

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en  
estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía.

**Autora.**

**María Virginia Aguirre Chale**

**Piura - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

María Virginia Aguirre Chale. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Piura - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **AGUIRRE CHALE, MARÍA VIRGINIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **AGUIRRE CHALE, MARÍA VIRGINIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

*A Dios por darme la dicha de nacer en el seno de una gran familia con valores y principios. A mi madre por brindarme lo mejor de su vida, a mi padre por apoyarme incondicionalmente, a mi esposo por tener confianza en mí, otorgarme mucho amor y sobre todo a mis hijos por ser el motivo de mi éxito profesional.*

## ÍNDICE.

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Internacionales.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Nacionales.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Local.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Autores del proceso educativo.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1. El niño.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2. La docente.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.3. La familia.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>19</b>
<b>LA CONDUCTA.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. Definición de conducta.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2. Tipos de conducta.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3. Los problemas de conducta.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4. El déficit atencional.....</b>	<b>21</b>
<b>3.5. Trastornos de conducta.....</b>	<b>21</b>
<b>3.6. Prevención de los trastornos de conducta en la infancia.....</b>	<b>22</b>
<b>3.7. El desarrollo de la conducta.....</b>	<b>23</b>
<b>3.8. Influencia de la familia en la conducta del niño.....</b>	<b>24</b>
<b>3.9. Problemas de conducta en la infancia según SPCEI.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>27</b>
<b>RESOLUCION DE CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1. Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2. Introducir el proceso de resolución de conflictos.....</b>	<b>28</b>
<b>4.3. Leer historias.....</b>	<b>28</b>

<b>4.4. Proporcionar oportunidades para practicar .....</b>	<b>28</b>
<b>4.5. Utilización de marionetas, juegos.....</b>	<b>29</b>
<b>4.6. Enseñar a otro a resolver problemas .....</b>	<b>29</b>
<b>4.7. Crear espacios .....</b>	<b>29</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>33</b>

## **RESUMEN**

El propósito de esta monografía es el de analizar la relación de los problemas de conducta con respecto a la resolución de conflictos en niños y niñas de la educación básica de nivel inicial. La familia es un modelo de actitud de disciplina de conducta que adopta el niño o niña como modelo a seguir en su desarrollo. En la investigación abordaremos estudios similares a la problemática, teniendo en cuenta los autores del proceso educativo, problemas de conducta, trastornos y desarrollo de la conducta, influencia de la familia en la conducta del niño, recalcando la percepción de las docentes y por el otro la percepción de los padres, en relación a los problemas de conducta y resolución de conflictos.

Palabras claves: Problemas, Resolución, conflictos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this monograph is to analyze the relationship of behavior problems with respect to conflict resolution in boys and girls in basic education at the initial level. The family is a model of behavior discipline attitude that the child adopts as a model to follow in their development. In the research we will address studies similar to the problem, taking into account the authors of the educational process, behavior problems, behavioral disorders and development, influence of the family on the child's behavior, emphasizing the perception of the teachers and the other the perception of parents, in relation to behavior problems and conflict resolution.

Keywords: Problems, Resolution, conflicts.

## INTRODUCCION

En el transcurrir del tiempo se ha evidenciado que, en el nivel inicial, los niños se encuentran a gusto, satisfechos, serenos. Sin embargo, en la actualidad se visualiza un aumento de niños que presenta una conducta poco habitual y lo que genera una secuencia de problemas en los vínculos entre los diversos responsables que interactúan en el desarrollo de este suceso educativo como son los docentes, padres e hijos. Lo cual da interés a realizar este trabajo de investigación denominado “Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años”. Para ello señalamos en el primer capítulo la base de este trabajo que es el planteamiento de problema de la investigación, asimismo como las preguntas más resaltantes, objetivos determinados para la investigación y la justificación del trabajo.

Son varios los casos que se evidencia este comportamiento lo que se les determina como difíciles, no dando respuestas a casos que se dan de modo asertivo, es fundamental que los profesionales de la educación adecuen las diferentes características que se adaptan a conductas negativas en el aula, teniendo en cuenta que este accionar puede ser consecuencia de alteraciones del orden conductual del niño. En tal sentido, es primordial abordar este tema debido a la problemática existencial que se da en gran impacto en el campo educativo, abordando preguntas como ¿Cuáles son los problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial? ¿quiénes son los autores involucrados en el proceso educativo que influyen en la resolución de problemas de conducta? ¿Qué tipos de conducta, déficit atencional y trastornos se evidencian en el estudiante? ¿Cómo prevenir los trastornos de conducta en la infancia?

Esta investigación, se justifica en cuanto a la situación que se presenta continuamente en la conducta de los niños durante su proceso de aprendizaje, por tal motivo es necesario visualizarlos y dar opciones de mejora con el objetivo de enfatizar la resolución de conflictos a través de estrategias que fortalezcan a los mismos niños. De tal manera que dicha investigación será base primordial para otras investigaciones a futuro.

El presente trabajo de investigación plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Determinar los Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de Nivel Inicial, además de brindar algunas estrategias para dicha mejora propuesta por diversos autores.

Para que este objetivo sea viable, lo cual se requiere que los actores del proceso pedagógico reconozcan en los conflictos una situación pedagógica para el arrastre de formas de cambio y pacto con las institucionales, con reglas claras, conocidas y colectivamente aceptadas, a conclusión de caminar construyendo espacios de armonía libres de violencia, apartamiento e intolerancia.

Objetivos específicos:

- Identificar los autores involucrados en el proceso educativo que influyen en la resolución de problemas de conducta en los estudiantes del nivel inicial.
- Conocer los tipos de conducta, el déficit atencional y trastornos de conducta que se evidencian en el estudiante de nivel inicial.
- Plantear medidas de prevención de los trastornos de conducta en la infancia con el fin generar resolución de conflictos.
- Analizar la resolución de conflictos en los niños y niñas del nivel inicial.

En este trabajo monográfico se detallan:

Capítulo I, se establecen antecedentes similares al estudio.

Capítulo II, se encuentran el marco teórico; los autores del proceso educativo como son el niño, el docente y a familia.

Capítulo III, se detalla la conducta, definición, tipos, los problemas de conducta, el déficit atencional, trastornos, prevención, el desarrollo de la conducta, influencia de la familia en la conducta del niño.

Capítulo IV, se enmarca la resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

El presente trabajo monográfico es de investigación básica, usando el método descriptivo – exploratorio.

Los materiales usados en esta investigación han sido fuentes electrónicas como páginas web, así como también libros, tesis, monografías, revistas, artículos, etc.

Finalmente, agradezco a mi familia por ser parte de este logro y éxito profesional y en especial a Dios por brindarme salud y poder seguir esforzándome en mi vida profesional.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

En base a la investigación “Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años” se encuentran estudios anteriores similares al de investigación. Para ellos los detallaremos a continuación.

#### 1.1. Internacionales

Gavilanez A. (2010) en su estudio realizado sobre problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial Pequeños Exploradores de Sangolquí - Ecuador. Teniendo como conclusiones que existe un considerable porcentaje de niños del centro infantil manifiestan dificultades de agresividad, cuando son expuesta a personas poco conocidas y se evidencia además padres menos exigentes y con actitudes hostiles, que desaprueban y castigan frecuentemente con agresión física o temor a su hijo.

De la Barra y otros (2002) en su investigación la salud mental, sobre problemas conductuales y cognitivos en niños escolares de Santiago de Chile. Tuvieron como conclusiones: las profesoras evidencian mayores dificultades de conductas que los papás y se evidencio conflictos de conducta, en mayor nivel los hombres en penalidades de hiperactividad, no obedecen, acometida y concentración.

Angulo I. (2008) en su estudio realizado sobre estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas con la interrogante ¿influye el tipo de relación establecida entre padres y sus hijos e hijas en evidencian de conductas disruptivas de los últimos? Teniendo como resultados que las familias rurales, evidencian estilo de crianza autoritativo lo que se puede vincular con niños y niñas de baja externalización de conflictos de comportamientos.

## **1.2. Nacionales**

Llamuja G. y Col. (2016) en su estudio realizado sobre estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial particular niños de la Virgen de Copacabana - Secocha Arequipa. Según los resultados el programa de estrategias aplicado, determinó un cambio significativo en la manifestación de conductas satisfactorios en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial y que un 65% evidenciaron una conducta negativa frente a la ejecución del programa de estrategias.

López N. y Rodríguez D. (2015) en su investigación sembrando el afecto familiar para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la I.E.E. Rafael Narváez Cabanillas, de la ciudad de Trujillo. Llegando a la conclusión que el uso de herramientas y técnicas activas, facilitan suprimir comportamientos agresivos en niños de 4 años de edad del aula azul de educación inicial.

Paricahua R. y otros (2018) en su estudio sobre conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, Lima. Llegaron a la conclusión que hay un vínculo entre las ambas variables y llegando a presentar una correlación positiva muy alta.

## **1.3. Local**

A nivel local no se han reportado investigaciones similares, la búsqueda se realizó en la biblioteca central de la Universidad Nacional de Tumbes.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

Según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2005) de acuerdo al Nuevo Currículo Nacional el proceso educativo de la educación básica, define que el alumno es una unidad de necesidades específicas, en las que se está la interacción que se realiza en el entorno de cada aula. Por lo tanto, cada estudiante responde a un principio de singularidad.

El ser humano, como ser incluido en la sociedad, se siente afectada por los vínculos que se desarrollan dentro de esta, determinado que cada quien representada diferentes necesidades ya sean biológicas, psicológicas, sociales y espirituales diversas, entonces, teniendo en cuenta cada necesidad o ausencia, se puede considerar a los actores principales representante e involucrados en el desarrollo de la educación.

Recalcando también los conflictos de comportamientos, actitudes emocionales y la solución de problemas, visualizando los patrones de la educación preescolar. Teniendo como resultado una secuencia de principios en el ámbito de la evolución de la persona:

- Hay situaciones propias para encontrar las capacidades.
- Las habilidades suceden en secuencias orientadas, alineadas, por tal motivo los conocimientos van después de otros.
- Los campos de evolución tienen vínculo entre ambos.
- Las habilidades son diferentes en cada niño.
- Hay vínculo entre la madurez y el ambiente.

Según evidencias se puede determinar que la educación no solo es el desarrollo cognitivo, sino que hay que involucrase de manera imparcial en todos los campos, determinando que todas son iguales ni una es más que otras, siendo en este caso todas principales.

## **2.1. Autores del proceso educativo**

### **2.1.1. El niño**

Según Trahtemberg L. (2001) el elemento importante en el proceso educativo lo forman los niños estudiantes; se considera que son el eje principal y la razón de la enseñanza educativa, considerando que si no hay niños que estudien no hay trabajo para los educadores.

Para el MEP (2005) en el nivel básico segundo grado los niños estudiantes son llamados seres en suceso de evolución, desarrollo y crecimiento, el niño es integral, individual; en pleno crecimiento que arman aptitudes, conductas, habilidades, generan destrezas y hasta alcanzan su identidad, al vincularse con entornos naturales, sociales o culturales.

Por otro lado, Del Barrio y Carrasco (2009) ante a al suceso que los niños son dinámicos, hiperactivos y entusiastas es por ello que se les caracteriza la ansiedad por explorar conocer cosas nuevas y la educación básica suele ser un cuadro de sucesos de beneficio, lo que se evidencia en su forma de comportarse, los problemas presentados suelen causar daño en lo dinámico y función adecuada en el colegio, frecuentes fastidios, intersecciones, estimulación agresiva, provocación y malestar entre los compañeros, entre otros. Vínculos profesor – estudiantes se ven frecuentemente adulterados por estos tipos de conflictos.

Bronfenbrenner citado por Santrock (2006) señala que hay cinco métodos ambientales: Microsistema (familia, pares, escuela, vecindario), mesosistema (conexiones entre microsistemas), exosistema (operación en otros escenarios donde el niño o niña no tiene un papel activo), macrosistema (implica a la cultura más extensa: valores, nivel socioeconómico, costumbres), cronosistema (contextos socio históricos del desarrollo). La evolución del estudiante está vinculada por estos tipos de métodos, ya sea desde la perspectiva social y de ellos emanan la necesidad de analizarlos en distintos escenarios.

### **2.1.2. La docente**

De acuerdo al MEP (2005) la docente o también llamado comúnmente profesora es una especialista que tiene capacidades de limitar, instruir y realizar una

evaluación de su práctica para poder brindar opciones u oportunidades de aprendizajes adecuados, claros sencillos y sobre todo de acuerdo a su prototipo, carencias y beneficios de los niños estudiantes, siempre y cuando adaptándose al medio en que conviven los niños para fortalecer el desarrollo equilibrado y teniendo una armonía, para ello la educación básica regular estipula objetivos y metas, lo que genera que el docente adquiera una gran responsabilidad en vigilar la evolución y avance del ser que está en pleno suceso de modelación para ser una persona de éxito en el futuro.

En el campo de la pedagógica este profesional de la educación debe de ser asertivo con la realidad en la que conviven los niños en proceso de desarrollo, ya que la manera de enseñar y aprender tiene que ser adaptado o debe de haber una coherencia en lo que se trasmite y el ámbito en el que se están formando los niños.

Según Peralta (1996) la docente busca generar selección, planificación y lo cultura que está estipulado en el currículo nacional, debe presentar resultados a pilares específicos, que permitan visualizar el conflicto que rodea (vínculos de autoridad, diversas epistemologías, entre otros) luego del estudio, proporcionar caminos de coincidencias, incluso teniendo en cuenta las opciones curriculares en las que permitan visualizar claramente y de manera consiente estos casos o momentos presentados.

El MEP (2002) esta institución señala que es la persona encargada o responsables de velar por los niños desde el jardín infantil, que cuenta con capacidades resaltantes para que le facilitan el acercamiento de forma satisfactoria con los niños, siendo estas habilidades sumadas a la capacidad académica. Por lo tanto, estas diferencias profesionales deben ser evidenciadas en la constitución de una persona clara, objetiva y creadora, teniendo como herramienta primordial de empleo es el educando.

Entonces para mostrar un suceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio se requiere que el docente, los niños o niñas y padres de familia, tengan una buena salud mental. Por otro lado, este profesional de la educación debe contar con una salud psicológica adecuada, debido a que es inevitable para que los sucesos de aprendizaje sean satisfactorios y exitosos, en el caso que el profesional presente una alteración de trauma, afectara en los diversos campos de los sucesos educativos. adecuadas y positivas.

### 2.1.3. La familia

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2018) define a la familia como las personas de un hogar vinculados entre ellos, ya sea de manera sanguínea, adopción y también por el matrimonio, el nivel de similitud usado para determinar los fines de la familia depende de las utilidades que se le dé.

En lo consecuente Castells P. (2008) visualiza a la familia con diferentes tipos de familias en acorde con las opciones presentes y los diversos alumnos evolucionan y se desenvuelven en dichas zonas, esto dependerá de las situaciones de la familia así facilitará el apoyo y generará estímulo o tal vez no en cada niño en proceso de evolución y aprendizaje. Sin embargo, al no estar presente en las instituciones, la familia cumple un rol primordial en el desarrollo del ser humano durante su proceso de educación.

Santrock (2006) retomando a Baumrind describe cuatro modelos de criar a una persona como de acuerdo a la paternidad: autoritaria, autoritativa, indulgente y negligente, entonces cada tipo de crianza dependerá de manera del desenvolvimiento de los niños en el campo educativo. De esto dependerá poder identificar los conflictos y las fortalezas para poder formar al niño en conductas adecuadas y positivas que influyan en la mejora académica.

Para Angulo I. (2008) los padres de familia desarrollan una implicancia significativa en la vida cotidiana y las conductas de los niños la enseñanza de un estilo de vida de forma autoritativo vinculado a una decadencia presencia de conflictos de conducta, es primordial señalar que la familia es la primera institución educativa donde el todo ser humano se apropia de valores y demandas sociales que enmarcan su vida.

Ortega P. (2006) manifiesta que los comportamientos, valores y hábitos de conductas que forman el aprendizaje para fortalecer al ser humano se sabe que cuando se nace no sales educado, ni preparado para enfrentar a la sociedad, entonces la familia es el ente formador del ser humano en lo moral y espiritual.

## CAPITULO III

### LA CONDUCTA

#### 3.1. Definición de conducta

Según Pérez J. y Merino M. (2008) la Real Academia Española determina que la conducta se encuentra vinculada a la forma que sujeta una persona para actuar en diversas situaciones de su vida cotidiana. Entonces esta definición podemos usarla como palabra similar a comportamiento, es decir es el actuar que realiza la persona ante la estimulación que percibe y las relaciones que se impone con el ámbito que lo rodea.

En el campo de la psicología, dicho término en aquellas acciones adjuntas de resultados, dichos resultados pueden ser por presencia o también por falta, esto puede manifestar una persona en vínculo con su ámbito que los rodea o también el mundo que los incentiva. La conducta se presenta de manera sensata o insensata, espontaneo o impensado, dependiendo las situaciones que le generen daño.

En cuanto al área o campo encargada del estudio de la conducta y también la conducta de o actuar de los animales es conocida como la teología y por otro lado tenemos la encargada del comportamiento desde la perspectiva de la evolución es conocida como la ecología del comportamiento. Entonces podemos determinar que la ciencia encargada del estudio del comportamiento o conducta del ser humano es la conocida como psicología.

Por otra parte, el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2018) señala la noción de conducta padece de cierta imprecisión. La conducta es similar a comportamiento, lo cual permite determinar aquellas formas de actuar y también de responder de la persona frente al entorno que los rodea. Comúnmente, es conocido la conducta como resultado del sistema humano como: saludar de manera educada, golpear un balón, entablar una conversación, solucionar problemas, ser empático, entender lo que se trasmite, hasta realizar un vínculo sexual.

Sin embargo se determina como las respuestas al medio en las que actúan varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un

fin. Es decir en realidad no cuenta solo las acciones que realizamos, también la forma de pensar y sentirse.

### **3.2. Tipos de conducta**

Según Hernández L. (1998) define que se presentan dos tipos de conductas en la persona determinada de la siguiente manera:

- Conducta aprendida: La enseñanza viene hacer la transformación de la conducta estereotipada o importación de otros modelos de conducta. Las opiniones para visualizar la conducta enseñada de la transformación de la estereotipada, la enseñanza tiene que ser frecuente y sin ser afectado establemente en la conducta.
- Conducta compleja: La argumentación es la capacidad de usar acciones anteriores, es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con conclusión racional, con el fin de solucionar conflictos nuevos o de baja complicación.

### **3.3. Los problemas de conducta**

Según Armas M. (2007) después de diferentes estudios con diferentes grupos de expertos, es el conjunto de acciones inadecuadas que, por su magnitud, secuencia, tiempo realizan una decadencia en la adecuación personal, tanto social y también el ámbito académico, y que de manera son distintas de las acciones destructoras mismas de la edad y que se evidencian de manera secuencial, siempre y cuando tener presente que el ser humano pasa por acciones de conducta desde su nacimiento hasta el momento de su deceso.

En cuanto Cooper S. (2005) los conflictos de conducta vienen hacer acciones que interactúan en el entorno o ámbito del estudiante o también de la familia, institución educativa, entre amistades de colegio, amigos de juego o cualquier otro medio en que se desenvuelve, que son evidentes para aquellos que se encuentran al lado del niño o niña, ausencia de vigilancia, de precipitación, agresividad, conductas desafiantes, agresivos, entre otros.

Para Wicks N. (2000) estos modelos de alteraciones emanan acciones que llaman la atención ya que suelen ser diferentes, raros, fastidiosos. Es decir, las emociones en que pueden sentirse en ocasiones pueden llegar a sentirse incentivados

a modificarlos como resultados a que no entran adecuadamente en el ámbito de la vida social o personal.

### **3.4. El déficit atencional**

Wicks N. (2000) se pueden visualizar las deficiencias relacionadas al déficit atencional y los conflictos de comportamientos de sí mismos, en diferentes ocasiones los profesores y también los padres de familia han podido evidenciar niños que presentan diversas aptitudes secuenciales como, por ejemplo; son imperativos, suelen ser distraídos en momentos de interés, recaídas frecuentes, problemas para poder pensar ante una situación, entre diferentes otras ocasiones o situaciones. Comportamientos que comúnmente son relacionados, que en ocasiones están unidas generalmente con la que conocemos como la hiperactividad, la principal de este modelo es ser persistente en no prestar atención a las situaciones o hiperactividad vinculada generalmente también con impulsividad.

Para el Vaquerizo J. (2005) registra que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se evidencia en manera diferente en cada una de las diferentes etapas del desarrollo de la vida, específicamente por la evolución del lóbulo frontal.

Gallardo G. (2004) determina en cuanto al trastorno de déficit atencional que poco a poco se ha transformado en una epidemia, como consecuencia de un elevado número de sucesos, la elevación que se ha evidenciado por diversos ámbitos de diferentes publicaciones en distintos mecanismos de comunicación. En tal sentido se es requerido clarificar satisfactoriamente cada situación.

### **3.5. Trastornos de conducta**

Es una alteración de la conducta, que suele ser diagnosticada en la etapa infantil, mayormente diferenciada por una aptitud no sociable que de manera directa o indirecta infringe los derechos de otros, y también en cuanto son las normas y reglas establecidas para la edad que cursan. Sin embargo, Sarason B. (1996), señala que infantiles se diferencian en distintas modelos que suelen ir mas allá de una travesura habitual y de los comportamientos de falta de disciplinas típico de un grupo de su edad. La evolución de esta conducta traumática se evidencia y se plasma desde la etapa preescolar.

Al respecto de la Barra y colaboradores (2002) manifiestan que: las conductas desastrosas y que suelen ser agresoras en los niños han sido evidenciadas como predictores de comportamientos en contra de la sociedad, violación de esencias en la etapa de la adolescencia y también una falta de alteraciones psiquiátricas en la adultez.

Por otro lado, Muñoz R. (2001) identifica una secuencia de opciones que pueden estar vinculadas a conflictos de comportamiento, tales como el divorcio, falta de papa o mama, ausencia de disciplina, problemas para comunicarse, y sobre todo presencia de problemas familiar.

Según Del Barrio y Carrasco (2009) las manifestaciones de las conductas agresivas son muy diversas y tanto su topografía y secuencia altera, primordialmente en vínculo con edad y sexo de los infantiles. Este acto de agresividad tiene espacio de manera física, tanto como verbal, también de manera directa o relacional y, además, se evidencia como respuesta a un incentivo provocador o como un actuar de manera intencional con el objeto o fin de causar daño.

### **3.6. Prevención de los trastornos de conducta en la infancia**

Según Díaz M, Comeche M. y Díaz M. (2005) opinan que se realiza un proceso de hechos en cuanto la evolución de las alteraciones de la conducta. Dicho proceso puede darse inicio con la ausencia de los papás, cursando por caídas decadencias propias en las instituciones educativas e inadecuados vínculos con sus amigos de estudios, con sucesos que frecuentemente transforman un estado emocional depresivo y dan como resultado la rebeldía entre amigos, caso que se detalla evidenciar grupos rebeldes.

Sin embargo, diversos autores discrepan otros tipos de elementos causantes, la vulnerabilidad genética, en caso escolar decadencias en su curso de estudiante, riesgo cerebral o daño total, hechos de shock emocional, suelen ser mediadores de presencia de alteración de la conducta. La exploración e inmediata acción de intersección precoz a los sucesos no satisfactorios en la familia como en la sociedad, permiten evitar la secuencia de hechos que son causante de resultados de conductas agresivas y hasta en ocasiones suelen ser traumáticas.

Por lo tanto, es resaltante que la familia sea el nudo en el que los niños y niñas sean capaces de acotar todos los componentes necesarios que le permitan un contrapeso emocional, tales como son adecuada comunicación, vínculos resaltados por el respeto, entre otros.

En conclusión, un saludable estado de vivir, las instituciones educativas como nuestros centros escolares de Educación inicial deben implementar aulas que sean facilitadoras a generan ayuda a los niños y niñas, ya sea para socializarse, inclusión social y por ende encontrar un medio donde se puedan acomodar con facilidad; es decir los profesores aprendan a visualizar e identificar comportamientos para ser moldeados a positivos con el transcurrir del tiempo.

### **3.7. El desarrollo de la conducta**

El trayecto que el ser humano como único individuo logre obtener la plenitud psíquica es un poco complicado y se evidencia de una manera en el trayecto del desarrollo de las especies, sin embargo, frecuentemente el trayecto de desarrollo se le llama como ontogenia o evolución del ser viviente desde su aparición hasta su término adultez, por otro lado el estudio de la conducta facilita para evidenciar el trayecto de los sucesos individuales que lo diferencian al ser humano como especie evolutiva.

Según CIPSIA Psicólogos (2016) en su investigación señala que el comportamiento humano y sus causantes vienen a ser el pilar de todo conflicto en cuanto al campo psicológico, ya que mediante la evidencia de acciones dificultosas de se visualizan en el ser humano en circunstancias determinadas. Tal es el albur cuando se aplica síntesis del conflicto causante del suceso terapéutico, el comportamiento humano también llamado conducta humana, es el núcleo del análisis del profesional en psicología en cuanto como se vincula entre si y los conflictos que representa.

Por otra parte, Vásquez M. (2013) el niño se evidencia que cursa diferentes etapas de su evolución:

- Durante su primeros tres meses se evidencian la presencia de las sonrisas en consecuencia de la presencia de la visualización de la sombra o imagen de una persona, el recién nacido diferencia en estos primeros meses lo que le agrada y lo

que le molesta. Es aquí donde comienza su aprendizaje y adquisición de conductas o comportamientos.

- En cuanto a los ocho meses, en esta etapa o fase de su evolución aparece la inquietud por visualizar su imagen en el espejo, se puede presentar el desespero ante la presencia de una imagen extraña para él ya que es primera vez que se comienza a conocer el mismo, por la etapa y edad en que se encuentra comienza la angustia por la disgregación de imágenes de referencia y comienza a simular lo nuevo para él.

- Sin embargo, es durante hasta los dieciocho meses, que el infante adquiere sus primeras palabras y gestos o movimientos, Tal es el albur como cuando pronuncia la palabra sumado de reflejos de movimientos de la demarcación de la cabeza, determinados una negación, son sus diferentes incertidumbres que le ayudan a cultivar y mencionar sus primeras acciones.

- A los dos años y medio aproximadamente cruza una crisis de rechazo ante los demás tal es el caso como desobediencia, oposición, se convierte obstinado, desacredita cualquier situación que se le brinde, dando a evidenciar que trata de poner frente a los demás la autonomía, aprende conductas de él mismo y en este caso se le conoce como la primordial expresión real de autoconciencia.

- Durante los tres o cursando los cinco años de edad se pasa por aquella crisis. Obteniendo mejores avances en los sucesos de moldeamiento de su personalidad, es decir que el llamado crisis, el papá y la mamá no son solo enunciados como padres, si reconocidos como hombre y mujer, lo que se conoce como el complejo de Edipo, que suele ser un conflicto de emociones y sentimientos de furia o rechazo a los padres.

- El moldeamiento del ser humano en cuanto a su personalidad es una secuencia en el cual las atenciones que se le presta y el clima en el que se rodea además de la comprensión desempeñan una acción primordial para su desarrollo personal.

### **3.8. Influencia de la familia en la conducta del niño**

Para Riva J. (2009) determina que la familia es un factor más resaltante dentro del elemento social y cultural del infantil, viene a ser un modelo de disciplina en cuanto a la conducta de agresión o tal vez otro elemento que al niño lo conduce a la reacción agresiva es entonces cuando el vínculo entre sus papas es brusca, desesperante y de

manera tensa y continua, generando un conflicto por ambas partes y perjudicando la conducta del niño en proceso de desarrollo, lo cual hace que este adquiera escenas desagradables y entienda que eso se debe hacer para solucionar problemas en el futuro que le espera.

En cuanto factor social y cultural contribuirán el lugar común de liceo o barrio adonde se desencadene su convivencia como la prueba de manifestaciones que generan la agresividad, dentro de ellos tenemos la expresión no seas cobarde, influyen el elemento hormonal, los conflictos cerebrales, la nutrición insuficiente y decadente y sobre todo el déficit de salud en que se encuentra.

Según Arias D. (2005) en un estudio relacionado a la familia, entiende que el elemento que es primordial para la incentivación de la familia misma, los niños y adolescentes, son los que responden a estímulos satisfactorios, así como cuando un niño es incentivado por su propia familia evoluciona más curiosidad a la información que en las clases que se le brindan. Siendo una culminación satisfactoria y evolución empática, adquirido de un grupo y su conducta puede ser superada, ya sabemos que la educación y la práctica de disciplina un niño en proceso de desarrollo tanto en casa como en las instituciones educativas es una responsabilidad difícil pero que genera mayor satisfacción.

### **3.9. Problemas de conducta en la infancia según SPCEI**

Según el Screening de Problemas de Conducta Infantil (SPECI, 2013) en cuanto al comportamiento del niño o niña se tiene una presión y desafío para los padres, profesores, profesional de la salud y sociedad, haciéndose acreedor de un espacio en los estudios en cuanto a las alteraciones patológicas en el área psicológico del niño o niña, comúnmente los responsables de los niños que son los padres y educadores, son aquellas de tener mayor acercamiento con ellos y poder lograr identificar lo que no funciona de manera adecuada, pudiendo ser frecuente que ellos mismo adquiera o pidan un estudio o evaluación tanto emocional como de conducta.

Los encargados de la enseñanza se vinculan con dificultades de comportamiento y de esmero escolar, sin embargo, por otro lado, los padres con dificultades de conductas y miedos distintos, teniendo en cuenta cuando el niño niña se comporta de manera agresiva de manera frecuente, de tal forma que se genera

conflictos en casa, en la institución educativa, entre amigos de colegio, dando un resultado de diagnóstico de alteración de actitud desafiante y retador. La alteración del comportamiento o trastorno de la conducta (TC) se puede identificar en el momento que el niño o niña muestra un patrón frecuente de agresividad ante los demás compañeros de estudio o de juego, no respetando las reglas y normas establecidas por en la casa, institución educativa e incluso entre compañeros, generando una violación de estas reglas.

Estas alteraciones de las reglas pueden implicar disolver la ley y, como consecuencia poder generar conflictos. Los niños con alteraciones de la conducta suelen generarse mayor incremento de traumas y se puede evidenciar problemas para convivir con sus demás compañeros.

Entonces para prevenir estos conflictos demanda el análisis e identificación precoz y por lo cual es requerido que se realice la visualización de seres humanos que están o viven con los niños y niñas, en otras palabras, viene hacer los educadores y padres de familia, que son los mediadores más importantes y resaltantes para la identificación de conflictos de los niños.

## CAPITULO IV

### RESOLUCION DE CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS

Para Jon Berastegi (2018) la inteligencia emocional es un instrumento importante en la capacidad de los seres humanos para solucionar conflictos cotidianos, como se conoce en los párrafos antes mencionados la evolución de la inteligencia emocional se debe practicar desde las primeras etapas del desarrollo de la vida es decir de manera precoz con el objetivo de poder prevenir comportamientos en contra de la sociedad o antisociales, conocidas mayormente por el termino de analfabetismo emocional, es por esto que en la educación se requiere promover la enseñanza social y emocional del niño desde la educación infantil.

Gran parte de los infantiles que cursan esta edad aprenden al llamado negociación, debemos tener en cuenta que este vínculo que se crea entre dos o más personas en vínculo con tema esencial en cuanto es prioridad a generar máximo cercanía a su opción y así poder juzgar un acuerdo que sea apto y agradable para ellos. La manera de negociar tiene un fin que es la solución de problemas, equidad de necesidades, y poder encontrar opciones satisfactorias para la mayoría o todos, además esto requiere prestar atención a las emociones, opciones, criterios, deseos, y requerimientos de la otra parte, que le transmitan al niño darse cuenta que son escuchados, que las opciones que aportan son importantes, que merecen ser tomadas en cuenta y hacerles saber que pueden ser parte de acontecimientos de mayor importancia en situaciones determinadas, entonces obtendremos resultados satisfactorios para ambas partes.

Ahora si se desea enseñar a la negociación a un niño, es primordial sobresalir o destacar destrezas y nivel de decidir ante una situación, teniendo esto se puede llevar a concretar que tiene la facilidad para solución de problemas y se le brinda opciones posibles para llevarlas a la práctica. Para ello tenemos algunos pasos que podemos aplicar en la solución de problemas en los niños en proceso de desarrollo:

#### **4.1. Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos**

En este punto de vista se debe señalar que el niño debe contar con tres destrezas que logren tener la habilidad de poder negociar en una situación significativa: primero tenemos la habilidad para escuchar y prestar atención a las demás personas (facilita la visualización del conflicto para tener una solución), estabilidad de limitado

determinado vocabulario (precisión y claridad en cuanto lo que se trasmite, permite que otros entiendan con mejor precisión la situación), habilidad en reconocimiento y comprensión antes diversas expresiones de emociones (en esta tipo la empatía ayuda analizar, determinar y evaluar toma de opciones desde diferentes perspectivas ya sea igualdad y cordialidad). Como se conoce a mayor practica de estas destrezas permite mayor habilidad y experiencia en las acciones de cada situación, ya sea voluntaria o involuntariamente.

#### **4.2. Introducir el proceso de resolución de conflictos**

Luego de haber puesto en inicio la práctica de las destrezas adecuadas y de sucesos en cuanto elección de opciones asertivas, se puede incluir generando un tipo ideal de comportamientos y a través de análisis de libros o medios de información antes de accionar, facilitando ampliación de adquisición de conocimientos y formas de solucionar problemas ante situaciones determinadas y en el tiempo oportuno, teniendo en cuenta que la solución de problemas es la unión de técnicas, capacidades y habilidades que se realizan en práctica con el objetivo de obtener mejores opciones de solución de conflictos. Como ya se conoce que la resolución de conflictos es el conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución.

#### **4.3. Leer historias**

En cuanto a esta herramienta podemos determinar que, a través de la visualización de imágenes, donde el tema principal es el conflicto entre los actores o personajes de la historia, es importante recalcar el conflicto, las diversas formas de solucionarlo y las posibles consecuencias de ellas mismas, como es el suceso de historias puede llevar a que se sientan identificado con el medio que los rodea y entender su realidad. Cabe señalar que estas historias se observan en un contexto para cada personaje.

#### **4.4. Proporcionar oportunidades para practicar**

En cuanto a la práctica se entiende que los niños se desarrollan con mayor facilidad cuando se le dan las herramientas y oportunidades de practicar, el tiempo que

tome de practica será la adquisición de nuevos conocimientos y conductas, hay que tener en cuenta que si se le encomienda practicas similares a lo real mayor comprensión tendrá el niño, ya que si pone en práctica las actividades que el visualiza a su alrededor o ámbito en el que vive mayor será el entendimiento e inteligencia que tendrá al finalizar cada práctica.

#### **4.5. Utilización de marionetas, juegos**

Esta es una de las herramientas que mayormente es usada en los juegos entre niños, no es específicamente de generar mayor solución a conflictos como lo hacen las historietas, pero puede ser útil para la inclusión entre amigos. Dichos estudios han dado como resultado que los niños optan diversos roles en los juegos, aumentando la capacidad para ver la realidad y así encontrar soluciones de enfrentamiento de acuerdo a sus posibilidades en la etapa de desarrollo de vida en que se encuentran practicando para mejorar su inteligencia. Hay que tener en cuenta que la marioneta es muñeco que puede ser de trapo, madera, o también algún otro tipo de material que permitirá enseñar a través de escenas teatrales soluciones y conductas positivas para el buen actuar de un niño en formación.

#### **4.6. Enseñar a otro a resolver problemas**

Cuando uno practica lo que aprendió, hay varios elementos para volver a practicar o poner en práctica como es poder brindarlo por medio de la enseñanza, ya que en el caso un niño puede ser capaz de poder enseñarle a niño igual o menor que el, las diferentes maneras de compartir. Teniendo en cuenta que la capacidad para negociar se incrementa con su habilidad para entender sentimientos, emociones, proporcionar opciones y analizar algunas consecuencias que se pueden dar como respuesta a estas opciones.

#### **4.7. Crear espacios**

Los educadores deben presentar formas de crear espacios similares a la realidad como, por ejemplo: poner una situación de conflicto entre dos niños uno sentado en cada silla mirándose de frente ambos, donde el objetivo este que dicha

suposición los ayude a encontrar soluciones ante el conflicto presentado, pero de forma democrática.

Berastegi J. (2007) en su estudio señala que se debe practicar las siguientes capacidades o habilidades con el fin de dar solución a un problema: primero poder analizar señales, esto requiere capacidad para poder interpretar los sentimientos de la otra persona, facilitando un éxito personal, segundo encontrar canales para realizar la negociación, debemos tener en cuenta que algunos a largo plazo, por tal motivo los conflictos se solución de manera lenta y precisas, a través de solución del problema, compromiso e imposición, tercero tenemos la determinación imaginativa de los problemas, es uno de los medios más usados ya que mediante la imaginación o creatividad se puede solucionar con mayor facilidad un conflicto, tranquilo, pensando y expresarlo de manera oportuna, mostrando asertividad, dando el punto de vista neutro y siempre manteniendo la equidad de forma que se busque solución al conflicto.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO.** - Los Problemas de conducta relacionados a los conflictos de conducta mayormente están relacionados con el ámbito familiar debido que es el lugar donde aprenden a compartir a adaptar comportamientos a su estilo de vida, luego que estas conductas son modificadas de manera positiva para mejora del niño, debido a que es una presión para los padres, profesores, profesional de la salud y sociedad.
- SEGUNDO.** - La participación continua de los autores del proceso educativo permiten la detección de conflictos de conductas que alteran el funcionamiento del aula y las relaciones entre ellos, hay niños que no muestran una adecuada resolución de conflictos, lo que evidencia la dificultad en resolverlos.
- TERCERO.** - En cuanto al Déficit atencional y trastornos de conducta que se evidencian en el estudiante de nivel inicial, se puede deducir que los docentes presentan escasa información, capacidad y formación para enfrentar este tipo de trastorno, la intervención educativa tendrá relación con el éxito o fracaso.
- CUARTO.** - Desde el discernimiento de los padres se reafirma la incidencia de problemas de conducta en los niños, junto a los maestros deben generar medidas de prevención ya que la conducta se logra en los primeros años en la familia y la escuela.
- QUINTO.** - La relación directa entre problemas de conducta con la resolución de conflictos debe evidenciar en los niños, por lo tanto, la maestra debe tener un esquema de clase como medio de aprendizaje, así como lo plantea el Currículo Nacional 2018.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERO.** - Promocionar comportamientos positivos en la familia en general a través de talleres de resolución de conflictos en niños, para ello se requiere contar con el apoyo del Ministerio de Educación y el apoyo de la familia misma en bien de encaminar a los niños futuros de una sociedad mejor.
- SEGUNDO.** - Capacitar a los autores del proceso educativo para que evidencien los problemas de comportamientos, permitiendo generar armonía y un vínculo adecuado entre docentes, padres e hijos en la solución de conflictos.
- TERCERO.** - El Ministerio de Educación debe implementar los módulos de orientación en la educación en niños con déficit atencional y trastornos de conducta para su intervención oportuna.
- CUARTO.** - Los docentes junto con los padres de familia deben trabajar en promoción de medidas de prevención ante problemas de conductas, que dificultan la integración en distintos entornos.
- QUINTO.** - Incorporar esquemas según indica Currículo Nacional, estipulado para integración y mejora del aprendizaje, suprimiendo conductas conflictivas en niños en proceso de formación.

## REFERENCIAS CITADAS

- Gavilanez, A. (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial Pequeños Exploradores* (Tesis para optar el título de Li. En ciencias de la Educación). Escuela Politécnica del Ejército Departamental de Ciencias Humanas y Sociales, Sangolquí. - Ecuador.
- De la Barra, F. (2002). *Estudio de dos cohortes de niños escolares en Santiago*. Volumen 40. Número 1. Santiago de Chile.
- Angulo, I. (2008). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas de cuatro comunidades de Horquetas de Sarapiquí* (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Trabajo social). Universidad de Costa Rica, San José.
- Llamuja, G. & Llamoca, R. (2016). *Estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa particular niños de la virgen de Copacabana, Secocha* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- López, N. y Rodríguez, D. (2015). *Sembrando el afecto familiar para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la I.E.E. Rafael Narváez Cabanillas* (Tesis para optar el título de Educación Inicial). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Paricahua, C., Godoy & Lopez, I. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos*, (Tesis para optar el título de licenciada en educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Pública (2005). *Norma y Procedimientos para el Manejo Técnico Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas Emocionales y de Conducta*. (Pág. 62). San José, Costas Rica.
- Trahtemberg, L. (2001). *Falta hablarle a los niños*. Recuperado de: [http://www.lp.edu.pe/l\\_trahtemberg/otros/varios4.htm](http://www.lp.edu.pe/l_trahtemberg/otros/varios4.htm)
- Santrock (2006) *Psicología de la educación*. México: Editorial: S.A. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA
- Peralta, V. (1996). *Currículos Educativos en América Latina*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Definición de la familia*. Recuperado en: <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIASSEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
- Castells, P. (2008). *Los diferentes tipos de familias*. Recuperado en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Manuel\\_Castells](https://es.wikipedia.org/wiki/Manuel_Castells)
- Ortega, P. & Vallejos, R. (2006). *Familia y transmisión de valores* (Tesis Postgrado). Facultad de Educación. Universidad de Murcia, España.

- Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Definición de conducta*. Recuperado en: <https://definicion.de/conducta/>
- Wikipedia (2018). *Comportamiento o conducta*. Recuperado en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
- Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2018). *Conducta*. Recuperado en: <https://www.e-torredababel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
- Hernández, L. (1998). *Tipos de conductas*. Recuperado en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>
- Armas M, (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. Madrid: Wolters Kluwer Educacion.
- Wicks, N. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Prentice Hall. Madrid, España.
- Sarason, I. y Sarason B. (1996). *Psicología Anormal*. México: Editorial Prentice Hall.
- Muñoz, R. (2001). *Factores Familiares de Riesgo y Protección para el consumo de drogas en adolescentes*. Psicothema. Volumen 13. Número 001. Año 2001. Página 87 – 94.
- Díaz, M., Comeche, M. y Díaz, M. (2005). *Problemas cotidianos del comportamiento Infantil*.
- CIPSIA Psicólogos (2016). *La conducta humana en psicología*. Recuperado en: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>
- Vásquez, M. (2013). *Psicología educativa*. Recuperado en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>
- Riva, J. (2009). *Como estimular el aprendizaje de la conducta*. Barcelona – España: Editorial Océano.
- Arias, D. (2005). *Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Screening (SPECI, 2013). *Los Problemas Emocionales y de Conducta Infantil*. Recuperando en: <http://web.teaediciones.com/SPECI-Screening-de-Problemas-Emocionales-y-de-Conducta-Infantil.aspx>
- Jon, B. (2018). *Inteligencia emocional: Resolución de conflictos en niños*. Recuperado en: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2008/10/20/resolucion-de-conflictos-en-ninos-y-nina/>
- Berastegi, J. (2007). *Resolución de los conflictos*. Recuperado en: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2007/05/28/resolucion-de-los-conflictos/>

## Problemas de conducta relacionados con la resolución de conflictos en estudiantes de nivel inicial de 3 - 5 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uned.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.espe.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>aprenderly.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>bibliotecas.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



9	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://www.minagricultura.gov.co">www.minagricultura.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://sociologia-alas.org">sociologia-alas.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Activo  
 Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.