

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones  
educativas de la zona urbana, Tumbes 2022

**TESIS:**

Para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Bach. Sanjinez Mattos Karla Laleshka

**Tumbes, 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

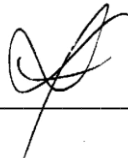
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

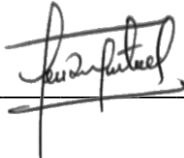


Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones  
educativas de la zona urbana, Tumbes 2022

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dra. Clarisa Ávila Gómez (presidenta) \_\_\_\_\_ 

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (secretaria) \_\_\_\_\_ 

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Vocal) \_\_\_\_\_ 

**Tumbes, 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones  
educativas de la zona urbana, Tumbes 2022

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su  
contenido y forma:**

Bach. Sanjinez Mattos Karla Laleshka (Autora)

Mg. Samuel David Ancajima Mena (Asesor)

**Tumbes, 2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Escuela Académico Profesional de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes a los 14 días del mes de noviembre del dos mil veintidos siendo las siete horas en la modalidad virtual a través de la plataforma Zoom con el link.

<https://us02web.zoom.us/j/88587343328?pwd=VThQMTRkTXFpZnZ5RUdlcjE4V3NGUT09>

Se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con **RESOLUCIÓN N.º 266-2022/UNTUMBES-FACSO-D., tumbes, 07 de septiembre de 2022**, la Dra. Clarisa Ávila Gómez (Presidente), Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Secretaria), Dra. Flor de María Zapata Cornejo (vocal) y Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Accesitario), reconociendo en la misma resolución además al Dr. Samuel David Ancajima Mena como asesor ,se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado **“PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA, TUMBES 2022”** para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial ,presentado por la Estudiante /.Br **SANJINEZ MATTOS KARLA LALESHKA**, Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br **SANJINEZ MATTOS KARLA LALESHKA** con calificativo **REGULAR**

En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes

Siendo las 20 horas y 10 minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta

Tumbes,14 de noviembre del 2022

-----  
Dra. Clarisa Ávila Gómez  
PRESIDENTE

-----  
Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara  
SECRETARIA

-----  
Dra. Flor de María Zapata Cornejo  
VOCAL

CAG/P  
KBPDG/S  
FDMZC/

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, se lo dedico a Dios por brindarme oportunidades grandiosas, ser mi fuerza y fiel compañero en todo momento.

Asimismo, con mucho amor a mis queridos padres, Tany y Carlos, aunque mi padre ya no se encuentre a mi lado, quiero siempre dedicarles a ambos todos mis logros y éxitos; gracias a ellos por hacer de mí una persona de bien, con buenos valores y principios, todo esto es posible por su apoyo incondicional y esfuerzo absoluto, para poder realizarme como profesional.

También, a mis hermanas, Tany, Sthefany y Mariana, por su compañía y apoyo constante, sobre todo por animarme siempre a superarme cada día más a ser mejor y alcanzar mis objetivos.

*KARLA LALESHKA*

## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento se dirige de manera especial a Dios y a mis padres al haber forjado mi camino por el sendero correcto y brindarme sabiduría en cada momento.

Asimismo, al Mg. Samuel David Ancajima Mena a quien estimo mucho, es de mi total consideración expresar gratitud por todas sus enseñanzas durante la asesoría brindada, siempre orientándome de manera constante en el desarrollo de este trabajo e impulsándome a seguir investigando.

De igual forma, a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes que fueron parte de mi carrera al impartirme excelentes conocimientos que han sido y seguirán siendo muy enriquecedores para mi formación como educadora.

También agradezco a la institución educativa San José y Jesús de la Divina Misericordia, por apoyarme en el proceso de aplicación del instrumento de evaluación y así este trabajo de investigación pueda ser ejecutado.

*La autora*

## ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Carátula firmada por el jurado.....	II
Carátula de originalidad.....	III
Copia de sustentación de tesis .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general .....	VII
Índice de cuadros.....	VIII
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras.....	V
Resumen.....	XI
Abstrac.....	XII
I. Introducción.....	13
II. Revisión de la literatura.....	19
III. Métodos y Materiales.....	31
3.1. Métodos.....	31
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	31
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables.....	31
3.1.3 Tipo y diseño de investigación.....	32
3.1.4 Población, muestra y muestreo.....	33
3.1.5 Criterio de selección.....	34
3.1.6 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	35
3.1.7 Procedimiento de recolección de datos.....	36
3.1.8 Métodos de análisis de los datos.....	37
3.1.9 Validación y confiabilidad del instrumento.....	38
IV. Resultados y discusión.....	39
4.2 Discusión.....	39
4.3 Conclusiones.....	47
V. Recomendaciones.....	48
VI. Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	55

## ÍNDICE DE CUADROS

	<i>Pág.</i>
<b>Cuadro 1:</b> Matriz de operacionalización de la variable .....	<b>31</b>
<b>Cuadro 2:</b> Población de estudiantes de la institución educativa N°003 “San José.....”	<b>33</b>
<b>Cuadro 3:</b> Población de estudiantes de la institución educativa N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” .....	<b>33</b>
<b>Cuadro 4:</b> Muestra de estudio de la Institución Educativa N°003 “San José”-Tumbes.....	<b>34</b>
<b>Cuadro 5:</b> Muestra de estudio de la institución educativa N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” .....	<b>34</b>
<b>Cuadro 6:</b> ficha Técnica del instrumento de evaluación.....	<b>36</b>
<b>Cuadro 7:</b> Valoración de niveles de confiabilidad.....	<b>38</b>
<b>Cuadro 8:</b> Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto.....	<b>38</b>
<b>Cuadro 9:</b> Prevalencia del lenguaje en niños de 4 años en instituciones educativa de la zona urbana.....	<b>39</b>
<b>Cuadro 10:</b> Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión fonológica de los niños de 4 años de la zona urbana.....	<b>40</b>
<b>Cuadro 11:</b> Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la zona urbana.....	<b>41</b>
<b>Cuadro 12:</b> Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión semántica de los niños de 4 años de la zona urbana.....	<b>42</b>



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje oral en los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes, 2022.....	<b>39</b>
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión fonológica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.....	<b>40</b>
<b>Figura 3:</b> Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.....	<b>41</b>
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión semántica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.....	<b>42</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
<b>ANEXO 1:</b> Matriz de consistencia.....	<b>56</b>
<b>ANEXO 2:</b> Instrumento aplicado a los participantes para la recopilación de información.....	<b>58</b>
<b>ANEXO 3:</b> Validación de instrumento de evaluación por juicio de expertos.....	<b>63</b>
<b>ANEXO 4:</b> Autorización para aplicación de instrumento de evaluación.....	<b>69</b>
<b>ANEXO 5:</b> Consentimiento informado y autorización firmada por los padres de familia.....	<b>71</b>
<b>ANEXO 6:</b> Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel fonológico del lenguaje oral).	<b>72</b>
<b>ANEXO 7:</b> Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel sintáctico del lenguaje oral).	<b>73</b>
<b>ANEXO 8:</b> Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel semántico del lenguaje oral).	<b>74</b>
<b>ANEXO 9:</b> Matriz de datos de la guía de observación para evaluar el lenguaje oral en niños de 4 años.....	<b>75</b>
<b>Anexo 10:</b> Informe de Turnitin.....	

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativa de la zona urbana”, Tumbes, 2022. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes, 2022; Los objetivos específicos fueron: Medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto fonológico, medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto semántico y medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto sintáctico. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó la guía de observación del lenguaje oral, el estudio estuvo constituido por una población de 45 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes en la institución educativa N°003 “San José” y 23 estudiantes en la institución educativa N°009 “Jesús de la divina misericordia”. Se utilizó el Programa SPSS y Excel 2021 para realizar el análisis de los datos; asimismo, los resultados obtenidos muestran que con respecto a la variable del lenguaje oral el 86% de los niños de la institución educativa N°003 se ubican en un nivel “Logrado”, el 14% en un nivel “en proceso” y el 0% en un nivel “No logrado”. Por otro lado, se observa que los estudiantes de la institución educativa N°.009 conforme a la variable del lenguaje oral han obtenido un 96% en el nivel “Logrado”, el 4% en un nivel “en proceso” y el 0% en nivel “No logrado”. Se concluye, que los resultados obtenidos han sido satisfactorios, pero aún existe una cantidad de niños que necesitan mejorar la dimensión fonológica, sintáctica y algunos indicadores presentados en la investigación, lo cual puede deberse por la falta de acompañamiento pertinente de los padres y de aplicación de reforzadores externos continuos por parte de las docentes que contribuyan a tener una buena estimulación en el desarrollo lingüístico y posteriormente se logre mejoría en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Lenguaje oral, dimensión fonológica, dimensión sintáctica y dimensión semántica.

## ABSTRAC

In the present research work entitled "Prevalence of oral language in 4-year-old children in educational institutions in the urban area", Tumbes, 2022. The general objective was to determine the level of prevalence of oral language in 4-year-old children in educational institutions in the urban area, Tumbes, 2022; The specific objectives were: To measure the level of prevalence of oral language in the phonological aspect, to measure the level of prevalence of oral language in the semantic aspect and to measure the level of prevalence of oral language in the syntactic aspect. The study has a quantitative, descriptive-comparative, non-experimental, cross-sectional design. For data collection, the oral language observation guide was applied. The study consisted of a population of 45 students and a sample of 22 students in the educational institution N°003 "San José" and 23 students in the educational institution N°009 "Jesús de la divina misericordia". The SPSS Program and Excel 2021 were used to analyze the data; likewise, the results obtained show that with respect to the oral language variable, 86% of the children of the educational institution N°003 are at an "Achieved" level, 14% at an "in process" level and 0% at a "Not achieved" level. On the other hand, it is observed that the students of School N° 009, according to the oral language variable, have obtained 96% at the "Achieved" level, 4% at the "In progress" level and 0% at the "Not achieved" level. It is concluded that the results obtained have been satisfactory, but there are still a number of children who need to improve the phonological and syntactic dimensions and some indicators presented in the research, which may be due to the lack of relevant support from parents and the application of continuous external reinforcers by the teachers that contribute to having a good stimulation in the linguistic development and subsequently achieve improvement in the students.

**Keywords:** Oral language, phonological dimension, syntactic dimension and semantic dimension.

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el tiempo de crisis sanitaria, la educación se está impartiendo de manera virtual, según UNESCO (2021) señala que alrededor del presente año, el 50% de los educandos en todo el mundo continúan siendo perjudicados por el cierre de las escuelas, pero constantemente se han ido adaptando a esta nueva modalidad de estudio de forma sincrónica. El confinamiento ha tenido un impacto negativo en las habilidades del lenguaje de los niños que se encuentran cursando la educación básica regular; es por ello, que debido a esto se ha requerido ayuda extra para apoyar a los estudiantes, ya que su medio de interacción se vio reducido considerablemente por la pandemia.

Asimismo, el lenguaje oral es un instrumento esencial que permite la comunicación entre las personas, el cual se encuentra basado en destrezas expresivas e interpretativas, teniendo en cuenta que cada uno tiene un ritmo y estilo diferente (Vernon y Alvarado, 2014).

En el transcurso de la etapa escolar el problema se ve con más frecuencia y para ello las docentes deben estar en constante observación con el propósito de brindar ayuda a los padres de familia; mediante un modelo estimulante y correcto del lenguaje oral al acudir a un especialista y así crear un ambiente donde pongan en práctica sus habilidades comunicativas mediante la implementación de diversas actividades o estrategias; con la finalidad de contribuir en el aumento de la competencia gramatical que hace referencia a los sistemas fonológico, semántico y sintáctico (Ortego, 2017).

En la actualidad, la mayor parte de las personas presentan dificultades respecto al desarrollo correcto del lenguaje oral, ello perjudica a muchos estudiantes en su proceso educativo. Según La Education Endowment Foundation – EEF – (2021) en su estudio realizado a 58 escuelas de Inglaterra, menciona que un 96% de las instituciones que han sido encuestadas han reflejado preocupación conforme al desarrollo del lenguaje oral en los niños que se encuentran cursando kínder de 4 años, los cuales se han visto afectados tras el confinamiento y han necesitado más apoyo con respecto al tema de desarrollo de la comunicación o lenguaje; el cual no se está fortaleciendo esta habilidad durante la clases virtuales y las docentes no están manteniendo una observación constante, es

por ello, que se ha visto afectando el desenvolvimiento en muchos párvulos, ya que las medidas para combatir los contagios privaron a los niños del contacto social y experiencias cruciales para el aumento de su vocabulario.

Por ende, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - (2019) manifiesta que, el ser humano durante sus primeros años de vida tiene la capacidad para comunicarse, pero para ello, primero debe de pasar por un proceso en el que van adquiriendo conductas previas al lenguaje y habla, permitiendo que los niños puedan expresar pensamientos y sentimientos a través de un conjunto de signos orales que permiten la comunicación humana. Del mismo modo, sustenta que el 90% de los padres que tienen niños en edad de cumplir los 4 años realizan estimulación constante para el desarrollo de las áreas de comunicación y lenguaje, mientras que el 10% desconoce de la problemática y, por ende, los niños se ven afectados durante el proceso de desarrollo de lenguaje, esto conlleva a que presenten diversas dificultades en sus habilidades comunicativas que pueden repercutir en su desarrollo integral.

El estudio realizado por el Instituto Mexicano para la Atención del Desarrollo del Niño – IMAC – (2017) precisa que el lenguaje oral es uno de los pilares importantes en el desarrollo de los niños; durante su investigación se revela que los problemas del lenguaje oral tienen una alta frecuencia debido a la falta de interés y atención a esta problemática por parte de los padres y docentes de los infantes, es por ello, que se reportó a nivel nacional que entre el 8 al 10 % de los niños entre las edades de 4 años / 6 meses y 4 años / 9 meses presentan dificultades comunicativas, no obstante, en otros países este problema afecta a la población infantil en un 7 al 12%. Considerándose que dentro de cada salón de clase se encontrarán niños con problemas del lenguaje que presenten dificultades en la articulación de las palabras, comprensión, producción de palabras y a la vez durante la organización gramatical o sintáctica de las oraciones; se enfatiza que en algunos casos no son muy notorios los problemas del lenguaje hasta que se relacionan con otras habilidades como la lectura y escritura; es por ello, que es necesario que se sigan incorporando estrategias que contribuyan constantemente en este proceso durante la etapa escolar inicial.

El estudio realizado por la Escuela de Fonoaudiología en Chile (2014) revela que los niños son aquellos que evidencian mayor vulnerabilidad de presentar

problemas lingüísticos; puesto que, un 77.3% de los niños muestran dificultades expresivas o comunicativas; Por lo tanto, repercute significativamente en la vida social y en los aprendizajes escolares del menor a largo plazo. La competencia lingüística se encuentra reducida debido a que dentro de las instituciones educativas no se está llevando a cabo un seguimiento sobre aquellos estudiantes que presentan problemas del lenguaje y por ende no se les está brindando la estimulación necesaria , es por ello, que el 70 % de los niños de 4 años que han sido evaluados presentan niveles bajos en el aspecto lingüístico, comprometiendo diversas habilidades como el desarrollo fonológico, vocabulario, organización gramatical, proceso semántico, habilidades discursivas y comprensión verbal, los cuales están presentes durante el ingreso a la escolaridad básica y se encuentran perjudicando significativamente el desarrollo del verbal y el proceso educativo de los niños .

Según el Ministerio de Educación del Perú - MINEDU- (2017), mediante un estudio denominado “acercamiento al uso del lenguaje oral de niños y niñas a través de una entrevista”. Se precisa, que en nuestro País se están estableciendo los nuevos planes y programas, que permitirán el refuerzo del área de comunicación para el desarrollo de competencias, las cuales permiten un proceso pertinente de comprensión y producción del lenguaje. Por lo que, se pretende incrementar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes, ya que les permite desenvolverse de forma pertinente y eficaz en diversos contextos. Por ende, los docentes y los padres o apoderados deben ser partícipes en el progreso del lenguaje, ya que es un instrumento de crecimiento tanto para el desarrollo personal y social de los niños.

Por otro lado, el Currículo Nacional (2016) sostiene que el desarrollo del lenguaje oral es considerado como contenido de aprendizaje, ya que es una herramienta esencial para el desarrollo personal y social, donde los niños de 4 años a través de la combinación de diversas capacidades podrán obtener información a partir de textos orales, también organizarán e interpretarán nueva información de forma coherente, con la finalidad de interactuar con diversos interlocutores de forma dinámica y pertinente, logrando obtener y desarrollar su proceso comunicativo o de lenguaje oral.

De esta manera, el Ministerio de Salud – MINSA - (2021) señala que a través de sus 154 centros de salud mental comunitario han atendido a 6846 casos de niños preescolares con problemas de lenguaje oral, los cuales reportan dificultades para articular las palabras, también presentan problemas en la adquisición del lenguaje expresivo y comprensivo; debido a las largas cuarentenas y a la nueva modalidad de estudio muchos niños se han visto limitados en su desarrollo comunicativo, por lo tanto, la representante del MINSA comenta que es necesario corregir a tiempo las necesidades y dificultades del lenguaje, ya que contribuye a prevenir problemas de lectoescritura.

El departamento de Tumbes no es ajeno a esta problemática y a pesar de ello, hasta el momento se han realizado pocas investigaciones sobre el tema en estudio prevalencia del lenguaje oral en el nivel inicial en niños de 4 años, asimismo, durante la ejecución de prácticas preprofesionales en diferentes instituciones se ha observado que los estudiantes del nivel inicial presentaban dificultades para comunicarse durante los diálogos, mostrando pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar y algunos a pesar de su edad tienen dificultades fonológicas.

Es por ello, que mediante la investigación que se llevó a cabo se pretendió determinar el nivel de prevalencia de lenguaje oral en niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana en la región de Tumbes, para posteriormente brindar resultados confiables sobre el tema en estudio, teniendo en cuenta el proceso de evaluación del desarrollo de lenguaje oral, al igual que las características y bases teóricas. Con la finalidad de poder establecer soluciones que puedan servir de apoyo conforme a los resultados que se obtuvieron de los estudiantes.

Por ende, debido a la situación problemática detallada con anterioridad, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes, 2022?

Es pertinente, precisar que toda investigación debe tener un propósito definido, con la finalidad de poder exponer su importancia y las razones para lograr la



meta a la que se desea llegar y posteriormente obtener beneficios que contribuyan en el estudio (Estupiñan, 2015).

Por lo tanto, la presente investigación, buscó comparar la prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en dos instituciones educativas de la zona urbana en la región de Tumbes, es preciso detallar que existen escasas investigaciones conforme a la variable de estudio, es por ello que se pretende brindar mayor información sobre el tema de investigación, a través de la recolección y análisis de datos para determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años.

La investigación se justificó desde el punto de vista teórico, ya que mediante la búsqueda de nueva información se contribuyó a profundizar las diversas teorías, conceptos básicos de la variable en estudio, dimensiones del lenguaje oral, a través de la lectura detallada sobre la información recolectada por diferentes autores, asimismo permitió conocer la situación de este problema actualmente con mayor precisión y se determinó cuál es la prevalencia del lenguaje oral en las instituciones educativas consideradas de la región de Tumbes; todo ello, sirvió de aporte para futuras investigaciones o estudios.

Asimismo, mediante la justificación práctica; la investigación permitió conocer la prevalencia del lenguaje oral en los niños de 4 años de las instituciones educativas a nivel local, mediante la evaluación de los aspectos fonológico, semántica y sintáctica, con la finalidad de que se propongan estrategias innovadoras o formas de solución que serán de aporte para el desarrollo y mejora de las habilidades comunicativas de los niños de 4 años, que generen una visión más amplia y sirvan de apoyo para contribuir en futuros estudios con respecto a la variable.

Del mismo modo, se justifica metodológicamente, porque contribuyó en la aplicación de las técnicas e instrumentos para los niños de 4 años, que fueron de gran utilidad para la recolección de datos verídicos y confiables del estudio, los cuales han sido considerados porque permitieron obtener una evaluación y descripción de la variable prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años. Asimismo, se pretende aportar en futuras investigaciones y en el logro de los objetivos planteados a través de la aplicación de los instrumentos para brindar

información sobre los resultados que se obtuvieron a las docentes y padres de familia encargados de los estudiantes de 4 años considerados de la zona urbana, a su vez permitió viabilizar un nuevo acceso y acercamiento a la realidad científica observable como marco de referencia en contextos de investigación descriptiva que consideren la variable en estudio.

En el aspecto social, se justifica la investigación, porque en a nivel local se han realizado pocas investigaciones con respecto a la variable en estudio, es por ello, que la investigación elaborada contribuyó a todo el personal educativo, en especial las docentes del nivel inicial para que con ayuda de los padres de familia puedan plantear y elaborar diversas estrategias didácticas que sean innovadoras e interesantes, con el propósito de que aporten en el aspecto educativo y lingüístico, las cuales serán de gran ayuda para erradicar el problema de las instituciones educativas y promover las competencias comunicativas de los estudiantes. Asimismo, los centros educativos podrán brindar alternativas de solución al obtener los resultados, los cuales servirán de diagnósticos y retroalimentación a las docentes y directivos para que puedan tener en cuenta el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Son esenciales los tres aspectos dentro de la justificación, ya que a partir de aquí se detalló de forma precisa el procedimiento que se siguió de la investigación.

Referente a lo antes mencionado en la situación problemática y la justificación, también es necesario desarrollar los objetivos generales y específicos de la investigación, ya que son esenciales porque describen en realidad lo que se intentó conocer o realizar durante el proceso de investigación, considerando que aquello que se planteó en el objetivo general estará complementado en los objetivos específicos para solucionar el problema planteado (Del Rio y Velásquez, 2011).

De tal manera, que como objetivo general de este estudio, tenemos: Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes, 2022; asimismo, como objetivos específicos planteamos: Medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto fonológico de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto semántico

de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana y medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto sintáctico de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1 Antecedentes**

Es fundamental la realidad problemática, ya que es la base de los trabajos de investigación; a partir de aquí se realiza una determinada descripción de la variable de estudio Lenguaje oral y su aplicación en niños de 4 años con respecto a su situación actual ; la cual está estructurada en diversos ámbitos: Internacional, Nacional y Local, con la finalidad de brindar datos empíricos, documentales o estadísticos de otras investigaciones ,para precisar y presentar una visión más amplia del fenómeno de estudio. Asimismo, será esencial para trabajos a futuro.

En el ámbito internacional la tesis de Tayupanda (2019), titulada “Desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 6 años de edad, del centro educativo Martín Lutero”, [Tesis de Pregrado], “Universidad Central del Ecuador”. Enfoque cuantitativo, investigación documental, de tipo descriptivo. Se utilizó como instrumento de evaluación (PLON – R), se trabajó con 128 niños y niñas de 3 a 6 años. El autor sintetiza que: al utilizar la prueba estadística chi cuadrado se pudo evidenciar que existe similitud o diferencia significativas en la variable según el género, es por ello, que lo resultado obtenidos establecen que los niños presentan un nivel de desarrollo del lenguaje “normal” con un porcentaje del 76%, conforme a la dimensión fonológica, semántica y pragmática, ya que se evidencia que presentan una adecuada producción y pronunciación de los fonemas, al igual que el uso y la funcionalidad de las palabras en las diversas actividades planteadas en el instrumento de evaluación.

Asimismo, en la investigación de Mazariego (2017) denominada “Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, [ Tesis de pregrado], “Universidad de Montemorelos”, México. Enfoque cuantitativo, de tipo básica, No experimental, de corte trasversal y longitudinal. Se aplicó una lista de cotejo a una muestra de 27 niños en edades de tres y cuatros años. El autor

concluye: que, en la evaluación inicial se obtuvo que un 12.1% de los estudiantes necesitaban pasar el rango no logrado, al rango logrado; es por ello, que a través de las técnicas aplicadas se alcanzó un 83.5% en la evaluación final, consiguiendo resultados exitosos; asimismo las técnicas didácticas elegidas fueron apropiadas para lograr el desarrollo de lenguaje en infantes; enfatizando que dentro del contexto educativo las docentes deben estimular el lenguaje oral en los niños a través prácticas cotidianas que contribuyan en el desarrollo integral del preescolar.

Del mismo modo, en el estudio de Montaña (2015) denominada: “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial, en la Parroquia Tachina del Cantón de Esmeraldas”, [Tesis de pregrado], “Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda”. Enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo. Se utilizó una encuesta para recolectar datos, con una población de 8 docentes. El autor sintetiza: que, el 50% de las docentes tienen mucha experiencia y una buena formación en el nivel inicial, ya que constantemente han trabajado con niños de esa edad por más de 6 años; asimismo conforme al trabajo que realizan las docentes con los niños el 62.5% priorizan el nivel fonológico, un 12% fonológico junto con morfosintáctico y un 22 % fonología con semántica, ninguna maestra prioriza el aspecto pragmático; asimismo se obtuvo un 50% en mala pronunciación de fonemas, un 25% con problemas para comunicarse y relacionarse con niños de su edad y un 12.5% muestran complicaciones para la narración y descripción de objetos; se determina que las estrategias que más usan son las canciones y los cuentos, aunque algunas son muy limitadas como: las rimas, poesías, adivinanzas y juegos sonoros.

Por otro lado, en el marco nacional se encuentra el estudio de Medina (2020) tesis denominada: “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del centro de Educación Inicial Mundo de niños, Santa Lucia,2020”, [Tesis de Maestría], Universidad “Cesar Vallejo”, Perú. Enfoque Cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño No experimental. Se Utilizó como instrumento (PLON – R) con una muestra de 30 estudiantes. El autor concluye que: en la dimensión “forma oral” se obtiene que un 33.3% tiene retraso, un 33.3% se encuentra en un nivel que “Necesita mejorar” y un 33.3% en “Normal”; se determina que el 56.7% de los

niños de 5 años que han sido evaluados en la dimensión “contenido oral” se encuentran un nivel de “retraso”, un 16.7 % “necesita mejorar” y el 26.7% se encuentra en un nivel “normal” conforme a la dimensión; asimismo se demuestra que el 60% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de “retraso” en la dimensión “uso del lenguaje” y un 40% “necesita mejorar”; es por ello, que en total el 46.7 % de los niños de 5 años que han sido evaluados se encuentran en un nivel de retraso del desarrollo de lenguaje, el 26.7% “necesita mejorar” y el 26.7% obtiene un nivel “normal” del desarrollo de lenguaje.

De la misma manera, en la investigación de Bernabel (2019) titulada: “El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao”, [Tesis de maestría], Universidad “San Ignacio del Oyola”, Perú. Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño No experimental. Se aplicó el test de ELO a una muestra de 58 niños. El autor sintetiza, que la mayoría de niños de dicha institución se encuentra en un nivel alto del desarrollo del lenguaje y aquellos que tienen niveles bajos o muy bajos deben brindarles atención a sus dificultades; con respecto al aspecto fonológico un poco más de la mitad del grupo que se estudio ha logrado un nivel alto; el componente sintáctico es el que mejor se ha desarrollado, ya que los niños se ubican en un nivel muy alto, referente al aspecto semántico la mayor parte de los niños se ubican en un nivel medio; es por ello que en los resultados generales se obtiene un 44.83% en un nivel alto, 34.48% se encuentra en nivel medio y el 20.69% en niveles bajos y muy bajo de lenguaje oral.

También, en la tesis de Cerquera (2019) investigación titulada: “Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Lima metropolitana y Callao”, [Tesis de maestría], Universidad “San Ignacio del Oyola”, Perú. Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño No experimental. Se utilizó el Test de ELO a una muestra de 60 estudiantes. El autor sintetiza, que en ambas instituciones educativas existe un alto porcentaje de niños que obtienen niveles bajos de lenguaje oral, presentando dificultades en la discriminación de fonemas y uso adecuado del vocabulario; de esta manera se ha determinado que el mayor porcentaje de los niños de la institución educativa del callao según el componente semántico presentan un nivel bajo, en el aspecto fonológico los niños están situados en un nivel medio bajo y en el componente

sintáctico alcanzan el nivel medio en lima metropolitana, mientras que en el callao el componente sintáctico es el que ha obtenido menor déficit . Se concluye que el centro de estudios ha obtenido un porcentaje mayor en los niveles bajos; en la institución san juan de Lurigancho han alcanzado mayoritariamente los niveles bajos en todos los aspectos.

Igualmente, en la tesis de Medina (2018) designada: “Prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del Distrito Huacrachuco, Provincia de Marañón 2018”, [Titulo de pregrado],” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”, Perú. Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño No experimental. Se aplico la técnica de observación y como instrumento el test de ELO a una población de 54 estudiantes. El autor concluye: que, existe una mayor prevaecía del desarrollo del lenguaje oral en la I.E. N°433, se obtiene un 56% con un lenguaje bajo y 40 % muy bajo, en cambio en la I.E.N°437 un 20.7% se encuentra en un nivel bajo y un 10.3% muy bajo; Asimismo el 88% en la I.E.N° 433 al evaluarse la discriminación auditiva han obtenido un nivel bajo y en la I.E.N°437 se tuvo un 34.5%; en la parte fonológica se encuentran con un nivel bajo el 44% de niños de la I.E.N° 433 y un 27.6% de la I.E.N° 437;respecto al nivel sintáctico en la I.E.N°437 se adquirió un 41.4% y en la I.E.N°433 es de 36% presentando un nivel bajo; mientras que en el nivel semántico en la I.E.N° 433 es de 52% y el 0% de niños en la I.E.N° 437 muestran nivel bajo.

Por otra parte, no se han encontrado antecedentes referentes a la variable en estudio en el ámbito local, que correspondan con el diseño, tipo y objeto de estudio, razón por la cual es de suma importancia realizar está investigación, que servirá como aporte esencial en la región de Tumbes.

## 2.2 Sustento teórico

Cabe resaltar, que es necesario realizar un análisis de las diversas bases teóricas, ya que son el fundamento de la investigación, las cuales se encuentran integradas por un conjunto de conocimientos certeros que el investigador realiza para apoyar su trabajo. De esta manera, se procede a la indagación de diversas fuentes que conformaran el marco teórico referente al lenguaje oral (Rivera, 1998).

Lenguaje; es un sistema de comunicación biológica que abarca a un conjunto de signos determinados en una comunidad hablante, es denominada funcional porque es una necesidad comunicativa que le permite a la humanidad mantener un dialogo con los demás y consigo mismo a través de los sonidos articulados que este emite. Asimismo, se destacan dos tipos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito, los cuales se van adquiriendo conforme a la edad y el desarrollo del ser humano en los diversos contextos (Peralta, 2000).

Oralidad; es aquella manifestación fonética, espontanea e inmediata que se encuentra alejada del código escrito, porque es el modo de comunicación verbal que se va adquiriendo con mayor fluidez a través de la producción de sonidos que realiza la voz humana; este proceso oral está sujeto a diversos factores de la maduración, teniéndose en cuenta los elementos paralingüísticos que son esenciales para que este proceso se desarrolle de manera pertinente en la vida del ser humano. Por esta razón, el individuo es considerado como un ser neurolingüística y semiótico (Mostacero, 2004).

Lenguaje oral; es el medio más amplio, completo y esencial que el ser humano puede aprender, ya que es una habilidad cognitiva que permitirá realizar intercambios comunicativos con otras personas de su entorno, cumpliendo diversos roles para adquirir y transmitir información, expresar puntos de vista, aspiraciones, emociones y sensaciones. Para que este se pueda desarrollar de forma adecuada intervienen aspectos fonatorio-lingüístico que permiten establecer una buena organización de lo que se manifestará a los demás, (Pérez y Salmerón, 2006).

Por otro lado, Crespi (2010) considera que el lenguaje oral se manifiesta de manera innata, el cual se va adquiriendo desde los primeros años de vida y mejora conforme a la estimulación que le puedan ofrecer al ser humano. De esta manera, se define como un proceso simbólico de signos y reglas que toda persona debe seguir para establecer una comunicación pertinente; dicho lenguaje se empelará teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentre el individuo, es por ello, que desempeña funciones cognitivas que posibilitan la codificación de los mensajes y del conocimiento.

Por lo tanto, el lenguaje oral es una forma de comunicación que tiene consigo reglas para que todos los seres humanos apliquen a lo largo de su vida a interactuar con los demás, siendo un facilitador de las primeras interacciones, es por ello que desempeña destrezas expresivas e interpretativas que permiten la expresión de sus emociones, sentimientos e ideas teniendo en cuenta el contexto en él se desarrolla y a la vez comprender su entorno. Asimismo, el lenguaje oral se va enriqueciendo constantemente al obtener un léxico más amplio y con mayor fluidez al relacionarse con los demás; considerándose un factor primordial para el crecimiento, ya que el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad la cual se caracteriza por ser comunicativa. Por ende, a través del mismo generamos nuevos conocimientos y también nos ofrece la facilidad de poder aprender.

Según Castañeda (1999), para lograr un desarrollo lingüístico pertinente, el ser humano debe pasar por dos fases primordiales que están ligadas con los procesos cognitivos y socio-afectivos.

Las etapas del desarrollo del lenguaje oral se dividen en:

- a) Etapa prelingüística; es la etapa inicial del lenguaje conocida también como preverbal, durante los primeros diez a doce meses de edad el ser humano va desarrollando sus órganos para obtener una expresión buco-fonatoria mediante sensaciones musculares y vibratorias, de esta manera va a ir adquiriendo un buen funcionamiento de los mismos en el proceso del lenguaje; al principio los bebés emiten sonidos los cuales van teniendo un acercamiento al lenguaje, pero su medio de comunicación desde el nacimiento es el llanto, ya que a partir de aquí dan a conocer ciertas necesidades como el hambre, fastidio, sueño o dolor, es por ello, que los padres estarán atentos para brindarles seguridad. En el transcurso de los primeros meses se van adaptando e integrando los estímulos dados por el medio, estableciendo vínculo comunicativo con su familia mediante los gorjeos que son sonidos guturales y a la vez emiten gritos que les permite ir descubriendo su propia voz, también van desarrollando el aparato auditivo que predispone a que el infante capte los signos exteriores audibles. En este proceso los principales actores son los



padres de familia, pero sobre todo el vínculo maternal contribuirá a la estimulación del lenguaje en el niño a través de gestos, frases, palabras y al establecer una pronunciación clara cuando se dirijan a ellos, esto va a resultar muy significativo para que el infante pueda obtener un desarrollo progresivo de la comprensión lingüística. Dentro de la etapa prelingüística se van generando signos para la comunicación, son destacados con el nombre de “protos” que van apareciendo alrededor de los nueve meses y se manifiestan cuando los bebés indican o señalan personas u objetos (Castañeda, 1999).

- b) Etapa Lingüística; este período se inicia en el segundo año de vida del bebé, mediante la expresión de su primera palabra, sin embargo, aún no se establece con precisión cual es la edad en la que el niño empieza a emitir palabras, ya que cada uno tiene un ritmo y estilo diferente de aprender y desarrollarse que el de los demás. Por lo general, durante esta etapa seguimos encontrando emisiones fónicas respecto a la etapa anterior y se va perfeccionando el aspecto semántico y sintáctico para ir aumentando progresivamente y obtener un grado de complejidad mayor. A medida que los niños crecen comenzarán comunicarse cada vez con una mejor precisión al utilizar el lenguaje verbal donde le van dando una adecuada entonación a los fonemas y palabras que emiten para expresarse al comunicar sus necesidades o deseos, aunque los niños en cierta edad emplean o imitan palabras que dice el adulto aún ellos no le atribuyen el mismo significado porque no tienen una máxima comprensión del léxico, pero conforme van creciendo éstas serán empleadas con mayor significancia en su vida diaria. Los niños van aprendiendo nuevas palabras y lo que significan para poder relacionarse con los demás en un contexto determinado, su proceso cognitivo va mejorando cada vez más y le permite ir estableciendo una correcta pronunciación de las palabras ejercitando sus órganos fonadores y comprender lo que él está manifestando o la información que le pueden transmitir (Castañeda, 1999).

Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral. Para Montano (2017), el lenguaje es determinado como un sistema estructural para facilitar la comunicación con las personas del entorno y a la vez es un requisito indefectible para la lectoescritura, es por ello, que lleva consigo cuatro componentes que forman parte del desarrollo lingüístico en los seres humanos, a continuación, se describen cada una de ellas:

- a) Dimensión fonológica; se conceptualiza a este componente como la forma que se ocupa de la parte sonora del lenguaje, es aquella que estudia las reglas de su estructura y el sistema de sonidos para la formación de una lengua, ya que durante los primeros años los bebés empiezan a explorar mediante este componente a través de los balbuceos hasta establecer palabras concretas. Por lo tanto, los infantes deben aprender a discriminar, emitir y distinguir los sonidos que producen al pronunciar, con la finalidad de que puedan comprender lo que están escuchando y también ser comprendidos cuando ellos se comuniquen. De esta manera, en el transcurso de los 3 a 5 años los niños van adquiriendo fonemas de forma rápida pero posteriormente se lentifican porque van empleando nuevos fonemas con mayor dificultad a su vocabulario, tal es el caso de las consonánticas fricativas como S/y/x, pero en otros casos también la consonante vibrante /r/; este proceso fonológico es muy amplio y complejo, pero se va a ir construyendo de manera progresiva, ya que su habla cada vez es más comprensible al oído de un adulto (Gómez, 2017).
- b) Dimensión Semántica; este componente también es denominado como contenido porque se ocupa del significado. Primero los menores aprenden el nombre de los objetos y la función que estos tienen para luego realizar una construcción de conceptos; es por ello, que el niño va relacionando las representaciones mentales para darles significado, de esta manera, diferenciarán que dicha acción, animal, objeto y persona pueden representar un significado diferente en tiempo real a medida que se van desarrollando. Asimismo, es muy frecuente que los niños de 3 años cometan generalizaciones; es decir, pueden usar una

misma palabra para entes parecidos, A través de las experiencias con el mundo, su desarrollo y la ayuda de los adultos, se puede precisar que el conocimiento y aplicación del significado en los niños entre los 4 y 5 años será cada vez mayor y concreto. Mediante las interacciones con sus pares podrán ir incorporando nuevas palabras a las conversaciones para lograr una mejor comunicación, conforme al contexto en el que se encuentren, contribuyendo a aumentar su vocabulario y tener una mejor comprensión verbal (Paideia, 2016).

- c) Dimensión sintáctica; se precisa que este aspecto se va desarrollando en los niños de 4 a 5 años, ya que se refiere a la mezcla de palabras en una oración, la cual debe mantener un orden y organización establecida en el momento de emplearlas, con el propósito de construir estructuras lingüísticas, porque no es necesario solamente conocer el significado de las palabras sino comprenderlas para que se imparta una producción del lenguaje pertinente en los diversos contextos. Por lo tanto, mediante este aspecto se establece la construcción de frases en la cual se va teniendo una combinación de 3 a 4 palabras, en los niños de 4 a 5 años al emitir oraciones o frases simples, esto permite obtener una expresión gramatical adecuada para mantener la coherencia cuando se establece una comunicación activa con otros individuos (Cerdas y Murillo, 2015).

Teorías del desarrollo del lenguaje; Silva (2020) explica que en el transcurso del tiempo el desarrollo del lenguaje oral se ha definido por diversos autores bajo una perspectiva distinta, que de alguna u otra forma éstas se han ido complementando en el proceso de adquisición del lenguaje en los infantes, por lo tanto, se fundamentan las siguientes:

- a) Teoría conductista; el psicólogo norteamericano Skinner (1904 -1990) fue uno de los primeros exponentes en plantear esta teoría donde argumenta que las características del ser humano son conductas y no tiene nada innato en el momento de adquirir el lenguaje, porque son en los primeros años de vida en el que los niños aprenden el lenguaje mediante un modelo de condicionamiento operante, ya que se logra obtener una respuesta que llegue a ser más frecuente mediante

estímulos externos de corrección y repetición de los enunciados gramaticales para vocalizarlos correctamente y así ir aprendiendo de forma significativa; es por ello, que el adulto es una guía en el lenguaje porque mediante la imitación el aprendizaje verbal será el resultado de la exposición de modelos correctos del mismo. Esta teoría presenta una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal en los seres humanos, ya que este refuerzo selectivo mostrará como resultado la producción de palabras; asimismo dentro de esta teoría Mowrer (1954) expone que a través de los reforzadores positivos de vocalización tomados como estímulos externos, permitirán obtener respuestas, mientras que los niños desarrollen de forma gradual sensibilidad hacia los sonidos, palabras, sílabas y oraciones emitidas por las persona que refuerza la conducta verbal.

- b) Teoría psicolingüística; esta teoría es fundamentada por el lingüista Guillaume (1960), el cual denominó a su teoría como psicosisistema o psicomecánica del lenguaje, ya que esta se refiere a la adquisición del lenguaje y los mecanismos cognitivos que intervienen en el procesamiento de la información lingüística, los cuales hacen posible la producción y comprensión del lenguaje. De igual forma, Berko y Bernstein (1999) manifiestan que la teoría psicolingüística brinda percepciones acerca de los sistemas del lenguaje, que permite visualizarlo desde un enfoque que toma en cuenta el verdadero uso del lenguaje al percibirlo de manera integral en el ser humano; es por ello, que se abordan dos aspectos importantes como: la comprensión; que permite el entendimiento, percepción del habla y significado de las palabras, lo cual conlleva al análisis de la estructura gramatical y como segundo aspecto se precisa la producción; que se refiere a la forma en la que se manifiesta o se produce el habla, encontrándose aquí las competencias lingüísticas (léxico, sintaxis y fonología) que son esenciales para el desarrollo pertinente del lenguaje oral en los seres humanos.

Funciones del lenguaje oral; Según Gómez (2013), todos los seres humanos tenemos una serie de funciones importantes en el desarrollo del lenguaje oral:

- a) Función emotiva o expresiva: esta función se caracteriza por estar centrada en los estados de ánimo que transmite el emisor, haciendo referencia a lo que siente a través de formas de expresión enfáticas e interjecciones, ya que todos los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse, expresando sus sentimientos y emociones con toda libertad (Gómez, 2013).
- b) Función apelativa o conativa; mediante esta función el emisor procura generar una reacción en el receptor para influir en su comportamiento, la cual se caracteriza por ser imperativa, ya que se espera una respuesta de la otra persona cuando se hace uso de oraciones interrogativas o exhortativas (Gómez, 2013).
- c) Función fática, es aquella en la que utilizarán el emisor y la recepción a través del canal de comunicación con la finalidad de saber si está funcionando correctamente, para ello se inicia, prolonga, interrumpe, continúa y finaliza la comunicación, con ello se pretende que el canal permanezca abierto y así saber si es que el oyente o receptor escucha o entiende lo que se le está transmitiendo (Gómez, 2013).

El desarrollo del lenguaje en el nivel preescolar; durante los primeros años de vida, los niños van adquiriendo diversas características lingüísticas, pero a medida que van creciendo e ingresan a nivel preescolar este desarrollo se va haciendo más indispensable en ellos, puesto que las docentes van a contribuir con diversas actividades que promuevan el lenguaje oral, asimismo orientan el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual mantiene una estrecha relación con el lenguaje porque desde aquí parte el proceso de lectura y escritura. Es muy importante que los niños de preescolar sean participes de situaciones comunicativas porque de esta manera van desarrollando sus habilidades expresivas, es por ello, que las aulas se convierten en ambientes motivadores ya que se emplearán diversas propuestas por la docente; como el juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres que promuevan la expresión oral, declamaciones y diálogos; de esta manera se podrá verificar si es que los

menores presentan alguna dificultad en el desarrollo verbal, para formar estudiantes capaces de comunicarse con mayor fluidez, claridad, entonación al pronunciar las palabras y a la vez sepan utilizar el lenguaje no verbal. Por lo tanto, los niños durante esta etapa van a establecer interacciones para intercambiar información con sus pares, ya que el lenguaje es parte del desarrollo intelectual, generando en los niños autonomía y seguridad para comunicarse con las personas de su entorno (Pismag, 2014).

Importancia del desarrollo del lenguaje oral; el proceso del lenguaje oral es la base primordial porque está inmerso en diversos aspectos de la vida diaria, para que toda persona pueda comunicarse y comprender su mundo. Es una de las herramientas que sirve para impartir conocimiento, preguntar, indagar, expresar ideas, sentimientos y experiencias; siendo utilizado por todos los seres humanos teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran, ya que están en constante aprendizaje para incorporar diversos componentes gramaticales, establecer un nuevo idioma y comprender los diferentes significados que le puedan dar a las palabras, objetos, etc. Con respecto al lugar; esto favorece a que las personas puedan tener un lenguaje fluido, con el fin de poder transmitir información, comprenderla y a la vez entender a los demás cuando expresan sus necesidades. Por último, es esencial este proceso comunicativo porque ha contribuido en la transformación de la conciencia humana para permitir obtener nuevas formas de pensamiento y conocimiento que perduren de manera significativa en la vida de las personas que forman parte de un determinado contexto (Mesa, 2018).

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1 MÉTODOS

##### 3.1.1 Hipótesis de investigación

En esta investigación no se han considerado hipótesis, porque este tipo de estudio se basa precisamente en describir situaciones o acontecimientos, no busca comprobar explicaciones y tampoco realizar predicciones (Henríquez, 2021).

##### 3.1.2 Definición y operacionalizaciones de las variables

###### Definición conceptual

El lenguaje oral o habla es la producción de sonidos convencionales, articulados de manera voluntaria siguiendo un determinado patrón lingüístico que le otorga significación; es decir, un código o lengua. Los elementos significantes del lenguaje oral son series de sonidos que constituyen palabras o grupos de palabras (Sapir, 2017).

###### Definición operacional

En la variable lenguaje oral se aplicará como instrumento una guía de observación para evaluar el lenguaje oral, en el cual se evaluarán tres dimensiones primordiales: aspecto fonológico, semántico y sintáctico.

##### Matriz de operacionalización de las variables

**Cuadro 1:** Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LENGUAJE ORAL	Aspecto fonológico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repite palabras con silabas directas.</li><li>- Repite palabras con silabas complejas.</li></ul>	Ordinal
	Aspecto Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones.</li><li>- Comenta las acciones que observa en cada imagen.</li></ul>	

<b>Aspecto Semántico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala dibujos por su definición</li> <li>- Comenta la utilidad de cada objeto.</li> </ul>
--------------------------	---

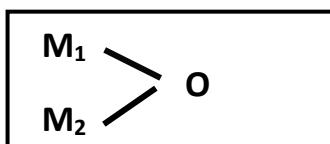
*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.1.3 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realizó, según su propósito es aplicada, de enfoque cuantitativo porque es probatorio y de tipo descriptivo – comparativo. Asimismo, Behar (2008) considera que es aplicada ya que se caracteriza por utilizar los conocimientos que se adquieren durante el proceso; es decir está inmersa en la práctica, pero requiere de la investigación básica ya que necesitará de un marco teórico para conocer lo que debe aplicar. Para Hernández et al. (2014) es cuantitativa porque ofrece la posibilidad de generar alternativas de manera lógica, basándose en el análisis de datos y la medición estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento y comparar hipótesis. Finalmente, Sulcaray (2013) considera que es de tipo descriptivo-comparativo porque consiste en dos o más investigaciones descriptivas simples, con el propósito de recolectar datos y luego comprarlos conforme a la variable de estudio.

La investigación es de diseño No experimental, de corte transversal, respecto a su espacio de estudio es microsociológico y por su tiempo prospectivo. De esta manera, es un estudio No experimental porque tiene como intención fundamental observar el fenómeno tal y como se da en su contexto actual, para luego analizar, pero sin manipular las variables (Hernández, 2014). Asimismo, es de corte transversal y microsociológico, ya que se define como un estudio observacional en el cual se recoge información en un determinado tiempo y espacio a una pequeña escala (Liu, 2008, citado por Hernández, 2014). De esta manera, Mera (2014) manifiesta que es prospectiva porque tiene un enfoque a futuro, primero se parte de las causas hacia la búsqueda de los efectos.

#### ESQUEMA



Donde:



**M<sub>1</sub>** =Muestra de los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 003 “San José” – Tumbes.

**M<sub>2</sub>** = Muestra de los niños de 4 años de las Institución Educativa del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” – Tumbes.

**0** = Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.

### 3.1.4 Población y muestra

#### Población

Según Arias (2012), la población es el total de individuos que forman parte del estudio, siendo también un conjunto finito o infinito que debe contar con determinadas características comunes, las cuales se estudian y dan paso a los resultados de la investigación. Asimismo, el presente estudio estuvo conformado por los estudiantes de las instituciones educativa N°003 “San José”- Tumbes y N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”. Es por ello que se establece de la siguiente manera:

**Cuadro 2:** Población de estudiantes de la institución educativa N°003 “San José”.

Edad	Turno	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total, por edad
4 años	Tarde	Verde	15	13	28	93
	Mañana	Rosada	11	12	23	
	Tarde	Celeste	11	13	24	
	Mañana	Celeste	11	7	18	
<b>Total</b>			<b>51</b>	<b>42</b>		

**Fuente:** Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E.I N°003 “San José” (2022)

**Cuadro 3:** Población de estudiantes de la institución educativa N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”.

Edad	Turno	Aula	Hombre	Mujeres	Total	Total, por edad
4 años	Mañana	Amarilla	20	10	30	156
	Tarde	Amarilla	10	15	25	
	Tarde	Anaranjada	16	17	33	
	Mañana	Azul	15	10	25	
	Mañana	Celeste	10	11	21	
	Mañana	Rojo	15	8	23	
<b>Total</b>			<b>85</b>	<b>71</b>		

**Fuente:** Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E.I N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” (2022).

## Muestra

Se define como una parte o un subgrupo, que se encuentra en conjunto con sus características, a lo que llamamos la población en estudio, de la cual se recolectarán datos y permitirá conocer con precisión al grupo que se requiere investigar (Palella y Martins, 2006).

**Cuadro 4.** Muestra de estudio de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes.

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años	Celeste	11	13	24

*Fuente:* Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E.I N°075 “Carrusel de Niños” (2022).

**Cuadro 5.** Muestra de estudio de la institución educativa N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” – Tumbes.

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años	Azul	15	10	25

*Fuente:* Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E.I N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” (2022).

## Muestreo

El tipo de muestreo es No probabilístico, de modo intencional; ya que, según Arias (2012), es un procedimiento que se le desconoce la probabilidad; asimismo, no todos serán participes, sino que se seleccionará a los individuos para el estudio, esto dependerá y será en base al criterio del investigador.

### 3.1.5 Criterios de selección

#### Criterio de inclusión

Niños y niñas matriculados en el aula de 4 años, que presentan asistencias con regularidad.

#### Criterio de exclusión

4 estudiante de la muestra general de los niños de 4 años, no fueron parte de la investigación por motivos de salud e inasistencias constantes.

### **3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para el estudio se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación, ya que son las más apropiada para recolectar información; permitiendo obtener datos fidedignos y precisos en la investigación.

Para Bunge (2007), la observación es una forma sistemática que permite registrar la información de manera visual y con mayor veracidad con respecto al objeto de estudio, para analizarlo, interpretarlo y describirlo, siendo más significativo para captar diversos aspectos.

La guía de observación es un instrumento que permite percibir una situación de forma sistemática, la cual busca recolectar y obtener datos verídicos acerca del objeto de estudio; de esta manera se podrá ir estableciendo una revisión precisa y objetiva de los hechos. Se encuentra organizada a través de columna donde se facilitará la organización de los datos adquiridos (Tamayo, 2004).

El instrumento que se consideró es una guía de observación para evaluar el lenguaje oral, la cual es de elaboración propia, permite medir el nivel de desarrollo del lenguaje y posteriormente recolectar datos de la muestra; ya que se encuentra estructurado para aplicarlo en niños de 4 años de edad.

La guía de observación constó de cuatro aspectos fundamentales para evaluar, los cuales son: el aspecto fonológico, aspecto, sintáctica y aspecto semántico; según Ochoa y Molina (2018) consideran que es de escala ordinal porque consiste en establecer los elementos que se medirán, brindando una clasificación y un orden de máximo a mínimo.

Asimismo, estuvo constituido por 18 ítems y cada dimensión se encontró compuesta de la siguiente manera, componente fonológico (8) componente sintáctico (5) y componente semántico (5), asimismo, presentó una escala de medición para valorar los resultados de la siguiente forma: No logrado (1), En proceso (2) y Logrado (3).

**Cuadro 6:** ficha Técnica del instrumento de evaluación

Nombre: Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.
Autor: Sanjinez Mattos Karla Laleshka.
Aplicación: Individual.
Población: niños de 4 años.
Duración: 20 minutos.
Significación: Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo.
Estructura: aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos

### **3.1.7 Procedimientos de recolección de datos**

Para realizar el procesamiento de datos primero se determinó la población y la muestra con la cual se va a trabajar. La guía de observación se elaboró considerando los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable en estudio, se trabajará con la escala de Likert, la cual contiene una escala de medición del 1 al 3 y se encuentra compuesta por: No logrado, en proceso y logrado.

El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas de la zona urbana N°003 “San José” y N°009 “Jesús de la Divina Misericordia” a niños de 4 años del nivel inicial; asimismo, se solicitó permiso de las directoras de ambos centros educativos al igual que a las docentes de las aulas designadas de 4 años para brindarles información con respecto al Instrumento que se aplicó, de tal manera que los padres de familia puedan estar informados, para posteriormente coordinar un horario y espacio con la docente de aula, ya que, por motivos de retorno a clases se me brindaron la facilidades para poder aplicarlo de manera presencial.

Luego se realizó la aplicación del instrumento de evaluación de forma individual a los estudiantes y después se procedió a ingresar los datos de la hoja de Excel al programa SPSS; asimismo se elaboraron gráficos conforme a los resultados

obtenidos, los cuales se corroboraron con los antecedentes para así estructurar las discusiones, sugerencias o conclusiones.

### **3.1.8 Métodos de análisis de datos**

Se recolectó la información mediante los datos que fueron aportados por la guía de observación, constituida por 18 ítems la cual implica la evaluación de los aspectos más relevantes del lenguaje oral como son: aspecto fonológico, aspecto semántico y aspecto sintáctico, ya que posteriormente se procedió a ordenarlos en una base de datos, utilizando el aplicativo Excel 2019 para distribuir los resultados conforme a los indicadores establecidos en la investigación.

Por otro lado, se hizo uso del método estadístico descriptivo mediante el software SPSS versión 22, teniendo en cuenta el grado de confiabilidad del estudio, luego se realizó el procesamiento de datos recolectados a través de la ejecución de tablas y graficas numéricas, para obtener un correcto análisis y comprensión de los resultados, Asimismo, se continuo con la interpretación de datos conforme a la variable de estudio.

### **3.1.9 Validación y confiabilidad del instrumento**

Para que los resultados conseguidos sean aprobados y confiables, el instrumento fue evaluado, es por ello, que se sometió a un juicio de expertos, los cuales son especialistas en el campo del lenguaje y presentan un conocimiento extenso sobre el tema a abordar, al igual que profesionales en estadística y metodológica, quienes brindaron el asesoramiento para perfeccionarlo antes de su aplicación.

Por otro lado, se utilizó el análisis descriptivo y el estadístico Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad y veracidad del instrumento que se aplicó en la investigación, para lo cual se realizó una prueba piloto a una muestra de 10 preescolares, cuyo valor muestra que es altamente confiable e indica fiabilidad conforme a los resultados que se han obtenido, tal como se presenta en las siguientes tablas:

**Cuadro 7:** Valoración de niveles de confiabilidad

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
<b>0.53 a menos</b>	Confiabilidad nula
<b>0.54 a 0.59</b>	Confiabilidad baja
<b>0.61 a 0.65</b>	Confiable
<b>0.66 a 0.71</b>	Muy confiable
<b>0.72 a 0.99</b>	Excelente confiabilidad
<b>1</b>	Confiabilidad perfecta

*Fuente:* Tomado de Herrera (1998).

**Cuadro 8:** Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto

<b>Estadística de fiabilidad total</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0,815</b>	<b>18</b>

*Fuente:* Resultados de la prueba piloto.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

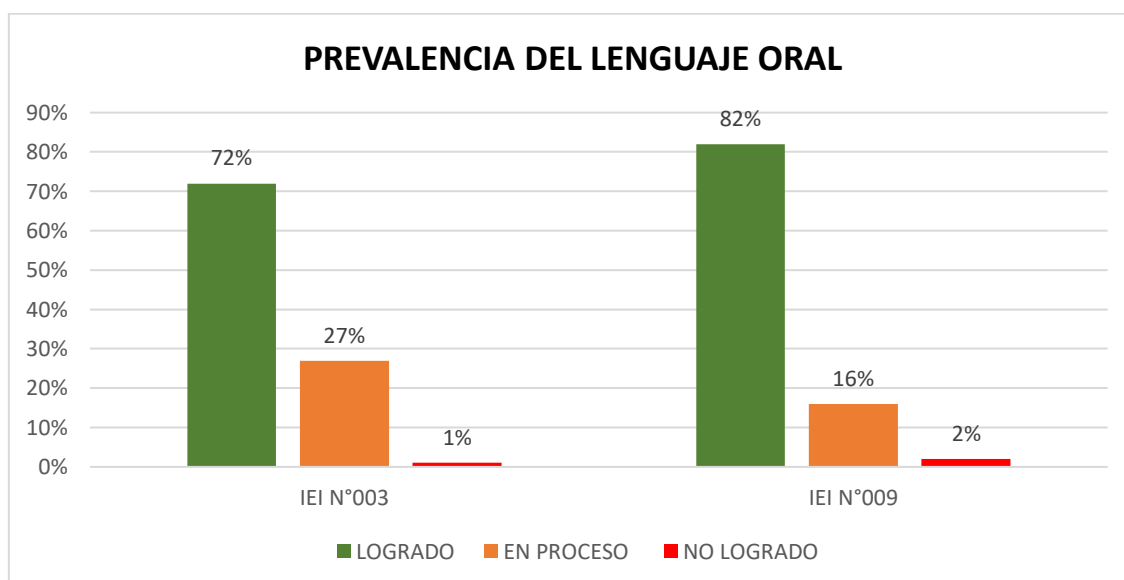
**Cuadro 9:** Prevalencia del lenguaje en niños de 4 años en instituciones educativa de la zona urbana, Tumbes, 2022.

INDICADORES	PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL															
	DIMENSIÓN FONOLÓGICA				DIMENSIÓN SINTÁCTICA				DIMENSIÓN SEMÁNTICA				TOTAL, DE LA VARIABLE			
	IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009	
NIVELES	h	%	h	%	h	%	h	%	h	%	h	%	h	%	h	%
<b>LOGRADO</b>	17	70%	7	57%	15	59%	23	94%	21	88%	22	94%	19	72%	22	82%
<b>EN PROCESO</b>	5	30%	16	35%	7	41%	0	6%	1	9%	1	6%	3	27%	1	16%
<b>NO LOGRADO</b>	0	0%	0	8%	0	0%	0	0%	0	3%	0	0%	0	1	0	2%
<b>Total</b>	22	100	23	100	22	100	23	100	22	100	23	100	22	100	23	100

**Fuente:** Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana.

En el cuadro 9, se evidencia que el 72% de los estudiantes de la institución educativa N°003 se encuentran en un nivel “Logrado”, el 27% en un nivel “en proceso” y el 1% en un nivel “No logrado”. Por otro lado, se visualiza que los estudiantes de la institución educativa N°.009 han obtenido un 82% en el nivel “Logrado”, el 16% en el nivel “en proceso” y el 2% en nivel “No logrado”.

**Figura 1:** Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje oral en los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes, 2022.



**Fuente:** Cuadro 10.

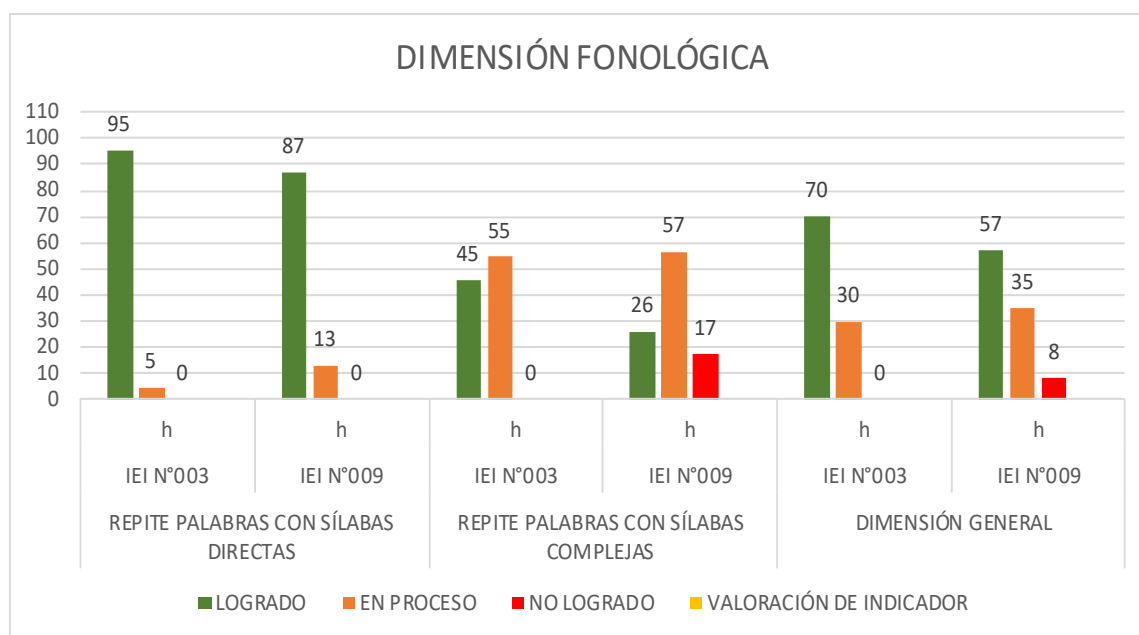
**Cuadro 10:** Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión fonológica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes 2022.

DIMENSIÓN FONOLÓGICA												
INDICADORES	REPITE PALABRAS CON SILABAS DIRECTAS				REPITE PALABRAS SILABAS COMPLEJAS				GENERAL DIMENSIÓN			
	IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009	
NIVELES	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%
LOGRADO	21	95	20	87	10	45	6	26	17	70	7	57
EN PROCESO	1	5	3	13	12	55	13	57	5	30	16	35
NO LOGRADO	0	0	0	0	0	0	4	17	22	0	23	8
VALORACIÓN DE INDICADOR	LOGRADO		LOGRADO		EN PROCESO		EN PROCESO		LOGRADO		LOGRADO	
TOTAL	22	100	23	100	22	100	23	100	100		100	

**Fuente:** Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana.

En el cuadro 10, se presentan los resultados de la dimensión fonológica donde se evidencia que en la institución educativa N°003 los estudiantes alcanzaron un 70 % en el nivel “logrado”, el 30% se encuentran en un nivel “en proceso” y el 0% en un nivel “No logrado”. También, en la institución educativa N°009 el 57% de los estudiantes se ubican en un nivel “Logrado”, el 35 % en un nivel “en proceso” y el 8% en nivel “No logrado”.

**Figura 2:** Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión fonológica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.



**Fuente:** Cuadro 11.



**Cuadro 11:** Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión sintáctica de

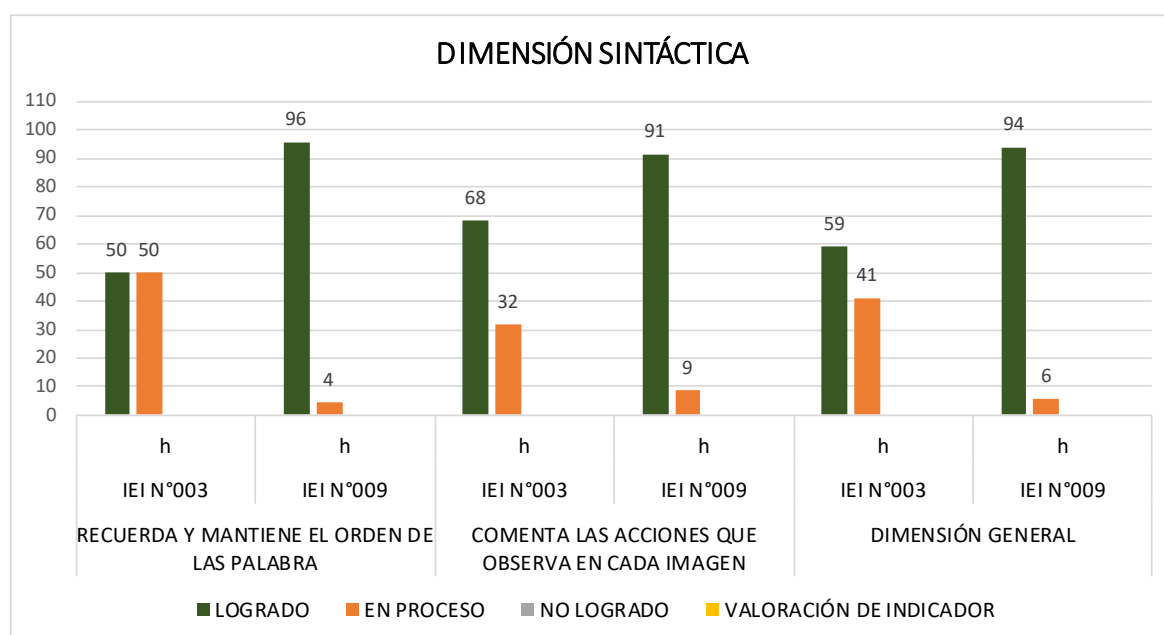
DIMENSIÓN SINTÁCTICA													
INDICADORES	RECUERDA Y MANTIENE EL ORDEN DE LAS PALABRAS				COMENTA LA ACCIÓN QUE OBSERVA EN CADA IMAGEN				DIMENSIÓN GENERAL				
	IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		
NIVELES	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
<b>LOGRADO</b>	11	50	22	96	15	68	21	91	15	59	23	94	
<b>EN PROCESO</b>	11	50	1	4	7	32	2	9	7	41	0	6	
<b>NO LOGRADO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>VALORACIÓN DE INDICADOR</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>LOGRADO</b>		<b>LOGRADO</b>		<b>LOGRADO</b>		<b>LOGRADO</b>		<b>LOGRADO</b>		
<b>TOTAL</b>	22	100	23	100	22	100	23	100	100		100		

los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Fuente:** Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana.

En el cuadro 11, de la dimensión sintáctica se puede observar que en la institución educativa N°003 se obtuvo un 59% en nivel “Logrado”, un 41% se encuentra en proceso y el 0% en nivel “No logrado”. Asimismo, en la institución educativa N°009 se visualiza que el 94% de los estudiantes se encuentran en nivel “Logrado”, el 6% en un nivel “en proceso” y el 0% en “No logrado”.

**Figura 3:** Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.



**Fuente:** Cuadro 12.

**Cuadro 12:** Nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión semántica de

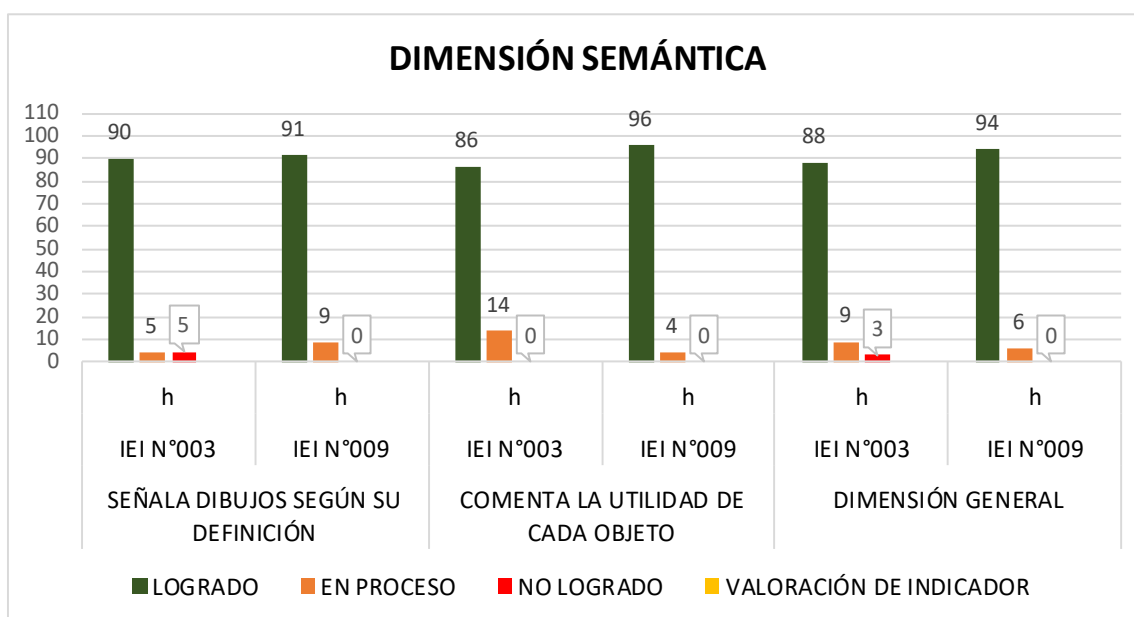
DIMENSIÓN SEMÁNTICA												
INDICADORES	SEÑALA DIBUJOS SEGÚN SU DEFINICIÓN				COMENTA LA UTILIDAD DE CADA OBJETO				DIMENSIÓN GENERAL			
NIVELES	IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009		IEI N°003		IEI N°009	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
LOGRADO	20	90	21	91	19	86	22	96	21	88	22	94
EN PROCESO	1	5	2	9	3	14	1	4	1	9	1	6
NO LOGRADO	1	5	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
VALORACIÓN DE INDICADOR	LOGRADO		LOGRADO		LOGRADO		LOGRADO		LOGRADO		LOGRADO	
TOTAL	22	100	23	100	22	100	23	100	22	100	23	100

los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Fuente:** Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana.

En el cuadro 12, se evidencia que, según la dimensión semántica, los niños de la institución educativa N°003 muestran un 88% en el nivel “Logrado”, un 9 % en el nivel “en proceso” y un 3% en el nivel “No logrado”. Por otro lado, en la institución educativa N°009 se obtuvo un 94% en el nivel logrado, mientras que el 6% se encuentra “en proceso” y el 0% en “No logrado”

**Figura 4:** Distribución porcentual del nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión semántica de los niños de 4 años de la zona urbana, Tumbes, 2022.



**Fuente:** Cuadro 13.

## 4.2 Discusión

En la presente investigación, se precisa la discusión de los resultados que dan realce al estudio, asimismo se mantienen presentes los objetivos que se han determinado y las bases teóricas detalladas, con la finalidad de concretar los logros y las deficiencias de forma pertinente a través de la información obtenida.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, obteniendo una muestra general de 45 estudiantes y se evaluó a los niños mediante una guía de observación con el propósito de medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral, a través de la dimensión fonológica, semántica y sintáctica, conforme a lo dicho con anterioridad, Montaña (2017) argumenta que el lenguaje oral es un sistema estructural amplio que facilita la comunicación a través de sonidos articulados que emite el ser humano, el cual mantiene aspectos importantes que serán imprescindibles en el desarrollo lingüístico de cada persona. En lo que respecta, al objetivo principal se visualizan los siguientes resultados: el 72% de los estudiantes de la institución educativa N°003 se encuentran en un nivel “Logrado”, el 27% en un nivel “en proceso”, el 1% en un nivel “No logrado” y los estudiantes de la institución educativa N°.009 han obtenido un 82% en el nivel “Logrado”, el 16% en el nivel “en proceso” y el 2% en nivel “No logrado” cuadro (10) y figura (1). Es por ello, que en ambas instituciones educativas conforme a la variable en estudio se obtuvo un nivel “Logrado”. Dentro de los resultados, se destaca que gran parte de los estudiantes de ambas instituciones educativas han alcanzado un nivel alto de prevalencia del lenguaje oral, precisando que según los valores aún hay estudiantes de ambos centros educativos que mantienen un nivel “en proceso” y en “ No Logrado” que necesitan acompañamiento constante; tal y como lo indica la perspectiva teórica conductista de Mowrer (1954) es conveniente resaltar que a través de reforzadores positivos de vocalización mediante estímulos externos idóneos se podrá tener un desarrollo gradual de ciertos aspectos que se necesitan mejorar para reforzar la conducta verbal del ser humano. Asimismo, Montaña (2015) muestra que en su estudio más de la mitad de los estudiantes

se ubicaron en un nivel de “Logrado” en la dimensión fonológica, a lo que el autor refiere que las docentes estimulan el aparato fono articulador de forma pertinente en diversas actividades lingüísticas y por ello los estudiantes dominan la pronunciación de los fonemas. Esto quiere decir, que en las instituciones educativas de este estudio se necesita mejorar el desarrollo del lenguaje oral, siendo indispensable reconocer el rol de las docentes en el campo educativo, ya que de esta manera mediante actividades que no sean limitadas para los estudiantes se podrá reforzar de manera pertinente la parte lingüística.

Por otro lado, se presenta el objetivo específico que buscó medir el nivel de prevalencia de la dimensión fonológica en los niños de 4 años, donde se evidencia que en la institución educativa N°003 los estudiantes alcanzaron un 70% en el nivel “logrado”, el 30% se encuentran en un nivel “en proceso” y el 0% en un nivel “No logrado” cuadro (11) y figura (2). También, en la institución educativa N°009 el 57% de los estudiantes se ubican en un nivel “Logrado”, el 35% en un nivel “en proceso” y el 8% en nivel “No logrado”. Por ende, estos resultados muestran que en ambos centros de estudio existen niños que se encuentran en un nivel “En proceso” en la dimensión fonológica, pero la institución educativa N°009 presenta la mayor parte de estudiantes que se posicionaron en un nivel “en proceso”, observando que han obtenido falencias en el indicador “Repite palabras con sílabas complejas”, esto puede deberse a diversos aspectos en el desarrollo del lenguaje de los infantes y también por la falta de estimulación en el aspecto fonológico, la cual debe incluirse en las actividades planificadas que realizan las maestras. Los resultados se relacionan con los que se muestran en la investigación de Montaña (2015) en la que refiere que el 50% de los estudiantes presentan dificultades en la discriminación de fonemas, ubicándose en un nivel medio bajo; por ende, los docentes en conjunto con los padres deben ser los principales actores para poder superar estas falencias en los estudiantes, a través de un acompañamiento constante y pertinente, donde se promuevan estrategias que impliquen el desarrollo oportuno de la dimensión fonológica y el lenguaje en general. Sin embargo, los niños a medida que van creciendo perfeccionan sus vocabularios, pero siempre teniendo en cuenta que la estimulación de las sílabas o consonantes será necesaria durante su periodo de desarrollo, es por ello, que Castañeda (1999) sustenta que

medida que los niños van creciendo comienzan a obtener una mejor precisión del lenguaje y de la pronunciación de los fonemas, debido a que su proceso cognitivo va mejorando y se ejercitan los órganos fonadores mediante la estimulación. Asimismo, desde los estudios teóricos del conductismo según Skinner (1904 – 1990) constata que, el lenguaje es un modelo de condicionamiento operante, ya que mediante estímulos externos de corrección y repetición de enunciados gramaticales se podrá obtener una mejor pronunciación de las mismas, de tal manera que se lograrán resultados satisfactorios siempre y cuando se respeten los ritmos y estilos de cada niño. Del mismo modo, UNICEF (2019) manifiesta que el ser humano durante su primer período de vida va desarrollando la capacidad de comunicarse con su entorno mediante signos y con el tiempo a medida que se le brinda una adecuada estimulación obtiene una comunicación más concreta, ya que adquiere conductas previas al lenguaje y el habla.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico que buscó medir el nivel de prevalencia del lenguaje de la dimensión sintáctica en los niños de 4 años, se encontró en la institución educativa N°003 un 59% de estudiantes que están en nivel “Logrado”, un 41% se encuentra en proceso y el 0% en nivel “No logrado”. Asimismo, en la institución educativa N°009 se visualiza que el 94% de los estudiantes se encuentran en nivel “Logrado”, el 6% en un nivel “en proceso” y el 0% “No logrado” Cuadro (12) y figura (3). Es por ello, que se analiza que hay una gran cantidad de escolares de 4 años en la institución educativa N°003 que se encuentran en un nivel en “en proceso” donde presentan cierta dificultad en esta dimensión conforme a los indicadores planteados los cuales son: “Recuerda y mantiene el orden de las palabras” y “Comenta la acciones que observa en cada imagen”, mientras que en la institución educativa N°009 los estudiantes se ubican en un Nivel de “logrado” en un 96%. Por lo que, se obtiene similitud de la investigación con los resultados de cerquera (2019) en la cual menciona que los estudiantes de una institución educativa en la que realizó su estudio se encuentran en un nivel “medio” conforme al aspecto sintáctico y la otra institución mantiene un nivel “aceptable”; el autor refiere que hay una marcada diferencia entre los porcentajes de ambas instituciones, al igual que se presenta en esta investigación, por lo que es necesario mejorar la dimensión sintáctica respecto a

los resultados encontrados, a través de un acompañamiento por parte de las docentes en el cual se puedan realizar diversas actividades, con la finalidad de que los estudiantes puedan ser capaces de expresar y comprender los que hablan mediante un orden y organización de las palabras. Asimismo, Cerdas y Murillo (2015) concretan que esta dimensión es de suma importancia ya que los niños van realizando una construcción de palabras en el transcurso de esta edad, al emitir oraciones con frases simples que los llevan a mantener la coherencia durante la comunicación activa con otras personas. Mesa (2018) menciona que el lenguaje oral es una de las herramientas más importantes para el ser humano, la cual permite impartir conocimiento, expresar ideas, preguntar e interactuar en diversos contextos, es por ello, que es necesaria la dimensión sintáctica ya que contribuye en presentar un orden de las palabras de acuerdo a aquello que se quiere comunicar, con el propósito de que pueda ser comprendido por los demás

Por lo consiguiente, se detalla el objetivo específico que buscó medir el nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión semántica en los niños de 4 años, donde se observa que en la institución educativa N°003 muestran un 88% en el nivel “Logrado”, un 9% en el nivel “en proceso” y un 3% en el nivel “No logrado”. Por otro lado, en la institución educativa N°009 se obtuvo un 94% en el nivel logrado, mientras que el 6% se encuentra “en proceso” y el 0% en “No logrado” Cuadro (13) y figura (4). Esto quiere decir, que en ambas instituciones educativa prevalece el lenguaje oral conforme a la dimensión semántica ya que se han alcanzado porcentajes altos, lo cual indica que tiene un nivel destacado de acuerdo a los indicadores desarrollados, aunque aún se presenta una pequeña cantidad de estudiantes de la institución educativa N°003 que se encuentran en un nivel “No logrado”, con la cual se necesita trabajar el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados se asemejan a los que se encuentran en el estudio de Tayupanda (2019) donde el 85% de los niños de 4 años tienen un desarrollo del lenguaje normal en la dimensión semántica, por lo que son capaces de tener un nivel comprensivo alto durante la producción del habla, esto puede deberse a que las docentes de las instituciones educativas en este estudio, mediante su práctica docente si están reforzando la dimensión semántica y por ende los niños han logrado resultados satisfactorios donde pueden expresarse forma espontánea al describir objetos o narrar situaciones de acontecimientos

habituales, asimismo se obtuvo un 5% de estudiantes que se ubicaron en un nivel en “No Logrado” con los cuales se pusieron en práctica actividades didácticas con la finalidad de erradicar esos porcentajes. Desde el punto de vista de la teoría psicolingüística de Berko y Bernstein (1999) manifiestan que los factores lingüísticos hacen posible la producción y comprensión del lenguaje oral, la cual da énfasis a la dimensión semántica a partir de la percepción del habla mediante el significado de las palabras y la forma en cómo se produce a partir de la comprensión que se tenga en el momento de la interacción. MINEDU (2017), precisa que es pertinente la comprensión e incremento del desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes porque permite desenvolverse de forma adecuada y eficaz en diversos contextos, ya que es necesario que se siga fortaleciendo el lenguaje oral mediante agentes externos que lo estimulen con la finalidad de que se perfeccione a medida que el ser humano se va desarrollando. Teniendo en cuenta, que, en la etapa escolar se desarrolla el área de comunicación y sus competencias comunicativas que son esenciales durante la interacción y comprensión.

## **V. CONCLUSIONES**

Conforme a los resultados de la investigación se realizan conclusiones basadas a los objetivos que se encuentran detallados en el presente estudio.

Se determinó que los niños de 4 años obtuvieron un nivel de “Logrado” en prevalencia del lenguaje oral en las instituciones educativas de la zona urbana con un 72% para la institución educativa N°003 y un 82%, para la institución educativa N°009; lo cual indica que las docentes sí están reforzando, de manera significativa, el desarrollo del lenguaje de los infantes, a pesar del aislamiento social que se presentó debido al covid -19; de igual forma, se recalca que aún se mantiene un 27% y 16% de estudiantes de ambas instituciones respectivamente, que se encuentran en un nivel “en proceso” , los cuales se debe tener cuenta para mejorar el desarrollo del lenguaje, actividad que debe realizarse en conjunto con los padres de familia para que se promueva de manera pertinente el desarrollo del lenguaje.

Con respecto al nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión fonológica en los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana, se evidencia que en la institución educativa N°003 se alcanzó un nivel de “Logrado” con un 70%; mientras que un 35% de los estudiantes de la institución educativa N°009 presentaron un nivel de prevalencia del lenguaje “en proceso”; para lo cual se precisa que los infantes tienen algunas dificultades para pronunciar palabras con sílabas complejas y directas de forma pertinente.

Asimismo, se midió el nivel de prevalencia del lenguaje oral en la dimensión sintáctica, cuyos resultados en la institución educativa N°009 indicaron un nivel de “logrado” con un 94%, y para la institución educativa N°003 un nivel de prevalencia del lenguaje “en proceso” con un 41%. Por ello, los estudiantes de la institución N°003 deben mejorar la organización del orden de las palabras dentro una oración o frase que puedan utilizar al comunicarse.

Por último, se midió el nivel de prevalencia del lenguaje oral respecto a la dimensión semántica, donde los niños de 4 años de ambas instituciones educativas de la zona urbana han alcanzado un nivel de “Logrado” al obtener el 88% y 94%. Esto indica que son capaces de comprender aquello que comunican mediante descripciones de objetos o situaciones de su vida diaria.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se realizan las siguientes recomendaciones las cuales surgen a partir de los resultados que se han mostrado en el estudio, con el propósito de que se tomen cuenta ciertas falencias que aún presentan los estudios.

Se recomienda a las directoras de ambas instituciones educativas que después del análisis de los resultados puedan tomarlos en cuenta para potenciar el lenguaje oral en los estudiantes, mediante estrategias y técnicas, que incluyan a los padres de familia, con el objetivo de que se promueva su desarrollo lingüístico y así los niños no presenten dificultades severas con el tiempo.

Asimismo, es necesario que realicen capacitaciones o cursos dirigidos a las docentes, con la finalidad de que puedan obtener nuevos conocimientos en cuanto a materiales o estrategias innovadoras que puedan implementar durante sus jornadas o talleres con padres, las cuales sean enriquecedoras con respecto al tema del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes y así poder precisar ciertas falencias que presenten los infantes, para posteriormente mejorarlas y tener niveles óptimos de la misma.

Se recomienda, tanto a las directoras como a las docentes que no descuiden a aquellos niños que se encontraron en un nivel “en proceso”, ya que aún necesitan mejorar su desarrollo del lenguaje y así sus dificultades no se vuelvan severas con el tiempo. Por lo que, se deberán implementar métodos y herramientas para trabajarlas en el aula y en conjunto con los padres de familia, las cuales permitan fomentar y dar continuidad al desarrollo fonológico, semántico y sintáctico del lenguaje oral.

Asimismo, es necesario recomendar a las instituciones educativas que se implemente la escuela para padres, con el propósito concientizarlos acerca del desarrollo del lenguaje oral que deben haber logrado los niños conforme a su edad, asimismo que las charlas puedan ser expuestas por un especialista en lenguaje oral y que sean interactivas en conjunto con las docentes donde se trabajen de manera oportuna diversas actividades y como los padres pasan la mayor parte de tiempo con los niños podrán promover el desarrollo del lenguaje de manera lúdica desde casa, ayudando a mejorar su expresión oral.

Se recomienda a los futuros investigadores tomar en cuenta este estudio y centrarse en la dimensión fonológica y su indicador “ repite palabras con silabas complejas, también en la dimensión sintáctica y su indicador “comenta las acciones que observa en la imágenes”, donde los niños presentaron más deficiencias, para que se puedan establecer y realizar materiales didácticos a través de diferentes sesiones educativas que promuevan el desarrollo del lenguaje oral, con la finalidad compararlos con otros estudios y posteriormente visualizar que tanto pueden contribuir en la mejoría del lenguaje oral.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R. (2017). El desarrollo auditivo en la primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-5. [150012004/html/index.html](https://www.150012004/html/index.html)
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación*. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FI-DIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. <https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Berko, J y Benrstein, N. (1999) *Psicolingüística*. España. Editorial McGraw -Hill. Interamericana de España, S.A. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/592/desarrollo-comunicativo--linguistico-y-sus-teorias-partes-ii.html>
- Bernabel, E.B. (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*, [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Oyola, Perú]. Repositorio Institucional USIL. El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao ([usil.edu.pe](http://usil.edu.pe))
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica*. [https://books.google.com.pe/books?id=iDjRhR82JHYC&printsec=](https://books.google.com.pe/books?id=iDjRhR82JHYC&printsec=frontmatter)
- Cabrera, H. (21 de diciembre del 2021) *Consecuencia del aislamiento en el lenguaje de los niños*. Hospital Vozandes. <https://hospitalvozandes.com/consecuencias-del-aislamiento-en-el-lenguaje-de-los-ninos/>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/pe-edu-0003.pdf>
- Cerdas, J y Murillo, M. (2015). *El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: Como favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo*. Revista electrónica leer, escribir y descubrir, 1(3), 29-56. <https://digitalcomms.fiu.edu/led/vol1/iss2/3/>

- Cerquera, R.M. (2019) *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima metropolitana y callao*, [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Oyola, Perú]. Repositorio institucional USIL.2019\_Cerquera-Benites.pdf (usil.edu.pe)
- Crespi, M. (2010). Expresión y comunicación. <https://books.google.com.ec/books?id=NB98CIQDazUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Del rio y Velásquez (2011). *El proceso de la investigación: etapas y planificación de la investigación*. Gedisa. [https://www.researchgate.net/publication/254862769\\_El\\_proceso\\_de\\_investigacion\\_etapas\\_y\\_planificacion\\_de\\_la\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/254862769_El_proceso_de_investigacion_etapas_y_planificacion_de_la_investigacion)
- Education Endowment Foundation. (2021, setiembre) Escuelas de Inglaterra: tras el aislamiento, los niños necesitaron más apoyo en el desarrollo del lenguaje. <https://www.perfil.com/noticias/internacional/escuelas-de-ingles-tras-el-aislamiento-los-ninos-necesitaron-mas-apoyo-en-el-aprendizaje.phtml>
- Estupiñan, L (2015, 20 de abril). Importancia de la justificación en la investigación y elementos que la componen. [Diapositivas de Prezi]. <https://prezi.com/f3imsu2cbfd3/importancia-de-la-justificacion-en-la-investigacion-y-elementos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Estrategia de comunicación para el cambio social y de comportamientos. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/916/file/Estrategia%20C4D%20Crianza%20e%20Valores.pdf>
- Gómez, A. (2013) *Expresión y comunicación*. [https://books.google.com.ec/books?id=NcZhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=NcZhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Gómez, R. (2017, 6 de agosto). *Los cuatro componentes del lenguaje: requisitos del desarrollo infantil*. Blog sepimex. <https://sepimex.wordpress.com/2017/08/06/los-cuatro-componentes-del-lenguaje-requisitos-del-desarrollo-infantil/>

- Gonzales, G. (2020, 2 de junio). *Lenguaje oral*: Características, funciones, ejemplos. *Lieder*. [www.lifeder.com/lenguaje-oral/](http://www.lifeder.com/lenguaje-oral/).
- Henríquez, A (2021) *Tipos de investigación* [Diapositivas de Power point]. Slide ToDoc.<https://slidetodoc.com/tipos-de-investigacin-profesora-ana-henrquez-orrego-histrica/>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Mexicano para la Atención del Desarrollo del Niño (2017). *Desarrollo típico del lenguaje en la etapa preescolar*. IMAD. <https://imadmexico.com.mx/investigacion/desarrollo-tipico-del-lenguaje-la-etapa-preescolar-loss-ignosevidenc-ian-retraso/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-difunde-base-de-datos-de-los-censos-nacionales-2017-y-el-perfil-sociodemografico-del-peru-10935/>
- Maggiolo, M; Virginia, V; Arancibia, C. y Ruiz, M. (2014). *Dificultades del lenguaje en niños preescolares*. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 319-327. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art08.pdf>
- Mazariego, E. (2017). *Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes* [Tesis de pregrado, Universidad de Montemorelos, México] Repositorio Institucional UM. Tesis ESTHER MAZARIEGO PEDRAZA.pdf (um.edu.mx)
- Medina, E. (2018) *Prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del Distrito Huacrachuco, Provincia de Marañón 2018*”, [Titulo de pregrado, Universidad católica los ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional ULADECH. DESARROLLO\_DEL LENGUAJE\_COMPONENTES\_DEL LENGUAJE\_MEDINA ESTRADA\_ERISBITH.pdf (uladech.edu.pe)

- Medina, Y. I (2020) *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del centro de Educación Inicial Mundo de niños, Santa Lucía, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina\\_JYISD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYISD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mera, C. (2014). Pensamiento prospectivo: visión sistemática de la construcción del futuro. *Revista Colombiana de humanidades*, 46 (84), 89-104. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551535005.pdf4>
- Mesa, C. (2018, 28 de marzo). *La importancia del lenguaje en los niños*. *Diversitas*. <http://www.gmdiversitas.es/la-importancia-estimular-lenguaje-ninos-as/>
- Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional de educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/currículo/actualizacion.php>
- Ministerio de salud (2021) *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Montano, J. (2017, 06 de diciembre). *¿cuáles son los componentes del lenguaje?* Lifereder. <https://www.lifereder.com/componentes-del-lenguaje/>
- Montaño, S.A. (2015) *Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial, en la Parroquia Tachina del Cantón de Esmeralda* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda]. Repositorio Institucional PUCE. MONTANO PRADO SONIA ALEXANDRA.pdf (pucese.edu.ec)
- Mostacero, R. (2004). *Oralidad, escritura y escrituralidad*. *Revista universitaria de investigación*, 5(1), 53 – 75. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050105.pdf>

- Ochoa, c y Molina, M. (2018) *Estadísticas, tipo de variables y escalas de medida*. Revista evidencias en pediatría, 14(2), 1-5. [https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos\\_29.pdf](https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf)
- Ortega, C. (20 de diciembre del 2017). *Desarrollo funcional del lenguaje en educación infantil*. Blog oposiciones. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/desarrollo-funcional-del-lenguaje-educacioninfantil/>
- Parella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Peralta, J. (2000) *Adquisición, desarrollo del lenguaje y comunicación*. Revista Limite, 1(7), 54 – 66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez, P; Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Revista pediatría atención primaria, 8(32), 112 – 125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pismag, D. (2014, 16 de mayo). *Importancia del lenguaje oral en los niños de preescolar*. Psico.org. <https://www.psico.org/articulos/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-los-niños-de-edad-preescolar>
- Reyes, J.P. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional UTA. Jessica Reyes (1).pdf (uta.edu.ec)
- Rivera, P. (1998). *Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica*. *Tópicos de investigación y posgrado*, 5(4), 4-6. <https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>
- Rodríguez, A y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento*. Revista escuela de administración y negocios, 2(82), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Sapir, E. (2017). *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Silva, O. (2020, 01 de febrero). *Modelos o teorías sobre el desarrollo/Adquisición del lenguaje (Parte I)*. Espacio logopédico. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3541/modelos-o-teorias-sobre-el-desarrollo—adquisicion-del-lenguaje-parte-i.html>
- Sullcaray, S.C. (2013). *Metodología de la investigación*. [https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigac/75](https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigac/75)
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la investigación científica*. <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=el+proceso+de+la+investigacion+cientifica+mario+tamayo&hl=es&sa=>
- Tayupanda, K.E. (2019). “*Desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 6 años de edad, del centro educativo Martín Lutero*”, [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>
- UNESCO. (2021). *Interrupción y respuesta educativa*. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/>
- Vernon, S y Alvarado, M. (2014) *Aprender a escuchar, aprender a hablar: la lengua oral en los primeros años de escolaridad*. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf>



# **ANEXOS**

**ANEXO 1: Matriz de consistencia.**

**PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA, TUMBES 2022.**

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA				
¿Cuál es el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana?	Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.	En esta investigación no se han considerado hipótesis, porque este tipo de estudio se basa precisamente en describir situaciones o acontecimientos, no busca comprobar explicaciones y tampoco realizar predicciones (Henríquez, 2021).	<b>Variable: Prevalencia del lenguaje</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INDICE</b>
			<b>Aspecto Fonológica</b>	Repite palabras con sílabas directas.  Repite palabras con sílabas complejas.	<b>Guía de observación</b>	1,2,3,4,5,6,7,8	ESCALA ORDINAL
			<b>Aspecto Semántico</b>	Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones.  Comenta las acciones que observa en cada imagen.			
			<b>Aspecto Sintáctico</b>	Señala dibujos por su definición.  Comenta para que sirve cada objeto.		14,15,16,17,18	
<b>P. ESPECÍFICOS</b>  a) ¿Cuál es el nivel de prevalencia del aspecto fonológico en niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana? b) ¿Cuál es el nivel de prevalencia del aspecto semántico en niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana? c) ¿Cuál es el nivel de prevalencia del aspecto sintáctico en niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana?	<b>O. ESPECÍFICOS</b>  a) Medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto fonológico de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana. b) Medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto semántico de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana. c) Medir el nivel de prevalencia del lenguaje oral en el aspecto sintáctico de los niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana.						

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> El estudio realizado es de enfoque cuantitativo porque es probatorio y el tipo de investigación es descriptivo - comparativo.</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b> Investigación de diseño <b>No experimental</b>, el estudio tiene como intención fundamental observar el fenómeno de su contexto, sin manipular la variable. De corte transversal, respecto a su espacio de estudio es microsociológico y por su tiempo prospectivo</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo comparativo.</p> <p><b>GRÁFICA</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\begin{matrix} M_1 \\ M_2 \end{matrix} \begin{matrix} \diagup \\ \diagdown \end{matrix} O</math> </div> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M<sub>1</sub></b> = M<sub>1</sub> = Muestra de los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 003 "San José" – Tumbes.</p> <p><b>M<sub>2</sub></b> = Muestra de los niños de 4 años de las Institución educativa N°009 "Jesús de la Divina Misericordia"- Tumbes</p> <p><b>O</b> = Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Para la elaboración de esta investigación, se han considerado a los niños de 4 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la zona urbana.</p> <p>I.E.I N° 003 "San José" - Tumbes</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table> <p>I.E.I N°009 "Jesús de la Divina Misericordia" – Tumbes</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>158</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>MUESTRA:</b> I.E.I N° 075 "San José" - Tumbes</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula Celeste – 4 años</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>I.E.I N°009 "Jesús de la Divina Misericordia" – Tumbes</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula Azul -4 años</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	POBLACIÓN	CANTIDAD	4 años	93	POBLACIÓN	CANTIDAD	4 años	158	Aula	CANTIDAD	Aula Celeste – 4 años	24	POBLACIÓN	CANTIDAD	Aula Azul -4 años	25	<p>Para realizar la investigación se utilizará con técnica de observación y como instrumento guía de observación.</p> <p><b>Guía de observación:</b> Aplicado a niños de ambas instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Administración:</b> Se empleará a cada uno de los de niños según la selección de la muestra.</li> <li>- <b>Duración:</b> Tiene un aproximado de 20 minutos</li> <li>- <b>Ámbito de aplicación:</b> Niños de 4 años de las instituciones educativas especificadas de la zona urbana.</li> <li>- <b>Finalidad:</b> Identificar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de la zona urbana.</li> <li>- <b>Características:</b> El instrumento mantiene una escala de medición ordinal está diseñado para aplicarlo a niños de 4 años y éste será medido a través de tres aspectos: aspecto fonológico, aspecto semántico y aspecto sintáctico, de esta manera se realizará una recolección de datos.</li> <li>- <b>Confiabilidad:</b> El instrumento será verás al realizar la revisión a través de expertos, la cual le dará fiabilidad conveniente para su posterior aplicación.</li> <li>- <b>Validez confiabilidad:</b> El instrumento que ser evaluado por expertos para darle veracidad.</li> </ul> <p><b>METODOLOGÍA DE ANALISIS DE DATOS</b> Para realizar el método de análisis, será fundamental ir almacenando la información recolectada mediante los aspectos que permitirán evaluar la fonología, semántica y sintáctica, a través de la medición por niveles se podrá interpretar los datos para verificar la prevalencia del desarrollo de lenguaje en niños, dichos resultados contribuirán para dar énfasis a las hipótesis del estudio a investigar.</p>	<p>Cuando los test ya sean aplicados se podrá colocar la información recolectada para ejecutar una base de datos y así obtener resultados mediante el método estadístico a través del programa SPSS versión 22 y utilizando Excel 2019.</p>
POBLACIÓN	CANTIDAD																		
4 años	93																		
POBLACIÓN	CANTIDAD																		
4 años	158																		
Aula	CANTIDAD																		
Aula Celeste – 4 años	24																		
POBLACIÓN	CANTIDAD																		
Aula Azul -4 años	25																		

**ANEXO 2:** Instrumento aplicado a los participantes para la recopilación de información

### **Guía de observación: para evaluar el lenguaje oral**

A continuación, se presenta el instrumento elaborado para evaluar el lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial, donde se tendrá en cuenta la escala de valoración para marcar de forma conveniente según las dimensiones detalladas.

Fecha actual: -----/-----/-----

**Apellidos**.....

**Nombre**.....

**Sexo** {  M  
 F

Fecha de nacimiento

Edad

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Institución Educativa

#### **Objetivo**

Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.

#### **INSTRUCCIONES GENERALES**

- Debe aplicarse de forma individual.
- Se debe respetar el ritmo del infante al desarrollar cada dimensión.
- Tener en cuenta el tiempo de aplicación.

## ASPECTO FONOLÓGICO

Repite las palabras que se le van mencionando

a) Palabras con silabas directas.

	Fonema	Palabra	Escala de medición		
			No logrado	En proceso	Logrado
			1	2	3
1	D	Dedo			
2	F	Foca			
3	C	Cama			
4	R	Rosa			

a) Palabras con silabas complejas.

	Fonema	Palabra	Escala de medición		
			No logrado	En proceso	Logrado
			1	2	3
5	Gr	Tigre			
6	Br	Libro			
7	Gl	Globo			
8	Pl	Pluma			

## ASPECTO SINTÁCTICO.

A) Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones

	Oraciones	Escala de medición		
		No logrado	En proceso	Logrado
		1	2	3
9	María come sopa			

10	Pedro compra helado			
11	Mi perro es grande.			

B) Comenta las acciones que observa en cada imagen.



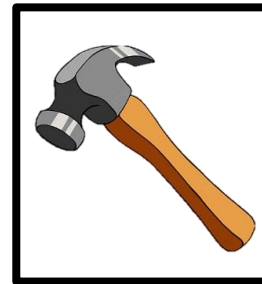
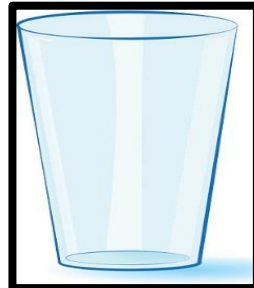
Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

### ASPECTO SEMÁNTICO.

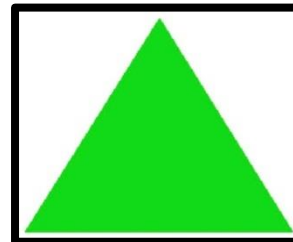
a) Señala dibujos por su definición

14 señala lo que sirve para tomar agua



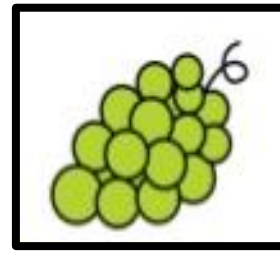
Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

15 Señala la figura geométrica que tiene 3 lados



Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

16 Señala lo que utilizamos para cubrirnos de la lluvia



Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

b) Comenta la utilidad de cada objeto que se menciona.



Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3



Escala de medición		
No logrado	En proceso	Logrado
1	2	3

## Cuadros de baremos

<b>Logrado</b>	<b>3</b>
<b>En proceso</b>	<b>2</b>
<b>No logrado</b>	<b>1</b>

<b>NIVEL DE PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL</b>	
<b>Logrado</b>	38 – 54
<b>En proceso</b>	19 – 37
<b>No logrado</b>	0 – 18

<b>Dimensión Fonológica</b>	
<b>Logrado</b>	18 – 24
<b>En proceso</b>	9 – 17
<b>No logrado</b>	0 - 8

<b>Dimensión Semántica</b>	
<b>Logrado</b>	11 – 15
<b>En proceso</b>	5 – 10
<b>No logrado</b>	0 – 5

<b>Dimensión Sintáctica</b>	
<b>Logrado</b>	11 – 15
<b>En proceso</b>	5 – 10
<b>No logrado</b>	0 – 5



**ANEXO 3:** Validación de instrumento de evaluación por juicio de expertos.

### VALIDEZ DE INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.

**Objetivo:** Evaluar la prevalencia del lenguaje en oral con sus respectivos indicadores y dimensiones (fonología, sintáctica y semántica).

**Dirigido a:** Estudiantes de 4 años de educación inicial en instituciones de la zona urbana.

**Apellido y Nombres del experto:** Dra. Clarisa Ávila Gómez

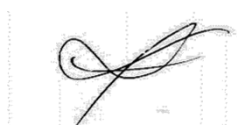
**Grado académico y especialidad:** Doctora en educación

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación:

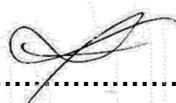
**Tumbes, 12 agosto del 2021**



.....  
Dra. Clarisa Ávila Gómez

**Experta 1**

<b>LENGUAJE ORAL</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios para evaluar</b>						<b>OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES</b>
			<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		
			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Aspecto Fonológica</b>	- Repite palabras con silabas directas.	✓		✓		✓			
	- Repite palabras con silabas complejas.	✓		✓		✓			
<b>Aspecto sintáctico</b>	- Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones.	✓		✓		✓			
	- Comenta las acciones que observa en cada imagen.	✓		✓		✓			
<b>Aspecto Semántico</b>	- Señala dibujos por su definición.	✓		✓		✓			
	- Comenta para que sirve cada objeto.	✓		✓		✓			



.....

Dra. Clarisa Ávila Gómez

**Experto**

## VALIDEZ DE INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.

**Objetivo:** Evaluar la prevalencia del lenguaje en oral con sus respectivos indicadores y dimensiones (fonológico, semántico y sintáctico).

**Dirigido a:** Estudiantes de 4 años de educación inicial en instituciones de la zona urbana.

**Apellido y Nombres del experto:** Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga.

**Grado académico y especialidad:** Doctor en educación

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación:

**Tumbes, 09 agosto del 2021**



.....  
Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

**Experto**

LENGUAJE ORAL	Dimensión	Indicadores	Criterios para evaluar						OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Aspecto Fonológica	- Repite palabras con silabas directas.	✓		✓		✓			
	- Repite palabras con silabas complejas.	✓		✓		✓			
Aspecto sintáctico	- Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones.	✓		✓		✓			
	- Comenta las acciones que observa en cada imagen.	✓		✓		✓			
Aspecto Semántico	- Señala dibujos por su definición.	✓		✓		✓			
	- Comenta para que sirve cada objeto.	✓		✓		✓			



.....  
Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

**Experto**

## VALIDEZ DE INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.

**Objetivo:** Evaluar la prevalencia del lenguaje en oral con sus respectivos indicadores y dimensiones (fonológico, semántico y sintáctico).

**Dirigido a:** Estudiantes de 4 años de educación inicial en instituciones de la zona urbana.

**Apellido y Nombres del experto:** Mg. Lady Shirley Minaya Becerra

**Grado académico y especialidad:** Magister en educación

Docente del nivel inicial

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación: Ninguna

**Tumbes, 10 agosto del 2021**



.....  
Mg. Lady Shirley Minaya Becerra

**Experto : 42535101**





LENGUAJE ORAL	Dimensión	Indicadores	Criterios para evaluar						OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Aspecto Fonológica	- Repite palabras con silabas directas.	✓		✓		✓			
	- Repite palabras con silabas complejas.	✓		✓		✓			
Aspecto sintáctico	- Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones.	✓		✓		✓			
	- Comenta las acciones que observa en cada imagen.	✓		✓		✓			
Aspecto Semántico	- Señala dibujos por su definición.	✓		✓		✓			
	- Comenta para que sirve cada objeto.	✓		✓		✓			



.....  
 . Mg. Lady Shirley Minaya Becerra

**Experto: 42535101**

**ANEXO 4:** Autorización (aplicación de instrumento de evaluación).

 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación	 Dirección Regional de Educación de Tumbes	 <b>UGEL TUMBES</b>	 I.E.I. N°009 "JESUS DE LADIVINA"
--	--	---	--

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"**

Tumbes, 29 de agosto del 2022

**Señor : KARLA LALESHKA SANJINEZ MATTOS**  
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes

**ASUNTO : Respuesta**


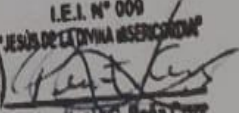
**REF. : Solicitud autorización para realizar proyecto de investigación**

Por medio del presente me dirijo a Usted, para saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo augurarle éxitos en su vida familiar y profesional.

Dando respuesta a su pedido, autorizo a **KARLA LALESHKA SANJINEZ MATTOS**, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, a aplicar su instrumento para evaluar el lenguaje oral en preescolares en el aula de 4 años turno mañana la cual dirijo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

  
I.E.I. N° 009  
"JESUS DE LA DIVINA MISERICORDIA"  
  
D<sup>ca</sup>. Lucitania C. Peña Cruz  
DIRECTORA

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Tumbes	Unidad de gestión Educativa local Tumbes	Institución educativa Inicial N°003 "San José"
------	-------------------------	--	--	--

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Tumbes 30 de agosto del 2022

SEÑORITA : Sanjinez Mattos, Karla Laleshka  
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes.

ASUNTO : Autoriza aplicación de instrumento de evaluación.

---

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo  
Para autorizarle realizar la aplicación del trabajo de investigación en la institución educativa N°003 "San José", para medir el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años y posteriormente poder recoger información pertinente y adecuada.

Es propicia la oportunidad para expresarte las muestras de mi especial consideración y estima personal.



I.E. N° 003 "SAN JOSE"  
SAN JOSE - TUMBES  
DCC. ARACELLY SERNA SEVERINO  
DIRECTORA

ATENTAMENTE

ARACELLY SERNA SEVERINO

DIRECTORA



**ANEXO 5: Consentimiento informado (Autorización firmada por los padres de familia).**

**Consentimiento informado**

**Título de la investigación**  
Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Objetivo de la investigación**  
Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.

**¿Qué se procede en este estudio?**  
El estudiante deberá resolver la ficha de observación bajo la supervisión del investigador, en un tiempo determinado de 20 minutos.

**Compensación**  
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

**Confidencialidad:**  
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicarán sus nombres al finalizar esta investigación.

**Participación voluntaria:**  
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

**Derecho de retirarse del estudio:**  
El participante tiene derecho a retirarse del estudio durante la aplicación si así lo desea, no habrá ningún tipo de sanción.

**A quién contactar en caso de cualquier duda o consulta:**  
Investigadora: Sanjinez Mattos Karla Laleshika.  
Correo electrónico: [laleshikajinez26@hotmail.com](mailto:laleshikajinez26@hotmail.com)  
Número de teléfono: 902385443.

**Autorización**

He leído detalladamente lo descrito anteriormente, la investigadora ha contestado mis preguntas y resuelto mis dudas.  
Voluntariamente yo Yoviana Valdivia Aguirre doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Carola Estela Ramirez participe en el estudio denominado: Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO  
DNI: 41224931

**Consentimiento informado**

**Título de la investigación**  
Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Objetivo de la investigación**  
Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.

**¿Qué se procede en este estudio?**  
El estudiante deberá resolver la ficha de observación bajo la supervisión del investigador, en un tiempo determinado de 20 minutos.

**Compensación**  
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

**Confidencialidad:**  
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicarán sus nombres al finalizar esta investigación.

**Participación voluntaria:**  
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

**Derecho de retirarse del estudio:**  
El participante tiene derecho a retirarse del estudio durante la aplicación si así lo desea, no habrá ningún tipo de sanción.

**A quién contactar en caso de cualquier duda o consulta:**  
Investigadora: Sanjinez Mattos Karla Laleshika.  
Correo electrónico: [laleshikajinez26@hotmail.com](mailto:laleshikajinez26@hotmail.com)  
Número de teléfono: 902385443.

**Autorización**

He leído detalladamente lo descrito anteriormente, la investigadora ha contestado mis preguntas y resuelto mis dudas.  
Voluntariamente yo Cynthia Peña Saldarriaga doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Bryanell Herrera Peña participe en el estudio denominado: Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO  
DNI: 48035832

**Consentimiento informado**

**Título de la investigación**  
Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Objetivo de la investigación**  
Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.

**¿Qué se procede en este estudio?**  
El estudiante deberá resolver la ficha de observación bajo la supervisión del investigador, en un tiempo determinado de 20 minutos.

**Compensación**  
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

**Confidencialidad:**  
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicarán sus nombres al finalizar esta investigación.

**Participación voluntaria:**  
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

**Derecho de retirarse del estudio:**  
El participante tiene derecho a retirarse del estudio durante la aplicación si así lo desea, no habrá ningún tipo de sanción.

**A quién contactar en caso de cualquier duda o consulta:**  
Investigadora: Sanjinez Mattos Karla Laleshika.  
Correo electrónico: [laleshikajinez26@hotmail.com](mailto:laleshikajinez26@hotmail.com)  
Número de teléfono: 902385443.

**Autorización**

He leído detalladamente lo descrito anteriormente, la investigadora ha contestado mis preguntas y resuelto mis dudas.  
Voluntariamente yo Doniel Quiroga Solano doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Francisco Bente participe en el estudio denominado: Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO  
DNI: 41390655

**Consentimiento informado**

**Título de la investigación**  
Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

**Objetivo de la investigación**  
Determinar el nivel de prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas de la zona urbana.

**¿Qué se procede en este estudio?**  
El estudiante deberá resolver la ficha de observación bajo la supervisión del investigador, en un tiempo determinado de 20 minutos.

**Compensación**  
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

**Confidencialidad:**  
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicarán sus nombres al finalizar esta investigación.

**Participación voluntaria:**  
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

**Derecho de retirarse del estudio:**  
El participante tiene derecho a retirarse del estudio durante la aplicación si así lo desea, no habrá ningún tipo de sanción.

**A quién contactar en caso de cualquier duda o consulta:**  
Investigadora: Sanjinez Mattos Karla Laleshika.  
Correo electrónico: [laleshikajinez26@hotmail.com](mailto:laleshikajinez26@hotmail.com)  
Número de teléfono: 902385443.

**Autorización**

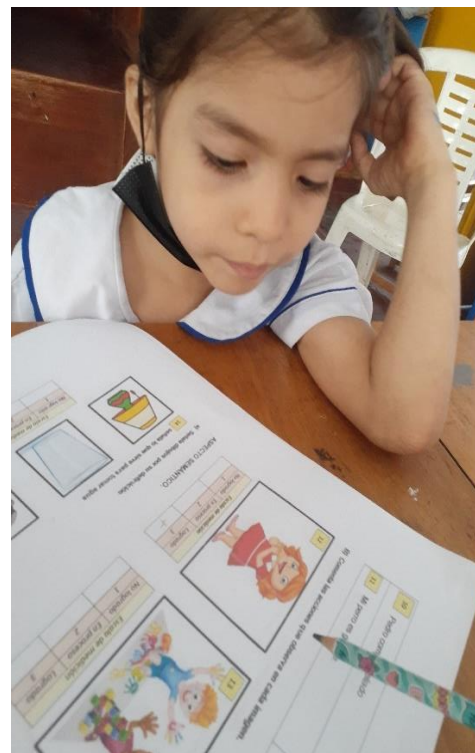
He leído detalladamente lo descrito anteriormente, la investigadora ha contestado mis preguntas y resuelto mis dudas.  
Voluntariamente yo Karla Zapate Fariña doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Emilio Fabiano Abanto Zapate participe en el estudio denominado: Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO  
DNI: 43649042

**ANEXO 6:** Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel fonológico del lenguaje oral).



**ANEXO 7:** Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel sintáctico del lenguaje oral).



**ANEXO 8:** Aplicación de instrumento (Actividades para medir el nivel semántico del lenguaje oral).





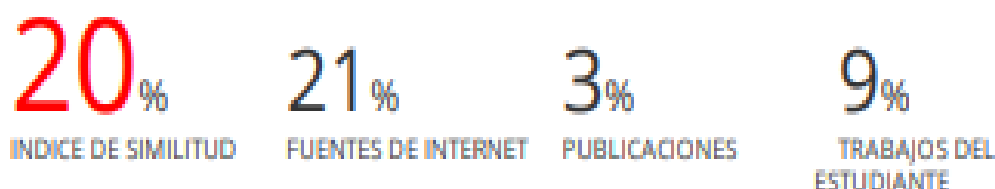
## ANEXO 8: Matriz de datos de la guía de observación para evaluar el lenguaje oral en niños de 4 años.

VARIABLE PREVALENCIA DEL LENGUAJE																																							
DIMENSIÓN: Aspecto Fonológica														DIMENSIÓN: Aspecto sintáctico										DIMENSIÓN: Aspecto semántico															
INDICADORES	Repite palabras con sílabas directas.								Repite palabras con sílabas complejas.						Recuerda y mantiene el orden al repetir las oraciones				Comenta las acciones que observa en cada imagen.						Señala dibujos por su definición.				Comenta para que sirve cada objeto.				VTV	VTVB					
	P1	P2	P3	P4	VTI	VTB	P5	P6	P7	P8	VTI	VTB	VTD	VTDB	P9	P10	P11	VTI	VTB	P12	P13	VTI	VTB	VTD	VTDB	P14	P15	P16	VTI	VTB	P17	P18			VTI	VTB	VTD	VTDB	
1	3	3	3	3	3	12	24	3	2	2	2	9	18	21	21	2	2	1	5	8	3	3	6	15	11	11	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	46	46
2	2	3	3	2	10	20	2	2	2	2	8	16	18	18	3	1	2	6	10	3	3	6	15	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	45	45	
3	2	2	3	2	9	18	2	2	2	1	7	14	16	16	2	2	2	6	10	3	3	6	15	12	12	3	3	3	9	15	2	2	4	10	13	13	41	41	
4	3	3	3	2	11	22	2	2	2	2	8	16	19	19	2	3	2	7	12	3	2	5	13	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	46	46	
5	2	3	3	1	9	18	2	1	3	3	9	18	18	18	2	2	3	7	12	3	2	5	13	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	45	45	
6	3	3	3	1	10	20	2	2	2	2	8	16	18	18	3	3	2	8	13	3	3	6	15	14	14	3	3	3	9	15	1	3	4	10	13	13	45	45	
7	3	2	3	2	10	20	2	2	3	2	9	18	19	19	3	1	1	5	8	3	2	5	13	10	10	3	1	3	7	12	3	3	6	15	13	13	42	42	
8	2	2	3	3	10	20	2	1	2	2	7	14	17	17	1	2	1	4	7	3	3	6	15	10	10	1	1	1	3	5	3	2	5	13	8	8	35	35	
9	3	3	3	3	12	24	3	3	3	3	12	24	24	24	3	1	1	5	8	1	2	3	8	8	8	3	1	3	7	12	3	2	5	13	12	12	44	44	
10	3	3	3	3	12	24	3	3	1	2	9	18	21	21	2	1	3	6	10	3	3	6	15	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	48	48	
11	3	3	3	2	11	22	2	2	3	3	10	20	21	21	2	2	3	7	12	2	10	3	5	13	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	48	48
12	3	3	3	3	12	24	2	2	1	2	7	14	19	19	2	2	3	7	12	3	3	6	15	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	47	47	
13	3	3	3	1	10	20	2	2	3	3	10	20	20	20	3	2	3	8	13	1	3	4	10	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	47	47	
14	3	3	3	3	12	24	3	2	2	1	8	16	20	20	2	3	3	8	13	3	2	5	13	13	13	1	3	3	7	12	3	3	6	15	13	13	46	46	
15	3	2	3	2	10	20	2	2	1	2	7	14	17	17	3	1	3	7	12	3	3	6	15	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	45	45	
16	3	2	3	3	11	22	2	2	2	2	8	16	19	19	3	3	2	8	13	3	3	6	15	14	14	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	48	48	
17	3	3	3	3	12	24	2	3	2	2	9	18	21	21	3	2	1	6	10	2	2	4	10	10	10	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	46	46	
18	2	1	3	3	9	18	2	2	1	2	7	14	16	16	2	1	2	5	8	2	2	4	10	9	9	1	2	3	6	10	2	3	5	13	11	11	36	36	
19	2	3	3	3	11	22	2	2	3	3	10	20	21	21	3	2	2	7	12	2	2	4	10	11	11	1	3	3	7	12	3	3	6	15	13	13	45	45	
20	3	2	2	3	10	20	2	3	2	3	10	20	20	20	2	1	3	6	10	3	1	4	10	10	10	3	1	3	7	12	3	3	6	15	13	13	43	43	
21	2	3	1	2	8	16	2	1	2	2	7	14	15	15	1	2	3	6	10	1	2	3	8	9	9	3	3	3	9	15	1	2	3	8	12	12	36	36	
22	3	3	3	2	12	24	2	2	3	1	8	16	20	20	3	2	2	7	12	3	3	6	15	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	48	48	
23	3	3	3	1	10	20	2	2	1	2	7	14	17	17	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	47	47	
24	3	3	3	2	11	22	1	1	1	1	4	8	15	15	3	3	3	9	15	3	2	5	13	14	14	3	1	3	7	12	3	3	6	15	13	13	42	42	
25	2	3	3	1	9	18	2	2	1	1	6	12	15	15	3	2	8	13	3	3	6	15	14	14	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	44	44		
26	2	3	3	1	9	18	1	2	1	3	7	14	16	16	2	2	3	7	12	3	2	5	13	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	43	43	
27	3	3	3	2	11	22	1	2	1	1	5	10	16	16	2	2	3	7	12	3	3	6	15	13	13	3	2	2	7	12	3	3	6	15	13	13	42	42	
28	3	3	3	1	10	20	1	2	2	1	6	12	16	16	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	46	46	
29	3	3	3	1	10	20	1	1	1	1	4	8	14	14	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	3	3	3	9	15	2	3	5	13	14	14	43	43	
30	2	2	2	1	7	14	1	1	1	1	4	8	11	11	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	40	40	
31	3	3	3	3	12	24	3	3	3	3	12	24	24	24	3	3	2	8	13	3	2	5	13	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	52	52	
32	3	3	1	1	8	16	3	2	2	3	10	20	18	18	3	2	2	7	12	3	3	6	15	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	46	46	
33	2	3	3	2	10	20	3	2	3	1	9	18	19	19	3	2	8	13	3	3	6	15	14	14	3	1	1	5	8	2	3	5	13	10	10	43	43		
34	3	3	3	3	12	24	2	2	1	1	6	12	18	18	3	2	3	8	13	2	3	5	13	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	46	46	
35	2	3	3	1	9	18	1	1	1	1	4	8	13	13	3	2	2	7	12	3	3	6	15	13	13	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	41	41	
36	2	3	3	2	10	20	1	1	2	3	7	14	17	17	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	45	45	
37	3	3	3	3	12	24	3	3	2	3	11	22	23	23	3	3	2	8	13	3	11	3	6	15	14	14	3	1	3	7	12	3	3	6	15	13	13	50	50
38	2	3	3	2	10	20	1	1	2	2	6	12	16	16	3	3	2	8	13	1	3	4	10	12	12	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	43	43	
39	3	3	3	3	12	24	2	3	3	2	10	20	22	22	3	3	2	8	13	3	3	6	15	14	14	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	51	51	
40	3	3	3	3	12	24	3	2	2	2	9	18	21	21	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	3	3	3	9	15	3	3	6	15	15	15	51	51	
41	3	2	3	2	10	20	1	1	1	2	5	10	15	15	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	3	1	2	6	10	2	3	5	13	11	11	40	40	
42	3	2	2	1	8	16	1	1	2	1	5	10	13	13	2	2	2	6	10	3	2	5	13	11	11	2	2	3	7	12	1	3	4	10	11	11	35	35	
43	2	3	3	1	9	18	2	1	1	2	6	12	15	15	3	3	3	9	15	3	2	5	13	14	14	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	43	43	
44	2	2	3	3	10	20	2	1	1	2	6	12	16	16	3	3	3	9	15	1	3	4	10	13	13	3	2	3	8	13	3	2	5	13	13	13	42	42	
45	3	2	3	2	10	20	1	2	1	1	5	10	15	15	3	3	2	8	13	3	2	5	13	13	13	3	2	3	8	13	3	3	6	15	14	14	42	42	

## Anexo 9: Informe de turnitin

### Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://www.untumbes.edu.pe">www.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.usanpedro.pe">repositorio.usanpedro.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://imadmexico.com.mx">imadmexico.com.mx</a> Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
23	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
27	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.ug.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
32	www.aleaeducacion.com	<1 %
	Fuente de Internet	
33	<p>Marco Arturo Valladares Villagómez.          "Perspectiva de los docentes y estudiantes          frente a la virtualización educativa como          alternativa en tiempos de COVID-19 en la          Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la          Universidad Central del Ecuador", Universitat          Politecnica de Valencia, 2021</p>	<1 %
	Publicación	
34	Submitted to Universidad de Piura	<1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

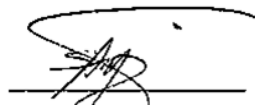
Activo

Excluir coincidencias

<15 words

Excluir bibliografía

Activo




---

Dr. Samuel David Ancajima Mena  
 Docente asesor