

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

**Ela Guerrero Calderón**

**Piura - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....  


**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Ela Guerrero Calderón (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

**Piura - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Caloto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) GUERRERO CALDERÓN, ELA.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, GUERRERO CALDERÓN, ELA, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Caloto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por sus bendiciones que me brinda en todo momento.

A mis familiares que siempre me están apoyando a superarme.

A mis amigos que me motivan a crecer profesionalmente

## ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.	11
1.1. Antecedentes nacionales.	11
1.2. Antecedentes internacionales.	11
CAPITULO II	13
EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.	13
2.1. La importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia	13
2.2. El rol del adulto como mediador en la educación de los niños	14
2.3. El rol del adulto y el desarrollo del niño en la primera infancia.	15
2.4. Rol del adulto para mediar al niño la comprensión de su entorno.	16
2.5. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.	17
2.6. La participación de la familia en el proceso de la educación de los niños.	18
2.7. Algunas principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.	19
2.8. La Influencia de la familia en la educación de los niños.	20
3.1. Agentes educativos en la primera infancia.	24
3.2. Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la infancia	25
3.3. Las funciones y compromisos de los agentes educativos.	26
3.4. Rol del agente educativo en la educación inicial.	26
3.5. El juego como agente educativo.	27
3.6. El rol del agente educativo como mediador.	28
3.7. La familia como principal agente que interviene educando a los niños en la infancia	29
CONCLUSIONES.	31
RECOMENDACIONES.	32
REFERENCIAS CITADAS	33

## **RESUMEN**

El presente trabajo determina que los padres fomentan “espacios de juego que son esenciales para su desarrollo, la necesidad de que los niños crezcan y se desarrollen en espacios donde ambas partes conforman un equipo, un equipo que tiene un enfoque de crianza saludable, centrado en las necesidades de los niños y eso es lo más importante; entender que el padre, la madre e incluso otros adultos presentes, cumplen un papel determinante en la vida de los niños pues son ellos quienes marcan un camino a través de acciones que particularmente en la primera infancia, determinan la forma como los niños aprenden a lo largo de toda la vida”, con los diferentes agentes involucrados.

**Palabras claves:** rol, educación, infancia

## **ABSTRACT:**

The present work determines that parents promote “play spaces that are essential for their development, the need for children to grow and develop in spaces where both parties make up a team, a team that has a healthy parenting approach, focused on the needs of the children and that is the most important thing; understand that the father, mother and even other adults present, play a determining role in the lives of children since it is they who mark a path through actions that, particularly in early childhood, determine the way in which children learn to throughout life ”, with the different agents involved.

**Keywords:** role, education, childhood



## INTRODUCCIÓN

Identificar que la atención oportuna y pertinente tiene un gran impacto en los niños y niñas en los primeros años de vida. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que los niños establecen con madres, padres, hermanos, abuelos y otros adultos responsables tienen un impacto fundamental en el desarrollo del cerebro. Además de estas experiencias educativas deben involucrarse otros factores, como la salud, el cuidado y la buena alimentación, como complementos imprescindibles para lograr el pleno desarrollo de los niños, mientras padres, educadores, gobiernos y ONG empiezan a entender la educación, principalmente en esta etapa de la vida. vida, juega un papel casi dominante en la estructura y función del sistema nervioso y el cerebro. A pesar de todos los argumentos presentados, sabemos que no hay suficiente conciencia e información sobre el cuidado y la educación de la primera infancia. Idealmente, entonces, la formación mínima en neuroeducación sería un requisito importante para todos los educadores, padres y la comunidad en general; Lev Vygotsky fue un gran pensador que creía que el mundo social era la importancia del desarrollo infantil. Para él, ser una persona social requiere de la cultura adecuada, y el adulto actúa como mediador entre el niño que llega al mundo guiado por sus sentidos (vista, olfato, etc.) y su cultura cuidadosamente elaborada. Debe entender. Así como una semilla contiene todo lo necesario para convertirse en un árbol, si se le proporciona el ambiente y el alimento adecuados (luz y agua), si a un niño se le proporciona todo, tenderá a aprender y convertirse en un adulto plenamente capaz. necesita crecer El desarrollo del cerebro de los niños depende de los estímulos ambientales, especialmente de la calidad de la atención y la interacción que reciben. Los niños que reciben atención y buenos cuidados tienen más probabilidades de desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, y tienden a crecer más saludables y tener una mejor autoestima. Cada uno de estos aspectos es fundamental para nuestro bienestar como adultos: de hecho, nuestras experiencias de la primera infancia dan forma a los adultos en los que nos convertimos.

Es así que, para lograr una mejor comprensión, el presente trabajo académico, se han planteado los siguientes objetivos:

### **Objetivo General.**

Identificar la importancia que tiene el rol del adulto en la educación de los niños en la primera infancia.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer la importancia del rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Conocer agentes que intervienen en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Determinar factores que intervienen en la educación de los niños en la primera infancia.

Seguidamente el presente trabajo académico está organizado en tres capítulos como parte del marco teórico.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 1.1. Antecedentes nacionales.

Calderon (2019) en su tesis denominada La Libre Expresión como Estrategia para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en la Institución Educativa n°611 Pesebre - Jardín Santa María Goretti para Niños y Niñas de 3 años para Fomentar la Libre Expresión como 3-Institución Educativa Inicial N°611 Cuna - Jardín Santa María Goretti 1 año -antiguos alumnos en el año 2018 en la Institución Educativa N°611 Cuna - Jardín Santa María Goretti 2018 Resultados obtenidos mediante método descriptivo en una población muestra de 23 niños y niñas La presencia del arte en la educación, fomentando el mundo educativo y permitiendo el desarrollo de sus diferentes dimensiones.

#### 1.2. Antecedentes internacionales.

Jiménez, Londoño y Rintá (2010) en su tesis denominada Representación e interacciones pedagógicas de agentes educativos en torno a cómo hacer efectiva la participación en la primera infancia, con el objetivo de comprender el contenido de las representaciones sociales e interacciones pedagógicas de formadores, directores de agencias y gestores de políticas, en torno a las formas de hacer efectiva la participación en la primera infancia, La población estuvo conformada por de 6 formadores de preescolares de 3 a 4 años El método utilizado en este estudio fue cualitativo, de enfoque hermenéutico, ya que el interés se centró en la comprensión a través de la interpretación de los elementos del discurso encontrados durante las entrevistas y observaciones en torno al contenido de las representaciones sociales. del compromiso de la primera infancia; Los resultados mostraron que, a través de la investigación, los

agentes encuestados indicaron que el concepto de niño y niña estaba influenciado por las creencias tradicionales de la sociedad en las que los niños estaban en una posición subordinada en comparación con los adultos. Esta percepción está en transición, lo que significa que las perspectivas de los niños y niñas han cambiado, y por lo tanto las relaciones que construyen con ellos han cambiado. El administrador de políticas describió claramente.

De León (2013) en su trabajo de investigación El rol de los docentes primerizos en el desarrollo físico y social de los niños pequeños tiene como objetivo establecer el rol de los docentes de educación primaria en el desarrollo físico y social de los niños pequeños. La población muestral está conformada por directivos y docentes en un total de 10 asignaturas. Y confirmar los resultados a través del trabajo de campo, asegurando que los docentes no solo se encarguen de transmitir y enseñar conocimientos básicos, sino también valores y una actitud positiva hacia los niños pequeños para facilitar con amor su transición a la escuela.

## CAPITULO II

### **EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

Se sabe que los niños aprenden de todo lo que les rodea, desde tocar, explorar, llevarse cosas a la boca, sentir, moverse, jugar, ensayar, equivocarse, repetir, imitar todas estas experiencias a las que se enfrentan, además, son un factor clave en su desarrollo cerebral, por lo que para su aprendizaje básicamente todos los objetos y situaciones con los que interactúa un niño son un estímulo para su desarrollo, pero lo más importante, cuando un adulto está presente, estos estímulos son en realidad más efectivos, quienes actúan como mediadores, transfiriendo y traduciendo. este estímulo al niño. El comportamiento de los padres es el vínculo entre las relaciones de crianza y los resultados de los adolescentes, y los padres que están angustiados, frustrados o molestos por las relaciones con los adultos se llevan a casa menos recursos de crianza y sus comportamientos son menos deseables, lo que lleva al estudio de Arriaga y Foshee sobre los adolescentes. Resultados bajos, por ejemplo. , estudió la historia de la violencia en el noviazgo entre adolescentes y encontró que los adolescentes cuyos padres cometieron violencia doméstica también estaban en riesgo de tener relaciones violentas; en contraste, la calidad marital sólida y el apoyo conyugal generalmente tenían un efecto positivo en el desarrollo infantil, y en Hakvoort, en un Un estudio holandés realizado por Bos, Van Balen y Sisters, los informes de las madres sobre la satisfacción conyugal y los informes sobre las relaciones padre-hijo se asociaron con mejores resultados psicosociales en los niños. (Londoño, 2018)

#### **2.1. La importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia**

El comportamiento de los padres es el vínculo entre las relaciones de crianza y los resultados de los adolescentes, y los padres que están angustiados, frustrados o molestos por las relaciones con los adultos se llevan a casa menos recursos de crianza y sus comportamientos son menos deseables, lo que lleva al estudio de Arriaga y

Foshee sobre los adolescentes. Resultados bajos, por ejemplo. , estudió la historia de la violencia en el noviazgo entre adolescentes y encontró que los adolescentes cuyos padres cometieron violencia doméstica también estaban en riesgo de tener relaciones violentas; en contraste, la calidad marital sólida y el apoyo conyugal generalmente tenían un efecto positivo en el desarrollo infantil, y en Hakvoort, en un estudio holandés realizado por Bos, Van Balen y Sisters, los informes de las madres sobre la satisfacción conyugal y los informes sobre las relaciones padre-hijo se asociaron con mejores resultados psicosociales en los niños: derechos humanos; ética; al ámbito económico; justicia social; movilización social; científico; lo que muestra la investigación y la relación entre el cambio social y el entorno demográfico, dada la relevancia de este trabajo y el contexto proporcionado por otros autores (que se citarán más adelante), algunas de las cuales son las siguientes: socioeconómicas, socioculturales y educativas. (Reveco, 2004)

## **2.2.El rol del adulto como mediador en la educación de los niños**

En la educación de los niños, el papel de los adultos es facilitar la difícil tarea de la apropiación cultural. Los adultos ayudan a los niños pequeños a comprender y usar objetos y lenguaje (herramientas físicas y mentales). Con su ayuda, los niños pueden enfrentar desafíos que no pueden manejar solos. Por ejemplo, supongamos que un niño que aún no conoce las formas geométricas y no tiene un control preciso sobre la motricidad fina requerida para poner formas geométricas en cubos que recortan las formas correspondientes, un adulto puede demostrar cómo se hace, y el niño imita inmediatamente, puede señalar o nombrar el agujero donde está el peón que sostiene el niño, puede guiar su mano y ayudarlo a girar el peón hasta que esté en su lugar, por lo que los adultos aumentan en gran medida las posibilidades del niño de hacer un movimiento exitoso. el mundo y aprender de esta experiencia. Esta ayuda evita errores repetidos que llevan a la frustración y al abandono de actividades en el niño, además, posibilita interacciones sociales placenteras y eleva al adulto al nivel de compañía imprescindible, para nuestros niños autistas, quienes al principio están muy interesados en su mundo percibido. y objetos, la necesidad de que los adultos actúen sobre los objetos es necesaria para abrir la puerta a su desarrollo social. Vygotsky nos muestra un concepto similar a una metáfora. Con su ayuda, los adultos actúan como

un andamiaje y elevan el nivel de acción del niño en relación con el suyo, simplemente no nos preocupamos de que el niño se vuelva dependiente de la ayuda porque poco a poco bajamos el nivel de ayuda y aumentamos el nivel de necesidad. Muchos padres han escuchado de esta eficaz herramienta que utilizamos para enseñar a nuestros hijos: dar forma. (Minto, 2015)

### **2.3. El rol del adulto y el desarrollo del niño en la primera infancia.**

El primero es invertir en adultos que sean responsables del cuidado de los niños en el hogar y en la guardería. El objetivo de estas intervenciones es cambiar su comportamiento, promover oportunidades de aprendizaje a través del juego, proporcionar un entorno rico en lenguaje y promover el desarrollo psicosocial de los niños a su cargo, esto se logra a través del trabajo sistemático con los padres y cuidadores, lo cual no es una tarea fácil, ya que se trata de cambiar hábitos, percepciones y comportamientos para que existan más y mejores interacciones entre los niños y sus adultos responsables, fomentando que el segundo enfoque, que puede ser complementario al anterior, en cuanto a la efectividad de dichos programas, implica trabajar con docentes del primer nivel del sistema educativo, Para desarrollar las habilidades necesarias para identificar y apoyar efectivamente a los niños que están en desventaja en su nivel de desarrollo de manera oportuna, la evidencia disponible sugiere que un buen maestro puede desempeñar un papel importante en cerrar las brechas de aprendizaje temprano en el sistema escolar. Por lo tanto, la política resultante La recomendación es invertir en maestros responsables del primer año escolar para que puedan brindar una experiencia educativa de calidad a través de estilos de enseñanza receptivos. En resumen, dos rutas para cerrar la brecha en el desarrollo de la primera infancia son invertir en Los adultos responsables del cuidado, cuidado, protección y educación del niño, es decir, el desarrollo del niño también es responsabilidad del adulto. (Araujo, 2016)

## 2.4. Rol del adulto para mediar al niño la comprensión de su entorno.

El papel de los adultos es promover la comprensión de los niños sobre el medio ambiente como un vínculo, existe una creciente evidencia del impacto de las interacciones positivas y receptivas con los adultos en el desarrollo de los niños, por ejemplo, se ha demostrado que cuando los maestros manejan conscientemente, se enfocan en los niños se interesan y dirigen su atención de manera receptiva, los niños mejoran su comportamiento en el salón de clases, también tienen un mejor rendimiento académico, hermanos, otros niños en el centro de cuidado o escuela, necesarios y de ayuda en el proceso de aprendizaje, pero no suficientes, a través de la interacción con cuidadores adultos (en el hogar o en un centro de atención, muchos niños pasan un tiempo considerable, además, la constancia), se puede facilitar el desarrollo de un niño. Cuidadores en todos los entornos: dar al niño una sensación de seguridad y aumentar su autoestima después del hecho. Exploramos 5 formas en que los adultos pueden mejorar el aprendizaje de los niños, prestar atención a las señales y seguir sus intereses, no solo proporcionar emoción y emoción, que son fundamentales para ellos mismos, los adultos pueden identificar y responder a las formas de comunicación de los niños, por ejemplo, nombrando objetos o comportamientos de interés para ellos: ¿a qué te refieres? ¡Vaya! ¡El libro de cuentos del sol y la luna! Si su hijo está sonriendo o parlotando mientras realiza una acción, le encantaría que le rasque el pie, ¿verdad? Dile lo que está pasando: ¡sí! Te estoy poniendo calcetines para que no tengas las manos y los pies fríos. Introducir nuevos conceptos, nombrar todo lo que hay en el ambiente durante el baño, por ejemplo, hablar de qué tan caliente o fría está el agua, qué tan húmeda o seca, partes del cuerpo, mencionarlas y señalarlas o a la hora de comer, tener la oportunidad de hablar de la textura, tamaño, forma de los alimentos y color. ¡Tocar! El juego es la forma principal en que los niños aprenden, y también es muy divertido. A través del juego, los adultos pueden participar y reforzar el juego de roles. ¡Recuerde, los niños imitan todo lo que hacen los adultos! o Introducir los retos y problemas que tiene que resolver el niño: jugar a abrir el tarro y sacar el contenido, puzzles, encontrar nuestros objetos escondidos, consejos: los adultos podemos cambiar el juego, el reto es cada vez más complejo pero alcanzable. Si un juego es sencillo y el niño puede resolverlo inmediatamente, se aburrirá y perderá interés, si es complicado, se frustrará y no querrá continuar, reconozca y refuerce los intentos y logros de manera



positiva: felicite al niño con aplausos, besos, Expresar con palabras sus logros y sus intentos, elevando así su autoestima y animándolo a seguir aprendiendo. (Rubio, 2018)

## **2.5. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.**

Si bien es importante que los adultos compartan momentos de juego con los niños, se descubre que los niños juegan cada vez más solos, lo que puede explicarse por factores como el estilo de vida actual (ritmo acelerado, menos tiempo libre). en familia), cambios en la estructura familiar, problemas socioeconómicos, mayor enfoque en actividades académicas en detrimento de más actividades recreativas o mayor uso de dispositivos electrónicos (televisores, celulares, tabletas, computadoras), etc., sin embargo, debe recordar, no se trata de cantidad, se trata de calidad, por lo que para tener un impacto positivo en tu juego, lo más importante es apreciar su importancia y saber aprovechar las oportunidades que se presenten, por pequeñas que sean. De todos modos, para jugar con un niño o una niña, el juego debe ser una actividad que te permita centrarte en el pequeño, sin pensar en otras cosas, sin prisas, lleno de ilusión y ganas, aunque solo sea durante unos minutos. ese sentido, La clave es encontrar un equilibrio entre jugar con los niños y permitirles desarrollar la autonomía y la creatividad: crear un ambiente relajado, agradable y acogedor donde los adultos muestren una actitud de ayuda y permitan la libertad de explorar durante el tiempo de juego, la tarea más importante para los adultos (padres , cuidadores, educadores...) es crear situaciones interesantes donde los niños o niñas puedan jugar por jugar, cuando el juego es libre y dirigido por el niño, para poner en práctica las habilidades de toma de decisiones Implementar y tener la oportunidad de encontrar su propio camino y así descubrir qué zonas les resultan más interesantes. Por tanto, los adultos deben desempeñar el papel de acompañantes y al mismo tiempo guiar el juego, proporcionando el espacio, el tiempo, los materiales y el entorno más adecuados, pero siempre orientando las actividades de los niños de acuerdo con sus capacidades e intereses. (Lopez, 2017)

Desde este punto de vista, el juego es un escenario beneficioso para el desarrollo porque permite que el niño adquiera funciones simbólicas (Piaget, 1961), y cuando el niño es capaz de adquirir posibilidades de representación, tiene la capacidad de crear mundos alternos para ser real, en el cual Permitir la transformación de sus experiencias de vida y el surgimiento de nuevos significados El juego real es una experiencia libre, por lo que su desarrollo depende de los recursos que el jugador tiene para realizar y las creaciones que se le permiten para su comportamiento mientras juega, tiene invertir en aquello con lo que entra en contacto Elementos de la cultura, su historia, familia y relaciones sociales para permitirse jugar, desde este lugar es seguro que no todos los niños juegan, porque no siempre la creación del juego y la libertad de dejar entrar los objetos un lugar, o dicho de otro modo, para repetir, dentro de este marco de referencia, este trabajo pretende reflejar plenamente el juego como una actividad lúdica, reconquistando a los niños como jugadores a lo largo del tiempo, observando que los niños han renunciado al juego cuando se trata de la necesidad de salvar al niño como jugador, nos referimos al perder la capacidad de sumergirse en las formas creativas y metafóricas recreadas en el juego y quedar fascinado, el niño nos dice que está sufriendo y que no tiene estos elementos en su representación de su día a día una lucha vital por la forma en que vive, cómo se siente, sus relaciones, sus angustias. (Villalobos, 2009)

## **2.6. La participación de la familia en el proceso de la educación de los niños.**

La educación de todos comienza en casa y continúa en el centro educativo, por lo que es necesario comprender el entorno en el que viven los escolares para obtener una buena educación, el concepto de participación se relaciona con la democracia, con la Descentralización hacia organizaciones más cercanas a la realidad educativa. Poder participar en el proceso educativo es asegurar que las decisiones que en él se toman sean fruto de negociaciones y evaluar a todos los involucrados en el proceso. La participación es una forma de apoyar o retirar el consentimiento a un programa educativo, por lo que la participación se considera un requisito necesario, pero no suficiente, Para una educación de calidad, la participación de los padres es necesaria porque es su responsabilidad reunir a una variedad de profesionales a través de organizaciones y asociaciones, que atienden a diferentes niveles culturales y económicos, diferentes ideologías, etc., los padres podrán expresarse en el sistema

escolar. Tu propia voz Por otro lado, los padres también deben incentivar a sus miembros a participar en el ámbito familiar, creando un ambiente de escucha activa, respeto, diálogo, etc. Esto es importante porque la familia es el primer ámbito de aprendizaje del niño, y el camino tu experiencia de participación en la familia se reflejará En cuanto al compromiso de los niños con la participación en otros ámbitos como la escuela, a continuación, se explican los principales ejes de actuación de los padres en la escolarización. ( Sánchez Iniesta, 2012)

## **2.7. Algunas principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.**

Existe un abanico de prácticas que tienen un fuerte impacto en el desarrollo cognitivo y social de la primera infancia, son la base fundamental de los aprendizajes posteriores, y las familias deben proporcionar las condiciones para reforzar estos aprendizajes de manera que favorezcan la integración social del niño en el papel de la escuela y la familia en la educación, la práctica en la investigación y el desarrollo, la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores de la comunidad de Sinlejo (Colombia) Cativa Costa Azul se establece a través de la representación social, estas se manifiestan en el uso cotidiano de y estrategias implícitas y en acción, por ejemplo: modificación y realización de tareas, asignación y uso del tiempo diario, acompañamiento en el aprendizaje, visitas escolares para conocer el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, entre otros, por lo que cada familia tiene sus propios valores, actitudes y principios; Es decir, su capital único e insustituible hace posible el uso de diferentes estrategias, prácticas y métodos, en este orden de ideas los padres de familia de la comunidad Costa Azul utilizan las siguientes prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, estrategias de compañerismo escolar, estrategias de compañerismo escolar están directamente relacionadas con las expectativas de los padres y las metas educativas, y están influenciadas por la vida diaria de la familia. Estas estrategias abordarán varios aspectos del proceso de aprendizaje, como la motivación, el tiempo, el seguimiento académico, la interacción entre padres e hijos, los hábitos de estudio, el hogar. -apoyo escolar Los arquetipos de estrategias pueden ser instructivos (los padres explican y facilitan el aprendizaje);

lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje). (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

## **2.8.La Influencia de la familia en la educación de los niños.**

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social de los niños en la familia, donde los recién nacidos desarrollan habilidades y destrezas prosociales que les ayudarán a integrarse al mundo social en el entorno familiar y la mayoría de los niños construyen su primera conexión socioemocional que les proporcionará una base segura para explorar el mundo que los rodea y desarrollar sus relaciones subsiguientes. En su vida, lo más importante: trabajo, hogar y educación. El entorno del hogar marcará las creencias sociales y morales de uno determinarán su futura moralidad en la edad adulta, y el ambiente educativo dará forma a su comodidad. sociedad, el empleo marcará su nivel económico. Todo el mundo tiene muchas realidades en el mismo tiempo y espacio, pero solo hay una opción, y es quién eres en ese momento. En definitiva, el entorno es lo que nos permite interactuar con el entorno. Esto es sinónimo de entorno. Otra definición más sencilla es el que te rodea, la cosa es sinónimo de espacio vital, el entorno es el factor externo de un ente, el aspecto de cambio es la clave para adaptarse al entorno, y la adaptación se refiere a las personas que lo componen. su vida. Por tanto, el entorno familiar formará la base del individuo, el entorno familiar hace de la persona, no del centro, la familia es el sostén afectivo del niño, la base de los valores básicos de su evolución interior, también puede haber señalar que el entorno familiar es el compartir del mismo Conjunto de relaciones construidas entre los miembros de la familia del espacio. Obvia verdad, pero lo expresamos lo suficientemente claro como para que ya no sea tan obvio que es importante que el niño se sienta amado, y para eso, además de decirlo con palabras, también debemos demostrarle que nos gusta por lo que es. es y que le deseamos felicidad, siente la seguridad, el apoyo y el reconocimiento que le damos y lo ayuda en todo lo que necesita, lo cual se logra a través de las pequeñas cosas de todos los días: mostrar interés en su negocio, hacer preguntas, felicitarlo, saber lo que le gusta e interesa, y muéstranos comprensión y paciencia. El derecho a participar está relacionado con la forma en que se ejerce el derecho, Amable en la forma, constructivo en el contenido, es común que nuestros hijos escuchen más críticas que halagos, y no debería ser así,

tenemos que comentar todo lo bueno que tiene la gente que vive con nosotros y todo lo que podemos decir positivamente. También su comportamiento, tenemos que comentar cosas negativas, pero no podemos dejar que nuestros deseos perfeccionistas nos lleven a ver solo fallas que necesitan mejorar. Pensémoslo, pues podríamos herir gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. Tiempo para estar juntos La quinta condición de un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con niños y parejas. (León Cubero, 2013)

## **CAPITULO III**

### **LOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

En un inicio, el concepto de crianza se asoció a los cuidadores de niños y niñas, principalmente los padres y madres como primeros cuidadores, seguidos de madres comunitarias y docentes, y esto ha ido cambiando de la misma manera que el desarrollo integral de la primera infancia. El nivel de responsabilidad, especialmente cuando surge el término responsabilidad compartida, identifica la responsabilidad compartida entre familias, sociedades y naciones en sociedades diversas y participativas donde el proceso educativo es toda la comunidad, como adultos debemos promover la inmersión de los niños pequeños en las tareas del día a día y adquirir una cultura, la participación activa en las comunidades a las que pertenecen, y cuya educación se ha confiado plenamente a la familia desde hace mucho tiempo, según Gallego y Fernández (2003), cuando la mujer ingresa al mundo laboral, la tarea educativa se delegó a instituciones y en ellas se consideró relevante la formación conceptual, sobre las demás dimensiones del ser humano, sin embargo, es de anotar que la educación integral, aquella que mezcla la inteligencia con las relaciones sociales y el cuidado del medio ambiente, involucra a toda la comunidad, pero especialmente a los padres y madres de familia que de forma conjunta con las instituciones educativas desarrollan el proceso educativo con eficacia. Este trabajo en equipo hace necesaria la conciencia de ambos actores en que su labor es complementaria, los padres son los actores con quienes los menores establecen vínculos afectivos fuertes, independiente de las circunstancias que hayan rodeado el hecho del nacimiento (deseado o no) y esto afecta indiscutiblemente en los procesos educativos, por su parte los profesores son personas calificadas para la atención de los niños y las niñas, quienes se han formado en espacios universitarios sobre temas educativos, este proceso colaborativo es beneficioso no solo para los niños y las niñas, al sentir una coherencia en diferentes espacios (escuela y hogar) logrando así el desarrollo de procesos integrales, sino también para los padres quienes sentirán apoyo con profesionales cualificados, que a su vez pueden realizar su labor

educativa de manera armónica con los principios familiares logrando mayor eficacia. (Calvera Paez, 2015)

La familia es inevitable mencionar a la familia como miembro activo en el proceso desarrollado en el jardín infantil, sin embargo, esto exige el cambio de mentalidad de los padres y madres y también el de la maestra una concepción predominante que tienen los padres respecto a la función que cumple el jardín infantil es la de cuidar a los niños y niñas mientras ellos trabajan de una colaboración entre familia y escuela solo puede derivarse ventajas para ambas partes: para los padres y madres, quienes sentirán apoyo de personal cualificado, idóneo para el proceso formativo de sus hijos e hijas; para los maestros y maestras, quienes desempeñan su función acorde con los principios familiares, entonces, en este sentido es pertinente que el jardín infantil dirija algunas acciones para mostrar a los padres de familia otras formas de interactuar con sus hijos e hijas por medio de sencillas actividades enriquecedoras, según las necesidades de los niños y las niñas y de los mismos padres, otro aspecto es la vinculación de los padres en actividades que trasciendan del ámbito institucional y que se conviertan en elementos de la vida cotidiana, para crear acciones que de manera continua fortalezcan el desarrollo integral en todos los espacios en los que se encuentran los menores. No se puede ignorar que las familias deben cumplir con múltiples tareas para fortalecer el desarrollo de sus hijos e hijas, es por esta razón que en ocasiones se encuentran dificultades para la educación y es aquí donde se debe intervenir y orientarlos por medio de programas o acciones que permitan apoyarlos en su ejercicio diario como padres y madres, por lo cual La formación a padres y madres de familia es un recurso necesario y que debe tratarse constantemente atendiendo las necesidades que ellos y ellas mismas manifiesten, de esta manera se propende por una mayor comprensión acerca del proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas (Calvera Paez, 2015).

Las maestras y los maestros cumplen una función vital dentro del jardín infantil ya que son las personas que van a estar en estrecha relación con los niños y niñas y las familias. Además, sirven de puente entre las condiciones familiares y las personales que puedan brindar algún tipo de asesoría para la solución de sus problemas o satisfacción de necesidades, (profesionales de apoyo), adicionalmente es labor del maestro, prestar atención a las condiciones ambientales dentro y fuera del aula según las necesidades de los niños y

las niñas. hora algunas funciones que deben desempeñar las maestras o los maestros dentro del Jardín Infantil, para generar ambientes armónicos necesarios para el trabajo con los niños, niñas, madres y padres de familia, son: Función informativa: la maestra o maestro debe poner en conocimiento a las familias los cambios de los niños y niñas, las condiciones en las que va a estar el menor, situaciones propias de este espacio. De igual manera recoger expectativas, necesidades de las familias y tratar de dar direccionamiento para la satisfacción de las mismas, a quien corresponda, si no está en sus manos esta labor. Función de apoyo afectivo: La maestra es una persona ajena a los niños y niñas, pero con el paso de tiempo y el aumento de las interacciones positivas, se convierte en una referencia afectiva dentro del proceso educativo, lo que implica comprender que se debe dar al niño o la niña un tiempo para que se adapte al nuevo espacio, sintiéndose aceptado, querido y seguro, lo que permitirá su participación en las acciones que han sido preparadas por la maestra con ese fin. Función propiciadora: las maestras y los maestros deben preparar el ambiente para la acogida y permanencia de los niños y las niñas, con los medios y materiales que tiene a su disposición para el logro de los propósitos que pretende lograr con los niños y niñas que tiene a su nivel. Se trata que la maestra o maestro cree espacios ricos, que sean estimulantes para los infantes y que puedan aportar significativamente a su desarrollo. (Calvera Paez, 2015)

### **3.1. Agentes educativos en la primera infancia.**

Los niños y niñas entre 0 meses y 6 años siempre están rodeados de adultos que los ayudan en sus necesidades básicas diarias, se puede destacar en primer lugar a los que pertenecen a su grupo familiar (padres, hermanos y demás miembros), pero aparte de sus otros que los apoyan. la crianza y educación de los niños sirven como cuidadores temporales o permanentes que asumen el cuidado y cuidado de los menores en diferentes espacios, como la residencia del niño o la residencia del cuidador. Cuidado de niños en espacios institucionales de primera infancia: profesionales educadores, auxiliares, personal de servicios, otros profesionales como psicólogos, Los educadores especiales y otros brindan apoyo especializado en función de las necesidades de los niños, vecinos, amigos y otros adultos que forman parte de la comunidad del niño y de su entorno. Según el MEN, todas estas personas que interactúan con los niños y niñas de una u otra forma actúan como agentes de su



desarrollo, aunque no lo hagan de forma intencionada, por lo que se denominan agentes educativos y se involucran en el cuidado integral de los niños y niñas menores de 5 años, es importante tener presente el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley desde la constitución política, que se refiere a la familia, el estado y la comunidad, es claro que los perfiles de Las agencias educativas son variadas y por ello es importante implementar acciones de Capacitación para que todos puedan lograr de manera consistente el pleno desarrollo de los niños y niñas. (Calvera Paez, 2015)

### **3.2. Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la infancia**

Los agentes educativos definieron entonces las interacciones instruccionales en función de la calidad de las relaciones que establecen los adultos, los niños y las niñas; asimismo, a partir de las descripciones de esas relaciones en los contextos que establecieron, los formadores y los líderes de las agencias enfatizaron su importancia emocional. Los niños abandonados se caracterizan por su vulnerabilidad, las vulneradoras de derechos se encuentran en desventaja emocional, y en el sentido de que buscan intimidad emocional, esto lo aprenden los formadores de sus relaciones con los niños y niñas. Las relaciones enfatizan que los adultos mayores buscan apoyo, mientras que los más jóvenes buscan el apoyo de sus madres, sugiriendo que explicar las búsquedas de imágenes de relaciones tanto de niños como de niñas, Por ejemplo, en el discurso de los administradores de políticas sobre la representación social de la participación de los niños pequeños, lo veo como un respeto por la diferencia, es decir, los maestros no comparan ni homogeneizan las interacciones todo el tiempo, sino que permiten que la expresión individual, de manera única, sea Interaction Along las líneas de actuación como parte de la interacción docente, los agentes encuestados otorgaron a los adultos un papel primordial en sus relaciones con los niños y niñas, destacando el papel positivo de los adultos, reconociendo su papel de compañía y apoyo, y desde esta es su responsabilidad en la relación a la tutoría en el espacio de enseñanza, y el papel principal del adulto en esta relación se demuestra en la interacción observada en la que el adulto dirige la actividad a través de instrucción y apoyo explícitos; sin embargo. (Jimenez Pinzon , Londoño Borrero , & Rintá Piñeros , 2010)

### **3.3.Las funciones y compromisos de los agentes educativos.**

Se define como agentes educativos a todas las personas vinculadas o no a instituciones públicas o privadas que no sean docentes, pero hayan recibido formación formal o práctica. Estos agentes fueron concebidos por Luis Lara y Azucena S. de Osorio como un grupo numeroso de personas que comparten experiencias educativas y con ello mejoran el nivel cultural y social de la comunidad, son quienes aportan sus conocimientos y experiencia a la formación de la niñez en para permitir la integridad del desarrollo del niño. No son ellos los únicos que definen a los agentes educativos, son los responsables de la educación inicial y deben impulsar un proceso educativo consciente, pertinente y oportuno basado en los intereses, características y capacidades de los niños y niñas para promover el desarrollo infantil. sus habilidades para liderar el cambio cultural y promover la práctica docente de acuerdo con el marco, El compañerismo intencional, la creación de espacios educativos significativos y la comprensión de quiénes son estos niños y niñas. El foco debe estar entonces en los ámbitos donde podemos encontrar los agentes educativos (hogares, instituciones y comunidades) y las tareas específicas y fundamentales del proceso formativo en el que cada uno de ellos está involucrado, este es el primer y más importante ámbito. Generando el conocimiento moral y cultural de cada sociedad, encontramos a las familias, en las que encontramos: padres, tutores y otros adultos significativos, la realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido que presupone la interacción y el proceso de comunicación I compartir con otros y experimentar a otros. Es una realidad que se expresa como un mundo dado, naturalizado, ( Araque Osorio, Ramírez Ferrer, & Velásquez Cañas, 2012)

### **3.4.Rol del agente educativo en la educación inicial.**

El proceso de acompañamiento al infante y las recomendaciones curriculares deben ser significativos, y el currículo educativo inicial se enfoca en el desarrollo vivencial y el aprendizaje del niño para desarrollar sus habilidades y facilitar la sensibilización, formación y renovación de los agentes educativos participantes. procesos, incluyendo el conocimiento, el desarrollo emocional y los procesos de toma de decisiones, requieren el compromiso de las autoridades educativas locales, que tienen como objetivo aprender y construir marcos de referencia, valores, normas y

actitudes que respondan a las necesidades educativas y sociales en la vida cotidiana, Otro elemento clave es la transversalidad como estrategia metodológica que permite concretar las acciones encaminadas al desarrollo y desarrollo de las niñas y los niños como parte del proceso global de cambio de las prácticas docentes tradicionales, los currículos, más que como un proceso de enseñanza completo o cerrado, que constituye el marco básico para la acción institucional y profesional, orienta el trabajo de los diversos actores que intervienen en los servicios que se brindan en este nivel educativo, de acuerdo a los principios establecidos y en sus respectivos contextos específicos, es incluyente, y como brinda a las instituciones educativas involucradas en Preocupaciones por la Educación de la Primera Infancia Participación en el proceso de desarrollo del Marco Curricular de Preocupaciones por la Educación de la Primera Infancia, las condiciones bajo las cuales las instituciones educativas están involucradas en el desarrollo de las niñas y los niños. (Gómez Malagón, Salinas Quiroz, Guajardo Ramos, & Mendiola Gómez, 2017).

### **3.5.El juego como agente educativo.**

La promoción del desarrollo integral de los niños pequeños es una de las prioridades y atenta gravemente contra los intereses de los profesionales de la educación primaria, quienes tienen la responsabilidad inalienable de promover el aprendizaje de calidad se basa en las oportunidades que brinda su contexto social y en En este orden de ideas es importante mencionar dos categorías conceptuales emergentes: el juego y las actitudes de juego, que son categorías importantes en el discurso de los agentes educativos, quienes los denominan compañeros de estrategia niños y niñas, argumentando que son un elemento inherente e ineludible de un registro de actividades educativas del educador de la primera infancia, El juego se ha convertido en una de las prácticas sociales más antiguas de la humanidad, aunque ha sido explorado desde diferentes perspectivas, incluso por autores en hipotéticas disciplinas antropológicas y psicológicas, como Shuare y Montealegre (1997), quienes se remiten a Vygotsky para afirmar que el juego es un elemento esencial. elemento para promover el desarrollo desde una perspectiva social, los juegos son sin duda una herramienta didáctica, en la que las nuevas tendencias didácticas se centran en el

reconocimiento de las capacidades creativas y constructivas del sujeto que aprende, y en este sentido, se ha convertido también en este tema en un elemento fundamental. eje para la promoción del aprendizaje en el contexto de la educación infantil, Los Agentes Educativos de la Fundación Fan destacan tres argumentos fundamentales relacionados con el juego como precursor del proceso educativo en tu vida, los niños son criaturas con una curiosidad insaciable, y así mismo, los docentes atribuyen el estado de aprobación al Juego, señalando que este es el forma más natural para que un niño adquiera y dé sentido a los conocimientos inherentes a su vida porque está a merced de una sola persona. En los primeros años de vida, los aspectos de alegría infinita, la capacidad de asombro y la curiosidad latente son tendencias que entrevistan los agentes educativos; asimismo, los docentes señalaron que ven el juego como una oportunidad que se puede adaptar a la intención instruccional específica para movilizar el proceso de aprendizaje, lo que facilita. (Ospina Ospina & Gallego Henao, 2014)

### **3.6.El rol del agente educativo como mediador.**

La interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes, Vygotsky (1987) Enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus supuestos, presta especial atención a las formas en que los individuos desarrollan sus procesos mentales y cómo estos procesos son mediados en el entorno a través de símbolos, herramientas o diferentes conceptos; combinado con la orientación mental humana actividad y Elementos que promueven el desarrollo de procesos de pensamiento de orden superior: atención, memoria, lenguaje, etc. Desde el enfoque de Vygotsky, los estudiantes juegan un papel activo en la construcción del conocimiento, que se logra a través de diferentes medios, a saber, las prácticas educativas que estimulan la reflexión, la crítica, la participación y el uso de la estrategia. Estrategias e intenciones propuestas por los profesores para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma independiente y afrontar diferentes tipos de tareas. (Zapata, s.f.)

### **3.7. La familia como principal agente que interviene educando a los niños en la infancia**

La organización de la familia es la base fundamental de la sociedad y su educación ha sido parte central de la familia desde los primeros meses para desarrollar sus capacidades y desenvolverse de manera óptima en la sociedad. Los niños inician lo antes posible el proceso educativo que los acompañará a lo largo de su vida para alcanzar la plenitud de su existencia, y dentro de este núcleo, adquirir las primeras habilidades sociales, valores y conocimientos para desenvolverse en sociedad y, por tanto, lo más importante. Ejercer las actividades cotidianas de la vida se realiza en el abrazo de la vida familiar el ser humano nace con el potencial para formar una familia y ser padre esta función tiene una responsabilidad insustituible e insustituible los padres tienen la misión de educar a sus hijos desde el principio Amar, Proteger e impartir valores fundamentales, interactuar socialmente y satisfacer las necesidades físicas, Los acompañan a través de los altibajos de la vida, brindándoles seguridad, amor y protección. Los niños se enfrentan a retos en el seno de la familia con valores personales y sociales de respeto, esfuerzo, motivación, autocontrol y responsabilidad cívica para favorecer su desarrollo y adquisición. Para funcionar con éxito en diferentes contextos culturales para lograr el fin último de la educación, el Estado y sus instituciones asumen un papel relevante en la misión de la familia como célula básica de la sociedad, y al proporcionar las herramientas necesarias para que la familia cumpla su misión. y con ello lograr el Éxito, brinda educación formal en una red de instituciones educativas de todos los niveles a lo largo del país Como derecho social de todos los habitantes, es responsabilidad del Estado formar el capital humano del país con una educación de calidad, que brinde crecimiento y desarrollo al país, y a todos. Bienestar Social, Hoy en día, en una sociedad donde el progreso tecnológico es exigente, la responsabilidad de la educación no se limita a quienes han obtenido un título formal de magisterio, los padres son y serán los primeros maestros y uno de los factores más influyentes en la educación de sus hijos, la educación de actitudes de los padres que piensa puede tener un fuerte impacto en la sociedad, así la palabra no funciona sino la práctica”, “Los niños aprenden lo que viven y ven todos los días. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, tarea que ellos no pueden Confíelo a una organización educativa o trátelo como una garantía estatal. Como padres, responsables de sus familias, deben dar amor y ser consejeros, consejeros, compañeros de misión, supervisores de la conducta de los hijos, padres, que tienen

grandes y nobles oportunidades para educar y formar a sus hijos, lo que exige Trabajar mucho en esta misión y mejorar vuestras habilidades en esta importante misión de amor, (Belmar Currin, 2018)

## CONCLUSIONES.

**PRIMERA:** Comprender la importancia de los adultos en la educación de la primera infancia puede ayudar a mejorar los programas de tutoría para niños menores de 6 años y fortalecer el compromiso de los adultos, incluida la implementación del sistema educativo para niños y niñas para mejorar la educación.

**SEGUNDA:** Como agentes involucrados en la educación de la primera infancia, padres, docentes y la sociedad en su conjunto tienen actividades específicas definidas por su tiempo y rol.

**TERCERA:** Los factores que interfieren en la educación infantil se determinan según el momento, la cultura, el credo, etc., así como la primera interacción en la familia, el primer vínculo afectivo con las personas y la distancia que establece la experiencia. Los niños dependen física y emocionalmente de sus padres.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Reconocer la importancia de los adultos en la educación de la primera infancia e implementar capacitaciones para que sean efectivos.
- Reconocer que los padres, docentes y la sociedad en su conjunto son intervinientes en la educación de la primera infancia, con actividades específicas que varían según su tiempo y rol.
- Considere el momento, la cultura, los credos, etc. para que los adultos trabajen eficazmente en la educación de la primera infancia a través del trabajo universitario.



## REFERENCIAS CITADAS

- Jimenez Pinzon , A. M., Londoño Borrero , P. A., & Rintá Piñeros , M. J. (6 de julio de 2010). *LAS REPRESENTACIONES E INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE AGENTES EDUCATIVOS, EN TORNO*. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1628/JimenezPinzonLondonoBorreroRintaPineros2010.pdf?sequence=1>
- Araque Osorio, C., Ramírez Ferrer, J., & Velásquez Cañas, V. (2012). *Concepto\_Agente\_Educativo\_Araque\_2012.pdf*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto\\_Agente\\_Educativo\\_Araque\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf)
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (30 de abril de 2009). *v17n1a04.pdf*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Gómez Malagón, M. G., Salinas Quiroz, F., Guajardo Ramos, E., & Mendiola Gómez, C. P. (febrero de 2017). *Atención\_Integral\_0-3\_México\_2017.pdf*. Obtenido de [http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n\\_Integral\\_0-3\\_M%C3%A9xico\\_2017.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf)
- Sánchez Iniesta, M. (25 de Junio de 2012). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/INFORRRRRRRRRR.pdf>
- Araujo, M. C. (19 de diciembre de 2016). *primeros pasos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/adultos/>
- Belmar Currin, L. (27 de noviembre de 2018). *"NADIE ENSEÑA A NADIE, CON HUMILDAD PARA APRENDER, TOD@S APRENDEMOS DE TOD@S*. Obtenido de <https://reddolac.org/forum/topics/la-familia-es-el-principal-agente-educativo>
- Calderon Espinoza , S. C. (2019). *Libre expresión como estrategia para el desarrollo de capacidades comunicativas en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa n°611 cuna – Jardín “Santa María Goretti”*. Juliaca: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.
- Calvera Paez, A. L. (2015). *CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De León Morales, L. D. (2013). “*Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia*”. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Jiménez Pinzón, A. M., Londoño Borrero, P. A., & Rintá Piñeros, M. J. (2011). *Las representaciones e interacciones pedagógicas de agentes educativos, en torno a la manera en que se puede hacer efectivo el derecho a la participación de los niños y niñas de primera infancia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- León Cubero, B. E. (20 de junio de 2013). *TESIS ENTORNO FAMILIAR INFLUENCIA RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Londoño, C. (22 de junio de 2018). *eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/rol-del-padre-desarrollo-hijos-dice-harvard>
- Lopez, L. (16 de mayo de 2017). Obtenido de <http://lauralopezrene.com/castellano/2017/5/15/papel-adulto-juego-infantil>
- Minto, N. (18 de junio de 2015). *red cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-del-adulto-como-mediador-en-el-aprendizaje-infantil/>
- montesori. (14 de enero de 2016). *tigriteand*. Obtenido de <https://tigriteando.com/rol-del-adulto-montessori/>
- Ospina Ospina, S. A., & Gallego Henao, A. M. (22 de febrero de 2014). *Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf>
- Reveco, O. (agosto de 2004). *libro\_unes\_padres2.indd*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/participacion\\_familias%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/participacion_familias%20(14).pdf)
- Rubio, M. (16 de abril de 2018). *primeros pasos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Villalobos, M. E. (10 de mayo de 2009). *v5n2a06.pdf*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf>
- Zapata, M. (s.f.). *udea.edu.co*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

## El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.eligeeducar.cl</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica De Cuenca</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.redcenit.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to upn271</b> Trabajo del estudiante	

		1 %
9	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
10	www.cinde.org.co Fuente de Internet	1 %
11	www.unicef.org Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	www.larrea.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
18	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

19	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.contextodedurango.com.mx Fuente de Internet	<1 %
24	www.wb.home.by Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.