

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de
la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021**

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora:

Bach. Adriana Rashell Arce Alemán

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños
de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidenta)

.....
Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Secretario)

.....
Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Vocal)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños
de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Est. Arce Alemán Adriana Rashell (Autora)

Dr. Villar Astudillo Nexar Hernando (Asesor)

Tumbes, 2021

COPIA- ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes a los 03 días del mes de Octubre del dos mil veintidós, siendo las dieciocho horas con diez minutos en la modalidad virtual a través de la plataforma meet.google.com/xev-rygx-kfp, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con Resolución N°204-2021/UNTUMBES-FACSO-D. del 17 de agosto de 2021 a la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidente), Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Secretaria), Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Vocal) y Dra. Zoraida Esther Pérez Chore (Accesitario), reconociendo en la misma resolución además al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo como asesor, se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado **"FAMILIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° "009", TUMBES, 2021"**, para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial, presentado por la Estudiante / Br **ARCE ALEMAN ADRIANA RASHELL**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br **ARCE ALEMAN ADRIANA RASHELL**, con calificativo **REGULAR**, En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes

Siendo las diecinueve horas con tres minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta

Tumbes, 03 de octubre del 2022

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
PRESIDENTE

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
SECRETARIA

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
VOCAL

MAPS/P
RCBZ/S
KBPDG/V

DEDICATORIA:

*El estudio de investigación se la dedico especialmente a mis padres, **Eriberto** y **Carmen**, les agradezco su apoyo en mi formación académica, su paciencia me inspiró a realizar uno de mis sueños. Sus esfuerzos y sacrificios son mi motivación para seguir buscando un futuro mejor. Sus palabras de aliento son cruciales para la realización de mis ideales. Su confianza en mí se ha convertido en la clave para no desmayarme en tiempos difíciles.*

Adriana Rashell

AGRADECIMIENTO:

Mi gratitud por la asesoría al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo por su orientación y apoyo durante toda la preparación del estudio. Su confianza y motivación se convirtieron en una guía para lograr con éxito una de mis metas.

Gracias a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, la Facultad de Ciencias Sociales y la Escuela Profesional Académica Educación Inicial por brindarme una orientación académica con sus conocimientos, profesionalismo y experiencia, especialmente la paciencia y dedicación del Dr. Aníbal Mejía Benavides durante el curso de taller de tesis, hemos logrado alcanzar los conocimientos deseados.

Quisiera agradecer a los directivos, docentes y estudiantes de cinco años de la institución educativa “009”, con su cariño y esfuerzo se logró completar mis objetivos y las facilidades para la ejecución de esta investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

| | <i>Pág.</i> |
|--------------------------------------|-------------|
| Carátula y primera página..... | i |
| Carátula firmada por el jurado..... | ii |
| Carátula de originalidad..... | iii |
| Copia de acta de sustentación..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de contenido..... | vii |
| Índice de tablas..... | viii |
| Índice de figuras..... | x |
| Índice de anexos..... | xi |
| Resumen..... | xii |
| Abstract..... | xii |
| I. Introducción..... | 13 |
| II. Revisión de literatura..... | 19 |
| III. Métodos y materiales..... | 35 |
| IV. Resultados y discusión..... | 43 |
| V. Conclusiones..... | 50 |
| VI. Recomendaciones..... | 51 |
| VII. Referencias bibliográficas..... | 52 |
| Anexos..... | 55 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | <i>Pág.</i> |
|---|-------------|
| Cuadro 1: Operacionalización de las variables..... | 36 |
| Cuadro 2: Distribución de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 009, Tumbes, 2021..... | 38 |
| Cuadro 3: Distribución de los estudiantes de 5 años de la muestra de la Institución Educativa Inicial 009, Tumbes, 2021..... | 38 |
| Cuadro 4: Relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"..... | 43 |
| Cuadro 5: Correlación de las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009", según la prueba estadística "r" de Pearson..... | 44 |
| Cuadro 6: Relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"..... | 45 |
| Cuadro 7: Relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009" | 46 |
| Cuadro 8: Relación entre la variable familia y la dimensión conoce y asume su identidad religiosa y espiritual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009" | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | <i>Pág.</i> |
|---|--------------------|
| Figura 1: Distribución porcentual de relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021..... | 44 |
| Figura 2: Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"..... | 45 |
| Figura 3: Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009" | 47 |
| Figura 4: Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009" | 48 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | <i>Pág.</i> |
|--|-------------|
| Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación..... | 56 |
| Anexo 2: Instrumento aplicado a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"..... | 59 |
| Anexo 3: Informe de similitud mediante el software Turnitin..... | 62 |
| Anexo 4: Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach..... | 65 |
| Anexo 5: Constancia de validación del instrumento..... | 66 |
| Anexo 6: Aplicación del cuestionario a la muestra de estudio..... | 69 |
| Anexo 7: Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones de estudio..... | 70 |

RESUMEN

El estudio de investigación intitulada: “Familia y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021”, tiene como finalidad identificar cómo la familia contribuye en el desarrollo del aprendizaje de los niños, es por ello que es fundamental que los padres de familia se involucren dentro de las actividades educativas. El estudio tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 009, Tumbes, 2021”. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño No experimental, de corte transversal, microsociológico; utilizando como instrumento de investigación el cuestionario que fue aplicado a 50 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes; la elección del análisis de estudio se determinó a través de la fórmula estadística para calcular el tamaño de la muestra y se aplicó el muestreo aleatorio simple. Para constatar las hipótesis de estudio se trabajó con la prueba estadística del coeficiente correlacional de “*r*” *Pearson*, que permitió medir el nivel de significancia de correlación entre las variables familia y aprendizaje en el área de personal social. En conclusión, si existe relación entre las variables familia y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes, 2021, aceptándose la hipótesis de investigación siendo el valor de significancia 0,000 inferior al nivel establecido en el campo de la investigación 0.05.

Palabras claves: Familia, aprendizaje del área de personal social, dimensión construye su identidad, dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ABSTRACT

The research study entitled: "Family and learning in the area of social personnel in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 009, Tumbes, 2021", aims to identify how the family contributes to the development of children's learning. That is why it is essential that parents get involved in educational activities. The objective of the study was: "To determine the relationship between the variables family and learning in the area of social personnel in 5-year-old children of the Initial Educational Institution 009, Tumbes, 2021". Research with a quantitative approach, correlational type, non-experimental design, cross-sectional, microsociological; using as a research instrument the questionnaire that was applied to 50 students of the Initial Educational Institution No. 009, Tumbes; the choice of study analysis was determined through the statistical formula to calculate the sample size and simple random sampling was applied. To verify the study hypotheses, the statistical test of the Pearson correlational coefficient was used, which made it possible to measure the level of significance of correlation between the family and learning variables in the area of social personnel. In conclusion, if there is a relationship between the family and learning variables in the area of social personnel in 5-year-old children of the Initial Educational Institution "009", Tumbes, 2021, accepting the research hypothesis being the significance value 0.000 lower than the level established in the research field 0.05.

Keywords: Family, learning in the area of social personnel, dimension builds its identity, dimension coexists and participates democratically in the search for the common good.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar. El presente estudio de investigación describe las variables familia y aprendizaje del área de personal social, que durante el proceso de investigación es de gran relevancia determinar la relación entre ambas variables y la descripción de la realidad problemática.

Según en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI- (2020) señala que la infancia es el periodo progresivo relevante, por la intención de contar con una madurez fluida, es así que la formalidad neurológica se establecen en los inicios de la vida, no hay duda sobre el valor del desarrollo que se llega a adquirir en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior, puesto a que las primeras experiencias de los niños son fundamentales para su próximo desarrollo. Por esta razón, no es sorprendente que los economistas y los científicos sociales garanticen que los programas que promueven el desarrollo de la primera infancia sean una mejor inversión que puede aumentar el capital humano y promover el crecimiento económico.

Asimismo, la revista Médica Granma – MULTIMED - (2020) en uno de sus artículos manifiesta que, hablar del entorno familiar, es difícil, sin embargo, todos hemos experimentado la vida en familia. El seno familiar que acoge al niño desde su nacimiento es determinante para consolidar particularidades socioculturales que puedan demarcar o beneficiar su desarrollo individual y rendimiento escolar. Para un gran número de especialistas; el medio familiar tiene mucha significancia en el aprendizaje; pero si esta falla no hay motivación hacia la educación ni posibilidad de progreso del estudiante.

De la misma forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF– (2021) señala que el entorno social a medida que la variedad de personas, experiencias y entornos sociales continúa expandiéndose, la diversidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico y permite a las personas aprender cosas nuevas, a través de la experiencia con su entorno que se encuentra y construir aprendizajes significativos. Asimismo, la participación de la familia es fundamental para incentivar a los niños en su educación. Estas medidas deben ser diferenciadas y especializadas de acuerdo con el origen social de los estudiantes, porque es necesario considerar los obstáculos relacionados con la pobreza y, por lo tanto, planificar estrategias más estrictas en el tiempo y los recursos necesarios para implementar estas medidas. De esta forma al igual que la red propiedad de la organización infantil y su capacidad para conectarse con otros servicios de bienestar social, esta resultó ser una estrategia valiosa para continuar con un entorno social. Cuando la escuela y la familia asumen la responsabilidad de trabajar juntos pero no son responsables de confiar otro tipo de servicios de la compañía.

A nivel nacional, según la Administración General de Educación Básica (2020) concede gran importancia al desarrollo desde el nivel inicial hasta la capacidad y comportamiento de los niños. La educación inicial es una fase importante, ya que constituye la base para desarrollar el potencial orgánico, entusiasta, cognoscitivo y general de niños y niñas. Su objetivo es desarrollar habilidades y reconocer las capacidades de niños y niñas, desarrollando el ritmo y el interés. La etapa inicial enfatiza que tienen la capacidad de interactuar activamente con el entorno que los rodea, producir condiciones físicas y emocionales, para que tengan la conformidad de sentar una plataforma concreta para sus vidas. Asimismo, este nivel destaca la capacidad del adulto para respetar y acompañar a los niños y promover su crecimiento.

Por lo consiguiente, según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2020) estableció un acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, tomando, así como objetivos básicos la educación de actitudes y las cuestiones familiares. Respecto a los infantes, tenemos que tener en cuenta la clasificación del espacio, tiempo, nivel de maduración y los objetos con los que deseen trabajar,

ya que de esta forma se promueve la atención, participación activa en docente y educandos, desde un inicio y en el proceso de enseñanza de los niños, alcanzando un beneficio de estabilidad emocional y en el ámbito educativo.

Por otro lado, los infantes del nivel inicial pueden distinguir su grupo de personas, construyendo su propia identidad, consiguiendo en ellos una convivencia con los demás, proteger sus espacios habituales y recursos utilizados dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, Rodríguez (2020) nos dice que se debe resaltar que el núcleo familiar es de suma trascendencia en el desarrollo del infante debido a que indaga para aprender, interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

Carrillo (2020) se refiere que debido a las bajas tasas de interés señaladas por algunos profesionales, el desempeño escolar es un tema preocupante, el sistema educativo de nuestro país está experimentando o reformas infructuosas, no permiten la participación de docentes que entienden la realidad, es una política nacional. El tiempo es copia de otros países, algunos aspectos de hechos que afectan el buen desarrollo del conocimiento y se benefician de él; los niños deben ser incluidos en su descendencia desde la primera infancia, y es correcto inyectar las herramientas necesarias para potenciar sus valores y emociones.

Para lograr un aprendizaje específico, los niños deben recibir orientaciones de los padres en las reuniones y actividades de padres de familias para obtener una buena enseñanza de estas actividades, los padres deben programar completamente las actividades antes de aparecer en el campus o el aula. Esto afecta la conducta del infante, por lo tanto, en dicho aprendizaje. Los infantes muestran miedo, aislamiento, inseguridad, dependencia, pasividad y no participación porque no cuentan con el apoyo y la atención de sus padres.

Según el Ministerio de Educación (2020) el ambiente familiar es un factor que conduce a un aumento de sus propias complicaciones. Interfiere con la educación del proceso de desarrollo unificado del infante. Debemos mencionar que las motivaciones para este estado incluyen barreras de comunicación. Considerando que las acciones de los estudiantes en la comunidad estudiantil claramente carecían del compromiso de los familiares, argumentaron que, por ejemplo, tiempo, trabajo, vida en otro lugar, disputas entre padres, estos incidentes claramente obstaculizaron el avance de la situación general de esta infancia. .

En la región Tumbes, se observa que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"; nos indican un bajo rendimiento académico en sus aprendizajes, ya que no todos cuentan con el apoyo de su contexto familiar, dejando de lado aquella base fundamental que son las relaciones familiares ya que son importantes e influyen en el aprendizaje del área de personal social en los niños, cuando mencionamos de un clima familiar dentro de los parámetros normales de familia que cultiva valores, entonces hay un clima que le favorece la formación no solo académica, también de valores.

El estudio de investigación tiene como finalidad determinar cómo la familia contribuye en el desarrollo del aprendizaje de los niños, lo que ocasiona la participación e interacción entre los padres y los niños de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021.

Por lo tanto, frente a la descripción de la situación problemática, se formula la interrogante de investigación: ¿Qué relación que existe entre familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021?

La importancia de la investigación es que puede ayudarnos a mejorar el estudio porque nos permite conectarnos con la realidad para poder comprenderla mejor. Sabiendo que la investigación es una actividad de búsqueda reflexiva, sistemática y metódica cuyo propósito es adquirir conocimientos y resolver problemas científicos, y desarrollarse a través de un proceso, entonces podemos

decir que la investigación es una búsqueda consciente de conocimientos o métodos para resolver problemas Científicos

La presente investigación se argumenta teóricamente, porque su propósito es reflexionar sobre el conocimiento existente y el debate académico, asimismo enfrentar teorías, comparar resultados o realizar epistemología, puesto a esto indaga conceptos básicos de las variables que abarcan en el estudio, ya que es de gran importancia en el ámbito educativo que aportará estrategias metodológicas capaces de fortalecer la enseñanza de aprendizaje en el nivel inicial.

Se justifica de manera práctica en relación con los objetivos, sirve de modelo como un precedente para investigaciones subsiguientes, del mismo modo; con la aplicación del instrumento contribuirá a la mejora educativa de la institución ya que, se dará sugerencias que posibiliten a menguar los problemas que en un inicio fueron un elemento de investigación.

Asimismo; el estudio se justifica en lo metodológico, porque se ha detallado de manera precisa los objetivos propuestos de dicha investigación, se consideró pertinente la ejecución de una encuesta, la misma que logrado identificar el nivel de aprendizaje, y asimismo se usó el instrumento adecuado el cual ha sido un cuestionario, que fue aplicado personalmente a los niños de 5 años de edad, el mismo que cuenta con indicadores y dimensiones. Por otro parte, se busca que toda la información recopilada sirva como guía para futuras investigaciones predominando las variables familia y aprendizaje del área de personal social.

Finalmente, se justifica socialmente, porque al promover el área de personal social se va a logra obtener un aprendizaje significativo, el cual proporciona un buen rendimiento académico, además, esté se debe brindar dentro de la escuela, para que así se lleve a la practica en la familia, ya que es un factor necesario que influye en la educación y bienestar del niño, por otro lado también se va inducir en el contexto que se desarrolla el infante, cabe recalcar que los docente son un agente importante para lograr el buen desarrollo del área de personal social, por lo que tienen que brindar y desarrollar estrategia pertinentes que sean del agrado de los estudiantes y al mismo tiempo se involucren los padres de familia. Por eso, es muy importante que en el proceso de aprendizaje, los docentes y los padres favorezcan dejando espacios para que los niños

aprendan.

Al ser descrita la situación problemática y la justificación, es preciso plantear los objetivos de la investigación, porque buscan, ante todo ayudar a resolver problemas específicos y muestra lo que la organización desea investigar. Por lo tanto, es necesario expresarlos claramente porque es una guía de estudio. (Hernández; Fernández & Baptista, 2014).

Ante lo expuesto, como objetivo general se encuentra: Determinar la relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 009, Tumbes, 2021.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En la presente investigación se realizó una búsqueda profunda con la finalidad de encontrar estudios que ayuden a mis variables a obtener resultado y saberes previos, es por ello que se ha clasificado de acuerdo al contexto internacional, nacional y local, para darle mayor énfasis al trabajo de investigación, de tal modo que tendremos en cuenta a las variables tales como son, familia y aprendizaje del área de personal social, a continuación, se mencionan algunos estudios que se asemejan:

En el estudio de Mellan (2018) investigación intitulada: “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio “Agropecuaria puente Sogamoso” en puerto Wilches-Santander”, [Tesis de Maestría], Universidad “Norbert Wiener”, Colombia. Enfoque experimental, investigación pre experimental. Se aplicó un cuestionario y encuesta de análisis a una muestra de 110 padres de familia y estudiantes entre los 5-7 años de edad. El autor concluye: que, el ambiente familiar incide en el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los estudiantes, y está comprobado que el acompañamiento de los padres en un buen ambiente de aprendizaje incidirá significativamente en la mejora de las habilidades comunicativas, lo cual ha sido comprobado en las pruebas estadísticas realizadas.

En el estudio de Mosquera (2018) investigación intitulada: “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno. Un conocimiento especial en la Institución Educativa “Líderes del Futuro” del Distrito especial de Buenaventura, Valle del Cauca”, [Tesis de Maestría], Universidad “Católica de Manizales”, Colombia. Enfoque etnográfico, investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa. Se aplicó una ficha de observación participante y diario de campo a una muestra de 8 estudiantes, 12 padres de familia y acudientes, 5 profesores y 2 directivos de la Institución. El autor concluye: que, el proceso de acompañamiento desarrollado por los padres traerá una serie de factores de riesgo que inciden directa o indirectamente en el proceso educativo del niño, como el uso frecuente de equipos, cambios en la tranquilidad de las herramientas

de audio y otros factores distractores para comprobarlo y divulgador de la atención e interés académico.

En el estudio de Gutiérrez (2019) investigación intitulada: “El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado Preescolar de la Institución Educativa “John F. Kennedy”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad “Santo Tomas”, Colombia. Enfoque cualitativo, investigación descriptiva. Se aplicó una ficha de observación directa y una encuesta a un modelo de 25 alumnos de 5 años. El autor concluye: que, El juego es una de las herramientas más importantes en el aprendizaje de los niños, por lo que, dado que los niños aprenden de manera más activa y utilizan los juegos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, los juegos pueden llevarse a cabo con éxito y tratar de despertar su interés.

En el estudio de Astroza (2019) investigación intitulada: “Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa “El Jazmín” del barrio Primavera en la Ciudad de Bogotá”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad “Santo Tomas”, Colombia. Enfoque cualitativo, investigación descriptiva y explicativa. Se aplicó una ficha de observación y una entrevista semiestructurada a una muestra de 20 niños y niñas de 4 a 5 años de edad. El autor concluye: que, Los niños y niñas que participaron en la actividad han logrado avances importantes y positivos en el aprendizaje significativo, pues promover la absorción de conocimientos es fundamental en el contexto de promover una adecuada relación entre los conocimientos antiguos y los nuevos; su propósito es promover la enseñanza receptiva significativa a través de la deducción de la comprensión general, promover una mejor comprensión del conocimiento y permitir que los niños y niñas desarrollen conocimientos y comprendan conceptos.

En el estudio de Gonzales (2018) investigación intitulada: “Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1327 “Echarati” 2016”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad “Altiplano”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación descriptiva, diagnóstica y descriptiva correlacional. Se aplicó una ficha observación y ficha de análisis de contenido a una muestra de 23 niños y

niñas. El autor concluye: que, se puede observar el nivel de participación de los padres, a nivel de información, cooperación y negociación se obtiene una gran proporción de participación de los padres. El apoyo de los padres tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los niños y la participación de los padres también es crucial, porque este sistema no es desconocido para la familia, y más aún para la comunidad.

En el estudio de Ochoa (2018) investigación intitulada: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa N° 5041 de “Carmen de la Legua” del Callao”, [Tesis de Maestría], Universidad “San Ignacio de Loyola”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación descriptiva, No experimental. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 110 padres de familia. El autor concluye: que, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

En el estudio de Santaria (2018) investigación intitulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad “Huancavelica”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación descriptiva y descriptiva correlacional. Se aplicó la técnica de observación, entrevista y ficha de observación a una muestra de 60 estudiantes. El autor concluye: que, Existe una relación significativa entre el estilo pragmático de la educación infantil y el rendimiento académico. Un estilo de aprendizaje pragmático se asocia a diferentes estrategias lúdicas, que potencian las habilidades y destrezas de niños y niñas en términos de desarrollo positivo y óptimo del desempeño académico, por lo que su desempeño se verá reflejado en sus respectivos estándares de aprendizaje.

En el estudio de García (2019) investigación intitulada: “El desarrollo y aprendizaje de esquemas corporales en el dominio social personal de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 185 “Gotitas del Amor de Jesús”, Huaycán”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad “Enrique

Guzmán y Valle”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación experimental y cuasi experimental. Se aplicó la técnica de observación y ficha de observación a una muestra de 50 niños. El autor concluye: el proceso del proyecto físico ha mejorado enormemente en la enseñanza de los trabajadores sociales de los infantes. Considerando que los esquemas corporales son parte de la vida diaria de niños y niñas, los maestros de aula deben desarrollar estrategias que favorezcan el desempeño académico de los niños.

Respecto a lo que son antecedentes locales, no se ha podido lograr encontrar, por falta de información y estudios actuales, que puedan afirmar la situación en que se encuentra la familia en el aprendizaje en el área de personal social, es por este motivo que solo se ha podido considerar internacionales y nacionales de dichas variables. Es por ello que se aclara la situación, con la finalidad de constatar los problemas que son de mayor índice en el desarrollo del infante.

Dentro de este marco, es fundamental que se presenten diversas teorías que respalden y evidencien la línea de investigación de las variables de estudio. Por ello, Sabino (1989) hace referencia al marco teórico como la organización de todas aquellas teorías y conceptos que tiene el fin de dar un argumento y sustento a la investigación.

Familia. Según, Cruz (2009) señala que una familia es un grupo de personas unidas por el vínculo de matrimonio, sangre o adopción; formando un departamento unifamiliar, en los roles sociales del esposo y esposa, padres e hijos, hermanos, hermanas para comunicarse entre sí, estableciendo para mantener una cultura común.

Reyes y Einstein, (1994) sustenta que la familia se define como el sistema básico, compuesto de sangre y afecto. También se considera como la fundación e institución básica de la sociedad. Su orientación y organización son responder y satisfacer las necesidades de sus miembros, conectarlo con el mundo social y realizar la internalización, el entretenimiento y la perpetuación de la cultura a través del proceso de socialización.

Para Morales (2000) Define el ambiente familiar según la forma en que la familia interactúa para realizar sus funciones, es decir, según la forma en que sus miembros se comunican entre sí y sus necesidades para atender el crecimiento personal de sus miembros y sus métodos organizativos y estructurales como sistema de mantenimiento.

Asimismo, García (2008) Sostiene que las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados que generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas

Según el tipo de familia que constituye un familiar, Cruz (2009) mencionó los siguientes tipos de familias:

Familia Nuclear. Es el equipo de familias primordiales compuesta por los padres y los hijos. Este último puede ser el grupo de familia biológica de miembro de las familias. Asimismo, nos dice que es una familia compuesta por padres e hijos, ya sean los padres hijos o hijos biológicos, todos tienen las mismas funciones mencionadas anteriormente.

Familia extendida o familia cercana. Consta de más de una unidad nuclear y se extiende a más de dos generaciones. Se basa en la relación de consanguinidad de muchos integrantes de la familia. Asimismo, las familias de tres generaciones incluyen a los esposos, hijos comprometidos o sin ninguna relación, suegros y nietos. Por tanto, además de tíos o nietos, esta familia también incluye a padres e hijos.

La familia mono parental. Familia compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diferentes orígenes. Ya sea porque los padres se divorciaron o por muerte, el niño aún vive con algunos de los casados. Por tanto, las familias monoparentales es fruto de la separación de la familia, la muerte de algún familiar.

Familias separadas por los padres. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero no importa lo lejos que estén, deben seguir cumpliendo su rol de padre a hijo. Pero los hijos, rechazan la relación entre marido y mujer. Las madres que viven con sus hijos y son responsables de criar a sus hijos también son casos concurrentes.

Dimensiones de la familia. Para esta variable se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión relaciones. Moos (1987) esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que caracteriza a la familia. Consiste en el grado de cohesión (CO) de los familiares para apoyarse y ayudarse mutuamente, y la escala de capacidad expresiva (EX) que permite a los familiares expresar sus emociones con libertad.

Dimensión desarrollo personal. Maldonado (2015) nos indica que esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen dentro de la familia algunos procedimientos del desarrollo personal, que pueden ser desarrollados en el desenvolvimiento cotidiano de la familia.

Maldonado (2015) Es el espacio que brinda el entorno familiar para generar una adecuada autoestima en los miembros de la familia y dependerá de las metas y objetivos de cada familia

Dimensión estabilidad. Pizarro (1985) Sostiene que la dimensión de estabilidad proporciona una investigación acerca de la distribución,

estructura familiar y el valor de observación de ciertos integrantes de las familias que ejerce en otros integrantes.

Aprendizaje en el área de personal social. Díaz (2003) Define al aprendizaje como al cambio relativamente permanente en el comportamiento del sujeto, que refleja el conocimiento o las habilidades adquiridas a través de la experiencia, y puede incluir aprendizaje, instrucción, observación o práctica.

Asimismo, Ortega (2004) Señala que el aprendizaje es el proceso de absorción individual, integración, reorganización, almacenamiento, recuperación y transferencia de información. A través de las acciones mostradas por la interacción con el cuerpo humano y el entorno social, este tipo de aprendizaje se vuelve obvio. El aprendizaje es el medio básico para desarrollar la personalidad.

Asimismo, Sánchez (2005) Categoriza otras enunciaciones de aprendizajes de las perspectivas: enseñanza como beneficio o resultado: habitualmente definido como cualquier cambio en la conducta individual, que es un cambio relativamente estable o permanente, que es el resultado de la práctica o la experiencia. Desde la perspectiva del comportamiento o el resultado perceptible, esta definición es colaborada por la generalidad de los estímulos-respuesta actuales (E-R) de los corporativistas.

Variables consideradas en el proceso de aprendizaje, según Sánchez (2005) tenemos:

Variables externas. Condiciones de estímulo o ambiente; conductas que identifican o ejercen sobre un cuerpo y establecen respectivamente su conducta. De acuerdo, la ecología del entorno geográfico, el ambiente general, la subestructura colegial, los materiales pedagógicos.

Variables internas. Son los entornos cercanos del cuerpo, en cierta medida el comportamiento del sujeto. Componen conocimientos intrínsecos o mentales (inteligencia, memoria, expresión, reflexión) y variables condicionales internas o de estudio.

Clases de aprendizaje: Aprendizaje clásico, según Pavlov (1986) Nos indica el aprendizaje se basa en condiciones clásicas y se basa sistemáticamente en el descubrimiento y la experiencia. El aprendizaje clásico es un transcurso mediante el cual los sujetos pueden responder a diferentes estímulos que inicialmente no estimularon la respuesta esperada. Porque el estímulo está asociado con un estímulo que estimula el resultado deseable de forma natural. Asimismo, el aprendizaje tradicional se obtiene asociando y emparejando con una instigación incondicional (IR) de respuesta incondicional o irritante (FI) varias veces. Por lo tanto, el estímulo neutral inicial es (EC) las características de respuesta son similares a las respuestas incondicionales.

Aprendizaje significativo. Ausubel (2002) Nos define que este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. El aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos

Aprendizaje Operante. Thorndike (1898) Nos define que el aprendizaje del operador se basa en las condiciones del operador y se basa sistemáticamente en el experimento. El aprendizaje operacional es un proceso de obtención de la conducta deseada a través del refuerzo. Metodológicamente, el aprendizaje del operador se define como el proceso de modificar el comportamiento del operador mediante el refuerzo y la aversión a las consecuencias.

Aprendizaje cognoscitivo. Rodríguez (2002) Considera que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo. Interpreta el comportamiento adquirido en base a

la experiencia, información, impresiones, opiniones, pensamientos y actitudes de una persona y la forma en que integra, organiza y reorganiza la información.

El aprendizaje social. Bandura (1977) Nos indica que el aprendizaje se basa en la teoría de la innovación dentro del conductismo, llamada teoría social, como Albert Bandura. Este aprendizaje se logra a través de condiciones sociales o alternativas, implica un proceso en el que los sujetos cambian o adquieren comportamientos al prestar atención y observar los patrones de comportamiento o formas de los demás.

El aprendizaje motor. Williams (1983) Manifiesta que es el proceso de adquirir una serie de movimientos corporales. Por ejemplo, aprender a imprimir, jugar al fútbol, escribir en una computadora, practicar gimnasia, coser y andar en bicicleta son algunas de las formas de aprender a conducir. Este aprendizaje requiere la coordinación de la percepción y el movimiento corporal, por lo que también se denomina aprendizaje motor perceptivo.

Funciones de las teorías del aprendizaje: Dominios de aprendizaje de Bloom. Bloom (1970) Nos propuso por primera vez tres dominios de aprendizaje: cognitivo, afectivo y psicomotor. El dominio afectivo (a veces denominado dominio de los sentimientos) se refiere a los sentimientos y las emociones y también divide los objetivos en subcategorías jerárquicas. El dominio afectivo generalmente no se usa cuando se planifican matemáticas y ciencias, ya que los sentimientos y las emociones no son relevantes para esas materias. Sin embargo, para los educadores de artes y lenguaje, la inclusión del dominio afectivo es imprescindible siempre que sea posible.

Inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner (1983) Nos manifiesta que percibió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o hacer productos que sean útiles en uno o más entornos culturales. Gardner sugirió que las inteligencias rara vez funcionan de manera independiente y se complementan entre sí a medida que los estudiantes aprenden nuevas habilidades y resuelven problemas. También comentó que las inteligencias son

amorales, lo que significa que pueden usarse con fines constructivos o destructivos.

La teoría sensorial de Laird. Laird (1985) Nos indica que declaró en su libro “Enfoques para el entrenamiento y el desarrollo” que el aprendizaje ocurre cuando se estimulan los sentidos. Citó una investigación que encontró que el 75% del conocimiento de un adulto se obtuvo al ver. El 13% fue a través de la audición, el 12% restante se aprendió mediante el tacto, el olfato y el gusto combinados. Según esta investigación, proporcionar indicaciones visuales para los estudiantes mejorará su aprendizaje.

Definición del área de personal social. Según, Menigno (2000) Nos indica que el progreso personal y social de los estudiantes es una transformación que se empieza en la familia y se va construyendo sobre el cimiento de las relaciones positivas y afectivas que establecen con las personas responsables de su cuidado; dichas relaciones significativas establecen el lazo de afecto. Al respecto de la Institución Educativa, esta representa el principal espacio de socialización público, donde aprende a convivir interactuando con sus compañeros de su grupo educativo.

Palomino (2006) Nos dice que en función a ello, la aplicación educativa en educación inicial, se sitúa a beneficiar la formación propia del estudiante, la socialización y promover el acompañamiento a los transcurso como la reconstrucción de su identidad partiendo del conocimiento y apreciación de sí mismos. Dentro de lo evaluado las competencias a evaluar son “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Asimismo nos manifiesta que las niñas y los niños aprenden unos de otros (padres y otros adultos) que son importantes para ellos; este es un proceso emocional. El propósito de este campo es permitir que los niños y niñas construyan su propia personalidad sobre la base del desarrollo integral, que se refleja en el equilibrio entre cuerpo, mente, emoción y espiritualidad, que les permita afrontar con éxito los retos a los que se enfrentan. Por esta razón, es

necesario proporcionar un entorno para el niño, que le proporcione una sensación de seguridad a través de métodos de crianza adecuados y le ayude a expresarse libremente: permitirle expresar sus sentimientos a su manera cultural (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 37).

Aprendizaje en el área de personal social. Battini (1982) Nos propone que se puede conceptualizar como cambios relativamente permanentes en el comportamiento, que reflejan el conocimiento o las habilidades adquiridas a través de la experiencia, y puede incluir aprendizaje, orientación, observación o práctica. Sobre la base del desarrollo general, se define como desarrollo personal (como con uno mismo). Individuos relevantes y la sociedad (como sociedad relacionada con los demás) se refleja en la moderación entre corporación, pensamiento, emoción y espiritualismo, que le accede afrontar con éxito los retos a los que se enfrenta.

Competencias del área de personal social: Construye su identidad, esta competencia nos sustenta que busca desarrollar en el niño la toma de conciencia en los aspectos que lo hacen valorarse como un ser único en el cual logra identificar sus gustos, disgustos, sus características físicas, su nombre y el de los integrantes de su familia, también logra identificar sus intereses. Del mismo modo es consciente de su cuidado personal y participa en diversas actividades dando su iniciativa bajo sus posibilidades. Además, busca y acepta en el adulto compañía y consuelo cuando se siente inseguro o vulnerable, así como también cuando sus acciones afectan a otra persona (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 39).

Cuando el infante “construye su identidad”, adopta las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo. La cual consiste en que los niños reconozcan y expresen sus características personales, gustos, preferencias, habilidades; que se sientan parte de su familia y desarrollen prácticas de cuidado de su cuerpo.

Autorregula sus emociones. Esta capacidad implica que el niño reconozca sus emociones y lo que sienten sus compañeros e inicia la regulación de sus emociones y resolución de conflictos.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, esta competencia nos indica que, el estudiante va a convivir y participar cuando interactúa con niños y adultos de su contexto cotidiano a través de su propia iniciativa, lo cual será expresado a través de gestos, movimientos o palabras al momento de vivenciar situaciones que le agraden o le incomoden. Del mismo modo ayuda en el cuidado de los espacios comunes y materiales (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 38).

Cuando el infante “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, adopta las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas. Esta capacidad busca que el niño pueda manifestar respeto a los demás reconociendo que son personas valiosas al igual que él y al mismo tiempo que se interese por las diferencias que ellas tienen, además de reaccionar ante cualquier situación de discriminación hacia él o sus demás compañeros.

Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Esta capacidad consiste en el que el niño elabore normas de convivencia y las asuma como parte de su vida cotidiana respetándolas y poniéndolas en práctica reconociendo su importancia en la sociedad.

Participa en acciones que promueven el bienestar común. Esta capacidad consiste en que el niño tenga iniciativas al momento de proponer y gestionar el bien en el interés común como defensa de los derechos humanos, tanto en la institución educativa como en su comunidad. Es por ello que se utilizan mecanismos para una participación democrática.

Definición de competencia. Palomino (2017) Se refiere a la competencia de un estudio complejo porque significa transferir y combinar adecuadamente una

gama muy diversa de conocimientos o habilidades humanas para cambiar el entorno y lograr objetivos específicos en circunstancias específicas. Es un conocimiento contextualizado, crítico y creativo, sabe actuar, y su aprendizaje es longitudinal, porque el aprendizaje se repite a lo largo del proceso de aprendizaje, por lo que puede volverse cada vez más complejo y hacer que los estudiantes logren alcanzar niveles cada vez más altos en cada estudio y el alto rendimiento.

Definición de capacidad. Alexander (2005) Desde la perspectiva de la competencia, hablamos de capacidad humana en un sentido amplio. Por lo tanto, la capacidad de integrar capacidades combina conocimientos de un campo más limitado, y su desarrollo crea la posibilidad de nuestra capacidad de desarrollo. Es importante darse cuenta de que aunque las habilidades se pueden enseñar y desplegar individualmente, es su combinación (dependiendo de los requisitos ambientales) la que se puede desarrollar. Desde esta perspectiva, las áreas específicas de estas capacidades son importantes, pero combinarlas y usarlas en diversas situaciones es fundamental.

Dimensiones del aprendizaje en el área de personal social. Para esta variable se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión Construye su identidad. Se refiere que los infantes establecen sus identidades a partir de su conocimiento y apreciación de las características personales y el descubrimiento de posibilidades. "Por esta razón, las escuelas deben brindar las condiciones propicias para la autoevaluación positiva para generar la confianza básica necesaria para que puedan construir relaciones saludables basadas en la aceptación y el aprecio de los demás. Autonomía personal significa la posibilidad de cuidarse gradualmente, y significa el desarrollo de habilidades emocionales, motoras y cognitivas (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 36).

Dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Asimismo nos indica que en el desarrollo general de los infantes

con los miembros de su entorno, uno de los aprendizajes más importantes es la comprensión paulatina de otro tipo de persona, es decir, tiene diferencias, conductas, logros y emociones propias. A través de la relación con el entorno, establecen lazos emocionales con los miembros que los rodean y tienen una emoción de pertenencia a la familia, por lo que se integrarán con otros adultos y compañeros (otros niños y niñas) en actividades de entretenimiento y ocio. Desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con la convivencia social (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 39).

Por otro lado la convivencia democrática incluye el proceso de experiencias sociales, incluidas las actitudes hacia interacción y comunicación: saber escuchar las voces de otras personas, prestar atención a sus palabras, ser consecuente de los propios emociones y controlar sus impresiones (retrasar la dicha de aspiraciones o presiones en el correcto tiempo, turnos), exprese sus puntos de vista sobre los inconvenientes frecuentes, haga compromisos y actúe. Asimismo, es transcendental que los infantes comiencen a vivir con valores como la paciencia, el compromiso, la unidad y la obediencia. Todos estos han sentado las bases para la sensibilización cívica (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 37).

Dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual. El niño durante su desarrollo va a experimentar y a adquirir mediante la interacción con su entorno tanto las costumbres y valores que imparten desde el hogar, sintiéndose seguro y confiando por el vínculo que han ido creando; a este respecto, es importante que el niño crezca con afecto, cariño, respeto y sobre todo el acompañamiento de los padres para que de esta manera pueda vivenciar el amor de Dios y realizar lo mismo por iniciativa propia con los demás; en consecuencia, va ir desarrollando la competencia mencionada anteriormente. Con respecto, va ir asumiendo su propia identidad religiosa por todo lo que él ha experimentado y de la manera en como conoce a Dios, valorando de esta manera su fe de manera argumentada, participando para usar de manera

responsable los recursos que Dios ha creado; asimismo se mostrara solidario con las personas que necesitan de su ayuda poniéndose en el lugar de los demás (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2017, P. 37).

Relación de la familia en el área de personal social en los niños de Educación Inicial. Miquel (2010) Nos manifiesta que la educación tiene un objetivo muy claro, que es el desarrollo integral del niño, puesto que, en el núcleo familiar es donde encontramos la raíz de este desarrollo global. La familia es fundamental para la sociedad y el desarrollo humano. La educación es la tarea primordial de la familia, aunque tiene un importante compartir con la escuela, el entorno y el entorno social.

Solano (2015) Nos indica que dentro de la familia, la interacción se lleva a cabo primero para establecer la conexión emocional inicial y la experiencia con personas cercanas. Es en este entorno donde un niño puede realizar aprendizajes sociales básicos, que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los demás. Aprenderá gradualmente el código, el código de conducta y el comportamiento humano. Para que la relación entre familia y escuela sea eficaz, debe hacer de la familia una parte esencial. Se puede decir que este es un problema de práctica escolar abierta.

II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 MÉTODOS

2.1.1 Hipótesis de investigación

H_i: Existe relación entre familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021.

H₀: No existe relación entre familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021.

3.1.2 Definición y Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1. Familia. Para Morales Rincón, M. A. (2012), nos indica que una familia es un grupo de personas unidas por matrimonio, parentesco o adopción. Se considera una comunidad natural y universal con un fundamento emocional, que influye en la formación de los individuos y tiene beneficios sociales. Se dice que esto es común, porque a lo largo de la historia, la civilización está compuesta por familias. En todos los grupos sociales y todas las etapas de la civilización, siempre habrá alguna forma de organización familiar.

Variable 2. Aprendizaje en el área de personal social. Para Durán (2002), el aprendizaje es un transcurso de adquirir nuevos conocimientos. Habilidades, conocimiento, comportamiento o valores, por ejemplo resulta que el aprendizaje, la práctica, la orientación y la indagación. En dicho transcurso se puede analizar en diferentes ángulos, que preexisten diferentes hipótesis de aprendizajes.

Definición operacional

Variable 1. Familia. Está referida promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño, teniendo en cuenta las dimensiones que la comprenden en el grupo estudiado: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable 2. Aprendizaje en el área de personal social. Está referida al proceso por el cual los estudiantes absorben conscientemente conocimientos, habilidades y actitudes, asimismo, tiene como fin determinar la realidad a través de las dimensiones: construcción de su identidad, convive y participa democráticamente.

Matriz de Operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--|--|--------------------|
| VARIABLE 1: Familia | Está referida promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño, teniendo en cuenta las dimensiones que la comprenden en el grupo estudiado: relaciones, desarrollo y estabilidad. | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. - Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. - En nuestra familia reñimos con frecuencia frente a un problema. - En mi familia las decisiones lo toman papá y el algún caso mamá. - Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. - A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | Likert Ordinal |
| | | Desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> - Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". - En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. - En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. - En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno. - Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. - Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | |
| | | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. - En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. - En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. - En mi familia cada uno decide sus propias cosas. - En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. - Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | |
| VARIABLE 2: Aprendizaje en el área de personal social | Está referida al proceso por el cual los estudiantes absorben conscientemente conocimientos, habilidades y actitudes, asimismo, tiene como fin determinar la realidad a través de las dimensiones: construcción de su identidad, convive y participa democráticamente. | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente - Menciona sus características y habilidades personales. - Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. - Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir. - Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros - Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten. | Likert Ordinal |
| | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Se Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a - Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga). - Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar. - Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitaron mi juguete, se comieron mi fruta, etc. - Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar. | |
| | | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la oración como medio de comunicación con Jesús. - Observa a su alrededor y pregunta lo que Dios ha creado. - Participa en la actividad permanente (la oración). - Demuestra el amor al prójimo y comparte con sus amigos. | |

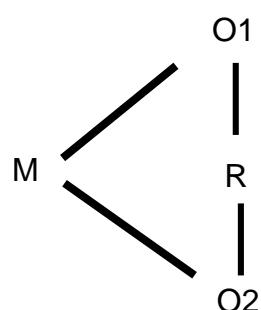
Fuente: Elaboración propia.

3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, se entiende por cuantitativo porque utiliza la recopilación y análisis de datos para responder preguntas de investigación y aprobar hipótesis previamente establecidas, y se basa en mediciones numéricas, recuentos y, a menudo, utiliza información estadística para establecer con precisión patrones de comportamiento de la población (López, 2005); asimismo, es descriptivo porque mide, evalúa o recopila datos sobre varios conceptos de las variables, a la misma forma que los aspectos del fenómeno a estudiar, tamaño o composición, por tanto, vale redundancia describir lo que se va a investigar (Carrasco, 2010).

El diseño de investigación es No experimental, de corte es transversal, ya que se confía en la recolección de los diferentes datos en un determinado tiempo a la vez tiene la finalidad de describir las variables de estudio (Quezada, 2010); el espacio de estudio es microscópico, y por su tiempo prospectivo, puesto a que este tipo de investigación tiene como objetivo comprender la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, o variables en un contexto específico (Lui y Tucker, 2004).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes.

O1 = Observación de la familia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes.

O2 = Observación del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes.

r= Relación entre las variables de estudio O1 o O2

3.1.4 Población, muestra y muestreo

Población.

La población del estudio de la investigación, está conformada por 150 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes, 2021, tal como se especifica en la siguiente tabla:

Cuadro 2: Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “009”, está conformada por el turno de mañana.

| Aula | Sexo | | N° de estudiantes |
|--------------|-----------|-----------|-------------------|
| | M | F | |
| Turquesa | 15 | 18 | 35 |
| Lila | 16 | 21 | 37 |
| Rosada | 20 | 20 | 40 |
| Celeste | 18 | 20 | 38 |
| Total | 49 | 51 | 150 |

Fuente: Lista de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “009”.

Muestra. Una muestra se puede identificar un problema porque puede generar datos que pueden usarse para identificar fallas en el proceso. Según Tamayo (1997), la muestra de confirmación es un grupo de individuos extraídos de la población para estudiar fenómenos estadísticos (p.38).

Cuadro 3: Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial “009”, está conformada por los niños de 5 años del turno mañana.

| Aula | Sexo | | N° de estudiantes |
|--------------|-----------|-----------|-------------------|
| | M | F | |
| Turquesa | 05 | 05 | 10 |
| Lila | 05 | 05 | 10 |
| Rosada | 05 | 10 | 15 |
| Celeste | 05 | 10 | 15 |
| Total | 20 | 30 | 50 |

Fuente: Lista de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “009”.

Muestreo. Según Mata, et al. (1997), señala que el muestreo: "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (p. 19). Es por ello, que en el estudio de investigación se trabajó con el siguiente tipo de muestreo:

El tipo de muestreo es probabilístico. De tal modo que cada componente asignado forma parte de la muestra, es decir que todos los individuos son escogidos para formar parte de la muestra (Hernández, et al., 2010); asimismo es de modo intencional, ya que se caracteriza por obtener muestras representativas mediante un determinado grupo (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Muestreo aleatorio simple. En el estudio de investigación se aplicó el muestreo aleatorio simple porque permitirá que cada padre de familia que forma parte de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, tendrán la probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Por ello, el cuestionario será aplicado de forma aleatorio para el grupo de estudio.

3.1.5 Criterios de selección

Los participantes seleccionados en el estudio son los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009"; por otra parte, se han excluido estudiantes de otras edades de dicha institución.

Criterios de inclusión, estudiantes de 5 años.

Criterios de exclusión, estudiantes menores de 5 años.

3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, por razones de la COVID-19, se ha requerido de manera pertinente que la técnica del estudio, sea la encuesta, y el instrumento el cuestionario, ya que facilitará recoger información de forma confiable y objetiva acerca de las conductas del grupo de estudio a través de la relación directa con las variables familia y aprendizaje en el área de personal social. Además, es una investigación cuantitativa, lo cual permitirá emplear el método inductivo y analítico.

Según Buendía, et al. (1998) refiere que la encuesta es la técnica más utilizada para la recolección de datos, lo cual pretende: “Conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador” (p. 124).

Según la revista Documenta (2020) estipula que el instrumento de investigación se utiliza para recolectar datos de la muestra poblacional y así encontrar la solución al problema.

En el estudio de investigación, el instrumento es el cuestionario, ya que sustenta la confiabilidad y efectividad del procedimiento mediante una serie de preguntas que permiten evaluar el problema de estudio.

El instrumento de la investigación estuvo constituido por 32 ítems, con escala de Likert ordinal, ya que establece una secuencia u orden de los niveles de medición que expresan actitudes correspondientes a las variables de estudio.

3.1.7 Confiabilidad y validación del instrumento

Según Bernal (2010) señala que: “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p. 214).

En el estudio, el instrumento de la investigación fue evaluado y valorado por medio de un “juicio de expertos”, el cual estuvo conformado por 3 profesionales, siendo uno de ellos del campo de sociales, el cual ostenta los conocimientos acerca del fenómeno estudiado; asimismo, de un profesional en lenguaje y de un especialista en metodología de la investigación, con la finalidad que los resultados obtenidos sean válidos y objetivos.

Del mismo modo, para alcanzar el nivel de confiabilidad del instrumento se empleó la prueba piloto a 10 participantes del análisis de estudio y se utilizó el software SPSS versión 22 con el propósito de calcular el Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna, obteniendo como resultado 0,835 en los 30 reactivos aplicados en el cuestionario, produciendo coherencia y consistencia de los resultados adquiridos posteriormente. Además, el cuestionario fue evaluado, con el fin de buscar la confiabilidad de la herramienta de estudio, tanto en la

precisión como estructura de los ítems, asumiendo el nivel de complejidad del mismo.

3.1.8 Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento que se llevó a cabo para la obtención de resultados válidos, objetivos y confiables constó de la elaboración del cuestionario, donde se especificaron las dimensiones de las variables de estudio de familia y aprendizaje en el área de personal social. Por ello, los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "009", participaron del cuestionario a través de la plataforma Zoom, ya que la emergencia sanitaria global, así lo amerita. En este sentido, fue pertinente enviarles la herramienta de manera virtual, lo cual constó de una duración de 20 minutos.

Asimismo, el cuestionario brindó la información acerca de los objetivos que rigen en el estudio de investigación y su trascendencia en la colectividad; además, se les explicó que la evaluación será anónima y aplicada una sola vez y de esa manera culminar la sesión que implicó la investigación.

La información fue recogida y decodificada a través de una matriz de datos y el programa que utilizó para procesar los datos obtenidos es el programa del Microsoft Excel 2013.

3.1.9 Métodos de análisis de los datos

Recogida la información a través del instrumento de investigación del cuestionario, el cual estuvo constituido de 32 ítems, se recopiló la información de cada uno de ellos, con el fin de ordenarlos en la base de datos, lo cual fue organizado acorde a las dimensiones que le corresponde a cada una de las variables de estudio el uso de familia y aprendizaje en el área de personal social. Además, para ordenar los resultados obtenidos se hizo uso del programa Excel 2013.

De este modo, se utilizó el método estadístico a través del programa SPSS versión 22; asimismo para constatar la hipótesis del estudio, se hizo uso de la prueba estadística "*r*" *Pearson*, teniendo en cuenta el nivel de validez y confiabilidad del instrumento de la investigación. Los resultados obtenidos, se

presentan por medio de tablas y figuras, para su respectivo análisis e interpretación de las variables del estudio.

3.2 MATERIALES

Durante el proceso del proyecto de investigación, se hizo uso del material de oficina como: Hojas bond, lápices, lapiceros, borrador, entre otros. De igual forma, se requirió del sistema de internet para la elaboración del cuestionario a través de la plataforma Zoom y del equipo tecnológico como una computadora portátil (laptop).

Asimismo, para la contrastación de la hipótesis de investigación y la medición de las dimensiones e indicadores a través del instrumento (Cuestionario) aplicado a la muestra de estudio, se utilizó el software SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel 2013, con el propósito de elaborar el respectivo análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los mismos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

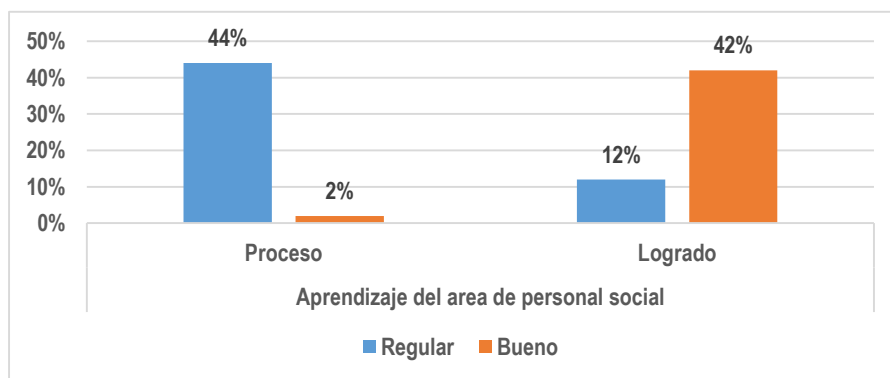
Esta sección presenta los resultados de manera sistematizada, es decir, lógica, ordenada y objetivamente, mostrándose en materiales ilustrativos, tablas y figuras. Pues, los resultados permitirán perfeccionar o enriquecer la teoría científica.

Cuadro 4. Nivel de relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la I.E.I “009”.

| Variables | | | Aprendizaje del área de personal social | | Total |
|-----------|---------|----|---|---------|--------|
| | | | Proceso | Logrado | |
| Familia | Regular | f | 22 | 6 | 28 |
| | | % | 44% | 12% | 56% |
| | Buena | f | 1 | 21 | 22 |
| | | % | 2% | 42% | 44% |
| Total | f | 23 | 27 | 50 | |
| | | % | 46% | 54% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario realizada a los niños de 5 años de la I.E.I “009”

Cuadro 4, muestra la relación entre las variables de estudio, donde el 44% de estudiantes se encuentran en el nivel “regular”, evidenciando un proceso en el aprendizaje del área de personal social; el 42% señala una percepción familiar “buena” y se intercede con un nivel logrado en el aprendizaje. Asimismo, el 12% se ubica en “regular” y un 2% con un nivel “bueno” en la variable familia.



Fuente. Cuadro 4.

Figura 1. Distribución porcentual de relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la I.E.I “009”.

Cuadro 5. Nivel de correlación de “r” Pearson entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la I.E.I “009”.

| Correlaciones | | | |
|--|------------------------|---------|---|
| | | Familia | Aprendizaje del área de personal social |
| Familia | Correlación de Pearson | 1 | 0,835** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 50 | 50 |
| Aprendizaje del área de personal social | Correlación de Pearson | 0,835** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 50 | 50 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

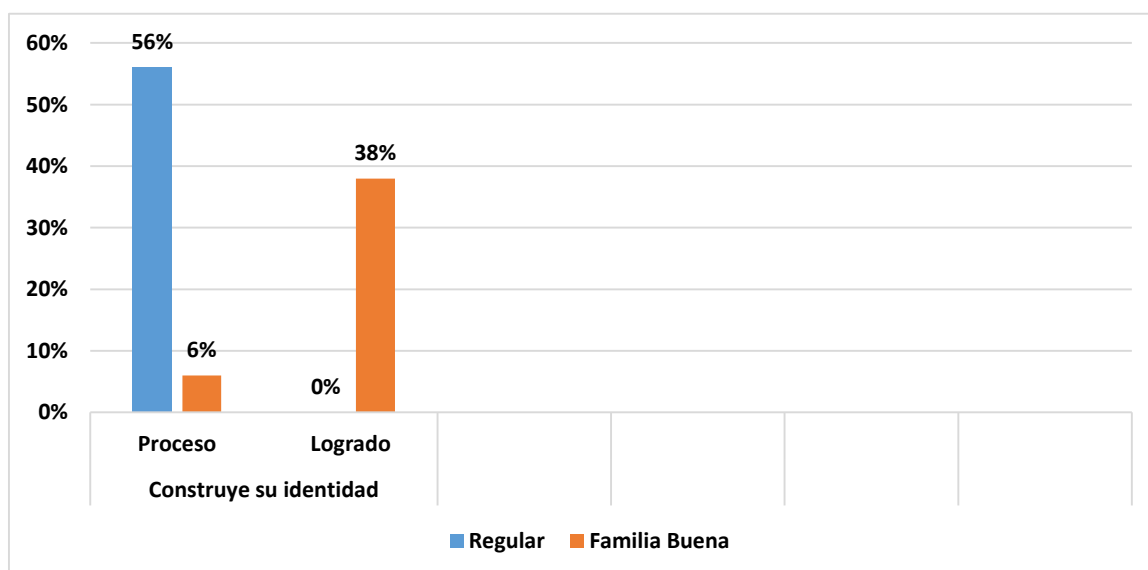
Cuadro 5, muestra el nivel de correlación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social, siendo su valor de significancia bilateral $p=0.000$, menor al nivel de significatividad de la investigación de 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre las variable familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años”; el nivel de coeficiente de correlación es de 0.835, y rechaza la hipótesis nula; asimismo, el coeficiente de correlación es positiva y muy alta cuyo valor corresponde a 0.835.

Cuadro 6. Nivel de relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad.

| | | | <u>Construye su identidad</u> | | |
|---------|---------|---|-------------------------------|---------|--------|
| | | | Proceso | Logrado | Total |
| Familia | Regular | F | 28 | 0 | 28 |
| | | % | 56% | 0% | 56% |
| | Buena | F | 3 | 19 | 22 |
| | | % | 6% | 38% | 44% |
| | Total | F | 31 | 19 | 50 |
| | | % | 62% | 38% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario realizada a los niños de 5 años de la I.E.I "009"

Cuadro 6. Muestra relación de la variable de estudio; donde el 56% de estudiantes perciben un nivel regular en familia y un nivel en la dimensión construye su identidad en proceso; el 38% se ubica en el nivel logrado en la dimensión construye su identidad y en el nivel bueno en familia.



Fuente. Cuadro 6.

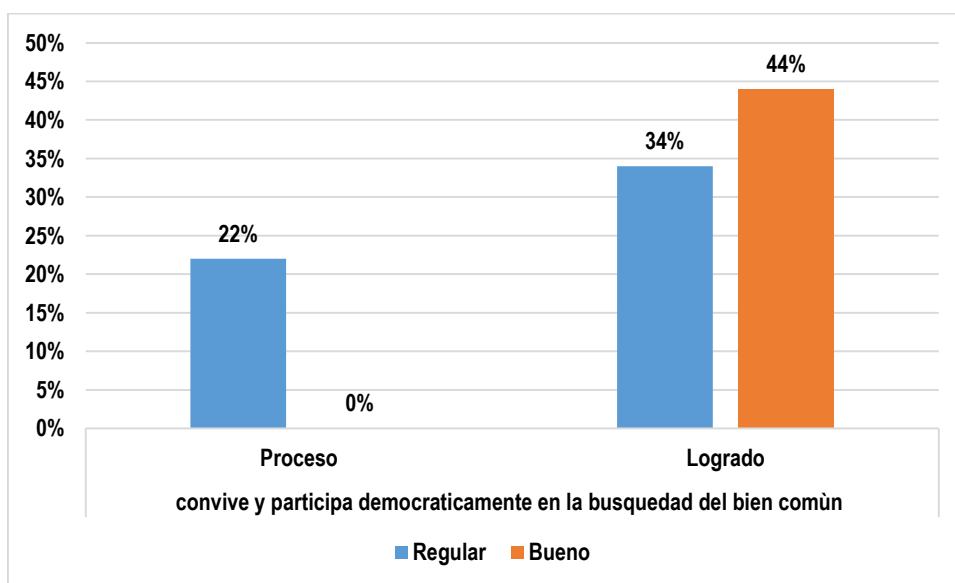
Figura 2. Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad.

Cuadro 7. Nivel de relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

| | | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | | |
|----------------|----------------|----------|---|----------------|--------------|
| | | | Proceso | Logrado | Total |
| Familia | Regular | F | 11 | 17 | 28 |
| | | % | 22% | 34% | 56% |
| | Buena | F | 0 | 22 | 22 |
| | | % | 0% | 44% | 44% |
| | Total | F | 11 | 39 | 50 |
| | | % | 22% | 78% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario realizada a los niños de 5 años de la I.E.I "009"

Cuadro 7, muestra la relación de la variable de estudio; donde el 44% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y con un nivel bueno en familia; el otro 22% de estudiantes perciben un nivel "regular" en la variable familia y con un proceso en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Fuente. Cuadro 7.

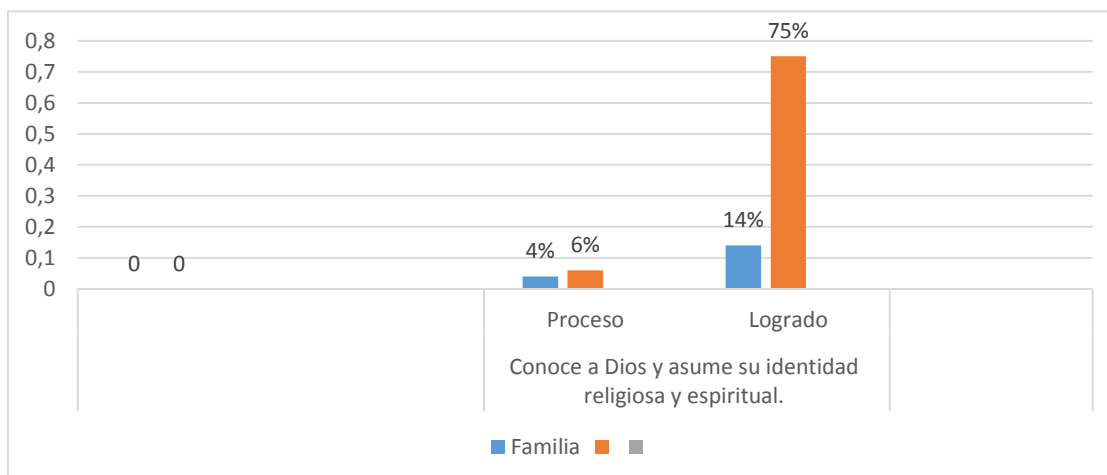
Figura 3. Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Cuadro 8. Nivel de relación entre la variable familia y la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual.

| | | | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual | | |
|----------------|----------------|----------|--|----------------|--------------|
| | | | Proceso | Logrado | Total |
| Familia | Regular | F | 2 | 7 | 9 |
| | | % | 4% | 14% | 18% |
| | Buena | F | 3 | 36 | 39 |
| | | % | 6% | 75% | 81% |
| | Total | F | 5 | 43 | 48 |
| | | % | 10% | 89% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario realizada a los niños de 5 años de la I.E.I "009"

Cuadro 8, muestra la relación de la variable de estudio; donde el 75% de los estudiantes se ubica en el nivel Logrado en la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual y en el nivel Bueno en familia; el 4% de estudiantes perciben un nivel "Regular en familia y un nivel en la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual en Proceso.



Fuente. Cuadro 8.

Figura 4. Distribución porcentual de relación entre la variable familia y la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual.

4.2 DISCUSIÓN

La presente sección de la discusión muestra la interpretación, comparación y relación de los resultados obtenidos con los estudios previos, analizando las limitaciones e implicancias de la investigación; asimismo, confronta la perspectiva de diferentes autores, con la finalidad de hallar similitudes o diferencias frente a los antecedentes de estudio y del marco teórico.

El estudio de investigación tiene como objetivo: “Determinar la relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 009, Tumbes, 2021”. Asimismo, cuenta con una muestra de 50 estudiantes, lo cual fueron evaluados con el instrumento de investigación – el cuestionario, con la finalidad de encontrar la relación que existe entre ambas variables, puesto que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF (2021) señala que el entorno social a medida que la variedad de personas, experiencias y entornos sociales continúa expandiéndose, la diversidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo la participación de la familia es fundamental para incentivar a los niños en su educación.

Los resultados del cuadro 4, muestra que el 44% de estudiantes tiene un nivel “Regular” en familia y en su aprendizaje del área de personal social se ubica en Proceso; asimismo, el 42% tiene un nivel de familia Buena y en sus aprendizajes se califica como Logrado; no se evidencia una concepción “Baja” en ambas variables. Los resultados coinciden con el estudio de Mellan (2017) quien hace mención que el ambiente familiar incide en el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los estudiantes, y está comprobado que el acompañamiento de los padres en un buen ambiente de aprendizaje incidirá significativamente en la mejora de las habilidades comunicativas, lo cual ha sido comprobado en las pruebas estadísticas realizadas. De igual forma, Gonzales (2017) afirma que el apoyo de los padres tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los niños y la participación de los padres también es crucial, porque este sistema no es desconocido para la familia, y más aún para la comunidad. Asimismo, citando teóricamente Rodríguez (2012) refiere que el núcleo familiar es de suma trascendencia en el desarrollo del infante debido a

que indaga para aprender, interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. En consecuencia, el valor hallado de significatividad es de 0.000, y se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; asimismo, su nivel de correlación es positiva alta.

Los resultados del cuadro 6, muestra la relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad, señalando que el que el 56% de estudiantes tienen un nivel “Regular” en familia y en la dimensión construye su identidad se ubica en Proceso; asimismo, el 38% tiene un nivel de familia “Buena” y en la dimensión construye su identidad se califican como “Logrado”. Los resultados se asemejan al estudio de Carrillo (2009) quien hace mención que la familia es de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños, por ello la construcción de su identidad se fortalece al comprenderse y apreciarse a sí mismos, logrando abrirse en su contexto, ampliar su entorno de recreación y aprender a convivir con los demás.

Los resultados del cuadro 7, muestra la relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, señalando que el 44% de los estudiantes tiene un nivel “Bueno” en familia y en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se ubica en “Logrado”, asimismo el 22% de estudiantes percibe un nivel “Regular” en familia y en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común está en el rango de “Proceso”; no se evidencia una concepción “Baja” en ambas variables. Los resultados alcanzados tienen similitud con el marco teórico de Mellan (2017) lo cual, afirma que a través del apoyo de los padres en las actividades escolares y el favorecimiento de los alumnos en un desarrollo del aprendizaje conceptual. Asimismo, su propósito es promover la enseñanza receptiva significativa a través de la deducción de la comprensión general, promoviendo una mejor comprensión del conocimiento y permitir que los niños y niñas desarrollen conocimientos y comprendan conceptos.

Los resultados del cuadro 8, muestra la relación entre la variable familia y la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual, donde se

evidencia que el 75% de los estudiantes tiene un nivel “Bueno” en familia y con un nivel “Logrado” en la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual; el 4% lo consideran con una familia “Regular” y con un nivel de “Proceso” en la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual. Los resultados alcanzados tienen similitud con el marco teórico de Rodríguez (2020) nos manifiesta que se debe resaltar, en el núcleo familiar es de suma trascendencia en el desarrollo del infante debido a que indaga para aprender, interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

V. CONCLUSIONES

El capítulo de las conclusiones, expone las respuestas concretas y sintetizadas a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

El estudio se determinó que el porcentaje alcanzado por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 009, alcanzó un nivel “Regular” con un 44%. Asimismo, la familia y el aprendizaje del área de personal social se relacionan directamente, lo que implica que estas variables tienen un coeficiente de correlación positiva alta de 0.887; y su significancia bilateral es de 0.000, aceptándose la hipótesis de investigación.

En la investigación se logró identificar el nivel de los estudiantes en la variable familia y la dimensión construye su identidad, alcanzando un 56% de la población con un nivel “Regular” y en “Proceso” de aprendizaje, siendo esta directa. Indicando que existe relación entre la variable y la dimensión, siendo los indicadores: reconoce sus características físicas y realiza actividades que parten de su iniciativa.

Asimismo, se identificó el nivel de los estudiantes en la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, alcanzando un 44% de la población con un nivel “Bueno” y en “Logrado”, se relaciona directamente. Dentro de la dimensión se midió los indicadores: Interactúa con personas de su entorno, participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas y demuestra cuidado con el uso de materiales.

Los resultados confirman que existe relación directa entre la variable familia y la dimensión conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual, alcanzando un 75% de la población con un nivel “Bueno” y en “Logrado”, siendo los indicadores: se expresa acerca del amor de Dios y comenta acerca de la religión de sus padres.

VI. RECOMENDACIONES

En la parte de recomendaciones, se plantea propuestas para resolver los problemas de investigación con base a los resultados, que son realistas y factibles.

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa y docentes a la implementación de programa se escuelas de padres para orientarlos en el apoyo a sus hijos para que mejoren en el desarrollo de sus aprendizajes.

Se recomienda a los directivos de la I.E.I N° "009", así como también a las autoridades encargadas, que programen capacitaciones para la comunidad docente, donde también intervengan el personal directivo y sobre todo la familia con la finalidad que se logre desarrollar círculos de interaprendizaje y superar problemas con el único propósito de fortalecer el desarrollo del área personal social en los niños y niñas de la I.E.I.

Se sugiere a los docentes, identificar a los alumnos que presenten deficiencias y/o problemas en sus familias para buscar alternativas de solución y optimizar el rendimiento escolar.

Se sugiere a los padres de familia, que logren tener una mejor comunicación con sus hijos, asimismo, lograr una mayor supervisión de la conducta de sus hijos y que respeten reglas y normas; asimismo, buscar siempre una estructura y organización de la familia de manera horizontal.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astroza, M. (2019). *Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa “El Jazmín” del barrio Primavera en la Ciudad de Bogotá*, Colombia.
- Chuque, A. (2016). *Calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”*. Lima.
- Cruz, M. (2009). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años*. Universidad Nacional de San Marcos. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552/5819>
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*. Colombia.
- García, A. (2019). *El desarrollo y aprendizaje de esquemas corporales en el dominio social personal de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 185 “Gotitas del Amor de Jesús”, Huaycán*, Perú.
- Guizado, F. (2015). *Propuesta didáctica de implementación de un simulador computarizado “NI MULTISIM” en la enseñanza-aprendizaje de la Electrónica*. Lima. Perú.
- Gutiérrez, E. (2019). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado Preescolar de la Institución Educativa “John F. Kennedy”*, Colombia.
- Gonzales, A. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1327 “Echarati” 2016*, Perú.

- Luna, M. (2015). *La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso del aprendizaje de los lectoescritura de los niños de segundo de primaria. España.*
- Malpartida, E. (2017). *La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte - C.N.V.-2017, Perú.*
- Mellan, S. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio “Agropecuaria puente Sogamoso” en puerto Wilches-Santander”, Colombia.*
- Méndez, I. (2014). *Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1222 – Tilda, Ate, Lima.*
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mosquera, E. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno. Un conocimiento especial en la Institución Educativa “Líderes del Futuro” del Distrito especial de Buenaventura, Valle del Cauca”, Colombia.*
- Ochoa, A. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa N° 5041 de “Carmen de la Legua” del Callao”, Perú.*
- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios, Tegucigalpa, Honduras.*
- Rosario, G. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el área de personal social de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir “Los caracoles” y “La Florida” del sector sur de la parroquia 9 de mayo del cantón Machala periodo 2010-2011.*

Santaria, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017”, Perú.*

Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza aprendizaje: Algunas consideraciones y sugerencias prácticas. Mérida, Venezuela, Repositorio Institucional.*

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>.

Villanueva, L. y Selene, R. (2005). *El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior: Revista de educación superior, México. Repositorio Institucional.*

<https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>.

ANEXOS

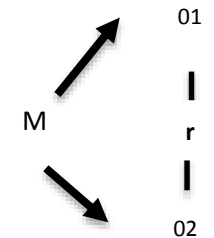
Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación

FAMILIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “009”, TUMBES, 2021.

| PROBLEMA PRINCIPAL | OBJETIVOS GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | METODOLOGÍA | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|--------------|---------------------|--------|
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | ITEMS | INDICE |
| ¿Qué relación existe entre familia y aprendizaje del área de personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° “009”, Tumbes, 2021? | Determinar la relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° “009”, Tumbes. | H1: Existe una relación entre las variables familia y aprendizaje del área de personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° “009”, Tumbes, 2021. | Variable 1: Familia | | | | |
| P. ESPECIFICOS a. ¿Qué relación existe entre la variable familia y la dimensión construye su identidad? b. ¿Qué relación existe entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común? c. ¿Qué relación existe entre la variable familia y la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas? | O. ESPECÍFICOS a. Describir la relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad. b. Establecer la relación de la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. c. Identificar la relación de la variable familia y la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | H. ESPECIFICOS a. Existe una relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad. b. Existe una relación entre la variable familia y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. c. Existe una relación entre la variable familia y la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. En nuestra familia reñimos con frecuencia frente a un problema. En mi familia las decisiones lo toman papá y el algún caso mamá Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | Cuestionario | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Likert |
| | | | Desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|--------------|------------------------|--------|--|
| | | | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. • En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. • En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. • En mi familia cada uno decide sus propias cosas. • En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. • Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | | 13, 14, 15, 16, 17, 18 | | |
| Variable 2: Aprendizaje del área de personal social | | | | | | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | ITEMS | INDICE | |
| | | | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente • Menciona sus características y habilidades personales. • Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. • Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir. • Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros • Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten. | Cuestionario | 19, 20, 21, 22, 23 | Likert | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------------|--|--|
| | | | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a • Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga). • Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar. • Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc. • Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar. | | 2425, 26, 27, 28 | | |
| | | | <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la oración como medio de comunicación con Jesús. • Observa a su alrededor y pregunta lo que Dios ha creado. • Participa en la actividad permanente (la oración). • Demuestra el amor al prójimo y comparte con sus amigos. | | 29, 30, 31, 32 | | |

| MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA |
|---|--|---|---|
| <p>TIPO DE ESTUDIO: La investigación tiene un enfoque CUANTITIVO, de tipo descriptivo</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: Este diseño de estudio es No experimental, de corte transversal, microsociológico.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Deductivo</p> <p>GRÁFICA</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra de estudio O1 = Variable 1 Familia O2= Variable 2 Aprendizaje en el área de personal social. r = Relación entre las variables.</p> | <p>POBLACIÓN y MUESTRA:</p> <p>Para este trabajo de investigación la población de los niños de 5 años de la institución educativa 009 "Jesús de la Divina Misericordia", Tumbes.</p> <p>Por otro lado, se ejecutará un muestro no probabilístico de manera intencional fundamentando las características de la investigación de estudio.</p> <p>Asimismo, se ha tomado en cuenta a un grupo de 50 de los niños de 5 años de la institución educativa 009 "Jesús de la Divina Misericordia", Tumbes.</p> | <p>Para esta investigación se plantea como técnica la Observación y como instrumento el cuestionario.</p> <p>CUESTIONARIO: Aplicado a los niños de 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración: se aplicará el cuestionario a los niños de 5 años. - Duración: Es variable, aproximadamente 20 minutos - Ámbito de aplicación: para los niños. - Finalidad: Determinar la relación que existe entre familia y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la I.E.I "009", Tumbes, 2021. - Características: El instrumento consta de 32 ítems, el mismo que cada uno de los ítems se seleccionará de acuerdo a naturaleza de las variables, en los cuales los niños serán participantes, marcarán con un aspa en el casillero que crea conveniente. - La investigadora marcará con un aspa en el casillero que se relacione con lo que observa en el cuestionario, utilizando un formato contentivo. - Validez confiabilidad: El instrumento por su naturaleza, utilizara los indicadores de calidad de IPEBAV y EFQM, Posee la validez respectiva, asimismo será validada por un experto especializado en la materia. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el método de análisis es impredecible dar ciertos pasos importantes: primero organizar la información de acuerdo a los criterios de evaluación para cada actor, segundo procesar y clasificar los datos. Finalmente, la información es utilizada para elaborar cuadros de doble entrada y estadísticos que faciliten la interpretación y entendimiento de la información, concluyendo con la enunciación de la hipótesis de investigación.</p> | <p>Después de aplicar las pruebas se llevara a cabo la producción de una base de datos para pasar los resultados y; por último, se codificarán los resultados y; por último, se codificarán los resultados para posteriormente procesarlos mediante el método estadístico con el programa SPSS (Versión XXII) y Excel (Versión 2016).</p> |

ANEXO 2

Instrumento de las variables

CUESTIONARIO

Familia y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la I.E.I "009", Tumbes, 2021.

I. DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: (M) (F)

II. OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre familia y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la I.E.I "009", Tumbes, 2021.

III. INDICACIONES: Este cuestionario está constituido por 32 ítems, y en él se considerado trabajar con la siguiente escala de Likert.

1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado

Marque las alternativas de la manera más sincera posible, con una aspa solo una de las valoraciones de la escala (1; 2; 3) que usted considere prudente. El cuestionario es anónimo y tiene una duración de 20 minutos.

Gracias por su consideración.

**Familia y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la
I.E.I "009", Tumbes, 2021.**

VARIABLE 1: FAMILIA

| | | INICIO (1) | PROCESO (2) | LOGRADO (3) |
|-----------|---|-----------------------|------------------------|------------------------|
| N° | DIMENSIÓN: RELACIONES | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | | |
| 3 | En nuestra familia reñimos con frecuencia frente a un problema. | | | |
| 4 | En mi familia las decisiones lo toman papá y el algún caso mamá | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | | |
| | DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL | | | |
| 7 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | | |
| 8 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | | |
| 9 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. | | | |
| 10 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno. | | | |
| 11 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | | |
| 12 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | | | |
| | DIMENSIÓN: ESTABILIDAD | | | |
| 13 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | |
| 14 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. | | | |
| 15 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | | |
| 16 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | | |
| 17 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | | |
| 18 | Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | | | |

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

| | | INICIO (1) | PROCESO (2) | LOGRADO (3) |
|----|---|---------------|----------------|----------------|
| N° | DIMENSIÓN : CONSTRUYE SU IDENTIDAD | | | |
| 19 | Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente Menciona sus características y habilidades personales. | | | |
| 20 | Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. | | | |
| 21 | Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir. | | | |
| 22 | Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros | | | |
| 23 | Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten. | | | |
| | DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN | | | |
| 24 | Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a | | | |
| 25 | Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga). | | | |
| 26 | Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar. | | | |
| 27 | Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc. | | | |
| 28 | Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar. | | | |
| | DIMENSIÓN: CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL | | | |
| 29 | Utiliza la oración como medio de comunicación con Jesús. | | | |
| 30 | Observa a su alrededor y pregunta lo que Dios ha creado. | | | |
| 31 | Participa en la actividad permanente (la oración). | | | |
| 32 | Demuestra el amor al prójimo y comparte con sus amigos. | | | |

Fuente: Elaboración propia

Gracias por su participación.

Ficha Técnica

1. **Instrumento:** Cuestionario
2. **Objetivo:** Medir los niveles de familia en estudiantes de 5 años
3. **Muestra:** Niños de 5 años del nivel inicial
4. **Tiempo:** El instrumento será aplicado en una duración de 20 minutos por niño.
5. **Característica y modo de aplicación:**
 - La prueba de evaluación de familia está diseñada por 18 ítems, en 3 dimensiones, relaciones, el desarrollo personal y la estabilidad, cada una de ellas con 6 ítems, los criterios observables son: inicio, proceso y logrado.
 - Su aplicación tendrá como duración de 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: ficha de aplicación.
6. **Organización de los ítems**

| Dimensión | Indicadores | Ítems |
|----------------------------|---|------------------------|
| Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. - Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. - En nuestra familia reñimos con frecuencia frente a un problema. - En mi familia las decisiones lo toman papá y el algún caso mamá - Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. - A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Desarrollo Personal | <ul style="list-style-type: none"> - Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". - En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. - En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. - En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno. - Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. - Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. - En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. - En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. - En mi familia cada uno decide sus propias cosas. - En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. - Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | 13, 14, 15, 16, 17, 18 |

7. Escala:

7.1 Escala general.

| Escala | Rangos |
|---------------|---------------|
| Inicio | 0-10 |
| Proceso | 11-13 |
| Logrado | 14-17 |

7.2 Escala específica.

| Dimensión Escala | Relaciones | Desarrollo Personal | Estabilidad |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| Inicio | 0-2 | 0-6 | 0-4 |
| Proceso | 3-4 | 7-9 | 5-7 |
| Logrado | 5-6 | 10-12 | 8-10 |

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.



2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.



3. En nuestra familia reñimos con frecuencia frente a un problema.



4. En mi familia las decisiones lo toman papá y el algún caso mamá.



5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.



6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.



7. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".



8. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.



9. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados



10. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener independencia de cada uno.



11. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.



12. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.



13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.



14. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo



15. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.



16. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.



17. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.



18. Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.



MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

19. Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.



20. Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil.



21. Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir.



22. Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.



23. Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.



HABLAR SIN GRITAR



24. Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a



26. Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).



25. Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.



27. Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc.



30. Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar.



29. Utiliza la oración como medio de comunicación con Jesús.



28. Observa a su alrededor y pregunta lo que Dios ha creado.



32. Participa en la actividad permanente (la oración).



31. Demuestra el amor al prójimo y comparte con sus amigos.



ANEXO 3

Informe de similitud mediante el software Turnitin.

La familia en el aprendizaje del area de personal

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 18% INDICE DE SIMILITUD | 15% FUENTES DE INTERNET | 1% PUBLICACIONES | 13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repository.usta.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | revistamagisterioelrecreo.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante | 1% |
| 12 | www.timetoast.com Fuente de Internet | 1% |
| 13 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1% |
| 14 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 15 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | www.significados.com Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Sharda University Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | edoc.pub Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1 % |
| 29 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", | <1 % |

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

31

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

32

oei.es

Fuente de Internet

<1%

33

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo

Asesor de Proyecto de Tesis

ANEXO 4

Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna.

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,887 | 24 |

ANEXO 5

Constancia de validación del instrumento de investigación por el “Juicio de expertos”.

Experto 1: Lingüista

Constancia de validación

Yo, Saúl Sunción Ynfante, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00229894, de profesión Lic. en Educación – Lengua y Literatura con grado académico de Dr. en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, “Familia y Aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|-------|------|---------------------|----|
| | MA(3) | BA(2) | A(1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las indicaciones. | x | | | | |

Apreciación total

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Tumbes, a los 05 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Saúl Sunción Ynfante **DNI:** 40721106 **Firma:**



Experto 2: Docente en Educación Inicial

Constancia de validación

Yo, LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 42535101, de profesión Licenciada en Educación Inicial con grado académico de Mg. En psicopedagogía Cognitiva, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, "Familia y Aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "009", Tumbes, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|-------|------|---------------------|----|
| | MA(3) | BA(2) | A(1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las indicaciones. | x | | | | |

Apreciación total

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Tumbes, a los 05 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Lady Shirley Minaya Becerra DNI: 42535101



Firma:

Experto 3: Metodólogo

Constancia de validación

Yo, ANBAL MEJIA BENAVIDES , identificado con Documento Nacional de Identidad N° 16442222, de profesión Lic. en Educación con grado académico de DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, “Familia y Aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “009”, Tumbes, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------|------|---------------------|----|
| | MA(3) | BA(2) | A(1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| Coherencia con las indicaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

Apreciación total

Muy adecuado () Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Tumbes, a los 05 días del mes de diciembre del 2021

Para mayor constancia, firmo el presente.


Dr. Anbal Mejía Benavides
Universidad Nacional de Tumbes
Facultad de Ciencias Sociales

ANEXO 6

Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO Permiso para realizar una prueba piloto.

SEÑORA: SARA VALDIVIESO PALACIOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 009 “JESUS DE LA DIVINA
MISERICORDIA” – TUMBES

Yo, **ADRIANA RASHELL ARCE ALEMAN**, identificada con DNI N° 73250376, con código universitario N° 140320171 de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, he terminado mis estudios en la Universidad Nacional de Tumbes, solicito a usted permiso para realizar una prueba piloto en su Institución Educativa titulado “FAMILIA Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL” para optar el grado de licenciada en Educación.

POR LO EXPUESTO

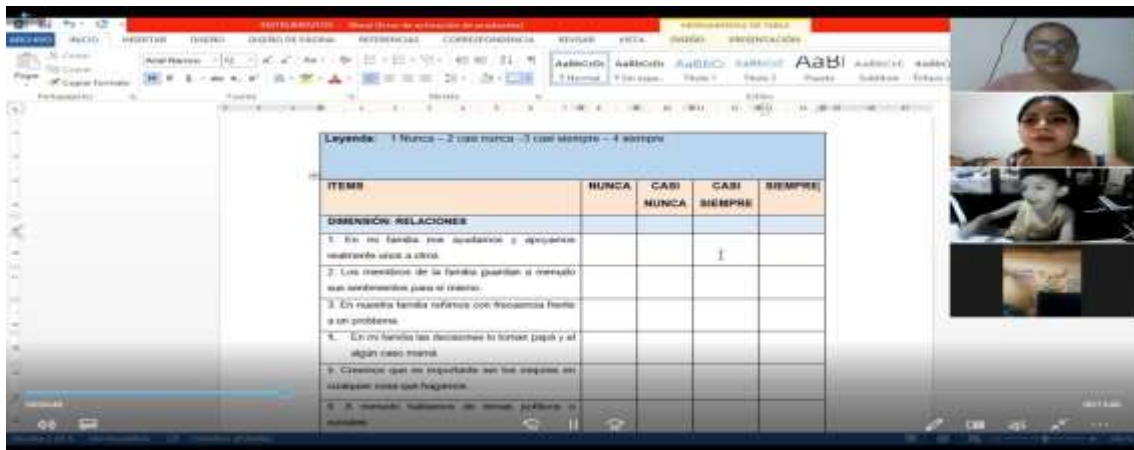
Ruego a Usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Tumbes, 28 de abril del 2022



ADRIANA RASHELL ARCE ALEMAN
DNI° 73250376

Anexo 7. Aplicación del instrumento, familia y aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la IEI “009”



Anexo 8. Calificación de la variable familia los niños de 5 años de la IEI “009”

| VARIABLE FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| SUJETO | Indicador: Relaciones | | | | | | | | Indicador: Desarrollo | | | | | | | | Indicador: Estabilidad | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | YTI | YTY | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | YTI | YTY | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | YTI | YTY |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | 18 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 |
| 6 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 16 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 15 |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 15 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 14 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 20 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 19 |
| 12 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 19 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 19 |
| 14 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 17 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 22 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 | 18 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 18 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 22 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 16 | 16 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 20 |
| 17 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 23 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 20 |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 16 |
| 22 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 24 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 14 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 15 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18 | 18 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 17 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 21 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 18 | 18 |
| 34 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | 19 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 18 | 18 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 19 | 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 | 21 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 18 | 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 19 | 19 |
| 37 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 | 19 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 20 |
| 39 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 17 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 17 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 18 | 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 21 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 19 | 19 |
| 41 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 16 |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 43 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 14 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 16 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| 48 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 15 |

Anexo 6. Calificación de la variable aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de la IEI “009”

| VARIABLE: APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Indicador: Conoce su identidad | | | | | | | Indicador: Conoce y participa democráticamente en la escuela | | | | | | | Indicador: Conoce Dios y conoce su identidad religiosa y espiritual | | | | | |
| P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | YTI | YTY | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | YTI | YTY | P29 | P30 | P31 | P32 | YTI | YTY |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 11 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 15 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 15 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 17 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 10 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 11 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 9 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 13 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 11 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 | 15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 14 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 17 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 10 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 11 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 9 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 13 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 |