

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Producción científica universitaria en el Perú

Trabajo académico.

Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión educativa

Autor.

Juana Lilia Malaver Velásquez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Producción científica universitaria en el Perú

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Producción científica universitaria en el Perú

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Juana Lilia Malaver Velásquez (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en el Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aya (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Producción científica universitaria en el Perú*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa (a) **MALAVAR VELÁSQUEZ, JUANA LILIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MALAVAR VELÁSQUEZ, JUANA LILIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aya
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Esta investigación monográfica va dedicada con mucho cariño para mi familia.

Juana Lilia Malaver Velásquez

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I:	11
CULTURA INVESTIGATIVA	11
1.1. Producción científica.....	11
1.1.1. ¿Qué se entiende por producción científica?.....	11
1.1.2. Producción de nuevos conocimientos.....	12
1.1.3. Capital intelectual.....	13
1.2. Funciones de las universidades respecto a la investigación.....	13
1.3. Importancia de la investigación en las universidades.....	16
CAPÍTULO II	19
UNIVERSIDADES CON MAYOR PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÚ	19
2.1. La investigación en universidades del Perú.....	19
2.1.1. Reconocimiento de la investigación.....	19
2.1.2. Ranking internacional.....	20
2.1.3. Ranking nacional.....	21
2.1.4. Otros Rankings.....	23
3.1. Limitantes de la producción científica.....	24
3.2. Brechas sociales y de género.....	25
3.3. Calidad de las investigaciones.....	25
3.4. El futuro de la investigación en el Perú.....	26
CONCLUSIONES	28
SUGERENCIAS	29
REFERENCIAS CITADAS	30
ANEXOS	34

RESUMEN

El presente estudio titulado “Producción científica universitaria en el Perú”, tuvo como objetivo Analizar los últimos avances sobre la producción científica universitaria en el Perú, mediante la comprensión de la importancia de la investigación en las universidades, el conocimiento de qué universidades cuentan con mayor producción científica en el país y la identificación de las brechas en la producción científica universitarias, para así fomentar en los estudiantes una cultura de buena competencia y articular soluciones a los problemas de mayor envergadura para el bienestar de las personas. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información que han ayudado a realizar un análisis adecuado y poder llegar a las conclusiones y recomendaciones finales.

Palabras clave: producción científica, tesis, investigación

ABSTRACT.

The objective of this study entitled "University scientific production in Peru" was to analyze the latest advances in university scientific production in Peru, by understanding the importance of research in universities, knowing which universities have the highest scientific production in the country and the identification of gaps in university scientific production, in order to foster in students a culture of good competition and articulate solutions to the largest problems for the well-being of people. For the development of this work, a systematic review of different sources of information has been carried out that have helped to carry out an adequate analysis and to be able to reach the final conclusions and recommendations.

Keywords: scientific production, thesis, research

INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años el mundo ha evolucionado al ritmo de la globalización, priorizando en ese camino el interés por el fomento de la ciencia a través del desarrollo de investigaciones dentro del plan curricular universitario de muchos países de Latinoamérica, ello a causa de un escaso número de estudios científicos en dicha parte del continente a comparación de otros países con sistemas educativos diferentes, adicionalmente, “a pesar de que los estudiantes están motivados para realizar investigaciones, son pocos los que llegan a presentar sus trabajos en congresos o a publicarlos en revistas indexadas” (Corrales-Reyes et al., 2017, p. 200).

Si bien es cierto, que actualmente se está desarrollando más de una iniciativa que busca fomentar las producciones científicas, los resultados obtenidos hasta el momento resultan ser insuficientes para promover una verdadera cultura de investigación de calidad. Con respecto a el estatus de universidades peruanas a nivel internacional destaca la PUCP, por su plana docente, calidad de currículo de sus diferentes especialidades y fomento de la investigación científica, resaltando de esta manera en el ranking mundial de las demás universidades del país (Barrutia et al., 2019).

Asimismo, de acuerdo a los datos registrados del I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo acerca de la situación de la investigación científica del país durante el año 2016, se conoció que las producciones científicas se encuentran dadas bajo la modalidad del artículo científico en primer lugar, de libros en segundo y otras publicaciones (Barros-Bastidas y Turpo Gebera, 2020). Es por ello que en esta investigación se busca analizar los últimos avances en producción científica universitaria en el Perú.

En ese sentido, el estudio está estructurado en tres capítulos. El primero de ellos hace referencia a la cultura investigativa, con datos sobre lo que se entiende como producción científica, capital intelectual y sobretodo la importancia de la investigación en las universidades. El segundo capítulo abarca un análisis sobre las universidades con mayor producción científica en el país, a través de los diversos rankings nacionales realizados por

instituciones oficiales como la Sunedu y Scimago. Y el tercer capítulo, habla sobre las brechas en la producción científica universitaria, considerando los limitantes, brechas sociales y de género, la calidad de las investigaciones y el futuro de la investigación en el Perú.

Finalmente, para el recojo de datos se empleó técnicas científicas como el análisis documental y fichaje bibliográfico. Planteando los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar los últimos avances sobre la producción científica universitaria en el Perú.

Objetivos Específicos:

- Comprender la importancia de la investigación en las universidades.
- Conocer las universidades con mayor producción científica en el Perú.
- Identificar las brechas en la producción científica universitaria.

CAPÍTULO I:

CULTURA INVESTIGATIVA

1.1. Producción científica

1.1.1. ¿Qué se entiende por producción científica?

Las producciones científicas son más que una serie de archivos apilados, recopilados o acumulados dentro de un repositorio académico, es por ello que una producción científica es entendida como “el complejo conjunto de actividades académicas, inclusive la voluntad y pasión del investigador por lograr objetivos que ayuden a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos” (Flores-Arocutipa et al., 2020, p. 346).

Asimismo, otros autores como Moquillaza y Nuñez (2018) señalan que “es la forma que una universidad se hace presente y es la base para el desenvolvimiento y la superación de dependencia entre países y regiones de un mismo país y mejorar la calidad de vida hoy y mañana” (p. 71).

El desarrollo y promoción de la investigación científica en nuestro país es un tema que requiere especial atención y urgencia, pues no únicamente debe ser visto como una exigencia en la Ley N°30220, que señala que los maestros, alumnos y graduados tienen la responsabilidad de desarrollar la investigación científica dentro de su centro de estudios o en apoyo de otras instituciones, demostrando de esta manera el carácter obligatorio de la ejecución de la norma para la obtención del grado de Bachiller mediante la presentación y aprobación de una Tesis (Perdomo et al., 2020).

También la producción científica es conocida como la materialización de nuevos conocimientos y aporte científicos, siendo más que simples archivos acumulados dentro de alguna institución. Contemplando de esa manera las actividades estudiantiles y científicas de los investigadores.

Algunos investigadores señalan que “la producción científica como la propia esencia de las universidades conjuntamente con la investigación” (Carbonel, 2019, p. 40).

1.1.2. Producción de nuevos conocimientos

Con el paso de los años el ser humano, “en el afán de indagar y conocer los diversos ámbitos del saber lo ha llevado a perfeccionarse para que sus propuestas empíricas se vuelvan pertinentes mediante metodologías convenientes que ayudan al desarrollo de la producción científica” (Nolazco Labajos, 2020, p. 1).

Existen dos formas de generar mayor conocimiento; el método inductivo y el transversal. El primero, se produce conforme a lineamientos académicos que siguen ciertos paradigmas, yendo de lo particular a la búsqueda de establecer generalizaciones empleando casos evaluativos de pares, mientras que la segunda manera es lo que la sociedad actualmente está exigiendo: la integración de múltiples disciplinas en la resolución de diversas problemáticas, permitiendo de esta manera expandir los enfoques de estudio.

Actualmente, un sistema educativo busca fomentar en los estudiantes una cultura de buena competencia, donde cada alumno pueda sacar lo mejor de sí mismo, resultando ello como una estrategia interesante que promueve la generación y el desarrollo de nuevos conocimientos, incrementando de esta forma el capital intelectual de una comunidad, nación y país (Casimiro et al., 2020).

La Universidad peruana está en crisis porque no cumple adecuadamente con los fines sociales, económicos y políticos que sirvan al desarrollo del ser humano en nuestro país, específicamente en la investigación y que carece de pertinencia social desde un punto de vista de proyecto del desarrollo nacional. Ello cobra mayor relevancia ahora que nos encontramos en la era saber o del conocimiento, a partir de la tercera revolución industrial (Carbonel, 2019).

Sin embargo, las producciones científicas de una determinada institución están sujetas a diversos factores, siendo uno de los principales el financiamiento, factor que alienta la generación de incentivos avocados a la investigación, debido a que

favorece el desarrollo de estudios más complejos y sus respectivas publicaciones en medios de alto impacto con excelentes niveles de audiencia, requiriendo para ello pagos por el derecho de publicación. “En Perú, las universidades públicas reciben de los gobiernos regionales hasta un 20 % del total de dinero percibido por canon y este debe ser destinado exclusivamente a la inversión en investigación científica y tecnológica que potencien el desarrollo regional” (Purizaca et al., 2016, p. 73).

1.1.3. Capital intelectual

Un capital intelectual proviene de un conglomerado de conocimientos de parte de maestros y alumnos de una universidad, otorgando a la institución académica a la que pertenecen cierta ventaja competitiva con una visión amplia de buenas posibilidades de desarrollo en un futuro.

La palabra “capital” es entendida como el punto inicial y clave de todo sistema, teniendo su base en la distribución de todo recurso. Bajo dicha concepción, quien evidencia poseer mayor capital cuenta con un mejor posicionamiento dentro del mercado, además es precisamente el capital el que facilita mayor acumulación y generación de valor.

1.2. Funciones de las universidades respecto a la investigación

Toda Universidad posee por su naturaleza una cultura orientada a la investigación, en concordancia con el proceso de formación profesional que brinda a cada estudiante (Casimiro et al., 2020). De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, indica que, dentro de las condiciones básicas para el funcionamiento de un centro superior, la investigación es una prioridad, y obliga a la creación de Vicerrectorados de Investigación, con áreas de innovación, de emprendimiento y que las mallas curriculares deberán estar orientadas a la investigación. “Si bien muchas universidades privadas se adaptaron de manera inmediata, esto no sucedió en las universidades

nacionales que por interés político y personal se oponían a la ley” (Mendivel, 2020, p. 2).

Como se aprecia en la siguiente figura, en años anteriores al 2014, año en el que se publicó la Ley N°300220, hubo un sinnúmero de modificaciones normativas e institucionales respecto a la rectoría de las universidades en el Perú. Hasta que finalmente en el 2014, se admitió la nueva Ley Universitaria con la finalidad de realizar un nuevo reordenamiento de la educación superior en el país y con ello el tema de las investigaciones y su calidad.

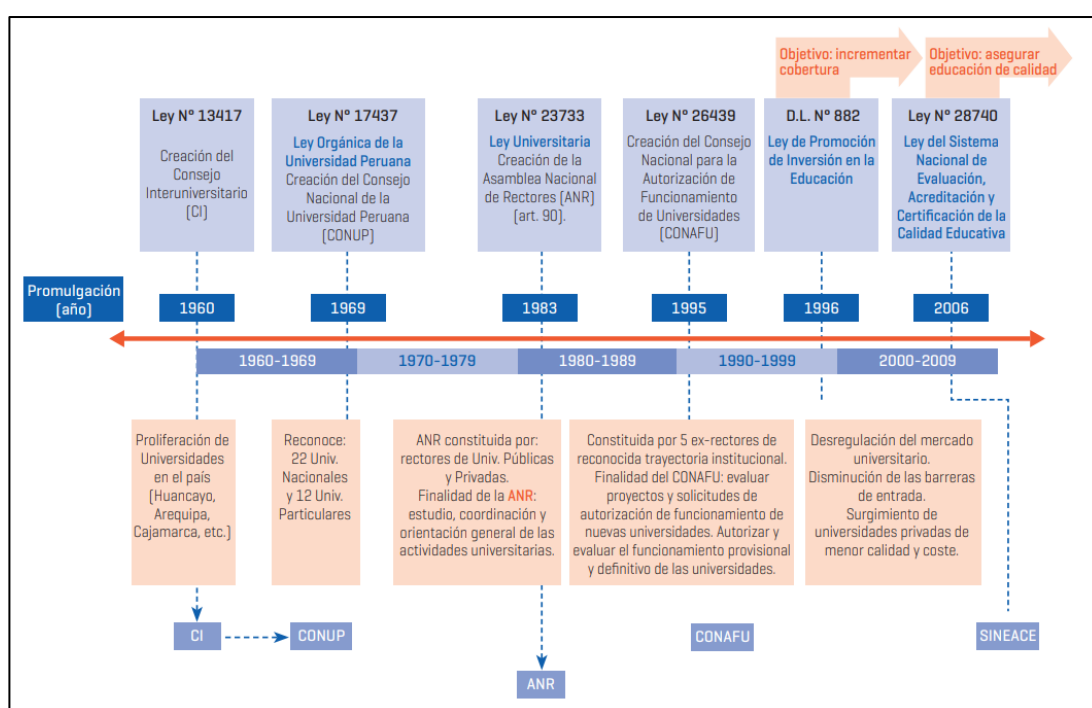


Figura 1. Marco Institucional normativo en el Perú

Fuente: Sunedu

La presente ley, afirma que “la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia”, ratificando a la investigación científica como un pilar principal de todas las universidades (Tristán, 2019).

Es por ello que la regulación para mantener asegurada la calidad de la educación superior tiene los siguientes mecanismos:

i. Aleatoriedad forzada

“Funciona mediante procesos de revisión anónimos, circulación de docentes entre instituciones y cambios en los criterios de evaluación. Este mecanismo, reduce la posibilidad de que las instituciones elaboren estrategias para aprovecharse de este sistema” (Sunedu, 2018, p.28).

ii. Supervisión

“Consiste en reportar a los ministerios o agentes encargados, elaborar sistemas de inspección y evaluación, y establecer planes de estudio con metas cuantificables. La ventaja es el énfasis en las reglas y la consistencia” (Sunedu, 2018, p.28).

iii. Rivalidad

“Promueve la competencia en el mercado, sobre la base de tablas de posiciones o rankings públicos de las instituciones, la competencia por el financiamiento de becas y el reclutamiento de estudiantes” (Sunedu, 2018, p.28).

iv. Mutualidad

“Funciona a partir de revisiones de pares académicos, toma de decisiones del colegio o comité de instituciones. La ventaja es que fomenta el profesionalismo, pero hay un potencial surgimiento de camarillas” (Sunedu, 2018, p.28).

Así también, cuenta con un control externo y responsabilidad por parte de instituciones externas como la Sunedu, que considera los siguientes elementos para un mejor control de ello:

i. Licenciamiento

“Es un mecanismo que permite al Estado asegurar que las instituciones que entran al mercado a proveer servicios de educación superior cumplan con exigencias mínimas de calidad” (Sunedu, 2018, p.29).

ii. Acreditación

“Es un mecanismo voluntario que permite que una institución o programa, demuestre que cumple sus propósitos y que mantiene un conjunto de estándares definidos por los actores involucrados” (Sunedu, 2018, p.29).

iii. Auditoría académica

“Es un mecanismo por el cual las universidades verifican internamente que cumplen con metas de indicadores de excelencia académica y reportan su cumplimiento. Su finalidad es el monitoreo interno del cumplimiento de estándares de calidad a lo largo del tiempo” (Sunedu, 2018, p.29).

iv. Sistemas de información

“Es un mecanismo que brinda información sobre los logros de las instituciones de educación superior y sobre sus egresados, a potenciales consumidores del servicio educativo y a otros actores interesados” (Sunedu, 2018, p.29).

1.3. Importancia de la investigación en las universidades

Una buena educación es necesaria para el desarrollo de todo país, debido a que promueve la generación de capitales humanos altamente competentes, lo que genera mejores niveles de producción económica, bajo dicha consigna, una investigación científica es el camino para construir nuevos conocimientos, por ello, se requiere que el mayor número de profesionales adquieran competencias de

investigación, de tal manera que no solo se dediquen a estudios descriptivos, sino que se profundicen en la problemática y se planteen alternativas de soluciones viables y factibles (Mendivel, 2020).

La importancia de la investigación científica básica y aplicada en los distintos campos, tiene un gran valor para el desarrollo de las sociedades. Y hay que entender que la política de investigación es un sistema articulado, jerarquizado de estructuras y funciones que tienen el objeto de dar solución a los problemas de mayor envergadura social para el bienestar del hombre, que sea monitoreado y/o evaluado en relación al impacto en el desarrollo social, político, económico y cultural. En nuestro país, los diseños de las políticas de investigación de las universidades pasan por la aplicación de sus exiguos presupuestos y la orientación circunstancial no muy definida, que se refleja en los bajos sueldos del profesor universitario, el bajo o nulo aliciente para la investigación, investigación no articulada y coherente, que dependan de programas, sub-programas y líneas de investigación con relación a las necesidades de la población y/o de las empresas de la comunidad (Carbonel, 2019).

A nivel histórico, el país de Alemania superó el estatus de las industrias inglesas, debido a que los alemanes aproximaron a las universidades al sector productivo, mediante el empleo de investigaciones aplicadas, “principalmente en la industria química y en la ingeniería industrial, y en particular en maquinarias y herramientas, denominado la primera revolución académica, lugar en el cual la investigación se convirtió en función sustantiva de las universidades” (Carbonel, 2019, p. 35).

Es por ello que la investigación científica, debe ser vista como un procedimiento que promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y analítica del ser humano, cuyo aporte facilita la generación de nuevos conocimientos, formulando nuevas realidades gracias al soporte técnico (Rosas, 2019).

Otra de las motivaciones para generar mayor producción científica en el Perú, y con mucha importancia para los egresados de universidades e instituciones superiores licenciadas es que existe evidencia de que el nivel de ingreso anual de un egresado universitario con edad oscilante entre los 20 y 34 años es superior al de otro

joven con formación técnica, y más superior aun al de jóvenes que cuentan solo con estudios secundarios, conforme a la Sunedu (Arcasi, 2020). Según este estudio, “os egresados de universidades con producción científica alta o media ganan 13,9% más que sus pares de universidades con poca o nula investigación” (Arcasi, 2020, párr. 1).

Asimismo, en función a la condición laboral de un egresado universitario, en el año 2018, una egresada universitaria (de 20 a 34 años de edad) en comparación con un hombre con la misma edad y mismo nivel de estudios registra un nivel más elevado de desempleo, de 11,3 % frente a un 6,0 % y de un subempleo invisible, de 10,8 % frente a un 17,4%.

CAPÍTULO II

UNIVERSIDADES CON MAYOR PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÚ

2.1. La investigación en universidades del Perú

2.1.1. Reconocimiento de la investigación

El importante papel que desempeña la investigación dentro del sistema universitario peruano no es reciente, sino que viene desde hace muchos años atrás. El primer acto de significancia en el sector educativo se dio con la Reforma Educativa impulsada por Velasco Alvarado, en el año 1968, dicha reforma alcanza en aquel entonces el nivel superior de estudios. Posteriormente un año después en 1969 con la promulgación de una Ley Orgánica de Universidad, dada por el Congreso de aquel entonces, se instituye a la investigación científica como exigencia básica de toda universidad (Perú. Congreso de la República, 1969). Asimismo, se creó el Consejo Nacional de Investigación, actualmente denominado Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). Con el transcurrir de los años, en el gobierno de Fernando Belaunde se admite la Ley Universitaria N°23733 (Perú. Congreso de la República, 1983). Donde no solo se reconoce sino también se destaca a la investigación científica como el fin esencial de toda universidad del país (Casimiro et al., 2020, pp. 162–163).

Como respuesta a los nuevos lineamientos jurídicos dados, desde el año 2006 las universidades peruanas comenzaron a reordenarse creando vicerrectorados académicos en más de una de ellas, siendo la primera universidad la UNMSM, seguida por la PUCP en el año 2009. Recién durante el transcurso del año 2014 se promulga la Ley Universitaria N°30220 (Perú. Congreso de la República, 2014), norma donde se consigna a la investigación como una de las principales finalidades de una universidad, exigiendo un nuevo orden interno universitario. Gracias a dicha ley, un gran número de universidades del país han mejorado su organización interna (Perú. Congreso de la República, 2018).

En la actualidad el CONCYTEC, procura lograr la acreditación de la mayoría de investigadores a través de sus bases informativas, una de ellas es el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores y otra es el Registro de Investigadores en la Ciencia y Tecnología. En la primera de ellas, se consigna la hoja de vida de cada investigador peruano que haya desarrollado cualquier actividad relacionada a la innovación, ciencia o tecnología. En la segunda de ellas, se consigna las calificaciones obtenidas por dichos investigadores en el desarrollo de sus estudios, midiendo también el aporte científico generado.

2.1.2. Ranking internacional

Según el ranking de Scimago 2019, en el Perú tan solo 4 universidades del sector privado y 1 del sector público pudieron superar la meta de cien publicaciones científicas en un año, de acuerdo con dicho informe (Scimago Institutions Rankings, 2019).

Estas universidades son las siguientes:

- Pontificia Universidad Católica del Perú
- U. Peruana Cayetano Heredia
- U. Peruana de Ciencias Aplicadas
- U. de San Martín de Porres.
- U. Nacional de San Marcos

No obstante, dentro del ranking mundial se encuentran muy alejados de los primeros quinientos lugares, la primera de ellas se ubica en el puesto seiscientos sesenta del ranking mundial, la segunda en el seiscientos ochenta y nueve, la tercera en el setecientos seis, la cuarta en el setecientos dieciocho y la quinta universidad en el setecientos veintinueve. En esta evaluación se consideró tres criterios con sus ponderaciones respectivas: investigación (0.5), innovación (0.3) y visibilidad social (0.2).

Así también en 2020, hubo un cambio de ubicación de acuerdo a este ranking, considerando a las mismas universidades, pero en un lugar diferente:

- U. Peruana Cayetano Heredia
- U. Nacional de San Marcos
- U. Peruana de Ciencias Aplicadas
- U. de San Martín de Porres.
- Pontificia Universidad Católica del Perú

Y, recientemente, se publicó el ranking 2021, en la que, dada la pandemia de la covid19, existió mayor número de investigaciones relacionados al tema de la salud, por lo que ingresó una nueva universidad a este Top 5:

- U. Peruana Cayetano Heredia
- U. Nacional Agraria La Molina
- Pontificia Universidad Católica del Perú
- U. Nacional de San Marcos
- U. de San Martín de Porres.

A pesar de nuevas publicaciones (Scimago Institutions Rankings, 2021), en el ranking se continúa rezagado de los primeros quinientos lugares en el mundo (**Anexo 01**).

2.1.3. Ranking nacional

Por otro lado, también existe un ranking interno, a nivel de Perú, organizado por la Sunedu, quien también elabora un ranking de las instituciones superiores con mayor cantidad de publicaciones a nivel nacional (Suluco, 2021), mediante un informe elaborado cada dos años acerca de la realidad universitaria en nuestro país (Sunedu, 2020), en dicho informe se presta atención a 3 en los que se toma en cuenta tres elementos: producciones científicas per cápita, repercusión científica y la excelencia a nivel externo.

El primero de los elementos anteriormente descritos, se evoca a realizar mediciones de los volúmenes ponderados de las diferentes publicaciones hechas por una universidad mediante revistas indexadas durante el año 2016 y el año 2018, destinando mayor ponderación al desarrollo de artículos científicos, debido a que estas

producciones consignan resultados más atractivos y de gran impacto demostrados mediante el método científico (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020).

El segundo elemento, se orienta a calcular la repercusión científica generada por las universidades, a través del índice de H5, el cual se centra en la cantidad de informes de investigación que han sido publicados durante los 2014 y 2018, así como la cantidad de citaciones que hayan recibido dichas investigaciones hasta setiembre del año 2019. El valor de “H” hace referencia a las publicaciones hechas que siquiera han sido citadas una vez en otras publicaciones indexadas (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020).

Mientras que el tercer y último indicador mide el impacto de alto nivel en el mundo, con el número de documentos de investigación incluidos en el 10 % de las publicaciones más citadas a nivel mundial, por año de publicación, para el periodo 2016-2018 (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020).

Este ranking fue presentado por primera vez en el año 2017, basado únicamente en la producción científica (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2018), en ese año, había un total de 132 universidades, liderada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, seguida de otras universidades ubicadas en la ciudad de Lima, dentro de los cinco primeros lugares (**Anexo 02**).

El aspecto más positivo está dado en relación a las investigaciones universitarias: “de 2010 a 2017 se duplicaron las publicaciones científicas, mejorando también su plana docente, pero como se ha mostrado, aún existe grandes brechas dado que evidentemente la oferta universitaria y la producción científica están concentradas en Lima Metropolitana y Callao” (Ascarza, 2020, párr. 3).

Asimismo, más de la mitad de las publicaciones, exactamente de universidades de Lima y Callao, elaboraron un 56 % de las publicaciones en su totalidad durante el año 2017, observando también la “existencia de una concentración por áreas temáticas: cerca de 7 de cada 10 publicaciones provinieron de las ciencias médicas y de la salud, y de las ciencias naturales en el 2017” (Garay, 2020, párr. 23).

2.1.4. Otros Rankings

Ahora bien, respecto a otro análisis realizado por SCImago, grupo de investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (**Anexo 04**), emplea como principal fuente bases de datos bibliográficos provenientes de revistas científicas publicadas en Scopus, puesto que según señala el vicerrector de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos “la investigación no es tal sino está publicada en revistas de conocido prestigio e indexadas”, es justamente ésta quien ocupa el primer lugar en el Perú (El Economista América, 2020).

De acuerdo a este importante ranking, señala que le siguen la Pontificia Universidad Católica del Perú, y otras universidades de la capital dentro de los primeros cinco lugares (San Martín Howard, 2020).

Otro dato adicional, es que, considerando las publicaciones científicas per cápita en el Perú, la Universidad de Ingeniería y Tecnología [UTECH], ocupa el primer lugar, durante el año 2016 y el año 2018, pasando por encima de otras universidades con más años de trayectoria y funcionamiento.

De acuerdo con la revista Rumbo Económico (2020):

Los maestros universitarios son los que poseen un mayor número de investigaciones, actas congresales, revistas, diversidad de capítulos de libros y libros propiamente dichos, en comparación de otros investigadores pertenecientes a otras instituciones superiores educativas en el país. Dicho resultado proviene de la división del nivel de producción ponderada de publicaciones hechas entre la cantidad total de docentes. Dicha operación consigna a la totalidad de maestros universitarios que laboran a tiempo completo, así como a los maestros que dictan parcialmente algunas materias dentro de su universidad. (párr. 3)

CAPÍTULO III:

BRECHAS EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA

3.1. Limitantes de la producción científica

De acuerdo con Nolazco (2020, p. 3):

En los últimos años se ha investigado poco, y de esos pocos trabajos solo evidenciaron un regular interés, aunque la Ley Universitaria está vigente es aún un reto para las universidades fomentar el espíritu investigativo entre docentes y estudiantes, tanto los coloquios, conversatorios, congresos y concursos de investigación son estrategias pertinentes para que la producción científica se intensifique más allá de cualquier ranking de ubicación universitaria entre instituciones públicas y privadas en el ámbito nacional.

Autores como Livia (2018) han señalado que “la falta de programas de investigación y la escasa producción científica, producto de que se da mayor importancia al aspecto económico que al académico” (p. 434).

Algunos riesgos para una universidad en tiempo son desarrollados por ciertos autores, quienes lo denominan como capitalismo académico, donde “el conocimiento es un factor de producción que se rige por las fuerzas tradicionales del mercado, dado que las universidades desarrollan mecanismos de participación en éste de forma similar a cualquier empresa, con fines lucrativos por encima de los académicos” (Carbonel, 2019, p. 36).

Otra de las causas que impiden generar mayor investigación científica es que en la Educación Básica Regular no se incentiva debidamente una cultura investigativa a los estudiantes. Argumentando muchas explicaciones, entre ellas: porque “es ocupar un tiempo extra en la carga laboral del docente”, o, porque “es necesario crear un curso exclusivo para la investigación”. Por lo tanto, es urgente superar estos escollos si pretendemos incrementar la producción científica en el país (Mendivel, 2020, p. 3).

3.2. Brechas sociales y de género

Existe grandes brechas en el tema educativo universitario, ligado a la generación de conocimiento científico, dado que como menciona la Sunedu (2020, p. 19):

Las oportunidades laborales de los egresados universitarios varían según la región donde habitan y las características de sus centros de estudios y de sus programas educativos. Los jóvenes con hogares que pertenecen al quintil de menor gasto, tienen 28% menos probabilidades de acceder a la universidad en comparación con los del quintil superior. A ello se suma que, para los jóvenes con padres sin estudios superiores, las probabilidades de acceso a la universidad se reducen en 16%.

Sunedu también identificó casos extremos de disparidad de género en ciertas carreras profesionales. Un claro ejemplo, son las diferentes especialidades del área de Tecnología e Ingeniería, donde la mayor parte de los alumnos son varones y representan un 73 %. Caso contrario se puede observar en el área de Salud Ciencias Médicas, donde la mayor parte de estudiantes son de sexo femenino representadas por un 71 %.

Sumado a ello, según datos del año 2018, una egresada universitaria de 20 a 34 años de edad, presenta un índice más alto de desempleo frente a su par de sexo masculino. Asimismo, la remuneración percibida por una egresada universitaria es de aproximadamente un 22.1% menos que la de un egresado universitario. Dichas diferencias basadas en el género demuestran problemas sociales trasladados a las universidades, además si nos trasladamos a analizar la parte directiva universitaria, la mayor parte de dichas autoridades es ocupada por varones y las mujeres solo en un 23.8 % acceden a un puesto administrativo dentro de una universidad.

3.3. Calidad de las investigaciones

El Perú sigue realizando arduos intentos relacionados con la mejora de las producciones científicas, si bien aún es un problema notorio el escaso desarrollo de

estudios, un tema importante es la calidad de dichas investigaciones. A nivel de pre grado los alumnos deben de realizar una serie de estudios científicos, finalizando dicha etapa académica con la presentación de su tesis, en la cual se demuestra sus habilidades logradas a lo largo de toda su formación para la investigación.

De acuerdo con Perdomo et al. (2020), cuya publicación científica planteó como objetivo la realización de una descripción de la calidad de las diferentes tesis realizadas por alumnos peruanos en el año 2018 y 2019 para la obtención de títulos profesionales, concluyendo en relación a la calidad de los estudios que fueron ‘regulares’, registrando una ponderación de quince sobre una escala de veinte, en lo que identificaron como factores vulnerables a aquellos factores vinculados a la parte metodológica y de redacción. Dichos autores también señalaron que es factible incrementar la calidad de las investigaciones científicas universitarias, con un rol más inclusivo por parte de los asesores.

Según manifiesta Rosas (2019) “los docentes de las universidades dedicados a la investigación deben contar con carga académica mínima y con el compromiso de realizar investigación, potencializando los grupos de investigación que es fuente primaria de recolección de trabajos realizados por los alumnos” (p. 26).

3.4. El futuro de la investigación en el Perú

La sociedad actualmente considera que la educación es el elemento clave en el desarrollo de un país, y dicha educación debe estar basada en la investigación científica, que analice la realidad concreta y los fenómenos que ocurren en ella, bajo dicha consigna surge la necesidad de crear nuevos conocimientos científicos que mejoren el capital intelectual. Asimismo, los beneficiarios de las producciones científicas son muchos, empezando por las mismas universidades, pues su prestigio y competitividad se eleva en el mercado, también se encuentran los propios alumnos que mejoran y potencializan sus aprendizajes y finalmente la sociedad en su conjunto que estará integrada por ciudadanos pensantes capaces de contribuir a hacer frente a los

problemas sociales que enfrenta el país, motivando de esta manera un desarrollo integral. De esta manera se va creando el legado para futuras generaciones.

No obstante, no es suficiente incrementar la cantidad de investigaciones realizadas, debido a la obligatoriedad de la tesis, lo que es realmente importante es evaluar la calidad de dichas investigaciones, que el aporte generado sea cada vez mayor. Según Condori (2018), las evaluaciones de las investigaciones científicas se han convertido en foco de atención para el Estado y para las propias universidades, ya que en conjunto se busca formar buenos profesionales con un alto índice de formación científica. Para Nolzco (2020) señala que las evaluaciones de producción científica aún son insuficientes y poco frecuentes en el país, ello debido a que la evaluación de un egresado se mide por el rendimiento académico logrado en sus años de estudio, asimismo muchas evaluaciones de la producción científica evalúa resultados más no el proceso de desarrollo de las mismas.

Se debe tener en cuenta que en el Perú existen más de 150 universidades pertenecientes al sector público y privado que deberían tener con los elementos necesarios, “sabemos que tenemos el potencial humano, pero deberíamos tener también el apoyo de la universidad para crear cultura de investigación” (Rosas, 2019, p. 26). “Hacer una tesis demanda un esfuerzo que, si bien recae sobre el tesista, debe haber un compromiso de su universidad en brindarle la asesoría respectiva”(Mayta-Tristán, 2016, p. 95). La promoción de la producción científica inicia con el desarrollo de una propuesta convincente y viable para cada uno de los sectores académicos, que permitan competir a las universidades a nivel nacional e internacional. Bajo dicha forma las condiciones de investigación necesitan ser mejoradas y adaptadas a las necesidades de los propios estudiantes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - Se analizó los últimos avances sobre la producción científica universitaria en el Perú, identificando que en nuestro país es un tema que requiere especial atención y urgencia, pues en realidad se toma como un tema de exigencia para la obtención de un grado universitario o aprobación de una tesis, mas no como una cultura investigativa orientada a la razón de ser de las universidades.
- SEGUNDA.** - El fomento de la investigación en las universidades es importante porque gracias a ella se promueve la generación de capitales humanos altamente competentes, generando mejores niveles de producción, bienestar, desarrollo social, político, económico y cultural.
- TERCERA.** - Las universidades con mayor producción científica en el Perú, de acuerdo con el ranking Scimago 2021, son la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Agraria La Molina, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de San Marcos y Universidad de San Martín de Porres, no obstante, en el ámbito internacional, se encuentran rezagados a partir del puesto seiscientos ochenta y tres.
- CUARTA.** - Las brechas en la producción científica universitaria están mayormente presentes en la falta de programas de investigación y la escasa producción científica, generando una débil cultura investigativa. Asimismo, existe mucho centralismo, concentrando a las mejores universidades en la capital, generando desigualdad de acceso entre los jóvenes, así como la disparidad de género en ciertas carreras profesionales.

SUGERENCIAS

- Destinar mayor financiamiento e incentivos avocados a la investigación, dado que es un factor que alienta y favorece el desarrollo de estudios más complejos, así también permite realizar publicaciones en medios de alto impacto con excelentes niveles de audiencia, dado soluciones a los problemas de la sociedad.
- Se sugiere convocar a un mayor número de profesionales para adquirir y fortalecer sus competencias de investigación, de tal manera que no solo se dediquen a estudios descriptivos, sino que se profundicen en la problemática y se planteen alternativas de soluciones viables y factibles.
- Incentivar y promover en los jóvenes el desarrollo de la capacidad reflexiva y analítica a través de la investigación, cuyos aportes faciliten la generación de nuevos conocimientos, adaptados a la realidad.
- Al gobierno, se recomienda continuar con la reforma universitaria, de manera tal que se brinden mejores oportunidades y mayor calidad educativa en universidades e instituciones superiores locales y regionales, para acortar las brechas presentes.

REFERENCIAS CITADAS

- Arcasi Mariño, W. (2020, agosto 12). *Egresados de universidades con producción científica alta o media ganan 13.9% más*. Diario Gestión; NOTICIAS GESTIÓN. <https://gestion.pe/peru/politica/universidades-sunedu-egresados-de-universidades-con-produccion-cientifica-alta-o-media-ganan-139-mas-noticia/>
- Ascarza, L. (2020, agosto 12). *Universidades duplicaron su producción científica, pero persisten brechas en la educación | Wayka.pe*. Sunedu. <https://wayka.pe/sunedu-universidades-duplicaron-su-produccion-cientifica-pero-persisten-brechas-en-la-educacion/>
- Barros-Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador - Dialnet. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), 167–185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7355761>
- Barrutia Barreto, I., Acosta Roa, E. R., & Marín Velásquez, T. D. (2019). Producción científica de profesores en Universidades Peruanas: motivaciones y percepciones. *Revista San Gregorio*, 1(35). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.1140>
- Carbonel Pezo, R. J. A. (2019). Políticas de investigación y la producción científica de docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2000 al 2015 [Universidad Nacional del Callao]. En *Repositorio institucional – UNAC*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1553575>
- Casimiro Urcos, W., Casimiro Urcos, C., & Casimiro Urcos, J. (2020). Los posgrados y la investigación científica en las universidades peruanas. *Revista de Educación Mendive*, 18(1), 155–169. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100155
- Condori Choquemamani, G. (2018). *Importancia de la Investigación Científica y Tecnológica en la Nueva Ley Universitaria Ley 30220 en Alumnos de la UANCV* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1711769>
- Corrales-Reyes, I. E., Rodríguez García, M. de J., Reyes Pérez, J. J., & García Raga, M.

- (2017). Limitations of the scientific student production. *Educacion Medica*, 18(3), 199–202. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.005>
- El Economista América. (2020, noviembre 6). *San Marcos ocupa primer lugar en producción científica de universidades peruanas - eleconomistaamerica.pe*. <https://www.eleconomistaamerica.pe/actualidad-eAmperu/noticias/10872804/11/20/San-Marcos-ocupa-primer-lugar-en-produccion-cientifica-de-universidades-peruanas.html>
- Garay, K. (2020, agosto 13). *Conoce aquí el ranking de universidades con más publicaciones tras su licenciamiento | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina*. Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-aqui-ranking-universidades-mas-publicaciones-tras-su-licenciamiento-809655.aspx>
- Livia, J. (2018). La producción científica y los estudios de post grado en psicología en el Perú. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(3). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000300003
- Mayta-Tristán, P. (2016). Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Médica Peruana*, 33(2), 95–98. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mendivel Landeo, I. (2020). Cultura investigativa y producción científica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Rímac 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1730368>
- Moquillaza Alcántara, V. H., & Nuñez Ochoa, M. J. (2018). Producción científica de las universidades peruanas en temas de salud durante los años 2014 y 2015. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(4), 70–74. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.10>
- Nolazco Labajos, F. A. (2020). Desarrollo de la producción científica en estudiantes de pregrado de una universidad privada [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1772389>
- Pedro Flores-Arocutipa, J. I., Jinchuña-Huallpa, J. I., Luna-Carpio III, J., & César Lujan-

- Minaya, J. I. (2020). Capital intelectual y producción científica en la Ciencias técnicas y aplicadas Artículo de investigación. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 343–360. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i1.1903>
- Perdomo, B., Portales, M., Horna, I., Barrutia, I., Villon, S., & Martínez, E. (2020). Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. *Espacios*, 41(2), 5. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p05.pdf>
- Purizaca Rosillo, N., Cardoza Jiménez, K., & Herrera Añazco, P. (2016). Producción científica en una universidad pública peruana beneficiaria del canon. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(1), 73. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i1.11561>
- Rosas Culcos, F. R. (2019). Análisis de la investigación científica en el Perú, 2014-2017 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1759257>
- Rumbo Económico. (2020, agosto 17). *UTEC tienen la mayor producción de investigaciones académicas per cápita del país – Rumbo Económico*. <http://rumboeconomico.com/2020/08/17/sunedu-utec-tienen-la-mayor-produccion-de-investigaciones-academicas-per-capita-del-pais/>
- San Martín Howard, F. (2020, noviembre 7). *UNMSM ocupa primer lugar en producción científica de universidades peruanas | La República*. Diario La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/11/07/unmsm-ocupa-primer-lugar-en-produccion-cientifica-de-universidades-peruanas/?ref=lre>
- Scimago Institutions Rankings. (2019, abril 12). *Las universidades peruanas con mayor número de investigaciones a nivel mundial | FOTOS | TECNOLOGIA | EL COMERCIO PERÚ*. Diario El Comercio; NOTICIAS EL COMERCIO PERÚ. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/universidades-peruanas-mayor-numero-investigaciones-nivel-mundial-noticia-625735-noticia/>
- Scimago Institutions Rankings. (2021). *University Rankings - Peru 2021*. Scimago Institutions Rankings. <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=PER&year=2015>

- Sulco, E. (2021, marzo 10). *UNT destaca en rankings de producción científica de la Sunedu* – *NewsTrujillo*. Trujillo News. <https://newstrujillo.com/unt-destaca-en-rankings-de-produccion-cientifica-de-la-sunedu/>
- Sunedu. (2020, agosto 12). *Universidades peruanas duplicaron publicaciones y docentes tras licenciamiento*. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-universidades-peruanas-duplicaron-publicaciones-y-docentes-tras-licenciamiento/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2018). *Informe Bienal sobre la realidad universitaria peruana*. www.sunedu.gob.pe
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). *II Informe Bienal*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe_Bienal.pdf
- Tristán, M. (2019). Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú | Mayta-Tristán | Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 31(1). <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/4315/3250>

ANEXOS

Anexo 01. Ranking Scimago 2021

All subject areas

Overall Rank Universities Peru 2021

13 ranked institutions

1 (683)	Universidad Peruana Cayetano Heredia	PER		Q1
2 (731)	Universidad Nacional Agraria La Molina	PER		Q1
3 (751)	Pontificia Universidad Catolica del Peru	PER		Q1
4 (752)	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	PER		Q1
5 (770)	Universidad de San Martin de Porres	PER		Q2
6 (779)	Universidad San Ignacio de Loyola	PER		Q1
7 (782)	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	PER		Q2
8 (792)	Universidad Continental, Peru	PER		Q2
9 (817)	Universidad del Pacifico, Peru	PER		Q3
10 (830)	Universidad Cientifica del Sur	PER		Q3
11 (842)	Universidad Nacional de Ingenieria, Peru	PER		Q3
12 (844)	Universidad Nacional de San Agustin	PER		Q3
13 (862)	Universidad de Ciencias y Humanidades	PER		Q2

Anexo 02. Ranking Sunedu 2017

RANK	UNIVERSIDAD	Nº. DE AÑOS AL 2016	SEDE (DEPARTAMENTO)	TIPO DE GESTIÓN	Nº PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PREGRADO AL 2015	TIPO DE AUTORIZACIÓN / LICENCIA	PUNTAJE
1	Pontificia Universidad Católica del Perú	99	Lima	Asociativa	63	Licenciada	100.000
2	Universidad Peruana Cayetano Heredia	55	Lima	Asociativa	24	Licenciada	69.187
3	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	465	Lima	Pública	65	Autorización Definitiva	54.548
4	Universidad Nacional Agraria La Molina	56	Lima	Pública	12	Licenciada	38.432
5	Universidad Nacional de Ingeniería	61	Lima	Pública	28	Autorización Definitiva	26.086
6	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	324	Cusco	Pública	40	Autorización Definitiva	23.584
7	Universidad Nacional de Trujillo	192	La Libertad	Pública	45	Autorización Definitiva	20.045
8	Universidad Científica del Sur	18	Lima	Societaria	21	Autorización Definitiva	19.865
9	Universidad de Piura	48	Piura	Asociativa	28	Licenciada	14.843
10	Universidad del Pacífico	54	Lima	Asociativa	9	Licenciada	11.088
11	Universidad Nacional del Altiplano	55	Puno	Pública	35	Autorización Definitiva	10.987
12	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	22	Lima	Societaria	52	Licenciada	9.976
13	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	55	Loreto	Pública	30	Autorización Definitiva	9.671
14	Universidad de San Martín de Porres	54	Lima	Asociativa	23	Licenciada	8.183
15	Universidad de Lima	54	Lima	Asociativa	11	Licenciada	7.585
16	Universidad Nacional de San Agustín	188	Arequipa	Pública	47	Autorización Definitiva	7.562
17	Universidad ESAN	13	Lima	Asociativa	10	Autorización Definitiva	6.844
18	Universidad Ricardo Palma	47	Lima	Asociativa	23	Licenciada	6.227
19	Universidad Católica San Pablo	19	Arequipa	Asociativa	11	Licenciada	4.198
20	Universidad Privada San Ignacio de Loyola	21	Lima	Societaria	41	Licenciada	4.005
21	Universidad Nacional Federico Villarreal	53	Lima	Pública	67	Autorización Definitiva	3.909
22	Universidad Nacional de Piura	55	Piura	Pública	35	Autorización Definitiva	3.097
23	Universidad Católica de Santa María	55	Arequipa	Asociativa	28	Autorización Definitiva	2.765
24	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	46	Lambayeque	Pública	ND	Autorización Definitiva	2.309
25	Universidad Privada Antenor Orrego	28	La Libertad	Asociativa	23	Autorización Definitiva	1.565
26	Universidad Nacional del Callao	50	Lima-Callao	Pública	17	Autorización Definitiva	1.235
27	Universidad Alas Peruanas	20	Lima	Societaria	31	Autorización Definitiva	0.819
28	Universidad Nacional de Tumbes	32	Tumbes	Pública	20	Autorización Definitiva	0.439
29	Universidad La Salle	5	Arequipa	Asociativa	3	Autorización Provisional	0.420
30	Universidad Privada San Juan Bautista S.A.C	19	Lima	Societaria	16	Autorización Definitiva	0.292
31	Universidad Andina del Cusco	32	Cusco	Asociativa	18	Autorización Definitiva	0.281
32	Universidad Privada del Norte	22	La Libertad	Societaria	44	Licenciada	0.063

Nota 1: Reporte generado sobre la base de los documentos indexados en la Web of Science Core Collection al 8 de setiembre del 2017.
Nota 2: Para Tipo de Autorización / Licencia, la fecha de corte es al 11 de Noviembre del 2017.
Fuente: InCites Benchmarking & Analytics - Web of Science Core Collection, SUNEDU.
Elaboración: SUNEDU.

Fuente: Sunedu

Anexo 03. Ranking Sunedu 2020

Ranking elaborado por Web of Science

N°	Universidad	Puntaje	Producción per cápita	Impacto científico	Excelencia internacional
1	Universidad Peruana Cayetano Heredia	100	0,286	48	1174
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	81,04	0,193	45	919
3	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	49,94	0,114	25	644
4	Universidad de Ingeniería y Tecnología	46,43	0,374	14	104
5	Universidad Nacional Agraria La Molina	41,87	0,266	18	161
6	Universidad Científica del Sur	39,93	0,227	17	228
7	Universidad del Pacífico	30,02	0,223	8	143
8	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	27,52	0,074	23	125
9	Universidad Nacional de Ingeniería	24,05	0,070	18	145
10	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	23,82	0,030	17	264
11	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	17,18	0,060	14	55
12	Universidad de San Martín de Porres	14,97	0,018	12	142
13	Universidad de Piura	14,06	0,079	6	89
14	Universidad Nacional de San Agustín	13,46	0,046	8	113
15	Universidad de Ciencias y Humanidades	13,15	0,103	3	65
16	Universidad ESAN	10,75	0,059	6	43
17	Universidad Ricardo Palma	10,23	0,024	9	53
18	Universidad Católica San Pablo	10,16	0,055	4	81
19	Universidad Nacional de Trujillo	9,09	0,020	7	74
20	Universidad Privada San Ignacio de Loyola	8,60	0,022	7	53
21	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	6,74	0,042	4	12
22	Universidad de Lima	6,55	0,017	6	28
23	Universidad La Salle	5,76	0,055	1	15
24	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	5,71	0,014	6	10
25	Universidad Nacional del Altiplano	5,43	0,013	5	27
26	Universidad Continental	5,23	0,019	4	28
27	Universidad Nacional de Cajamarca	5,11	0,017	5	8
28	Universidad Católica de Santa María	5,00	0,017	4	27
29	Universidad Privada del Norte	4,77	0,007	4	46
30	Universidad Privada Antenor Orrego	4,65	0,011	4	32
31	Universidad Nacional de Huancavelica	4,03	0,013	4	7
32	Universidad Privada San Juan Bautista S. A. C.	3,37	0,003	4	13
33	Universidad Católica Sedes Sapientiae	2,94	0,010	3	6
34	Universidad Peruana Unión	2,93	0,003	4	2
35	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	2,70	0,007	3	5
36	Universidad Nacional Agraria de la Selva	2,64	0,015	2	4
37	Universidad Privada de Tacna	2,20	0,009	2	7
38	Universidad Nacional de Ucayali	2,04	0,009	2	4
39	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	1,89	0,006	2	7
40	Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur	1,78	0,015	1	3
41	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	1,64	0,013	1	4
42	Universidad Autónoma del Perú	1,60	0,004	2	2
43	Universidad Andina del Cusco	1,54	0,003	2	4
44	Universidad Privada César Vallejo	1,20	0,000	2	1
45	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	0,12	0,004	0	3

Fuente: Sunedu

Ranking elaborado por Scopus

N°	Universidad	Puntaje	Producción per cápita	Impacto científico	Excelencia internacional
1	Universidad Peruana Cayetano Heredia	100	0,389	53	182
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	80,69	0,237	47	155
3	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	46,68	0,221	29	68
4	Universidad Nacional Agraria La Molina	35,78	0,365	17	21
5	Universidad Científica del Sur	35,14	0,333	19	21
6	Universidad de Ingeniería y Tecnología	33,03	0,442	14	0
7	Universidad Nacional de Ingeniería	27,95	0,156	22	26
8	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	26,31	0,109	23	28
9	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	21,84	0,073	22	21
10	Universidad del Pacífico	20,27	0,223	9	11
11	Universidad de Ciencias y Humanidades	17,24	0,250	6	0
12	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	16,12	0,091	14	13
13	Universidad de San Martín de Porres	13,39	0,062	14	9
14	Universidad Nacional de San Agustín	12,04	0,084	10	8
15	Universidad de Piura	10,16	0,109	7	2
16	Universidad Nacional de Trujillo	10,05	0,040	10	10
17	Universidad ESAN	9,96	0,094	9	0
18	Universidad Privada San Ignacio de Loyola	9,57	0,059	10	4
19	Universidad Ricardo Palma	8,52	0,059	10	0
20	Universidad Católica San Pablo	7,94	0,075	7	1
21	Universidad Continental	6,44	0,073	5	0
22	Universidad de Lima	5,70	0,031	7	2
23	Universidad La Salle	5,34	0,085	2	0
24	Universidad Privada del Norte	5,11	0,018	6	5
25	Universidad Privada Antenor Orrego	4,87	0,046	5	0
26	Universidad Nacional del Altiplano	4,59	0,027	6	1
27	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía	4,52	0,051	4	0
28	Universidad Nacional de Cajamarca	4,41	0,038	5	0
29	Universidad Católica de Santa María	4,37	0,039	4	2
30	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	4,03	0,032	5	0
31	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3,60	0,024	5	0
32	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	3,51	0,023	5	0
33	Universidad Nacional José María Arguedas	3,44	0,052	2	0
34	Universidad Nacional Agraria de la Selva	2,75	0,040	2	0
35	Universidad Privada César Vallejo	2,72	0,005	5	1
36	Universidad Nacional del Centro del Perú	2,67	0,029	3	0
37	Universidad Nacional del Santa	2,65	0,028	3	0
38	Universidad Nacional Autónoma de Chota	2,56	0,047	1	0
39	Universidad Privada San Juan Bautista S. A. C.	2,50	0,016	4	0
40	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	2,36	0,023	3	0
41	Universidad Católica Sedes Sapientiae	2,21	0,010	4	0
42	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	2,15	0,010	4	0
43	Universidad Nacional de Ucayali	2,00	0,027	2	0

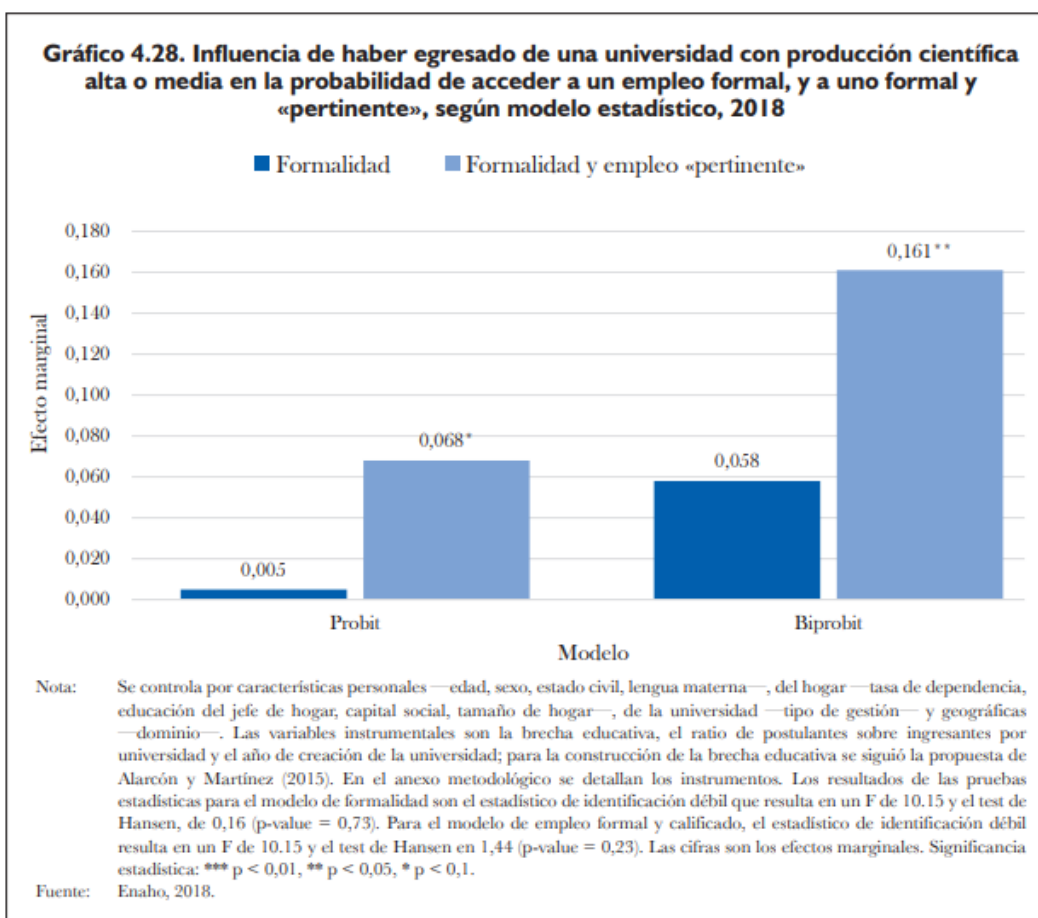
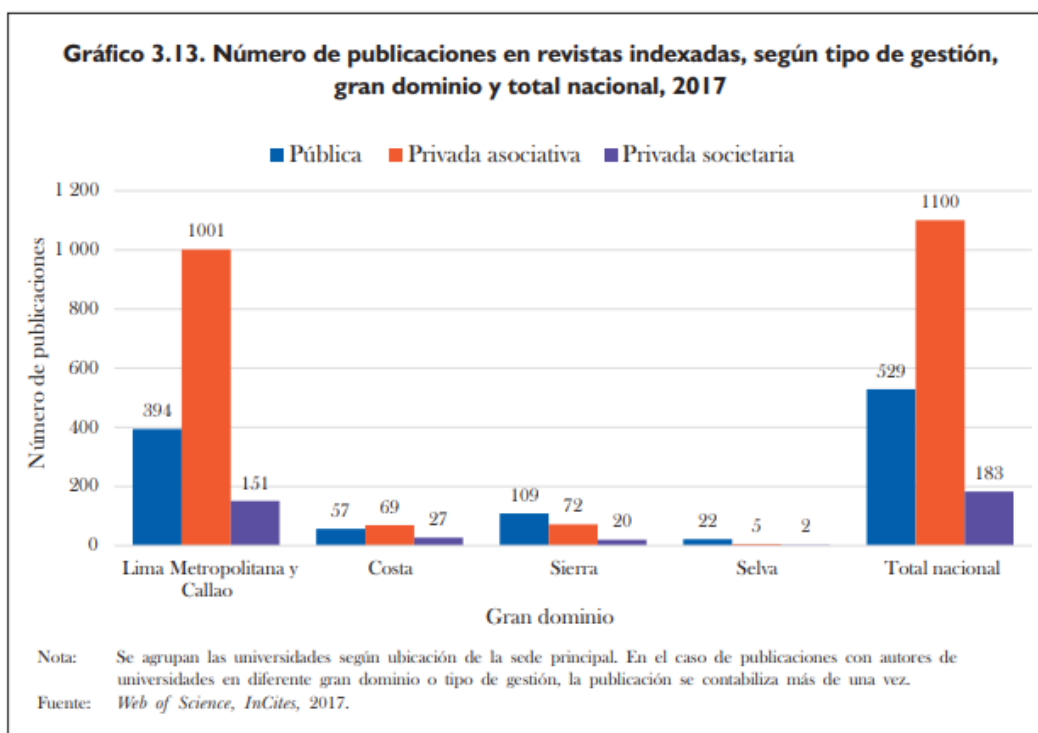
Fuente: Sunedu

Anexo 04. Ranking del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España - 2020

Ranking de universidades en producción científica
1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
2. Pontificia Universidad Católica del Perú
3. Universidad Peruana Cayetano Heredia
4. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
5. Universidad Científica del Sur
6. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
7. Universidad Nacional Agraria La Molina
8. Universidad San Ignacio de Loyola
9. Universidad de San Martín de Porres
10. Universidad Nacional de Ingeniería
11. Universidad Continental
12. Universidad del Pacífico
13. Universidad de Ciencias y Humanidades
14. Universidad César Vallejo
15. Universidad Nacional Federico Villarreal
16. Universidad de Lima
17. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
18. Universidad Nacional de Trujillo

Fuente: Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España

Anexo 05. Otros datos estadísticos sobre producción científica en Perú



Producción científica universitaria en el Perú

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	2 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	wayka.pe Fuente de Internet	2 %
5	www.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
7	doczz.com.br Fuente de Internet	<1 %
8	www.eleconomistaamerica.pe Fuente de Internet	<1 %
9	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



10	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
11	conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.adscientificindex.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Barcelona School of Management Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.raco.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.