

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Autor:

Alejandro Huber Jaramillo Arica

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Barreto Espinoza, Marilú Elena (presidenta):

Dra. Purizaga Sorroza, Maritza Asunción (secretaria):

Dr. Ordinola Luna, Alexander (Vocal):

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Jaramillo Arica, Alejandro Huber



Autor

Mg. Calle Ramirez Xiomara Miluska
(ORCID:0000-0002-7773-1800)



Asesora

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes a los veintinueve días del mes de agosto del dos mil veintidós siendo las dieciséishoras en la modalidad virtual a través de la plataforma Zoom <https://us02web.zoom.us/j/85776266474?pwd=Qjg2OFFld2pvcVRtRzVOUmdzMkhiZz09>, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con **RESOLUCIÓN N° 184 -2021/ UNTUMBES-FACSO-D**, a la **Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (PRESIDENTE)**, **Dra. Maritza Purizaga Sorroza (SECRETARIA)**, **Dr. Alexander Ordinola Luna (VOCAL)**, reconociendo en la misma resolución además a la **Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez**, como asesora, se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado "**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PPROVINCIA DE TUMBES, 2021**", para optar el título de profesional de licenciado en Psicología, presentado por el Bachiller **JARAMILLO ARICA ALEJANDRO HUBER**, concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte del evaluado y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al Br. **JARAMILLO ARICA ALEJANDRO HUBER** con calificativo **BUENO**.

En consecuencia, queda **APTO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Psicología de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diecisiete horas y cinco minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 29 de agosto del 2022

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

DNI: 00250182
PRESIDENTE

Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza

DNI: 00219261
SECRETARIA

Dr. Alexander Ordinola Luna

DNI: 40237516
VOCAL

MEBE/P
JSVP/
KBPG/V

DEDICATORIA

A mi familia por su constante apoyo incondicional y especial motivación, creyendo en mí de manera incesante, a mi motor y motivo mi hija genesis quien fue el pilar para no desmayar y reconocer la capacidad e ingenio que poseo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud que nos brinda a mí y a todos los que amo, también a los docentes que formaron la trayectoria de mi formación profesional, la Dr Marilu Barreto, Dr Maritza Purizaga, al Dr. Alexander Ordinola y mi asesora la Mg. Xiomara Calle Ramírez, quienes con sus consejos y recomendaciones han sido un gran soporte en esta nueva experiencia, agradecer también a las mujeres de las zonas rurales de la provincia de Tumbes por la participación en la presente investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	25
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	47
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	47
3.2. Hipótesis.....	47
3.3. Población, muestra y muestreo.....	48
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	50
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5.1. Métodos y técnicas.....	50
3.5.2. Instrumentos.....	50
3.5.3. Recolección de Información.....	51
3.6. Procesamientos de análisis de datos.....	52
3.7. Aspectos éticos.....	52
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
VIII. ANEXOS.....	85

INDICE DE TABLAS

N°.	Contenido	Pág.
Cuadro 1:	Distribución de la población de estudio en mujeres de zona rural de tres distritos de la Provincia de Tumbes, 2021.	48
Cuadro 2:	Distribución por muestreo estratificado en mujeres de zona rural de tres distritos de la Provincia de Tumbes, 2021.	49
Cuadro 3:	Los niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos la provincia de Tumbes, 2021.	54
Cuadro 4:	El nivel de la dimensión dominio masculino, de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.	56
Cuadro 5:	El nivel de la dimensión de superioridad masculina de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.	56
Cuadro 6:	El nivel de la dimensión dirección del hogar de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.	57
Cuadro 7:	El nivel de la dimensión, orientación del rol sexual de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de tumbes, 2021	58
Cuadro 8:	El nivel de la dimensión control de la sexualidad ejercida por el varón de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.

La dimensión predominante de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 202155

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable.....	88
Anexo 3: Instrumento aplicado.....	90
Anexo 4: Ficha Técnica.....	92
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	95
Anexo 6: Validez y confiabilidad del instrumento.....	96
Anexo 7: Resolución DE designación de jurado - anteproyecto de tesis.....	97
Anexo 8: Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	99

RESUMEN

La investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021”, tuvo como objetivo principal determinar los niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, el tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental. Su población de estudio fue de 8050 mujeres de zona rural de los distritos: San Jacinto, Pampas de Hospital y San Juan de la Virgen. La muestra fue de 367 mujeres y fueron escogidos por un muestreo probabilístico estratificado. El instrumento utilizado para la presente investigación fue: La Escala Actitudes Hacia el Machismo de Bustamante (1990). Los resultados indicaron un nivel de tendencia al rechazo en las dimensiones; dominio masculino (55.6%), superioridad masculina (59.4%) y control de la sexualidad ejercida por el varón (52.9%), mientras que las dimensiones con niveles de ambivalencia fueron; dirección del hogar (70.3%) y socialización al rol sexual masculino y femenino (74.7%), adicionalmente se encontró también la actitud hacia la dirección del hogar la dimensión que más predomina en los tres distritos con un nivel de tendencia a la aceptación. Concluyendo que predomina el nivel de tendencia al rechazo en la variable de estudio actitudes hacia el machismo, lo cual indica que las mujeres de los distritos San Jacinto y San Juan de la Virgen de la provincia de Tumbes desaprueban estas actitudes, aunque no son firmes rechazan las actitudes machistas, mientras que las mujeres del distrito de Pampas de Hospital aceptan la actitud machista.

Palabras clave: Actitud, Machismo, Mujeres, Zona rural, Actitudes hacia el Machismo.

ABSTRACT

The research entitled "Attitudes towards machismo in women from rural areas of three districts of the province of Tumbes, 2021", had as its main objective to determine the levels of attitudes towards machismo in women from rural areas of three districts of the province of Tumbes. Tumbes, the type of research was quantitative, descriptive and non-experimental design. Its study population was 8050 women from rural areas of the districts: San Jacinto, Pampas de Hospital and San Juan de la Virgen. The sample was 367 women and they were chosen by a stratified probabilistic sampling. The instrument used for this research was: The Bustamante Attitudes Towards Machismo Scale (1990). The results indicated a level of tendency to rejection in the dimensions; male dominance (55.6%), male superiority (59.4%) and control of sexuality exercised by men (52.9%), while the dimensions with levels of ambivalence were; direction of the home (70.3%) and socialization to the masculine and feminine sexual role (74.7%), additionally the attitude towards home address was also found, the dimension that predominates in the three districts with a level of tendency to acceptance. Concluding that the level of tendency to rejection predominates in the study variable attitudes towards machismo, which indicates that the women of the San Jacinto and San Juan de la Virgen districts of the province of Tumbes disapprove of these attitudes, although they are not firm reject macho attitudes, while the women of the Pampas de Hospital district accept the macho attitude.

Keywords: Attitude, Machismo, Women, Rural area, Attitudes towards Machismo

I. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación surgió al observar actitudes machistas en mujeres, donde algunas actividades permanecen exclusivas para el sexo femenino, un ejemplo fue en el proceso que se vivió sobre la pandemia del COVID-19, se encontró una clara evidencia que cuando empezó a surgir el confinamiento de la cuarentena en diferentes partes del mundo, el cuidado de los hijos y el mantenimiento de la limpieza en el hogar aún eran labores determinadas solo al sexo femenino, siendo una forma sutil o implícita de machismo, gozando el hombre de más libertad (Bustamante, 1990; Castañeda, 2019; Del Pueblo, 2020).

Estos "roles sociales" que son marcados para cada género dicen que ser hombre según Fuller (2012) significa mostrar el temperamento a las mujeres como a sí mismos, para lograr este objetivo ellos deben asumir roles como mantener económicamente a la familia, construir una casa y varios hijos a fin de tener un control absoluto sobre los miembros de la familia sin ninguna oposición, reforzando de esta forma el poder en el hogar. Por otro lado, según Bifani (Como se citó en Baldera, 2020) el rol de la mujer es ser buena, ama de casa, humilde, ya que la mujer debe recibir órdenes ante la mirada machista.

Según Bifani (Como se citó en Baldera, 2020) el hombre durante mucho tiempo se le ha caracterizado por ser frío, rudo, indiferente, fuerte, dominante, autoritario, valiente para que la sociedad lo califique como un verdadero hombre, mientras que la mujer es conocida por ser frágil, sumisa, sentimental, protegida, tímida, reservada, monógama, virginal, maternal y doméstica siendo características brindadas por la sociedad, caso contrario será vista de manera inapropiado, tomando desde ahí ciertos estereotipos o roles creados por la sociedad para cada género.

Cabe mencionar, que no hace falta ser hombre para ser machista, existen mujeres que optan por estas actitudes aceptando el estilo de vida y el machismo como parte

de una cultura patriarcal pues, no lo perciben como un problema sino como algo natural (Castañeda, 2019).

Esta responsabilidad compartida entre un hombre y una mujer a menudo se vuelve invisible, es decir, los llamados micromachismos (situaciones que son apenas perceptibles), donde el hombre busca dominar a la mujer controlando su tiempo, espacio y relación de forma sutil (Bonino, 1995). Todas estas actitudes perpetúan una relación de desigualdad de género, violencia contra la mujer y violencia doméstica (Chapi, 2012).

Según Harari (Como se citó en Merchán, 2016) el machismo tiene su origen antropológico desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, de donde surgen las siguientes hipótesis: 1. El hombre hace el trabajo más duro, en la antigüedad dedicarse a la caza y protección de los miembros de la familia requería de mayor fuerza física, pero hoy en día se puede cuestionar; 2. La evolución ha convertido a los hombres en programadores machistas, de acuerdo con la teoría de la selección natural de Darwin “La supervivencia del más fuerte” los hombres compiten por la descendencia lo que naturalmente otorga a las mujeres el papel de sumisión y crianza; 3. La tendencia a la violencia, durante millones de años de evolución el comportamiento masculino es más violento, cuando se trata de hormonas masculinas la testosterona no solo aumenta la fuerza física, sino también aumenta su agresividad.

En lo que respecta al hombre, cuando ciertos sujetos adoptan actitudes machistas, intentan someter a su pareja en diversas situaciones, ya sea en el ámbito emocional, laboral o sexual y las mujeres siendo sumisas muchas veces aceptan este tipo de comportamiento que tiene como origen la influencia social que refuerza esta actitud (Arévalo, 2019).

Asimismo, según Cagigas (2000) esta distribución de roles sociales promueve la superioridad en los hombres sometiendo a las víctimas a obedecer, sin embargo, cuando no se cumplen estas expectativas y la mujer rechaza esta actitud, muchas veces las consecuencias son de violencia física, psicológica, sexual y en el peor de los casos la propia muerte de la víctima.

Por lo expuesto anteriormente, la actitud machista es una serie de creencias que se aprenden a través del entorno más cercano durante la infancia, este comportamiento puede provenir de la familia, los amigos o la sociedad (Ortiz, 2005).

Un sujeto machista empieza a serlo desde el hogar cuando estas actitudes se manifiestan como algo natural (Castañeda, 2019), como es el caso de la agresión, una de las características principales del machismo (Giraldo, 1972), ante este comportamiento que tienen los padres que discuten, resuelven las indiferencias y reconcilian propiciando diferentes tratos familiares.

Es necesario enfatizar que la familia es el grupo social donde se consume más violencia física, psicológica incluso sexual o feminicidios dentro del hogar en comparación con otros lugares u otras personas (Cagigas, 2000).

Para Ardito y La Rosa (2004) el machismo existe en la educación y se ha convertido en una forma de aprendizaje y socialización, produciendo pensamientos a causa de estereotipos pertenecientes a cada género y la idea de superioridad hacia el sexo femenino, en donde las mujeres deben obedecer en diferentes áreas todas las decisiones de los hombres.

Cabe mencionar, según Renfrew (Como se citó en Chapi, 2012) parte de la teoría de la agresividad se desencadena y determinan los factores biológicos, sociales y ambientales. Para Carbajal y Jaramillo (2015) la teoría sociológica de la agresión de Durkheim considera que el comportamiento agresivo es el resultado de las influencias culturales, políticas y económicas de la sociedad, donde afirmó que los componentes como la pobreza, la marginación y la explotación son determinantes de estas conductas violentas en la sociedad.

Para Castañeda (2019) estas actitudes no son atribuciones innatas, sino aprendidas que se han arraigado con el paso del tiempo y se han asignado a cada género, creando en la sociedad actitudes en hombres y mujeres machistas. Se podría pensar que en relación al machismo está surgiendo un cambio positivo debido a los contextos sociales, económicos y culturales; en la actualidad se

observa como la industrialización, urbanización, anticoncepción, disminución de la fertilidad, aumento en el número de mujeres que estudian y trabajan ha contribuido de forma positiva al beneficio de las mujeres.

Montero y Nieto (2002) también enfatizaron que la actitud machista se manifiesta de forma directa o indirecta en diferentes campos como la familia, el trabajo y la sociedad. Por tanto, se están utilizando ciertos mecanismos como la negación, el silencio o la invisibilidad de actitudes exageradas para desarrollar lo que según Chapi (2012) sería la desigualdad de género, violencia contra la mujer y violencia doméstica.

Polet y Cardona (2017) en su Investigación sobre la violencia contra las mujeres en Honduras se encontró que 147 mujeres mayores de 15 años sufrieron algún tipo de violencia de los cuales el 59,2% de violencia sexual y el 40,8% de diferentes tipos de violencia, aunque se cree que las comunidades rurales a las que tradicionalmente se les denomina machistas, están relacionadas por sus condiciones económicas, educativas y socioculturales.

En el ámbito profesional también se ha visto que algunas carreras de ciencia el sexo masculino tiene más privilegios a la hora de elegir una profesión, se cree ampliamente que las mujeres son libres de elegir cualquier carrera pero eso no es cierto, hay estudios que muestran que a partir de los seis años, debido al entorno social las niñas acumulan inseguridad para seguir carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) siendo profesiones adecuadas para el sexo masculino, basados en estereotipos que la sociedad ha asignado (Fanjul, 2018).

En cuanto al machismo en el Perú, esta actitud se encuentra arraigada en su cultura y sociedad, se menciona que en la época prehispánica se empezó a trabajar en la niñez donde el trabajo de las mujeres de ese entonces era recolectar plantas por ser débil, mientras que el trabajo de los hombres era otro como la caza por ser el más fuerte físicamente (Rostorowski, 1986), las mujeres al quedarse en casa eran las que optaban por la labor de crianza, por ser la que más estaba cerca de los hijos.

Según los datos del Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2021) entre 2009 y 2017 se manejaron hasta 491.541 casos de violencia contra la mujer lo que corresponde el 50,4% de casos atendidos son por violencia psicológica, un 38,8% por violencia física y un 10,6% de violencia sexual, con las cifras más altas en el año 2017 llegando a 95.217 casos.

En lo que respecta a los ingresos económicos para la mujer, la Fundación Forge Perú (2020) realizó una encuesta de forma virtual a más de 700 jóvenes con edades entre 16 y 26 años, determinando que el 72% de las personas creen que el machismo es una de las principales causas del descenso de ingresos económicos de las mujeres en el país, las más afectadas por esta situación son las mujeres que viven en zonas rurales porque más del 60% no tienen ingresos fijos, aumentando la posibilidad de que el varón tenga un empleo y la mujer no, algunos jóvenes indicaron que fueron sus padres quienes trabajaron toda su vida aportando así el sustento económico para el hogar y las mujeres se encontraban a cargo de las tareas domésticas, asimismo a inicios de la pandemia COVID-19, la mujer dedicaba 38.5 horas semanales en la realización de labores domésticas, donde el tiempo para ejercer alguna labor fuera de su hogar como estudiar o encontrar algún empleo fue casi imposible.

La sobrecarga de labores domésticas en las mujeres durante el confinamiento de la pandemia COVID-19, afectó no solo la salud física sino también la salud mental de ellas, a pesar de que los esposos se quedaban en casa para ayudar dichas tareas domésticas se le reconocía frases como; “Está ayudando a la mujer” siendo un cumplido para ellos, pero después de todo se tiene muy en claro a quien corresponde dicha área y las tareas domésticas sigue siendo un rol solo exclusivo para las mujeres (Del Pueblo, 2020).

Con respecto a la brecha salarial, las mujeres de Lima metropolitana ganan menos que los hombres, atribuyendo un 23% más a ellos, evidenciando el machismo no solo en el ámbito laboral también en las pocas oportunidades que las mujeres en el país enfrentan para conseguir un empleo, según el INEI (Gestión, 2018) la mujer recibe por su trabajo un S/ 0.74 céntimos por cada sol que ganan, mientras que los hombres por la misma labor remuneran S/ 0.26 céntimos más. En las zonas rurales

las cifras de desigualdad de pago siguen creciendo, el 30% de las mujeres con edades de 14 a 29 años dependen económicamente de los hombres, ya que no cuentan ellas con ingresos económicos, debido a esta situación, por lo general no tienen poder de decisión en la salud, educación y tiempo libre.

En la agricultura a pesar de la poca remuneración de pago hacia las mujeres, el alto índice de pobreza y la fácil accesibilidad del trabajo en la agricultura que tienen las mismas zonas, han llevado a que las mujeres de las zonas rurales trabajen fuera de casa, siendo un factor influyente la creciente incorporación de mujeres al empleo, asignándoles diversas tareas en la labor agrícola y no agrícola como trabajo en el huerto y cuidado de animales menores (Valenzuela, Reinecke y Scaglione, 2012). En la familia las mujeres trabajan en la tierra, pero representan la mayoría de los "no remunerados" o de poco pago (Escudero y Ramírez, 2017).

Por consiguiente, según Gonzales (Como se citó en Cabrera, 2016) esta discriminación tiene consecuencias para la psicología de la mujer, generando en ellas una mayor inseguridad laboral perpetuando la desigualdad económica y de poder entre hombres y mujeres.

Otra forma de machismo donde se evidencia estas actitudes es la tenencia de las tierras, donde la figura del varón tiene más privilegios que la mujer, según Escudero y Ramírez (2017) en el Perú la principal vía para que las mujeres rurales obtengan tierras y tengan derechos efectivos es a través de la herencia o el matrimonio, en cambio la figura del varón se le otorga muchos privilegios a la hora de elegir, y no solo obtienen un área de tierra más grande sino que la ubicación, conveniencia de los recursos hídricos y la calidad de la tierra es mejor, lo que no sucedería cuando la tierra es cedida a la mujer.

Según una encuesta realizada por ENDES (2019) en el Perú un 64,1% de las mujeres rurales han experimentado algún tipo de violencia intrafamiliar por parte de sus cónyuges en algún momento de su vida, los casos de violencia física y psicológica en el área urbana fue de 48,0%, mientras que en el área rural un 59,6%, encontrándose un mayor índice de violencia por esta zona, donde las víctimas con

edades de 15 a 49 años declararon situaciones de violencia psicológica, física y sexual por parte de sus parejas.

Asimismo, una encuesta realizada por Pulso Perú con una muestra de 1.201 personas de diferentes regiones del país con edades entre 18 y 70 años, evidenciaron que un 74% de los encuestados presentaron ideas machistas, el 21% lo percibe como una sociedad Igualitaria y solo el 2% cree que es feminista (Perú 21, 2016).

Del mismo modo, Varios estudios realizados han demostrado que la actitud machista guarda una relación significativa alta con las variables violencia de pareja, violencia sexual, dependencia emocional y maltrato psicológico, es decir a mayor actitud machista mayor será la violencia hacia la mujer (Alegria, 2021; Huarabaya, 2021; Huayhua, 2020; Ortega y Rojas, 2020; Solano, 2017).

Según estadísticas del CEM desde el mes de enero a fines de mayo se registraron un total de 966 denuncias por violencia contra las mujeres y otros familiares en Tumbes con cifras de maltrato físico y psicológico, donde el 86% de las víctimas son mujeres y el 14% son hombres. Según estadísticas (MIMP Como se citó en La República, 2021) en la provincia de Tumbes hubieron 651 casos, la Comisaría de la familia tuvo 362 denuncias, el CEM de la Cruz un total de 84 casos, Pampas de hospital de 116, Andrés Araujo 89 casos, en la provincia de Zarumilla 258 casos y contralmirante villar se registró 57 casos, asimismo el MIMP señaló entre el mes de enero y mayo el CEM recibió un total de 436 denuncias de abuso psicológico, 463 denuncias de agresión física y 67 denuncias de violencia sexual.

Según reportes de la comisaría "La Familia" un total de 108 personas fueron víctimas de agresiones psicológicas; 123 casos en el CEM de Zarumilla, 79 casos en Pampas de Hospital, 52 casos en el CEM Tumbes de Andrés Araujo, 34 víctimas en La Cruz y 40 casos en Contralmirante Villar. En cuanto a situaciones de maltrato físico en el CEM de la comisaría de La familia se registró 219 casos, Zarumilla registró 125, La Cruz registró 43, Pampas de Hospital registró 32, Tumbes registró 31 y Contralmirante Villar registró 13 casos. Además, de los 67 casos de violencia sexual en la región el CEM en la provincia de Tumbes registro 53 casos, Zarumilla

10 casos y la provincia de contralmirante villar registro 4 casos. De los 966 casos atendidos por personas afectadas por violencia doméstica 831 fueron mujeres lo que representa el 86% y 135 fueron hombres lo que representa el 14% (La República, 2021).

Se entiende que en la provincia de Tumbes existe más casos sobre violencia hacia la mujer, ciertas actitudes machistas muchas veces llevan a la violencia de género, agresión, maltrato físico y psicológico, con respecto a las zonas rurales de los tres distritos de la provincia de Tumbes se han registrado denuncias de Violencia familiar, así como problemas familiares, conyugales, violencia sexual y problemas económicos, siendo el agresor en muchas ocasiones el propio familiar o cónyuge de la víctima.

Según reportes de la comisaria de San Juan de la Virgen (2022) desde el año 2017 las denuncias han ido en aumento con 17 denuncias de ese año, en el año 2018 con 19 denuncias, el 2019 con 21 denuncias, 2020 las cifras se mantuvieron, en el 2021 con 24 denuncias y con lo que respecta del año 2022 las cifras hasta el mes de julio cuentan con un total de 8 denuncias y aumentaran con lo que resta del año. Cabe resaltar que estas cifras solo representan denuncias de mujeres que denunciaron violencia familiar como maltrato físico o psicológico y económicos, algunas víctimas son denunciante reincidentes y el agresor es el propio familiar o cónyuge (pareja o ex pareja) refiriendo la victima frases como; “No me separo de el por tema de los hijos” “Mi esposo es muy celoso” etc.

La comisaria de San Jacinto (2022) desde el año 2018 se registraron un total de 34 denuncias, hubo muchos casos de denunciante reincidentes. En el año 2019 se registró 35 denuncias y una de violencia sexual, la mayor parte por problemas conyugales y se registró pocos denunciante reincidentes. En el año 2020 fueron 36 denuncias aumentando los casos de problemas conyugales, donde hubo más casos de víctimas que habían denunciado como primera vez, En el año 2021 fueron 39 denuncias y del año 2022 las cifras hasta el mes de julio se registraron 17 denuncias, asimismo estas cifras solo representan denuncias de mujeres que fueron víctimas de violencia física y psicológica, problemas familiares, conyugales y agresiones contra la mujer.

La CPNP (2022) Según los registros de la comisaria de Pampas de Hospital desde el año 2017 al 2022 se registró un total de 164 denuncias, de violencia familiar con cifras significativas de aumento. En el año 2017 con 30 denuncias, en el 2018 con 25 denuncias, el 2019 con 29 denuncias, en el 2020 con 33 denuncias, el 2021 con 34 denuncias y del año 2022 las cifras hasta el mes de julio un total de 13 denuncias, el tipo de violencia fue físico y psicológico, el 75% de las agresiones fueron dentro de casa por problemas familiares y conyugales. Algunas víctimas manifiestan que muchas veces no se separa de su esposo (del agresor) por motivo de los hijos, indican que teme que sufran o se queden sin padre.

Muchas veces los parientes tanto como la víctima aprueban y ocultan la violencia, ante esta actitud machista, ellas manifiestan que toda mujer debe hacer esto por su hogar, exponiendo que estos comportamientos agresivos y machistas son naturales, moldeando dicha actitud en el entorno familiar del niño ya que están expuestos a este ambiente machista (Arévalo, 2019).

Por consiguiente, se entiende que el machismo en cualquier parte del mundo se pretende disfrazar, dando a entender que ya quedó en el pasado, si bien es cierto en la actualidad nuestra sociedad está teniendo cambios hacia la igualdad de oportunidades ya que algunas mujeres gozan de derechos que antes les eran negados, pero por mucho que existan personas de mente abierta la actitud machista no se ha superado, donde existen ciertos estereotipos pertenecientes a cada género.

Por ello, se consideró indispensable mediante la aplicación del instrumento de evaluación, se logre informar la prevalencia de actitudes hacia el machismo en mujeres de la zona rural de la provincia de Tumbes.

Son muchas las investigaciones nacionales como internacionales que evalúan diferentes factores de riesgos, causas, consecuencias que conllevan a una actitud machista. Al observar esta problemática con datos estadísticos alarmantes de gran impacto negativo a nivel físico, psicológico y sexual en la mujer de zona rural de los tres distritos de la provincia de Tumbes, se procedió a plantear la siguiente

interrogante: ¿Cuál es la prevalencia que existe de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021?

Para lo cual se planteó como objetivo Principal determinar los niveles de actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021, además, se formularon los siguientes objetivos específicos. 1. Determinar la dimensión predominante de las actitudes hacia el machismo; 2. Identificar el nivel de la dimensión dominio masculino; 3. Identificar el nivel de la dimensión de superioridad masculina; 4. Identificar el nivel de la dimensión dirección del hogar; 5. Identificar el nivel de la dimensión, orientación del rol sexual femenino y masculino, 6. Identificar el nivel de la dimensión control de la sexualidad ejercida por el varón de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

La actitud machista siempre ha existido, tanto en los medios de comunicación, familiar y en el ámbito educativo, considerándose como un fenómeno natural, es decir, se asume que las mujeres son físicamente vulnerables, emocionales, dependientes de otros e incapaces de desarrollar determinados trabajos u oficios, aún se defiende la opinión donde los hombres tienen mejores cualidades y privilegios que las mujeres, siendo ellas las que también asumen dichas actitudes machistas que promueven la desigualdad de género o la violencia de género. Teniendo esta perspectiva general respecto al machismo resulta importante comprender las actitudes machistas hacia las mujeres y justificar la presente investigación desde los siguientes aspectos:

La presente investigación se justifica desde un punto de vista Teórico, con la finalidad de aportar nueva información respecto a las actitudes hacia el machismo que tienen específicamente las mujeres de la zona rural, puesto que no existen estudios acerca de esta variable en el departamento de Tumbes, donde servirá como antecedente para otras investigaciones descriptivas sobre actitudes hacia el machismo e identificar el motivo de su desarrollo o aumento en la sociedad ayudando así a comprender la problemática social que existe en las zonas rurales.

De igual manera desde el punto de vista práctico, los resultados ayudaron a identificar los niveles de las actitudes hacia el machismo que predominan en los tres distritos de la provincia de Tumbes y que conviven con determinadas actitudes en la zona rural y contribuir así a otras investigaciones científicas comprender y eliminar patrones machistas que se han transmitido por generaciones y se han normalizado como natural, es por ella que la presente investigación tiene como fin reducir el problema a pobladores con características similares y ayudar así a ejecutar talleres o programas preventivo promocional, educacional acerca de la violencia familiar y violencia de genero.

También Metodológico, se obtuvo una validez y confiabilidad del instrumento aplicado de manera directa, utilizándose como referencia para futuras investigaciones dado que la investigación fue de carácter descriptivo-cuantitativo, lo que Proporcionara una posición clara y veraz para que, en futuras investigaciones y teniendo la información respecto a la prevalencia, se establezcan planes de prevención de actitudes hacia el machismo, debido a sus riesgos y consecuencias.

En el ámbito social, Según la ley N°30364 norma promovida por el estado peruano creado por los sectores públicos o privados donde previenen, erradican y sancionan toda forma de violencia contra la mujer y la de sus familiares, establecer mecanismos, medidas, estrategias integrales para prevenir, atender ,proteger a las víctimas y reparar los daños causados; como también prever la persecución, sanción y reeducación de los agresores protegiendo la vida de la mujer ,una vida libre de violencia asegurando un control pleno de sus derechos.

Desde el punto Institucional la Universidad Nacional de Tumbes, es considerada como una entidad preocupada por el bienestar de la salud mental y física de la mujer, al considerar temas como el machismo y de contribuir la reducción de esta problemática, promoviendo y fomentando que los estudiantes continúen investigando acerca de este tipo de temas.

Desde el punto de vista profesional, se aportó conocimiento científico a la psicología lo cual ayudaría determinar los factores que originan las actitudes machistas

ayudando a comprender el comportamiento que conduce a este tipo de actitudes en específico a mujeres de la zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes. Esta investigación estuvo basada según las normas establecidas por la Universidad Nacional de Tumbes, la cual consta de las siguientes partes:

En el capítulo I denominado introducción, se contextualizó la problemática a base de la población establecida, asimismo se consideró también los objetivos y su justificación; dejando una clara evidencia sobre la importancia de su investigación para que en un futuro se puedan dar soluciones a violencia tanto física, psicológica y sexual entre otros como Violencia doméstica, igualdad de género y violencia de género.

En el Capítulo II se planteó el estado del arte, en esta sección se incluyeron investigaciones relacionadas con las variables de estudio, así como los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, donde se percibe que en este último no se hallan muchas investigaciones asociadas a las variables. Además, también se plantearon los elementos y fundamentación teórica.

En el Capítulo III se mencionó las hipótesis materiales y métodos, donde se hace mención del diseño y tipo de estudio, también la población, muestra, consideraciones éticas, instrumentos, técnicas y el procesamiento del análisis de la recolección de datos.

En el Capítulo IV se alude los resultados y discusión de la investigación, donde se mostraron datos estadísticos mediante cuadros y figuras. Posteriormente los capítulos V y VI los cuales fueron las conclusiones y recomendaciones y, por último, los capítulos VII y VIII, referencias y anexos de la investigación como, la matriz de consistencias, la operacionalización de variables, los instrumentos, consentimiento informado y resoluciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las actitudes son aquellas que se aprenden y se adquiere en las interacciones sociales a través de diferentes situaciones socializadas, que al ser aprendidas son capaces de ser modificadas (Ortego, López y Álvarez 2011).

En cuanto a la formación de actitudes, Barra (1998) señaló en su libro "Psicología social" algunas tendencias evaluativas positivas y negativas que parecen ser innatas, sin embargo, la mayoría de nuestras actitudes se adquieren a través de la experiencia, lo cual enfatizó el aspecto cognitivo afirmando que cuando las personas aprenden más de un objeto de actitud construyen una representación cognitiva del objeto que retiene la información cognitiva, emocional y conductual.

Para conocer más sobre las bases principales del machismo que muchas veces afecta física, psicológica y sexualmente a la mujer ya sea de parte de la pareja, familiares, amigos o personas ajenas del vínculo social, según distintos puntos de vista y respetando la opinión de los autores, a continuación, se presentan algunas definiciones de machismo:

Según Sau (2001) el machismo tiene un propósito claro e implícito, producir, mantener y continuar la sumisión femenina, guiado por un conjunto de normas, actitudes y características socioculturales masculinas, como una ideología opresora que divide a los individuos en superiores e inferiores según su género.

Asimismo, para Calvo (1987) el machismo es un sistema de valores irracionales, que toma ciertos tipos de comportamientos basados en la superioridad masculina de diferentes niveles, siendo las mujeres consideradas inferiores.

Del mismo modo Fuller (2012) expresa al machismo como una actitud de difamación (abuso, Maltrato, desprecio y apresamiento) hacia las mujeres, sin embargo, cabe mencionar que también hay mujeres con mentalidad machista que

no logran integrar y valorar la feminidad, siendo que el machismo lo rechaza y denigra.

Ramírez, Robayo, Cedeño y Riaño (2017) aportaron que el machismo significa que la existencia de una mujer es solo servir para algunos hombres, en este contexto las mujeres no pueden tomar decisiones como salir solas o asumir responsabilidades.

Es por ello que el machismo viene a ser el conjunto de creencias, actitudes y conductas que van a dar como resultado una superioridad de lo masculino (Castañeda, 2019).

Es así que, Bustamante (1990) define las actitudes hacia el machismo como un conjunto de normas, leyes, actitudes y rasgos socioculturales destinados a lograr los siguientes objetivos; producir, mantener y gobernar directa o indirectamente a la mujer en todos los niveles: sociales, reproductivos, laborales y emocionales.

La actitud machista se manifiesta a través de los métodos más sutiles, muchas veces como una actitud natural en las personas; como las palabras, la comunicación y los gestos, arraigado profundamente en las costumbres y en su forma de pensar que tienen muchos hombres y mujeres al creer que el sexo femenino es inferior (Castañeda, 2019) cabe mencionar, que no hace falta ser hombre para ser machista, existen mujeres que optan por estas actitudes, ya que no lo perciben como un problema sino como algo natural.

Según Felitti y Rizzotti (2016) el dominio hacia un ser inferior, donde es obsesión del hombre poseer a la mujer. En la actualidad la actitud machista se expresa de manera sutil y naturalizada, tanto hombres como mujeres comparten este pensamiento machista, catalogado como machismo invisible, situaciones que son apenas perceptibles y se manifiestan de forma sutil donde el hombre busca dominar a la mujer controlando su tiempo, espacio y relación (Bonino, 1995; Castañeda, 2019).

En este sentido, para Morales y Ramos (como se citó en Díaz y Guerrero, 2022) la actitud machista representa una doctrina que defiende la opresión y superioridad en los hombres, maximizando las características masculinas, como la agresión, dominio, independencia y estigmatizar a las mujeres como débiles, dependientes y sumisas.

Por otro lado, Giraldo (1972) refiere que las mujeres latinoamericanas parecen haber decidido que los hombres desempeñen sus roles de macho, de tal forma que ante una actitud machista el hombre para no considerarse afeminado o "un hombre a medias" manifiesta la agresividad y heterosexualidad como características únicas que lo distinguen como "verdadero hombre".

En tanto a la agresividad, el hombre debe ser agresivo, valiente y no temerle a nada para que la mujer se sienta protegida y segura; al defenderla de otros hombres, las parejas intentan mostrar su masculinidad a través de la superioridad por su fuerza física reforzando así en la mujer la búsqueda de protección en ellos, haciéndoles creer que no pueden defenderse de forma individual (Fuller, 2012). Dentro de este contexto, lo que diferencia de un hombre y una mujer es su determinismo biológico, según Umaña (2003) "Los hombres son agresivos por las hormonas... Las mujeres son débiles (Físicamente) por su propia naturaleza" (p.42).

En base a la heterosexualidad, hace énfasis al carácter sexual donde su capacidad sexual se mide; mientras más mujeres tengan y conquisten es mejor, incluso el engaño no será causa de pecado, sino un título de mucho orgullo y prestigio, aun estando casado no estará ajeno de poder estar con otras mujeres. Para Virginia Y Portocarrero (como se citó en Gutiérrez y Huanhuayo, 2008) la promiscuidad es parte de la naturaleza del hombre donde él puede tener varias mujeres, ya que son consideradas solo como un objeto, mostrando superioridad ante la mujer por la parte emocional, siendo ella sentimental, afectiva, la que ama y él quien las conquista.

Del mismo modo, la concepción más conocida y popular en dichos rasgos donde la sociedad cree conveniente para cada género, según bifani (Como se citó en Baldera, 2020) el hombre durante mucho tiempo se le ha caracterizado por ser frío,

indiferente, racional, planificado, fuerte, dominante, autoritario, independiente, valiente, protector, emprendedor, paternal, audaz, estable, exitoso, sobre su moralidad es activo, experto en el sexo, polígamo e infiel, mientras que la mujer es conocida por ser frágil, sumisa, sentimental protegida, tímida, reservada, monógama, leal, virginal, sobre lo moral es maternal y doméstica, siendo características brindadas por la sociedad, caso contrario será vista de manera inapropiada.

Resulta importante definir según bifani (Como se citó en Baldera, 2020) la desigualdad de género como manifestación del machismo en las relaciones de ambos sexos:

- a. Pensamiento de las mujeres al percibirse como un objeto sexual, que muchas veces está influenciado por los medios de comunicación.
- b. Se establece solo para el hombre ciertos privilegios como; económicos, laborales y políticos.
- c. Descartan y excluyen a las mujeres en las decisiones militares, políticas, etc.
- d. Prejuicios que impiden a las mujeres decidir su sexualidad, matrimonio y maternidad.
- e. Aceptar e incitar la infidelidad, por el contrario, para las mujeres la lealtad debe ser absoluta sino será vista de manera inapropiada.
- f. Restringir conscientemente el acceso a la formación científica y técnica o la participación política plena basada al género.

Como se ha visto, la actitud machista se presenta en diferentes formas, para Montero y Nieto (2002) el machismo se manifiesta de forma directa o indirecta, en diferentes campos como; la familia, trabajo y sociedad, por tanto, se están utilizando ciertos mecanismos, como la negación, el silencio o la invisibilidad de que estas actitudes puedan ser exageradas.

También resulta importante definir la masculinidad hegemónica, que por cultura elogiar las partes relacionadas como; el trabajo, fuerza física, poder adquisitivo, orientación al logro, demostración de liderazgo y control sobre sus emociones, es

una forma de ser hombre y de sentirse superior a la mujer, otorgándole muchas veces como abuso y de poder (Lozano, 2011).

Se identificó también dos funciones para determinar este concepto, la primera es la "hegemonía externa" donde el hombre domina a la mujer, el segundo, la "hegemonía interna" de ascendencia social y no solo se relaciona con la subordinación de la mujer, sino también con el de otros hombres (Diez, 2015). La creencia de la masculinidad hegemónica son afirmaciones irracionales y arbitrarias, producto de la transformación social de la identidad masculina, según Méndez (2002) esta identidad precisa cuatro aspectos y representa la definición "biológica" de la masculinidad:

1. La autosuficiencia prestigiosa: Es aquella que ser hombre es ser exitoso, poderoso y obtener confianza en sí mismo, cualidades que se obtienen cumpliendo con los siguientes requisitos normativos: ¡Bástate y válete por ti mismo! asignando esta creencia mediante el poder del dominio masculino.
2. La belicosidad heroica: Ser hombre es ser un luchador y adquirir las cualidades de ser un valiente guerrero que resiste al dolor y la adversidad.
3. El respeto al valor de la jerarquía: Un varón solo seguirá ordenes a una estructura jerárquica masculina, donde solo obedecerá a otro hombre más no a una mujer, así como en el hogar guardará obediencia más a su padre.
4. La superioridad sobre las mujeres y sobre los varones menos masculinos: Esta última creencia niega, descalifica, minimiza y ridiculiza la representación referente a los rasgos femeninos (no ser mujer, niño o homosexual) donde ser hombre es obtener cualidades superiores y llevarse bien solo con otros hombres que tengan las mismas características masculinas.

Según Fuller (1997) analizó la masculinidad de la clase cultural media para construir la representación del machismo, centrándose en cuatro representaciones como: 1. El masculino, donde él es más fuerte físicamente, controla sus emociones y es

sexualmente activo; 2. El machismo, demostrar niveles de hombría “si no tomas no eres hombre”; 3. El relacional femenino y masculino, los hombres son sexualmente activos y las mujeres parejas selectivas, donde es dueño del sexo y de la mujer; 4. El abyecto, que es la forma más obvia de la feminización, referido a la prolongación excesiva en la relación de una madre y un hijo.

Ante esta inferioridad de la mujer conocida socialmente, el machismo no es un rasgo generado, genético o natural sino una ideología aprendida, según Saldaña y Gómez (2020) las actitudes machistas son promovidas por influencias de factores externos, respecto a estos factores se recogen algunas causas como:

La educación sexista: Desde hace mucho tiempo se consideró como algo primordial la educación solo para el sexo masculino, donde el hombre debía aprender y la mujer no, en la actualidad ese modelo de enseñanza quedo atrás, pero en algunas partes del mundo todavía prefieren un modelo de enseñanza centrado solo para los hombres, Según Umaña, (2003) indica que:

El hecho de que las mujeres accedan cada vez más a la igualdad (...) tanto en el sistema educativo como fuera de el, no tienen las mismas oportunidades que los hombres, sino que las formas de discriminación se tornan más sutiles (p.42).

Enseñanzas religiosas sexistas: En diversas creencias religiosas se tiene aquel conocimiento universal donde fue Eva quien comió la manzana y es vista como la pecadora que tentó a Adam, por lo tanto, ella es la que incita y contamina el universo (Sepúlveda, 2016).

Leyes discriminatorias: En algunos países como la India, Indonesia y Turquía crean un entorno más favorable para los hombres y los derechos de las mujeres aún son vulnerados (Quillupangui, 2015), desde siempre se ha propuesto que las tareas domésticas y criar a los hijos es un rol empleado solo por la mujer, mientras que la labor fuera del hogar y la decisión del manejo económico es atribuido al varón.

Medios de comunicación: Han demostrado que tiene una gran influencia en las actitudes e incluso en los comportamientos sociales, medios visuales y algunos medios auditivos, donde denigran a la mujer y contribuyen a que existan ciertos estereotipos (Revelles y Arroyo, 2019).

Asimismo, según Gómez y Ramírez (2005) estos medios de comunicación tienen un alto poder sugestivo y en mucho de los casos dirigidos principalmente a personas que se encuentran en un estado de formación y maduración o tienen un bajo nivel de desarrollo en sus facultades críticas, incitando así la actitud machista.

Comúnmente la actitud machista al pasar desapercibida por ser de poca intensidad y sutileza a menudo es ignorada por la mayoría de las personas internalizando como actitudes naturales (Gómez, 2015). El machismo invisible que vivimos cotidianamente, incluso está aceptado y justificado en la actualidad, Según Bonino (1995) identificó cuatro tipos de micromachismo y representan un control hacia la mujer, respecto a estos tipos son:

1. Micromachismos utilitarios: Hace mención a las responsabilidades domésticas, donde abusan y hacen burla de la llamada capacidad de servicio femenino, los hombres imponen cargas laborales a las mujeres como tareas relacionadas al entorno familiar (cuidado de los hijos o ancianos) de esta forma se ven obligadas a desempeñar esfuerzos físicos y emocionales (Gómez, 2015).
2. Micromachismos coercitivos: Donde los hombres usan la fuerza (moral, psicológica y económica) o de carácter personal, intentando así doblegar a la mujer su libertad y pensamiento, limitando su capacidad de toma de decisiones, todo esto promueve en la mujer la inhibición, dudas y disminución de la autoestima (Bonino, 1995).
3. Micromachismos encubiertos: Siendo el más eficaz y afectivo, pues atenta contra la simetría y autonomía femenina que es débil de su dependencia sentimental y emocional, en ellos esconden sus emociones fuertes (características del hombre) en emociones blandas, como un chantaje para

trabajar el sentimentalismo de la mujer (Bonino, 1995), la manipulación del hombre en mucho de los casos lleva a la mujer hacer actos que no desean.

4. Micromachismo en crisis: Cuando se fuerza el estatus desigualitario, donde es ella la del poder, se empieza a romper la balanza de la desigualdad, es decir; ellos intentan ser más controladores, a veces aparecerá con actitudes de apoyo engañoso, alienación emocional, negación o victimización (Gonzales, 2019).

Asimismo, Bustamante (1990) desarrolló la teoría de las actitudes hacia el machismo en el Perú, basándose en los siguientes autores:

Rostrowski (1986) en el Perú en “La Época Prehispánica” las mujeres recolectaban y los hombres realizaban otras actividades como la caza, en esa misma época los hombres demostraron superioridad al tener muchas esposas, como una muestra de autoridad y prestigio. “En la época Colonial” según Silvia (1984) las mujeres fueron sometidas a violaciones, prostituciones y sus únicas labores fueron las actividades domésticas. La llegada de “La época republicana” la imparcialidad y la libertad se proclamaba para la mujer, pero a pesar de esta igualdad de género no guardaron trato con nuestra realidad social, pues se mantuvieron aquellos pensamientos y sentimientos de inferioridad hacia el sexo femenino que en el pasado la sociedad tenía (Bustamante, 1990).

Así mismo Gissi (1975) conceptualizó el machismo como una ideología opresiva, con el objetivo de dividir en superiores e inferiores en función a su género, donde los seres humanos se comportan de niveles diferentes; los hombres por ser físicamente más fuertes y resistentes, son sexualmente activos y deben tener muchas mujeres para satisfacer sus necesidades, son agresivos y valientes en todas las situaciones, predisponer inteligencia por lo tanto debe mandar, ante estos calificativos se determinan como autoridades legítimas, al contrario de una mujer no tiene cualidades positivas, le debe todo por ser hombre, gracias a él y a los hijos que le dio, mientras el hombre es libre y se dedique a trabajar fuera de casa para

el sustento económico ella no puede salir, quedándose a cuidar de los hijos y aceptando esta ideología por generaciones sin que esta pueda ser gestionada.

Para Sau (2001) la mujer inconscientemente muchas veces comparte esta actitud machista desconociendo la estructura de poder que regula y reproduce las relaciones entre los sexos, contribuyendo a que la actitud machista se siga realizando.

Del mismo modo Bustamante (como se citó en Ortega y Rojas, 2020) Basándose en estudios previos de autores como Giraldo, desarrolló la escala de actitudes hacia el machismo, para contar con una herramienta psicológica que mida cómo actúan hombres y mujeres frente a las manifestaciones de actitudes hacia el machismo, en su teoría identificó cinco dimensiones:

1. Actitudes hacia el dominio Masculino; refiere el control de un hombre sobre la mujer como la máxima autoridad en todos los aspectos, en el hogar, trabajo y sociedad, todo esto conduce a una dependencia total de la mujer y le impide desarrollarse de forma independiente y la anima a desempeñar un papel determinado por estereotipos establecidos y aceptados por la sociedad, prestando más atención a la imagen masculina sobre la femenina siendo que el hombre goza de más libertad.
2. Actitudes frente a la superioridad masculina; es la capacidad del hombre sobre la mujer donde se le otorga mayor privilegio y prioridad, en el aspecto intelectual, afectivo y laboral, por considerarse más fuerte física e inteligente, restringiéndole a la mujer muchas veces que opere roles superiores o de igual intensidad como el trabajo, mostrando desconsideración a la imagen femenina.
3. Actitudes frente a la dirección del Hogar; darle a la mujer responsabilidades relacionadas con deberes y tareas específicas que deben ser completadas en casa y dirigidas por un hombre, a diferencia de ella su autoridad es única e insustituible, por ejemplo; la educación y formación de los niños es tarea de la mujer, porque es ella quien está más en casa y considera que el hombre es quien debe manejar la economía o administrarla, convirtiéndolo en el único

sostén de la familia y liberándolo de las responsabilidades de cuidar a los hijos o hacer las tareas domésticas.

4. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino; estas son normas donde los padres consideran adecuadas para sus hijos en relación al género, en esta etapa se comienza a notar la diferencia en la crianza del menor, para los juegos es un hecho que el niño no pueda jugar con una muñeca o una niña jugar con un carrito, también en el trato afectivo, las niñas son más queridas porque son delicadas, en cambio el niño no se le muestra mucha afectividad por ser más fuerte.
5. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones; estas son atribuciones que recibe el hombre con el fin de lidiar con la sexualidad y darle a la mujer un rol pasivo, donde considera la infidelidad como algo normal para el hombre, lo que indica que la mujer debe ser fiel y llegar virgen al matrimonio y el tema del número de los hijos será dejado a decisión del hombre, siendo la mujer sumisa.

Considerando que el machismo existe en la educación de muchos hombres en América Latina, y se ha convertido en una forma de aprendizaje y socialización, produciendo pensamientos a causa de estereotipos pertenecientes a cada género y la idea de superioridad hacia las mujeres (Ardito y La Rosa, 2004).

Del mismo modo, una actitud machista se puede explicar mediante algunas posturas teóricas, ante ello:

La teoría del aprendizaje social: Según Bandura (1976) el aprendizaje por (imitación y observación) que el niño va adquiriendo a través de su entorno social como la escuela, la calle o su propia familia, y (cognitiva) de pensamientos, creencias internalizando que siempre es apropiado actuar de esta manera (Ortiz, 2005). Esta interacción social influye la posibilidad y el origen de perpetuar en los niños pensamientos de actitudes machistas de lo que es correcto o no, donde muchas veces el niño aprende a ser agresor y la niña a ser víctima (Luna y Morillas, 2006).

Dentro de este contexto para Gómez y Ramírez (2005) esta violencia de actitudes machistas no necesariamente se aprende solo en situaciones sociales reales, sino también en los medios de comunicación denominada "violencia imaginaria" a través del cine, televisión y medios auditivos, estos medios tienen un alto poder sugestivo y en mucho de los casos, dirigido principalmente a personas que se encuentran en un estado de formación y maduración con bajo nivel de desarrollo en sus facultades críticas.

La teoría sociológica: Tiene especial relevancia en los sucesos sociales, los valores universales de cada sociedad también afectan la percepción de un miembro del grupo, si la agresión tiene un valor positivo en ciertas culturas, entonces es lógico que se considere una forma normal de comportamiento, según Carbajal y Jaramillo (2015) la teoría sociológica de la agresión de Durkheim, considera que el comportamiento agresivo es el resultado de las influencias culturales, políticas y económicas de la sociedad, donde afirmó que los componentes como la pobreza, marginación y explotación son determinantes de estas conductas violentas en la sociedad. Según Renfrew (Como se cito en Chapi, 2012) parte de la teoría de la agresividad se desencadena y determinan los factores biológicos, sociales y ambientales.

Teoría Psico-cultural: Para Giraldo (1972) "El machismo como fenómeno Psico-cultural" hace énfasis a la exageración de las características y creencias de superioridad, estas tienen en común en todas las clases sociales y culturales, mostrar la masculinidad a través de la superioridad física, donde él debe ser agresivo y valiente, demostrar que no tiene emociones blandas, diferenciándose de la mujer donde ella es afectiva, sentimental, y el hombre aun estando casado no estará ajeno a poder estar con otras mujeres.

Esto se basa en que todo comienza con un sentimiento de inferioridad que se crea en la infancia por las prácticas de crianza de un padre y una madre machistas, el niño trata de compensar estas inseguridades creadas a través del mecanismo de superioridad y en las que se suman instituciones culturales, aprobando estos actos de actitud machista por generaciones.

Para Octavio (1972) este complejo es un rasgo cultural y tiene como propósito satisfacer las necesidades psicológicas del complejo de inferioridad de cada sujeto, el aprendizaje se establece culturalmente por medio del lenguaje que la sociedad ha otorgado, dando particularmente a cada género un conjunto de expectativas y prejuicios de comportamiento, siendo los hombres como superiores y las mujeres inferiores en el plano laboral, social y jurídico.

La teoría del complejo de inferioridad: Según Oberst, Ibarz y León (2004) este impulso psicológico que domina al individuo es el poder hacia los demás y de sentirse superior, por lo contrario, el sentimiento de inferioridad es; la debilidad física, bajo estatus social o la pertenencia al grupo étnico o religioso.

Adler señala que toda persona presenta un sentimiento de inferioridad, para compensar esos sentimientos resaltan y emplean ciertas cualidades para sobresalir, el autor se oponía en cierta época a la poca valoración que tenía la sociedad hacia el sexo femenino, esta desvalorización incrementó el comportamiento de sentimiento de inferioridad en ellas y la discriminación de la sociedad condujo un aumento de superioridad en los hombres, quienes por miedo a perder su dominio "privilegiado" evitaban comunicarse adecuadamente con el sexo femenino provocando en las relaciones sentimentales conflictos (Octavio ,1972).

Referente a la postura teórica que se sustentará en la presente investigación, se ha tomado en cuenta la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la misma que se describe a continuación:

Los patrones de comportamiento de las personas se aprenden a través de su propia experiencia en la vida cotidiana (aprendizaje directo) y mediante la observación de los comportamientos de otras personas (aprendizaje vicario) Bandura se enfocó en la importancia de los procesos mentales internos (cognitivos) y la interrelación con los demás, asumiendo que los seres humanos adquieren ciertas habilidades y comportamientos de manera operativa e instrumental, y que los elementos cognitivos son los que impulsan a las personas a tomar decisiones de lo que se observa a imitarlos o no (Reta y ballesteros, 2018)

Bandura (1976) en su teoría del aprendizaje social, señala que el aprendizaje por imitación y observación ante actos como una actitud machista, se aprende e instaura en las personas en relación a su entorno, donde se ven involucrados factores como los padres, amigos, medios de comunicación visual o auditivo, etc.

Asimismo existe mucha posibilidad en el entorno familiar si el niño se desarrolla en un hogar donde sus padres heredaron comportamientos de sus abuelos con dichas actitudes machistas, el sujeto aprende de estos modelos a seguir, perpetuando actitudes de lo que es correcto para un niño o una niña, donde muchas veces el niño aprende a ser agresor y la niña a ser la víctima (Luna y Morillas, 2006) deduciendo así que el comportamiento tiene mucho que ver con el aprendizaje vicario y el entorno propicio para su reproducción.

Es preciso mencionar que dentro de un hogar, cuando los hijos varones tienden a tener conductas femeninas los padres reprimen dichas conductas, porque pueden hacer que otros sospechen que no son hombres verdaderos (Giraldo, 1972), esta conciencia puede padecer de una forma paranoica para los hombres, ya que no cumplen con las normas establecidas por la sociedad, siendo una de las primeras causas del machismo al nivel psicológico, sin embargo, hay que subrayar que “la vida psicológica temprana no determina un destino definido”, nada es absoluto; muchos factores, como la familia, sociedad, cultura y la economía, juegan un papel importante, lo que significa que el machismo no solo está a nivel psicológico, sino también entra a tallar una red de influencias (Castañeda, 2019).

En base a la agresividad que es una de las características principales del machismo (Giraldo,1972). El comportamiento agresivo no es innato y estas formas de conductas son aprendidas por factores biológicos y en relación a influencias de las experiencias que puede llevar a desencadenar una actitud machista o no (Bandura,1976), como son:

Las influencias familiares: Una de la forma para disciplinar al menor es valerse de tácticas agresivas (palabras o hechos) siendo formas para influir en la conducta y control hacia los demás.

Las influencias subculturales: La familia se encuentra unida por estructuras sociales, donde se desarrolla como regla primaria para alcanzar una posición, es por medio de actos de agresión, no es raro encontrar que la mayoría de estos casos de comportamiento ocurren entorno a modelos agresivos, considerando la agresividad como algo deseable.

Modelamiento simbólico: Ocurre tanto por observación eventual o directa de estereotipos sociales, estas formas de aprendizaje se expresa mediante imágenes, palabras o acciones, patrones de respuestas presentados actualmente por los medios de comunicación, este medio tiene un alto poder sugestivo y en mucho de los casos dirigidos principalmente a personas que se encuentran en un estado de formación y maduración o tienen un bajo nivel de desarrollo en sus facultades críticas (Gómez y Ramírez, 2005), internalizando que siempre es apropiado actuar de esa manera.

Aunque estas acciones se lleguen aprender no todas estas se ejecutarán, puesto que no se expresará a menos que se tenga un valor funcional o si de manera posterior se dé un castigo, es por ello que estos comportamientos agresivos se internalizan a través de la observación, influenciado por modelos significativos a seguir, realizar o dirigir su acción (Bandura, 1976).

Ante factores biológicos el machismo puede reproducirse en distintas situaciones, cabe mencionar que las zonas rurales, la mayor parte de la población son de muy bajos recursos económicos, siendo que los factores socio-económicos es uno de los protagonistas de estos conflictos, según Brage (2012) la relación entre la violencia machista y el estatus socioeconómico en general, cuanto mayor es el nivel económico, menor será el abuso, un ejemplo obvio es que, las mujeres en la mayoría de los casos dependen económicamente de los hombres, quien es proveedor en el hogar y la mujer sumisa, por lo tanto, la mujer debe aceptar su obediencia para evitar la incertidumbre sobre todo de su futuro y el de sus hijos.

Del mismo modo donde prevalece estos procesos cognitivos, aquellos pensamientos, creencias, internalizando que es normal actuar de esa manera

(Castañeda, 2019). Bandura cree que es importante decidir si continuar con esta transmisión intergeneracional de la actitud machista o erradicarla, lo cual, en muchos casos eligen por continuarla (Bandura, 1976), el aprendizaje social permite explicar por qué el machismo aún existe y prevalece en nuestra sociedad y cómo estos esquemas juegan un papel importante en su efecto de persistencia.

En relación a los estudios realizados internacionalmente, se encontraron las siguientes investigaciones:

Silva (2020) En la investigación titulada “La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios” Tuvo como objetivo principal evaluar la influencia de la inteligencia emocional en el nivel de machismo. Los instrumentos utilizados fueron la escala de inteligencia emocional de Bar-on y la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12). El tipo y diseño de la investigación fue cuantitativo de tipo explicativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 171. Sus resultados muestran que ambas variables no tienen una correlación estadísticamente significativa y con respecto a los niveles del machismo sexual, no se hallaron niveles altos de machismo en la población. Además, en cuanto a la predominancia según el género, se determinó una media de 19,40 en mujeres y 23,97 en varones.

(Cabezas, 2018) En la investigación titulada “Actitudes machistas de la juventud vallisoletana, Análisis de los micromachismos”. Tuvo como objetivo analizar los rasgos del micromachismo, su aceptación social y conocer la magnitud de actitudes machistas de la juventud vallisoletana. El método de investigación es de diseño cuantitativo. La muestra de estudio es de 75 mujeres jóvenes con edades entre 18 a 26. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala VEC de percepción y violencia psicológica. Según los resultados las mujeres jóvenes de vallisoletana manifestaron un posicionamiento existente al rechazo de las actitudes de control, celos o discriminaciones, manifestando notoriamente actitudes machistas.

Pérez (2018) En la investigación titulada “Un estudio sobre el machismo invisible” Tuvo como objetivo principal evaluar las conductas y actitudes encubiertas y sutiles de violencia contra las mujeres y su aceptación social. Utilizando como instrumento

la Escala de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996). La técnica empleada para la selección de la muestra fue bola de nieve. La muestra estuvo conformada por 218 personas de ambos sexos con edades de 19 a 64 años. Sus resultados muestran que existe una correlación positiva entre SH y SB que explicaría el sexismo ambivalente, en general los hombres y las personas con más de 40 años presentan puntuaciones significativas alta con respecto a las mujeres y a las personas menores de 40 años.

Ramírez, Robayo, Cedeño, y Riaño. (2017). En la investigación Titulada “El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género” Tuvo como objetivo principal evaluar si la actitud machista puede generar violencia de género o violencia intrafamiliar. Los instrumentos utilizados fue la encuesta estructurada. El método fue mixto, es decir cuantitativo y cualitativo. La muestra estuvo conformada por 300 personas de ambos sexos con edades entre 26 a 35 años. Sus resultados muestran que el 63% menciona haber sufrido algún tipo de maltrato, el 36% de las parejas casadas mencionan haber sufrido violencia intrafamiliar y el 71% de las mujeres violentadas han sufrido por parte de sus parejas o ex parejas. Concluyendo que el 61% han sido víctimas de maltrato manteniendo un vínculo con los victimarios.

Aguirre (2017). En la investigación Titulada “Diferencias entre las Actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers” Tuvo como objetivo principal identificar si existe una diferencia significativa estadísticamente de actitudes hacia el machismo entre un grupo de personas pertenecientes a la generación de Millennials y la generación de Baby Boomers. Los instrumentos utilizados fue el estadístico T de Student o prueba T. para medir las actitudes hacia el machismo de ambos grupos y la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990). El método de estudio fue cuantitativo con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 40 hombres y mujeres. Sus resultados fueron que el nivel de machismo varía según la generación a la que pertenezca la persona donde se encontró inclinada la mayor actitud machista por la generación baby boomers. Concluyendo que si existe diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia el machismo entre el grupo de Millennials y de Baby Boomers.

Zhañay (2017) En la investigación titulada “El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de multi-azuay 2015”. Tuvo como objetivo principal identificar factores que relacionan al machismo, involucrando las conductas sexuales y reproductivas de adolescentes. El método de investigación es de diseño cuantitativo, transversal y analítico. La muestra de estudio fue de 160 adolescentes escolarizados. Utilizando como instrumento el EMS-Sexism-12, donde se realizó un análisis bivariado para determinar los factores de riesgo para el machismo alto, y el FF.SIL (Cuestionario de funcionamiento familiar). Los resultados fueron que la presencia de pareja y de una familia no funcional fueron los factores de riesgo significativo alto para el machismo. Concluyendo que los evaluados con pareja presentaron una escala de machismo significativo alto, siendo un factor que se relaciona mucho.

En cuanto a las investigaciones nacionales, se mencionan las siguientes:

Misari (2022) En la investigación Titulada “Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra” Tuvo como objetivo determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones del departamento de la sierra. Utilizando como instrumento la encuesta numero 2 (encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES) y la escala de actitudes hacia el machismo. Él método fue de tipo cuantitativo, de análisis de regresión logística binaria y de diseño descriptivo, exploratorio correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 de ambos sexos con edades de 18 años a más. Sus resultados fueron que, existen correlaciones significativas en ambas variables según el sexo. Sus conclusiones fueron que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos.

Alegria (2021) En la investigación Titulada “Actitudes hacia el machismo y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en adultos de la región Ica” Tuvo como objetivo evidenciar la relación existente entre ambas variables. Utilizando como instrumento la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990), y la Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual de Janos (2015). Él método fue de tipo cuantitativo-Correlacional y de diseño no experimental-

transversal. La muestra estuvo conformada por 215 personas de ambos sexos con edades de 20 a 65 años. Sus resultados fueron que ambas variables se relacionan de manera inversa, media y muy significativa. Concluyendo que los hombres y adultos muestran una mayor tendencia a la aceptación en ambas variables.

Huarcaya (2021) En la investigación Titulada “Dependencia Emocional y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes de una Universidad particular de Lima Metropolitana” Tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables en estudiantes de sexo femenino. Utilizando como instrumento el inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipa Tello y La Escala de Actitudes Hacia el Machismo de Bustamante, Él método fue de diseño no experimental, trasversal y tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes mujeres de octavo ciclo. El tipo de muestreo fue no probabilístico. En conclusión, se evidencia una relación significativamente alta ($r=.910$) entre ambas variables.

Ortega y Rojas (2020) En la investigación titulada “Actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional en mujeres de Lima Metropolitana” Su objetivo principal fue determinar si existe relación entre las variables en mención de lima metropolitana. El método es de diseño correlacional simple, no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio formada por 250 participantes con edades entre 18 y 60 años. Utilizando los instrumentos; la escala de actitudes hacia el machismo y el cuestionario de actitudes hacia el amor y escala breve de dependencia emocional. Los resultados indicaron relaciones significativas y con tamaños del efecto que oscilan entre bajo, mediano y grande entre las dimensiones concluyendo que las mujeres que permiten actitudes machistas son debido a su pensamiento equivocado sobre el amor, por lo que genera mayor dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

Huayhua (2020) En la investigación Titulada “Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo - 2019” Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de dicho distrito. Utilizando como instrumento La escala de actitudes hacia el machismo y el Cuestionario de Violencia de Pareja. Él método fue no experimental-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 249 mujeres. El muestreo utilizado

fue no probabilístico por conveniencia. Según sus resultados, existen correlaciones significativas de cada una de las dimensiones de la variable. Sus conclusiones fueron, cuanto mayor sea la intensidad de las actitudes machistas en las mujeres, mayor es la probabilidad que se incremente la violencia de pareja.

Pampa (2020) En la investigación titulada “Actitudes Machistas En Estudiantes De Una Institución Educativa De Varones Y Estudiantes De Una Institución Educativa Mixta De Huánuco”. Su objetivo principal fue determinar la diferencia de actitudes hacia el machismo en estudiantes de una institución educativa de varones y otra institución educativa mixta. El método fue no experimental de diseño cuantitativo tipo descriptivo comparativo. La muestra del estudio está formada por 335 de 4to y 5to. Utilizando como instrumento la escala "Actitudes hacia el machismo" de Bustamante 1990, los resultados muestran no evidenciar diferencia de actitudes machistas, Sus conclusiones fueron que la Institución educativa de varones presenta mayor aceptación en la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercida por el hombre.

Baldera (2020) En la investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en mujeres del programa vaso de leche, de la zona urbana y rural del distrito de Pitipo” Su objetivo principal fue determinar si existe diferencia de la variable con lo que respecta a las mujeres del vaso de leche de la zona urbana y rural. El método es de tipo cuantitativo-no experimental. La muestra de estudio formada por 488 mujeres en total de 240 de la zona urbana y 248 de la zona rural con edades entre 18 y 57 años. Utilizando el instrumento; Escala de actitudes hacia el machismo de Sánchez (2010). Los resultados muestran que existe diferencias de actitudes hacia el machismo en ambas zonas donde el 89.6% tendencia al rechazo perteneciendo a la zona urbana y un 49.6% actitudes ambivalentes aceptando el machismo. Sus conclusiones fueron que las mujeres de la zona rural poseen actitudes hacia la aceptación del machismo

Chavez Anjis y Kunchikui (2019) En la investigación titulada “El machismo en las familias de la comunidad de numpatkaim, imaza, Amazonas, 2019” Tuvo como objetivo identificar las actitudes machistas en dichas familias. El método es de diseño no experimental, descriptivo simple; la muestra de estudio estuvo

conformada por 100 pobladores, 50 padres y 50 madres de familias diferentes. Utilizando como instrumento la escala actitudes hacia el machismo, se estableció una escala de tres niveles: bajo, medio y alto. Los resultados obtenidos muestran que existe una fuerte dependencia de la mujer hacia el hombre dado que, para su cultura el hombre es el más fuerte, va a la guerra, da órdenes y es quien encabeza la familia; y la mujer es quien cumple los roles domésticos y tiene muchas restricciones.

Arévalo (2019) En la investigación titulada “Actitudes Hacia el Machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018”. su objetivo principal de esta investigación fue determinar las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de los estudiantes de dicha institución. El método fue de tipo descriptiva, no experimental. La muestra del estudio estuvo formada por 212 padres de ambos sexos entre 18 a 65 años. Utilizando como instrumento la escala "Actitudes hacia el machismo" de Bustamante 1990. Los resultados indicaron que la población presentó actitudes de tendencia al rechazo excepto en la dimensión de rol sexual. Sus conclusiones fueron que en la dimensión de rol sexual se obtuvo que la actitud más frecuente en los participantes es de ambivalencia hacia el machismo.

Pedroso (2018) En la investigación Titulada: “Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de Psicología del Poder Judicial - Huaraz- 2017” Tuvo como objetivo describir las actitudes hacia el machismo en los usuarios que asisten al servicio de psicología del poder judicial. El método de la investigación fue de un tipo básica y descriptiva de diseño no experimental y transversal. La población es infinita conformada por 150 personas entre varones y mujeres con edades entre los 17 hasta los 70 años. El instrumento empleado fue la escala de actitudes hacia el machismo. Los resultados mencionan que hay aceptación definitiva donde el género masculino predomina sobre el femenino siendo que dichas actitudes se encuentran tan presentes tomando estas conductas como naturales.

Pineda (2018) En la investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz, 2017”. Su

objetivo principal es medir el nivel de actitud hacia el machismo de los jóvenes estudiantes de secundaria de dicha institución. El método es de diseño descriptivo, no experimental, transversal y exploratorio. La muestra del estudio está formada por 57 estudiantes mujeres y varones de secundaria. El muestreo utilizado en el estudio fue el censal. Utilizando como instrumento la escala "Actitudes hacia el machismo" de Bustamante 1990, los resultados muestran que las actitudes son aceptadas, y que tanto hombres como mujeres a veces tienen un prejuicio contra el machismo, no siendo este propio de los hombres.

León (2018) En la investigación titulada "Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017". Tuvo como objetivo principal determinar las actitudes hacia el machismo de estudiantes de dicha institución. El método es de tipo básico y descriptivo, utilizando un diseño no experimental y transversal, El muestreo es no probabilístico para 121 estudiantes y una muestra de 55 estudiantes que corresponde al nivel secundario. Se utilizó como instrumento la escala de "Actitudes Hacia el machismo". Los resultados reportaron que más de la mitad de las muestras se evidencio que hay aceptación al machismo con 54.4% presentándose estos según género y grado de estudios. Concluyendo que existe una división de trabajo por género y las mujeres son responsables del cargo de las tareas domésticas y crianza de los hijos.

Acosta (2017) En la investigación titulada "La reproducción del machismo y su influencia en la violencia basada en el género, en el asentamiento humano nuevo Indoamérica del distrito La Esperanza, provincia de Trujillo" El objetivo de esta investigación fue explicar la influencia de la reproducción del machismo en la violencia basada en género. La metodología es de diseño cuantitativo y el método estadístico. Utilizando como instrumento el cuestionario de reproducción del machismo y su influencia en la violencia de género. La muestra de estudio está formada por 24 madres. Según los resultados las madres entrevistadas son las que minimizan a la mujer en un estado de inferioridad y al varón en un estado de superioridad, donde ella le debe respeto, obediencia siendo ella más débil, mientras que el hombre es el jefe del hogar, más fuerte y valiente que la mujer.

Solano (2017) En la investigación titulada “Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del distrito de nuevo Chimbote” Tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el Maltrato Psicológico hacia la Mujer y las Actitudes hacia el Machismo en mujeres. El método es de diseño no experimental de tipo transaccional- correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 331 mujeres cuyas edades fluctúan entre 18 a 59 años de edad. Los instrumentos empleados son el Inventario de maltrato psicológico hacia la mujer y la Escala de actitudes hacia el machismo. Los resultados fueron que al analizar correlación entre las dos variables se obtuvo en cada una de ellas una correlación significativa alta.

Candiotti y Huaman (2017) En la investigación titulada “Actitudes machistas en estudiantes de octavo semestre de la facultad de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad del centro del Perú - 2015” El objetivo principal fue determinar el nivel de aceptación o rechazo a las actitudes machistas en estudiantes diferenciada por género. El método fue de tipo básico, descriptivo comparativa. La muestra de estudio está formada por 50 estudiantes de ambos sexos de edades 20 a 24 años. Utilizando como instrumento la Escala de actitudes hacia el machismo. Llegando a la conclusión que las actitudes de los universitarios respecto al machismo tienen tendencia a la aceptación machista caracterizado que debe ser el hombre que tiene la autoridad y gobierna.

La importancia de las investigaciones tanto internacionales como nacionales es de gran valor, las actitudes machistas pueden desarrollar desigualdad de género, violencia contra la mujer, violencia doméstica he incluso llevar al tema del feminicidio. Por lo tanto, en el ámbito local, la ciudad de tumbes no encontrado investigaciones con este tipo de variable que brinde conocimiento a la población, es aquí también la importancia.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó fue de carácter descriptivo-cuantitativo, descriptivo porque su finalidad fue describir la realidad del objeto de estudio y permitir con precisión los niveles de las dimensiones de la variable actitudes hacia el machismo, tiene un alcance cuantitativo debido a que es netamente secuencial y probatorio, es decir, no se puede omitir ningún paso logrando cumplir así con las metas trazadas en la presente investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

La investigación presento un diseño no experimental, porque la variable no será manipulada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuacion, el esquema que se empleo en el estudio:



Donde:

M: Muestra (mujeres de las zonas rúales de tres distritos de la provincia de Tumbes)

X_i: Variable de estudio (Actitudes hacia el machismo)

O: resultados de la medición de la variable.

3.2. HIPÓTESIS

La presente investigación no cuenta con hipótesis dado que es de tipo descriptivo, por lo que no es indispensable la realización de una hipótesis (Isern & Soler, 1998; Rivas, 2016).

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

La presente investigación tuvo como población a las mujeres de zona rural de 18 años a más con un total de 8050 mujeres distribuidos en los 3 distritos de la provincia de Tumbes (San Jacinto, Pampas de Hospital y San Juan de la Virgen) según Pineda (1994) cada individuo presenta una característica en común.

Cuadro 1: Población de estudio

Zonas rurales de la provincia de Tumbes	Población (Mujeres)
San Jacinto	3453
Pampas de Hospital	2719
San Juan de la Virgen	1878
Total	8050

Fuente: (Registro Único de Identificación de Personas Naturales - RENIEC/GPP/Sub Gerencia de Estadística, 2021). Elaboración propia.

Muestra

la muestra estuvo conformada por 367 mujeres de zona rurale de tres distritos de la provincia de Tumbes (Según Sánchez, Reyes y Mejia (2018) para obtener el tamaño de la muestra que represento la población elegida, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z * PQ}{(N-1)E^2 + z^2 * PQ} = 342$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

z = Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor en z es 1.96)

p = Proporción de variable de estudio, su valor es de $p = 0.5$

E = Error de estimación; este error es del 10%. $E = 0.05$

N = Tamaño de la población (8050)

PQ = Varianza máxima 0.25

Muestreo

Se realizó por el muestreo probabilístico de tipo estratificado, ya que la población de estudio se dividió por segmentos y se eligió una muestra para cada subgrupo dividido, permitiendo minimizar el tamaño y cada uno de los sujetos podía ser elegida para ser parte de la muestra, ya sea de forma aleatoria o mecánica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para obtener la muestra estratificada, se dividió el tamaño de la muestra (367) entre el número de la población (8050), donde el resultado dio como valor para el muestreo (0.0455) y finalmente se multiplico por cada tamaño poblacional de cada distrito de zona rural de la provincia de Tumbes; como se muestra a continuación:

Cuadro 2: *Distribución por muestreo estratificado según zona rural*

Zonas rurales de la provincial de Tumbes	Población (Mujeres)	MUESTRA
San Jacinto	3453	157
Pampas de Hospital	2719	124
San Juan de la Virgen	1878	86
TOTAL	8050	367

Fuente: Elaboración Propia

3.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Al incorporar la población de estudio características particulares que asegurarán el cumplimiento de los objetivos propuestos, es un punto clave en cada proceso de investigación, ya que los resultados también podrán ser inferidos a otras investigaciones con poblaciones similares (Arias, Villasís y Miranda, 2016), por lo tanto, la presente investigación tomará en cuenta los siguientes criterios:

Los Criterios de Inclusión fueron: Mujeres que actualmente estén viviendo dentro de las zonas rurales de los distritos; San Jacinto, San Juan de la Virgen y Pampas de Hospital, mujeres mayores de 18 años a más, mujeres que han aceptado a responder el test de manera consentida y respondido de manera correcta sin obviar ningún ítem.

Los Criterios de Exclusión fueron: Mujeres que no estén viviendo dentro de las zonas rurales de los distritos mencionadas anteriormente, mujeres menores de 18 años, mujeres que no desearon participar del test o haber respondido de manera incorrecta.

3.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. METODOS Y TÉCNICAS

Se empleo la técnica de la encuesta a través del cuestionario Escala Actitudes hacia el Machismo (EAHM) con la finalidad de identificar las actitudes que tienen las mujeres hacia el machismo. Esta técnica tomó como postura la teoría del aprendizaje social planteada por Albert Bandura (Bandura, 1976).

3.5.2. INSTRUMENTOS

Para la recolección de los datos de la variable actitudes hacia el machismo, se empleó el cuestionario escala actitudes hacia el machismo (EAHM) desarrollado por María Bustamante Gutiérrez en el año 1990 en el departamento de Lima, con la finalidad de identificar las actitudes hacia el machismo.

La escala está compuesta por un total de 59 Ítems y consta de 5 dimensiones y su interpretación de los puntajes (Anexo 4) por áreas, siendo; Dominio masculino (16 Ítems) = 80, superioridad masculina (13 ítems) = 60, dirección al hogar (10 Ítems) =50, Socialización del rol sexual masculino y femenino (10 ítems) = 46 y control de la sexualidad ejercida por el varón (10 ítems) = 50.

Este instrumento busca identificar las actitudes hacia el machismo de mujeres y hombres, cuya administración es de tipo individual o grupal con edades a partir de los 14 años a más y tiene una duración de 30 a 40 minutos, las respuestas están basados en la escala tipo Likert que consta de 5 alternativas: completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, desacuerdo y completamente en desacuerdo. La Interpretación de los puntajes (Anexo 4) se puntuaron del 1 a 5 grados donde 1 indica aceptación definitiva y 5 indica rechazo definitivo al machismo y los grados intermedios ambivalencia lo que indica fluctuaciones hacia ambos polos.

Su validez se redactaron ítems en cada una de sus áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos, de esta manera la versión preliminar estuvo conformada por 74 Ítems donde luego de su análisis solo se aceptaron 59 Ítems.

Su índice de confiabilidad se midió mediante el análisis de consistencia interna, relacionando cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación beta de Kuder-Richardson, cuyo resultado se presentan en el (Anexo 4) obteniendo valores de consistencia interna mayores a 0,80, lo que indica una alta constancia y precisión de medición del instrumento.

3.5.3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se identifico la muestra de las mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes donde a cada participante de forma aleatoria (A través de la plataforma electrónica Google Forms) se envió un link de la Escala Actitudes Hacia el Machismo por Bustamante (1990).

Antes de realizar las preguntas de dicha escala, se solicitó la autorización de cada participante, mencionando que la presente investigación sería de manera anónimo

y solo con fines académicos, luego de aceptar cada participante procedió a responder las preguntas relacionadas tales como edad y género, así también preguntas sobre actitudes hacia el machismo para proceder a responder las preguntas que van a contribuir con la investigación.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Una vez que se obtuvo la información se preparó en la base de datos en el programa Excel, excluyendo aquellas participantes que no cumplieron con los criterios de inclusión dentro de las respuestas de la escala Actitudes hacia el machismo (EAHM) y la información que se obtuvo se introdujo en el programa estadístico denominado Social Science Statistics Software Package, abreviado como "SPSS". Estadistics 25, donde se hizo la codificación de las respuestas y los valores de dicha escala.

Posteriormente, el procesamiento de datos se tomó en cuenta las estadísticas descriptivas, se elaboró cuadros y figuras de frecuencia absoluta y determinar los niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de las zonas rurales de tres distritos de la provincia de Tumbes, tanto en términos cuantitativos como porcentuales. Finalmente se realizaron los cuadros correspondientes según el formato académico.

3.7. ASPECTOS ETICOS

Para la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones éticas; se solicitó el permiso a través de una declaración del consentimiento informado, dirigido a las mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes que aceptaron ser parte de la investigación, siendo ellas las que deciden si forman parte o no, como también disponen de la total libertad en decidir cuándo retirarse.

Se tuvo en cuenta también la confidencialidad y dignidad de las mujeres en relación a los resultados y puntajes, donde su nombre no figura en los datos que se recolectaron en los puntajes obtenidos del cuestionario escala actitudes hacia el machismo (EAHM).

Además, se explica a los participantes los objetivos y la importancia de la colaboración para el estudio, así como en qué va a consistir su participación (tiempo requerido, proceso, etc.) y sobre todo hacer énfasis en la confidencialidad a fin de preservar los datos que se ofrecen en la investigación y de la privacidad de la misma.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

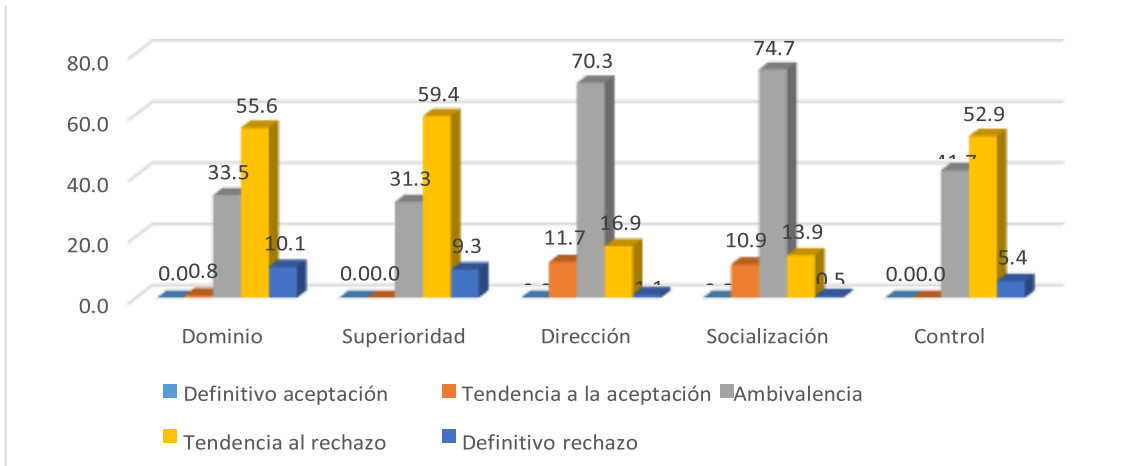
Cuadro 3:

Identificar los Niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

	Dominio	Superioridad	Dirección	Socialización	Control
Definitivo					
aceptación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tendencia a					
la aceptación	0.8	0.0	11.7	10.9	0.0
Ambivalencia	33.5	31.3	70.3	74.7	41.7
Tendencia al					
rechazo	55.6	59.4	16.9	13.9	52.9
Definitivo					
rechazo	10.1	9.3	1.1	0.5	5.4

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia

En el cuadro 3 se identificaron los niveles de las actitudes hacia el machismo de 367 mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, donde se observaron un nivel de tendencia al rechazo en las dimensiones; dominio masculino (55.6%), superioridad masculina (59.4%) y control de la sexualidad (52.9%), mientras que las dimensiones con niveles de ambivalencia fueron; dirección del hogar (70.3%) y socialización al rol sexual masculino y femenino (74.7%).



Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia

Figura 1: Dimensión predominante de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

En el presente grafico 1 se observó que la dimensión que más predomina es la dirección del hogar con un 11.7% con un nivel de tendencia a la aceptación, siendo que las mujeres de la zona rural de los tres distritos de la provincia de Tumbes, reconocen y aceptan ya que existe una mayor tendencia de aceptar la actitud de la dirección del machismo en ellas

Cuadro 4:

El nivel de la dimensión dominio masculino de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

		Pampas de		San Juan de la	
		Hospital	San Jacinto	Virgen	
Tendencia a la aceptación	fx	1	1	1	3
	%	0,8	0,6	1,3	0,8
Ambivalencia	fx	43	53	27	123
	%	33,1	33,8	33,8	33,5
Tendencia al rechazo	fx	77	90	37	204
	%	59,2	57,3	46,3	55,6
Definitivo rechazo	fx	9	13	15	37
	%	6,9	8,3	18,8	10,1
Total	fx	130	157	80	367
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia

En el Cuadro 4 se identificó en la dimensión actitud hacia el dominio masculino el nivel más predominante es tendencia al rechazo siendo el distrito con mayor porcentaje de un 59.20% Pampas de Hospital, Seguidamente del distrito de San Jacinto de 57.30% y san Juan de la Virgen un 46.3%.

Cuadro 5

El nivel de la dimensión superioridad masculina, de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

		Pampas de		San Juan de la	
		Hospital	San Jacinto	Virgen	
Ambivalencia	fx	39	50	26	115
	%	30,0	31,8	32,5	31,3
Tendencia al rechazo	fx	78	92	48	218
	%	60,0	58,6	60,0	59,4
Definitivo rechazo	fx	13	15	6	34
	%	10,0	9,6	7,5	9,3
Total	fx	130	157	80	367
	%	100,0	100,0	100,0	100,0%

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia.

En el cuadro 5 se identificó en la dimensión actitud hacia la superioridad masculina el nivel más predominante es tendencia al rechazo siendo los distritos con mayor e igual porcentaje de un 60.0% Pampas de Hospital y de San Juan de la Virgen, y San Jacinto un 58.6%.

Cuadro 6:

El nivel de la dimensión dirección del hogar de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

		Pampas de Hospital	San Jacinto	San Juan de la Virgen	
	%	10,8	12,1	12,5	11,7
Ambivalencia	fx	93	113	52	258
	%	71,5	72,0	65,0	70,3
Tendencia al rechazo	fx	22	24	16	62
	%	16,9	15,3	20,0	16,9
Definitivo rechazo	fx	1	1	2	4
	%	0,8	0,6	2,5	1,1
Total	fx	130	157	80	367
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia.

En el Cuadro 6 se identificó en la dimensión actitud frente a la dirección del hogar con un nivel de ambivalencia, siendo el distrito con mayor porcentaje de 72.0% San Jacinto, seguidamente del distrito de Pampas de Hospital un 71.5% y como ultimo un 65.0% el distrito de San Juan de la Virgen.

Cuadro 7

El nivel de la dimensión Socialización del rol sexual de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

		Pampas de Hospital	San Jacinto	San Juan de la Virgen	
Tendencia a la aceptación	fx	13	15	12	40
	%	10,0	9,6	15,0	10,9
Ambivalencia	fx	99	117	58	274
	%	76,2	74,5	72,5	74,7
Tendencia al rechazo	fx	18	25	8	51
	%	13,8	15,9	10,0	13,9
Definitivo rechazo	fx	0	0	2	2
	%	0,0	0,0	2,5	0,5
Total	fx	130	157	80	367
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia.

En el Cuadro 7 se identificó en la dimensión actitud frente a la socialización del rol sexual con un nivel de ambivalencia, siendo el distrito con mayor porcentaje de esta dimensión de 76.2% Pampas de hospital, seguidamente San jacinto un 74.5% y como ultimo un 72.5% San Juan de la Virgen.

Cuadro 8

El nivel de la dimensión control de la sexualidad ejercida por el varón de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes.

		Pampas de Hospital	San Jacinto	San Juan de la virgen	
Ambivalencia	fx	67	61	25	153
	%	51,5	38,9	31,3	41,7
Tendencia al rechazo	fx	59	84	51	194
	%	45,4	53,5	63,7	52,9
Definitivo rechazo	fx	4	12	4	20
	%	3,1	7,6	5,0	5,4
Total	fx	130	157	80	367
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de mujeres de tres zonas rurales de Tumbes. Elaboración propia.

En el Cuadro 8 se identificó en la dimensión actitud frente al control de la sexualidad con un nivel de tendencia al rechazo, siendo el distrito con mayor porcentaje de 63.7.2% San Juan de la Virgen, seguidamente del distrito de San Jacinto de 53.5% y como ultimo el nivel de ambivalencia el distrito de Pampas de Hospital con un porcentaje 51.5%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación planteó la necesidad de encontrar los niveles de las actitudes hacia el machismo que predominan en las mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, basado en la escala actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) y fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Bandura, 1976).

Por ello, se planteó como objetivo principal identificar los niveles de las actitudes hacia el machismo de 367 mujeres de la zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, donde se observó en el Cuadro 3 predomina el nivel de tendencia al rechazo en las dimensiones; dominio masculino (55.6%), superioridad masculina (59.4%) y control de la sexualidad ejercida por el varón (52.9%), mientras que las dimensiones con niveles de ambivalencia fueron; dirección del hogar (70.3%) y socialización al rol sexual masculino y femenino (74.7%), el hombre a diferencia de la mujer su autoridad es única e insustituible, donde el varón tome decisiones y establezca órdenes (Bustamante, 1990).

Estos resultados coinciden con lo investigado por Solano (2017) y Huayhua (2020) se encontró en una población de mujeres un nivel de tendencia al rechazo en las dimensiones dominio, superioridad masculina y control de la sexualidad, mientras que en las dimensiones dirección al hogar y rol sexual presentaron niveles de ambivalencia, asimismo, estos resultados difieren en los encontrados por Pampa (2020) dichas dimensiones fueron distintas según el sexo, donde se encontró actitudes con tendencia a la aceptación al machismo solo en las dimensiones dominio masculino, superioridad masculina y control de la sexualidad ejercido por el varón, siendo que las dimensiones dirección al hogar y rol sexual son aceptadas solo por las mujeres.

Del mismo modo lo investigado por Misari (2022), Balderas (2020) y Aguirre (2017), de mujeres de zona rural y de bajo estatus económico presentaron un nivel de ambivalencia donde aprueban aun la actitud machista referente en las dimensiones dirección al hogar y rol sexual.

Del mismo modo, varios estudios realizados han demostrado que la actitud machista frente a las dimensiones dirección al hogar y rol sexual guarda una relación significativa alta con las variables, violencia sexual, dependencia emocional y maltrato psicológico es decir; a mayor actitud machista mayor será el maltrato psicológico (Alegria, 2021; Huarcaya, 2021; Huayhua, 2020; Ortega y Rojas, 2020; Solano, 2017) percibiéndose muchas veces en la sociedad no como un problema sino como algo natural (Castañeda, 2019).

En base a la agresividad, siendo una de las características principales del machismo (Giraldo,1972). Para Bandura el comportamiento agresivo no es innato y estas formas de conductas son aprendidas mediante la experiencia y de factores biológicos (Ortiz, 2005), perpetuando estas actitudes como naturales, internalizando de lo que es correcto para un niño o una niña, lo cual son educadas bajo la enseñanza de ser servil y sumisa ante lo que diga el hombre.

Por otro lado, se procedió al análisis de datos en base a los objetivos específicos, obteniendo los siguientes resultados:

Respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar la dimensión predominante de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en la figura 1 la dimensión predominante de los tres distritos fue la dirección del hogar con un 11.7% con un nivel de tendencia a la aceptación, siendo que reconocen y aceptan ya que existe una mayor tendencia de aceptar la actitud de la dirección del machismo en ella.

Esta evidencia se fundamenta en la investigación de Baldera (2020) donde se determinó el nivel de tendencia a la aceptación al machismo en la zona rural, manifestando que ciertas culturas y roles dentro del hogar solo es exclusivo para las mujeres, también es compartido por León (2018) manifestó que el nivel de mayor porcentaje que obtuvieron los estudiantes en esta dimensión, es una actitud de aceptación hacia el machismo y la que más predomina. También parecido a lo investigado por Candiotti y Huaman (2017), Pineda (2018) y Arévalo (2019) obtuvieron un nivel de tendencia a la aceptación en una población de ambos sexos.

Tanto hombres como mujeres y de distintos grupos sociales, aceptan la actitud machista referente a la dirección del hogar, así como lo indica Castañeda (2019) no hace falta ser hombre para ser machista, también existen mujeres que optan por estas actitudes, pues no lo perciben como un problema sino como algo natural (Huayhua, 2020).

Según Bandura (1976) el aprendizaje por imitación y observación ante actos dentro de un hogar donde existen comportamientos de actitudes machistas, esta interacción en los demás integrantes de la familia influye la posibilidad y el origen de perpetuar pensamientos sexistas, dando estereotipos como son los roles en el hogar, donde las labores domésticas como lavar, planchar o criar a los hijos son roles destinados al sexo femenino y las labores fuera del hogar como el sustento económico son destinados solo al sexo masculino (Gissi, 1975), internalizando pensamiento ante dichas actitudes como naturales, donde ciertos roles son estereotipados y destinados para cada género.

Por consiguiente, en el objetivo específico 2 Identificar el nivel de la dimensión dominio masculino en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en el cuadro 4 dicha dimensión se encontró un nivel de tendencia al rechazo, siendo el distrito que mayor desapruueba la actitud machista Pampas de Hospital (59.20%), seguidamente del distrito de San Jacinto (57.30%) y San Juan de la Virgen un (46.3%), estas actitudes aunque no son completamente firmes, considera que la mujer puede ser indispensable como el hombre y no debe ser el único que gobierne o tenga el control en el hogar, en el trabajo o en la sociedad (Bustamante, 1990).

Según lo investigado por Candiotti y Huamán (2017) comparten esto en parte, mostrando en esta dimensión diferencia según el sexo y examinando la tendencia de las mujeres a rechazar el machismo, de oponer y objetarlo, mientras que los hombres tienen una mayor aceptación, argumentando que los hombres no deben ser los únicos responsables. Parte de esta evidencia también se fundamenta en el trabajo de Arévalo (2019) donde dichas actitudes son solo aceptadas en padres de familia según el sexo, padres solteros, viudos, o divorciados, en cambio, las participantes femeninas obtuvieron en su mayoría un nivel de tendencia al rechazo,

siendo una obsesión propia del hombre poseer a un ser inferior (Felitti y Rizzotti, 2016).

En lo investigado por Pérez, (2018), y Cabezas. (2018) un estudio en España, las parejas jóvenes de vallisoletana, las mujeres se mostraron reacias frente a estas conductas de control y dominio siendo los jóvenes del sexo masculino quienes aceptan dichas actitudes, que a menudo son actitudes de forma sutil que se da en una relación de pareja , como son las muestras de celos o escuchar de su pareja decir que nadie las querrá, así también las nuevas tecnologías e internet, como saber la contraseña de sus redes sociales son una forma que ejercen de manera sutil control y dominio hacia su pareja, percibiéndose como una muestra de amor, ya que la realidad es disminuir la autoestima de la víctima (Castañeda, 2019).

Tal y como lo sustenta según Bustamante (1990) todas estas actitudes hacen a la mujer dependiente de su pareja, y no le permiten desarrollarse plenamente, porque en mucho de los casos, sea por la sociedad dichas creencias son actitudes tomadas y aceptadas como algo natural.

Asimismo, en lo investigado por Aguirre (2017), un estudio de dos grupos como los Millianials y Baby Boomer, los jóvenes de ambos sexos nacidos desde 1982 al 2000 rechazan la actitud frente al dominio masculino, siendo el grupo Baby Boomer quien acepta dicha actitud, así también en lo investigado por Pineda (2018) donde predomina la actitud de ambivalencia frente al dominio masculino, donde su población fueron estudiantes de secundaria de ambos sexos, encontrándose en una edad donde pueden interiorizar dichas actitudes como algo natural, pero en este caso, cuando prevalecen los procesos cognitivos, según Bandura (1976) argumenta que es importante tomar una decisión sobre si seguir propagando este pensamiento de la violencia machista o eliminarla, lo que en muchos casos eligen por continuar.

A pesar que las mujeres de la presente investigación rechazaron la actitud machista, son los hombres de otras investigaciones quienes lo aceptan, como indican otros estudios siendo una actitud propia de los hombres (Felitti y Rizzotti, 2016). Es por ello que, Simmel (2000) argumenta, el dominio masculino como parte

de una estructura cultural y social pertenecientes al sexo masculino como actitudes naturales, siendo el hombre quien ejerce el poder sobre la mujer en todos los aspectos de su vida, controlando su tiempo, espacio y relación de forma sutil, este tipo de sumisión hace que las mujeres se sientan inferiores y vulnerables ante cualquier acto de violencia (Bonino ,1995).

En el objetivo específico 3 Identificar el nivel de la dimensión actitud hacia la superioridad masculina en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en el cuadro 5, en esta dimensión el nivel más predominante es Tendencia al rechazo, siendo el distrito que mayor desapruueba la actitud machista con un porcentaje igual de 60.0% Pampas de Hospital y San Juan de la Virgen, y como último un 58.6% el distrito de San Jacinto, estas actitudes no son firmes, pero rechazan a que el hombre se le otorgue mayor prioridad y privilegio, refiriendo la posición superior del hombre que la sociedad le ha otorgado en términos físicos, intelectuales, afectivos y laborales (Bustamante, 1990).

Parte de estos resultados se asimila con lo investigado por Aguirre (2017), y León (2018) donde presentaron un nivel de tendencia al rechazo, manifestando tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad e inteligencia, del mismo modo lo investigado por Candiotti y Huaman (2017), donde los resultados se diferencian según el género, en esta dimensión se encontró que los varones tienen el nivel de tendencia a la aceptación al machismo y las mujeres actitudes de tendencia al rechazo, mientras que lo investigado por Acosta (2017), y Pineda (2018) reveló que los estudiantes de ambos sexos tienen niveles de ambivalencia.

Esta superioridad del varón se debe, según Giraldo (1972), el hombre muestra su masculinidad a través de la superioridad física, donde él debe ser agresivo, mostrar también que no tiene emociones blandas y aun estando casado no estará ajeno a poder estar con otras mujeres, estas características tienen en común en todas las clases sociales y culturales que lo distinguen como un “verdadero hombre”, pero qué pasa si no se cumplen estas expectativas (del varón), como se ha observado en los datos de las mujeres de esta presente investigación, para una mujer en esta situación rechazar la superioridad de ser servil y sumisa, puede resultar en violencia, ya que existe según lo investigado por Huayhua (2020)

y Solano (2017) una relación significativa de violencia de pareja y la dimensión superioridad masculina.

Cabe mencionar que las mujeres son mucho más emocionales que los hombres según Virginia y Portocarrero (como se citó en Gutiérrez y Huanhuayo 2008). Es por ello, según Gonzales (Como se citó en Cabrera, 2016) esta discriminación tiene consecuencias tanto físicas como psicológicas para la mujer, generando en ella una mayor inseguridad laboral, social y afectando su autoestima perpetuando así la desigualdad de género y de poder entre hombres y mujeres.

Continuando con los resultados en el objetivo específico 4 identificar el nivel de la dimensión actitud frente a la dirección del hogar en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en el Cuadro 6, un nivel de ambivalencia, donde el distrito con mayor porcentaje de aprobar la actitud machista es de (72.0%), el distrito de San Jacinto, seguidamente el distrito de Pampas de Hospital (71.5%), como último un (65.0%), el distrito de San Juan de la Virgen, es decir; la educación de los hijos le corresponde a la madre y al padre por igual, no solo el hombre debe administrar la economía del hogar sino también las mujeres, pero aun así acepta que ciertas actitudes como labores domésticas son casi exclusivas para la mujer (Bustamante,1990).

Esta evidencia se fundamenta en lo investigado por Candiotti y Huaman (2017) y Arévalo (2019) concluyendo un nivel de tendencia a la aceptación al machismo en hombre y ambivalencia en mujeres, dando a conocer que ambos géneros aceptan en esta dimensión la actitud machista, al igual que lo investigado por Pineda (2018) donde los estudiantes presentan actitudes de indecisión, siendo ellas las que se ubican en el criterio de indecisión, es decir; que algunas veces puede actuar rechazando la actitud machista y otras aceptándola.

Asimismo, estos resultados se asimila por lo investigado por Baldera (2020) al comparar dos grupos sociales (Zona rural y urbana) dando por resultado aceptación a la dirección al hogar solo en la zona rural, al igual que Huayhua (2020) donde las mujeres presentaron actitudes de ambivalencia, dicha población a pesar de ser zona urbana, sus pobladores son de bajos recursos, algunas personas con

bajo grado de instrucción y no cuentan en muchos de los casos con servicios básicos, dando por conclusión que no solo el factor geográfico ha influido a la actitud machista, sino también el factor biológico, económico o el grado de instrucción.

Al igual en lo investigado por Aguirre (2017) en Guatemala ante dos grupos como los Millenials (nueva generación) y Baby bommers (antigua generación) siendo este último grupo quien aún mantiene el nivel de ambivalencia frente a la dirección al hogar.

Al aceptar la actitud machista, cabe mencionar que la dimensión dirección del hogar y violencia de pareja no tiene relación según como lo indica Huayhua (2020) y esto se debe a que las mujeres no son conscientes de la actitud machista referente a la dirección al hogar, ya que no lo perciben como un problema sino como algo natural (Castañeda, 2019), posiblemente estos resultados se hayan internalizado y no solo el factor geográfico a intervenido con respecto a estas actitudes sino también los factores biológicos (Brage, 2012) como el grado de instrucción y el estatus económico donde muchas dependen de su pareja.

Cuando se aceptan estas actitudes donde se espera que el hombre emplee labores como albañilería por ser fuerte y la mujer labores en el hogar por ser débil, estadísticas comprueban que las mujeres eligen trabajos relacionados con el cuidado, la sanidad, la educación, en pocas palabras todo lo relacionado que tenga que ver con personas, aun conocidas como labores domésticas, por otro lado, el varón siempre estará relacionado con tareas que tenga que ver con cosas, como el sector industrial, etc., (Folbre ,2008)

Según Bandura (1976) el aprendizaje por imitación y observación que el niño va adquiriendo frente a los comportamientos de otras personas, dentro de un hogar donde existe comportamientos machistas (el aprendizaje vicario) este aprendizaje, la crianza y formación de los padres a los hijos tienden a jugar un rol importante a la hora de aceptar dichas actitudes, en este caso donde las labores domésticas son estereotipos que solo le pertenece a la mujer (Del Pueblo, 2020). Muchas veces las

mujeres son criadas bajo la enseñanza de ser servil, y sumisa ante lo que diga el hombre (Arévalo, 2019).

Así como se acepta dicha actitud machista también puede ser rechazada, esto puede ser que, la falta económica ha hecho tanto no solo a hombres sino a mujeres de las zonas rurales de estos tres distritos trabajen fuera de casa, además la facilidad en la agricultura en estas zonas rurales es mucho más accesible para ellas, ejerciendo también cargos de responsabilidad, según como lo indica Valenzuela, Reinecke y Scaglione (2012) los índices altos de pobreza que tienen las zonas rurales ha sido el factor influyente a la creciente incorporación de mujeres al empleo fuera del hogar como la fácil accesibilidad al trabajo en la agricultura que tiene la misma zona, a pesar que en mucho de los casos no son bien remuneradas (mal pagadas) su única función en ella es complementar también con los ingresos económicos en el hogar.

En cuanto en el siguiente objetivo específico 5 Identificar el nivel de la dimensión actitud frente a la socialización del rol sexual en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en el Cuadro 7, en esta dimensión el nivel más predominante es la ambivalencia, siendo el distrito con mayor porcentaje de 76.2% Pampas de Hospital, seguidamente el distrito de San Jacinto un 74.5% y como último un 72.5% el distrito de San Juan de la Virgen, es decir; tanto hombres como mujeres son criados de manera diferente desde la niñez en términos de roles basados en estereotipos de género (Bustamante, 1990).

Estos resultados son similares a lo investigado por Aguirre (2017) y Baldera (2020) donde mujeres de zona urbana desaprueban dichas actitudes y las mujeres de zona rural obtuvieron un nivel de ambivalencia en esta dimensión, a pesar de ser dos grupos sociales distintos, el contexto cultural se arraigado la actitud machista referente a esta dimensión.

Al igual que, lo investigado por Huayhua (2020) donde las mujeres presentaron un nivel de ambivalencia, dicha población a pesar de ser zona urbana, el factor geográfico no ha sido influyente a estos resultados, sino los factores biológicos, económico o el grado de instrucción, ha influenciado aceptar la actitud

machista referente a la dimensión del rol sexual, asimismo, según Solano (2017) y Huayhua (2020) en dicha dimensión las mujeres mostraron un nivel de ambivalencia indicando una relación significativa alta entre maltrato psicológico y violencia de pareja en ambas investigaciones, donde a menor aceptación de actitud de socialización del rol sexual menor será el abuso emocional y verbal en las mujeres, es decir; a mayor actitud machista del rol sexual mayor será la violencia de pareja.

Sin embargo, cabe recalcar que los padres toman un papel importante sobre la crianza de sus hijos varones, así como lo indica Misari (2022) en su investigación existiendo una relación moderada positiva con la variable crianza de los hijos varones y mujeres, donde el niño va adquiriendo a través de su entorno como la escuela, la calle o su propia familia de actitudes machistas, manifestándose como algo natural, internalizando que es apropiado actuar de esta manera (Ortiz, 2005). Esta interacción social influye la posibilidad y el origen de perpetuar en el niño y la niña pensamientos machistas (Luna y Morillas, 2006) donde se debe ser más cariñoso con la niña por ser el sexo débil y no con el varón, asimismo dichos roles como lavar, planchar, aprender a cocinar son asignado solo al sexo femenino (Gissi, 1975).

Durante mucho tiempo y esto tiene consecuencia como lo menciona, Gissi (1975) la mujer ha sido socializada para aceptar esta ideología por generaciones y sin que esta pueda gestionarla, ya que tiene rasgos masoquistas y de creerse inferior, generando muchas inseguridades al sexo femenino, así como lo menciona según Fanjul (2018) varios estudios muestran que, a partir de los seis años, debido al entorno social, las niñas acumulan inseguridad para seguir una carrera como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) siendo por la sociedad un estereotipo que solo es asignado al hombre.

Es preciso mencionar que dentro de un hogar, cuando los hijos varones tienden a tener conductas femeninas los padres tienden a reprimir dichas conductas, siendo una de las primeras causas del machismo al nivel psicológico, sin embargo, hay que subrayar que “la vida psicológica temprana no determina un destino definido”, nada es absoluto; muchos factores, como la familia, la sociedad,

la cultura y la economía, juegan un papel importante, lo que significa que el machismo no solo está a nivel psicológico, sino también entra a tallar una red de influencias (Bandura, 1976).

Es por ello, según Bandura (1976) se enfoca en la importancia de los procesos mentales internos (cognitivos), y las interrelaciones con los demás, asumiendo que los seres humanos adquieren ciertas habilidades y comportamientos de manera operativa e instrumental, y que los elementos cognitivos son los que impulsan a las personas a tomar decisiones de lo que se observa a imitarlos o no, aunque estas acciones se lleguen aprender no todas estas se ejecutarán, perpetuando estas actitudes y conductas de lo que es correcto para un niño o una niña (Luna y Morillas, 2006).

Por último, el objetivo específico 6 Identificar el nivel de la dimensión actitud frente al control de la sexualidad en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, se observó en el Cuadro 8, en dicha dimensión el nivel más predominante es la tendencia al rechazo, siendo el distrito que mayor desapruueba dichas actitudes con un porcentaje de (63.7%) San Juan de la Virgen, seguidamente del distrito de San Jacinto (53.5%), donde las mujeres de estos dos distritos indica que, puede ejercer libremente su sexualidad, tanto el hombre como la mujer deben guardar fidelidad y tener conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, así como su debido uso no hacen infieles a las mujeres y ambos estarán de acuerdo a la cantidad de hijos que van a tener (Bustamante, 1990).

Estos resultados se asimilan con lo investigado por Solano (2017), donde se encontró el nivel de tendencia al rechazo y una relación positiva entre el control de la sexualidad y maltrato psicológico indicando que; entre menos aceptación en dicha dimensión menos será el maltrato psicológico, así también en lo investigado por Pampa (2020) en una población mixta donde los hombres presentan niveles de tendencia a la aceptación y las mujeres tendencia al rechazo. Se puede deducir que este pensamiento pudo haber influido en la mujer de estos dos distritos a tener conocimiento acerca del control de su sexualidad, así como el conocimiento del uso de anticonceptivos, temas como la planificación familiar están orientadas a mejorar la equidad entre hombres y mujeres, según Damián y Paredes (2004) son tema que

se inició hace décadas en las zonas rurales debido a la sobrepoblación en dichas zonas.

Y como último el nivel de ambivalencia es el distrito de Pampas de Hospital con un porcentaje de 51.5%. donde algunas veces puede actuar rechazando el machismo y otras veces aceptándolo (Bustamante, 1990).

Estos resultados se asimilan con lo investigado por Huayhua (2020) donde tienen actitudes de ambivalencia frente al control de la sexualidad y se observó una relación significativa entre actitudes hacia el control sexual y violencia de pareja, es decir; las mujeres que mantienen esta creencia es más probable que sean víctimas de violencia, indicando que las mujeres que no ejercen su sexualidad libremente tienen más probabilidades de sufrir abusos psicológicos y emocionales por parte de sus parejas, debido al miedo a quedarse solas, manifestando que existe en las mujeres un apego.

Asimismo estos resultados se contraponen en lo investigado por Pampa (2020) difieren por parte, en una población mixta, fueron los hombres que presentaron niveles de tendencia a la aceptación y las mujeres tendencia al rechazo, mostrando la idea de que los hombres por ejercer el dominio en las mujeres en el ámbito familiar, profesional y social, además de considerarse más inteligente, emocional y socialmente superior, designándose para ellos hacerse cargo del control de la sexualidad en ellas.

A pesar de que el distrito de pampas de hospital cuenta con menos denuncias desde el año 2017 al 2022 muchos de las mujeres de este distrito han internalizado dichas actitudes machistas como algo normal, pues sus denunciadas a diferencia de los demás distritos cuentan con pocas denunciadas reincidentes y mayores denuncias conyugales, además por ser un distrito que está más alejado de la ciudad de Tumbes aún se conserva dicha actitud machista.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó que las mujeres de zona rural de los tres distritos de la provincia de Tumbes, predomina el nivel de tendencia al rechazo en las dimensiones, dominio masculino (55.6%), superioridad masculina (59.4%), y control de la sexualidad ejercida por los varones (52.9%), mientras que las dimensiones con niveles de ambivalencia fueron dirección del hogar (70.3%) y socialización al rol sexual masculino y femenino (74.7%).
2. Se determinó la dimensión que más predomina en los tres distritos, es el nivel de tendencia a la aceptación de 11.7% en la dimensión dirección al hogar, siendo que las mujeres de la presente investigación reconocen y aceptan que existe una mayor tendencia de aceptar la actitud de la dirección al hogar en ellas.
3. Se identificó en la dimensión dominio masculino existiendo en los tres distritos un nivel de tendencia al rechazo, siendo el distrito con mayor porcentaje Pampas de Hospital (59,2%), seguidamente del distrito de San Jacinto un (57,3%) y por último San Juan de la Virgen (46,3%), aunque no son completamente firmes, el hombre no debe ser el único que gobierna en la sociedad y la mujer puede ser indispensable como el hombre.
4. Se identificó en la dimensión superioridad masculina existiendo en los tres distritos el nivel de tendencia al rechazo, siendo los distritos con igual porcentaje Pampas de Hospital y San Juan de la Virgen con un 60,0%, y el distrito de San Jacinto (58,6%), las mujeres de esta investigación desapruaban refiriéndose a la posición superior que la sociedad le ha otorgado en términos físicos, intelectuales, afectivos y laborales,
5. Se identificó en la dimensión frente a la dirección del hogar en los tres distritos un nivel de ambivalencia, siendo el distrito con mayor porcentaje. San Jacinto (72,0%), seguidamente del distrito de Pampas de Hospital (71,5%) y San Juan de la Virgen (65,0%), las mujeres de esta investigación aceptan la actitud machista como también pueden rechazarla, ante la falta de estatus económico y la fácil

accesibilidad en la agricultura, el hombre no es el único indispensable al sustento económico.

6. Se identificó en la dimensión frente a la Socialización del rol sexual masculino y femenino existiendo en los tres distritos un nivel de ambivalencia, siendo el distrito con mayor porcentaje Pampas de Hospital (76,2%), seguidamente del distrito de San Jacinto (74,5%) y San Juan de la Virgen (72,5%), al aprobar estereotipos y donde los padres consideran adecuadas para sus hijos según su género.

7. Se identificó en la dimensión actitud frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, determinando el nivel de tendencia al rechazo con un porcentaje total de 74,7%, existiendo en los distritos San Juan de la Virgen (63,7%) y San Jacinto (53,5), el nivel de tendencia al rechazo, donde ellas pueden ejercer también libremente su sexualidad, a diferencia del distrito de Pampas de Hospital donde el nivel fue de ambivalencia (51,5%).

VI. RECOMENDACIONES

1. Sugerir a las Municipalidades de los tres distritos de la provincia de Tumbes, junto al (CEM), a los puestos de Salud y Comisarias de los tres distritos, diseñar programas preventivos-promocionales sobre la violencia de género, actividades de sensibilización como charlas informativas, talleres de concientización sobre la igualdad de género, actividades de desarrollo personal, dirigido no solo a la población del sexo femenino sino en general , culturizando y fortaleciendo de forma positiva estas zonas rurales y erradicar la violencia contra la mujer y así poder minimizar aquellos pensamientos, creencia, que se internalizan muchas veces el machista como una actitud natural.

2. Sugerir a las Instituciones Educativas de estos tres distritos, realizar talleres de concientización para padres de familia, basado en el buen trato hacia la igualdad de género y que la actitud machista sea negativa en su totalidad, brindando temas como estilos de crianzas y la importancia de las familias democráticas, con el objetivo de propiciar actitudes que favorezcan a la igualdad de género, brindando pautas de crianza dentro del hogar, comprender ideas de actitudes equitativas y hacer efectiva la igualdad de oportunidades, con la finalidad de concientizar y prevenir tanto para las mujeres y los miembros del grupo familiar sean víctimas de la violencia de género.

3. Sugerir en desarrollar un programa preventivo dirigido a la población de ambos sexos donde tome en cuenta sobre los constructos sociales en relación a la violencia de género acerca de estereotipos machistas y modificación de estos y aplicarlas a través de campañas informativas en los diferentes caseríos de los tres distritos con el fin de lograr una sociedad más justa y equitativa.

4. En conjunto con profesionales de la salud mental y agentes comunitario del (sector salud) sugerir campañas preventivo-promocionales para cada distrito de estos caseríos, impartiendo actividades de sensibilización en diferencia de enfoque de género, charlas como; planificación familiar, métodos anticonceptivos, derecho a la natalidad, habilidades sociales, resolución de conflictos y toma de decisiones con el fin de concientizar no solo a las mujeres sino también a los varones en

actividades que promuevan el respeto y la buena comunicación en las relaciones conyugales.

5. Para profundizar y ampliar el tema de actitudes hacia el machismo, los profesionales de la salud mental, evaluar mediante la EAHM a pobladores de distintos grupos sociales y de ambos sexos con el fin de obtener resultados y determinar qué factores inciden en su actitud positiva hacia el machismo y así elaborar programas de intervención conveniente para cada caso.

6. Realizar nuevos estudios correlacionales con otras variables como; factores biológicos, económicos, grado de instrucción en poblaciones con características similares, con la finalidad de ampliar y profundizar el campo de la investigación acerca de esta variable de actitudes hacia el machismo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. (2017). La reproducción del machismo y su influencia en la violencia basada en el género, en el asentamiento humano nuevo Indoamérica del distrito La Esperanza, provincia de Trujillo (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Aguirre, D. (2017). Diferencias entre las Actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers (Tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.
- Alegria, T. (2021). Actitudes hacia el machismo y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en adultos de la región Ica (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ardito, W., y La Rosa, J. (2004). Violencia familiar en la región andina. *Instituto de Defensa Legal*, 1-164. Recuperado de: <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/26612.pdf>
- Arévalo, G. (2019). Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Católica santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Baldera, M. (2020) Actitudes hacia el machismo en mujeres del programa vaso de leche, de la zona urbana y rural del distrito de Pitipo. (Tesis de pregrado). Universidad Señor del Sipán, Pimentel, Perú.
- Barra, E. (1998). Psicología social. Concepción: *Universidad de Concepción*. Recuperado el 2017, de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Bonino, L. (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. Violencia masculina en la pareja. *Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención* 191-208

- Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. *Espasa-Calpe*. 279. Recuperado de: https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Brage, S. (2012). La violencia machista: análisis del conflicto. *Estudios penales de criminológicos*, vol.32 Num. 1.
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de cañete-Lima. Tesis inédita*. Lima. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Cabezas, A. (2018). *Actitudes machistas de la juventud vallisoletana. Análisis de los micromachismos*. Trabajo de fin de grado en trabajo social. Facultad de educación y trabajo Social. Universidad De Valladolid. España.
- Cabrera, J. (2016). *Violencia Machista en el cine español. Construcción de imaginario social sobre tipos y modalidades de violencia machista*. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.
- Cagigas, A. (2000). El patriarcado como origen de violencia doméstica. *Monte Buciero*, (5), 307-318.
- Calvo, N. (1987). El machismo. Causas y consecuencias. *Revista de trabajo social*, 11(29), 9-13.
- Candiotti, E, y Huaman, S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes de octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad del centro del Perú - 2015* (Tesis de pregrado). Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas Agresivas De Los Alumnos Del Primer Año Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez, Huacho, Perú.
- Castañeda, M. (2019). El machismo invisible regresa. *Debolsillo*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FyvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

PT11&dq=El+machismo+invisible+regresa.+Debolsillo&ots=PUylxa3Rmy&sig=s-wQTxpE9SU1NT4WYj5bOLCrhvo#v=onepage&q&f=false

CEPAL (2018) Solo en 2018 al menos 3.529 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 25 países de América Latina y el Caribe. *Observatorio de igualdad de Género*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/solo-2018-al-menos-3529-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-25-paises-america-latina>

Chapi, J. (2012). Una Revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.

Chavez, A y Kunchikui, L. (2019) *El machismo en las familias de la comunidad de numpatkaim, imaza, amazonas, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.

Damián, G y Paredes, L. (2004). La perspectiva de género en las políticas de salud reproductiva. *Sociológica*, 19(54), 125-153.

Del Pueblo, D. (2020). Sobrecarga de labores en las mujeres durante la cuarentena por la emergencia sanitaria. *Defensoria del Pueblo*, 4-22. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Documento-de-trabajo-N-002-2020-DPADM-Sobrecarga-de-labores-en-las-mujeres-durante-la-cuarentena-por-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Diez, E. (2015). Códigos De Masculinidad Hegemónica En Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 68, 79-98. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/201/365>

ENDES. (2019). Mujeres rurales en el Perú: población vulnerable a la violencia. *Observatorio Nacional*. Recuperado de: https://observatoriovioencia.pe/desigualdad-y-violencia-hacia-las-mujeres-rurales-en-el-peru/#2_Violencia_familiar_hacia_mujeres_rurales_segun_la_encuesta_ENDES

Escudero, K. y Ramirez, R. (2017). La situación de las mujeres rurales en el Perú. *International Land Coalition*, 2-12. Recuperado de:

https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20171002.informe_mujeresruales_peru.pdf

Fanjul, S (2018). ¿Por qué ellas no eligen carreras técnicas? *El País*. Recuperado de:

https://elpais.com/economia/2018/07/25/actualidad/1532514376_084338.html

Felitti, K. y Rizzotti, A. (2016). El “machismo latinoamericano” y sus derivas en la educación internacional: reflexiones de estudiantes estadounidenses en Buenos Aires. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 13-28.

Fernández, F. (2019). Más de 1,500 casos de violencia contra la mujer. *Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/mas-de-1500-casos-de-violencia-contra-la-mujer-914870/?ref=dcr>

Folbre, N. (2008). El trabajo afectivo. *Transversal at*. Recuperado de: <https://transversal.at/transversal/0805/folbre/es>

Forge Peru. (22 de Septiembre de 2020). El 72% de jóvenes considera que el machismo es la causa principal de que las mujeres ganen menos en el país. *Stakeholders*. Recuperado de: <https://stakeholders.com.pe/noticias-sh/el-72-de-jovenes-considera-que-el-machismo-es-la-causa-principal-de-que-las-mujeres-ganen-menos-en-el-pais/>

Fuller, N. (2012). Repensando el machismo latinoamericano. *Masculinity and social change*, vol 1(2),114 – 133.

Fuller, N. (Junio de 1997). Fronteras y retos: varones de clase media del peru. *masculinidas poder y crisis*(24), 1-13.

Gestión. (6 de mayo de 2018). Brecha salarial. Hombres ganan 23% más que mujeres en Lima Metropolitana. *Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/brecha-salarial-hombres-ganan-23-mas-mujeres-lima-metropolitana-233013-noticia/>

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. (F. U. Lorenz, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309.

- Gissi, J. (1975). Machismo y cultura. *Revista Trabajo Social*, vol. 2(1), 8 – 13.
- Gómez, L. (2015). Micromachismos, un machismo silencioso y sutil. *Tinta Libre*, 28-30.
- Gómez, P. y Ramírez, A. (2005). XXI: ¿Otro siglo violento? España: *Ediciones Díaz de Santos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/villamarcos/xxi-otrosgloviolento>
- Gonzales, P. (17 de Julio de 2019). ¿Conoces estos 4 tipos de micromachismos? *Edición, La mente es Maravillosa*, Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-micromachismos/>
- Gutiérrez y Huanhuayo (2008). Características del machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de las comunidades 1- nativas de teoría, samaria y cañete, del distrito de Mazamari, provincia de Satipo. 2007. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Peru. Recuperado de: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/897/TTS_12_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: *McGraw-Hill*.
- Huarcaya, F. (2021). *Dependencia Emocional y Actitudes hacia el Machismo en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Huayhua, R. (2020). *Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo, 2019* (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Isern, I. y Soler, C. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. *Suplementos*, 21(3), 172-178.
- La República (22 de junio 2021). Tumbes reporta 996 casos de violencia familiar en cuatro meses. *LR Norte, Sociedad*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/2021/06/22/tumbes-reporta-966-casos-de-violencia-familiar-en-cuatro-meses-lrnd/>

- León, B. (2018) *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.
- Lozano, I. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Puertorriqueña de Psicología*, vol. 22, 101-121.
- Luna, J. y Morillas, D. (2006). Datos de la última pareja o cónyuge que le infligió malos tratos y de su familia de origen. *Dialnet*, 47-79.
- Maldonado, E. (2018). *Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad De Piura- 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejos, Piura, Perú.
- Méndez, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers feministes*, 7-35.
- Merchan, A. (2016). ¿Puede rastrearse el machismo? *Revista Para el Aula - IDEA*, vol. 18, 39-40.
- Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el Machismo y su Influencia en la Crianza de los Hijos en Varones y Mujeres* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Montero, L. y Nieto, M. (2002). El patriarcado: Una Estructura Invisible. *Acampada cuenca*. 2-11. Recuperado de: <https://www.stopmachismo.net/marmar2.pdf>
- Moral, J. y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(43).
- Muñoz, A. y Romero, L. (2016). *Actitudes implícitas y explícitas frente al machismo y su intervención: un estudio exploratorio en universitarios* (Tesis Pregrado) Universidad Javeriana, Bogotá.
- Oberst, Ú., Ibarz, V. y León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Adler y la psicosisíntesis de Olivér Brachfeld. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 67(1-2), 31-44.

- Observatorio Nacional. (2021). Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – MIMP. *Observatorio Nacional*. Recuperado de: <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Octavio, G. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309.
- Ortega, M. y Rojas, K. (2020). *Actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional en mujeres de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Ortego, M., López, S. y Álvarez, M. (2011). Las actitudes. *Ciencias Psicosociales*. Recuperado de: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- Ortiz, A. (2005). *Violencia Doméstica: Modelo Multidimensional y Programa de Intervención* (tesis de grado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Palacios, M. (09 de Octubre de 2017). Micromachismos utilitarios. *Radio Huelva* Recuperado de: https://cadenaser.com/emisora/2017/10/09/radio_huelva/1507549740_882388.html
- Pampa, D (2020). *Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Pineda, M (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz, 2017* (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.
- Pérez, P (2018) Un estudio sobre el machismo invisible (Tesis pregrado). Universidad del País Vasco. España.
- Perú 21 (2016). La mayoría de peruanos consideran al Perú como una sociedad machista. *Peru 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>

- Pineda, B. (1994). Metodología de la investigación. Washington: *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Polet, A. y Cardona, C. (2017). La violencia contra la mujer. ¿Un problema del área rural? *Revista de Ciencias Forenses de Honduras*. 2(2), 3-9. Recuperado de <http://www.bvs.hn/RCFH/pdf/2016/pdf/RCFH2-2-2016-4.pdf>
- Quillupangui, S. (8 de Marzo de 2015). Leyes que discriminan a la mujer. *El Comercio*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/leyes-discriminacion-mujer-genero-derechos.html>
- Ramírez, A., Robayo, S., Cedeño, D., & Riaño, N. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 6(3), 58-62.
- Reta, O. y Ballesteros, A. (2018). El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria. *Estrategias de Aprendizaje, una Visión Cognoscitivista*, 153.
- Revelles-Benavente, B., & Arroyo, S. J. (2019). La violencia machista en los medios de comunicación españoles: Una aproximación teórica desde el feminismo contemporáneo. *Sociology and Technoscience*, 9(1), 28-48.
- Rostworowski, M. (Junio de 1988). La Mujer en la Epoca prehispanica. *IEP Instituto de Estudios Peruanos*. (17), 7-8. Recuperado de: https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/795/Rostworowski_Mujer-epoca-prehispanica.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sau, V. (2001). Diccionario feminista. Barcelona. *Icaria Editorial*. vol 2: Recuperado de;

[https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20\(1981\)..pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20(1981)..pdf)

Saldaña, H, y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.

Sepúlveda, P. (2016). Creencias religiosas y violencia de género. Análisis de historias de vida de mujeres mayores en Chile (1940-2010). *Feminismo-s*, vol. 28, 317. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Paula-Sepulveda-MIMrrete/publication/312285229_Creencias_religiosas_y_violencia_de_genero_Analisis_de_historias_de_vida_de_mujeres_mayores_en_Chile_1940-2010/links/5a9d70c8a6fdcc3cbacf1d11/Creencias-religiosas-y-violencia-de-genero-Analisis-de-historias-de-vida-de-mujeres-mayores-en-Chile-1940-2010.pdf

Silvia, E. (1984). Situación laboral, legal y política de la mujer peruana. Presentado al VII Congreso Nacional de Enfermería. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000130&pid=S01041169199700020000400017&lng=en

Silva, C. (2020) *La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios* (optar por el Título de Psicóloga Clínica). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador.

Simmel, G. (1988). Comienzos de la Sociología analítica en Timasheff. *Fondo de Cultura Económica*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/414178455/Timasheff-La-Teoria-Sociologica-pdf>

Solano, K. (2017). *Maltrato Psicológico hacia la mujer y Actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Nuevo Chimbote, Perú.

Umaña, S. (2003). Relaciones Sexistas en la Educación. *Revista Educación*, 27(1), 41-52.

Valenzuela, M. E., Reinecke, G. y Scaglione, G. (2012). El empleo de las mujeres rurales en América Latina. *Panorama Laboral*, 52-58. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/article/wcms_195945.pdf

Zhañay, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015*. Tesis para el grado de Maestría. Universidad de Ceunca, Ceunca.

ANEXOS

ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Area	Línea de Investigación	Problemática	Objetivos	Metodología
Ciencias Sociales	Relaciones sociales hombre sociedad procesos de grupo o actitudes	¿Cuál es la prevalencia que existe de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021?	<p>Objetivo general: Identificar los niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la dimensión predominante de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión dominio masculino, de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión superioridad masculina de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión dirección del hogar de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión, orientación del rol sexual de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de tumbes, 2021.</p>	Tipo de investigación: Cuantitativa Descriptiva, No Experimental.

Identificar el nivel de la dimensión control de la sexualidad ejercida por el varón de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021.

ANEXO 2: MATRIZ DE VARIABLES

MATRIZ DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	PUNTAJES	INSTRUMENTO
Actitudes hacia el machismo	Bustamante (1990) mencionó que el machismo es la actitud de los hombres. Un conjunto de características legales, normativas y socioculturales destinadas a lograr los siguientes objetivos: Producir, mantener y gobernar directa o indirectamente a la mujer. Todos los niveles: social, reproductivo, laboral y emocional.	En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones una puntuación ponderada para las categorías. La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados preestablecidos, factor trabaja en escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo donde grados intermedios indica: La fluctuación hacia ambos polos.	-Actitudes hacia el dominio masculino -Actitudes frente a la superioridad masculina -Actitudes hacia la dirección del hogar. -Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	-Definitivo rechazo (80-72) -Tendencia al Rechazo (71-57) -Ambivalencia (56 – 41) -Tendencia a la aceptación (40-25) -Definitiva aceptación (24 – 16) -Definitivo rechazo (60-65) Tendencia al Rechazo (59-47) -Ambivalencia (46 – 34) -Tendencia a la aceptación (33-21) -Definitiva aceptación (20 – 13) -Definitivo rechazo (50-46) Tendencia al Rechazo (45-36) -Ambivalencia (35 – 26) -Tendencia a la aceptación (25-16) -Definitiva aceptación (15 – 10) -Definitivo rechazo (46-50) Tendencia al -Rechazo (45-36) -Ambivalencia (35 – 26) -Tendencia a la aceptación (25-16) -Definitiva aceptación (15 – 10)	Cuestionario Escala de Actitudes hacia el machismo

-Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59	-Definitivo rechazo (50-46) Tendencia al Rechazo (45-36) -Ambivalencia (36 – 26) -Tendencia a la aceptación (25-16) -Definitiva aceptación (15 – 10)
Total	59	

Anexo 3: Instrumento Aplicado

"ESCALA ACTITUDES HACIA EL MACHISMO "

Código:

Lugar de Procedencia:

Sexo: Estado Civil:

INSTRUCCIONES

Señala tu elección marcando con una (X) aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar, no hay respuestas buenas y malas

- (CDA) COMPLETAMENTE DE ACUERDO
- (DA) DE ACUERDO
- (I) INDECISO
- (D) DESACUERDO
- (CD) COMPLETAMENTE EN DESACUERDO

		CDA	DA	I	D	CD
1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja *					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					

17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer	CDA	DA	I	D	CD
21	Debe existir la igualdad de genero					
22	Las mujeres saben menos que los hombres					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está más en relación con cargos de responsabilidad.					
28	La mujer no debe superar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32	Es responsabilidad del hombre ser el principal sustento económico.					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos					
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52	El uso de anticonceptivos dependerá del consentimiento de su esposo.					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56	La mujer debe sentirse obligada de tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos					
59	Las madres solteras son dignas de compasión.					

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre :	Escala de actitudes hacia el machismo
Autor:	Bustamante Gutierrez María
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30´ a 40´
Niveles de aplicación:	A partir de 14 años de edad
Finalidad:	Identificar las actitudes hacia el machismo
Nº de ítems:	La escala está compuesta por un total de 59 ítems
Categorías:	Consta de 5 escalas

Validez

Valores ji – Cuadrado del análisis de contenido de las respuestas de nueve especialistas

Área	Ítems	Si Mide	No Mide	X ² C	GL	X ² Teórico al 0,05	DECION FINAL
I	1	X		9	1	3,84	H1
	2	X		5,48	1	3,84	H1
	3	X		5,48	1	3,84	H1
	4	X		5,42	1	3,84	H1
	5	X		9	1	3,84	H1
	6	X		9	1	3,84	H1
	7	X		5,48	1	3,84	H1
	8		X	1,04	1	3,84	H0
	9	X		9	1	3,84	H1
	10	X		5,48	1	3,84	H1
	11		X	2,82	1	3,84	H0
	12	X		9	1	3,84	H1
	13	X		9	1	3,84	H1
	14	X		1,04	1	3,84	H1
	15	X		5,48	1	3,84	H1
	16	X		5,48	1	3,84	H1
	17	X		9	1	3,84	H1
	18	X		9	1	3,84	H1
	19	X		5,47	1	3,84	H1
II	20	X		5,47	1	3,84	H1
	21	X		9	1	3,84	H1
	22	X		9	1	3,84	H1
	23	X		9	1	3,84	H1
	24	X		5,48	1	3,84	H1
	25	X		5,48	1	3,84	H1
	26	X		5,48	1	3,84	H1
	27	X		5,48	1	3,84	H1
	28	X		9	1	3,84	H1
	29			2,82	1	3,84	H1
	30	X		5,48	1	3,84	H1
	31		X	2,82	1	3,84	H0
	32			2,82	1	3,84	H0
	33		X	2,82	1	3,84	H0
	34	X		9	1	3,84	H1
	35	X		5,48	1	3,84	H1
	36		X	2,82	1	3,84	H0
III	37		X	0,13	1	3,84	H0
	38	X		9	1	3,84	H1
	39	X		9	1	3,84	H1
	40	X		5,48	1	3,84	H1
	41	X		9	1	3,84	H1
	42	X		5,48	1	3,84	H1
	43		X	0,13	1	3,84	H0

	44	X		9	1	3,84	H1
	45	X		5,84	1	3,84	H1
	46	X		9	1	3,84	H1
	47	X	X	2,82	1	3,84	H0
	48	X		5,48	1	3,84	H1
IV	49	X		5,48	1	3,84	H1
	50	X		9	1	3,84	H1
	51	X		9	1	3,84	H1
	52	X		9	1	3,84	H1
	53	X		9	1	3,84	H1
	54	X		5,48	1	3,84	H1
	55	X		9	1	3,84	H1
	56	X		5,48	1	3,84	H1
	57			0,13	1	3,84	H0
	58	X	X	5,48	1	3,84	H1
	59	X		5,48	1	3,84	H1
	60	X		9	1	3,84	H1
	61	X		5,48	1	3,84	H1
	62	X		5,48	1	3,84	H1
V	63		X	1,04	1	3,84	H0
	64	X		0,13	1	3,84	H0
	65	X	X	5,48	1	3,84	H0
	66			9	1	3,84	H1
	67	X		9	1	3,84	H1
	68	X		9	1	3,84	H1
	69		X	0,13	1	3,84	H0
	70		X	2,82	1	3,84	H0
	71	X		5,48	1	3,84	H1
	72	X		9	1	3,84	H1
73	X		5,48	1	3,84	H1	
74	X		5,48	1	3,84	H1	

Fuente: Bustamante (1990)

Índices de Confiabilidad

AREA	VALOR r 12
I. Actitudes hacia el dominio masculino	0,83
II. Actitudes frente a la superioridad masculina	0,82
III. Actitudes hacia la dirección del hogar	0,85
IV. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	0,89
V. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0,84

Interpretación del puntaje

AREAS / FACTORES / DOMINIOS					
NIVEL O CATEGORIA	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes hacia la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	72 - 80	60 - 65	46 - 50	46 - 50	46 - 50
Grado 4 (Tendencia rechazo al machismo)	57 - 71	47 - 59	36 - 45	36 - 45	36 - 45
Grado 3 (Ambivalencia hacia al machismo)	41 - 56	34 - 46	26 - 35	26 - 35	26 - 35
Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)	25 - 40	21 - 33	16 - 25	16 - 25	16 - 25
Grado 1 (Aceptación del machismo)	24 - 16	20 - 13	15 - 10	15 - 10	15 - 10

Anexo 5: Consentimiento Informado

"ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA Provincia de Tumbes, 2021 "

¡Hola! soy Alejandro Huber Jaramillo Arica estudiante de IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Nacional de Tumbes. Estoy realizando una investigación Titulada "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021".

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, asimismo recordarle que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria y los resultados de su evaluación será CONFIDENCIAL y ANONIMA, agregando que no será utilizada para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Por favor contesta cada pregunta con total SINCERIDAD, marque una sola alternativa, recomendando que si utiliza su móvil lo coloque de forma horizontal para una completa visualización de las preguntas

¿Esta de acuerdo de participar en esta investigación? *

Doy mi consentimiento

[Siguiente](#)



Página 1 de 3

[Borrar formulario](#)

Anexo 6: Validez y confiabilidad del instrumento

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA ACITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONAS RURALES CON PRUEBA PILOTO DE LA PROVINCIA DE TUMBES.

Validez: 0,75

Los valores de la validez de prueba piloto oscilan entre: 0,06 – 0,878

Confiabilidad: 0,80

El valor de confiabilidad por prueba piloto es de: 0,923

Estadísticos

		Dominio	Superioridad	Dirección	Socialización	Control
N	Válido	367	367	367	367	367
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	59

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
226,80	582,029	24,125	59

Anexo 7: Resolución de designación de jurado de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*** AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA ***

RESOLUCIÓN N°184-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 02 de agosto de 2021.

VISTO: El informe N° 043 -2021/UNT-FACSO-JT.MEBE -JARAMILLO ARICA, documento mediante el cual la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N° 093-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 10 de mayo del 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado "**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021**", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **JARAMILLO ARICA ALEJANDRO HUBER**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N° 093-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 10 de mayo del 2021, se reconoce al estudiante **JARAMILLO ARICA ALEJANDRO HUBER**, como autor del proyecto de tesis titulado "**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE LAS ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE TUMBES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N° 152-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 18 de junio de 2021, se modifica la Resolución N° 093-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 10 de mayo del 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto, el que pasa a denominarse: "**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021**".

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 27 de julio del 2021 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis.

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021**", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **JARAMILLO ARICA**



RESOLUCIÓN N° 184-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

ALEJANDRO HUBER, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 093-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 10 de mayo de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Secretario : Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
Vocal : Mg. Alexander Ordínola Luna
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez como asesora del proyecto de tesis "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021"

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dos de agosto del dos mil veintiuno.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-VRINV-OGCDA
- FACSO-U.INV.-DEPS-DAPS
- REG.TEC-HST.ACAD.-Interesado-Archivo
AIVD.
WJCLL/Sec. Acad.


Mg. Wendy Jesús Catherine Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 8: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME N° 043 -2021/UNT-FACSO-JT.MEBE -JARAMILLO ARICA

**A : DR. ALCIDES IDROGO VASQUEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
JARAMILLO ARICA AJEJANDRO**

DE : Jurado de Proyecto de Tesis

ASUNTO : ALCANZO INFORME DE APROBACION DE PROYECTO

FECHA : Tumbes, 02 de agosto del 2021

Por el presente me dirijo a usted para saludarlo y a su vez alcanzar adjunto el acta de aprobación del Proyecto de Tesis titulado: "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021", presentado por el estudiante **Alejandro Huber Jaramillo Arica** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, que fue revisado por los miembros del Jurado Evaluador, en el levantamiento de observaciones y aprobado para su ejecución.

Se remite a su Despacho para efectos de la expedición de Resolución de aprobación de Proyecto de Tesis.

Es todo cuanto informo a Usted,

Atentamente,

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Presidente del Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las 18:00 horas y 12 minutos del día martes 27 de julio de 2021, a través del programa virtual Zoom se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, con la finalidad de revisar el levantamiento de observaciones del proyecto de Tesis titulado: "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021", presentado por el estudiante **Alejandro Huber Jaramillo Arica** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

El Jurado Evaluador, conformado por los docentes:

- Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza : Presidente.
- Dra. Maritza Purizaga Sorroza : Secretaria
- Mg. Alexander Ordinola Luna : Vocal
-

Después de la revisión del proyecto de Tesis, el Jurado dio **por aprobado**.

En consecuencia, se firma la presente acta de la reunión de trabajo del Jurado Evaluador y se remite al Decano para el trámite correspondiente.

Para mayor conformidad, firmamos los presentes:

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Presidente del Jurado

Maritza A. Purizaga Sorroza
Secretaria

Mg. Alexander Ordinola Luna
Vocal

C.C : Vice rectorado De Investigación,
Unidad de Investigación
Interesada
Archivo

“ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021”

por Alejandro Jaramillo Arica



Asesora

Mg. Xiomara M. Calle Ramírez
(ORCID:0000-0002-7773-1800)

Fecha de entrega: 23-sep-2022 11:47a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1907218217
Nombre del archivo: JARAMILLO_SUSTENTACION.docx (2.39M)
Total de palabras: 22536
Total de caracteres: 123676

“ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN MUJERES DE ZONA RURAL DE TRES DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE TUMBES, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	larepublica.pe Fuente de Internet	<1 %
13	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	diariocorreo.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	stakeholders.com.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	diresatumbes.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

21	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	comprasestatales.com.pe Fuente de Internet	<1 %
27	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	ojs.revpropulsion.cl Fuente de Internet	<1 %
34	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
35	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	sistemas.uft.edu.br Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
39	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
42	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
33	ojs.revpropulsion.cl Fuente de Internet	<1 %
34	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
35	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	sistemas.uft.edu.br Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
39	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
42	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



43	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
46	www2.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
47	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.themfmi.org Fuente de Internet	<1 %
50	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
53	okdiario.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

