de segunda especialidad profesional en investigación y  
gestión educativa

Autor.

**Hilda Rosa Quispe Cárdenas**

Trujillo - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes,  
en las instituciones educativas del nivel primaria.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

  
.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

  
.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

  
.....

Trujillo - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes, en las instituciones educativas del nivel primaria.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Hilda Rosa Quispe Cárdenas. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Trujillo - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes, en las instituciones educativas del nivel primario”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en investigación y gestión educativa. (a) **QUISPE CÁRDENAS, HILDA ROSA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **QUISPE CÁRDENAS, HILDA ROSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en investigación y gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kiki Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes, en las instituciones educativas del nivel primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>16%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>11%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>www.scielo.sa.cr</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

		1 %
9	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
17	practicareflexiva.up.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
18	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mi Padre Celestial, por todas las bendiciones que recibimos en familia.

A mis amados padres Rumaldina y Víctor por su eterna guía y acompañamiento en todas mis metas.

A mis hijas e hijo que me brindan el apoyo constante y son mi inspiración y motivación para crecer cada día como persona y profesionalmente.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>7</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>8</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS:</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>13</b>
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	<b>13</b>
1.1. Antecedentes Internacionales. ....	13
1.2. Antecedentes Nacionales.....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>17</b>
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b> .....	<b>17</b>
2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico .....	17
2.2. Fines y objetivos.....	18
2.3. Importancia del acompañamiento .....	19
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>22</b>
<b>PRÁCTICA REFLEXIVA</b> .....	<b>22</b>
3.1. Definición .....	22
3.2. Teorías .....	23
3.3. Características del diálogo reflexivo.....	26
3.4. Importancia de la Ruta Metodológica para la Práctica Reflexiva.....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>31</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	<b>33</b>



## RESUMEN

La práctica reflexiva es una experiencia de la práctica docente y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de forma individual o en equipo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, para ello se debe promover el acompañamiento pedagógico y permitir que desde los inicios del año escolar conocer las necesidades formativas de los docentes a fin de establecer un plan de acompañamiento pedagógico individualizado para que entre pares y a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella; se dé la toma de conciencia y el mismo docente dé su propuesta de mejora proponiendo cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y como consecuencia mejorará los logros de aprendizaje de los estudiantes. El presente trabajo, describe los aspectos que se deben tener en cuenta para desarrollar el acompañamiento pedagógico a los docentes en las instituciones educativas del nivel primaria para que se habitúen a la práctica reflexiva de manera individual y colectiva y con ello se busca instituir en las IE prácticas permanentes de formación docente, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje a través del trabajo colegiado, para ello se hace un estudio de aportes de trabajos de investigación, se plantean las definiciones teóricas así como estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico así como los dominios, competencias y desempeños priorizados del Marco del Buen Desempeño Docente que permiten alinear el acompañamiento pedagógico y su experiencia de reflexión sobre su práctica pedagógica; y al compartir los aprendizajes con sus pares sirvan a los docentes del nivel primaria.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, práctica reflexiva, aprendizaje

## **ABSTRACT**

Reflective practice is an experience of teaching practice and develops continuous learning processes individually or as a team to build and affirm their identity and professional responsibility. For this, pedagogical support must be promoted and from the beginning of the school year allow to know the training needs of teachers in order to establish an individualized pedagogical accompaniment plan so that among peers and from critical reflection and the discovery of the assumptions that are behind it; awareness is raised and the teacher himself gives his proposal for improvement proposing necessary changes to progressively forge his professional and institutional autonomy and as a consequence will improve the learning achievements of the students. The present work describes the aspects that must be taken into account to develop the pedagogical accompaniment to the teachers in the educational institutions of the primary level so that they get used to the reflective practice individually and collectively and with this it seeks to establish in the IE permanent practices of teacher training, as well as the formation of professional learning communities through collegiate work, for this a study of the contributions of research works is made, theoretical definitions are proposed as well as training strategies in pedagogical accompaniment as well as the prioritized domains, competencies and performances of the Good Teaching Performance Framework that allow aligning the pedagogical accompaniment and their experience of reflection on their pedagogical practice; and by sharing the learning with their peers they serve the teachers of the primary level.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, reflective practice, teacher

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico, se constituye como una de las estrategias en la que se materializa la práctica reflexiva para desarrollar la autonomía y mejora continua de la práctica docente, y como resultado se dará la mejora de los aprendizajes. También permitirá consolidar las comunidades de aprendizaje profesional, los grupos de interaprendizaje, las visitas en aula, reuniones de trabajo colegiado, así como el desarrollo de talleres de fortalecimiento pedagógico.

Se debe tener en cuenta que las visitas en aula tendrán un diagnóstico y así determinar las necesidades formativas; producto de ello surgen a nivel institucional las necesidades formativas para lo cual se asignan los materiales de estudio y fortalecimiento para ser socializados en la comunidad de aprendizaje profesional; determinándose que toda nueva forma de enseñar tiene como soporte el marco teórico de expertos.

Cuando se habla de la visita en aula, nos referimos a todo aquello que tiene que ver con las evidencias de desempeño docente en aula, de cómo interactúa con sus estudiantes es importante recoger la evidencia alineados al marco del buen desempeño docente, así como a los estándares de logros de aprendizaje. Aquí es vital. Identificar qué hay detrás de los supuestos de la práctica pedagógica.

La realidad problemática, es que hay necesidades formativas ya sea de manera individual o colectiva y otra estrategia de fortalecimiento son los grupos de interaprendizaje. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y / soluciones frente a situaciones de aula que no promueven aprendizajes de calidad.

En este trabajo académico, se hace una revisión de varias fuentes de información que se toman para poder explicar las características que se tiene en la explicación del acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva.

El trabajo tiene una justificación importante ya que se podrá contar con un material de revisión que ayudará a los docentes del nivel primaria a comprender y aplicar algunas estrategias que se explican.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva; en las instituciones educativas nivel primario y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Objetivos específicos:**

- Describir las relaciones que se suscitan entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva del que hacer pedagógico de docentes en instituciones educativas del nivel primaria
- Describir las estrategias y la ruta metodológica que fortalecen el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva para el desarrollo de la autonomía y la mejora continua en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Daniel San Martín-Cantero y colaboradores, (2021), en su estudio titulado: “Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico” se planteó como objetivo reseñar los desafíos y metas de mejora en el contexto del acompañamiento durante la formación docente. El método del estudio fue cualitativo y el diseño empleado fue la teoría fundamentada. En el estudio se entrevistó a 15 estudiantes en práctica profesional docente de la Universidad Católica de Temuco, Chile. La técnica de recolección de datos fue por medio de una entrevista temática grabada en audio de formato digital. Los resultados corresponden a las categorías problemáticas del acompañamiento y criterios de mejoramiento donde se demostró la relación de factores como falta de coordinación en la gestión de la universidad, la falta de apoyo y ausencia de tutores y tutoras en sala de clases y la desmotivación por el aprendizaje, influyen en la categoría de problemas de acompañamiento. Los factores como perfil del profesor o profesora, disposición para el acompañamiento, reconocimiento financiero y/o profesional y evaluación del desempeño de la profesora o profesor influyen en la categoría de criterios de mejoramiento. Conclusión: surge la necesidad de fortalecer los roles de tutores que acompañen a los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades para disminuir la brecha entre la teoría y la práctica docente.

Rebeca Anijovich y Graciela Capelleti (2021) en su estudio titulado “La práctica reflexiva en los docentes en servicio: Posibilidades y limitaciones”, en contextos de aprendizaje formales e informales. Explica que hay evidencia suficiente lo cual sustenta que la práctica reflexiva del docente sobre su desempeño permite la mejora de los aprendizajes y promueve que los docentes sean cada vez más autónomos. En el estudio realizado se dio la importancia y relevancia al tema porque la reflexión es opaca, no es visible y entonces se aplica la técnica de la pregunta: ¿cómo se

reconoce?, ¿cómo sabemos que un docente reflexiona sobre su práctica?, ¿Qué alertas nos lleva a desarrollar una práctica reflexiva? ¿Qué situaciones provocan reflexión sobre la práctica? ¿Cuáles son las fuentes que dan origen a la reflexión? El método de estudio es la observación sistemática; es decir lo oculto o lo visible se evidencia en la observación; así es posible contrastar los saberes teóricos con los experienciales. Como resultado de la investigación lo que se sabe es que a través de la práctica reflexiva; el docente comprende mejor los desafíos y las limitaciones y su análisis dará oportunidades de propuestas de mejora, pues en ese proceso podrá medirse cuán lejos o cuán cerca está de los criterios previstos, ver los logros, potencialidades y las limitaciones. En conclusión, la reflexión con el soporte de los principios teóricos permite sin duda profundizar el análisis, construir nuevos conocimientos y mejora la acción de enseñar.

Betty Isabel Cantillo Hoyos y colaborador. (2021) Acompañamiento Pedagógico: “Estrategias para la Práctica Reflexiva en los docentes de la Básica Primaria” en su estudio realizado se planteó como objetivo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de escuelas públicas de Colombia para ello se aplicó la estrategia de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva y método de estudio fue investigación de corte cualitativo bajo el método de investigación acción de cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. Los resultados del acompañamiento pedagógico permitieron que los docentes desarrollen su competencia reflexiva para innovar la práctica docente. En conclusión, los docentes del nivel primaria básico; como resultado del proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva el docente maneja dominio disciplinar de las áreas de desarrollo que atiende y conoce la implicancia de cada competencia y hace uso de herramientas pedagógicas para retroalimentar los aprendizajes.

## 1.2. Antecedentes Nacionales.

Álvaro Alcides Agreda Reyes (2018). En su estudio titulado “Relación entre el acompañamiento y la práctica reflexiva” se planteó como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento y la práctica reflexiva de los docentes 150 docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar completa de Trujillo. El método de estudio fue: La Investigación descriptiva no experimental con diseño correlacional explicativo permite detallar situaciones y eventos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta que dio información suficiente para describir el proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva y explicar de primera fuente mejor el problema. El instrumento utilizado fue el cuestionario con 80 ítems para la variable acompañamiento y 40 ítems para la variable práctica reflexiva. Los resultados obtenidos evidencian una reflexión crítica con 76.7%; reflexión pedagógica con 22% y reflexión superficial con 0,6% asimismo los niveles de acompañamiento percibido por los docentes acompañados son destacados con 78%, satisfactorio, 20,6% y proceso con 1.2%. En conclusión, existe la relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva y de manera conjunta con las estrategias de grupos de interaprendizaje, visitas en aula, diálogo reflexivo de su propia práctica develando supuestos, construyendo conocimientos y talleres de actualización pedagógica fortalece la función crítica y reflexiva del desempeño docente y la consecución de la autonomía en la mejora continua.

Zhindy Aracely Minez su estudio titulado “Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente” la propuesta para la mejora del desempeño docente se dio por parte del Ministerio de Educación del Perú en instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria. Fue considerado entre los años 2007 en adelante hasta los años 2019 con un presupuesto por resultados y surgió ante la necesidad de asistir técnicamente en el desempeño docente y mejorar los logros de aprendizaje principalmente es escuelas rurales. La técnica de recolección de datos de forma descriptiva sobre el quehacer pedagógico permite al acompañante caracterizar a las escuelas a su cargo para establecer una línea de base de las

potencialidades y aspectos de mejora en la práctica pedagógica y de gestión, así como el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes. En un segundo momento se establece un Plan de Acompañamiento individualizado con atención diferenciada. El Acompañante Pedagógico hace las sugerencias al docente acompañado en base a sus conocimientos y experiencia, reflexionando sobre la misma práctica validando los aprendizajes en comunidad de aprendizaje centrada en la observación. Como resultado en la Región La Libertad aplicado en el año 2010 mejoraron en 9% los resultados de aprendizaje hacia el año 2011. En conclusión, se considera que la estrategia de acompañamiento pedagógico propuesto por el ministerio de educación debe continuar ya que la práctica reflexiva pedagógica permite la mejora del desempeño docente y logros de aprendizaje.

Jesica Sosa Carpio, (2022) en su estudio titulado “Acompañamiento Pedagógico basado en su práctica reflexiva como estrategia para el fortalecimiento docente de una institución educativa pública de Cusco”, la técnica de recolección de datos fue la entrevista, encuestas, cuestionarios y focus group a docentes, padres de familia y directivos. El instrumento estuvo basado en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados en el estudio de cada compromiso de gestión escolar los resultados y puntajes objetivo es de 88%, a pesar de que es alto, los padres de familia indican que no han sido informados sobre las normas de convivencia y no reciben un trato amable por los miembros de la institución educativa, sin embargo, en el Monitoreo Pedagógico se observa que el porcentaje es más bajo. Se hizo el estudio con una muestra de 12 docentes de escuelas multigrado. En conclusión, La práctica reflexiva implica que el docente pueda realizar actividades metacognitivas, la introspección y de autorreflexión los que conducen a que el 100% de docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica, la retroalimentación asumiendo compromisos de mejora en una constante revisión y evaluación de su práctica docente.



## **CAPÍTULO II ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO**

### **2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico**

Explica que el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” y es que cada docente cree que lo que hace responde a los lineamientos del currículo nacional o a las tendencias de este tiempo y la idea es que esa misma práctica Dirección de Formación Docente en Servicio. DIFODS

Zhindy Aracely Minez Oliva. El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de logros mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Si bien es cierto que la tutoría implica acompañamiento, este último puede formar parte de un plan general articulado por objetivos institucionales e incluso políticas educativas. En un sentido amplio puede formar parte de un plan general articulado por objetivos institucionales e incluso políticas educativas en un sentido amplio, el acompañamiento a prácticas pedagógicas refiere a la acción realizada por

todos aquellos que acompañan a docentes en formación, al inicio o durante el desarrollo del ejercicio de la enseñanza (Lunenbergh, Dengerink y Korthagen, 2014)

Una persona docente tutora debe desarrollar características particulares, que la habiliten para ejecutar su labor. De acuerdo con Harvard Business School (2004), las competencias que debe poseer una persona docente tutora para un acompañamiento exitoso se enmarcan en el desarrollo de tres dimensiones, como se explica en la tabla 2. Logros: Fijan altos niveles de logros y orientan hacia la conformación de equipo y proyectos. Conocimientos del estudiante y recursos relacionales. Saben empatizar y son honestos. **Fuente:** Harvard Business School (2004)

## 2.2.Fines y objetivos

En el caso peruano se deben establecer diálogos profesionales entre directivos o subdirectores y docentes, lo cual implica contar con suficiencia y dominio disciplinar.

Según tengo entendido “...El propósito es reflexionar. Pues la meta del acompañamiento es la mejora de la práctica docente a partir de la reflexión, “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña a aprender” (Freire, 2004...” (p.22) el aprender es lograr la autonomía del docente en su formación continua

Dentro de los objetivos, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Contar con un plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, como producto de un diagnóstico de necesidades y demandas formativas, visibilizando el escenario futuro en base a los criterios del buen desempeño docente; diseñar acciones que puedan fortalecer el acompañamiento pedagógico; aplicando las estrategias como las visitas en aula y la reflexión sobre la práctica pedagógica, GIA, (Grupo de Interaprendizaje), Reuniones De Trabajo Colegiado (RTC) y talleres de actualización. Considerando además contar con un cronograma de acciones reflexivas y formativas usando adecuadamente el tiempo y los recursos necesarios.

### **2.3. Importancia del acompañamiento**

Acompañamiento Pedagógico (2018) MINEDU señalan que:

“...La importancia radica en la institucionalización del acompañamiento pedagógico y la autonomía en la institución educativa, que puede ser entre docentes pares, subdirector y docente, o directivo docente y la clave más importante es tomar en cuenta como referente los desempeños priorizados del Programa de Formación en Servicio a docentes de II.EE del nivel primaria “

Las competencias priorizadas son: planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia y pertinencia curricular; tomar en cuenta los procesos didácticos de cada área en particular; crear un clima propicio para generar los aprendizajes y evaluar con fines de retroalimentar para que los estudiantes progresen en sus aprendizajes.

Cada una de las estrategias de acompañamiento pedagógico contribuye sustancialmente a mejorar la calidad en el desempeño docente y a partir de la práctica reflexiva el docente contribuirá en la construcción de saberes pedagógicos validando aquellas estrategias de mejora continua y lograr la autonomía institucional en la formación continua; para ello se sigue una ruta metodológica que inicia con el análisis de la situación real, de construcción de la práctica donde en el proceso se devela los supuestos que están detrás de la práctica y a la luz de la teoría se construye el nuevo saber pedagógico.

#### **Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.**

Según la RSG N° 008-2016 MINEDU

“...Las visitas al docente de aula tiene vital importancia para desarrollar el diálogo reflexivo y con acciones específicas antes, así como preparar todos los recursos o insumos a utilizar, en el durante es lo que se requiere es una observación sistemática de las actividades pedagógicas y después de la visita el acompañante pedagógico organiza las evidencias identificando las necesidades formativas a nivel individual y grupal. Todo ello en una primera visita es un diagnóstico.

En adelante las visitas hasta por mínimo de cinco veces al año denominada visitas de acompañamiento aplican la estrategia de la Ruta Metodológica de la Estrategias Formativas...”

“...Desde el enfoque crítico reflexivo se plantea la siguiente ruta metodológica con el propósito de guiar la construcción de conocimientos pedagógicos cuyo punto de inicio es la reflexión crítica de su propia práctica pedagógica...”

“...El análisis de la práctica pedagógica se focaliza en el quehacer del docente en su día a día con lo que piensan o creen que responden a los problemas de enseñanza y aprendizaje ...”

“...Según Smith (2001) en la reflexión de la práctica pedagógica, surgen preguntas sobre su rol en situaciones reales de modo que permite analizar el trabajo pedagógico, en cómo pone en juego sus competencias y a partir de la profundización de concepciones teóricas surgen las propuestas de mejora en acción ...”

“...La deconstrucción de la práctica pedagógica invita a la indagación crítica con el objetivo de develar los supuestos que están detrás de su práctica y durante este proceso de autorreflexión, haciéndose su propia autocrítica centrado en los nudos críticos permitiendo reconocer sus ideas, teorías, métodos , técnicas y ritos, así como sus potencialidades de manera que llevan al docente de la inseguridad y la confusión profesional a la serenidad frente al proceso pedagógico, tomando conciencia de su propio desempeño...”

“...La reflexión teórica es el momento donde el docente empieza a buscar respuestas a los ritos, ideas que le causaban dudas y conflictos con lo que a la luz de la teoría va a pensar cómo se va a interpretar la información en relación con su práctica pedagógica y es lo que permite la elaboración del nuevo saber construido. Así el pensamiento reflexivo integra la teoría y la práctica validando que se llega a la teoría por medio de la práctica...”

“...La reconstrucción y transformación de la práctica pedagógica surge a partir de la toma de decisiones como consecuencia del análisis y el reconocimiento de los factores que hicieron posible alcanzar los logros de aprendizaje. Este es el momento donde el docente a contrasta su propia experiencia con los criterios institucionales y de los estándares de aprendizaje y a partir de ello, plantea nuevas rutas y propuestas para mejorar la enseñanza y validar en su aula ...”

“...La producción de saber pedagógico nace dentro del sujeto, centrado en la construcción reflexiva bajo la deconstrucción individual y profunda como producto de la metacognición a través de constantes elaboraciones y reelaboraciones de prácticas pedagógicas y que trascienden a una nueva práctica en el aula...”

## **CAPÍTULO III. PRÁCTICA REFLEXIVA**

### **3.1. Definición**

Agreda y Pérez (2020)

“...Los diferentes autores, en su gran mayoría coinciden en que la práctica reflexiva sea de forma constante sobre la acción pedagógica, lo cual está conformado por una serie de actividades que los docentes realizan diariamente con especial cuidado desde sus propias perspectivas. Reflexionar sobre la acción misma, durante la ejecución de la sesión, permitiendo repensar si las actividades van bien o mal. Repensar sobre la acción y sobre lo realizado. Meditar si habrá otra estrategia u otra mejor forma de hacer, por lo tanto, se pueden ir mejorando o reafirmando según el impacto de mejora que generen...”

“La reflexión pedagógica de la práctica constituye una competencia decisiva en el proceso de formación docente. Esto es porque la práctica reflexiva favorece en los profesionales un panorama más integral de la realidad educativa que conduce a realizar reflexiones y por consiguiente apostar por decisiones pluridisciplinarias para dar respuestas pertinentes a las diversas situaciones que ocurren en el ambiente escolar”. (Domingo, 2013p.384)

Villalobos (2009) “La reflexión crítica es considerada como un nivel superior de reflexión que añade las siguientes dimensiones”:

- a) “El cuestionamiento de creencias implícitas, subjetividades y valores que el docente trae a la labor educativa”.
- b) “Una atención consciente acerca de las implicaciones éticas y consecuencias de ciertas prácticas en relación con los estudiantes y sus aprendizajes”.

- c) “Una exploración acerca de la forma cómo las prácticas instruccionales y otras relacionadas con el salón de clases contribuyen a la equidad social y al establecimiento de una sociedad justa”.
- d) “El desarrollo de una mayor conciencia que vaya más allá de las circunstancias instruccionales inmediatas y que incluya una consideración”.

Anijovich y Capelleti (2018), señala:

Existe mucha evidencia de cómo la práctica reflexiva contribuye a una buena enseñanza y promueve docentes más autónomos (2018)

### **3.2. Teorías**

Urquizo y Muñoz (2007).

Afirman que el diálogo reflexivo refuerzo promueve el intercambio de puntos de vista y se facilita la reflexión sobre la práctica docente en la medida en que cada uno de los integrantes, contribuye a cuestionar, explicitar valores y razonamientos, reconstruir, reinterpretar y transformar las prácticas de enseñanza. El diálogo reflexivo se desarrolla en la interacción entre dos personas, si alguna de ellas por su condición de “experto” asume una posición de superioridad, esto limitará la apertura para compartir y reflexionar desde la situación que motiva el mismo. Esto se relaciona directamente con el asumir una actitud de humildad, mientras más conocimiento se tiene se debe ser más consciente de la necesidad de valorar que el otro también tiene algo que aportar en la construcción de la reflexión.

Es así que, para que el diálogo reflexivo cumpla con sus propósitos, se requiere de condiciones o actitudes de parte de las personas que participan en el mismo. En ese sentido Umanzor (s.f., p.21) señala que el diálogo requiere de la horizontalidad, de humildad y confianza con la intención de realizar los procesos de reflexión en un marco de seguridad y tranquilidad de no ser juzgado y/o evaluado.

Hablamos de práctica reflexiva, lo cual implica que previamente haya una preparación para el diálogo reflexivo, en la cual se analiza la planificación curricular haciendo uso del instrumento de análisis de la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje, se identifica los ítems logrados y aquellos que requieren mejoras respecto a la planificación y a la sesión. Con base en el análisis se elabora observaciones considerando como principales criterios la coherencia y la pertinencia curricular. Posterior al análisis, se prioriza dos o tres ítems donde él o la docente presente mayor necesidad de mejora y formula preguntas para el diálogo reflexivo. En la reunión de diálogo reflexivo, media un diálogo fluido y productivo con el docente. Para ello establece un clima de confianza de modo que se involucre al docente en un proceso de deconstrucción de su práctica pedagógica y se le anima a describir lo que hizo, expresando argumentaciones e interpretaciones, reconociendo sus logros o fortalezas y alternativas de mejora. Este diálogo reflexivo concluye en un compromiso, el cual es asumido por el docente para ser aplicado en lo sucesivo, adecuándolo a las necesidades de los estudiantes. Los compromisos, resultados del diálogo reflexivo son motivos de seguimiento en las visitas siguientes a fin de identificar mejoras en las prácticas pedagógicas

En este sentido, el Ministerio de Educación (2017) señala que este proceso sigue tres momentos: Momento 1: Diálogo de apertura, Momento 2: Diálogo de reflexión y Momento 3: Diálogo de cierre y compromisos de mejora. En adición Revilla (2016) distingue un proceso que se desarrolla en tres momentos: Apertura, proceso y cierre. En ambos casos se aprecia tres fases o etapas establecidas para el diálogo reflexivo, se acoge lo estipulado por Revilla y se consideran ideas clave que sostienen ambas propuestas.

Minedu (2018) Las principales preguntas, reflexiones y compromisos que se generen a partir del diálogo reflexivo, se registran en el cuaderno del Acompañante y en el cuaderno de Reflexión del docente. Transcurrido un periodo de visitas en el aula, el docente con la guía del acompañante pedagógico y/o



especialista de formación docente, realiza una sistematización de la experiencia y en ese sentido responde a preguntas como; ¿Cuáles son los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia? U respuesta considera términos teóricos (nuevos conceptos, nuevos significados) y términos prácticos (nuevos procedimientos o nuevas formas de actuar). Estos productos de sistematización serán la evidencia de la producción del saber pedagógico, el mismo que se construye desde los distintos momentos de reflexión cotidiana a partir de la práctica pedagógica.

Richar Paul (citado en Plata, 2009,p120) Ejemplos de preguntas que responden a la taxonomía de:

**Preguntas de clarificación:** ¿Qué quieres decir con ...? ¿Estás diciendo que...? ¿Cómo estás usando la palabra ...? ¿Podrías darme un ejemplo de ...?

**Preguntas que sondan supuestos:** ¿Qué está suponiendo ella...? ¿Piensas que este supuesto está justificado...? ¿Por qué alguien supondría eso...? ¿Hay algún supuesto oculto en esa pregunta?

**Preguntas que sondan las razones y la evidencia:** ¿Podrías darme un ejemplo/contraejemplo para ilustrar tu idea...? ¿Cuáles son tus razones para decir esto? ¿Estás de acuerdo con tus razones? ¿Esta evidencia es suficientemente buena? ¿Con qué criterio formulas ese juicio?

**Preguntas acerca de puntos de vista o perspectiva:** ¿Cuál sería otra forma de decir esto? ¿Son posibles otras opiniones sobre este tema? ¿Hay circunstancias en las que tus puntos de vista podrían ser incorrectos? Suponiendo que alguna persona no esté de acuerdo contigo ¿Qué piensas que te diría? ¿Qué pasaría si alguien sugiere que? ¿Puedes tratar de ver la cuestión desde el punto de vista de ellos?

**Preguntas que sondan las implicancias y las consecuencias.** ¿Qué se deducirá de lo que dices? ¿Cuáles son las probables consecuencias de comportarse así? ¿Estás preparado para aceptar esas consecuencias?

**Preguntas acerca de la pregunta:** ¿Piensas que es una pregunta apropiada? ¿en qué grado es relevante esa pregunta? ¿Qué supone esa pregunta? ¿Podrías pensar otra pregunta que destaque una dimensión deferente de la cuestión? ¿Cómo nos a ayudar esa pregunta? ¿Estamos más cerca de la solución del problema o de la respuesta a la pregunta?

### 3.3. Características del diálogo reflexivo

El diálogo reflexivo parte de la observación sistemática o estructurada de aula de la práctica pedagógica, es un método que se utiliza para precisar los comportamientos que se dan en el aula a partir de observaciones directas que especifican los eventos o conductas que deben observarse a partir de la cual el acompañante pedagógico realiza el registro o recojo de información que describe lo que ocurre en el aula sin modificarlo porque se limita solo a captar aquellos aspectos dinámicos del quehacer pedagógico de los docentes e interacciones de clases, siguiendo pautas que establecen, debe observarse y cómo estas deben ser registradas, de acuerdo a una serie de criterios previamente establecidos. Dichos criterios se resumen en el tiempo de observación/registro, las categorías de observación y número de sujetos que observan. Este tipo de observación es vital para el desarrollo de la práctica reflexiva lo cual tiene una serie de características relevantes que se plantean a continuación.

- a) **Un propósito para la observación.** Es tener claro un propósito específico, sobre las dinámicas del aula alineados a las rúbricas de observación en aula que pueden ser sobre la calidad de retroalimentación individual, interacciones de los estudiantes, etc.

- b) **Definiciones operacionales para todos los comportamientos observados.** La observación sistemática busca asegurar la validez y la confiabilidad del proceso. A las nociones compartidas que se construyen con fines de recojo de información las llamamos “definiciones operacionales” y son las que guiarán el proceso de observación.
- c) **Foco observacional específico.** En una observación sistemática no se observa absolutamente todo lo que ocurre en el aula, por el contrario, se busca enfocar la atención del observador en los aspectos que se consideran relevante por parte del observador para un determinado propósito. En este caso se considera algunos aspectos de la rúbrica de evaluación de desempeño docente.
- d) **Una unidad de tiempo.** Usualmente, los procesos de observación sistemática involucran definir una unidad de tiempo.
- e) **Tiene un procedimiento para registrar, procesar y analizar datos.** Estos procesos deben ser estandarizados independientemente de quien los observa. Una observación sistemática requiere de un registro objetivo de los eventos y conductas que se observan directamente en el aula; así como el uso de determinados criterios para analizar los datos, los cuales están definidos en cada uno de los instrumentos de recojo de información: rúbricas, listas de cotejo, etc.

Previamente a la realización del diálogo reflexivo se puede tener un espacio y tiempo para analizar la actividad y organizar la matriz de diálogo reflexivo para ser utilizada en el momento del diálogo reflexivo. Otro aspecto importante para considerar es la preparación del ambiente en el cual se llevará acabo el diálogo reflexivo, se debe tratar de desarrollar en un lugar tranquilo que permita un diálogo sin interrupciones lo cual influye positivamente en la forma y cómo a partir de ese diálogo con un trato horizontal, empatía, escucha activa y mantener silencio favorece el aprendizaje autónomo, la autoevaluación y la heteroevaluación para una reflexión crítica.

### **3.4. Importancia de la Ruta Metodológica para la Práctica Reflexiva.**

Desde el enfoque crítico reflexivo se plantea la siguiente Ruta Metodológica orientada ala construcción de nuevos saberes pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

### **3.4.1 Análisis de la práctica pedagógica.**

La práctica pedagógica es el escenario, donde el docente evidencia sus competencias para promover aprendizajes en sus estudiantes. Su observación y análisis es vital para identificar las necesidades formativas ya que a partir de ellas el docente desarrollará procesos de reflexión crítica sobre sus propias experiencias en la cotidianidad del aula y la institución educativa.

Smith, (2001) señala que “Desde la reflexión de la práctica pedagógica, nacen interrogantes diversas sobre el rol y el quehacer docente. Partiendo de situaciones reales, las estrategias formativas promueven en los docentes el compartir problemáticas comunes vividas en el aula para poder construir alternativas en conjunto, a partir de la profundización de concepciones teóricas y el planteamiento de mejoras de acción.

### **3.4.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.**

La deconstrucción se constituye como una invitación a la indagación crítica sobre la práctica educativa, es el paso indispensable para proceder a la transformación. En este proceso lo que interesa es que el docente comprenda y reflexione sobre su actuar con el propósito que pueda construir y reconstruir el conocimiento, desarrollar una posición crítico-reflexiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una visión holística de la realidad a fin de transformarla.

### **3.4.3 Reflexión teórica.**

Parte de la búsqueda de teorías que guíen las prácticas y que permitan explicarlas, es en este momento en saber qué hacer con la información y pensar qué hacer y cómo se va a interpretar la información con relación a la práctica pedagógica. En este momento es muy importante el esfuerzo reflexivo y el compromiso con la justificación de la acción ya que permitirá su cuestionamiento, problematización, argumentación o profundización y la elaboración de nuevos enlaces cognitivos, nuevas transferencias y reconstrucciones narrativas del sentido de la propia práctica. Los docentes deben explorar sus propias ideas, las de otros, las del texto, sus ejemplos, sus argumentos, experiencias, entre otros y llegar a conclusiones mediante la práctica del

pensar y reflexionar sobre su experiencia pedagógica relacionando la teoría y práctica, lo cual contribuirá a la mejora de su desempeño.

“El pensamiento reflexivo o reflexividad va ligada a conseguir la unión entre la teoría y la práctica con la realidad del aula y del centro educativo y especialmente a profesionalizar la acción docente mediante la adquisición mediante un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma, lo cual supone aprender a saber hacer actuando y reflexionando desde la práctica para ser capaz de diseñar proyectos de innovación educativa” (Domingo, 2014, pág. 76)

Por tanto, el pensamiento reflexivo integra la teoría y la práctica de un modo profundo y significativo, en el que “(...) se llega a la teoría por medio de la práctica, itinerario contrario a lo que suele promoverse en el ámbito académico, en el que con frecuencia la práctica se interpreta sólo como una aplicación o comprobación del conocimiento teórico” (Domingo, 2013, pág. 179)

#### **3.4.4 Reconstrucción y transformación de la práctica.**

La nueva práctica debe partir del mismo docente, del conocimiento y reflexión sobre su experiencia para lo cual requiere un marco de referencia que obtiene del contexto institucional y social. La reconstrucción de la práctica pedagógica aterriza en una toma de decisión pertinente que deriva del análisis de la propia práctica a partir del reconocimiento de los factores que posibilitaron o impidieron alcanzar los logros de aprendizaje. La reconstrucción es el momento en el que luego de un acercamiento a los marcos teóricos y contrastando con su propia experiencia, el docente plantea nuevos caminos, nuevas rutas para la enseñanza, las mismas que se dispone a validar en su propia aula.

#### **3.4.5 Producción del saber pedagógico.**

La producción de saber pedagógico se entiende como una construcción propia dentro del sujeto como una información organizada y sistemática producto de la metacognición y a través de las sucesivas elaboraciones y reelaboraciones de prácticas pedagógicas. Es un proceso centrado en la construcción reflexiva bajo una deconstrucción individual y colectiva del hecho cotidiano de aula en relación con el aprendizaje de los estudiantes y a la práctica pedagógica. Aprender supone una construcción reflexiva y abstractiva de la experiencia y que estas trasciendan en una nueva práctica en el aula.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El acompañamiento pedagógico al docente por parte del acompañante pedagógico, directivo, subdirector, coordinador académico o quien haga las veces permite un diálogo reflexivo sobre la práctica docente, lo cual mejora sustancialmente el desempeño docente. Como consecuencia mejoran los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica del nivel primaria.

**SEGUNDA:** El diálogo reflexivo se da en un clima de confianza, en ambientes que estén libre de distracciones o bulla, preparar un ambiente de respeto, de empatía, de escucha activa, favorece de manera positiva la práctica reflexiva. Asimismo, es importante tomar en cuenta que hay tres momentos para llevar a cabo el diálogo reflexivo y para cada momento tiene sus propias actividades y los tipos de preguntas más específicas que conllevan a un diálogo coherente y constructivo de aprendizajes.

**TERCERA.** Aplicar la ruta metodológica en el diálogo reflexivo, permite que el mismo docente pueda proponer las mejoras a su propia práctica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia y el dominio disciplinar a la luz de la teoría, se implementan los cambios necesarios para forjar de manera progresiva y constante la autonomía profesional en la reflexión de su práctica pedagógica.

## **RECOMENDACIONES.**

- Capacitar a los directivos, subdirectores, coordinadores académicos o a quien haga las veces de acompañante pedagógico para darle sostenibilidad a la práctica reflexiva entre pares y promover la mejora continua del desempeño docente.
- Promover talleres para el manejo de la Ruta Metodológica para llevar a cabo el diálogo reflexivo entre docentes y quien hagan las veces de acompañantes pedagógicos.
- Promover la reflexión de las prácticas pedagógicas no solo a nivel individual sino también en el nivel colectivo y así promover la práctica reflexiva a nivel institucional.



## REFERENCIAS CITADAS

Ministerio de Educación del Perú (2017a).

Manual de rúbricas de observación. Recuperado de:

[http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula//manual-de-aplicación-jardín](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula//manual-de-aplicacion-jardin)

Ministerio de Educación del Perú (2017b). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Recuperado de:

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo>

Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10(18), enero-junio, 01-05. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012>.

BRIGHT, B. (1996). Reflecting on “reflective practice”. Studies in the Education of Adults, 28(2), 162-184.

BROOKFIELD, S. D. (1995). Becoming a critically reflective teacher. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Anijovich, R. & Cappelletti, G. (2011). La formación docente en Ciencias Jurídicas: dispositivos para la práctica reflexiva.

Revista de Educación, 21, 241-257.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803010.pdf>

Cerecero, I. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada.

Innoeduca. International Journal of Technology and Educational

Chisvert, M.J.; Tarazona, M.J.; Palomares, D. y Soto, M.D. (2018). Las metodologías narrativas como activadoras del pensamiento reflexivo.

Anijovich, R. (2014) *Transitarla formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires, 2da reimpresión

Castellanos, S.H. y Yaya, R.E (2013) *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Revista Electrónica Sinéctica, 41. Sitio web:<http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf>

Chacón, M.A. (2008). *Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación docentes*. Revista EDUCERE, 12 (41), abril-junio, p277-278

Domingo, A. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos*. Madrid. Narcea Ediciones. Domingo, A y Gómez, V. (2014) *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

Bazán, D, Gonzáles, L. (2007). *Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación (11). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032004.pdf>