

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autora.**

**Ilda Soledad Quispe Quiroz**

**Trujillo - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Trujillo - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ilda Soledad Quispe Quiroz. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Trujillo - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **QUISPE QUIROZ, ILDA SOLEDAD**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **QUISPE QUIROZ, ILDA SOLEDAD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kál Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aba  
Vocal del Jurado

## Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>recursosbiblio.url.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repository.unilibre.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas  Activo  
Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA.**

Quiero dedicar este trabajo de investigación en forma muy especial a:

Mis padres quienes durante toda su vida me han brindado lo mejor tanto en conocimientos como su amor afecto y comprensión.

Mis docentes quienes me han impartido tanto conocimiento, ellos me brindan la oportunidad de ser mejor persona y profesional.

## ÍNDICE

<b>DIDICATORIA</b>	<b>06</b>
<b>ÍNDICE.</b>	<b>07</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>08</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>09</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I: EL AFECTO Y LA FAMILIA</b>	<b>12</b>
1.1. Definición de afectividad	12
1.2. Teoría de la afectividad	12
1.3. Importancia de la Afectividad	12
1.4. Teorías del desarrollo del afecto	13
1.5. Teoría del vínculo afectivo	13
1.6. Afecto en niños	14
1.7. Afecto negativo	15
1.8. Carencia Afectiva	17
1.9. Factores de la Carencia Afectiva	18
1.10. Carencias Afectivas y sus Secuelas en el Desarrollo	18
1.11. Síntomas que sugieren carencia afectiva	19
<b>CAPÍTULO II: EL AFECTO Y LA FAMILIA</b>	<b>20</b>
2.1. Definición de familia	20
2.2. Roles de los Padres de Familia	20
2.3. La familia, eje central de la sociedad	21
2.4. Afectividad en las familias	22
2.5. Las funciones del afecto en la familia	23
2.6. Un niño rodeado por un entorno familiar afectivo	24
2.7. Afecto negativo en el hijo	25
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>27</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>29</b>

## RESUMEN

Este trabajo determina Qué sucede si en la familia existe carencia afectiva, con los niños de 5 años, para ello se ha realizado una compilación de investigaciones actualizadas, sabiendo que el afecto es básico para el desarrollo de los niños y familia es el primer lugar donde debe tener contacto afectivo. En muchas familias no existe afecto ya que se centra en trabajar para conseguir medios económicos pero se ha comprobado que si no recibe afecto en casa difícilmente tendrá buena concentración y un buen rendimiento escolar. Viendo la gran problemática que sucede en la actualidad, se ha buscado información actualizada para brindar una investigación que sea de importancia hacia niños y familia,

**Palabras claves:** Afectó, carencias, familia.



## **ABSTRACT**

This work determines what happens if there is affective deficiency in the family, with 5-year-old children, for this a compilation of updated research has been carried out, knowing that affection is basic for the development of children and family is the first place where must have affective contact. In many families there is no affection since they focus on working to obtain economic means but it has been proven that if they do not receive affection at home, they will hardly have good concentration and good school performance. Seeing the great problems that happen today, updated information has been sought to provide an investigation that is of importance to children and family.

Keywords: Affected, deficiencies, family.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ve como los niños y adolescentes muestran carencia de afecto, a través de sus distintas acciones buscando muchas veces el afecto que no encuentran en el hogar en otros lados, los niños llegan al jardín con una falta de afecto grande demostrándolo muchas veces de forma equivocada a través de la agresividad o muchas veces se retraen, esto sucede porque en el hogar los padres están más concentrados en brindarles objetos materiales o quizás se dedican demasiado tiempo al trabajo y se olvidan de compartir tiempo con sus niños, los que necesitan sentirse amados y valorados y esto trae consecuencias que repercuten tanto en su desarrollo emocional como en las demás áreas.

Se ha considerado estos aspectos me he visto motivada a realizar la investigación titulada las carencias afectivas familiares y sus consecuencias en los niños de 5 años para lo cual es recaudado información actualizada la que he dividido en dos capítulos.

### Objetivo General

- Determinar las consecuencias de la carencia afectiva familiar en los niños de 5 años

### Objetivo Específico

- definir Cuales Son Las Consecuencia De La Carencia Afectiva En Los Niños De 5 Años
- determina El Rol De La Familia En Los Niños De 5 Años.
- determinar Las Consecuencia De La Carencia Afectiva En Los Niños De 5 Años

El primer capítulo se basa en dar definiciones acerca de lo que es el afecto, la carencia afectiva y qué sucede esta falta en el desarrollo del niño.

En el segundo capítulo se ha basado en explicar qué es la familia, cuál es el rol que ella cumple y qué tan importante es en el desarrollo de los niños la contribución de las muestras de amor y afecto en la familia.

Así por último se deja algunas conclusiones esperando que esta monografía sea de Gran utilidad para otros investigadores, docentes interesados en el tema, padres de familia, Pero principalmente Buscamos que los más beneficiados sean los niños ya que ellos son los que necesitan que la familia se dé cuenta qué es importante mostrarles afecto y amor junto.

## **CAPITULO I**

### **EL AFECTO Y LA FAMILIA**

#### **1.1. Definición de afectividad**

Tomas, J (2008), Explica que las emociones son un conjunto de tendencias innatas que se manifiestan en aquellas experiencias desagradables o placenteras que, si son intensas, actúan como catalizador para interiorizar una experiencia placentera positiva o frustrante negativa en la vida de un ser humano. (p.2)

Prada, J (2004), Explica que las emociones son un conjunto de tendencias innatas que se manifiestan en aquellas experiencias desagradables o placenteras que, si son intensas, actúan como catalizador para interiorizar una experiencia placentera positiva o frustrante negativa en la vida de un ser humano. (p.15)

#### **1.2. Teoría de la afectividad**

Perinat, A (2007) La teoría del apego emocional fue desarrollada por el psiquiatra británico Bowlby (1969) tras adoptar a un grupo de niños emocionalmente deficientes. Bowlby confirmó que los niños desarrollan un vínculo emocional duradero con una persona específica (su madre), que se refleja en una variedad de comportamientos que los mantienen relativamente cerca. Por otro lado, esta conexión se da en diferentes tipos de comportamientos que han evolucionado relativamente a medida que los niños crecen. Estos comportamientos se manifiestan como solicitudes de proximidad y ayuda. (p.174).

#### **1.3. Importancia de la Afectividad**

La emoción es el fundamento de la vida emocional y el elemento básico de la personalidad humana. El carácter del amor no está determinado por la voluntad, sino

que forma parte del propósito genético de cada individuo. Es por eso que vemos niños que están muy dispuestos a recibir y dar amor, mientras que otros no lo parecen. Por supuesto, el medio ambiente también juega un papel. Los niños que crecen en un ambiente así siempre hacen todo lo posible por complacerlo. Es muy probable que no solo esté desarrollado emocionalmente, sino también intelectualmente. De hecho, hay conexiones e influencias más frecuentes e íntimas entre estas dos formas de desarrollo que en la superficie. El deseo de amar y ser amado también encarna el deseo, e incluso la necesidad, de vivir y comunicarse con los demás en esencia. Un niño que siente esta emoción con fuerza, en su propio cuerpo, asume, ante todo, llevar a cabo un proceso satisfactorio de realización, ya que uno de los propósitos más importantes del amor es deshacerse de la soledad y, de esta manera, apoyar eso.

Evidentemente, el niño sentirá el primer amor por la madre o el hijo que lo heredó, y cuando se lo ponga con cuidado sobre su cuerpo o se apoye en su pecho, le dará al niño una sensación de seguridad y confianza. y amor.

#### **1.4. Teorías del desarrollo del afecto**

Perinat, (2007) Estas teorías dan el concepto de conocimiento, en este caso el carácter de relaciones sociales que el hombre forma en sus emociones a través de su desarrollo. Por lo tanto, proponemos la siguiente teoría muy importante sobre las emociones personales.

#### **1.5. Teoría del vínculo afectivo**

A los 6 meses de edad, las supuestas conductas ocurrieron porque buscaban la cercanía de los adultos en relación con los niños con mayor capacidad motora y discriminación visual. Si se ha considerado la amenaza, el riesgo es menor durante dos años, se tomará la conducta, la madre necesita darle cobijo, el niño llora o grita para ayudarlo, la madre está a su lado para cuidar a su hijo, todo esto se puede explicar utilizando la teoría del apego emocional Explicación. Bowlby creó esta teoría. (Perinat, 2007). Para ello, en un trabajo anterior con niños de instituciones educativas públicas

afectados por emociones negativas, planteó la hipótesis de que los niños tienen relaciones afectivas con otros, como las madres, y adquieren una gama de conductas según las distintas edades. Mantén esa intimidad. A partir de ello, los autores proponen un modelo de afecto sistemático en el que madre e hijo son representados como dualidades en las que regulan la distancia-cercanía.

En este sistema, los niños muestran comportamientos que los acercan a la madre, y así mismo, la madre logra activar efectos calmantes, como su tono de voz, sus brazos. A través de estas acciones, ambos pueden restaurar una sensación de seguridad. Si se ajusta el sistema, se puede mantener el equilibrio, el niño puede explorar el interior y el sistema se puede activar cuando se da cuenta del peligro. En el caso contrario, los niños pensaban que el cuidador no estaba presente, por lo que el sistema era diferente. (Perinat, 2007). Anunciar vínculos afectivos positivos es más que un sistema de seguridad porque se interioriza hasta convertirse en un modelo de acción. El niño observa el riesgo a través de la experiencia y, con la intervención de la madre, se convierte en un niño confiado o temeroso.

Por lo cual Perinat (2007). Inclú rasgos de carácter, como el temperamento, basados en el comportamiento protector de las madres de Ainsworth. Las investigaciones han demostrado que las diferentes formas en que las madres se enfocan en sus hijos al principio del desarrollo conducen a diferentes formas de conexión emocional. Todas estas formas preparan el escenario para la ansiedad, el miedo y futuras respuestas de sustitución. Sin embargo, a pesar de esto, es importante no dañar completamente la vida emocional humana, ya que se puede confiar en otros contactos, pero inicialmente la conexión entre el cuidador y el niño puede guiar el procesamiento futuro. (p.50).

## **1.6. Afecto en niños**

En el campo de la psicología, variables como las relaciones y las emociones están íntimamente relacionadas durante la infancia. Los niños desarrollan relaciones con los demás como resultado de su entrada en el mundo social y así se dan en las relaciones personales proporcionadas por las emociones, lo que se denomina clima

emocional. El poder de influir en el desarrollo de un niño es un ejemplo y se puede ver en niños que están influenciados negativamente, discapacitados mentales o en situaciones de riesgo en las que no pueden conectarse con los demás. Es importante destacar que la forma más primitiva de relación humana que usa la gente es el tacto, tal como lo expresaron Spitz y Wallon. (como se cita en Perinat, 2007), es importante señalar que este sentido de contacto hijo-madre contiene ritmo, presión, equilibrio, tono muscular, temperatura corporal y todo un conjunto de elementos que afectan al sistema nervioso autónomo, y su expresión evita impacto emocional negativo.

Estos inicios del ser humano por el estadio afectivo o emocional, que por otra parte responde tan bien a la incapacidad total y prolongada de su infancia, orienta sus primeras intuiciones hacia el otro y pone ante él en primer lugar la sociabilidad (Wallon & Perinat, 2007, p.171).

Las emociones positivas y el mundo emocional están floreciendo y las relaciones sociales se pueden establecer y mantener, esta exclusiva noticia nos muestra que los niños nacen con ciertos signos innatos, y estos sistemas innatos tienden a satisfacer necesidades y relaciones sociales. A través de las habilidades comunicativas, se utiliza como herramienta para conectarse con los demás. Tales como Trevarthen (Perinat, 2007).

Se afirma que los códigos emocionales de los niños tienen habilidades innatas, en este código emocional tanto la madre como el niño participan del flujo de señales que transmite las narrativas emocionales. En tres meses, los bebés descubren por primera vez qué es una sonrisa en función de sus estados emocionales positivos y negativos. Luego, a medida que se desarrolla, tiene voz. En nueve meses, tiene varios poderes expresivos, como su tono de búsqueda de la atención de la madre. Al rezar, es en este punto que la madre y el grupo principal gira en torno a las madres. Integrar a los niños en un ambiente emocional, que será el entorno de posteriores relaciones sociales para satisfacer sus necesidades más básicas. (Canova, 2007, p. 31)

## **1.7. Afecto negativo**

Palomo y Jiménez (2009) Entienden la combinación de temperamento y actitud como efectos negativos, como neurosis, irritabilidad, hostilidad, ansiedad,

factores psicosociales, incluida la soledad, dificultades interpersonales y “Estados psicopatológicos” que finalmente incluyen malestar emocional, ansiedad y depresión, riesgo de disfunción psicológica y orgánica. Se está estudiando la forma en que las emociones negativas forman parte del ser humano porque es una variable para cosas más complejas (el origen de la disfunción).

Por lo cual consideramos al afecto negativo como una de las dimensiones emocionales displacenteras manifestadas a través de las inhibiciones, miedos, frustraciones, fracasos (Morris & Maisto, 2005). Con respecto a las personas que presentan altas influencias negativas generalmente se sienten aburridas, tristes, introvertidas, dolorosas, vergonzosas y celosas. Todas estas sensibilidades temperamentales están relacionadas con estímulos negativos, estresantes y entornos desfavorables, que los convierten en factores peligrosos.

La definición de impacto negativo es la falta de una parte esencial de la vida, manifestado por los cuidados maternos que es esencial para el desarrollo y la protección del bebé. Estudios como el de Bowlby y Spitz (Parot, 2004) muestran que al priorizar a la psicología, la importancia del amor maternal y todas las manifestaciones emocionales puede ser logran brindar. Las emociones negativas pueden ser causadas por la ausencia de los padres, esto definitivamente es como una ruptura, ausencia o familiares, lo que significa escasez y mala relación. Según Spitz, el impacto negativo en la precocidad y duración del bebé es severo. (Parot, 2004).

Pedrini (2008) Indica un impacto negativo en el vacío de la existencia de una persona, independientemente del orden cronológico en el que deba llenar, porque no ha recibido los sentimientos esperados en el pasado. Cuando se trata de emociones negativas, comparación con la comida porque la persona desea amor, un treintañero busca emociones a los trece, en este caso este factor puede constituir un problema humano en la vida. Los niños a menudo protestan por falta de cariño, o a consecuencia de muchas manifestaciones, como son la rebeldía, el llanto, porque esperan obtener el amor que necesitan de sus padres o cuidadores. En el incidente biográfico de una persona que se ha visto afectada negativamente, especialmente en una relación interpersonal difícil con su pareja, especialmente en el incidente biográfico de una



persona que tiene relación con su pareja, el problema puede prolongarse porque cree que en la otra persona a falta de emociones y al preguntarse de unos a otros.

Calle (2008) nos muestra que una persona con emociones negativas se demuestra a través de ella que las fallas emocionales no se pueden superar en un momento determinado de la vida, lo que puede llevar a relaciones interpersonales inestables por el desequilibrio de estas heridas en el futuro, y por ser incapaces de llevarse bien con los demás. Destruirá las relaciones sociales. También es importante mencionar que en este tipo de emoción se enfatiza el elemento egocéntrico del yo y puede cambiar las interacciones de las personas, incluyendo: culpa, posesividad, resentimiento y celos.

Según Carr (2007), este tipo de influencia variará con la etapa de desarrollo individual, en niños, adolescentes y adultos los efectos negativos no son los mismos y son más comunes en la adolescencia. Luego, disminuye significativamente a medida que la persona pasa a la edad adulta y de acuerdo con su madurez. La razón por la que las emociones negativas son más influyentes en la adolescencia debio a que se logra servir como un sistema, fomenta comportamientos paralelos entre la evitación y la actitud hacia los demás, evitando así todas las amenazas, peligros, dolor y castigo..

## **1.8. Carencia Afectiva**

Sobre la carencia afectiva ha sido tratado por los siguientes autores:

La carencia afectiva pone en riesgo el desarrollo de las relaciones saludables con otros y la formación de lazos sociales (Tomas, 2008, p.5) La falta de afecto familiar en los primeros años de vida es el principal factor que desencadena el síndrome de carencia afectiva en el niño y a futuro en el adolescente. Esta se observa en las distintas situación es en la que se encuentra el niño que ha sufrido o sufre de privación de la relación, principalmente con su madre o en caso contrario una persona que haga sus veces, la cual muchas veces hace que los niños lleguen a padecer el déficit de atención afectiva en la edad temprana. (Hernández, 2012, p. 29)

La deficiencia se refiere a la negligencia social y de adultos o la negligencia que no proporciona un entorno adecuado para el desarrollo intelectual, emocional, sensorial y social de un menor. (Silva, 2003, p.154)

### **1.9. Factores DE LA Carencia Afectiva**

Según Tomas (2008), plantea los siguientes factores:

1. Factores maternos: Por ejemplo, las madres frustradas no pueden responder a las necesidades de sus hijos de manera educada y dificultan la formación de emociones estables y una autoestima educada.
2. Factores del niño: los niños cambian su vulnerabilidad en función de su experiencia de separación temprana y las condiciones ambientales relacionadas.

El nivel del desarrollo del niño como así como la organización de su personalidad en el momento de la separación es de gran importancia determinada su influencia. Por ejemplo un niño de 10 meses no tiene suficientes recursos para afrontar el dolor y desesperación de la separación sino es rápidamente substituida, a que esta edad es muy dependiente. Por otra parte un niño de 4 años ya tendrá más recursos ya puede poner en palabra sus sufrimientos y puede preguntar, tiene más habilidades para afrontar la separación. (Tomas, 2008, p.5)

### **1.10. Carencias Afectivas y sus Secuelas en el Desarrollo**

Hace cincuenta años, el trabajo de Bowlby (1951) planteó el problema de la privación emocional (privation) como un problema psicológico y social. Stiptz (1965) y otros psiquiatras infantiles, al observar los trastornos psicológicos que experimentan los niños privados de relaciones maternas vinculantes (o de sustitución). (Perinat, 2007, p.174)

En 1981, Michael Rutter, Un psiquiatra infantil en Londres fue discípulo de Bowlby, actualizando su conocimiento acumulado antes de conocer las consecuencias

de no conectar o romper. Roth enumera varias patologías clínicas y sociales, pero ciertamente no puede concluir que, a la larga, una u otra sea simplemente un fracaso de la relación madre-hijo original; el entorno y la experiencia posterior también juegan un papel. Aunque Rutter discute e identifica una gran cantidad de datos sobre las consecuencias de los déficits emocionales, estos datos solo se consideran a través del prisma de las relaciones entre padres e hijos.

### **1.11. Síntomas que sugieren carencia afectiva**

Fernández (2008) menciona los siguientes síntomas: Menores de un año: Falta de contacto visual, indiferencia por los rostros humanos, movimientos de autoestimulación, falta de ansiedad hacia los extraños, preferencia por objetos inanimados, barreras del idioma, manipulación repetitiva y no funcional de objetos. Niños en edad preescolar: retrasos en el desarrollo no orgánicos, relaciones interpersonales deficientes, desarrollo del lenguaje retrasado o deteriorado. Estos síntomas requieren un diagnóstico diferencial con el comportamiento autista, problemas neurológicos y/o déficits sensoriales. (p. 243)

## **CAPITULO II**

### **EL AFECTO Y LA FAMILIA**

#### **2.1. Definición de familia**

Para (García, 2015) Una familia es un grupo de personas que están conectadas por parentesco a través de la sangre, la adopción, el matrimonio y, en última instancia, viven juntas. De esta manera, es posible establecer unidades básicas en la sociedad en la que vivimos.

Hoy en día, las familias nucleares están formadas por padre, madre e hijos, a diferencia de las familias extensas, que incluyen abuelos, parientes, tíos, primos y más. A través del núcleo familiar se satisfacen sus necesidades, ya sean estas necesidades las básicas de una persona, como la alimentación, etc. Enriquecimiento del amor, protección, cuidado e inclusión en la sociedad adulta entre todos los miembros de la familia.

En su forma más común, la familia humana es un compromiso de por vida entre un hombre y una mujer que brindan alimento, techo y cuidado a los niños nacidos de su relación hasta que se convierten en adultos.

Las uniones familiares brindan estabilidad emocional, social y económica a sus miembros. Aquí pueden aprender a hablar, escuchar, expresar emociones y comprender y desarrollar sus derechos y responsabilidades como seres humanos.

#### **2.2. Roles de los Padres de Familia**

García (2008) nos dice que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia.

Respecto al rol de los padres, Millán y Serrano (2002) creen que: Los padres son el eje básico en la familia, porque son los padres quienes realizan correctamente los deberes de orientación de sus hijos. Los padres deben trabajar juntos y ayudarse mutuamente para lograr el mejor crecimiento de sus hijos y mejorar el respeto, el sentido de responsabilidad y la seguridad.

### **2.3. La familia, eje central de la sociedad**

Nos dice (García, 2015) La familia es considerada el eje central de la sociedad, la unidad más pequeña de interacción social desarrollada en la primera etapa de la vida humana, y su principal función es brindar afecto, compañía y estabilidad a la familia. menores de edad, por lo que su crecimiento es fundamental y completo después de la edad adulta.

Según la Asociación de Niños y Jóvenes de América, la definición de esta familia es:

Un grupo de personas que viven bajo un mismo techo, tienen roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), tienen consanguinidad o no, tienen un modo de supervivencia económico y social común, y tienen las emociones que los unen.

Naturalmente, pasa por el nacimiento, luego el crecimiento, la reproducción, el declive y la trascendencia. Este proceso se llama ciclo de vida de la vida familiar.

Entonces, la familia está formada por un grupo de personas que buscan el bienestar de los demás, estas personas están involucradas en factores emocionales, y se mueven en la dirección del bienestar económico para asegurar que se haga el mejor nivel de vida de todos.

A lo largo de los años, la familia y su estructura han sufrido una serie de modificaciones, que son consecuencia directa del ritmo de vida actual y de la sociedad en la que participamos. Hace unos años, el modelo familiar era un grupo social más

amplio, podemos encontrar familias con más de 10 u 11 hijos y la diferencia de edad entre ellos no supera los 4 años.

El sindicato es sin duda una de las principales características de este entorno familiar, los hermanos y hermanas comprenden a sus parientes consanguíneos y su situación. La principal dificultad a la que se enfrentan es la falta de solvencia económica, pues la modernización y el nivel de vida han incrementado las necesidades personales, manteniendo o brindando todas las garantías que necesitan los menores, obligando a la comunidad a reducir considerablemente el número de personas formado.

Las principales funciones de la familia van desde la alimentación hasta la salud de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de satisfacer todas las necesidades de los niños y las necesidades de supervivencia de los jóvenes. Otras funciones igualmente importantes incluyen factores ajenos a la familia, como el dinero, educación, etc.

#### **2.4. Afectividad en las familias**

Encontramos en la bibliografía de (Grijalva, J, 2015): Supongamos que obtienen respeto, tolerancia, desempeño emocional y amabilidad desde el hogar, mostrando cómo los miembros de una pareja viven sus hijos, aprenden; llenos de amor y respeto De las opiniones de los padres sobre su privacidad y los valores que exigen las relaciones románticas que practican. La triste realidad es que las familias de hoy están tan ocupadas con el trabajo, la escuela y otras actividades que ya no tienen tiempo para hablar, vivir juntas y amarse menos.

Por lo tanto, es muy importante volver a entrenar los sentimientos de nuestros niños para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de cuidado. No olvides que el amor se transmite principalmente en casa. La capacidad de amar es el resultado del desarrollo emocional en los primeros años de la vida humana, este desarrollo emocional es a través de un proceso continuo, continuo a lo largo de la infancia, la adolescencia y pospuesto hasta la madurez.

## 2.5. Las funciones del afecto en la familia

Según Grijalva, J, 2015) quien nos dice que la familia desarrolla las siguientes funciones de vinculo afectivo, estas son:

1. Expresar amor, aprender a amar, cuidar e intercambiar amor, y proyectar amor a la sociedad: enséñele a pensar, profundizar, reflexionar y hacerle ver y sentir el respeto es el guardián del amor, así como la honestidad, la tolerancia y responsabilidad, amor al trabajo, gratitud, etc. Construir lazos de hermandad, unión, lealtad y voluntad.
2. Los sentimientos pueden ayudar a cada miembro, especialmente a los niños, a realizar todo su potencial, para que puedan alcanzar sus objetivos de vida tanto como sea posible: la psicología concluye que los sentimientos pueden estimular el aprendizaje y desarrollar la inteligencia, gracias a su sentido de seguridad y autoconfianza se dan y desarrollan gradualmente a lo largo de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Existen tres funciones importantes, las de reproducción que es la capacidad para perpetuar la especie, la socialización que es cuando los miembros maduros deben adiestrar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad eficiente y participativa y en el apoyo emocional existen procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales y fomentar en cada persona un sentido de compromiso con la colectividad. Dichas funciones tienen que ver en especial con los niños, ya que incluyen el nacimiento, la educación y el cuidado de los jóvenes.

3. Ámate a ti mismo: primero aprende a amarte a ti mismo, a respetarte ya cuidarte es el punto de partida para amar a los demás. Si esta persona no cuida su propia imagen, entonces su personalidad aporta poco a los demás.
4. mostrar afecto a su conyugue : El amor que se manifiesta como conyugal es un modelo de amor para los niños, haciéndolos creer y crecer.

El amor mutuo entre marido y mujer se establece como modelo y norma de cómo establecer relaciones entre hermanos y hermanas y entre generaciones de la familia. Recuerde que se logra educar con el ejemplo.

## **2.6. Un niño rodeado por un entorno familiar afectivo**

Logramos percibir que en Losada, A. (2015), quien explicó que a lo largo de la historia, las emociones están directamente relacionadas con las emociones, como si fueran un mismo concepto, pero al contrario de todo lo que se cree, las emociones son en muchos sentidos. La relación que nunca será rechazada en ningún momento.

Como mencionó Marteles, la emoción es este es el proceso de interacción social entre dos o más criaturas, que se da y se recibe. Esto sin duda requiere esfuerzo, y esta es sin duda una de las principales necesidades del ser humano. Es una definición específica de niños y enfermedad, pero al mismo tiempo es muy complicado. Entonces, la emoción es el proceso de interacción social, recibirá una respuesta de inmediato, es decir, mientras brinda una respuesta, esta se espera.

Cuando los humanos deciden dar amor a los demás, él piensa que será recompensado, por eso cuando hablamos del acto de compartir emociones, usamos expresiones como dame amor, acepto. Sentir; pero además de este proceso, se requiere el esfuerzo de todas las partes involucradas. Contrariamente a lo que la gente piensa, dar o dar amor no es lo mismo que querer. El significado de dar amor no es solo causado por necesidad. Consiste en conductas de trabajo y perseverancia: cuidado, ayuda, comprensión, etc., los aspectos básicos de la convivencia con los demás.

Se logro complementar la definicion logrando agregar nuevos conceptos al estudio de las emociones, que distinguían además de influencia y emoción. Tono emocional puede entenderse como todo estímulo aplicado al sujeto que tiene color. Alivio. Propio; emociones, sentimientos, los deseos y pasiones quedarán marcados en la memoria de la persona que almacena sus vivencias. Esto demuestra que toda situación en la que una persona esté expuesta a ella y directamente relacionada con el



entorno emocional será en el individuo“ Dejar traducido como un tono , que se almacenará en su cerebro a través del tono emocional, es decir, cada recuerdo y experiencia se almacenará en un color y sus propias características, que lo harán diferente a otras experiencias de vida, en última instancia, determinará la personalidad de cada persona.

Finalmente, como resumen de este apartado, es necesario enfatizar las biografías de personas que enfatizan las necesidades emocionales, para nadie es un secreto que todo el mundo lo necesita desde que nace. Los hechos demuestran que un niño en un entorno familiar lleno de afecto se desarrollará mejor en todos los aspectos que le rodean. Es decir, a mayor afecto, mejor rendimiento escolar, mayor autoestima, mayor sensación de seguridad. . Los beneficios de la emoción para el destinatario.

## **2.7. Afecto negativo en el hijo**

Smalley (2011) explicó que una relación positiva entre padres e hijos es muy importante, y los niños necesitan que los padres expresen el amor de diferentes formas, como abrazos y caricias. Si el padre responde con indiferencia a los sentimientos del niño, afectará los sentimientos negativos, pero esta respuesta no significa que el niño no necesite sentimientos positivos, tiene y puede buscar conexiones en otros círculos.

En el entorno anterior, el niño muestra diferentes formas de emociones negativas hacia los demás, incluida la posible discusión, resistencia y posterior rechazo y desprecio por cualquier expresión emocional en el hogar. Cuando esto suceda, busque experiencia con amigos que no sigan el modelo familiar (incluidos los valores) inculcados. Ante esta nueva perspectiva, los niños pueden sucumbir a estos grupos, que no siempre repercuten positivamente en el desarrollo. Por ello, los padres deben expresar públicamente sus emociones de forma sana desde una edad temprana, lo que llevará a la conclusión de que el niño mantiene estos valores no forzará la internalización, pero esto no es sinónimo de una familia completamente armoniosa, porque la clave está en la forma en que se resuelve el problema.

El rechazo de la imagen del padre sobre el niño traerá una serie de consecuencias. Cuando se menciona la influencia negativa, se muestra que se trata de una serie de actuaciones relacionadas con la falta de influencia positiva. Entre estas actuaciones, se encuentran:

Los efectos negativos forman parte de la diversidad de términos relacionados con los retrasos no orgánicos en los niños, como privación emocional, privación materna, falta de crecimiento en el medio, síndrome de Kaspar Hauser, etc. Las emociones negativas han sido mencionadas en la literatura. Freud las define como el objeto de la pérdida del amor, lo que puede conducir a trastornos emocionales, que se caracterizan por emociones dolorosas, desinterés por el mundo exterior y pérdida de la capacidad de amar, incluido el amarse a uno mismo. . Uno mismo. Lo llamó la pérdida de la emoción, que es un factor externo que tiene abundancia y la capacidad de permitir la formación, organización y desarrollo de la personalidad. El impacto negativo está estrechamente relacionado con la relación madre-hijo y otros círculos de interacción. Entre todas las encuestas, la más destacada es Bowlby (citado por Posee y Melgosa, 2013). En su conclusión, señaló que la privación de la supervivencia puede derivar en psicopatía y características emocionales negativas, que suelen ser difíciles de manejarse.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** En consecuencia la carencia de afecto provoca que las personas sufran un peligro grande de tener ansiedad y algunas deficiencias en su desarrollo emocional

**SEGUNDA.-** La familia otorga a sus miembros estabilidad emocional, cumpliendo un rol importante brindando amor, seguridad, hacia sus hijos que les permite desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

**TERCERA.-** Se determina que las consecuencias de la carencia afectiva se muestra en el déficit de atención, aislamiento del individuo, poca interacción y participación con los demás, desarrollo emocional lento, todo ello evidenciándose en un bajo rendimiento escolar.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre estrategias para minimizar las consecuencias de carencia afectiva en los niños.
- Brindar orientación a las familias la importancia que tiene el afecto para los niños.
- Desarrollar talleres participativos con los niños, en los que se promueva la interacción armoniosa y el control de emociones.

## REFERENCIAS CITADAS

- Amaya, Linda (2014) Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo. Tesis (Licenciatura) Universidad del Tolima.
- Barajas, M.y Clemente, R. (1991). Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar. En I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y derechos sociales de la infancia. Madrid, Noviembre 1989. Ministerio de Asuntos Sociales.
- BARON Robert A., (1996), "Psicología", tercera edición, Pearson Educación, Naucalpan de Juárez - Ciudad de México.
- Berger (2006) Psicología del desarrollo (7ma Ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Calle, R. (2008) Saber vivir en armonía. España: Ediciones Turpial, S.A.
- Canova, F. (2007) Psicología evolutiva del niño. Bogotá, Colombia: San Pablo
- Carr, A. (2007) Psicología Positiva. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Centro de Investigación y Desarrollo. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) Características socioeconómicas de los hogares. Lima, Perú: Centro de Edición de la Oficina Técnica de Difusión del INEI.
- Chávez, K. y Ramos, D. (2013) Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora -Trujillo, año 2013. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Contreras, Gladis (2010) La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años. Tesis (Licenciatura) Universidad de Cuenca.
- García, I. (2008). Educación Psicoafectiva. Tomo I. México: Porrúa.

- Garcia, Yoselin. (2015) Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6o grado del nivel primario de la institución educativa Manuel Arévalo, La Esperanza, 2015. Tesis (Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo.
- Grijalva, Jessica (2015) La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial del jardín Elisa Ortiz de Aulestia, del cantón quito, provincia de pichincha. Tesis (Licenciatura) Universidad Técnica del Norte.
- Grupo Océano, (1999), Asesor de Padres, Océano, Barcelona. Pág. 2.
- Losada, A. (2015) Familia y psicología. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- MARTELES, Paul. ¿Qué es el afecto? [en línea]. Disponible en <<http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/articulos.htm>>[citado el 04 de agosto de 2012]. p .2.
- Millan, M. Serrano, S. (2002) Psicología y familia. Madrid, España: Cáritas española.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005) Introducción a la psicología (12ª. ed.). México: Pearson Educación, S.A.
- Palomo, T. y Jiménez, M. (2009) Manual de Psiquiatría (1ª. ed.). España: Ene Life Publicidad S.A. y Editores.
- Parot, R. (2004) Diccionario Akal de Psicología. España: Ediciones Akal, S.A.
- Pedrini, A. (2008) Amor afectivo en familia (1ª. ed.). Colombia: Editorial San Pablo.
- Prada, J. (2004) Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal. Bogotá, Colombia: San Pablo
- Rodríguez, Luz (2014) Taller de afectividad vida y su efecto en la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N°80015. Tesis (Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- Serra, E. y Viguer, P. (1992). Educación infantil. Un ambiente optimizador para niños entre

Smalley, G. (2011) La llave al corazón de tu hijo. Estados Unidos: Grupo Nelson.

VAN N, (2001), en su libro Como formar hijos vencedores. Pág. 132

