

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social escolar en adolescentes

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Nilza Karina Gárate Torres

Trujillo - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social escolar en adolescentes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social escolar en adolescentes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Nilza Karina Gárate Torres (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Clima social escolar en adolescentes"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. (a) **GARATE TORRES NILZA KARINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **GARATE TORRES NILZA KARINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kie Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, en especial a mi papá, que constantemente me está apoyando, para poder lograr todos mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1.1. Antecedentes Nacionales.....	11
1.2. Antecedentes Internacionales.	11
CAPÍTULO II	14
2.1. Clima social escolar.	14
2.2. Climas escolares.	15
2.3. Características del Clima Social Escolar.	17
2.4. Factores que influyen en el Clima social Escolar.	18
2.5. Impactos del Clima Social Escolar.	19
CAPÍTULO III.....	21
3.1. El desempeño personal adolescente dentro de un buen clima social escolar.	21
3.2. El desempeño personal del adolescente dentro de un mal clima social escolar	22
3.3. El desempeño escolar del adolescente según el clima social escolar.	23
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el propósito de describir el clima social escolar en adolescentes lo cual depende de distintos factores según cada realidad del adolescente. Además, también se puede revisar la importancia del clima social escolar en los diferentes aspectos dentro de la vida cotidiana del adolescente. Dentro del contenido se harán revisiones de fuentes de información de diversos autores quienes han establecido cierta relación entre el clima social escolar en los adolescentes y muchos otros factores que podrían ser consecuencia de ello. Como conclusión tenemos en consideración la gran importancia sobre el clima social escolar en adolescentes ya que este podría influenciar según muchos autores en aspectos muy importantes de ellos.

Palabras clave: clima social escolar, adolescentes.

ABSTRACT

This research work has the purpose of describing the school social climate in adolescents, which depends on different factors according to each reality of the adolescent. In addition, the importance of the school social climate in the different aspects within the daily life of the adolescent can also be reviewed. Within the content, reviews of information sources of various authors who have established a certain relationship between the school social climate in adolescents and many other factors that could be a consequence of it will be made. In conclusion, we take into account the great importance of the school social climate in adolescents, since this could influence, according to many authors, very important aspects of them.

Keywords: school social climate, adolescents.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “El clima social escolar en adolescentes” tiene como interés principal el clima social escolar sobre todo en el contexto de vida de los adolescentes y a raíz de ello el efecto, la influencia o consecuencias que dependen de ello. Esto debido a que el clima social escolar tiene un peso muy significativo para el desarrollo tanto académico como interpersonal en los adolescentes lo cual podría generar limitaciones o, por el contrario, impulsar de manera positiva estos aspectos en los adolescentes.

Para poder generar un clima social escolar que tenga un impacto positivo en los adolescentes existen muchos factores, tanto como las relaciones interpersonales dentro del aula y cómo se lleva la relación profesor-alumnos, debido a que los adolescentes pasan por etapas de su desarrollo que pueden ser complicadas y es en ese proceso en donde recae la importancia de esta relación bien llevada.

Entonces esto determina la importancia del clima social escolar en adolescentes y se verá en este trabajo de investigación cómo a lo largo de los años ha sido tomado este tema en consideración en pro a la educación y desarrollo en todos los aspectos del adolescente.

En búsqueda del desarrollo de este trabajo de investigación se ha considerado tener en cuenta los objetivos a continuación:

Objetivo general

Describir el clima social escolar en adolescentes.

Objetivos específicos

Describir las características del clima social escolar

Describir los factores que influyen en el clima social escolar

Describir el impacto del clima social escolar en los adolescentes.

En el capítulo II se pueden evidenciar algunos antecedentes tanto nacionales como internacionales sobre este tema.

En el capítulo III veremos descripciones importantes dentro del marco teórico. Dentro de la primera parte se revisarán conceptos principales como clima social escolar y su importancia. En la segunda parte se ve cómo el clima social escolar puede ayudar o afectar a los adolescentes según sea el caso positivo o negativo. Para finalizar, en la última parte de este punto, del marco teórico, aterrizamos en conceptos concisos para establecer su importancia.

El presente trabajo monográfico parte de un trabajo de investigación de una sola variable, de método descriptivo exploratorio, ya que el efecto de este tema es muy variable.

Los materiales que han sido utilizados fueron producto de artículos, tesis, libros y de igual manera de fuentes electrónicas con información confiable.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por haberme brindado la oportunidad de mejorar día a día en mi vida profesional, a mi familia y sobre todo a Dios.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales.

Barreda (2007) en su investigación sobre la “CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO” nos da un enfoque sobre la gestión de la producción del servicio educativo que pueda dar resultados positivos y favorables en la estabilidad de los estudiantes así como en la formación del servicio educativo su objetivo principal debería ser la formación de seres humanos ya que se debe tener en cuenta que la gestión educativa que engloba los mecanismos de Organización, Dirección y Control engloba la gestión dentro de la pedagogía.

Pingo (2015) hace una revisión muy extensa, pero a la vez puntual desde el punto de vista psicológico en su investigación sobre “Clima Social Escolar y Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” en el cual tiene como objetivo el intentar establecer una relación entre la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria y el clima social escolar que los rodea, llegando a la conclusión de que sí existe dicha relación.

Carrasco (2018) realizó una tesis desde el punto de vista psicológico con titulado “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes en una Institución Educativa de Chiclayo” en donde se busca determinar si existe o no relación entre el clima social escolar y la adaptación de la conducta en un grupo de adolescentes estudiantes en Chiclayo. Esta investigación tuvo como resultado que la relación que existe entre ambos es directa y que la adaptación de la conducta de estos adolescentes depende del clima social escolar que perciban en su vida cotidiana.

1.2. Antecedentes Internacionales.

Giraldo y Mera (2000) realizaron una investigación sobre el “Clima Social Escolar y percepción del estudiante” en donde se buscó la relación entre diferentes factores tanto como sociodemográficos, el clima social escolar que pueden influir en su desempeño escolar en un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional

en donde se evaluó a 147 adolescentes de los últimos 3 años de secundaria y así verificar su rendimiento escolar y así mismo su relación con los compañeros de aula.

Cornejo y Redondo (2001) nos habla en su investigación, “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”, sobre la importancia de los factores interpersonales en la escuela, el clima social escolar en donde se involucre las instituciones escolares eficientemente organizadas y funcionales para que incluso los alumnos poco favorecidos socialmente puedan obtener el mismo nivel y calidad de instrucción que los escolares que tengan un nivel socioeconómico de clase media. Así también la relación en la integración del clima social escolar y el tiempo real del aprendizaje del alumno. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la reforma estudiantil para generar y brindar un clima social escolar saludable.

Jiménez y López (2013) nos explican y comprueban cómo la inteligencia emocional que es producto de un buen clima social escolar tiene un efecto en beneficio a al rendimiento académico estudiantil, utilizando un método que permite responder antes las vivencias de 193 estudiantes, viendo sus calificaciones y comparándolas con las expectativas de los docentes según su comportamiento en el clima social escolar, y dentro de su conclusión se refleja ante influencia en la conducta social sobre el rendimiento estudiantil.

Milicic y Arón (2000) con su estudio sobre los “Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar” nos describe cuán importante es el clima social dentro del desarrollo personal del adolescente y de explicar y describir su clasificación y sus características en conjunto con las opiniones vertidas por profesores que han experimentado la convivencia dentro de climas sociales tóxicos y climas sociales escolares nutritivos.

Aron, Milicic y Armijo (2012) en su trabajo sobre “Clima Social Escolar: una escala de evaluación – Escala de Clima Social Escolar” tienen el objetivo de describir los procesos mediante los cuales se hace una validación de una esa escala de clima dentro de la escuela al cual llaman (ECLIS) el cual sirve de apoyo para evaluar este clima social escolar dentro de los parámetros que se han incluido en la investigación. Llegaron a la conclusión de que es necesario hacer uso de esta escala para darnos cuenta de cuando se está fallando en algunos aspectos o están ocurriendo situaciones externas que pueden afectar a al alumno y hacer algo al respecto, refiriéndose a los docentes.

Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo (2011) muestran en una revista electrónica de Psicología una investigación con el título “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención” en donde tienen como objetivo el analizar diversas investigaciones en relación al clima social escolar en el interior del aula y qué tanto está relacionado con el vínculo profesor-alumno en donde establecen que existe una relación.

Bravo, Salvo y Mieres (2016) en su revisión con el título “El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas?” nos describe cómo realmente el clima social escolar y cómo este influye directamente con el aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

López, Efstathios, Herrera y Apolo (2018) en la revisión de su artículo titulado “Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia Carchi-Ecuador” nos habla de las muchas investigaciones sobre el clima escolar que se han revisado y los factores que ellos han encontrado como recurrentes, tales como la pobreza en caso de este ser negativo o como el desempeño del docente para que este pueda ser positivo. Para hallar estos datos se necesitó de una encuesta en 13 escuelas públicas teniendo como resultado que el desempeño del docente está supeditado por varios otros factores como recursos físicos y económicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Clima social escolar.

El presente concepto engloba diversas acepciones ya que esta depende, y se fortalece así como puede también verse afectada, de muchos factores tanto demográficos, sociales, socioeconómicos y diferentes contextos de vida del estudiante, en este trabajo específicamente nos referiremos a los adolescentes, aunque esto no escapa de la realidad de los niños de igual manera; es por ello que no hay definición única sino más bien según sea la visión del investigador, o incluso de cada uno de nosotros, por lo que se recopilarán algunos conceptos desde diferentes enfoques.

Por ello, según Cornejo y Redondo (2001) es importante saber que: “El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo” (p.4).

Aron, Milicic y Armijo (2012) aseguran que: “El concepto del clima social escolar representa un modelo conceptual que permite a los operadores del sistema escolar percibir el poder generativo multidimensional que tiene el contexto escolar en los estudiantes” (p.3).

En todos los adolescentes este tema es importante ya que esto refleja finalmente los sentimientos y emociones que puede desencadenar la positividad o negatividad de un clima social dentro de los centros educativos (Zubieta, Delfino & Fernández, 2008)

Aron et al. (2012) refieren que: “El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio” (p.3).

Aron, Milicic y Armijo (2012) hace una reflexión de la importancia de la: “... red social marca un importante hito en las historias personales de cada uno de nosotros,

hace parte de la memoria social y por lo tanto constituye una trama fundamental de las narrativas que cada uno construye acerca de sí mismo” (p.3).

Aron, et al. (2012) plantean que la evaluación del clima social permite al sistema escolar objetivar y acceder a la percepción de diversos aspectos del ambiente escolar por parte de sus diversos integrantes, mientras que la objetivación permite visualizar aspectos importantes que inciden en la interacción diaria entre docentes y alumnos, la convivencia entre pares, docentes y la comunicación. Entre los administradores, las relaciones entre las familias y entre las escuelas y los aspectos creativos, a la par de trama y atmósfera conocidos como atmósfera social forman el entorno en el que se desarrollan las actividades escolares. La Herramienta de Evaluación del Clima permite a los estudiantes recrear las voces de niños y jóvenes como un medio para alentarlos a demostrar pensamientos, comentar sus experiencias y descubrir problemas que pueden mejorar el clima social y hacer que las personas vean lo que otros están pensando. pueden tener una convivencia perturbada.

Entonces, podemos decir que es un compuesto de particularidades psicosociales de una Institución Educativa, determinados por agentes o componentes de conformación individuales y pragmáticos de un centro de estudios que, constituidos en un desarrollo activo determinado, otorgan características especiales a dicha institución, lo cual determina los deficientes procesos educativos.

2.2. Climas escolares.

Dentro del entorno o contexto escolar existen tipos de climas escolares tanto tóxicos y climas sociales nutritivos, los climas nutritivos se basan en una convivencia positiva en la escuela, lo cual genera efectos que mejoran el entendimiento académico.

Por otro lado, los climas tóxicos son aquellos que pueden causar un efecto negativo en los estudiantes y afectar las interacciones interpersonales causando estrés y dificultad para poder resolver conflictos que puedan ocurrir, tal como lo describen Milicic y Arón (2000): “Del mismo modo que podemos hablar de climas tóxicos y climas nutritivos, también los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles” (p.4).

Los climas tanto nutritivos como tóxicos se contraponen entre ellos, ya que los nutritivos están bajo un contexto más positivo, una convivencia más justa y llena de oportunidades para una convivencia grata y agradable, y de esta manera esto genera una predisposición a cooperar y aprender en los estudiantes y a fortalecer lo mejor de cada uno de ellos (Milicic y Arón, 2000).

Todos los estudios e investigaciones de campo como teóricos mencionan coincidencias dentro de sus clasificaciones en cuanto a los climas dentro de la escuela, como hemos venido mencionando, estos se dividen en positivos y negativos o en favorables y desfavorables, así como también algunos lo interpretan o señalan como nutritivos y tóxicos, en donde los climas favorables son más ideales para el desarrollo en plenitud del adolescente tanto en el aspecto personal como educativo. Sin embargo, el clima tóxico está descrito como desfavorable, perjudicando la convivencia entre adolescentes, entre los integrantes de la familia, intrapersonales y también en lo académico, cuando esto se ve comprometido puede causar repercusiones a futuro que puede perjudicar al mismo adolescente, pero esta repercusión no solo se quedaría de manera individual, sino que puede perjudicar a quien lo rodean volviendo en una atmósfera negativa a los que lo rodean.

Bravo, Salvo y Mieres (2016) se refieren a la escuela como: “Es un espacio en el cual pasan gran parte de su vida diaria y transitan por las etapas más significativas del desarrollo humano” (p. 3)

“Desde este punto de vista, el clima social escolar ha emergido con gran protagonismo en la agenda de diversos organismos estatales europeos y americanos, formando parte de la evaluación de calidad en educación” (Bravo, Salvo y Mieres, 2016, p.3).

El comportamiento y maneras de reaccionar ante diversas situaciones de cada adolescente puede determinar el tipo de clima que se vivirá dentro del ambiente escolar ya que en los adolescentes esta edad, sumado a los problemas que pueden vivir en casa, lo que sucede a su alrededor es crucial para su actuar en sus relaciones interpersonales.

Por eso Bravo, Salvo y Mieres (2016) mencionan: “... la diversidad y profundidad de las interacciones sociales y los comportamientos individuales crean un determinado clima escolar, que influye en la producción de otras relaciones e interacciones sociales y comportamientos individuales” (p.3).

Entonces, así como hay climas positivos también existen climas negativos que pueden afectar significativamente en el desarrollo de los estudiantes y esto podría generar algunas actitudes que evidencian un gran estrés emocional, depresión, podrían mostrar desgano ya que en la actualidad ya se conoce que lo que puede afectarnos emocionalmente se muestran finalmente en nuestras actitudes.

El Ambiente social produce variadas conductas, ya que generan y controlan conductas, favorece a la elaboración de percepciones positivos y negativos de sí mismo, permitiendo el crecimiento de aceptación hacia contextos amplios, así también permite producir ámbitos que permiten su desarrollo de intereses y capacidades personales.

2.3. Características del Clima Social Escolar.

Aron et al. (2012) mencionan las siguientes características de un buen clima social dentro de la escuela, las cuales son la percepción de un clima de justicia, reconocimiento, predominio de la valoración positiva, tolerancia a los errores, sensación de ser alguien valioso, sentido de pertenencia, conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión, flexibilidad de las normas, sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias, favorece al crecimiento personal, favorece la creatividad, permite el abordaje constructivo de los conflictos. A la vez nos mencionan las características de la otra cara de la moneda, como la parte negativa como lo es la percepción de injusticia, la descalificación, la autocrítica constante, el énfasis en los errores propios, el sentirse invisibles y dificultad para el crecimiento personal.

En conjunto con muchos autores, Pingo (2015) llegó a esta conclusión de que: “El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales” (p.43).

Milicic y Aron (2000) aclaran que lo que determina si un clima social es nutritivo o es tóxico, es un proceso de tipo multidisciplinario, ya que es labor de todos los partícipes del sistema. Pero es la institución educativa quienes debe tener lineamientos tanto directivos como técnicos para poder brindar y asegurar un ambiente con responsabilidad y donde se reflexione acerca de la relevancia de este punto y así incrementar y mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes en coordinación con los docentes de cada escuela.

Por lo que los autores Milicic y Aron (2000) aseguran que es relevante: “Evaluar la calidad del clima social escolar, es decir ver qué aspectos corresponden a fortalezas y cuáles a debilidades que pueden ser mejoradas” (p.18).

A la vez, nos recomiendan lo siguiente: A partir de este análisis es importante diseñar estrategias que permitan a cada uno de los actores del sistema analizar cuáles pueden ser su aporte al mejoramiento del clima social y cuáles serían sus demandas (Milicic y Aron, 2000, p.18).

2.4. Factores que influyen en el Clima social Escolar.

Pingo (citando a Aron y Milicic, 1999) nos dice: “Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (p.42)

Según Pingo (2015): “... la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad” (p.42).

Milicic y Arón (2000), por otro lado, nos dice que: “Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente” (p.3).

“Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional” (Milicic y Aron, 2000, p.3).

Además, Pingo (2015) adiciona a ello desde el punto de vista psicológico: “... los profesores mencionan dificultades respecto a las relaciones interpersonales con docentes, alumnos y apoderados; las condiciones labores, señalando el alto número de alumnos por curso y la inadecuación de los espacios físicos; junto al manejo de situaciones conflictivas” (p.47).

Entonces podemos ver que el efecto de la docencia también es parte fundamental en este caso, debemos tener en cuenta según Barreda (2007): “Se entiende por contexto, la forma de operar de una organización (ej. prestación masiva de

servicios), la forma de estructura adoptada (ej. burocracia profesional), al tipo de entorno (ej, estable) y a su estrategia específica (ej. diferenciada)” (p.4).

Entre diversos artículos se mencionan ciertos factores tanto sociodemográficos, económicos y sociales, en algunos otros casos se menciona como un factor que influye en el clima social escolar es el consumo de alcohol por parte de los adolescentes, esta conducta está relacionada con el fracaso escolar, manifestando percepciones defectuosas de su rendimiento académico.

Pacheco (2014) menciona también que: “Las relaciones familiares adecuadas, son la mejor garantía de estabilidad en el estudiante, dado que en los hogares donde existe respeto y amor a toda prueba genera seguridad, confianza, afecto entre sus miembros” (p.28).

Giraldo y Mera (2000) agrega que: “El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento” (p.2).

“Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales” (Giraldo y Mera, 2000, p.2).

Giraldo y Mera (2000) nos menciona que: “También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela” (p.2).

Giraldo y Mera (2000) nos aporta que:

Otro factor importante es el apoyo parenteral hacia los hijos, sobre todo, en la etapa de adolescencia en donde hay mayor cantidad de crisis emocionales, a ello sumado la realidad que vive cada uno de ellos en sus hogares, como vivir en familias disfuncionales o en un entorno violento, desagradable y hostil en donde no se permitan expresar sus emociones y puedan desarrollarse con naturalidad con sus compañeros en el aula. (p. 1)

2.5. Impactos del Clima Social Escolar.

Pingo (2015) revelan en su investigación que los resultados: “... muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de

retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar, entre otros” (p. 45).

Jiménez y Morales (2013) ante la revisión de diferentes investigaciones y evidencias recalcan que: “Estos autores encontraron que la proporción de estudiantes prosociales que tenían todas las asignaturas aprobadas fue significativamente mayor que la de estudiantes no prosociales, observándose la relación contraria en el caso de tres o más asignaturas suspensas” (p.8).

Giraldo y Mera (2000) explican lo siguiente: “La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta” (p.2).

Dentro de la adolescencia, como en las otras etapas del desarrollo de la vida de las personas, los factores que aseguran el bienestar de la persona son variados, dentro de ellos cuales resaltan para la adolescencia, el entorno familiar y su influencia, así como el entorno social en el que vive día a día, y sobre todo está la institución educativa por la gran labor y responsabilidad en su desarrollo personas y académico, para poder desenvolverse en la sociedad (Giraldo y Mera, 2000).

El impacto del clima social escolar puede extenderse a gran escala dentro del hogar, en actividades extracurriculares, inclusive cabe la posibilidad de generar que un adolescente tenga un comportamiento introvertido y esto le genere problemas de desenvolvimiento en su vida personal y profesional a largo plazo. Así también nos lo dice Carrasco (2018) que esto impacta causando problemas de adaptación personal, el cual está estrechamente vinculado con la vida afectiva del adolescente; los diversos cambios que enfrentan a lo largo de su desarrollo psicosocial, las diversas experiencias que vienen afrontando como el enamoramiento, las contradicciones en sus sentimientos con predisposición a los negativos. Todos estos factores emocionales y las diversas vivencias son determinantes para una consolidación de su estructura psicosocial en la etapa adulta, una adecuada adaptación permitirá una persona feliz y ciudadano productivo, que responda a las exigencias de su entorno.

CAPÍTULO III

EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y SU DESARROLLO

PERSONAL

3.1. El desempeño personal adolescente dentro de un buen clima social escolar.

Según Milicic y Aron (2000): “Uno de los aspectos importantes de los programas de mejoramiento del clima social es la necesidad de favorecer la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores” (p. 6).

Desarrollar la capacidad desinvolucrarse en sus vivencias para analizarlas desde una perspectiva conceptual, sería una estrategia que permitiría producir cambios sustanciales (Milicic y Aron, 2000).

El clima social escolar positivo ayuda al estudiante adolescente a explorar todas las alternativas posibles para poder responder ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en esta etapa tan importante y también difícil que atraviesan los escolares adolescentes, por lo que Milicic y Áron (2000) nos mencionan que “...la importancia de crear espacios de reflexión acerca de las experiencias en que se introduzcan elementos de análisis de permitan iluminar la reflexión acerca de la realidad y de las posibilidades de cambio” (p. 7).

Dentro de un buen clima social escolar los adolescentes tienen mayor oportunidad a desarrollar toda su personalidad y autoestima en su máximo nivel y libremente, lo que contribuiría a que su desarrollo personal en el futuro se realice de manera natural sin llevar consigo algún trauma o situación incómoda que haya pasado en la adolescencia que pueda perjudicarlo o reprimirlo, por lo que sus relaciones interpersonales crecerán sanamente.

Carrasco (2018) nos menciona en su estudio que: “... la ciudad de Chiclayo, se han tenido reporte de conflictos adaptativos, los cuales han sido exteriorizados en conductas agresivas, acoso escolar, actitud negativa desafiante, así como repudio por la figura de autoridad como docentes, policía escolar, padres de familia, etc” (p.18).

En los hogares disfuncionales usualmente se evidencian ciertos problemas de adaptación y conductas inadecuadas como respuesta en interacción bajo diversas situaciones que se le pueden presentar al adolescente tanto dentro de la escuela como fuera del centro educativo es por ello que es necesario la implementación de ciertas acciones en búsqueda de la mejora del Clima en el contexto escolar ya que de esta manera los adolescentes podrán obtener las herramientas necesarias para el fortalecimiento en la definición de la personalidad, y no sean inestables emocionalmente (Carrasco, 2018).

3.2. El desempeño personal del adolescente dentro de un mal clima social escolar

A lo largo del presente trabajo hemos mencionado los diferentes tipos de climas sociales escolares, así como sus características, los factores que influyen sobre esta y sus impactos en la vida de los adolescentes, por lo que podemos inferir que un pésimo clima social escolar puede desencadenar aspectos negativos en su desempeño personal, ya que situaciones dentro del clima escolar como faltas de respeto, como el bullying, el hostigamiento por parte de los docentes, puede afectar significativamente en la salud emocional y autoestima del adolescente.

Entonces, es importante e imperante la necesidad de formar a adolescentes que se encuentren muy bien adaptados en la sociedad y lo cual es todo un reto, ya que Carrasco (2018) nos explica que: "... no solo se forma cognoscitivamente al estudiante, sino que también en aptitudes para la vida. Bajo esta nueva filosofía educativa se involucran también al docente, al padre de familia y al estudiante" (p.37).

En su investigación, Jiménez y López (2013) quisieron establecer, desde el punto de vista psicológico, relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y fue esto lo que concluyeron: "El segundo objetivo de nuestro estudio fue analizar la relación existente entre la percepción del estudiante sobre sus habilidades emocionales o índice de inteligencia emocional percibida (IEP) y sus actitudes sociales" (p.18).

Y sus resultados ante este análisis nos dicen Jiménez y López (2013) que: "Los resultados obtenidos permitieron confirmar la tercera hipótesis, ya que se produjeron correlaciones positivas, estadísticamente significativas, entre ambas variables. Además, las actitudes prosociales permitieron predecir el nivel inteligencia emocional percibida y autoinformada de los estudiantes" (p.18).

Es , impresionante realmente cómo situaciones de efecto negativo que ocurren dentro del clima social escolar puede repercutir en las actitudes y acciones que los adolescentes realicen dentro del centro educativo como fuera de él en la sociedad, además de ello, ya que la etapa escolar es una etapa muy larga y que influye a gran escala en nuestras vidas, sobre todo en la etapa de la adolescencia, y las cosas que suceden, que puedan llegar a herir a un adolescente pueden dejar secuelas para lo largo de su vida, por lo que puede dificultar su desarrollo personal una vez pasen la etapa de la adolescencia y las relaciones interpersonales pueden tornarse complicadas.

Bravo, Salvo y Mieres (2026) nos explica que hablar de Clima Social Escolar negativo, la realidad nos dice que está estrechamente ligado a sintomatología depresiva y a una autoestima baja, el incremento de la violencia escolar ,con mayor magnitud la violencia en los primeros años de vida, ya que desencadenan problemas mentales, físicos, poniendo en riesgo muchas veces su vida. También se puede señalar como efectos de un clima social negativo, asociadas a conductas de riesgo en las relaciones entre pares, generando un impacto negativo en la salud y bienestar de los adolescentes. Diversas investigaciones realizadas sobre el bullying, nos dan a conocer el gran impacto negativo que pueden tener en todos los agentes involucrados, así como en toda la comunidad educativa; ya que daña tanto el aspecto social como el emocional, generando efectos a lo largo sus vidas, dañando el equilibrio emocional como la autoestima de los estudiantes. Entre los daños generados podemos señalar: problemas de salud como: dolores de cabeza, problemas de sueño, etc. En lo que corresponde a la salud mental señalaremos cuadros de ansiedad, fobia social, e intentos de quitarse la vida, etc.

Es por ello que, Pacheco (2014) llega a la conclusión de que: “La autorrealización de un estudiante no es algo intrínseco al estudiante, se concretiza de alguna manera con el logro de los proyectos de vida grupales y personales” (p.27).

3.3. El desempeño escolar del adolescente según el clima social escolar.

Jiménez y López (2013) menciona: “Extremera y Fernández-Berrocal (2004) afirman que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico a través de su efecto sobre la salud mental de los estudiantes, señalando, por tanto, una relación indirecta entre ambos constructos en estudiantes de enseñanza secundaria” (p.7).

Por lo que debemos tener en cuenta que esto es un concepto retroactivo, ya que el clima social escolar de ser negativo, afecta al estado emocional del adolescente y si este es afectado se genera un clima perjudicial en el récord y desenvolvimiento académico.

Entonces podemos terminar en lo mencionado por Bravo, Salvo y Mieres (2016) que nos menciona que es preciso señalar la necesidad de una labor sistemática e interdisciplinario, tanto entre profesionales del sector educación, las ciencias sociales, así como los de salud, que faciliten la difusión y diagnóstico temprano, estableciendo lineamientos de tratamiento, de esa manera la Institución educativa se convierte en un espacio seguro, que busca el desarrollo integral del estudiante, donde la principal objetivo es el logro de aprendizajes de sus alumnos, brindando oportunidades según las características y necesidades de los estudiantes contribuyendo así al fortalecimiento de su salud, asegurando el logro de aprendizajes, y aportando a la construcción de una sociedad fortalecida en el bienestar y felicidad de los estudiantes.

Giraldo y Mera (2000) considera un factor relevante en el rendimiento escolar, las preferencias de los estudiantes hacia ciertas materias, dándole más valor a algunos cursos, otorgándole mayor empeño y tiempo, en comparación de otras que consideran complejas o innecesarias, asociando a una pérdida de tiempo el estudiarlas. También es preciso considerar que, en los primeros ciclos, muchas veces van quedando vacíos, no atendidos, los cuales generan dificultad al construir nuevos aprendizajes, contribuyendo a la sensación de inseguridad y rechazo a ciertas áreas.

Pacheco (2014): “El buen rendimiento académico está asociado con el proyecto de vida que ofrece la escuela o institución, y sobre todo la motivación que tiene el estudiante, su responsabilidad individual, el desarrollo y consolidación de hábitos de trabajo y estudio” (p. 35).

“Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente” (Giraldo y Mera, 2000, p.3).

De la mano con el proceso de vivencia según sea el tipo de clima social escolar en donde se establece una relación entre el desempeño escolar y el clima social escolar, Pacheco (2014) nos adiciona lo siguiente: “... el proceso y el producto es el

que determina el rendimiento académico, el cual se explicita en los logros de aprendizaje. Para que los mismos sean muy buenos, el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser eficientes y eficaces” (p.32).

Giraldo y Mera (2000) considera la importancia de tener en cuenta la actitud de maestro; ya quienes consideran la individualidad de cada alumno favorecen el crecimiento y aprendizaje, siendo benevolentes ante diferentes dificultades, promoviendo interés y motivación hacia el estudio. En caso contrario, pueden constituirse como factores de riesgo para la buena salud de las personas, generando ciertas alteraciones tanto físicas como emocionales y por ende generar un bajo rendimiento académico, así también, ausentismo o deserción escolar. Cabe precisar que dichos factores no influyen en todos los adolescentes de la misma magnitud, por lo tanto, se observara en algunos casos menor rendimiento escolar y en otros, adecuado o bueno.

También Giraldo y Mera (2000) nos señala que: “Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio” (p.3).

Ellos también nos mencionan respecto a su impacto en adolescentes, lo cual puede: “...generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar” (Giraldo y Mera, 2000, p.3).

CONCLUSIONES

- Primero.** Se concluye que existen muchas maneras de poder describir al clima social escolar en adolescentes, así como también sus características y factores que influyen en ellos.
- Segundo.** A la vez, llegamos a la conclusión que nos indica que sea cual sea el tipo de clima social escolar, este es un pilar muy importante en la vida del adolescente, lo cual puede dejar efectos positivos o, por el contrario, efectos negativos en la salud emocional.
- Tercero.** Ante las revisiones, hemos podido evidencia, de igual manera, que dentro del clima social escolar en adolescentes, se encuentra muchos factores que influyen en él, esto implica tanto al alumno como persona individual y en grupo con sus compañeros de aula y la relación entre ellos, pero adicional a ello, se implica también a los profesores, quienes son la autoridad dentro aula y deben garantizar que el clima social escolar sea saludable implementando diversas estrategias que en pedagogía se manejan en beneficio de ello. Podemos ver entonces que el manejo de un clima social escolar es multidisciplinario e intersectorial, ya que es un trabajo en conjunto que va mano a mano para formar adolescentes que tengan los cimientos bien establecidos sobre todo en autoestima y académicamente hablando para que puedan defenderse y desarrollarse en el mundo con normalidad, teniendo las herramientas necesarias y fundamentales para aportar positivamente en la sociedad.
- Cuarto.** Si este ejemplo lo siguieran todas las instituciones educativas y las familias tomaran conciencia de la importancia de formar niños sanos tanto en salud física como mental y de fomentar un clima social escolar positivo o nutritivo, los adolescentes sentirían posiblemente un gran apoyo en su vivencia por esta etapa de su vida.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar capacitaciones a docentes sobre lo importante que es el clima social en los estudiantes y docentes.
- A los docentes, poner en práctica técnicas adecuadas para estimular un buen clima social con los estudiantes y colegas de su institución educativa.
- A los estudiantes, desarrollar estrategias donde se desarrollen la asertividad de manera consciente.

REFERENCIAS CITADAS

- Aron, A. M., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, ECLIS–. *Universitas Psychologica*, 11(3), 814. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-3.csee>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S. & Mieres-Chacaltana, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud Pública de México*, 58(6), 597. <https://doi.org/10.21149/spm.v58i6.7913>
- Carrasco, A. (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1>
- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*, 9(15). <https://doi.org/10.4067/s0718-22362001000200002>
- Cristian Moreno Madrigal, Alejandro Díaz Mujica, Carol Andrea Cuevas Tamarín, Carolina Nova Olave & Ingrid Yannine Bravo Carrasco. (2011). CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL AULA Y VÍNCULO PROFESOR-ALUMNO: ALCANCES, HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN, Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 70-84.
- Horacio V. Barreda Tamayo. (2006). CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. *DOAJ: Directory of Open Access Journals - DOAJ*. Recuperado de <https://doaj.org/article/18ca0d6568734e68a0cab9e160566327>

- Jiménez, M. I. & López, E. (2017). Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 11(29), 75-98. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v11i29.1558>
- Ligia Mesa de Giraldo & Rosalba Mera. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Medica*, 31(1), 23-27. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Colombiamedica/2000/vol31/no1/5.pdf>
- Milicic, N. (2000, 31 diciembre). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar | Psykhe. Recuperado de <https://revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>
- Pacheco, R. (2014). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014 (Grado de maestro). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4938/Pacheco_VRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pingo, B. A. (2015). “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” (Tesis de licenciatura). Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Marielsa López, Stefos Efstathios, Mariano Herrera & Diego Apolo. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 39(35).

Clima social escolar en adolescentes

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
8	clima-enelaula.webnode.cl Fuente de Internet	1%
9	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	1%



10	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
14	biblioteca.utb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.