

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Lleny Mercedes Silva Tauma

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Lleny Mercedes Silva Tauma. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura - Perú.

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en la I.E Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) SILVA TAUMA, LLENY MERCEDES.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, SILVA TAUMA, LLENY MERCEDES, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres que me brindaron su apoyo en todo el desarrollo de mi formación profesional.

INDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	12
MARCO CONCEPTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES	12
1.1. Etimología de habilidades.....	12
1.2. Las habilidades sociales como conjunto de capacidades.....	13
1.3. Habilidades sociales como conjunto de cogniciones, emociones y conductas.....	14
1.4. Las habilidades sociales como comunicación	15
1.5. Habilidades sociales como conjunto de actitudes	16
1.6. Las Habilidades Sociales con la inteligencia emocional	18
1.7. Habilidades sociales como interacciones sociales	18
CAPÍTULO II.....	20
ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	20
2.1. Origen y desarrollo.....	20
2.2. Clases de habilidades sociales	23
2.2.1. Habilidades sociales básicas	23
2.3. Componentes de las habilidades sociales.....	24
2.3.1. Verbales:.....	24
2.3.2. No verbales:	25
2.3.3. Vocales:.....	25
2.4. Adquisición de las habilidades sociales.....	26
2.5. Las habilidades sociales en el contexto educativo	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

RESUMEN

Desde su nacimiento, el hombre desarrolla ciertas habilidades que le permiten convivir e interactuar con los demás y así estructurar su mundo. Por tanto, las habilidades sociales tienen una característica especial en diversos estudios en los campos de la psicología y la pedagogía, así como de la sociología. El gran interés por este tema también ha llevado a que se plantee a partir de un estudio temático con el fin de brindar elementos esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel elemental, ya que las habilidades sociales se consideran parte ineludible del ser humano. Por lo tanto, las actividades deben analizarse desde diferentes perspectivas de investigación.

Palabras clave: habilidades sociales, socialización, comportamiento social.

ABSTRACT

From birth, man develops certain abilities that allow him to live and interact with others and thus structure his world. Therefore, social skills have a special feature in various studies in the fields of psychology and pedagogy, as well as sociology. The great interest in this subject has also led to its being raised from a thematic study in order to provide essential elements for the development of social skills in children at the elementary level, since social skills are considered an unavoidable part of the human being. Therefore, the activities should be analyzed from different research perspectives.

Keywords: social skills, socialization, social behavior.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el tema de las habilidades sociales se constituye en una de las labores más valiosas que va a ser analizada desde la presente investigación. El punto de partida es la idea de que las habilidades sociales “son aprendidas a través de diversos vínculos que establecen los niños y niñas del nivel inicial con sus padres y docentes”. En el contexto actual resulta de vital importancia el estudio del desarrollo de las habilidades sociales considerando sus características más importantes.

En este contexto las habilidades sociales se entienden “como vínculos interpersonales que se van construyendo desde la pequeña edad y que se consolidan a medida que se establecen diversas interacciones con los demás”. Así tenemos que las habilidades sociales podemos definir las “como un conjunto de conductas que los niños y niñas desarrollan a través de sus relaciones interpersonales a través de las cuales se permite expresar sus sentimientos, actitudes, deseos”.

Una de las maneras de manifestar los sentimientos se da por medio de las relaciones de confianza, siendo ésta considerada como el núcleo central para poder desarrollar habilidades sociales. Tener confianza significa que depositar nuestra esperanza en otra persona con el propósito de ser ayudado en el momento oportuno, respetando los comportamientos y maneras pensar que los demás niños pueden desarrollar. En este contexto esta monografía busca analizar la forma como se desarrollan en los niños las habilidades sociales, partiendo de importantes caracteres que ella involucra.

Las habilidades sociales al surgir de la interacción con los otros implican un conjunto de comportamientos aprendidos, con lo cual el problema radica en la interacción inadecuada de la misma con otras personas. Así por ejemplo las conductas para relacionarse con los demás se aprende de los Padres de familia, cuando los Padres de familia impiden que los niños expresan de manera libre limitan el desarrollo de las habilidades sociales, que el niño se vuelve ensimismado, poco sociable y sobre todo presenta limitaciones para el aprendizaje”.

Una de las situaciones que puede explicar el desarrollo de las habilidades sociales, se da por ejemplo cuando a un niño se le encierra y no se le permite que pueda jugar con sus compañeros. Este hecho va a limitar el desarrollo afectivo de los niños, por un lado, estos niños van a sentir temor al manifestar lo que siente, miedo cuando los adultos hablan, reaccionando o expresando sus temores a través del llanto o utilizando gestos que expresan ello. En lo relacionado al aspecto cognitivo también se ve afectada la capacidad para hablar y aprender a leer, así como también para poder desenvolverse de forma adecuada cuando tenga que expresarse oralmente, entre otras situaciones.

Un problema primordial que afecta la diversidad niños y niñas en el país de la cual no son ajenas las instituciones educativas del nivel inicial, radica fundamentalmente en la ausencia o la limitada comprensión por parte de los padres de familia para poder desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales positivas afectando terriblemente otras capacidades que son propios de cada edad.

Planteado de ese modo el problema es necesario formular una pregunta de investigación, el cual en términos investigativos queda redactada de la siguiente manera:

¿Cuál es el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial?

Responder al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial es un tema complejo que involucra diversos problemas, que desde ya vinculados especialmente los Padres de familia y a la formación básica inicial. Partiendo de esa necesidad la presente investigación es importante porque trata de recoger de manera teórica los diversos problemas que conciernen a las habilidades sociales y que se construyen a través de las relaciones interpersonales por lo que exige un trato profundo, minucioso, científico, académico y sobre todo con una metodología adecuada de la revisión de bibliográfica.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

Objetivos Específicos:

- Analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.
- Investigar las características de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.
- Analizar los enfoques teóricos sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.

La necesidad está identificada fundamentalmente en la escasa capacidad de los Padres de familia para solidarizarse de modo significativo con los hijos apoyando en todo momento los grados de socialización que ellos necesitan implementar para adquirir otros conocimientos. Los Padres de familia por un lado abandonan diversas posibilidades de apoyar a los hijos en sus relaciones sobre todo con los Padres, por el temor de que el niño pueda ser afectado de alguna manera en lo físico, social o emocional.

En este contexto esta investigación se convierte en un pilar fundamental que busca descubrir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial, aportando de esta forma y de modo teórico con contenidos diversos, actualizados y sobre todo analizados con profundidad para en un entendimiento concreto de los diversos problemas que implica la ausencia de desarrollo de habilidades sociales. De la misma manera, la investigación sigue diversas pautas metodológicas de revisión bibliográfica que han de servir de fundamento a otros estudios sobre habilidades sociales.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Etimología de habilidades.

Desde el sentido etimológico se ha dicho lo siguiente:

El concepto de competencia proviene de la palabra latina *habilitas*, que se refiere a habilidad e inclinación hacia algo. Competencia, tal y como se detalla en el Diccionario de la Real Academia Española (1991), es todo aquello que una persona ejecuta con gracia y habilidad, ingenio, disfraz y destreza. Las habilidades pueden ser innatas o cultivadas. La práctica, el entrenamiento y la experiencia pueden mejorar las habilidades de un sujeto (Navarro, 2003, p. 21). Según el modelo psicológico de modificación de conducta, el término competencia se utiliza para expresar que no se trata de un rasgo de personalidad sino de un conjunto de conductas aprendidas y adquiridas. (Iman, 2019)

En cuanto al contenido de sus conceptos, afirman que juegan un papel muy importante en el desarrollo y bienestar que puede alcanzar el ser humano y puede representar un factor clave en su maduración (Monasterio, 2019). Se puede apreciar que las habilidades sociales son la base para que los niños alcancen la madurez física, social y cognitiva. Cuando estas habilidades no están completamente desarrolladas, afecta la inhibición de la intervención social, la capacidad de experimentar ansiedades y comportamientos que pueden apoderarse de sus vidas futuras. (Monasterio, 2019)

1.1. Las habilidades sociales como conjunto de capacidades

Las habilidades sociales incluyen un conjunto de habilidades y destrezas que implican una combinación del entorno socioemocional de una persona. Estas competencias son de suma importancia para el desarrollo humano ante las demandas actuales de manera competente y consta de cinco componentes: autoestima, confianza en sí mismo, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones. (Bances, 2019)

- **Autoestima.** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias de comportamiento sobre nosotros mismos, sobre nuestra forma de ser y sobre nuestros rasgos físicos y de carácter. Es importante que cada participante se aprecie, valore y respete mutuamente para lograr sus objetivos.
- La autoestima es el aprecio y valor que una persona tiene de sí misma, de su vida, de su forma de ser, de lo que es y de las manifestaciones físicas, mentales y espirituales que conforman su personalidad. El nivel óptimo de autoestima permite valorarse, amarse, aceptarse y respetarse a uno mismo, la autoestima es algo que se construye o reconstruye dentro de una persona, y en ella influye el entorno familiar, social y educativo del estudiante. ambiente; si sus juicios le dan un sentido de autoestima y su autoestima es óptima y alta; pero si los ve de manera negativa, su autoestima es baja. (Cacho et al., 2019)
- **Asertividad.** Se considera una habilidad social que implica conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; su premisa básica de que toda persona tiene derechos fundamentales o asertivos nos dice que la mayoría de las personas deben conocer sus derechos, pero al mismo tiempo tienen que saber hasta dónde. pueden ir para que entiendan que le debes respeto y solidaridad a otra persona.
- El asertividad es el acto de proteger los derechos y opiniones propios y respetar los derechos de los demás, concepto íntimamente relacionado con la autoestima. El uso de técnicas asertivas puede conducir a una aceptación y desaprobación adecuadas. El primero tiene que ver con la habilidad de transmitir calidez, amabilidad y expresar admiración ante el comportamiento positivo de los demás. (Cacho et al., 2019)

- **Toma de decisiones.** Puede aparecer en cualquier ámbito de la vida cotidiana, ya sea profesional, afectivo, doméstico, etc. Entonces, es un proceso que puede resolver diferentes desafíos que una persona tiene que enfrentar. Varios factores entran en juego a la hora de tomar una decisión. Idealmente, las habilidades analíticas (también conocidas como razonamiento) se emplean para elegir el mejor camino, cuando el resultado es positivo. Cualquier decisión debe incluir una comprensión amplia del problema a superar, porque solo después de un análisis específico es posible comprenderlo y encontrar una solución adecuada.
- La capacidad de tomar decisiones es fundamental para cualquier actividad humana y requiere identificar soluciones a los problemas, considerando las consecuencias de cada opción e identificando las alternativas adecuadas para lograr los resultados deseados. (Cacho et al., 2019)
- **Empatía.** Es la capacidad de percibir o inferir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás a partir de su aprobación, es decir, dar importancia, espacio y reconocimiento a los demás. La empatía permite que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionado con el altruismo - amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar a los demás.
- **Manejo de emociones.** – Definida como la capacidad de ser consciente, aceptar fácilmente y controlar con éxito los propios sentimientos (ya veces los de los demás), se conoce como la capacidad de gestionar las emociones. Como hemos visto, la gestión de las emociones es muy importante porque la sociedad moderna asume un compromiso diferente que no tolera comprender las emociones de los demás. (Cacho et al., 2019)

1.2. Habilidades sociales como conjunto de cogniciones, emociones y conductas

Las habilidades sociales también se entienden como el conjunto de conocimientos, emociones y conductas que permiten a las personas interactuar y convivir con otras de manera satisfactoria y eficaz. Cognitivo: lo que pienso, lo que me digo, lo que imagino - Emocional: lo que siento - Conductual: lo que digo, lo que hago. (Pulido, 2018)

- **Lo que pienso.** Es la forma en que una persona concibe el mundo interior y exterior. Los pensamientos son imágenes de aspectos de la realidad.
- **Lo que digo.** Es la expresión de una imagen concebida, la de los demás, y un medio de intercambio de información que contribuye a la comprensión de los procesos educativos, sociales y familiares.
- **Lo que imagino.** Es una imagen directa de la realidad o basada en la realidad. La imagen creada puede ser positiva o negativa para las relaciones sociales, la comunicación, el liderazgo.
- **Lo que siento.** Es el proceso de transmisión de emociones, sentimientos y sensaciones. La forma en que se expresan estos sentimientos es fundamental para comprender los diversos procesos del desarrollo infantil.
- **Lo que hago.** Es el proceso de ejecutar relaciones, de lograr acciones que beneficien el desarrollo integral de niños y niñas de todo tipo.

1.3. Las habilidades sociales como comunicación

Un concepto fundamental implica entender las habilidades sociales como una forma de comunicación:

Un supuesto fundamental en toda la organización es la comunicación. En general, las habilidades blandas relacionadas con la comunicación se refieren a comportamientos aprendidos y orientados a objetivos para interactuar y funcionar de manera efectiva en un equipo de trabajo. En ocasiones se refieren a aspectos concretos del lenguaje y de cómo se expresa, pero en muchos casos también se refieren a aspectos relacionados con las actitudes comunicativas. Por tanto, la comunicación, además de expresar ideas a través de la palabra y la escritura, ayuda a construir relaciones significativas ya través de ellas transmite confianza y respeto. (Moreno, 2014)

De este concepto se pueden subrayar los siguientes aspectos sustanciales, propios de las habilidades sociales.

La comunicación existe en la interacción entre los dos polos (emisor-receptor) de la estructura relacional. La comunicación tiene lugar en la interacción mutua, donde el emisor puede ser el receptor y cada receptor puede ser el emisor. En otras palabras, es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre los dos polos con mayor coeficiente de comunicación. La comunicación es realizada personalmente por individuos reflexivos y críticos, es el acto de comunicar o comunicarse, entendido como el proceso de transmitir y recibir información y expresarla a la sociedad en forma de originalidad, sin objeción alguna. (Peña & Guillén, 2018)

1.4. Habilidades sociales como conjunto de actitudes

Las actitudes son las tendencias que son propias de nuestro desarrollo como seres humanos.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que expresa un sujeto en una situación interpersonal, que emite y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que habla, que defiende y respeta los derechos individuales, reduciendo así la probabilidad de problemas en las interacciones sociales. Las habilidades sociales expresivas se refieren al conjunto de comportamientos verbales y no verbales mediante los cuales los niños incluyen las respuestas de los demás en sus relaciones y de esta manera influyen en el entorno para lograr resultados deseados o no deseados en el ámbito social. El aprendizaje de las habilidades sociales comienza al nacer y continúa a través del proceso de socialización; este proceso ocurre naturalmente en el hogar, la escuela y la comunidad, donde el niño aprende habilidades y comportamientos que le permiten llevarse bien con los demás. (Corrales & Schroeder, 2018).

Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que un individuo emite en las relaciones para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación. (Cacho et al., 2019), lo que significa que los niños y niñas deben interactuar con respeto por estos comportamientos de los demás,

lo que muchas veces resuelve problemas inmediatos y minimiza el potencial de problemas futuros. (Cacho et al., 2019). De esto se puede destacar lo siguiente:

- **Expresión de sentimientos.** - Esto significa que todo lo que sientes debe expresarse a través de tus interacciones con otras personas.
- **Expresión de actitudes.** - Esto significa que los niños y las niñas deben intercambiar sus intenciones o direcciones.
- **Expresión de deseos.** Esta es una tarea muy compleja porque muchos de nosotros hemos aprendido a expresar deseos, sin embargo, algunos estudiantes no logran desarrollar estas habilidades o direcciones.

Otras definiciones señalan que, las habilidades sociales deben ser entendidas como:

Conjunto de comportamientos y actitudes que permiten a las personas convivir sanamente, expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas, tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, controlar sus emociones, ser tolerantes en una sociedad. que demuestra la necesidad que tienen tanto hombres como mujeres, de saber comunicar sus necesidades, y poder formar futuras relaciones saludables. Cuando una persona no logra desarrollar sus habilidades sociales de manera efectiva, desarrolla lo que se conoce como comportamiento antisocial o desadaptativo. Esta situación genera problemas sociales como delincuencia, pandillas, prostitución, violencia física o psicológica, reincidencia de la violencia intrafamiliar.

Una buena relación con el entorno social es propicia para enfrentar el mundo en constante cambio, de lo contrario seremos personas sin habilidades comunicativas, y perderemos oportunidades y valores, porque el cultivo de habilidades sociales no se trata solo de comunicación, sino más importante, se trata de respetar a los demás con nosotros mismos, la paciencia para resolver y superar los conflictos, e incluso las habilidades sociales pueden ayudarnos a lograr nuestros objetivos. (Tacza & Canchanya, 2018)

1.5. Las Habilidades Sociales con la inteligencia emocional

Las emociones son importantes y también se ha considerado las habilidades sociales como parte de ellas o como un carácter que se relaciona con ella:

Goleman (1999) El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y navegar nuestras relaciones con los demás y con nosotros mismos. Esencialmente, para Goleman, la inteligencia emocional incluye el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas: Autoconciencia. Es decir, comprender sus emociones. Nos referimos a la capacidad de saber cómo se siente en un momento dado. autorregulación. Se trata de manejar las emociones y expresar tus sentimientos de manera apropiada. Sus habilidades implican el manejo adecuado de las expresiones de ira, rabia o irritabilidad, lo cual es muy importante en las relaciones.

- motivación. La capacidad de automotivarse es un elemento esencial para impulsar la acción para lograr objetivos, tomar decisiones, ser más efectivos y mantener la perseverancia ante los contratiempos y tropiezos.
- empatía. La capacidad de reconocer las emociones de los demás. Las personas empáticas están más en sintonía con las necesidades de los demás. habilidades sociales. Es la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones en las relaciones. (Iman, 2019)

1.6. Habilidades sociales como interacciones sociales

Las interacciones sociales son la base principal de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales hacen referencia a las relaciones sociales entre las personas (Padilla, 1999, citado en Flores, García, Ponce, César, y Yapuchura, 2016); sugiere un conjunto de conductas aprendidas; calificativo: sociales, otorgándoles características impersonales, el hecho de que cuando estas son activos, la experiencia es satisfactoria a nivel personal e impersonal. En los espacios estudiantiles, se dice que las habilidades sociales se asocian con rasgos de liderazgo y motivación profesional (Flores

et al., 2016) y, además, tienen un papel relevante en la obtención de apoyo social cuando las experiencias ocurren fuera del entorno familiar. (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007).

La socialización se da a través de un proceso de interacción de factores personales, ambientales y culturales (Hidalgo, 1999, citado en Flores et al, 2016), siendo la familia el núcleo de la sociedad, el primer lugar donde se encuentran la sociedad, las emociones, los valores y las creencias. Las habilidades sociales también se entienden como un conjunto de conductas aprendidas y adquiridas que no forman parte de la personalidad (Torres, 1997, citado en Flores et al., 2016),

Para las habilidades sociales se aprecian dos aspectos, por un lado, si una persona es agredida más en determinadas situaciones hostiles, sus habilidades sociales relacionadas con la confianza en sí mismo disminuyen, y por otro lado, su capacidad de empatía disminuye también se asocian con el altruismo (Dos Santos y Benavides, 2014). Se ha encontrado una correlación entre la frustración y las habilidades sociales en los graduados de medicina, cuanto más se responsabilizan fingiendo corregir una situación, más confianza tienen en sus habilidades sociales y en su capacidad para tratar con extraños y situaciones nuevas, al mismo tiempo que mejoran sus habilidades sociales generales. (Sánchez, 2019)

CAPÍTULO II

ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

2.1. Origen y desarrollo

Sobre ello se ha señalado lo siguiente:

Podemos ubicar el origen de las habilidades sociales en los estudios de Thorndike (1920), Quien utiliza el término inteligencia social para referirse a la capacidad de comprender e interactuar en situaciones sociales. Vygotsky (1925, citado por Franco, Escalante y Correa, 2011) señaló que todo aprendizaje humano, así como las habilidades sociales humanas están inmersos en el medio en el que se desarrollan junto con otras disciplinas, con diferentes costumbres y diferentes ideologías de pensamiento. Como afirmó Vygotsky, el hombre no es un ser aislado y, por lo tanto, no puede comprenderse por completo. Actualmente, nuestra sociedad está impregnada de diferentes formas de conectar con otras personas. Así, un adecuado desarrollo de la competencia social en la infancia ayudará a desarrollar las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida.⁴

Piaget (1932) Propone etapas de desarrollo moral y menciona ideas sobre el proceso de socialización, argumentando que el punto de partida para que los niños desarrollen el respeto por las normas es el respeto por los demás. Se remontan a Salter (1949), quien es considerado uno de los padres de la terapia conductual, y su obra se llama (Conditioning Reflexology), propuso dos tipos de personalidad inhibitoria y excitatoria, haciendo referencia a la actitud de cada persona hacia el poder de la capacidad de expresarse tiene ciertas dificultades emociones. Desarrollar tecnología que facilite y potencie los niveles de expresividad de las personas.

Por otro lado, fueron Alberti y Emmons en 1978, los que dedicaron el primer libro sobre el asertividad.

Por su parte, Bandura (1964, citado por Saldaña y Reátegui, 2017), Afirmó que la mayoría de nuestros comportamientos sociales se aprenden observando cómo se comportan los demás, que es lo que él llama aprendizaje por observación vicario. Aquí la imitación juega un papel fundamental, porque es a partir del comportamiento de quienes nos rodean que empezamos a hacer lo mismo. Combs y Slaby (1977) Define las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con otros en un contexto social dado de una manera socialmente aceptada y valorada, siendo beneficiosa para el individuo y mutuamente beneficiosa para los demás. Se puede notar que también se contextualiza la visión del comportamiento, y los autores incluyen un aspecto importante en esta definición, los beneficios, que sugieren que los individuos desarrollen habilidades sociales para lograr mejores interacciones sociales con los demás, tendientes a una buena convivencia social.(Imán, 2019)

El desarrollo ha sido abordado también por otros investigadores que ha sido recogido en el trabajo de Imán (2019), al respecto ha señalado lo siguiente:

Alberti y Emmons (1978, p.2) Afirman que la competencia social es el comportamiento que permite a una persona actuar en interés propio para protegerse sin ansiedad ni agresión. Las personas deben sentirse cómodas expresando sentimientos honestos o ejerciendo sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carroble, 1991) Afirman que la competencia social es el comportamiento que permite a una persona actuar en interés propio para protegerse sin ansiedad ni agresión. Las personas deben sentirse cómodas expresando sentimientos honestos o ejerciendo sus derechos personales sin negar los derechos de los demás. (p.56). Se refiere a la capacidad de un individuo para captar los estímulos que le provocan los demás con el fin de interactuar de forma eficaz. En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con

resultados favorables que dotan a quienes las poseen de una mayor capacidad para alcanzar metas. Gil (1993) afirma que las habilidades sociales son comportamientos que se muestran en las relaciones que se aprenden y por lo tanto se pueden enseñar. Se concluyó que las habilidades sociales pueden ayudar a una persona a controlar su comportamiento frente a los demás sin ansiedad ni agresividad para que el problema no se agrande y tenga solución.

La conducta asertiva viene caracterizada por los siguientes rasgos:

- No tenga la intención de dañar a otros.
- Es un acto en sí mismo sincero, directo, claro e inocuo para los demás.
- Es apropiado en la cultura y el entorno en el que aparece.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Muñoz (2011) expresa que es recién en 1960 que el tema de las habilidades sociales toma gran relevancia, ya que es en esta época cuando los términos asertividad, competencia social y habilidad son utilizados por primera vez y toman mayor fuerza.

Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales son un conjunto diverso de competencias y competencias específicas para las relaciones saludables y la solución de problemas interpersonales y socioemocionales, que van desde actividades básicas hasta actividades complejas e instrumentales. En otras palabras, las habilidades sociales se han desarrollado a lo largo de muchos años y se ha enfatizado su propósito subyacente, es decir, intercambiar acciones con otros, lo que implica iniciar, mantener y terminar el comportamiento de interactuar con otros. (Iman, 2019).

2.2. Clases de habilidades sociales

Las habilidades sociales se clasifican del siguiente modo

Habilidades sociales básicas

Debe usarse junto con otras habilidades que requieren una respuesta verbal. Ayude a su hijo a comprender que a menudo no es lo que se dice lo que desencadena una respuesta de enojo, sino cómo se expresa. Una vez que los niños han aprendido esta habilidad, recordarles que sean amables puede reducir la frecuencia con la que hablan demasiado alto y/o se quejan. (Taípe, 2019)

Escuchar: Es la habilidad que desarrollan las personas para tomarse el tiempo de escuchar a los demás, de recoger sus inquietudes, necesidades, metas y sugerencias.

Hablar con gracia: es la dulzura de las palabras que atrae a la otra persona y se desarrolla en un marco de comprensión, respeto y solidaridad.

Dicho con firmeza: Parte de la seguridad de un individuo ante una situación es que es muy capaz y claro en lo que piensa, siente y expresa.

Gratitud: entendida como el acto de estar satisfecho con algo recibido y mostrar un sentimiento de confianza recíproca.

Prémiate: es la recompensa intrínseca que todo niño o niña se da a sí mismo por alcanzar sus metas.

Búsqueda de ayuda: es la capacidad de buscar el apoyo de otros para lograr objetivos juntos.

Pedir ayuda: Esta es la capacidad de aprender a pedirle a la otra persona que se una para lograr una meta.

Ignorar a alguien: esta es la forma de menospreciar las habilidades y capacidades de alguien. (García, 2019)

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), Las primeras habilidades sociales son fundamentales para el funcionamiento de un equipo, las más destacadas son las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, hacer

preguntas, decir gracias, presentarse, presentar a los demás y dar cumplidos; habilidades aprendidas a lo largo de los años.

De la misma manera, Goldstein (1978) Señala que las habilidades sociales avanzadas indican niveles avanzados de interacción social, que se relacionan con participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros; estas habilidades están integradas en las habilidades de los niños en la escuela y serán necesarias para futuros estudios universitarios y laborales. Habilidad de rendimiento. (Goldstein et al.,1989).

Las habilidades de afrontamiento del estrés se refieren al nivel de afrontamiento del fracaso, afrontamiento de la persuasión, manejo de mensajes contradictorios, preparación para conversaciones difíciles y afrontamiento de la presión de los compañeros, incluida la capacidad de hacer y responder a las quejas, la deportividad después del juego, la resolución de problemas, vergüenza, ser condenado al ostracismo, ser un amigo Presentarse y responder a las acusaciones (Goldstein et al.,1989).

2.3. Componentes de las habilidades sociales

En esta clase de habilidades sociales se debe considerar algunos aspectos importantes que son considerados como componentes. Estos componentes pueden ser:

Verbales:

- Argumentar.
- Exprésate de una manera apropiada a la situación.
- Exprésate de manera específica y clara.
- Ofrezca alternativas.
- Resume y resalte los aspectos clave del mensaje.
- Haga preguntas.
- Evite oraciones demasiado largas.

- Habla lógicamente.
- No repita demasiado o cuando sea necesario.
- Amplio vocabulario, no pedante.
- Usa el sarcasmo y el humor.
- Evita abusar de los rellenos.
- Usa ejemplos, analogías.

No verbales:

- Expresiones faciales.
- Mira.
- Postura.
- Ejercicio.
- Posicionamiento.
- Gestos.
- Acercamiento.
- Apariencia.

Vocales:

- Volumen.
- Tono y entonación.
- Velocidad.
- Pronunciación.
- Suave.
- Descanso.

Las habilidades sociales se clasifican también a través de los siguientes elementos:

- **Habilidades de autonomía personal:** Son aquellos depositarios de conductas que los niños adquieren para abordar por sí mismos los cuidados o atenciones que necesitan en la vida cotidiana y poder cooperar con los demás en estas decisiones.
- **Habilidades de interacción:** Son un conjunto de conductas o repertorio de conductas que una persona asocia con otras para obtener y proporcionar gratificación. Esto significa crear una relación bidireccional entre la persona y el entorno, a través de la cual la persona con habilidades sociales aprende a lograr los resultados deseados en las interacciones con los demás (niños y adultos) y a suprimir o evitar esos resultados no deseados. (Corrales & Schroeder, 2018)
- **Habilidades básicas de interacción social:** Expresiones faciales (mirar, reír), postura corporal, hablar, escuchar, comportamiento amistoso y cariñoso.
- **Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales:** Inicia la interacción (ya sea por ti mismo o por los agentes sociales involucrados). Sostener la interacción una vez iniciada, terminar la interacción (activa o por iniciativa del sujeto social relevante)
- **Habilidades para cooperar y compartir:** ayudar (pedir, aceptar, ayudar), obedecer reglas acordadas o establecidas, mostrar camaradería, cortesía y amabilidad.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones:** Expresar sentimientos y emociones (agradables y desagradables) y responder a las emociones (placer de los demás y desagrado de los demás).
- **Habilidades de autoafirmación:** Defiende tus derechos y opiniones, respeta las opiniones de los demás, fortalece a los demás y fortalécete a ti mismo. (Corrales & Schroeder, 2018)

2.4. Adquisición de las habilidades sociales

Los resultados destacan que estas habilidades permiten que los niños se adapten a diferentes grupos y entornos, al igual que las habilidades sociales se aprenden desde el nacimiento a través de la socialización.

Las habilidades sociales son importantes para los niños y niñas del nivel inicial

Así por ejemplo se ha señalado que: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y emocionales. La característica esencial de estas habilidades es que principalmente se aprenden y, por lo tanto, no pueden considerarse un rasgo de personalidad. Las habilidades sociales se consideran conductas positivas o adaptativas que permiten a los niños en edad preescolar lograr un desarrollo personal y social óptimo. (Lacunza & Contini, 2019)

Las habilidades sociales son un conjunto de formas de actuar frente a los demás que incluyen ciertas pautas para socializar e intercambiar experiencias e ideas.

Las habilidades sociales no son innatas, sino que se adquieren a través de una combinación de procesos de desarrollo y aprendizaje en los que el sujeto aprende comportamientos sociales que luego manifiesta de manera concreta y situacional en la interacción con el entorno interpersonal.

La niñez es una etapa fundamental para poder entender el desarrollo de las habilidades sociales:

La infancia es un período crítico para su aprendizaje. Se ha demostrado que los niños nacen con sesgos temperamentales y que sus manifestaciones conductuales están relacionadas con sesgos biológicos heredados, que pueden afectar la forma en que responden. De esta manera, las experiencias tempranas de aprendizaje pueden interactuar con disposiciones biológicas para identificar ciertos patrones relativamente consistentes de funcionamiento social. (Corrales & Schroeder, 2018)

Pero estas características y elementos están asociados de alguna manera a los temperamentos: El temperamento afecta la expresividad general de un individuo, al menos inicialmente, y este nivel de expresividad tiene importantes consecuencias sociales y emocionales, es decir, un niño expresivo brinda a los demás más información sobre su

estado emocional/motivacional y obtendrá más retroalimentación, que es: I obtendrá más información sobre el estado emocional de la otra persona. A su vez, esto promoverá el desarrollo de habilidades sociales y fomentará la competencia social. (Corrales & Schroeder, 2018)

La relación madre hijo, desde pequeño:

Esta relación temprana es crucial para la organización mental del niño y, por lo tanto, esencial para el desarrollo de habilidades de interacción social. Monjas Casares, (2002) señaló que durante la infancia la formación de habilidades sociales está muy relacionada con los grupos primarios y las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o especialmente las figuras de apego son fundamentales para el comportamiento interpersonal de un niño. Esto es así porque la familia es el único o principal ámbito en el que crece el niño y controla el entorno social en el que vive, brindándole así oportunidades sociales ya que actúa como filtro o llave en otros contextos. (Corrales & Schroeder, 2018)

La relación del niño con sus iguales:

Esto tiene una relación directa con los hermanos, compañeros y amigos que brindan oportunidades únicas para que los niños aprendan habilidades específicas que no se pueden adquirir por otros medios ni en otros momentos, y que afectan el logro de una personalidad saludable en la edad adulta. Por otro lado, la falta de habilidades interpersonales se asocia con baja aceptación, rechazo o aislamiento de los compañeros, problemas escolares y personales como baja autoestima, desamparo, inadaptación en la adolescencia, delincuencia juvenil o adicciones. (Corrales & Schroeder, 2018)

La opinión que el niño va formulando de sí mismo:

Ese es su autoconcepto. A medida que el niño crece, comienza a comprender y manejar mejor las emociones negativas y a expresarlas adecuadamente, así como a comprender las emociones de los demás. (Corrales & Schroeder, 2018)

Aprendizaje por experiencia directa:

Los comportamientos sociales, cuando se realizan, tienen consecuencias ambientales impuestas que pueden ser de refuerzo o aversivas. Los niños parecen aprender rápidamente los comportamientos apropiados para obtener consecuencias positivas en su entorno, como llorar por comida, atención o alivio de la incomodidad. Engen, Lipsett, y Kaye, (1963 Citado en Kelly 2002). Con el tiempo, el comportamiento interpersonal de un niño puede volverse más complejo, variado y verbal. En la medida en que diferentes tipos de situaciones sociales afecten positivamente a los niños y adultos posteriores, se verán reforzadas o incluidas en las relaciones interpersonales del sujeto (Kelly 2002). Sin embargo, Rotter (1954 citado en Kelly, 2002) señaló que para predecir la probabilidad de que ocurra una acción, se debe tener en cuenta su valor subjetivo reforzante para el sujeto. (Corrales & Schroeder, 2018)

Peculiaridad de las circunstancias bajo las cuales se produce el reforzamiento:

Las habilidades sociales varían según la naturaleza de la relación. Esto es importante cuando una persona se enfrenta a una nueva situación interpersonal percibiéndola y clasificándola cognitivamente como similar a otras situaciones pasadas en las que le ha funcionado una determinada respuesta social. Actuar de manera consistente le ha dado buenos resultados en el pasado. (Mischel 1973 citado en Kelly, 2002) Esta forma de generalización de la respuesta se adaptará en la medida en que la conducta también tenga éxito en situaciones novedosas. (Corrales & Schroeder, 2018)

Aprendizaje por observación:

Los niños aprenden comportamientos interpersonales a través de la exposición a modelos importantes (Casares, 2002). Para los niños pequeños, los padres y los hermanos mayores son los modelos a seguir más importantes para el aprendizaje social a través de la imitación. A medida que crecen, otros modelos ambientales se convierten en una fuente importante de aprendizaje por observación y reemplazan la influencia de los modelos

familiares. La adolescencia es cuando los compañeros y amigos se convierten en una fuente extremadamente influyente para moldear las habilidades sociales (Lasseigne, 1975, citado en Kelly, 2002). Hay otros modelos importantes, como el modelo de signos, de los cuales el modelo de televisión es el más destacado. Por otro lado, también tenemos modelos simbólicos, como una descripción idealizada del comportamiento de otra persona (un buen cristiano, el perfecto vendedor). (Corrales & Schroeder, 2018)

En ese sentido se ha dicho que las habilidades sociales son conductas y destrezas aprendidas: Ha evolucionado a lo largo de los años, de acuerdo al desarrollo de la parte educativa del uso del tiempo académico, de acuerdo al espacio que compite con la investigación, diversas interrelaciones con la sociedad. En consecuencia, las exigencias o regulaciones del entorno son desfavorables, creando desequilibrios personales y creando barreras emocionales y sociales. A partir de los proyectos que realizan para su propio trabajo e ingresos, el importante objetivo de forjar conexiones entre pares y promover la reciprocidad requiere desarrollar cualidades en las personas y confianza en su carácter.

Además, se infiere que tiene una forma de adaptarse a todo cambio, ya sea positivo o negativo para la persona, que todo comportamiento reflejado por el estudiante es captado por la generación, de manera que el estudiante o las futuras generaciones observarán competencia, competencia y Demasiadas opciones confrontan al individuo con problemas. Las habilidades sociales que demuestras frente a tus compañeros son especialmente didácticas, incluyendo comportamientos verbales y no verbales. Suposiciones de que las iniciativas y respuestas efectivas aumentan el comportamiento social. (Peña & Guillén, 2018)

2.5. Las habilidades sociales en el contexto educativo.

La enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos: Existe la necesidad de enseñar habilidades sociales de manera directa y sistemática en las escuelas, y esto significa asumir el campo de la comunicación interpersonal en los programas educativos y curriculares del Centro, ya sea a nivel conceptual, metodológico u organizativo, incluyendo la promoción de habilidades

sociales. como uno de sus objetivos. Visión general de los centros, ciclos y programas para todo el alumnado e integración de la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar general, que incluye el marcado y la asignación de tiempos en horarios, la identificación de objetivos y contenidos, la planificación de las actividades a realizar para alcanzar los objetivos, el desarrollo de estrategias de evaluación y esfuerzos para establecer un sistema de coordinación escuela-hogar.

Principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales:

Monjas (2000, p. 25) sostiene que la relación con los demás implica:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás: su propia identidad, formando su autoconcepto a través de la comparación con los demás, comprendiendo su mundo social, los roles que desempeñan las personas según el contexto o las relaciones sociales.
- Desarrollar aspectos del conocimiento social que deben ser puestos en práctica en relación con los demás, tales como: reciprocidad entre dar y recibir (sentimientos, saberes), empatía, colaboración y cooperación, negociación y acuerdo.
- Autocontrol y autorregulación: los compañeros actúan como agentes de control, reforzando o castigando determinadas conductas.
- Fuentes de apoyo o disfrute afectivo: Las relaciones de igualdad se caracterizan por ser mutuamente satisfactorias, contener sentimientos positivos y dar una sensación de bienestar.
- Otro aspecto importante es el aprendizaje de roles y valores: Por otro lado, los niños tienen problemas y dificultades con las habilidades sociales, incluyendo ser pasivos y poco asertivos, ser rechazados o ser agresivos. Generalmente exhiben autoconceptos negativos y baja autoestima, realizan autoafirmaciones negativas frente a las situaciones, lo que resulta en sentimientos de soledad e insatisfacción social, tienen niveles más altos de ansiedad social y conducta depresiva, y

típicamente abandonan la demanda. o hacer valer sus derechos a través de un comportamiento agresivo.

Estas conductas son dificultades habituales a las que los docentes deben enfrentarse en el aula, y los alumnos pueden prevenir y reconstruir estas conductas a través del conocimiento y práctica de las habilidades sociales. Se concluyó que las habilidades sociales en un contexto educativo incluyen marcar y designar tiempos en un cronograma, identificar metas y contenidos, planificar actividades para lograr esas metas, delinear estrategias de evaluación, establecer sistemas de coordinación escuela-familia y desarrollar conductas interpersonales. Porque la función principal de estas habilidades es relacionarse con los demás a través de: conocimiento de sí mismo y de los demás, conocimiento social, autocontrol y autorregulación, apoyo emocional o fuentes de placer, aprendizaje de roles sexuales y equidad. (Iman, 2019)

CONCLUSIONES

- PRIMERA. -** Es importante analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la etapa inicial, ya que contribuye al desarrollo de otros componentes, como el conocimiento, la emoción y las relaciones interpersonales.
- SEGUNDA. -** Las habilidades sociales tienen diversas características, que dependen en gran medida de los factores, componentes y madurez del niño. En este sentido, las habilidades sociales más destacadas se caracterizan por una adecuada comunicación, autoconfianza, empatía, autoestima.
- TERCERA. -** Un abordaje teórico nos permite considerar las habilidades sociales como elementos fundamentales de las instituciones educativas de educación primaria, ya que es a partir de ellas que se construyen otras dimensiones del desarrollo cognitivo, social, psicológico y personal.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda profundizar en la investigación de cada uno de los principales conceptos relacionados con las habilidades sociales.
- Se recomienda analizar las características de las habilidades sociales en espacios específicos como las instituciones de educación primaria.
- Es importante realizar un estudio detallado y completo de las habilidades sociales, su desarrollo, características e importancia.

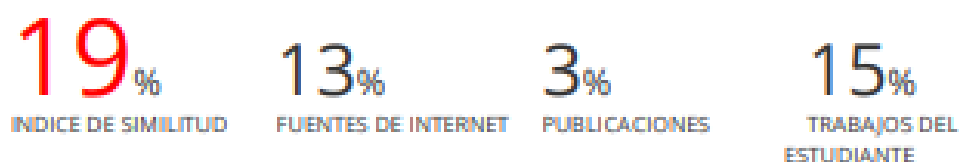
REFERENCIAS CITADAS

- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Universidad Señor de Sipán. [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6098/Bances Goicochea Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6098/Bances_Goicochea_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186–205.
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Universidad Católica Argentina.
- García, E. (2019). *Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales*. Universidad de Barcelona.
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lacunza, A. B., & Contini, N. C. De. (2019). Las Habilidades Sociales En Niños Preescolares En Contextos De Pobreza Social. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreno, B. (2014). Habilidades sociales para las nuevas organizaciones. *Psicología Conductual*, 22, 585–602.
- Peña, E., & Guillén, L. (2018). Nivel de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Educación Artística Especialidad Música de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca”. Ayacucho – 2018. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.

- Pulido, M. (2018). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre de. In *Sereal Untuk* (Vol. 51, Issue 1). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sánchez, A. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>
- Tacza, B., & Canchanya, K. (2018). *Habilidades sociales en los integrantes del Car – Chosica*, Lima 2017. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Taipe, Y. (2019). “*Propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P David Ausubel del Distrito San Juan de Lurigancho.*” Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	1%

Trabajo del estudiante

9	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %



19	Héctor Navarro-Párraga, Mónica Belda-Torrijos. "Adaptaciones de acceso a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos", International Journal of New Education, 2021 Publicación	<1 %
20	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	blog.elartedesabervivir.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

29

www.directorysiteslist.com

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad de Oviedo

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.