

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del huerto orgánico en el aprendizaje infantil

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Luz Esveida Lizana Agurto

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del huerto orgánico en el aprendizaje infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del huerto orgánico en el aprendizaje infantil

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Lizana Agurto, Luz Esveida. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia del huerto orgánico en el aprendizaje infantil*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **LIZANA AGURTO LUZ ESVEIDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **LIZANA AGURTO LUZ ESVEIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA:

Con todo mi amor, a mi hijo Mathías Renato, quien da a mi vida la razón y la fuerza para seguir luchando.

A mi amado esposo, quien siempre me brinda su incondicional apoyo y colaboración constante para poder seguir adelante y culminar mis metas.

¡Todo mi amor para ambos!

Lizana Agurto, Luz Esveida.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	14
MARCO TEORICO.	14
LA IMPORTANCIA DEL HUERTO ORGÁNICO EN EL CURRÍCULO	14
1.1. Antecedentes internacionales:	14
1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.3. Huerto orgánico y desarrollo infantil	17
1.4. Huerto escolar en la investigación científica de la educación infantil	19
1.5. Área Curricular de Ciencia y Tecnología	23
1.6. Competencias Transversales	24
1.7. Gestión de aprendizaje autónomo	24
CAPITULO II	27
HUERTO ORGÁNICO ESCOLAR	27
2.1. Definición:	27
2.2. Requisitos para su creación:	27
2.3. Organigrama del huerto:	28
2.4. Lugar de ubicación del huerto escolar:	28
2.5. Plantas cultivables:	28
CAPITULO III	29
EL HUERTO ORGÁNICO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL	29

3.1. El Huerto orgánico y la Educación inicial:	29
3.2. Los huertos escolares en el entorno del niño:	29
3.3. El huerto orgánico y el educando:	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES:	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

El presente trabajo monográfico de investigación tiene como objetivo general: Determinar la importancia del Huerto Escolar en el aprendizaje Infantil; y como objetivos específicos: Caracterizar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje Infantil y Clarificar los beneficios del huerto escolar en el aprendizaje Infantil. Consta de cuatro capítulos en los que abarcan puntos esenciales e imprescindibles en relación a la importancia del huerto escolar en el aprendizaje infantil. La investigación es notable, pues pretende dar a conocer la importancia del Huerto Escolar en el aprendizaje Infantil. Finaliza con las conclusiones y algunas recomendaciones, cuya finalidad de las ideas principales son concientizar a la población en general respecto al tema.

Palabra clave: Huerto Escolar, aprendizaje infantil, beneficios.

ABSTRACT:

The present monographic research work has as general objective: To determine the importance of the School Garden in Childhood learning; and as specific objectives: Characterize the importance of the school garden in Early Childhood learning and Clarify the benefits of the school garden in Early Childhood learning. It consists of four chapters in which they cover essential and essential points in relation to the importance of the school garden in children's learning. The research is remarkable, as it aims to publicize the importance of the School Garden in Early Childhood learning. It ends with the conclusions and some recommendations, the main ideas of which are to make the general population aware of the issue.

Key word: School Garden, children's learning, benefits.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico permitirá exponer la importancia de los huertos orgánicos en el proceso de aprendizaje y la educación de los niños en sus primeros años de vida, de esta manera se logrará que ellos amen su naturaleza, porque solo se ama lo que se conoce, si desde niños aprenden a trabajar en equipo les permitirá adaptarse rápidamente a la sociedad actual y además cuidaran el ambiente que los rodea en las diferentes etapas de su desarrollo y en cada lugar donde se encuentren, serán ejemplos y modelos a seguir.

El huerto orgánico escolar es una práctica educativa de conocimientos ancestrales que no deben perderse y además de conservar sus recursos naturales, de las generaciones futuras es decir compone un aprendizaje que marcara su infancia, además el huerto orgánico es un laboratorio vivo, donde aprenderán a convivir con su naturaleza, respetando la vida de los seres vivos y la función que cumplen en su entorno. A si mismo tanto las niñas como los niños disfrutaran de su enseñanza, y a futuro se podrá obtener mejores resultados académicos.

.Al ser una actividad fácil de realizar por los infantes; que les ofrecerá la oportunidad de tener contacto directo con las faenas y desarrollo del huerto, propiciará el desarrollo motivacional; así como también dejaran de ser simples observadores y podrán solucionar problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de las actividades y además les servirá posteriormente para su vida futura, que a través de sus experiencias vividas perfeccionarán fundamentalmente la capacidad de asimilar, conocer y desplazarse, teniendo el objetivo de que los niños puedan adquirir un aprendizaje mayor, ser amigables con ambiente que los rodea y permitiendo que ellos se desenvuelvan, Es por ello la gran importancia de trabajar con huerto orgánicos escolar ya que es una gran alternativa de educación activa.

Varios estudios certifican la importancia y los beneficios del huerto orgánico en la educación inicial, la sociedad está en un dinamismo cada vez más acelerada y por ende la educación debe ajustarse a estos cambios con el objetivo de brindar una educación de calidad.

El maestro de educación inicial está en la búsqueda incesante de conocimientos que le brinden el mejor desempeño en las aulas de educación básica inicial, la presente investigación frente a esta búsqueda propone al huerto ecológico u orgánico como medio vivencial que le ayude al niño a mejorar su aprendizaje, aprovechando las experiencias que obtendrán mediante la interacción con el huerto orgánico.

(Escutia, 2009), menciona que “Las actividades que se realizan y las experiencias que se viven en torno al huerto despiertan aspectos y potencialidades que difícilmente se pueden impulsar simplemente recurriendo a los libros o a las nuevas tecnologías de comunicación o docentes”. (p.34)

Lo que en síntesis refleja el autor citado es que el aprendizaje proveniente de las actividades del niño en el huerto orgánico superaría incluso los conocimientos que se pueden encontrar plasmados en teorías para mejorar el aprendizaje del niño.

(Palmero, 2004), menciona que “La evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que este realice, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente.”(p.12)

Es por eso que para el correcto desarrollo del aprendizaje del niño, este debe estar en contacto directo con su realidad, en ese sentido el contexto real más próximo son los agentes naturales, esto sin desestimar ni olvidar al agente socializador más importante que cumple la familia. Estas vivencias que el niño experimente con su realidad más próxima como lo sería un huerto orgánico, impulsaría sus capacidades sensitivas y por ende su aprendizaje integral.

(Moya del Amor, 2016), dice que “Una de las metodologías para el buen aprendizaje son los huertos escolares donde los alumnos se involucren en el sistema educativo y puedan apreciar los efectos positivos de aprender, de comunicar, de cooperar con sus compañeros y obtener beneficios de su propio aprendizaje.”(p.6)

Y es así que el uso de estos huertos ecológicos como instrumento para el aprendizaje del niño fomentan su integración social y habilidades que fomentan en ellos valores, aptitudes y habilidades.

Como consecuencia de la recopilación de la bibliografía ya expuesta, mi análisis se centrará en la importancia del Huerto orgánico o ecológico en el aprendizaje del niño en la etapa de la educación básica inicial.

Formulación de los problemas: ¿Cuál es la importancia del huerto escolar en el aprendizaje infantil?, preguntas específicas: ¿Cuál es el entorno más cercano y con mayor influencia en los niños para crear y aprender con los huertos orgánicos? ¿de que modo la creación de huertos orgánicos ayudan al desarrollo infantil?

Objetivos:

Objetivo general:

- Establecer la importancia de implementar un huerto orgánico escolar en el desarrollo del aprendizaje de niños de educación básica inicial.

Objetivos específicos:

- Indicar cuál es la importancia de un huerto orgánico escolar en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación básica inicial
- Interpretar los beneficios del desarrollo de un huerto orgánico escolar en el aprendizaje de los niños de educación básica inicial.

El trabajo a presentar esta realizado con el objetivo de promover el desarrollo y aprendizaje infantil de una forma distinta a las que comúnmente conocemos y que se llevan a cabo en el aula, se busca que el niño descubra sus capacidades e interactúe mas mediante un nuevo sistema de socialización, como trabajo en equipo pero en una actividad distinta a los juegos, como en este caso se expone a través de los huertos orgánicos que además aporta beneficios no solo para los niños si no para el medio ambiente gracias a los resultados que se pueden llegar a obtener.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO.

LA IMPORTANCIA DEL HUERTO ORGÁNICO EN EL CURRÍCULO

1.1. Antecedentes internacionales:

(Sánchez, 2018) Presentó ante la Universidad de Salamanca la tesis titulada: “El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil” (p.1)

La autora tuvo como objetivo de investigación: “Buscar y ordenar el bagaje documental relacionado con el huerto escolar, de forma que se demuestre sus aportaciones en el ámbito educativo. “ (p.3). En esta investigación se exponen registros documentales que enriquecen la información de nuestro objeto de estudio.

(Sánchez, 2018), llegó a la siguiente conclusión: Que el huerto escolar es visto como un recurso didáctico muy eficaz y útil dentro del sistema educativo, ya que aborda grande diversidad de aspectos pedagógicos y sociales. Esta búsqueda bibliográfica y la propuesta didáctica pretenden ofrecer a la comunidad educativa un recurso alternativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.53)

(Quinatoa Villa, 2017), presentó ante la Universidad Central del Ecuador la tesis titulada: “Huerto escolar en el desarrollo del aprendizaje activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Nueva Aurora” En esta investigación se basa en las experiencias placenteras del niño en el contexto donde el niño realizará la actividad de aprendizaje.

(Quinatoa Villa, 2017), llegó a la siguiente conclusión: El huerto ecológico promueve un óptimo desarrollo de habilidades sociales encaminando un aprendizaje activo y significativo de los niños y niñas, incentivando así al trabajo colectivo, armónico y vivencial dentro de la escuela, además que genera aprendizajes, capacidades de comunicación entre los compañeros y docentes en entornos agradables, esta investigación tuvo un enfoque cuali- cuantitativo, fue con una modalidad socioeducativo de nivel descriptivo también fue de tipo bibliográfica y de campo, se concluye que el aprendizaje activo en los niños y niñas mantiene características

esenciales propias a la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la que intenta innovar dicho proceso, para posteriormente generar entes integrales. (p.94)

Y es así que el autor precisa los beneficios del huerto ecológico en la etapa de la educación básica inicial se enfatiza en la interacción social ya que agrupa el trabajo orgánico en colectividad.

(Ardila, 2017) Presentó ante la Fundación Universitaria los Libertadores la tesis titulada: “La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito” (p.1). Donde la autora tuvo como objetivo de investigación: “Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar como estrategia y concientización de del buen uso y cuidado de los recursos naturales en la sede Alto Riecito municipio Puerto Rico.” (p.14)

En esta investigación hace referencia que el lugar indicado para fomentar el uso de los huertos orgánicos como recurso de aprendizaje es el centro educativo y que el huerto ecológico es tomado como estrategia pedagógica que incita también una responsabilidad comunitaria sostenible.

(Ibarra 2015), presentó ante Universidad de Santo Tomas de Colombia la tesis titulada: “La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para potenciar las habilidades comunicativas en niños y niñas de 3 a 4 años”, llegó a la siguiente conclusión:

“Se destacó la práctica docente porque abre espacios alternativos de trabajo al implementar los ambientes de aprendizaje que fomentan el interés por aprender, aseguran el trabajo en equipo y permitido la relación del contexto con el conocimiento.” (p.86)

Es decir que esta metodología forma parte del descubrimiento de nuevos espacios naturales que van a captar la atención del niño y por ende el proceso de aprendizaje será cómodo para el infante.

La práctica pedagógica es una práctica social que gira en torno a la tarea de la enseñanza, lo cual se caracteriza por la tensión entre el tiempo del currículo (organización de conocimiento, tiempos, espacios y secuencias de aprendizaje) y la negociación de los intereses del estudiante, saberes de la comunidad entre los contenidos y metodología.

En la primera infancia la propuesta pedagógica desde el Ministerio de Educación Nacional no está encaminada a orientar procesos de lectura y escritura en esta edad, pero se pudo constatar que estos procesos se fueron dando progresivamente porque la docente ve que su acción pedagógica está enfocada con facilitar, dinamizar y orientar. Es decir, la docente enriqueció su saber, pero además modificó su entorno y se modificó ella misma, lo que le exigió actualizar sus conocimientos, innovar y arriesgarse a través de una acción intencionada que buscaba la transformación. En cuanto a habilidades comunicativa se puede rescatar que la práctica de la docente estuvo orientada a construir las circunstancias para que los niños y niñas en etapa básica inicial ingresaran a la vida social construyendo una voz propia que les otorgara identidad y seguridad con sus compañeros y la comunidad educativa en general, al ser capaces de reinventar cuentos, al hacer y responder preguntas, contar con sus palabras lo descrito por sus padres en el cuaderno viajero.

Pues los estudiantes mostraron fluidez y coherencia en el dialogo entre sus compañeros y adultos, al recrear historias y cuentos, al anticipar acontecimientos y solicitar aclaraciones. Por otra parte, se evidenció el ingreso de los niños a la lengua escrita propiciando situaciones para que participaran efectivamente en el uso del código alfabético reconociendo la función social que estos cumplen. Pasaron por diferentes fases hasta llegar armar palabra con sentido lógico.

En consecuencia, dentro de la reconstrucción de la práctica docente se pudo observar que la escuela es el espacio social para que se den interacciones a través de las habilidades comunicativas las cuales son esenciales para la vida con el fin de conocer el mundo.

Es por ello que el ambiente escolar debe ser diverso trascender los muros de la escuela olvidar que todo aprendizaje se desarrolla exclusivamente en las cuatro

paredes del aula, por lo que se hace necesario ofrecer lugares diferentes para que los estudiantes estén más activos y dispuestos al aprendizaje.

1.2. Antecedentes nacionales:

(Díaz y Quispe 2010), presentó ante la Universidad nacional del Centro del Perú la tesis titulada: “El Biohuerto Para Formar Actitudes Ambientales En Niños De 5 Años De La I.E N° 498 La Victoria- El Tambo”.

(Díaz y Quispe 2010), concluye que: Se ha adaptado un taller de biohuerto para la formación de actitudes ambientales, mientras no existan otras opciones pueden emplearse en la mejora de actitudes ambientales en nuestros niños. A través de los talleres el niño forma un carácter y una actitud de compromiso frente al medio ambiente. Además indican que al realizar el trabajo lograron captar que muchos centros educativos del nivel inicial no se interesan por tener un espacio destinado para área verde donde los niños tengan una experiencia directa y vivencial con las plantas, donde ellos puedan observar todo el proceso de crecimiento e involucrarse y sentirse parte de la naturaleza y así ir formando desde temprana edad actitudes ambientales; si esto sucediera, tendríamos una sociedad futura con niños conscientes del cuidado del medio ambiente y de esto dependerá la existencia de las futuras generaciones. (p.77)

El uso del huerto orgánico como instrumento de aprendizaje también fomenta y construye una cultura ambiental en el niño, que le servirá como base para su actuar en sus ámbitos de socialización.

Ministerio de Educación- Perú (2021), “el huerto escolar: orientaciones para su implementación”, en este trabajo informático nos brindan conocimiento sobre el proyecto que se ha tenido en cuenta para contribuir con el desarrollo y mejora educativa, así mismo con la nutrición y seguridad alimenticia, obteniendo apoyo financiero de terceros.

El trabajo tiene el objetivo de mejorar las conductas, actitudes y practicas educativas de las comunidades, respecto a al nutrición, desarrollo y seguridad alimencia d ellos niños, estableciendo como plan nacional de educación el crear y/o implementar acciones que favorezcan la agricultura y nutrición, buscando que los

docentes ayuden y guíen a los padres, niños y jóvenes a poder obtener capacidades de poder producir y elegir alimentos sanos.

1.3. Huerto orgánico y desarrollo infantil:

Los niños que se incluyen en la etapa infantil son los de 4 a 6 años de edad, en esta etapa ellos experimentan cambios físicos, cognitivos y sociales, es importante que los niños en esta etapa alcancen logros de desarrollo en los ámbitos mencionados, ya que esto repercutirá ya sea de manera positiva o negativa en sus futuros. A continuación, expondré cada uno de estos cambios:

Desarrollo Físico

(Feldman, 2007) Nos dice que: “Respecto al crecimiento, en esta etapa se observa un aumento regular de la talla y el peso, aunque a un ritmo más lento que en los dos primeros años. También se observan cambios en la forma y estructura corporal. Y asistimos en estos años al desarrollo de la lateralidad, o preferencia por el uso de una mano sobre otra. La dominancia lateral implica dominancia cerebral contralateral, lo que significa que los zurdos presentan dominancia cerebral derecha y los diestros dominancia cerebral izquierda.” (p.189)

Es así que en la etapa del infante preescolar se desarrolla físicamente presentando cambios en peso, talla y crecimiento de algunas extremidades, el infante en esta etapa desarrolla cuatro principios:

- Principio cefalocaudal: Aplica a un desarrollo que va desde la parte superior a la inferior en el cuerpo que incluye a todas las extremidades del cuerpo.
- Principio próximo-distal: Se refiere a que el desarrollo de respuestas se origina desde la parte más cercana al eje del cuerpo a las más lejanas.
- Principio de integración jerárquica: Establece que las actividades simples se originan de forma independiente, uniéndose luego actividades más complejas.
- Principio de independencia: de los sistemas, por el que distintos sistemas corporales crecen en distinta proporción. (Feldman, 2007, p.193)

En esta etapa es importante recalcar que el desarrollo físico más perfeccionado es del sentido táctil, los niños llegan a obtener una agudeza especial y por lo tanto también son más sensibles al dolor.

Desarrollo Cognitivo

(Piaget, 2019) Nos habla sobre los factores de experiencia adquirida en esta etapa de la infancia preescolar en el que menciona que: “el papel de la experiencia adquirida en la formación de la inteligencia y sobre el desarrollo de la experimentación espontánea. Sobre el primer punto hoy sabemos que la experiencia es necesaria para el desarrollo de la inteligencia, pero no suficiente y, sobre todo, que se presenta bajo dos formas muy diversas que el empirismo clásico no había diferenciado: la experiencia física y la experiencia lógico-matemática. La experiencia física consiste en obrar sobre los objetos y descubrir propiedades, por abstracción a partir de estos mismos objetos; por ejemplo, sopesarlos y observar que los más pesados no son siempre los más gruesos” (p.21)

En la infancia preescolar según Piaget los niños se encuentran inmersos en una “etapa preoperacional” donde desarrollan la asociación de símbolos que estimularán su lenguaje.

(Piaget, 2019), dice que: “En esta etapa encontramos que el niño ya es capaz de captar regularidades situaciones y empieza a agrupar el conocimiento en esquemas (conocimiento temático) y categorías (conocimiento taxonómico)” (p.25)

Desarrollo Social

(Feldman, 2007) nos dice que, en esta etapa en relación a su desarrollo social, el niño presenta:

- “Estilo autoritario, caracterizado por altos niveles de control y exigencia y escasas muestras de afecto.
- Estilo democrático, caracterizado por altos niveles de control y exigencia, pero también altos niveles de afecto y comunicación.

- Estilo indulgente, con bajos niveles de control y exigencia, y altas muestras de afecto.
- Estilo negligente, con bajos niveles de control y exigencia y bajas muestras de afecto, lo que se asocia a patrón de abuso y malos tratos.” (p.214)

(Vygotsky, 2013) nos dice que lo esencial para impulsar el buen desarrollo del niño se “Busca el desarrollo social que establece las interacciones entre las personas, contribuyendo así la educación para el desarrollo del individuo en su entorno social y cultural” (p. 32). Esto quiere decir que es importante el desarrollo social del niño porque esto está asociado con el logro de su aprendizaje ya que el entorno con todos sus componentes sociales y culturales impulsan su aprendizaje.

(FAO, 2009) nos dice que: “El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.” (p.10)

Por ende, el desarrollo humano infantil se podrá fortalecer a través del uso de huertas orgánicas como instrumento de fortalecimiento de aprendizaje ya que abarca el desarrollo social, físico y sobre todo cognitivo.

1.4. Huerto escolar en la investigación científica de la educación infantil:

(Marin, Morales, & Ramírez, 2017), mencionan en sus trabajos de investigación “que en ocasiones se privatiza a los niños de disfrutar de ambientes naturales como la huerta escolar, siendo este un contexto real donde se desarrolla el pensamiento científico de forma significativa; igualmente, no hay un aprovechamiento de las habilidades y capacidades que el niño posee por naturalidad.” (p.34)

A menudo se le enseña al niño en aulas de cuatro paredes que pueden limitar su libertad exploratoria, es por eso que los autores resaltan la importancia del contacto con la naturaleza, ya que se aprovecha los objetos naturales encontrados da manera de exploración que pueden desarrollar en el niño habilidades significativas que potenciará su aprendizaje.

(Marin, Morales, & Ramírez, 2017), mencionan que: “Surge entonces la necesidad de dar a conocer la implementación de la huerta escolar como un ambiente

de enseñanza que le permite al niño observar, indagar, plantear hipótesis y preguntas, experimentar y concluir; esto gracias al rol docente preescolar como mediador, facilitador y formador de niños que en el presente y futuro logran descubrir y comprender el mundo a través del pensamiento científico.” (p.38)

El brindarle un contexto natural impacta de manera positiva al niño, ya que en esa situación puede desarrollar los métodos científicos que le ayudarán a identificar sus amenazas, se preguntará ante una situación nueva y de la misma manera resolverá aquellas situaciones, que en pocas palabras es lo que se quiere lograr.

(Jover, 2014), menciona que el aprendizaje exploratorio en un contexto natural: “pretende favorecer el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos en los alumnos. Se trabajará desde una perspectiva globalizadora. Además, desde esta área se favorece los procesos y actitudes de la indagación científica” (p.29)

Porque les brinda la habilidad de construir relaciones, de igual manera significados que tenga más contenido, lo que fortalece su amor propio y su desarrollo social.

(Kaufman, 2017), al respecto menciona que: “las características de las concepciones de los alumnos: existe una tendencia de los alumnos a basar inicialmente su razonamiento en las características observables de una situación problemática. Al enseñar ciencias ayudamos a nuestros alumnos a ver los fenómenos y las situaciones experimentales de una forma especial, a ponerse gafas conceptuales”. (p.45)

Esto quiere decir que los niños puedan crear conceptos mentales para aquellos símbolos que no pueden ser vistos.

La creación de estos conceptos requerirá un el esfuerzo del niño y que en el trascurso del tiempo estos conceptos mentales le servirán como base de conceptos previos ante realidades desconocidas.

(Kaufman, 2017) Dice que “el huerto en la escuela posibilita el tratamiento de problemas reales que se originan, desarrollan y reformulan naturalmente, sin necesidad de plantear situaciones problemáticas artificiales.” (p.32)

(Figarella, 2018). Menciona que: “esta interacción del medio se da a través de las acciones sensoriales y perceptivas del niño, inicialmente con su cuerpo, luego con

los objetos, los cuales tocan, huelen, prueban y oyen, estableciendo así una relación propia con ellos, siendo esto un evento de exploración donde adquieren el conocimiento a través de la experiencia” (p.54)

Para que el aprendizaje del niño sea óptimo es importante que el niño cuente con capacidades comunicativas, interrogativas y sobre todo expresivas para interpretar todo lo que observa en el contexto.

Para mejorar las experiencias se tienen en cuenta lo siguiente:

- a) “Formulen preguntas y sugieran ideas.
- b) Basados en conocimientos y experiencias previas, hagan predicciones y explicaciones.
- c) Diseñen en compañía del docente investigaciones con métodos cada vez más complejos.
- d) A través de la observación identifiquen patrones predominantes.
- e) Tengan la posibilidad de comunicar los hallazgos.
- f) Creen relaciones entre una situación y otra, aplicando ideas nuevas en situaciones nuevas.
- g) Muestren una actitud autónoma frente a las actividades científicas” (Cervantes & Ortiz, 2015, p.18).

Para lograr estos objetivos, el proceso de aprendizaje exploratorio en los niños debe realizarse en espacios reales y que contengan todos los elementos necesarios que articulen su quehacer diario y su aprendizaje científico.

El currículo de Educación Inicial:

En el currículo de la educación básica inicial se sustenta como un eje importante el fomento del cuidado, respeto y protección del medio ambiente, es así que además de que el niño adquiera conocimientos que le ayudarán en su desarrollo humano, también mediante todo lo que implica el uso de los huertos orgánicos en la educación básica inicial.

(González, 2018) nos dice que: “Desde la perspectiva del ámbito educativo, se puede decir que el huerto escolar está relacionado con áreas curriculares, en especial para trabajar la Educación Ambiental, con temas como la alimentación, el reciclaje, la salud y el respeto con el planeta.” (p.87)

En la parte de los espacios, materiales y recursos educativos de nuestro Programa curricular de Educación Inicial nos fundamenta y recomienda una serie de acciones que contribuirán a construir espacios pacíficos y enriquecidos de conocimiento en nuestras aulas:

Espacios educativos:

- “Deben facilitar el libre desplazamiento de los niños y las niñas con seguridad y autonomía de acuerdo con su edad y sus posibilidades de movimiento, así como la posibilidad de realizar actividades que no interfieran con las de otros.
- Deben estar organizados de tal manera que el docente pueda tener una visión amplia de lo que sucede en el espacio, es decir, que le permita observar las actividades que realizan todos los niños y las niñas para intervenir oportunamente. Deben ser seguros, de tal manera que evite accidentes. Es necesario retirar o proteger elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, escaleras, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
- Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades. Es recomendable, emplear luz natural. Esto supone evitar cubrir las ventanas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz, y el poder abrirlas y cerrarlas.
- Deben permanecer limpios. Esto significa asegurar que los pisos, mobiliario y materiales estén libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio. También supone mantener la limpieza durante la jornada diaria (por ejemplo, limpiar el espacio donde se toman los alimentos cada vez que sean utilizados, implementar puntos para segregar los residuos sólidos y fomentar las 3R: reducir, reusar y reciclar, entre otros). Finalmente, supone tener en consideración elementos y espacios cercanos que garanticen hábitos de higiene integral (por ejemplo, el lavado de manos, la higiene bucal, entre otros).

- La ambientación del espacio debe contribuir a mantener la armonía y la calma en el aula. Se debe evitar sobrecargar las paredes con carteles, imágenes o las producciones de los niños. Para esto, se requiere renovarlos periódicamente.
- En el caso del Ciclo II, la ambientación del espacio debe ser producto de un trabajo conjunto con los niños y las niñas y estar a una altura adecuada para ellos. De esta manera, los niños y las niñas se apropian del espacio, ya que cada elemento colocado tiene un significado y un uso para ellos. Esto supone evitar colocar otros carteles, afiches o imágenes que no correspondan a lo acordado con los niños y las niñas” (MINEDU, 2016)

Los materiales

- “Deben ser no tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.
- Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.
- Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.), de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.
- Deben estar organizados en contenedores como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.
- Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas. Por ejemplo, con niños menores de 3 años, que están en una etapa de exploración con la boca, es recomendable ofrecerles piezas que puedan manipular con facilidad, pero que no sean muy pequeñas, ya que podrían atragantarse.
- Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños.” (MINEDU, 2016, p.58)

1.5. Área Curricular de Ciencia y Tecnología

“Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor.

Generando a partir de todas estas nuevas experiencias, el reconocer y diferenciar tanto internas como externas sensaciones de su cuerpo, explorando el espacio y los elementos que lo rodean; descubriendo texturas, formas y muchas características más. Además, de empezar a comparar y establecer relaciones entre sus acciones y los resultados que producen en las actividades u objetos que manipulan.

Es así como van adquiriendo conocimientos bases para otros mucho más complejos y profundos, incluyendo también los fenómenos y hechos que se producen en la naturaleza. Además, se podrá desarrollar el lenguaje en este proceso que facilitará que sea más fácil comunicar sus avances, descubrir cosas nuevas mediante la observación o la experimentación, dando respuestas a sus inquietudes.

Los niños están en su proceso de desarrollo, descubriendo continuamente cosas nuevas en el mundo que los rodea, estando la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología integradas y convergiendo todo el tiempo; es así que los niños en su afán de descubrir nuevas experiencias y saber que son los objetos que los rodean y cómo funcionan; desarmen, vuelven a armar y transforman objetos para ver todos los posibles resultados que obtendrán en su experimentación. En el nivel de Educación Inicial, satisfacer necesidades y resolver problemas con la ayuda de la tecnología impulsa a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. “(MINEDU, 2016, p.59)

1.6. Competencias Transversales

“En el Currículo Nacional, las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares. El desarrollo de estas competencias debe ser trabajadas como parte de la planificación de largo y corto plazo.” (MINEDU, 2016, p.203)

1.7. Gestión de aprendizaje autónomo

Tanto niños como niñas están en constante aprendizaje, lo que los constituirá como sujetos únicos; ya que aprenderán a desarrollar diferentes acciones que los ayuden a proveerse satisfacción a ellos mismos con respecto a sus necesidades básicas y vitales, aprendiendo a desenvolverse, conocerse y relacionarse con los demás; generando una independencia, teniendo más control sobre sus emociones e interpretación de la realidad para poder adaptarse al mundo que los rodea, siendo y haciendo lo que corresponda dependiendo a las circunstancias o situaciones que se les presenten.

El ambiente que rodea tanto a niñas como a niños influye en como aprenden, debido a que por naturaleza el ser humano es un ser sociable que está en constante interacción con otros, siendo esta de vital importancia para su aprendizaje, asimilando conocimientos nuevos al relacionarse con otros. Es por tal motivo que tanto la familia en su rol de núcleo de la sociedad y el de las instituciones educativas; que son los entes primarios en donde los niños y niñas adquirirán sus primeros conocimientos al interactuar con los demás individuos que empezarán a constituirse como sujetos únicos, que viven la experiencia del aprendizaje. Estas experiencias pueden ser abundantes como también escasas, dependiendo de si generan en los niños y niñas iniciativas, creatividad, su capacidad de respuesta y resolución de problemas, o si, por el contrario, son experiencias más pasivas que limitan el pensamiento de la toma de decisiones del niño al no estar relacionadas con sus iniciativas, necesidades y emociones.

La manera en la que los niños y niñas aprenden, va a determinar sus actitudes y hábitos hacia sus aprendizajes; siendo mejor que este sea adquirido por propio interés a encontrar respuestas a las “tareas” que ellos mismos se propongan llevar a cabo, serán mucho más beneficiosas para el desarrollo de capacidades en su formación. Por tal motivo, es fundamental que nuestros niños y niñas, desde etapas tempranas, desarrollen esta competencia que les permitirá reflexionar sobre la manera de cómo aprenden asimilando el problema y lo que necesitan hacer para encontrar la solución, valorando más el trabajo que necesitan realizar y las herramientas que emplearán para “aprender a aprender” y así enfrentarse a situaciones que se presentaran a lo largo de su vida.

A través del enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. El desarrollo de esta competencia contribuye al logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. Una de ellas está relacionada al desarrollo de la competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2016, p.205)

CAPITULO II

HUERTO ORGÁNICO ESCOLAR

2.1. Definición:

“El huerto escolar mantienen elementos que interrelaciona e influyen en el aprendizaje de los niños, debido a que es un espacio en el cual el niño trabaja activamente, puede expresar sus ideas, mantiene un estado social adecuado, es decir, es capaz de relacionarse armónicamente con los demás, aprende de experiencias significativas y logra participar activamente, es un recurso que cada día dentro del aula se hace visible, pues el trabajo en equipo genera que el estudiante aprenda a realizar un trabajo en equipo respetando y valorando el de los demás, y desde la perspectiva ambiental promueve que el estudiante tome conciencia de la situación actual del medio ambiente proponiendo un cambio positivo en los niños para que trabajen en el cuidado y protección del medio ambiente donde se desenvuelve.” (Quinatoa Villa, 2017, p.58)

2.2. Requisitos para su creación:

Se debe tener como requisito indispensable lo siguiente:

- “Debe estar ubicada cerca de la escuela para facilitar el acceso a todos los estudiantes.
- Debe existir abasto de agua necesaria.
- La distribución de agua debe contar con el acarreo para viabilizar el regadío de las plantas.
- El terreno debe estar en buenas condiciones de siembra en caso de no contar con esto se debe preparar el terreno.
- Debe existir una buena extensión de terreno que va desde una jardinera hasta un campo.
- Contar con los insumos necesarios para su puesta en marcha.
- La atención que se le da debe ser permanente para el cultivo y cosecha.” (Quinatoa Villa, 2017, p.75)

2.3. Organigrama del huerto:

(Hezkuntza, 2008) menciona que: “En la organización del huerto es preciso tomar decisiones de carácter general, asignar recursos y distribuir las tareas antes de programar de forma coherente las actividades educativas. Para facilitar este proceso conviene formar un grupo organizador que dinamice el huerto, identifique los intereses del profesorado, los obstáculos que perciben, los cambios que se quieren obtener con el huerto, los plazos, la contribución de las distintas áreas, etc.” (p.45)

2.4. Lugar de ubicación del huerto escolar:

(Hezkuntza, 2008) expone que “Se observa el terreno del entorno escolar y pregunta a los profesores, técnicos/as agrícolas o del Ayuntamiento para ver si es apropiado para huerto, si ha sido cultivado anteriormente, si es de relleno, qué profundidad es aprovechable, etc. “(p.48)

2.5. Plantas cultivables:

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2016) nos muestra un instructivo para saber lo que se puede cultivar con los niños:

- “Hortalizas como: Haba, tomate, zanahoria, repollo, y cebolla
- Leguminosas como: Alverja, frijol

Debemos cultivar hortalizas que se pueden producir en un periodo de ciclos cortos, en espacios pequeños y que su aprovechamiento sea completo, es decir que podamos utilizar tanto el fruto como las hojas de las misma que vayamos a cosechar, cabe señalar que estos cultivos son los que podemos consumir en nuestra comunidad y escuela. Por ello es necesario buscar semillas para que los niños las cultiven, las cosechen y posteriormente puedan incluso ingerirlas, actividades dentro del aula, y así se lograra que el niño sea parte de sus propios conocimientos el conocimiento significativo parte de la experiencia de la persona, por ello es fundamental trabajar estas, en la cual aprenderá a valorar y respetar el medio ambiente, se hará responsable de cuidar a su planta para que pueda cultivar con éxito.” (p.93)

CAPITULO III

EL HUERTO ORGÁNICO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.1. El Huerto orgánico y la Educación inicial:

La educación básica inicial tiene que promover en el niño un desarrollo integral mediante la potencialización de sus habilidades y aptitudes, es así que el huerto orgánico escolar configura un instrumento fundamental para el beneficio del niño.

(Hezkuntza, 2008), nos menciona que: “El huerto puede constituir un centro de interés o bien plantearse como un todo permanente donde se integren las distintas dimensiones del desarrollo infantil, a través de experiencias y actividades que tengan sentido afectivo y cognitivo y que les implique activamente” (pág. 12).

“El huerto escolar promueve un acercamiento y concientización del entorno, además que ofrece experiencias enriquecedoras para que la vida infantil sea más alegre, el niño aprenderá a sembrar semilla, respetar el entorno, cuidar su medio y a valorar las riquezas naturales, por ello esta metodología didáctica debe ser empleada en las aulas de clase para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera integral.

A través del trabajo en el huerto se pueden desarrollar un sin número de capacidades que puede plantearse el docente en cualquier etapa educativa, cabe destacar que el proyecto del huerto es también considerado como un excelente recurso didáctico válido para las diferentes áreas como son Ciencias Naturales y Sociales, Conocimiento del Medio, Tecnología Básica.

En educación inicial es recomendable incentivar al niño adquirir conocimientos a través de las experiencias adquiridas, y así pueda desarrollar sus destrezas y habilidades tales como: explorar, conocer, interactuar, observar, comunicar datos de interés para lograr un aprendizaje integral.” (Quinatoa Villa, 2017, p.43)

3.2. Los huertos escolares en el entorno del niño:

Para Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2009) refiere que: “La concienciación de los niños sobre estos

entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables.

El hecho que el niño trabaje en el medio ambiente natural, con tierra, arboles, plantas, insectos en interacción social, para el niño se crea un entorno adecuado de convivencia armónica, en el cual él pueda trabajar libremente y pueda expresar todo su conocimiento a las personas de su entorno, a la vez también comparte opiniones de una manera significativa y valorando las opiniones de los demás.

Los huertos escolares mejoran la calidad de vida de cada niño o niña ya que es una fuente de alimentos para mejorar la dieta saludable; es un lugar para aprender sobre la naturaleza; fomenta el gusto por el consumo de alimentos nutritivos y finalmente colabora como un lugar de esparcimiento y disfrute.

A través del huerto escolar la institución se compromete a fomentar en los niños y niñas el cuidado, respeto a la naturaleza y a la conservación de la tierra.” (p.56)

3.3. El huerto orgánico y el educando:

(FAO, 2009), tiene como propuesta que “el aprendizaje se dé a través del docente enfocándose en las necesidades

a) La seguridad alimentaria básica

Se ve amenazada a causa del cambio climático, el aumento de la demanda de alimentos, la elevación de sus precios, el mayor costo de los insumos y la pérdida de conocimientos agrícolas y de recursos humanos. Los gobiernos se están replanteando la política agrícola y la función que ha de desempeñar una población bien informada y con conocimientos para cubrir sus propias necesidades de alimentación y las de otros

b) La protección del medio ambiente

Es ahora un imperativo que obliga a prestar atención a la conservación del combustible y el agua, el enriquecimiento del suelo, la repoblación forestal y el enfoque orgánico de la horticultura, incluso en el micro nivel de los patios posteriores de las escuelas y los huertos familiares.

c) Los medios de subsistencia.

Se ven amenazados por la crisis financiera mundial y la consiguiente recesión económica, así como por el cambio climático, y los jóvenes son particularmente vulnerables. En las economías dependientes de la agricultura es lógico que se fomenten los conocimientos hortícolas y empresariales.

d) Las necesidades nutricionales

Siguen siendo enormes: aproximadamente una de cada siete personas está desnutrida y más de un tercio de la mortalidad infantil es atribuible a la desnutrición. Una alimentación deficiente en energía y baja en proteínas de calidad y micronutrientes dificulta el crecimiento de los niños en edad escolar, los hace vulnerables a la enfermedad, atrofia su capacidad de aprendizaje y reduce su esperanza de vida.

f) La plaga de la obesidad

Con sus consiguientes riesgos para la salud, se está propagando del mundo desarrollado a las economías en desarrollo y afecta a los niños que no pueden resistir a la atracción de la comida basura y una vida sedentaria frente a la televisión o la computadora.” (p.87)

“En el huerto se unen el contenido y la vida cotidiana, se descubren las relaciones que se establecen entre la educación y sus interacciones con el medio ambiente; así mismo se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social de los escolares, la comunidad educativa tanto dentro como fuera del marco educativo. Las experiencias, antecedentes y precedentes demuestran la viabilidad de articular contenidos curriculares con actividades del huerto escolar pedagógico en forma exitosa, sirviendo de base para esta propuesta, en la que se busca brindar a los docentes formación técnica específica para la realización de un huerto en la escuela, así como trabajar en propuestas pedagógicas que incluyan al huerto escolar como una herramienta didáctica que ayude a la integración de conocimientos” (Casiano, 2016, p.5)

“Partiendo de esta realidad, a continuación, se detallan algunos procesos elementales para implementar un Huerto Escolar Pedagógico. Los docentes, personal técnico de instituciones y funcionarios del Ministerio de Educación deben aplicar de acuerdo a su región y contexto de trabajo las acciones que sean pertinentes y que aseguren una implementación exitosa del Huerto Escolar Pedagógico.” (FAO, 2009, p.16).

CONCLUSIONES

- PRIMERO. Gracias a la información recabada mediante el proceso de investigación se ha llegado a la conclusión de que el huerto orgánico como instrumento pedagógico potencia el aprendizaje de los infantes, mejora su desarrollo social, cognitivo y social, esto a través de entornos orgánicos que ofrece la propia naturaleza y que inspirará en el niño la confianza necesaria para que él despierte un espíritu exploratorio.
- SEGUNDO. Hemos podido clarificar mediante conceptos de autores reconocidos la importancia del huerto ecológico en la etapa preescolar del infante, empezando desde su desarrollo sensitivo mediante la exploración, su coordinación al manipular la tierra, su capacidad de indagar en el espacio, el de interpretar símbolos y resolver problemas que encontrará en la exploración del huerto orgánico.
- TERCERO. Con el huerto orgánico el infante participará en un aprendizaje activo, ya que hace que los niños participen de manera directa en la actividad, permitiendo que el trabajo en equipo logre sus objetivos, este aprendizaje lograra que los niños amen su naturaleza y conserven sus recursos naturales, percibiendo ellos mismos que trabajan siempre pensando en forma sostenible, conservando sus recursos naturales.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que profesores se estén actualizando frecuentemente en conocimientos básicos sobre el medio ambiente, agricultura y en procesos tecnológicos que les permita poder llevar y enseñar de manera más profunda a sus alumnos, con estrategias que contribuyan a mejorar la enseñanza en los niños, para ello deben trabajar desde ya con los diferentes tipos de huertos ecológicos dependiendo del área de la institución, pues con el huerto ecológico se pueden trabajar las diferentes disciplinas de la educación con los niños, debiendo planificar sus actividades de enseñanza fuera del aula y que mejor en un laboratorio natural que es el huerto ecológico.
- También se recomienda que el niño se encuentre siempre en la libertad de explorar los huertos con el debido cuidado del docente para que así pueda cumplir con el proceso científico y también pueda poner en práctica sus experiencias adquiridas en la vida cotidiana.

REFERENCIAS CITADAS

- Ardila, B. V. (2017). La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Casiano, B. G. (2016). Huertos escolares pedagógicos en escuelas primarias. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Escutia, A. M. (2009). El huerto escolar ecológico (Primera ed.). Barcelona, España: Graó.
- FAO. (2009). El Huerto Escolar Orientaciones para su Implementación. El Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.
- Feldman, R. D. (2007). Desarrollo Humano. Santa Fe: Mc Graw Gill.
- González, S. M. (2018). El huerto escolar como recurso didáctico en la educación infantil. (F. d. Educación, Ed.) Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Kaufman, M. (2017). La huerta en la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Marin, C. I., Morales, Y. J., & Ramírez, L. M. (2017). La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del. Medellín: Universidad de San Buenaventura Colombia.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima: Ministerio de Educación.
- Moya del Amor, M. J. (2016). El huerto escolar como recurso de enseñanza. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Palmero, O. (2004). Personas con discapacidad perspectiva psicopedagógicas. España: Siglo XXI.
- Piaget, J. (2019). PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana.

- Quinatoa Villa, J. M. (2017). Huerto escolar en el desarrollo del aprendizaje activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Nueva Aurora. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sánchez, M. G. (2018). EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDACTICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Sanmartí, N., (2007). Hablar, leer y escribir para aprender ciencia. Universidad autónoma de Barcelona.
- Tierrablanca, C. (2008). El desarrollo del pensamiento científico en niños pequeños. Magisterio, 20- 23. Obtenido de <https://goo.gl/UKhFYK>
- Vásquez, C., de Cos, A. I., & Lopez-Nomdedeu, C. (2005). Alimentación y Nutrición. Manual teórico-práctico.
- Vega, S. (2006). “Laboratorio de ciencias en la escuela infantil. Ciencia 3-6”. Biblioteca de Infantil, 32. Ed. Graó.
- Wanasinghe, A.D. 2003. From School Garden to Home Garden. Integrated Food Security Programme, Technical Paper 29. Trincomalee, Sri Lanka.
- Bolívar, R. (2011). El conocimiento científico desde la perspectiva de un grupo de docentes de educación inicial. Entretemas(15), 45-68. Obtenido de: <https://goo.gl/VfpbeC>.
- CIPO, S:C:C:L: (1968). CIPO Generant suports i oportutats per a les persones. Recuperado el 30 de marzo de 2016 de <http://www.cipo.cat/>

Centro de Educación e Investigación Ambiental. (1998). Huerto escolar. Dpto. de Educación, Universidades e Investigación y Dpto. de Ordenación del territorio, vivienda y medio ambiente del Gobierno Vasco.

Caballero de Segovia, G. (1996). Disenys Paredes en Crestall S.L. Metode Gaspar Caballero de Segovia. <http://www.gasparcaballerodesegovia.net/es/>

Importancia del huerto orgánico en el aprendizaje infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	5%
2	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	gredos.usal.es Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	cdiazbc1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



10

saber.ucv.ve
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.