

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades de motricidad en los niños.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora:

Helin Luz Carrillo De La Cruz

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades de motricidad en los niños

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades de motricidad en los niños

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Helin Luz Carrillo De La Cruz (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Mayor PNP, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades de motricidad en los niños*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía (a) **HELIN LUZ CARRILLO DE LA CRUZ**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **HELIN LUZ CARRILLO DE LA CRUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis hijos, por su comprensión y apoyo.

INDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE	6
RESUMEN.	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN.	10
CAPÍTULO I	13
ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	13
1.1. – Definición	13
1.2. – Actividades de motricidad fina	13
1.3. – Actividades de motricidad gruesa	14
CAPÍTULO II	17
HABILIDADES SOCIALES	17
2.1. – Definición	17
2.2. – Tipos habilidades sociales	18
2.2.1. - Habilidades sociales básicas	18
2.2.2. - Habilidades sociales avanzadas	21
2.3. – ¿Por qué es tan importante un buen manejo de las habilidades sociales?	23
CAPITULO III	25
LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	25
3.1. – Relación entre actividades motoras y habilidades sociales.	26
3.2. – Actividades que fomentan el desarrollo de motricidad social.	28
3.2.1. - Motricidad fina en infantes y niños	28
3.2.2. – Motricidad en niños de edad escolar	28
3.2.3. – Actividades motoras en niños de 10 a 12 años.	29
3.2.4. – actividades de desarrollo de habilidades sociales en universitarios	29
3.2.5. - ¿Qué expresión tiene?	30
3.2.6. – Reacción emocional ante situaciones	30

3.2.7. – Estados internos	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCITAS CITADAS	33

RESUMEN

Este trabajo académico se ha desarrollado en el campo de la educación para abordar la motricidad como una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, por lo que este trabajo es un esfuerzo por brindar a los docentes las herramientas para lograr las metas educativas de sus estudiantes, las cuales son aprendiendo. En este trabajo estamos actualizando información importante sobre este tema en el campo de las fundaciones educativas, para ello, se ha revisado diferentes fuentes de información en el que se ha investigado a autores que hablan sobre el tema planteado de manera que pueda ser estudiado dentro del campo educativo.

Palabras Clave: habilidades sociales, motricidad, didáctica.

ABSTRACT

This academic work has been developed in the field of education to address motor skills as a positive influence on the development of children's social skills, so this work is an effort to provide teachers with the tools to achieve the goals. Educational activities of their students, who are learning. In this work we are updating important information on this topic in the field of educational foundations, for this, different sources of information have been reviewed in which authors who talk about the topic have been investigated so that it can be studied within the educational field.

Keywords: social skills, motor skills, didactics.

INTRODUCCIÓN

Uno de los más grandes estadistas y filósofos de todos los tiempos dijo que el hombre es un animal social. No hay duda de que no se equivoca. Esta persona necesita de los demás para desarrollarse, mejorar y ser feliz. De ahí que desde pequeños se nos inculquen valores que nos enseñan y nos ayudan a desenvolvernos bien. Nos permiten participar en actividades que involucran todo nuestro sistema motor para despertar nuestras diferentes habilidades.

Con el avance de la ciencia y los nuevos descubrimientos en diferentes campos, las teorías propuestas se aplican a la vida cotidiana. Así surgen las ideas y lo que se necesita para poder realizar actividades que impliquen el perfecto desarrollo del cuerpo humano. Una vez identificadas sus causas, consecuencias y beneficios, se ponen en práctica para obtener los resultados prescritos. A lo largo de los años, y aún hoy, nuestros niños y adolescentes siguen utilizando las mismas herramientas de desarrollo motor, fino y grueso.

Las frecuentes reuniones de personas en un mismo lugar, las conexiones que existen entre ellas, empiezan a tener consecuencias, pequeños problemas o desencuentros que crean divisiones entre las masas. Por eso se han desarrollado técnicas y valores que se deben poner en práctica, y se ha ampliado el compromiso de educar estos valores desde la etapa prenatal. Así, se establecen los primeros signos de la orientación sexual social, que, si se utilizan adecuadamente, se potencian hasta convertirse en capacidades altamente eficaces para el desarrollo social y pacífico de los seres humanos.

Más recientemente, se ha demostrado que el desarrollo de actividades motoras bien estructuradas contribuye al desarrollo de habilidades sociales que sustentan toda una vida de convivencia social. Es por ello que el presente trabajo intenta demostrar los enormes beneficios

de la actividad motriz en el desarrollo de las habilidades sociales. Luego comenzamos a desarrollar los dos por separado para tener una comprensión clara de qué se trataba cada uno y poder usarlo en la parte real presentada al final del mismo trabajo. Este trabajo es el resultado.

Se realizó una búsqueda bibliográfica minuciosa y diligente del tema para poder presentar un resumen de algunas de las opiniones y hallazgos de expertos en el campo de la psicomotricidad. Asimismo, el presente trabajo contiene parte de la creación intelectual propia del autor a partir de conceptos iniciales, recopilados y analizados para establecer definiciones y argumentos que sustenten los beneficios de la actividad motriz en el desarrollo de habilidades sociales.

Nuestra investigación tiene un área de aplicación e investigación, y esa es la niñez. Pues creemos que son los cimientos de la sociedad y constituyen la mayor fuente de riqueza y desarrollo de nuestra sociedad. Por tanto, cuanto más interactúan, mayor es la conexión entre ellos a través de actividades dirigidas al desarrollo integral y mayor es el desarrollo de sus habilidades sociales. Esta es una buena noticia hasta cierto punto, pero creemos que es necesario enseñarle a un niño o adolescente que es suficiente no solo tener un amplio repertorio de habilidades sociales, sino también saber cómo y cuándo usarlas. Esto ayudará mucho con los problemas que nuestros hijos enfrentarán en el futuro. Sin embargo, creemos que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales básicas porque son los valores número uno que inculcan a sus hijos. Estos son los cimientos que podrán fortalecer en el futuro, afrontarlo con sabiduría y aplicar habilidades sociales avanzadas en el momento adecuado.

Esperamos que los consejos prácticos presentados al final de la encuesta sean de gran beneficio para los lectores. Dejo esta monografía a todo aquel que desee enriquecerse intelectualmente y recurrir a ella, con la esperanza de que contribuya al desarrollo académico de nuestra institución.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al:

Objetivo General:

Comprender el papel de las actividades de motricidad que benefician el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos:

- Entender las actividades de motricidad que influyen el desarrollo de habilidades sociales.
- Conocer el marco conceptual de la actividad motriz y habilidades sociales.
- Describir las actividades de la motricidad y el desarrollo de habilidades sociales.

El contenido del trabajo, está dividido de acuerdo a los capítulos planteado en los objetivos, el capítulo I, brinda los aspectos teóricos de las actividades motrices; el capítulo II, señala los aspectos teóricos de las habilidades sociales; en el capítulo III, se señalan las actividades motrices para el desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD

1.1. – Definición

La motricidad es un término utilizado para definir los movimientos complejos que realiza una persona y está directamente relacionado con el sistema motor (Wikipedia, 2020). Esta característica de humanos y animales comienza a desarrollarse desde el momento en que estamos en el vientre materno y completa su desarrollo a lo largo de las etapas de la vida desde el posparto hasta la edad adulta.

Actualmente, el término explicado no solo está relacionado con los movimientos de una persona, sino mucho más que eso. A través del conocimiento biológico, podemos estar seguros de que el cuerpo humano está interconectado, por ejemplo, cualquier actividad que realicen nuestras manos es conocida por el resto del cuerpo. Esto se debe a que todo el cuerpo está conectado por el sistema nervioso, que coordina todos los movimientos voluntarios e involuntarios en su cuartel general.

I.2. – Actividades de motricidad fina

La motricidad fina se refiere al movimiento de pinzas digitales y pequeños movimientos de la mano y la muñeca. La adquisición de pinzas digitales junto con una mejor coordinación ojo-manual constituye uno de los principales objetivos en la adquisición de la motricidad fina. (DaFonseca 1998 como se citó en Cumpa, s.f., p. 1)

Como definimos en el apartado anterior, la motricidad se desarrolla desde la etapa prenatal, pero solo percibimos este desarrollo de forma gradual a partir del

nacimiento del bebé. Por ello, nuestro citado autor, Vitor DaFonseca, mencionó el fórceps digital, la primera actividad motora fina realizada por el ser humano. Podemos ver que esto se refleja en los controles que las instituciones médicas ejercen sobre las tarjetas de los niños.

Básicamente, las habilidades motoras finas son la coordinación interneuronal que realiza nuestro cerebro, vinculando nuestras extremidades con la visión. Es decir, en pocas palabras, la motricidad fina son todos los movimientos de las extremidades en respuesta a estímulos externos captados por nuestros sentidos.

Motricidad fina: Se refiere a los movimientos de las pinzas digitales y los pequeños movimientos de manos y muñecas. Se trata de estudiar el comportamiento motor humano para tareas educativas como la escritura. Requiere dominar los elementos: conceptos, lenguaje y movimiento. La motricidad fina se desarrolla a través del tiempo, la experiencia, las referencias empíricas y espaciotemporales y el conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para realizar tareas, así como equilibrar la fuerza muscular, la coordinación y las sensibilidades naturales. (Zabaleta 2005 como se citó en Gonzáles, s.f., p. 1)

1.3. – Actividades de motricidad gruesa

La motricidad gruesa son habilidades relacionadas con todos los movimientos que involucran grandes grupos musculares, y generalmente se refieren a movimientos de la mayor parte o de todo el cuerpo de un niño (Centroeducó, 2017, p. 1). Podemos decir que es lo opuesto a la motricidad fina, es decir, la motricidad fina solo cubre los movimientos de las extremidades, mientras que la motricidad gruesa cubre todo el cuerpo humano.

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos de nuestro cuerpo de manera coordinada y mantener el equilibrio, así como la agilidad, fuerza y velocidad requeridas en cada situación. Se refiere a una amplia gama de movimientos que involucran múltiples grupos musculares, como el control de la cabeza, sentarse, rodar, gatear, ponerse de pie, caminar, saltar, etc. (Eneso, 2016, p. 1). El desarrollo de la motricidad gruesa es necesario para el desarrollo integral del ser humano porque, como dice la cita, de ella dependerá nuestra agilidad y quizás nuestra capacidad para desempeñar algunos de los roles que nos presenta la vida cotidiana.

Etapas de la motricidad gruesa

La página web de Eneso (2016), especializada en actividades motrices, nos brinda el siguiente concepto sobre la motricidad gruesa:

La evolución de las áreas motoras sigue dos leyes psicofisiológicas básicas: cefalocaudal (de la cabeza a los pies) y proximal-distal (del eje central del cuerpo a las extremidades). Esto significa que los fundamentos primarios del desarrollo motor estarán basados en la motricidad gruesa, con un posible desarrollo posterior hacia la motricidad fina. (p. 1)

Observemos cómo se distribuye la actividad motora gruesa durante los primeros cinco años de la vida humana. Sin embargo, si se interrumpe su proceso, puede tener consecuencias desastrosas para la vida de los afectados.

Como hemos visto, el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es fundamental para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la

confianza en uno mismo, y es determinante para el correcto funcionamiento de la motricidad fina más adelante en la vida. (Eneso, 2016, p. 1)

Es importante que los padres cuiden y se aseguren de que sus hijos puedan desarrollarse y pasar por cada una de las etapas anteriores. De ello depende en gran medida el futuro de los niños, no sólo en cuanto a su desarrollo físico, sino también en cuanto a su desarrollo social y global como persona.

CAPÍTULO II

HABILIDADES SOCIALES

2.1. – Definición

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias conductuales y la capacidad de aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver situaciones sociales de forma eficaz, es decir, aceptables para el propio sujeto y su entorno social (Neuron Up, 2019, p. 1). Sobre la base de este concepto, podemos construir otra definición de que las habilidades sociales son el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida que nos permiten resolver los problemas que presenta la sociedad o el medio ambiente.

Ahora bien, la cita menciona que la solución que podamos dar al problema debe ser beneficiosa tanto para el actor individual como para su entorno. Algunos sitios definen las habilidades sociales como un conjunto de estrategias para comunicarse sin ofender a los demás, no estoy de acuerdo con este concepto ya que la definición se acerca más a lo que se denomina autoconfianza, aunque no descartamos la existencia de una estrecha relación entre ambas.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y conectarnos con los demás de forma eficaz y satisfactoria. Un aspecto interesante de ellos es que pueden aprenderse, fortalecerse y desarrollarse con la práctica día tras día. Si bien no siempre es fácil debido a la complejidad de algunos de ellos, tampoco es imposible de implementar. (Sánchez, 2018, p. 1)

Un aspecto importante que tenemos que considerar es que las variables culturales y sociodemográficas son cruciales para entrenar y evaluar las habilidades sociales ya que depende de dónde estemos, cómo cambien los hábitos y relacionados. Así que no solo tenga buenas habilidades sociales, sino que sepa cuándo y dónde ponerlas en práctica. Esta última se denomina competencia social. (Sánchez, 2018, p. 1)

2.2. – Tipos habilidades sociales

Como dijimos en la sección anterior, las habilidades sociales varían de una situación a otra. Por eso hay infinitos

Habilidades sociales, aunque se dividen en dos categorías principales: básicas y avanzadas o complejas. A continuación, describimos cada uno de ellos en detalle.

2.2.1. - Habilidades sociales básicas

Se denominan competencias esenciales porque son necesarias para el desarrollo humano y sin ellas es imposible la adecuada convivencia interpersonal. Entonces tenemos lo siguiente:

Escuchar. Escuchar no es lo mismo que escuchar, y solo podemos dar forma a los primeros pasos de la interacción social cuando somos capaces de prestar una atención positiva, cercana y empática a quien está frente a nosotros. Esta dimensión, por muy básica que nos parezca, tiende a fallar en muchas situaciones. (Sánchez, 2018, p. 1)

Iniciar una conversación. Por extraños que parezcamos, saber cómo producir la apertura correcta en una conversación siempre dice mucho sobre nosotros. Necesita facilidad, necesita habilidades de cortesía e intimidad, necesita positividad y habilidades de comunicación que no parezcan amenazantes o inseguras, sino todo lo contrario. (Sánchez, 2018, p. 1)

Usamos la palabra armonía para referirnos a la belleza y perfección de algo o alguien, no siempre elogiamos a una persona, por ejemplo, podemos reconocer una gran obra de un pintor y saber expresarla respetuosamente es un cumplido.

- **Autoestima o autoestima.** Si bien no existe, no parece ser cierto que valorarse a uno mismo sea una habilidad social porque cuando este ingrediente se desarrolle en tu vida, serás capaz de valorar a los demás. Todo esto en el contexto de que la autoestima tiene que estar bien equilibrada, porque si no te amas lo suficiente, siempre pensarás que no eres suficiente para alguien o algo; si te amas demasiado, sucede lo contrario, porque comenzarás a degradar a los demás, lo que hará que la persona se convierta en una persona arrogante.
- **Confianza.** La confianza es una habilidad social muy importante por muchas razones. Las personas seguras de sí mismas expresan y defienden sus opiniones de forma adecuada, respetando siempre las opiniones de los demás. Como tal, la confianza es clave para comunicarnos efectivamente con otras personas y para nuestro propio bienestar emocional.. (Corbin, 2020, p. 1)
- **Verificación emocional.** La afirmación emocional es la comprensión y expresión de aceptación de la experiencia emocional de la otra persona y mejora las relaciones interpersonales porque la otra persona se siente comprendida y reconocida. Cuando alguien se siente comprendido emocionalmente, aumenta su confianza en los demás y es capaz de abrirse, es decir, de verbalizar sus pensamientos y sentimientos. Construir buenas relaciones con otras personas es esencial. (Corbin, 2020, p. 1)
- **Pena.** La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprender cómo se siente e incluso lo que podría estar pensando. Por lo tanto, uno debe ser capaz de entablar relaciones con otras personas y saber comportarse frente a los demás. La empatía también es clave para adaptarse a las situaciones sociales. (Corbin, 200, pág. 1)
- **Poder de negociación.** Se requieren buenas habilidades de negociación cuando compartimos nuestra vida diaria con los demás. Saber negociar es una habilidad necesaria, ya sea con compañeros o con tu pareja, ya que puede evitar muchos

conflictos. Además, el conflicto puede surgir en cualquier relación, y aprender a manejar y negociar el conflicto es una forma saludable y esencial de hacer que una relación funcione. (Corbin, 2020, pág. 1)

- **Yo respeto.** Las personas estarán más dispuestas a interactuar con nosotros si respetamos sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, también puedes mostrar respeto haciendo contacto visual, mostrando sinceridad y haciendo que la otra persona se sienta considerada. La falta de respeto es una de nuestras actitudes más odiadas y, en algunos casos, es difícil dejarla atrás. (Corbyn, 2020, pág. 1)
- **Reputación.** Aparecer como una persona creíble es necesario para ganarse la confianza de los demás y convencer a la audiencia. En cuanto al respeto, la credibilidad hace que las personas se parezcan a ellas y sean más receptivas. Sea siempre coherente con lo que dice y hace. (Corbin, 2020, p. 1)
- **Mente abierta.** La mentalidad libre de prejuicios y estereotipos es un poder que puede ayudarte a conectar con diferentes personas y adaptarte mejor a tu entorno. La rigidez psicológica y la intolerancia sin duda limitan las relaciones. (Corbyn, 2020)
- **Saber expresarse.** Saber expresarnos es clave cuando interactuamos con los demás. Cuando se trata del lenguaje hablado, sea claro y transmita el mensaje que queremos a los demás. Suena fácil, pero no siempre es así. Usar ejemplos específicos, tener buenas habilidades de improvisación, tener la voz correcta o considerar el tiempo son estrategias útiles. (Corbin, 2020, p. 1)
- **Cortés.** Cuando somos educados y corteses con los demás, rara vez son desagradecidos con nosotros. Trate a los demás con respeto y cortesía, y encontrará que las cosas mejoran para usted. La gentileza y la amabilidad son siempre una ventaja. (Corbin, 2020, pág. 1)
- **Paciencia.** La paciencia es una de las grandes virtudes que podemos poseer, especialmente cuando nos referimos a circunstancias sociales. Si no dominamos esta habilidad, cualquier cosa puede llegar a nosotros y convertirse en un gran problema. La paciencia puede ayudarlo a mantenerse relajado y evitar ponerse

demasiado nervioso. Es mejor tomarse unos segundos para reconsiderar antes de enfurecerse. (Corbin, 2020)

- **Regulación emocional.** La regulación de las emociones es un concepto clave cuando convivimos con otras personas y es una habilidad necesaria para la vida. La conciencia y la regulación de nuestras propias emociones son necesarias para ayudarnos a desarrollar mejor nuestra capacidad de promover el bienestar de nosotros mismos y de los demás. (Corbin, 2020)
- **Mente positiva.** Vivir de manera negativa afecta la forma en que vemos el mundo, lo que a su vez afecta nuestras relaciones con los demás. Tener una mentalidad positiva y afrontar las situaciones con optimismo es una de las mejores formas de vivir. Y, además, atrae a los demás. (Corbin, 2020, p. 1)
- **Pedir disculpas.** Esta habilidad va de la mano con poder buscar ayuda. Si eres capaz de pedir ayuda y reconoces tu incompetencia de alguna manera, te será más fácil reconocer errores o faltas y disculparte. Recordemos que una disculpa se trata necesariamente de olvidar el hecho desagradable, volver a empezar y reparar lo dañado.

Estas son algunas de las habilidades que toda persona debe desarrollar, no son todas, pero hemos categorizado las habilidades más importantes para un correcto desarrollo intersocial.

2.2.2. - Habilidades sociales avanzadas

Inteligencia Emocional La inteligencia emocional es la capacidad social de una persona para manejar sentimientos y emociones, entre ellos, y utilizar este conocimiento para guiar sus propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990, citado en Neuron Up, s.f., p.1).

La capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Ser capaz de expresar nuestros sentimientos a los demás de la manera correcta, ya sean positivos o negativos. (Neuron Up, s.f., p. 1)

Entre las habilidades sociales más representativas encontramos las siguientes:

- **Solicitud de ayuda.** Uno de los mayores desafíos que enfrentan las personas hoy en día es poder reconocer su propia incompetencia en algo. La capacidad de buscar ayuda es fundamental para el desarrollo humano, no solo en el lugar de trabajo y académicamente. También es una puerta de entrada al desarrollo de nuevos aprendizajes y conocimientos.
- **Seguir instrucciones.** Aunque esto no parezca cierto, seguir la guía de alguien con más experiencia o conocimientos en una disciplina es una cualidad que pocos desarrollan. Esta habilidad es esencial en el lugar de trabajo, ya que ayuda a manejar un ambiente de trabajo estresante.
- **Dar direcciones.** Esta es una habilidad que pocos líderes tienen, y no es lo mismo dar órdenes que dar órdenes. Al principio, simplemente delegas una tarea y dejas al destinatario perdido; dar instrucciones va mucho más allá de dar órdenes, también instruye cómo hacerlo, por así decirlo, proporciona pasos sobre cómo hacerlo.
- **Participar.** Saber encajar en un grupo de personas y ser capaz de expresarse y funcionar con eficacia es una de las mejores habilidades que podemos desarrollar.
- **Reconocer y defender los derechos propios y ajenos.** Ser capaz de comprender nuestros derechos y los de los demás y defenderlos adecuadamente. (Neuron Up, 2019, p. 1)

Es necesario recalcar este punto, no podemos avanzar al nivel avanzado sin desarrollar la base correctamente. Si no hacemos de las habilidades básicas una forma de

vida, nos será difícil desarrollar habilidades sociales avanzadas. Porque tarde o temprano, tenemos que adaptarnos a lo básico para poder avanzar.

2.3. – ¿Por qué es tan importante un buen manejo de las habilidades sociales?

El título de esta sección es una pregunta que vale la pena responder porque el éxito de una persona depende de qué tan bien se relacione con sus compañeros.

Ahora, como hemos visto, los problemas de habilidades sociales existen en nuestra vida diaria, ya sea por su presencia o por su ausencia, en el hogar y en el trabajo, o entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es esencial para construir las mejores y más satisfactorias relaciones con los demás. (Sánchez, 2018, p. 1)

Obtendremos muchos beneficios al implementarlo, como asegurarnos de que no interfieran con nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos de los demás. También nos ayudarán a conseguir lo que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás, promover una buena autoestima y más. (Sánchez, 2018, p. 1)

Sabemos que las habilidades sociales ayudan a las personas a vivir juntas en paz y armonía. Sin ellos, no podríamos comunicarnos con confianza y aceptar las diferencias de los demás. Como dice la cita, siempre estarán presentes en todos los aspectos de nuestras vidas. La importancia de aprender radica no solo en desarrollar diferentes habilidades sociales, sino también en poder afrontar las situaciones que nos presenta la vida aprovechando cada situación.

CAPITULO III

LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

En este capítulo, nos centraremos en la actividad motora y su eficacia en el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, debemos resaltar que esta parte del trabajo de investigación carece de información bibliográfica dedicada, sin embargo, nos basaremos en los dos capítulos anteriores para generar nuevos conceptos para el tema de esta sección.

Conceptos básicos

Empecemos definiendo nuevamente los conceptos básicos que trabajamos en esta encuesta que nos ayudarán a desarrollar esta parte del monográfico. Entonces tenemos lo siguiente:

Actividades de motricidad fina. – Se refiere a todas las actividades que involucran principalmente las extremidades y los sentidos. Es decir, las acciones que realizamos en respuesta a eventos externos captados por nuestros sentidos.

Actividad motora gruesa. – Incluye todos los movimientos que hacen nuestros músculos más grandes o grandes grupos de músculos y se domina para mantener el equilibrio y la armonía entre ellos.

Habilidades sociales básicas. – Incluyendo el desarrollo de valores y habilidades que hagan más efectiva la convivencia pacífica y la comunicación interpersonal.

Habilidades sociales avanzadas. – Nos referimos a estos como la capacidad de mejorar las habilidades propias de las personas, promover el desarrollo general de las personas y servir como herramientas en la adversidad que las personas enfrentan todos los días.

3.1. – Relación entre actividades motoras y habilidades sociales.

Motricidad fina y habilidades sociales básicas

Así como las actividades motoras se desarrollan desde las primeras etapas de la vida humana, las habilidades sociales se desarrollan desde los primeros años de vida. Como establecimos en los conceptos del apartado anterior, la motricidad fina son movimientos que responden a hechos externos. Ahora bien, los cinco sentidos influyen mucho en la realización de estos movimientos, pero también juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales. Esto se debe a que sin los sentidos estaríamos algo aislados del mundo (casi mencionamos, porque las personas con habilidades especiales, como sordera o no, también desarrollan niveles comunicativos y perceptivos específicos para ellos, habilidades sociales fuera del mundo) no pueden mantener la perspectiva sobre el mundo exterior. Son las personas que nos ayudan a construir nuestro concepto inicial del mundo en el que vivimos.

En el primer capítulo de este trabajo, usamos el ejemplo de uno de los primeros signos de actividad motora fina en humanos. Entonces tenemos clips digitales que los niños deben formar con sus dedos en el primer año de vida (ver Figura 1).

La pinza digital es una actividad que involucra los cinco sentidos, la motricidad fina y el desarrollo de habilidades sociales. Su finalidad es adquirir destrezas y habilidades en el movimiento de manos y dedos. Se desarrolla con la práctica de múltiples movimientos como: atrapar-frenar-aplastar-dejar-colocar-lanzar-cortar (Ospina, Cardona & Rengifo, 2015, p. 13). El desarrollo de esta actividad motriz forma parte del desarrollo integral de la persona y contribuye a las relaciones sociales.

Es bien sabido que las habilidades sociales se desarrollan cuando los humanos interactúan con sus semejantes, como decía Platón: el hombre es un animal social, por lo que las personas necesitan de otras personas para estar plenamente desarrollados y felices. Con base en esta teoría, confirmamos que las habilidades sociales no pueden desarrollarse si los individuos no se conectan e interactúan con los demás. Un ejemplo de esto, lo vemos

en acción en el siguiente ejemplo: Cada vez que un padre regresa del trabajo, su hijo lo ve ahí y trata de caminar hacia donde está. Así que primero apliquemos nuestra teoría a la actividad motora fina. El hijo solo siente la necesidad de caminar, y cuando ve a su padre en su puerta y reacciona a los acontecimientos externos, si no ve a su padre, el niño no tendrá ganas de caminar. Entonces establecemos la siguiente conexión:

Estímulo externo, captación a través de los sentidos, respuesta motora.

Existe una estrecha relación entre la actividad motora y las habilidades sociales porque mientras las primeras son solo movimientos de las extremidades, se regulan en un cierto orden en el cerebro como resultado de un análisis. También significa desarrollar la socialización con el mundo exterior o tratar de encajar en la sociedad en la que el individuo se encuentra.

Actividades motrices gruesas y las habilidades sociales básicas y avanzadas.

Algunos de los autores que citamos anteriormente utilizaron el prefijo psico al referirse a la actividad motora. Entonces la psicomotricidad se desarrolla desde temprana edad, pero el desarrollo humano avanza, ya medida que se va desarrollando, requiere socializar con los compañeros. Por lo tanto, las actividades de motricidad gruesa ayudan a socializar, como:

Cuando un niño de kindergarten ve a sus compañeros de clase jugando a la pelota, también quiere jugar con ellos.

Por otro lado, las habilidades sociales básicas se demuestran cuando los niños están expuestos a otras personas y pueden pedir permiso para jugar. Los avanzados entrarán en juego a medida que el niño comience a afrontar nuevos acontecimientos para él. Por ejemplo, si uno de los niños juega diferente a los demás, o se siente diferente, el niño tiene dos opciones, ya sea por una anomalía en el movimiento que tiene un problema

con su pareja, o simplemente por poder empatizar con él en un juego para desarrollar habilidades sociales

Avanzado, lo llamamos, porque fortalece la capacidad que debe ser capaz de resolver nuevos casos.

3.2. – Actividades que fomentan el desarrollo de motricidad social.

Pensamos que sería oportuno dejar algunos consejos prácticos para poder desarrollar habilidades sociales a través de la actividad física. De esta manera, contribuimos al desarrollo integral del niño.

3.2.1. Motricidad fina en infantes y niños

Pompones. - Agárralas, pellízcalas o pásalas de un recipiente a otro... estas bolitas pueden ser grandes aliadas en el desarrollo de la motricidad fina. (Aguirre, 2015, p. 1)

Pinzas depilatorias. - Jugando con pinzas, trabajan la fuerza de los dedos y las manos, mientras trabajan la estabilidad del codo y el hombro. (Aguirre, 2015, p. 1).

3.2.2. – Motricidad en niños de edad escolar

Los pintores. - Jugando con pinzas, trabajan la fuerza de los dedos y las manos mientras trabajan la estabilidad del codo y el hombro.

Hacer arte con pintura y pinceles ayuda a mejorar la motricidad de los niños ya que requiere manipular pinceles que pueden simular lápices. Podrás crear momentos únicos de creatividad, amor y diversión con los más pequeños de casa.

Origami. - Origami es una excelente opción para mejorar significativamente las habilidades motoras finas, ya que implica cortar y doblar. También crearán personajes, animales, teléfonos móviles y más. Esta puede ser una actividad familiar en la que pueden trabajar juntos para crear un teléfono celular para colgar en la habitación donde se reúne más el grupo familiar.

Caligrafía. - Los niños en edad escolar deben tener fluidez y práctica de escritura regulares. Por ello, haz todos los días ejercicios de subidas y bajadas como la caligrafía para que los movimientos sean más fluidos, como dibujar muelles, círculos continuos, etc.

3.2.3. – Actividades motoras en niños de 10 a 12 años.

Practicar deportes. – Esta es una excelente manera de aprender a desarrollar actividades de motricidad gruesa y mejorar las habilidades sociales como el trabajo en equipo.

Bailar. – Un ejercicio que mejora la actividad motora gruesa y fortalece las habilidades sociales avanzadas es practicar el baile en equipo. Esto ayuda con la coordinación entre amigos.

3.2.4. – actividades de desarrollo de habilidades sociales en universitarios

Reconocimiento emocional

El reconocimiento de emociones es una actividad ideal si buscamos practicar habilidades sociales. Se trata de identificar las emociones mostradas y asociarlas con los términos que las definen. Bajo estas circunstancias. En este caso, tienes que elegir entre si el niño muestra odio o entretiene.

3.2.5. - ¿Qué expresión tiene?

Si estamos buscando una actividad que desarrolle las habilidades sociales de los niños, ¿qué forma toma esta actividad? Es muy útil. En este caso, debe elegir una de varias opciones que corresponda a la cara oculta que se muestra en la foto. (Neuron Up, 2019, p. 1)

3.2.6. – Reacción emocional ante situaciones

La Actividad Respuestas Emocionales a Situaciones es adecuada para trabajar con niños y adultos, donde es lógico responder de la manera mostrada. A continuación, mostramos un ejemplo muy básico. (Neuron Up, 2019, p. 1).

3.2.7. – Estados internos

La siguiente actividad en habilidades sociales consiste en interpretar los estados internos de los personajes de la historia presentada, creando un guión social. Se ejercitan las habilidades de cognición social, expresión, flexibilidad y razonamiento. (Neuron Up, 2019, p. 1).

CONCLUSIONES

PRIMERA: La actividad motora es inherente al ser humano. Están con nosotros desde el nacimiento y se desarrollan y fortalecen a lo largo de la vida. La motricidad gruesa es lo primero que desarrollamos, por ejemplo, cuando éramos bebés, el movimiento que le dábamos a la cabeza requería el uso de los músculos grandes. Sin ellos, las actividades de motricidad fina no pueden desarrollarse. La actividad motora fina es la coordinación de nuestros sentidos con nuestras extremidades en respuesta a eventos externos, ya sean nuevos o familiares. Pueden ser positivos, creando o mejorando nuevas habilidades sociales; o negativos, utilizando habilidades sociales retenidas.

SEGUNDA: Las habilidades sociales se desarrollan desde la etapa posparto. En el primer contacto con un padre o una madre se construyen las primeras habilidades sociales de la emoción, que ayudarán al ser humano a desarrollarse muchos años después. Las habilidades sociales básicas son los valores básicos del desarrollo humano en la vida humana y la convivencia social. Sin ellos, no se pueden desarrollar etapas avanzadas. Las habilidades sociales avanzadas nos permiten alcanzar el pináculo del desarrollo humano, integrador y académico.

TERCERA: La importancia de las actividades motrices o psicomotrices radica en su enorme beneficio a la hora de desarrollar habilidades sociales que mejorarán la convivencia. Entre ellos, encontramos que los mejores se encontraban en diferentes campos laborales y círculos sociales. Las actividades motrices y de desarrollo de habilidades sociales presentadas como ejemplos se utilizan en diferentes áreas de la vida académica. Se ha demostrado que tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

- Facilitar el proceso de formación y capacitación del personal docente, brindando los espacios y materiales necesarios para lograr un proceso educativo de calidad y adquirir las habilidades y destrezas de los niños.
- Involucrar directamente a los padres ya la comunidad educativa a la que pertenece el alumno.

REFERENCITAS CITADAS

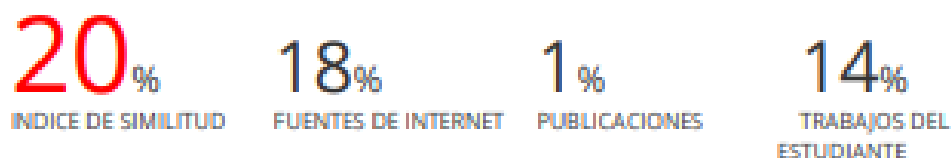
- Aguirre, G. (2015). 20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños. Obtenido de <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entrenidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>
- Centroeducu. (2017). Juguetes que ayudan a estimular la psicomotricidad. Obtenido de <https://centroeducu.org/juguetes-ayudan-estimular-la-psicomotricidad/>
- Corbin, J. (2020). Las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>
- Cumpa, B. (s.f.). Coordinación motora fina. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos104/coordinacion-motora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml>
- Eneso. (2016). Cómo desarrollar la motricidad gruesa. Obtenido de <http://www.eneso.es/blog/developar-la-motricidad-gruesa/>
- González, J. (2018). Autores sobre la motricidad fina. Obtenido de <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/aportes.html>
- Neuron Up. (2019). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. Obtenido de https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/#Que_son_las_habilidades_sociales
- Neuron Up. (s.f.). Habilidades sociales. Obtenido de <https://www.neuronup.com/es/areas/skills>
- NeuroPed. (2018). Funciones motoras en el desarrollo psicomotor del niño. Obtenido de <http://www.neuropedwikia.es/content/funciones-motoras-en-el-desarrollo-psicomotor-del-nino>

Ospina, B., Cardona, Y., & Rengifo, J. (2015). Importancia de la motricidad final en los niños y niñas del centro educativo nacional del nivel de prejardin. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Sánchez, G. (2018). ¿Qué son las habilidades sociales? Obtenido de Desarrollo personal: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/> Wikipedia.
(2020). Motricidad. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

El desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades de motricidad en los niños.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	luisaolvera.com Fuente de Internet	4%
2	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	2%
3	blog.neuronup.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.somosmamas.com.ar Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
17	guindalerainfantil.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades	

	Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
23	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.padresehijos.com.mx Fuente de Internet	<1 %
26	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Gallardo La Rosa
Asesor