

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

**Fany Villegas Burgos**

**Jaen - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Jaen - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Fany Villegas Burgos (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Jaen - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Plataforma virtual, a diez días del mes de mayo del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **VILLEGAS BURGOS, FANY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VILLEGAS BURGOS, FANY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figuería Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por sus bendiciones y cuidados en todo momento.

A mis familiares por apoyarme constantemente.

A mis amigos y colegas por motivarme a superarme profesionalmente.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	13
1.1. Antecedentes internacionales	13
1.2. Antecedentes nacionales	14
CAPITULO II	17
EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.	17
2.1. Importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia	17
2.2. El rol del adulto como mediador en la educación de los niños	18
2.3. El rol del adulto en el desarrollo del niño en la primera infancia.	19
2.4. El rol del adulto para facilitar al niño la comprensión de su entorno.	20
2.5. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.	22
2.6. Participación de la familia en el proceso de la educación de los niños	24
2.7. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos	24
2.8. Influencia de la familia en la educación de los niños.	26
CAPITULO III	29
AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.	29

3.1.	Agentes educativos en la primera infancia.	31
3.2.	Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la primera infancia	32
3.3.	La función y el compromiso de los agentes educativos	33
3.4.	Rol del agente educativo en la educación inicial.	34
3.5.	El juego como agente educativo	35
3.6.	El rol del agente educativo como mediador.	36
3.7.	La familia como principal agente que interviene en la educación de los niños en la primera infancia	37
	CONCLUSIONES.	39
	RECOMENDACIONES.	40
	REFERENCIAS CITADAS	41

## **RESUMEN**

Cuando los niños son pequeños, los padres fomentan espacios de juego que son esenciales para su desarrollo, la necesidad de que los niños crezcan y se desarrollen en espacios donde ambas partes conforman un equipo, un equipo que tiene un enfoque de crianza saludable, centrado en las necesidades de los niños y eso es lo más importante; entender que el padre, la madre e incluso otros adultos presentes, cumplen un papel determinante en la vida de los niños pues son ellos quienes marcan un camino a través de acciones que particularmente en la primera infancia, determinan la forma como los niños aprenden a lo largo de toda la vida. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información que ayudaría a recopilar información poder analizar y describir de manera entendible.

Palabras claves: rol, educación, infancia



## **ABSTRACT**

When children are young, parents encourage play spaces that are essential for their development, the need for children to grow and develop in spaces where both parties form a team, a team that has a healthy parenting approach, centered on the needs of the children and that is the most important thing; understand that the father, the mother and even other adults present, play a determining role in the lives of children because they are the ones who mark a path through actions that, particularly in early childhood, determine the way in which children learn what throughout life. For the development of this work, a systematic review of different sources of information has been made that would help to collect information to be able to analyze and describe it in an understandable way.

Keywords: role, education, childhood

## INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, la atención oportuna y focalizada marca una gran diferencia tanto para los niños como para las niñas. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que los niños establecen con sus madres, padres, hermanos, abuelos y otros adultos responsables tienen un impacto fundamental en el desarrollo del cerebro. Pero estas experiencias educativas también deben involucrar otros factores, como la salud, el cuidado y la buena alimentación, como complementos imprescindibles para el pleno desarrollo de los niños, y padres, educadores, gobiernos y ONG empiezan a entender que la educación es primordial en este momento de la vida. etapa, juega un papel casi dominante en la estructura y función del sistema nervioso y el cerebro.

A pesar de todos los argumentos, sabemos que no hay suficiente concienciación e información sobre la AEPI. Idealmente, la formación mínima en neuroeducación debería ser un requisito importante para todos los educadores, padres y la comunidad en general. La primera infancia es responsabilidad de todos, y Lev Vygotsky fue un gran pensador sobre la importancia del mundo social para el desarrollo de un niño. Para él, ser un ser social requiere una cultura adecuada, y el adulto actúa como mediador cuando el niño ingresa al mundo a través de sus sentidos (vista, olfato, etc.), y la comprensión cultural cuidadosamente elaborada que tiene.

A medida que los jóvenes crecen, ya no dependen de ellos tanto como cuando eran niños y, por lo tanto, ya no tanto como los adultos: tutores, tías, tíos, abuelos. Ya no dedicamos tantas ocasiones a la mente y al juego. Además, nuestra falta de energía extra en público nos hace olvidar la importancia de tomarnos un tiempo para mostrar a nuestros hijos a través del juego, patrones de comportamiento imitados, tendencias, etc.

Cuando consideramos las complejas direcciones de superación que atraviesan los niños, es sobre todo la labor del adulto, ya que es él quien los familiariza con el mundo: les

proporciona un lenguaje, les muestra el uso correcto de cada artículo. , Indicar el mejor curso de acción y lo que generalmente se espera de ellos en cada situación, etc.

Lev Vygotsky fue un maestro extraordinario que habló sobre la importancia del mundo social para el desarrollo de un niño. Para él, las realidades de ser un ser humano socialmente competente requieren una asignación de cultura, y el adulto actúa como intermediario entre las habilidades del niño y las complejidades de la cultura que necesita comprender.

Como intermediarios, es tarea del adulto completar esta problemática tarea de denominación social. Los adultos ayudan a los adolescentes a comprender y usar el texto y el lenguaje. Con tu ayuda, este joven puede superar dificultades inimaginables solo. Por ejemplo, considere a un niño nuevo en las formas matemáticas e incapaz de controlar con precisión los movimientos de coordinación fina necesarios para convertir formas matemáticas en cuadrados 3D y recortar formas individuales. El adulto puede enseñarle a hacerlo, el niño imita al adulto, puede resaltar la abertura por donde el joven sujeta la pieza, y puede guiar la mano del niño y ayudarlo a cambiar la pieza hasta que encaje en su lugar. De esta forma, los adultos amplían enormemente las posibilidades de que los jóvenes actúen eficazmente en la Tierra y se beneficien de esta experiencia.

### **Objetivo General.**

Identificar la importancia que tiene el rol del adulto en la educación de los niños en la primera infancia.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer la importancia del rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Conocer los agentes que intervienen en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Determinar factores que intervienen en la educación de los niños en la primera infancia.

Los niños que reciben atención y buenos cuidados tienen más probabilidades de desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales y tienden a crecer más saludables y tener una mayor autoestima. Cada uno de estos aspectos es fundamental para nuestro bienestar como adultos: de hecho, nuestras experiencias de la primera infancia dan forma a cómo nos convertimos en adultos.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

#### 1.1. Antecedentes internacionales:

Según Vargas y Palomino (2016), Expresar esta conexión implica un vínculo emocional, estable y confiable entre un joven y su madre como resultado de su cooperación. La falta de afecto y consideración durante los primeros tres años de vida puede tener un impacto en el desarrollo adulto de un individuo, lo que lleva a cambios en el entusiasmo, lo académico, el habla, la socialización y los giros de la realidad.

Según Gutman (2015), Por eso, los centros de enseñanza, especialmente los que atienden a esta población, deben brindar el espacio para fomentar estas conexiones afectivas entre madres, padres e hijos, porque los jóvenes necesitan esa conexión, afirmó. La labor del educador, en este sentido, es tomar en cuenta las realidades maternas del niño que sus interacciones con los niños y los infantes deben ser tan delicadas como la relación de una madre con su hijo o niña. Sugería que esto implicaba impresiones de ser niños y madres pensando desde su propia perspectiva, vislumbres de lo que sentían, de lo que necesitaban y de lo que ellas mismas sabían poco, porque trabajábamos con dúos madre-hijo.

Según Moreau (2017), Considerar a los recién nacidos desde su nacimiento es considerado un nivel de enseñanza con finalidad propia, más que como base de una formación formal cuando ingresan a la escuela, pero, como parte fundamental del tiempo dedicado al ser humano, no tiene su propia educación y aprendizaje representativo. . Las intervenciones pedagógicas en la organización de los juegos presentados al infante, verbalizan la parte educativa a través de sesiones preparatorias,

que se ejecutan de acuerdo a los requerimientos de esta etapa que introduce el joven en todos los aspectos. Las recomendaciones del juego examinan perspectivas como el material y los activos, el espacio, la marca y la mediación académica.

## **1.2. Antecedentes nacionales:**

Según Meléndez (2016), El contacto interpersonal cálido y saludable es una ideología guía importante para el crecimiento de los niños. Así, sus habilidades investigadoras y colaborativas se configuran en su entorno. Reiterando esta posición, señaló que los comentarios sobre las percepciones y el comportamiento humano demuestran claramente que los recién nacidos están predispuestos al contacto personal y humano desde el nacimiento. Respondieron con más fuerza a la cara y la voz de la madre que a objetos como teléfonos móviles o juguetes con sonidos. Como se mencionó en los párrafos anteriores, durante los primeros tres años de vida de un niño, sus habilidades físicas y mentales se desarrollan a un ritmo acelerado. Durante esta etapa, desarrollan sistemas básicos de locomoción y controlan sus sentimientos mientras trabajan con el clima amigable cercano.

Como indica Paredes (2015), Destacan algunas promesas de la neurociencia a partir de la educación de niños menores de tres años. Las neuronas son responsables de la recopilación y transmisión de información, y su desarrollo comienza en el feto. El cerebro es uno de los principales órganos formados. La salud mental no depende tanto de la clasificación de las células nerviosas como de su número, las conexiones específicas que se pueden establecer y los potentes receptores táctiles. De ahí la importancia de los encuentros benéficos de los individuos que viven en su entorno actual, ya que estos son la causa de las asociaciones más perturbadoras, permitiendo que cada individuo haga la transición a su entorno actual.

## **CAPITULO II**

### **EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

Los niños aprenden de todo lo que hay en su entorno y de todas las experiencias a las que se enfrentan, tocando, explorando, llevándose cosas a la boca, sintiendo, moviéndose, jugando, ensayando, equivocándose, repitiendo, imitando todo ello, etc., son un elemento clave de su crecimiento es el desarrollo del cerebro, por lo que para su aprendizaje, básicamente todos los objetos y situaciones con los que interactúa un niño son estímulos para su desarrollo, pero lo más importante, cuando un adulto está presente para actuar como mediador, estos estímulos en realidad son más efectivos. transferir y traducir este estímulo al niño. (Londoño, 2018)

#### **2.1. Importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia**

Se puede argumentar que la trascendencia política de la educación es cada vez mayor, es posible que las necesidades de los países para enfrentar el problema de la pobreza hayan influido en la educación, en los últimos años se ha multiplicado la evidencia de diversas encuestas, mostrando que esta relación está por tanto en más escolaridad Entre los niveles prioritarios y menos pobreza, los países proponen mejorar la calidad de la educación para que la educación sea accesible a toda la población entre los niveles prioritarios para avanzar en una educación de mayor calidad y equidad. En la primera infancia, la educación está dirigida a niños menores de 6 años, el primer nivel del sistema educativo en muchos países, y aunque es el más nuevo, se ha convertido políticamente en los últimos años debido a los beneficios que trae a los niños y niñas individualmente. (Reveco, 2004)

## **2.2. El rol del adulto como mediador en la educación de los niños**

Como mediadores, el papel de los adultos es facilitar la difícil tarea de la apropiación cultural. Con la ayuda de adultos que ayuden a los niños pequeños a entender y usar objetos y lenguaje (herramientas tanto físicas como mentales), los niños pueden actuar simplemente no puedo. Por ejemplo, suponiendo que un niño todavía no conoce las formas geométricas y no puede controlar con precisión las habilidades motoras finas necesarias para poner formas geométricas en cubos que recortan las formas correspondientes, un adulto puede demostrar cómo hacerlo y el niño imitar inmediatamente, puede señalar o decir Fuera del agujero donde están las piezas en la mano del niño, puede guiar la mano del niño y ayudarlo a colocar la pieza en su lugar, para que los adultos amplíen en gran medida la oportunidad práctica del niño para tener éxito en el mundo y aprender de ello.

Esto ayuda a evitar errores repetidos que pueden conducir a la frustración y el abandono de actividades en los niños. Además, permite interacciones sociales agradables y eleva a los adultos al nivel de compañía esencial que es esencial para nosotros con autismo. Para los niños con dislexia, son inicialmente sensibles a su percepción del mundo y los objetos, y la necesidad de que los adultos actúen sobre los objetos es esencial, abriendo la puerta a su desarrollo social y emocional a través de su ayuda. Los adultos amplían las oportunidades de acción y aprendizaje de los niños, y sostienen que Gotsky nos muestra un concepto que como una metáfora. (Minto, 2015)

## **2.3. El rol del adulto en el desarrollo del niño en la primera infancia.**

El primero es invertir en los adultos responsables del cuidado de los niños en el hogar y en las guarderías. El objetivo de estas intervenciones es cambiar su comportamiento, promover oportunidades de aprendizaje a través del juego, proporcionar un entorno de enriquecimiento del lenguaje y promover el desarrollo psicosocial de los niños bajo su cuidado a través del trabajo sistemático con los padres y cuidadores de los niños pequeños, lo cual no es una tarea fácil ya que se trata de cambiar hábitos, creencias y comportamientos para producir más y mejores interacciones entre los niños y los adultos a su cargo, evidencia de programas piloto



de trabajo con familias y más grandes Los resultados recientes de la experiencia a escala son alentadores y demuestran la efectividad de tales programas. (Araujo, 2016)

#### **2.4. El rol del adulto para facilitar al niño la comprensión de su entorno.**

El papel del adulto es facilitar al niño la comprensión de su entorno para establecer conexiones. Cada vez hay más evidencia del impacto de las interacciones positivas y receptivas con los adultos en el desarrollo del niño. Por ejemplo, se ha demostrado que cuando los maestros intencionalmente abordan aspectos conductuales, cuidar los intereses de los niños y dirigir su atención de manera aceptante, los niños mejoran su comportamiento en el aula y también tienen un mejor rendimiento académico, hermanos, otros niños en guarderías o escuelas, es un proceso de aprendizaje necesario y útil pero no suficiente, el desarrollo de los niños se mejora a través de la interacción con los cuidadores adultos en el hogar o en los centros de atención donde muchos niños pasan una cantidad considerable de tiempo. Si un juego es fácil y el niño puede resolverlo enseguida, se aburrirá y perderá el interés; si es complicado, se frustrará y no querrá seguir reconociendo y reforzando los intentos y logros de forma positiva: Felicidades al niño se expresan con aplausos, besos sus logros e intentos, elevando así su autoestima y animándolo a continuar con sus estudios. (Rubio, 2018)

#### **2.5. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.**

Si bien es importante que los adultos jueguen con los niños, se ha encontrado que los niños juegan cada vez más solos, lo que se explica por factores como los estilos de vida actuales (ritmo acelerado y poco tiempo libre para jugar con los niños). familia), cambios en la estructura familiar, cuestiones socioeconómicas, mayor enfoque en actividades académicas en detrimento de más actividades recreativas o mayor uso de dispositivos electrónicos (TV, teléfonos móviles, tabletas, computadoras), etc., sin embargo, se debe recordar que No se trata de cantidad, se trata de calidad, por lo que para tener un impacto positivo en el juego, lo más importante es apreciar la importancia del juego y saber aprovechar las oportunidades que se

presenten, por pequeñas que sean. Sí, para jugar con un niño o una niña, el juego debe ser una actividad donde se preste atención a los más pequeños. (López, 2017)

Desde esta perspectiva, el juego es un escenario de desarrollo ventajoso porque le permite al niño usar funciones simbólicas. (Piaget, 1961), Cuando un niño es expuesto a la posibilidad de representación, es capaz de crear mundos alternos del mundo real en los que se permiten transformaciones de sus experiencias vividas y el surgimiento de nuevos significados. Un juego real es una experiencia de libertad, por lo que su desarrollo depende de que el jugador se dé cuenta de los recursos que tiene y de las creaciones que le está permitido realizar en acción mientras juega, se deben poner elementos culturales, su historia, las relaciones familiares y sociales pueden El acceso, el permiso mismo es un proceso de simbolización y resignificación en el marco del juego, del cual se tiene la certeza de que no todos los niños juegan, ya que la creación y libertad de juego no siempre les permite acceder a los objetos para ganar un lugar En cuentos de la imaginación y los sueños de los niños.. (Villalobos, 2009)

## **2.6. Participación de la familia en el proceso de la educación de los niños.**

La educación de todos comienza en casa y continúa en el centro educativo, por lo que es necesario entender el entorno en el que viven los estudiantes para obtener una buena educación, el concepto de participación está relacionado con la democracia y tiene un común al mismo tiempo, también es entendida como una suerte de descentralización, delegando los derechos de gestión a organismos más cercanos a la realidad educativa. todos los involucrados en el proceso. La participación es una forma de apoyar o retirar el consentimiento a los programas educativos, por lo tanto, la participación de los padres en la educación se considera un requisito necesario pero no suficiente para una educación de calidad. Sus hijos son necesarios porque son responsables Es a través de organizaciones y asociaciones que reúnen a una variedad de profesionales, que reúnen diferentes niveles culturales y económicos, diferentes opiniones ideológicas, etc., que los padres podrán hacer oír su voz en la escuela. Sistema. (Sánchez Iniesta, 2012)

## **2.7. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.**

Hay una serie de prácticas que tienen un fuerte impacto en el desarrollo cognitivo y social de la primera infancia y son fundamentales para el aprendizaje posterior. Las familias deben propiciar las condiciones para potenciar estos aprendizajes con el fin de promover la integración social. Sus hijos van a la escuela. Las familias trabajan en investigación y desarrollo de la práctica educativa, la influencia de las familias en el proceso educativo de los menores de la comunidad Costa Azul de Cativa en Sincelejo (Colombia) se establece a través de las representaciones sociales, estas se manifiestan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícito e implícito, tales como: Revisar y realizar tareas, asignar actividades diarias y uso del tiempo diario, acompañar aprendizajes, visitar escuelas para conocer rendimiento académico y comportamientos. Por lo tanto, cada familia tiene sus propios valores, actitudes. Lo mejor es utilizar un modelo de orientación y control, basado en la interpretación y dirección que permita al niño trabajar individualmente, revisando las órdenes aplicadas y diversas sanciones al final de la actividad, las estrategias de apoyo académico se evidencian cuando la familia tiene un solo hijo, y cuando el número de niños es mayor. Por mucho tiempo, el tiempo invertido en actividades de aprendizaje y los recursos requeridos son más y mejores. En la modalidad de cooperación casa-escuela se produce un intercambio de información, que incluye: cuestionarios, informes, información diaria a la entrada y salida, reuniones, circulares, apuntes, agendas y agendas, que son sin duda los medios que utilizan los padres para entender la enseñanza diaria de sus hijos, Costa Azul. Padres de familia en la comunidad utilizan diferentes prácticas para entender. (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

## **2.8. Influencia de la familia en la educación de los niños.**

La familia es el espacio primario y más importante para el desarrollo social de los niños. Los recién nacidos desarrollan habilidades y destrezas prosociales que les ayudarán a integrarse en el mundo social de su entorno familiar. La mayoría de los niños hacen sus primeras relaciones sociales. - Entorno afectivo que les proporcionará una base segura para explorar el mundo que les rodea y desarrollar sus relaciones posteriores a lo largo de su vida, siendo lo más importante: el trabajo, la familia y la

educación El entorno del hogar marcará las convicciones sociales y morales de una persona, las decisiones de su futuro adulto la moral, el ambiente educativo lo cultivarán en la sociedad, el trabajo marcará su nivel económico. Cada familia vive y participa en estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia desarrolla unas características propias que la hacen diferente a otras familias, pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene un funcionamiento educativo y afectivo muy importante, porque son los padres quienes tienen una fuerte influencia en el comportamiento de sus hijos, y ese comportamiento se aprende en las familias, basándose en parte en que unas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente activo y un ambiente constructivo que promueve la plena y un desarrollo feliz Por otro lado, otras familias no manejan las relaciones adecuadamente de una manera amorosa, lo que resulta en que el niño no obtenga los mejores patrones de comportamiento de los padres, o tenga un defecto emocional manifiesto. El entorno familiar no es fruto de la casualidad o la suerte, es fruto de las aportaciones de todos los que forman la familia.

Tiempo para estar juntos El quinto requisito de un buen ambiente hogareño es que tengamos suficiente tiempo para compartir con nuestros hijos y nuestra pareja. Por supuesto, muchas veces esta situación no depende de nosotros, y a veces es difícil de lograr, pero es necesario tener tiempo libre para disfrutar en familia, nos permite conocernos, explicar lo que hacemos, lo que nos gusta, lo que nos preocupa, podemos ayudarnos y pasar tiempo de calidad juntos, muchas veces no tiene que ser mucho tiempo, pero el tiempo que tenemos lo sabemos utilizar adecuadamente. (León Cubero, 2013)

### **CAPITULO III**

#### **AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

En un principio, el concepto de cuidado infantil se asoció a los cuidadores de niños y niñas, principalmente a los padres y madres como primeros cuidadores, seguidos de las madres comunitarias y docentes, esto ha ido cambiando, y la velocidad del cambio se ha relacionado con la responsabilidad por la desarrollo integral de los niños pequeños. , especialmente cuando aparece el término corresponsabilidad, identifica la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y la nación en una sociedad pluralista y participativa, el proceso educativo es responsabilidad de toda la comunidad, ya que los adultos deben facilitar la inmersión de los jóvenes en el trabajo diario y adquirir cultura y ser activos en las comunidades a las que pertenecen, la responsabilidad de la educación ha sido durante mucho tiempo confiada enteramente a la familia, según Gallego y Fernández (2003), Las tareas educativas se encomiendan a instituciones en donde la formación conceptual se considera pertinente a otros aspectos del ser humano, sin embargo, cabe señalar que la educación integral combina la inteligencia con las relaciones sociales y el cuidado del medio ambiente, involucrando a toda la comunidad, en especial a los padres de familia. quienes efectivamente realizan el proceso educativo junto con la institución educativa. Este tipo de trabajo en equipo requiere que ambas partes se den cuenta de que su trabajo es complementario, los padres son actores en la creación de una fuerte conexión emocional con su menor, independientemente de las circunstancias que rodearon el nacimiento (queriéndolo o no), esto sin duda afectará el proceso educativo, en la medida en que en cuanto a docentes se refiere, quienes están capacitados para atender a niños y niñas que han sido formados en temas educativos en el espacio universitario. (Calvera Paez, 2015)

Familia En el desarrollo del jardín de infancia es inevitable que la familia sea un miembro activo, pero esto requiere un cambio en la mentalidad de los padres y docentes, que

es el concepto dominante de los padres para el jardín de infancia. La función de un jardín de infantes es cuidar a los niños mientras trabajan, y el hogar y la escuela cooperan, lo que es beneficioso para ambas partes: para los padres, se sentirán respaldados por personal calificado, adecuado para el proceso, la educación de sus hijos e hijas; Para los docentes que ejercen sus funciones según los principios de la familia, conviene en ese sentido que el jardín de infancia dirija algunas acciones de acuerdo con las necesidades del niño, y muestre a los padres otras formas de relacionarse con el niño a través de actividades sencillas de enriquecimiento. Otro aspecto de los niños y niñas, y de los propios padres, es el involucramiento de los padres en actividades que van más allá del ámbito institucional y se convierten en elementos de la vida cotidiana para emprender acciones que sigan fortaleciendo el desarrollo integral del menor en todos los espacios. (Calvera Paez, 2015).

Los maestros y maestras juegan un papel importante en el jardín de infantes porque son quienes mantienen una relación cercana con los niños y las familias. Asimismo, actúan como puente entre las condiciones familiares y personales y pueden brindar algún tipo de asesoría (profesionales de apoyo) para la solución de sus problemas o cubrir necesidades, y además, es labor del docente estar atento a las condiciones ambientales de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas dentro y fuera del aula. Los docentes ahora tienen que realizar una serie de funciones dentro del jardín de infantes para crear el ambiente armónico necesario para trabajar con los niños, las madres y los padres, estas son: Función de información: el maestro o maestra debe informar a la familia de los cambios en los niños y niñas, menores las condiciones en el que el espacio es típico. De la misma manera, recoger las expectativas y necesidades de la familia, y tratar de brindar orientación para su satisfacción, si el trabajo no está en sus manos, puede estar con ellos. Función de apoyo emocional: El docente es un extraño para el niño, pero a medida que pasa el tiempo y aumentan las interacciones positivas, se convierte en un referente emocional en el proceso educativo, lo que significa comprender lo que se debe dar. Es hora de adaptarse al nuevo espacio y sentirse aceptado, querido y seguro, lo que les permitirá participar en las actividades que el docente ha preparado para ello. Facilitación: Los docentes deben preparar el ambiente para la admisión y residencia permanente de los niños, brindándoles los medios y materiales a su alcance para lograr los fines que pretenden lograr con sus hijos. a tu nivel.. (Calvera Paez, 2015)

### **3.1. Agentes educativos en la primera infancia.**

Los niños y niñas entre 0 meses y 6 años siempre están rodeados de adultos que los ayudan en sus necesidades básicas diarias, se puede destacar primero a las personas que pertenecen a su grupo familiar (padres, hermanos y otros miembros), pero por lo demás hay otras personas que apoyan la crianza y el proceso educativo del niño como cuidadores temporales o permanentes al cuidado de menores en diferentes espacios, como el lugar de residencia del niño o el lugar de residencia del cuidador. El MEN identifica a quienes atienden a los niños y niñas en las instituciones de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares, personal de servicios, otros profesionales como psicólogos, educadores especiales, etc. Una persona que brinda apoyo especializado de acuerdo con las necesidades del niño, vecinos, amigos y otros adultos en la comunidad del niño. (Calvera Paez, 2015)

### **3.2. Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la primera infancia**

Los agentes educativos definen las interacciones instruccionales en función de la calidad de las relaciones que establecen entre adultos, niños y niñas; asimismo, a partir de las descripciones de estas relaciones en el contexto de su entorno, los formadores y directores de agencias destacan su importancia afectiva, expresada desde su concepción, los niños y niñas en situación de vulnerabilidad y vulneración de derechos se caracterizan por déficits afectivos, en el sentido de que buscan intimidad afectiva, formadores a partir de sus relaciones con niños y niñas Se sugiere énfasis en que los mayores buscan apoyo y los menores buscan el apoyo de sus madres que expliquen las búsquedas que hacen los niños y niñas de figuras relacionales, convirtiéndolas en figuras compensatorias para ellos, Otro rasgo fundamental de las relaciones que se establecen entre adultos y niños, expuesto de manera coincidente por los entrevistados, es la necesidad de que éstos sean interlocutores efectivos, dándoles así la oportunidad de tomar decisiones a partir de este tipo de relación. a título personal, un ejemplo de esta posición se identificó en el discurso del administrador de políticas. No es comparar, y no es homogeneizar todo el tiempo. ( Jimenez Pinzon , Londoño Borrero , & Rintá Piñeros , 2010)

### **3.3. La función y el compromiso de los agentes educativos.**

Se definen como agentes educativos a todas aquellas personas, vinculadas o no a instituciones públicas o privadas, que no sean docentes pero tengan formación formal o práctica. “Estos agentes, compartidos por Luis Lara y Azucena S. de Osorio en “Experiencias Pedagógicas para Mejorar el Nivel Cultural y Social de las Comunidades” son quienes aportan sus conocimientos y experiencia a la formación del niño para que éste se desarrolle la integridad que debe ser. No son los únicos que definen a los agentes educativos, los agentes educativos responsables de la educación infantil, Deben realizar un proceso educativo propositivo, focalizado y oportuno de acuerdo a los intereses, características y capacidades de los niños y niñas con el fin de promover el desarrollo de sus capacidades, propiciar el cambio cultural y promover la práctica docente de acuerdo a este marco, por lo tanto, Se espera que los agentes educativos jueguen un papel para facilitar el desarrollo de capacidades a partir de la observación, el compañerismo intencional, la generación de espacios educativos importantes y la comprensión de quiénes son estos niños y niñas. (Guía 35) ( Araque Osorio, Ramírez Ferrer, & Velásquez Cañas, 2012)

### **3.4. Rol del agente educativo en la educación inicial.**

Es esencial que el proceso de acompañamiento a los infantes y la propuesta curricular tengan sentido, el currículo de educación inicial se centra en el desarrollo de experiencias y aprendizajes de los niños para el desenvolvimiento de sus habilidades, privilegiando la sensibilización, formación y actualización de los agentes educativos involucrados en el proceso, tanto para el conocimiento, el desarrollo emocional y la toma de decisiones, para ello se requiere un compromiso de las autoridades educativas locales, que vaya dirigido a los aprendizajes y establezca los marcos de referencia, valores, normas y actitudes que den respuesta a las demandas educativas y sociales de la vida cotidiana, otro elemento clave es la transversalidad como estrategia metodológica, que permita concretar las acciones encaminadas al desarrollo y desenvolvimiento de las niñas y los niños como parte de un proceso integral transformador de las prácticas pedagógicas tradicionales, el currículo, más que un proceso pedagógico acabado o cerrado, constituye un marco base de actuación



institucional y profesional, que orienta el quehacer de los diversos actores involucrados en el servicio que se ofrece en este nivel educativo, con base en los principios establecidos y en los contextos respectivos específicos, posee un carácter incluyente, en tanto establece las condiciones de participación de los agentes educativos involucrados en la atención educativa a la primera infancia en el proceso de elaboración del marco curricular a la atención educativa de la Primera Infancia, se considera trascendente la participación de los agentes educativos en el desarrollo de las niñas y los niños, así como el impacto de su intervención (Gómez Malagón, Salinas Quiroz, Guajardo Ramos, & Mendiola Gómez, 2017).

### **3.5. El juego como agente educativo.**

Promover el desarrollo integral de los niños pequeños es uno de los temas candentes que perjudica gravemente a los profesionales de la educación infantil, quienes tienen la responsabilidad intransferible de promover aprendizajes de calidad, viendo a los niños como sujetos con posibilidades de interacción, juego y construcción de conocimiento. oportunidades brindadas en su contexto social, y en este orden de pensamiento es importante mencionar dos categorías de conceptos emergentes: el juego y las actitudes de juego, categorías importantes en el discurso de los agentes educativos que se refieren a ellas como una estrategia, utilizada para apostar por acompañando a los niños y niñas, viéndolos como un elemento inherente e inevitable en la bitácora de la actividad docente de los educadores de la primera infancia, el juego se ha convertido en una de las prácticas humanas más antiguas de la sociedad Shuare & Montealegre (1997) Promover el desarrollo integral de los niños pequeños es uno de los temas candentes que perjudica gravemente a los profesionales de la educación infantil, quienes tienen la responsabilidad intransferible de promover aprendizajes de calidad, viendo a los niños como sujetos con posibilidades de interacción, juego y construcción de conocimiento. oportunidades brindadas en su contexto social, y en este orden de pensamiento es importante mencionar dos categorías de conceptos emergentes: el juego y las actitudes de juego, categorías importantes en el discurso de los agentes educativos que se refieren a ellas como una estrategia, utilizada para apostar por acompañando a los niños y niñas, viéndolos como un elemento inherente e inevitable en la bitácora de la actividad docente de los educadores de la primera

infancia, el juego se ha convertido en una de las prácticas humanas más antiguas de la sociedad. (Ospina Ospina & Gallego Henao, 2014)

### **3.6. El rol del agente educativo como mediador.**

La interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes, Vygotsky (1987) Enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus hipótesis presta especial atención a las formas en que los individuos desarrollan sus procesos mentales y cómo estos procesos son mediados en el entorno por símbolos, herramientas o diferentes conceptos; dirigiendo la actividad mental humana Combinando elementos que facilitan el desarrollo de procesos de pensamiento superiores: atención, memoria, lenguaje, etc. Desde el enfoque de Vygotsky, los estudiantes juegan un papel activo en la construcción del conocimiento a través de diferentes medios, a saber, las prácticas educativas que fomentan la reflexión, la crítica y la participación, estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar las tareas. Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma, métodos de manejo de diferentes tipos de tareas y sus intenciones (Zapata, s.f.)

### **3.7. La familia como principal agente que interviene en la educación de los niños en la primera infancia**

La organización familiar es la base de la sociedad, y la educación en el hogar es una parte central de cómo las familias desarrollan sus habilidades y funcionan mejor en la sociedad desde los primeros meses. Los niños inician desde muy temprano el proceso educativo que los acompaña a lo largo de su vida para la plenitud de su ser, en este núcleo se adquieren las primeras habilidades sociales, valores y conocimientos para desenvolverse en sociedad y por ende el ejercicio más importante de las actividades cotidianas de la vida. se llevan a cabo en la vida familiar. Las personas nacen con el potencial para formar una familia y ser padres. Esta función tiene una responsabilidad ineludible e insustituible. Los padres asumen la misión de educar a sus hijos desde temprana edad para amar, proteger y El mes de enseñar valores fundamentales para interactuar en sociedad, Satisfacer las necesidades físicas, materiales y espirituales, enseñando a relacionarse con los demás en un marco de

respeto hacia ellos como copartícipes de la sociedad; cumpliendo las responsabilidades de ciudadanos respetuosos de la ley dondequiera que estén, como niños tienen derecho a aceptar esta primera educación, y para observar esta obligación de los padres, los padres tienen el derecho y el deber de dar prioridad a la educación de sus hijos, Los niños aprenden lo que experimentan y ven todos los días. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, tarea que no puede delegarse en las instituciones educativas ni considerarse una garantía estatal. Como padres son responsables con sus familias, deben dar amor, ser guías, consejeros, compañeros, monitores del comportamiento de sus hijos, los padres tienen grandes y nobles oportunidades para educar y formar a sus hijos, y se requiere de mucho trabajo y diligencia para hacerlo. esta tarea y perfeccionar sus habilidades en esta importante misión de amor, es una oportunidad para realizar con éxito y alegría un proyecto familiar. La educación familiar es el capital humano máspreciado. (Belmar Currin, 2018)

## CONCLUSIONES.

PRIMERA: Comprender la importancia de los adultos en la educación de la primera infancia puede ayudar a mejorar los programas de tutoría para niños menores de 6 años y fortalecer el compromiso de los adultos mediante la implementación de políticas que beneficien a los niños y las niñas, incluidos los sistemas educativos para mejorar la educación.

SEGUNDA: Como agentes de intervención en la educación infantil, padres, docentes y sociedad en general identifican actividades específicas que varían según sus respectivos momentos y roles.

TERCERA: Los factores que intervienen en la educación infantil vienen determinados por la época, la cultura, las creencias, etc. Por tanto, la primera interacción se dará también en la familia, y se establecerá la primera conexión afectiva y experiencia con las personas. Los niños dependen física y emocionalmente de sus padres.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se refiere a reclutar y reunir ayuda de tutores como voluntarios en salas de estudio o diferentes áreas que pueden ayudar a tutores, directores o adolescentes.
- Ayudar a los estudiantes en casa con tareas y ejercicios relacionados con la planificación, selección y organización educativa.
- Proporcionar a las familias datos sobre la información y las habilidades que se esperan de los estudiantes en cada materia cada año; datos sobre estrategias de trabajo escolar, cómo se revisan y discuten los arreglos diarios en el hogar; datos sobre las formas más competentes de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en diferentes lecciones y valoraciones.
- Crear un horario regular de trabajo escolar que requiera que los estudiantes revisen y comuniquen con sus familias lo que están haciendo en clase.
- Preparar un calendario para instructores y alumnos para hacer estos ejercicios en casa o en la ciudad.
- Dirigir ejercicios de lectura, ciencias y matemáticas en casa en la escuela, ejercicios de estudio de excursión, entre otros.

## REFERENCIAS CITADAS

- Araque Osorio, C., Ramírez Ferrer, J., & Velásquez Cañas, V. (2012). Concepto\_Agente\_Educativo\_Araque\_2012.pdf. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto\\_Agente\\_Educativo\\_Araque\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf)
- Araujo, M. C. (19 de diciembre de 2016). primeros pasos. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/adultos/>
- Belmar Currin, L. (27 de noviembre de 2018). "NADIE ENSEÑA A NADIE, CON HUMILDAD PARA APRENDER, TOD@S APRENDEMOS DE TOD@S. Obtenido de <https://reddolac.org/forum/topics/la-familia-es-el-principal-agente-educativo>
- Calvera Paez, A. L. (2015). CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (30 de abril de 2009). v17n1a04.pdf. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Gómez Malagón, M. G., Salinas Quiroz, F., Guajardo Ramos, E., & Mendiola Gómez, C. P. (febrero de 2017). Atención\_Integral\_0-3\_México\_2017.pdf. Obtenido de [http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n\\_Integral\\_0-3\\_M%C3%A9xico\\_2017.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf)
- Jimenez Pinzon , A. M., Londoño Borrero , P. A., & Rintá Piñeros , M. J. (6 de julio de 2010). LAS REPRESENTACIONES E INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE AGENTES EDUCATIVOS, EN TORNO. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1628/JimenezPinzonLondoñoBorreroRintaPiñeros2010.pdf?sequence=1>
- León Cubero, B. E. (20 de junio de 2013). TESIS ENTORNO FAMILIAR INFLUENCIA RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Londoño, C. (22 de junio de 2018). *eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/rol-del-padre-desarrollo-hijos-dice-harvard>

Lopez, L. (16 de mayo de 2017). Obtenido de <http://lauralopezrene.com/castellano/2017/5/15/papel-adulto-juego-infantil>

Minto, N. (18 de junio de 2015). *red cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-del-adulto-como-mediador-en-el-aprendizaje-infantil/montesori>. (14 de enero de 2016). *tigriteand*. Obtenido de <https://tigriteando.com/rol-del-adulto-montesori/>

Ospina Ospina, S. A., & Gallego Henao, A. M. (22 de febrero de 2014). *Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet.DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf>

Reveco, O. (agosto de 2004). *libro\_unes\_padres2.indd*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/participacion\\_familias%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/participacion_familias%20(14).pdf)

Rubio, M. (16 de abril de 2018). *primeros pasos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>

Sánchez Iniesta, M. (25 de Junio de 2012). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/INFORRRRRRRRR.pdf>

Villalobos, M. E. (10 de mayo de 2009). *v5n2a06.pdf*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf> Zapata, M. (s.f). <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

## El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>reddolac.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.polodelconocimiento.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.eligeeducar.cl</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>es.weforum.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.redcenit.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>





9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
11	elpais.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	1 %
13	1library.co Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	1 %
16	conveniocuidarte.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1 %
18	diplomadoeducacionintegral.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC	<1 %



Trabajo del estudiante

20	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
21	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.ongd-clm.org Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
26	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	www.biceal.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	web.siiia.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1 %



Trabajo del estudiante

31

archive.org  
Fuente de Internet

<1 %

32

www.progresa.gob.mx  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.