

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio del desarrollo del docente en el nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

José Reynaldo Sánchez García,

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

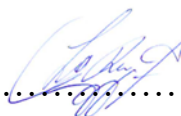
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio del desarrollo del docente en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio del desarrollo del docente en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Sánchez García, José Reynaldo. (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aiva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Estudio del desarrollo del docente en el nivel inicial." para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SÁNCHEZ GARCÍA, JOSÉ REYNALDO**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **SÁNCHEZ GARCÍA, JOSÉ REYNALDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aiva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo incondicional.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	
1.1. ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	12
1.2. CARACTERISTICAS BASICAS DE UN DOCENTE	12
1.3. CUALIDADES, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	14
CAPITULO II	
2.1. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	18
2.2. ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL AULA	19
2.3. FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	21
2.4. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	22
CAPITULO III	
3.1. DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL DEL INFANTE	24
3.2. ATENCIÓN AL DESARROLLO DEL INFANTE	24
3.3. FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL INFANTE	26
3.4. DIDACTICAS COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL	26
CONCLUSIONES	29

RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFIA	31

RESUMEN

Aprender a leer y escribir es fundamental en la vida de los infantes. Sin embargo, los participantes en estas actividades deben tomar estas medidas para que puedan obtener este conocimiento, necesitan un líder, alguien que los guíe en su estrategia, Motíuelos y ayúdeles a lograrlo, pero no los fuerce ni forzándolos porque estos procesos no tienen un punto de partida y son a través de diferentes prácticas diarias. Pero hay algunos maestros que no Interiorizar el significado de leer y escribir y desarrollar el proceso a partir de métodos tradicionales.

Palabras claves: docente, métodos tradicionales.

ABSTRACT

Learning to read and write is essential in the lives of infants. However, the participants in these activities must take these measures so that they can obtain this knowledge, they need a leader, someone to guide them in their strategy, Motivate them and help them to achieve it, but do not force or force them because these processes do not have a point starting and are through different daily practices. But there are some teachers who do not Internalize the meaning of reading and writing and develop the process from traditional methods.

Keywords: teacher, traditional methods.

INTRODUCCIÓN

El programa ha sido desarrollado para potenciar el papel del maestro de educación primaria para que en la formación se habilite el desarrollo integral del niño, buscando con ello mejorar el rendimiento académico, así como la formación y formación específica del área de primaria. la parte afectiva del infante a través de maestros idóneos.

Los educadores deben estar bien preparados para desarrollar y recibir la tarea de educar a una nueva generación, lo que implica asumir la responsabilidad de difundir los conocimientos básicos, ya que ser un facilitador también asume el compromiso de fortalecer los valores de los niños y niñas y las respuestas necesarias que buscan para vivir y vivir. Desarrollar plenamente su potencial, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones importantes y progresar a través del aprendizaje.

Objetivo general:

Analizar cuáles el rol del docente durante el desarrollo de sus actividades académicas en el nivel inicial.

Objetivos específicos

- Plasmar las teóricas presentadas en las últimas investigaciones.
- Explicar las definiciones básicas referentes al estudio del docente en el nivel inicial.

El maestro de educación inicial debe desempeñar el papel de educador, autoridad, mediador, amigo, compañero y formador, pero ese papel requiere un compromiso de por vida con los niños que son tanto el futuro como el presente, compromiso que lo oriente en la configuración de la vida de Encomienda a sus pequeños como joyas listas para ser pulidas, inculcándoles los valores y respuestas dignos de ser los buenos vecinos y profesionales del mañana, permitiéndoles alcanzar su potencial.

El presente trabajo monográfico consta de capítulo I, El marco teórico ha sido establecido ante esto, teniendo en cuenta el rol del docente de educación inicial: Se dice que el papel del maestro es posibilitar la enseñanza centrada en el niño, desarrollando habilidades e intereses, enseñando a pensar, criticar y descubrir, preocupándose por promover y mantener los sentimientos de los niños, apoyando sus nuevas vidas con conocimiento y creando un sentido de su ciudadanía.

Debe ser profesional y brindar una educación general equilibrada; a través de procedimientos, procedimientos y tecnología. Señaló que una condición importante de un buen docente es su compromiso con el desarrollo de las personas, y la conformidad es un proceso que afecta la forma en que los estudiantes se comportan y se comportan, proceso que involucra motivación y sensibilidad.

En el capítulo II se ha tratado el tema de perfil del docente de educación inicial, Es importante recordar que los docentes deben ser modelos a seguir y los docentes deben poner mucho énfasis en presentar una imagen agradable, limpia y amigable, tanto como individuo como profesional en la sociedad.

Debe gozar de buena salud física y mental, ya que trabajar con niños en edad preescolar es un trabajo duro y continuo, y también debe comprender las diferentes situaciones en las que generalmente se encuentran los niños.

En el capítulo III, se ha considerado desarrollo físico y social del infante, La educación ilustrada, como primer nivel de atención a los niños de 0 a 3 años, tiene como objetivo crear las condiciones básicas para su desarrollo integral, es una atención biopsicosocial integral a los niños menores de 3 años, que incluye los siguientes contenidos: educación , salud, nutrición y Bienestar Social se trata de permitir que los niños actúen espontáneamente en su entorno social, natural y cultural, a partir de la realidad que tienen delante, a través de la interacción activa, permitiéndoles descubrir, comprender y representar objetos y enriquecer su experiencia.

CAPITULO I

ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Se dice que el papel del maestro es permitir la enseñanza centrada en el niño, y al desarrollar habilidades e intereses, el maestro enseña a pensar, criticar y descubrir, se preocupa por promover y mantener los sentimientos de los niños y apoya su nueva vida con conocimiento creando un sentido de ciudadanía en ellos.

Debe ser especializado y brindar una formación general equilibrada; a través de procedimientos, procedimientos y técnicas. Señaló que una condición importante de un buen docente es su compromiso con la formación de personas, y la conformidad es un proceso que afecta la forma de ser y comportarse de los estudiantes, y es un proceso que involucra motivación y sensibilidad.

La maestra orienta, instruye y anima al bebé a que haga los quehaceres por sí mismo, no lo presiona, sino que él mismo se desarrolla de manera independiente.

Debe existir una intencionalidad pedagógica caracterizada por vínculos emocionales rígidos que rompan con la planificación clásica y la educación temprana para desarrollar no solo escala y habilidades, sino habilidades para la vida a través de las carreras. Estrategias que tienen y son transversales en los 4 pilares de la educación inicial, tales como: el arte, el juego, la literatura y el análisis ambiental; hacerlos partícipes activos del proceso anterior, todo mencionado por ser uno de los elementos rectores de todos los componentes antes mencionados.

1.1. Características básicas de un docente

Los roles de los maestros deben estar compuestos por diferentes atributos, que incluyen emoción, instrucción, contenido, recursos de instrucción y metodología. Los docentes de primera infancia son artífices de los procesos que subyacen a todo aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que necesitan enfocarse y adquirir diversas características para desempeñarse bien como docentes iniciales.

La probabilidad de cumplimiento requiere que los docentes desarrollen planes de vida coherentes con los principios que guían su quehacer educativo, tales como:

- Los maestros deben ser capaces de actuar y sentir ternura.
- Ser abierto y sensible a las experiencias emocionales de los estudiantes.
- Transmitir la alegría de comprender en la experiencia docente.
- Revelar a sus discípulos los modos en que el razonamiento embellece la vida.
- Permítales mostrar autoestima, entusiasmo y entusiasmo en sus interacciones con los demás, tener confianza y apreciar sus modales.
- Los mentores deben aprender a escuchar y entrar en la dinámica de apoyo y comunicación con sincera admiración.
- Los docentes deben tener la función de intercambiar experiencias, sentimientos e ideas con los niños para la equidad.
- Respetar y comprender su lengua materna.
- Preste atención a cómo se comunica su hijo a través de gestos y lenguaje corporal.

Debería despertar la curiosidad y las triunfas de explorar de los chicos (aprender más), estimulándoles a pensar y a solucionar inconvenientes por sí mismos.

- El profesor debe implicar al niño en el entorno social que le rodea.
- Fomentar su necesidad de saber más, animándolos a investigar, descubrir, equiparar y correlacionar experiencias.

- Capacidad de escuchar, dar confianza al bebé, pero no perder la autoridad, es decir, llegar a un acuerdo, interesarse por el enfoque, la motivación, es decir, en todo lo que el bebé quiere.
- No intentes ser demasiado estricto con los chicos para no aplaudir.
- Descubrir soluciones de forma práctica.

Renovarse, autocorregirse y mejorar una y otra vez con empatía (es mencionar usar el sitio de otro niño).

- El profesor debe averiguarlo y actualizarlo en base a la experiencia del chico.
- Ejecuta tus tácticas correctamente con métodos efectivos.
- El profesor debe reforzar y resolver aquellos problemas que plantea con su experiencia práctica docente.
- El profesor debe leer constantemente para encontrar más información.
- Utilizar todos los medios que proporciona la ciencia, es decir, debe estar actualizada.

Tiene que tener la función de laborar con sus demás compañeros de trabajo

- Capacidad para llegar a consensos y acuerdos.
- Disposición a conocer y autocorregir los propios errores.
- Habilidad para identificar y utilizar los recursos y talentos de cada miembro del equipo.

Tener la función de afrontar los inconvenientes y obstáculos a su tarea profesional como si fuera desafíos.

- Decidido, imaginativo y busca soluciones prácticas para los profesores.
- Los profesores siempre deben ser optimistas y no deben culpar a los demás, sino ser autosuficientes.

Cualidades, funciones y competencias del docente de educación inicial

Los docentes de primera infancia deben estar preparados para la tarea de educar a una nueva generación, lo que implica no solo la responsabilidad de impartir los

fundamentos al preescolar, sino también el compromiso de fortalecer los valores y respuestas de los niños, quienes deben buscar vivir y alcanzar su plenitud. potencializar y mejorar su calidad de vida, tomar decisiones importantes y facilitar el aprendizaje.

Los maestros deben interactuar con las agencias y los padres sobre las metas generales de desarrollo del bebé. Como docente de educación primaria, cada día es probable que te enfrentes a una letanía de sorpresas: sonrisas, lágrimas, logros, preguntas difíciles de responder, situaciones que hacen de la actividad académica un rol gratificante y un desafío constante.

En general, se puede decir que el educador infantil cumple el papel de docente y animador porque se preocupa por los infantes en las ocupaciones docentes a las que se destina, así como en la vida cotidiana y el entretenimiento.

Su papel será el de un organizador, responsable de preparar espacios, materiales, ocupaciones, asignar tiempos y ajustar medios con escenarios y metas.

Debe crear un ambiente íntimo, sano y confortable para el bebé en el que exista la estimulación de aprendizaje necesaria para que se sienta cómodo, seguro y feliz. Al interactuar con el bebé, la mayor parte de su función es saber captar los diversos mensajes que transmite, para comunicarse con él respondiendo a sus intereses.

Funciones y competencias.

El maestro o profesor de nivel de educación inicial desarrolla esencialmente funciones docentes.

La docencia es el núcleo aglutinado de su tarea. Con diferente amplitud y profundidad, la profesión docente atañe al profesor de educación en todo nivel educativo, pero los profesores desarrollan otras funciones.

Varias permanecen bastante asociadas a eso que comúnmente se entiende por docencia, como:

Tutoría, orientación personal, coordinación de conjuntos y seminarios profesores, entre otros.

Docencia e indagación: No basta con estar convencido de la bondad y la necesidad de este camino, sino que se requiere comprobar y mejorar los planes de formación inicial y persistente del profesorado para que el maestro adquiriera esta capacidad.

Se necesita dar, contar con medios y tiempo para que cualquier instructor en ejercicio logre pensar y averiguar en la práctica lo cual es más fundamental, se tiene que desarrollar una corriente de crítica entre los profesores y los causantes educativos para convencer a dichos últimos de que éste es el mejor camino.

Competencias expertas: Comprende a partir de la importancia de las cualidades innatas o previas a la formación (vocación) a la singularidad e impredecibilidad de lo que pasa en cada situación, al pasar por las aportaciones que se centran en el proceso de aprendizaje de los profesores.

Habilidades cognitivas: Sin descartar la necesidad de obtener capacidades y destrezas profesores, es indispensable, para afrontar a los inconvenientes didácticos en las situaciones sociales de clase, desarrollar habilidades cognitivas, saber enfocar los conflictos, tener posiciones para solucionar inconvenientes con creatividad, desarrollar competencias interpersonales, saber ajustarse a entornos diferentes, buscar la

coherencia entre la religión y la práctica, ser consciente de las secuelas éticas de las ocupaciones propias y, al fin y al cabo, desarrollar una identidad profesional propia.

CAPITULO II

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Es importante recordar que los docentes deben ser modelos a seguir, y que los docentes deben dar gran importancia a dar una imagen agradable, limpia y amable, tanto como individuos como como profesionales sociales.

Te mereces una buena salud física y mental porque trabajar con niños en edad preescolar es un trabajo duro y constante, y también debes ser consciente de las diferentes situaciones en las que los niños se encuentran típicamente.

Se debe demostrar responsabilidad y estabilidad en todo momento. Especialmente en situaciones difíciles, debes actuar con paz y respeto.

A pesar de lograr el control, los profesionales de la educación primaria siempre deben comprender y respetar al infante como persona.

La seguridad emocional debe mostrarse una y otra vez en toda colaboración interpersonal, especialmente con los niños.

Los buenos profesionales de la educación primaria siempre están dispuestos a aprender de la experiencia y abiertos al cambio.

Las ideas de los niños deben ser respetadas y se les debe alentar a desarrollar hábitos, habilidades y destrezas en sus vidas.

Los docentes deben estar dispuestos a descubrir y orientar el potencial de los niños, y saber apreciar el valor de esta etapa para la formación de personas.

Objetivos de la Academia: Perseverancia, Hábitos Analíticos, Autoestima, etc., siendo su objetivo principal que el mediador desarrolle la capacidad de ser plenamente autónomo.

Regula el aprendizaje, beneficiando y evaluando el progreso; su principal tarea es adaptarse al medio en el que debe desarrollarse el infante, permitiendo su relación con los materiales y el trabajo colaborativo.

2.1. Rol del docente dentro del aula

Las primordiales funcionalidades que debería hacer el profesor en el aula son las siguientes:

Diagnóstico de Necesidades: Comprender a los estudiantes e identificar sus necesidades.

Currículum bien diseñado: adaptación y gestión de situaciones de aprendizaje mediadas a través de estrategias didácticas, teniendo en cuenta la ejecución de ocupaciones de aprendizaje (individuales y colaborativas) con gran potencial docente, y teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Currículo del Programa: Diseño Curricular: Contenido, Carreras, Recursos, Evaluación. En algunos casos, puede ser apropiado proporcionar diferentes niveles de consecución de objetivos.

Diseño de estrategias de educación y aprendizaje: intervenciones educativas específicas, ocupaciones. Desarrollar estrategias de enseñanza (una gama de actividades) que incluyan carreras motivadoras, vitales, colaborativas, globales y aplicadas. Deben promover un aprendizaje diseñado para contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje autodirigido y alentar la implementación específica de lo que han aprendido aumentará su motivación a medida que descubren su aplicabilidad.

Diseñar espacios de aprendizaje, teniendo en cuenta los costes de información, comunicación y motivación de los medios y la implantación de nuevos dispositivos informáticos y telemáticos (contextualizados e integrados en el currículo). De esta manera, preparará a sus alumnos para las oportunidades de aprendizaje.

Buscar y elaborar recursos y materiales didácticos: pertinentes a la asignatura.

Diseñar y desarrollar materiales didácticos que permitan carreras de enseñanza/aprendizaje.

Se debe seleccionar el recurso más adecuado en cada momento según la finalidad y el contenido, las características del alumno, el entorno y el propio profesor.

Motivar a los estudiantes: estimular el interés de los niños en los objetivos y el contenido de las materias y mantenerlos motivados para el desarrollo profesional proponiendo carreras interesantes, fomentando la colaboración en el aula, etc.

Enseñanza centrada en el estudiante, valorando la diversidad: gestionar el desarrollo de la clase manteniendo el orden. Intención de ajustar el plan de estudios en función de los resultados de la evaluación inicial del niño.

Proponer una carrera de estudio y orientar su ejecución: observar el trabajo de los estudiantes y actuar como facilitadores y asesores a lo largo del proceso de desarrollo de la carrera.

Actuar como consultor, aclarando dudas sobre contenidos y métodos, aprovechando sus errores para fomentar nuevos aprendizajes.

Fomentar la colaboración entre los chicos: Los estudiantes son procesadores activos de información en su aprendizaje, no son receptores pasivos, por lo que se debe incentivar a los estudiantes de cada ocupación a colaborar haciendo preguntas, trabajando juntos, hablando en público, entre otras cosas, fomentando la participación, trabajando juntos. Y orientar el desarrollo de las habilidades de expresión y comunicación en niños y niñas.

2.2. Formación del docente de educación inicial

La formación de docentes de educación primaria es un desafío para la transformación educativa en lo que se relaciona con las teorías educativas recientes y las dinámicas contemporáneas de múltiples contextos, por lo que se debe establecer una pedagogía que haga conscientes a los docentes de un compromiso que comienza con la formación del estudiante y su propia subjetividad y experiencia para que se encarnen en la humanidad. Libertad, es decir, para que se comprendan como sujetos en formación.

También se debe tener en cuenta que la formación de estos docentes les permitirá comprender la naturaleza de la educación primaria, lo que llevará a estos educadores a creer que el nivel de formación es fundamental para el desarrollo humano.

Los docentes del nuevo siglo deben clarificar su misión educativa y hacer de su formación una herramienta que les permita trascender aspectos y construir conciencias transformadoras.

Los maestros deben considerar dar a los niños la independencia para obtener un aprendizaje espontáneo para expresar sus ideas, satisfacer sus necesidades e intereses y participar en la transformación de ellos mismos y del mundo. Es por esto que el docente debe meditar constantemente en el desarrollo de los contenidos que realiza con sus alumnos todos los días.

Debe enfatizarse que el clima educativo actual requiere que los maestros se enfoquen una y otra vez en las necesidades de los estudiantes en la capacitación para mejorar la comunicación docente.

Formación de la conciencia pedagógica: Un discurso relacionado con el entendimiento humano, llamado enseñanza, o sobre la enseñanza, representa una trivía, al tratarse de la especialización de la conciencia docente, es decir, un discurso

introyectivo e introvertido, más relacionado con la formación de un hábito disciplinar basado en la educación.

Formación de la práctica pedagógica: Un discurso relacionado con el entendimiento humano llamado conocimiento experto, se relaciona con discursos específicos que implican analizar los temas que los estudiantes aprenderán en la escuela. Representa el cuadrilátero, se proyecta en su dirección y se relaciona con el exterior. Por tanto, le corresponde la especialización según las preferencias de los docentes en la enseñanza de las diversas materias que se imparten en la escuela. En esta categoría se inscribirá el contenido de cada materia, los conocimientos relacionados con su formación.

Se ha establecido que la primera infancia constituye una etapa importante para el desarrollo de la personalidad de un sujeto, y que además posee propiedades que la distinguen de cualquier otra etapa del desarrollo. Las contribuciones desde el campo de la psicología, y de manera más actual desde la neurociencia, han llevado a conceptos completamente nuevos de los bebés y niñas actuales.

Es a partir de estas características, del énfasis en la nueva generación, que se hace necesario que los docentes sean competentes para trabajar con el título inicial de magisterio. La formación de docentes que puedan trabajar con niños y niñas cuyas estructuras físicas y mentales aún son plenamente creativas, demuestra lo complejo que puede ser su proceso de formación, y recientemente, afortunadamente, está siendo objeto de escrutinio en diversos campos.

Las atribuciones que debe tener y las funciones a desempeñar en una determinada empresa; luego, teniendo en cuenta el perfil desarrollado, se revisa el currículo de formación para realizar los ajustes y modificaciones necesarias para que la maestra infantil cumpla con su rol de formadora de niños. Aprendizaje y El papel de un mediador, teniendo en cuenta tanto a sus familias como a su entorno comunitario, una redimensión de la formación de las personas.

2.2. Los docentes de educación inicial y la educación inclusiva

Todo lo señalado hasta ahora demuestra que la democratización del proceso de integración educativa requiere una actuación destacada de los educadores, y los

educadores deben jugar un papel importante. El papel del docente es enseñar continuamente, despertar en los niños y niñas el deseo de aprender, descubrir, sin embargo, la integración nos invita a analizar en general qué estamos enseñando y cómo lo hacemos, para ello el docente tendrá que Hay varias respuestas especiales y expertos:

En lo personal debe ser paciente y no mostrar rechazo hacia los niños o niñas, y por otro lado, reflejar una respuesta abierta a los nuevos retos que se le presenten, obviamente quiere saber de la investigación qué tiene que hacer para ver a este pequeño minusválido.

Debe creer en el potencial de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad, independientemente de sus limitaciones físicas, sensoriales e intelectuales; es decir, tener altas expectativas en el conjunto, y lo más importante, como persona que respeta y enseña el respeto a las diferencias, como parte de la vida social.

Debe criticar y reflexionar sobre su práctica docente para cambiarla. De igual importancia es la capacidad y capacidad de respuesta para trabajar en equipo ya que la tarea será exitosa, trabajando a través de redes y/o alianzas, principalmente con los padres de niños con discapacidad, ya que juegan un papel muy importante en el proceso de integración porque logran dan continuidad al trabajo que se realiza en la escuela y porque brindan modelos y modelos a seguir para sus hijos e hijas y la sociedad en su conjunto Orientadores, psicólogos, logopedas, docentes especialistas y durante todo el proceso Otros expertos del grupo que brindan Apoyo continuo y coordinación con los docentes para seguir participando en este trabajo grupal.

Asimismo, para favorecer la convivencia, el profesorado no sólo debe limitarse al trabajo en grupo con los grupos mencionados, sino que también debe tener en cuenta uno de los recursos más relevantes en este proceso de integración, establecido por los compañeros que podrán actuar como mediadores. para esta pequeña discapacidad personas.

Profesionalmente debe ser un docente capaz y diverso, porque si nosotros mismos no aceptamos el trabajo entre individuos, es difícil enseñar a los demás a respetar y convivir con las diferencias.

Además, debe tener flexibilidad primaria para permitir la adaptación del currículo de primaria a partir de la comprensión y dominio del proceso de planificación y evaluación propio de esta educación de grado.

CAPITULO III

DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL DEL INFANTE

Sobre la base de varias premisas, se puede afirmar con claridad y contundencia que los primeros años de vida se caracterizan por la ocurrencia del desarrollo más relevante y rápido en el período basal del ser humano, especialmente en el sistema nervioso central.

El período sensitivo del desarrollo del cerebro ocurre casi exclusivamente durante ese período. Las experiencias adquiridas por el bebé o la niña (p. ej., comer alimentos de calidad) y las exposiciones ambientales (p. ej., apego a los cuidadores) contribuirán al desarrollo de la función cerebral temprana.

Estas experiencias no solo dan forma psicológica al bebé, sino que el bebé también da forma a estas experiencias. El desarrollo a lo largo de la primera infancia proporciona la base básica para lograr muchos aspectos de la vida, como la paz física, social y económica.

La educación inicial, como primer nivel de atención a los niños de 0 a 3 años, tiene como objetivo crear las condiciones básicas para su pleno desarrollo, es una atención biopsicosocial integral a los niños menores de 3 años, que incluye los siguientes elementos: educación, La salud, la nutrición y el bienestar social tiene como objetivo permitir que los niños actúen espontáneamente en su entorno social, natural y cultural, a partir de su realidad inmediata y a través de la interacción activa, permitiéndoles descubrir, comprender y representar una variedad de objetos y enriquecer su experiencia.

Todo lo anterior está encaminado al desarrollo de respuestas, valores y normas para fortalecer su carácter patriótico, cultura, identidad social y aumento o desarrollo, como la estatura y el peso, más que cambios evolutivos asociados de forma cualitativa, paulatina, ordenada. Coherente, interconectado y requiere suficiente aumento del individuo humano.

El desarrollo implica cambio, nunca es estático, cada uno es un individuo desde que nace hasta que muere, y a través de una serie de aprendizajes, les permite desarrollarse.

3.1. Atención al desarrollo del infante

Desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela (alrededor de los 6 años en los países occidentales), el cuidado adecuado de un bebé es tan fundamental y decisivo que todos los esfuerzos en este sentido son primordiales. Cualquier educador puede hacer una gran contribución a la humanidad.

Señalan que la educación infantil se considera la etapa de desarrollo desde el origen hasta los 6 años y que en la mayoría de los sistemas educativos suele coincidir con el momento de la matrícula, que algunos consideran el más relevante.

Fue durante este período que se formó la fundación original. Estos son fundamentos trascendentales muy importantes para que los educadores puedan ser conscientes de lo que están haciendo en el campo, que es determinante para cada niño que tiene en sus manos. El infante absorbe el aprendizaje en su entorno a través de varias co-ocupaciones con la madurez, al absorber todos los procesos y cualidades mentales que le permiten realizar.

Es por ello que es fundamental capacitar y capacitar a todos los involucrados en el cuidado y atención infantil, ya que la falta de estimulación puede tener un efecto permanente e irreversible en el desarrollo cerebral de un infante. Chicos, porque cambia la forma en que organizan y configuran las estructuras funcionales que deben sustentar la fisiología de las condiciones positivas de aprendizaje.

3.2. Fundamentos del desarrollo del infante

Apoyan los programas para la primera infancia con base en una variedad de argumentos porque conducen al desarrollo infantil.

Respetar los derechos de cada niño al cuidado, desarrollo y educación es un paso importante en su potencial para desarrollar políticas y servicios para niños pequeños.

Garantizar un equilibrio de oportunidades para todos es un requisito previo para la justicia social y requiere medidas favorables a la primera infancia para compensar las desventajas de la primera infancia.

Existe un fuerte incentivo económico para invertir en la primera infancia; las intervenciones efectivas, si se implementan temprano, tienen el potencial no solo de compensar su precio, sino también de ser más rentables que las intervenciones tardías.

Los argumentos basados en el desarrollo sostenible van más allá de lograr la igualdad de los habitantes del mundo actual y aspiran a afirmar la igualdad para las generaciones futuras.

3.3. Didácticas como herramienta de desarrollo físico y social

El papel decisivo del juego en el desarrollo infantil no ha recibido una atención sostenida.

Los procesos de juego afectan la formación de sinapsis y están asociados con un apego seguro a los cuidadores y la cooperación con otros niños.

El juego cumple la función básica de socialización, superando las virtudes de la actividad física para facilitar el aprendizaje de los niños y negociar las sutilezas de sus identidades e interrelaciones sociales.

El juego puede variar por consenso según el temperamento, género, cultura y crianza de la familia y del cuidador de cada bebé o niña, pero su impacto en el proceso de desarrollo de cada civilización es global.

El juego puede ser estructurado o no estructurado, jugado solo, con un cuidador o con un cuidador, desarrollándose con la edad y al menos en un entorno de seguridad estricto y recursos apropiados para el desarrollo.

El juego se diferencia de otras ocupaciones humanas por las siguientes razones internas y externas:

Brindar alegría a los involucrados en las carreras recreativas. Los educadores deben prestar atención a la presentación del juego, ya que permite que los niños respondan positivamente al juego.

Tiene y debe contener un marco normativo, y las reglas son un factor importante en cualquier juego. Para muchos maestros, aquí es donde realmente entra en juego el juego: aprender a absorber las reglas, aceptarlas y usarlas. Es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida. Si alguien se ve obligado a jugar, tiene una sensación de trabajo que va completamente en contra del espíritu del juego.

Es un fin en sí mismo, los profesores hacen estos ejercicios con más énfasis en los ejercicios lúdicos que en los resultados finales, mediando entre un sentido de competencia o un sistema de puntuación.

Es autoexpresión, una declaración de los valores y la cultura de la sociedad en la que nació y se hace cumplir. A lo largo del juego se expresan los diferentes comportamientos y reacciones de los concursantes, por lo que es una fuente de información sobre la personalidad del jugador, ya través del juego desarrolla la curiosidad y la capacidad de razonamiento en todo el mundo exterior. A los bebés les encanta jugar con sus padres. Están ansiosos por usar su imaginación. - El juego gira en torno a sí mismo, el bebé es el centro del juego: puede ser el héroe o el protagonista, durante este período el niño puede seguir la descripción del juego y aplicar cualquier regla que no respete la descripción o las instrucciones.

CONCLUSIONES:

Primero. Es autoexpresión, una declaración de los valores y la cultura de la sociedad en la que nació y se hace cumplir. A lo largo del juego se expresan los diferentes comportamientos y reacciones de los concursantes, por lo que es una fuente de información sobre la personalidad del jugador, ya través del juego desarrolla la curiosidad y la capacidad de razonamiento en todo el mundo exterior. A los bebés les encanta jugar con sus padres.

Segundo. El juego gira en torno a sí mismo, el bebé es el centro del juego: puede ser el héroe o el protagonista, durante este período el niño puede seguir la descripción del juego y aplicar cualquier regla que no respete la descripción o las instrucciones.

RECOMENDACIONES

- Sugerir analizar las distintas aportaciones realizadas por la literatura revisada para obtener conocimiento más amplio e identificar los factores que contribuyen a los esfuerzos de enseñanza.
- Se recomienda buscar y aplicar esta información en nuestra realidad educativa, Hay que tener en cuenta el contexto sociocultural en el que nos encontramos Todos los niños se comportan o reaccionan de la misma manera en ciertas situaciones. El momento del aprendizaje, además del cambio que puede presentar el sistema educativo Depende del país de origen.

REFERENCIAS CITADAS.

Sánchez, M. G. (2004). EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR: EL NIÑO Y LA NIÑA MENOR DE TRES AÑOS.

Prácticas Pedagógicas que promueven y permiten el ejercicio de la participación de la primera infancia. (2014).

Ciencia, m. d. (2005). El Protagonismo del Profesorado: Experiencias de aula y Propuestas Para su Formación: consejo escolar del estado.

COMPRENDIENDO LAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL. (2014).

Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos . (s.f.) - Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>