

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia de la familia como base del desarrollo integral del niño

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Rocío Maryzella Cuba Ruiz

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia de la familia como base del desarrollo integral del niño

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia de la familia como base del desarrollo integral del niño

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Rocío Maryzella Cuba Ruiz. (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jaén - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juén, a diecinueve días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del jurado evaluador designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Incidencia de la familia como base del desarrollo integral del niño”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CUBA RUIZ, ROCÍO MARYZELLA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CUBA RUIZ, ROCÍO MARYZELLA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le espida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por estar en tofo momento de mi vida personal y profesional.

A mis familiares por el apoyo constante a mi superación personal.

A mis amigos por motivarme a continuar en la perfección profesional.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INIDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO DE LA FAMILIA.....	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Definiciones de Familia.....	15
1.3. Funciones de la Familia.....	17
1.4. Clases de Familia en nuestro país.....	18
1.5. Funciones de la Familia.....	19
1.6. Clima familiar y desarrollo infantil.....	20
1.7. Ascendencia de la familia en la configuración del carácter.....	20
CAPÍTULO II.....	22
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.....	22
2.1. Desarrollo infantil:.....	22
2.2. Necesidades de los niños y niñas.....	22
2.3. Etapas del desarrollo infantil.....	23
2.4 Desarrollo humano.....	25
2.5. Factores que influyen en el desarrollo humano.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

Esta investigación lo realizo con la finalidad de destacar y valorar el rol de la familia en el desarrollo integral del niño. No cabe ninguna duda que la familia influye significativamente en varios aspectos, entre los que puedo mencionar su desarrollo psicomotor, el desarrollo socio afectivo y su desarrollo cognitivo. Existen prácticas positivas, provechosas, así como también prácticas negativas para fortalecer el desarrollo integral del niño, llegando a una conclusión importante de que el desarrollo integral del niño está marcado no sólo por la familia, sino también por la escuela, debiendo ambos actores participar de manera activa y coordinada para lograr ese desarrollo óptimo en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial, aspirando tener una sociedad con más justicia y menos problemas.

Palabras clave: Familia, desarrollo, niño.

ABSTRACT

I carry out this research in order to highlight and value the role of the family in the integral development of the child. There is no doubt that the family significantly influences several aspects, among which I can mention their psychomotor development, socio-affective development and cognitive development. There are positive and beneficial practices, as well as negative practices to strengthen the integral development of the child, reaching an important conclusion that the integral development of the child is marked not only by the family, but also by the school, both actors having to participate in an active and coordinated way to achieve this optimal development for the benefit of children of the initial level, aspiring to have a society with more justice and fewer problems.

Keywords: Family, development, child.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, la protección de la familia está contemplada en el artículo 4 de la Constitución Política, que establece: La comunidad y el Estado brindan especial protección a los niños, niñas, adolescentes, madres y ancianos en estado de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocieron a esta última como la institución natural y fundamental de la sociedad. Anteriormente, en la Constitución de 1979, el preámbulo decía que la familia es la célula básica de la sociedad.

El Estado reconoce a la familia como la institución natural y fundamental de la sociedad. Si analizamos la palabra “academia”, encontraremos que se refiere a una institución dedicada a la enseñanza, en el sentido de que la familia es en realidad el cimiento, la base del desarrollo integral del niño. La familia es el primer escenario donde el niño se desenvuelve y aprende a socializarse, desarrollar sus emociones y sentimientos, su psicomotricidad y adquirir nuevos conocimientos, es decir, desarrollará sus aspectos cognitivos, buscando realizar los ideales preparados para él. una buena persona en el futuro. Pero como sabemos, las familias están cambiando sus estructuras todo el tiempo hoy, y todos estos cambios y problemas de crisis afectan a los niños más vulnerables y vulnerables.

La familia constituye el entorno en el que los primeros años de existencia del niño tienen mayor impacto en su desarrollo personal, afectivo, cognitivo, etc. Esta tarea se complementa con la agencia escolar, una vez que los niños inician su formación inicial, compartiendo sus responsabilidades formativas con sus padres. El linaje familiar se mantiene a lo largo de los años de escolaridad del niño, sin embargo, juega un papel importante en los primeros años de vida, ya que la familia le brindará al niño expresiones básicas de emoción, aprecio, rechazo o aceptación, éxito o fracaso, y valor. Por eso es tan importante que las familias, es decir, los padres y las escuelas representadas por los docentes, se den cuenta de que comparten responsabilidades educativas en la formación de los niños y niñas cuando los niños van por primera vez a la escuela.

Las escuelas no pueden quedar excluidas de las necesidades y cualidades de las familias de niños y niñas, lo que ayudará al maestro a integrar al niño de manera positiva y

a desarrollar los valores de la familia en una escuela que esté en armonía con su cultura. Al final, el gran objetivo debe ser que el niño reciba una educación de calidad que haga que su personalidad, la forma en que se inserta en su entorno, la forma en que aprende, le ayude a saber que es una persona con un conjunto de características o rasgos. que es diferente a los demás.

La familia es una institución humana que está siempre presente en la vida social y parte esencial para entender y comprender un proceso o movimiento social. Un punto muy importante y esencial es que, gracias a ella, la comunidad no sólo sirve a sus miembros, sino que los prepara para cumplir satisfactoriamente con sus correspondientes roles sociales. Es el principal canal a través del cual se transmiten valores y tradiciones de generación en generación. (Gustavikno, E. 1987).

Si miramos a nuestra sociedad, vemos en ella injusticia, delincuencia, corrupción, egoísmo, delincuencia, suicidio, narcotráfico y muchos actos de deshonestidad y deshumanización de la sociedad en todos los sentidos. Si, como dicen algunos autores, la familia es esencialmente la primera escuela humanizada, donde los valores éticos, sociales y culturales se transmiten de generación en generación; entonces, en el desarrollo integral del niño, se lleva a cabo una tarea fundamental de la familia. Lugar.

Objetivo General

- Establecer la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial

Objetivos Específicos

- Determinar el marco teórico de la familia, sus funciones y clases de familia.
- Establecer la relación que hay entre el clima familiar y el desarrollo infantil.
- Determinar el marco teórico de los factores que influyen en el desarrollo integral del niño.

Hoy somos parte de una sociedad que exhibe una gama de problemas que se manifiestan en la delincuencia, el narcotráfico, el asesinato, el homicidio, la corrupción, el

suicidio y muchos otros males. Casi todos los autores coinciden en que la familia es el fundamento de la sociedad, es ahí, el primer espacio donde se forman y desarrollan los niños y niñas.

Considero importante el tema de este estudio porque tanto el docente como el padre de familia deben valorar el sistema familiar y entender que es responsabilidad de los padres educar al hijo, y la escuela comparte con el padre la responsabilidad correspondiente a su tarea docente. Un trabajo conjunto coordinado por ambas partes (padres y docentes) sería ideal para una formación integral de niños y niñas para lograr que en el futuro no seamos formados sólo en conocimientos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DE LA FAMILIA

1.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Tamariz Luna, J. (2013), desarrolló la tesis denominada Padres de familia en la gestión educativa institucional, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el Distrito de San Miguel – Lima. Este estudio concluye que en la administración y gestión educativa los padres de familia solo alcanzan el nivel de información, que es un nivel básico de participación, es decir, no asumen un cierto nivel de responsabilidad y mucho menos la capacidad de tomar decisiones. Asimismo, los padres de familia participan activamente en los esfuerzos de APAFA, y aunque la mayoría de los padres participan simultáneamente, no reciben información completa y detallada sobre sus esfuerzos, la información se limita a la actividad económica de APAFA. Creo que este estudio es un precedente porque involucra la participación de los padres, que, en términos de monografías, tiene que ser un trabajo coordinado con los maestros en temas relacionados con el desarrollo integral del niño y cómo identificar las deficiencias para corregirlas.

Pezúa, M. (2012), en su tesis de Maestría titulada: Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, El objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones relacionales del clima social familiar y la madurez social de niños de 6 a 9 años en una muestra de 146 estudiantes. La principal conclusión es que existe una relación directa significativa entre las dimensiones de la relación clima social familiar y la edad social y el cociente social, sugiriendo que la edad y el cociente social de los hijos serán mayores en la relación sana del clima social familiar. Existe una relación directa significativa entre los componentes cohesión, expresividad y conflicto de la dimensión Relaciones de clima social familiar y edad social y cociente social, por el

contrario, existe una relación inversa significativa entre conflicto y edad social y coeficiente social.

Ramos, E. (2011), en su tesis de doctorado titulada: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, 201 O, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima; cuyo objetivo fue: Para determinar la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas, se utilizó una muestra de 196 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: _ El comportamiento afectivo familiar se asoció significativamente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa César A. Vallejo N° 20578, San Andrés de Tupicocha - distrito de Huarochirí, 2010.

Antecedentes Internacionales

Del Carmen, C. (2011), realizó la tesis Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, en la Universidad de Zulia – Facultad de Humanidades y Educación Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela. El trabajo de encuesta concluyó que la mayoría de los padres tienen altas expectativas de participación, especialmente en las escuelas, ya que son conscientes de la importancia que representan las escuelas en la misión de la educación y todos los aspectos relacionados con ella. Cabe destacar, sin embargo, que estaban menos involucrados en el rendimiento escolar de sus hijos. Ante esto se concluyó que los padres de familia no están seguros de cuán efectivamente deben involucrarse en el desarrollo escolar de sus hijos, sin embargo, los docentes tienen altas expectativas de los padres ya que sienten que los padres aumentan su compromiso con las tareas educativas Participación.

Estos antecedentes son relevantes para la investigación realizada en lo que respecta a la participación de padres y maestros en la educación de sus hijos.

Mariño, G. (2012), en su tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, cuyo objetivo fue: Para analizar cómo incide la participación familiar en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar y superar la calidad de la educación en las instituciones mediante la observación directa de los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades escolares, se aplicaron encuestas y entrevistas a 138 personas, siendo sus principales conclusiones: Educadores son pilares importantes de la sociedad, por lo que deben ser ejemplares de valores y transparencia, por lo que deben estar en constante preparación. Los padres no siempre están involucrados en el control de las tareas y lecciones, por lo que no siempre se logran los resultados deseados. Los padres están invitados a participar en actividades culturales, deportivas y cívicas, pero la participación siempre es baja por motivos laborales. La institución no cuenta con tecnología moderna, además dificulta la participación de la comunidad.

Aguirre, L. (2008) en su tesis de maestría Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria; sustentada en la Universidad Nacional de Costa Rica el propósito de ese trabajo de investigación es tener en cuenta ciertos factores externos al fracaso escolar, como la función y calidad del ambiente hogareño, lo que implica el grado de cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo compuesta por 443 adolescentes de nivel socioeconómico medio residentes en Lima. El instrumento utilizado fue el FACES 111 de Olson, con número de hermanos, posición entre hermanos, sexo de los hermanos, estado civil de los padres, tipo de familia, si vive con los padres y abuelos como datos básicos e imprescindibles ~ y el ciclo evolutivo de la familia. Como resultado, los adolescentes describen a su familia como una con poca conexión emocional y quieren más conexión emocional. Otra característica de estas familias adolescentes es que: Los hijos mayores y únicos describen a sus familias como una fuente de menos afecto y quieren más afecto. Las personas con más hermanos están más satisfechas con las relaciones familiares. El hijo único describió que su familia tiene poca adaptabilidad, como insatisfacción con la autoridad familiar cuando hay muchos hermanos. El hijo mayor tiene más afecto por su familia y el segundo hijo tiene menos afecto por su familia. Cuando eran solo hermanas, había un poco más de afecto en la familia y describían a su familia como agradable o buena. Cuando eran solo hombres, describían a su familia

como menos afectuosa, también querían que la familia estuviera más desconectada, que la autoridad familiar fuera más buena o formal, y que eran personas más buscadas. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con el funcionamiento de la familia. Cuando los padres se casan, los hijos describen a las familias como más afectivas y más satisfechas con su conexión afectiva que cuando estaban divorciados o viudos.

1.2. Definiciones de Familia

Definir una familia no es fácil. Esto es así porque la familia tiene múltiples definiciones dadas las diversas disciplinas en las que se estudia. Tenemos una definición jurídica, política, sociológica, filosófica, antropológica, biológica, psicoanalítica, etc. Encontramos que se superponen en términos de grupos, organizaciones y las conexiones que unen a sus miembros. Aparte de eso, la familia es un concepto que evoluciona con el tiempo ya que la organización familiar siempre está cambiando y adquiriendo nuevas formas a medida que cambia la sociedad.

Concepto genérico de familia

Carbonell, José et al (2012) parten del concepto tradicional y dicen: La familia es el principal escenario de distribución y gestión de los riesgos sociales entre sus miembros. Al contrario de lo dicho anteriormente, una familia es un grupo de personas emparentadas por sangre, por distantes que sean. (Depinawarra, R. 2005).

Autores como Luciano Febvre (1961) también la definen como un grupo de personas que viven en el mismo lugar, y continúa diciendo que una familia se define como un grupo de personas que viven en el mismo barrio (Febvre, 1961).

Es un organismo con sus unidades funcionales, cada familia se relaciona por parentesco, vecindad y relaciones sociales, con influencia mutua e interacción entre ellas. La estructura interna de una familia determina la formación y madurez de sus miembros.

Lafosse (1996) define la familia como Conjunto de personas unidas por los lazos de matrimonio, sangre o adopción; formando una sola unidad doméstica; comunicándose y comunicándose entre sí en sus respectivos roles sociales como marido y mujer, padres, hijos, hijas, hermanas, etc., para crear y mantener una cultura común.

Benites (1997) nos habla de familia diciendo: La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad y su función no ha sido reemplazada por otras organizaciones creadas específicamente para cumplir su función. El más importante de ellos es actuar como un medio social, brindando condiciones y experiencias importantes que promuevan un desarrollo bio-psico-social óptimo de los niños.

Cornejo, H. (1999), considerada una familia en un sentido amplio. Es un grupo de personas unidas por matrimonio, sangre o parentesco. En un sentido estricto, la familia puede entenderse como un grupo de personas unidas por matrimonio o relación paterno-filial (marido y mujer, padres e hijos, normalmente sólo menores de edad o discapacitados). Por extensión, se puede incluir en este concepto la situación de las concubinas y sus hijos menores o incapaces.

Plácido, A. (2010), manifiesta que:

Señala que es imposible establecer un concepto preciso de familia, ya que es una palabra a la que se le pueden atribuir varios significados jurídicos: uno amplio, uno limitado y uno intermedio.

a) Familia en sentido amplio (familia extendida):

En el sentido más amplio (una familia como parentesco) es un grupo de personas a las que se les asocia algún vínculo familiar legal. Desde este punto de vista, una familia consiste en un grupo de personas unidas por relaciones jurídicas derivadas de las relaciones sexuales, la reproducción y el parentesco. Este sentido expresado de familia tiene trascendencia jurídica porque las relaciones que crea son las que se rigen por el derecho de familia; sin perjuicio de que se mencione en la legislación para fines alimentarios y genéticos, y no exige la vida en común.

b) Familia en sentido restringido (familia nuclear):

En el sentido más estricto, una familia se compone únicamente de personas que están unidas a través de relaciones intersexuales o el parto. Desde esta perspectiva, la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos bajo la autoridad de los padres. Este sentido expresado de la familia tiene más trascendencia social que la ley, ya que es el núcleo más limitado de la organización social y merece la atención de muchos textos constitucionales que tienden a imponer su defensa o protección al Estado; aunque se propone en la legislación a la mayoría.

c) Familia en sentido intermedio (familia compuesta):

En el concepto intermedio, una familia es un grupo social de personas que viven en una casa, bajo la autoridad de su dueño. Este sentido de familia expresado sólo tiene trascendencia social, por lo que la legislación no lo tiene en cuenta. A continuación, replicamos tres definiciones de diferentes autores que nos permitirán comprender el estudio de la familia y su impacto en el desarrollo psicológico humano.

1.3. Funciones de la Familia

Peralta Andía, señala que la familia cumple las siguientes funciones:

Sexuales

Es la institucionalización de la actividad sexual combinada y dirigida para crear un monopolio sexual entre hombres y mujeres basado en la convivencia y la fidelidad.

Reproductora

Porque es a través de la familia que el hombre perpetúa su especie, y así la continuación de la vida humana. Como dice Jossierand, la razón de ser de esta familia es la multiplicación de la especie humana y la permanencia de la especie.

Social

La familia es el fundamento de la organización social humana. Sobre esta base se formaron tribus, tribus, clanes, pueblos, naciones y naciones. La sociedad está formada por familias.

Económica

Es en el seno de la familia, a través del esfuerzo individual y colectivo, que un hombre logra generar su legado.

1.4. Clases de Familia en nuestro país

Varsi Rospigliosi, agrupa a las entidades familiares en dos grupos: explícitas e implícitas.

Entidades familiares explícitas

Están conformados por todas aquellas entidades familiares, que han sido reguladas expresamente por el derecho de familia.

Según Calderón, B. (2014), en este grupo encontramos a:

La familia nuclear: Se llama familia estrecha o familia estricta. La familia del padre, la madre y los hijos con patria potestad se basa en esa familia en la sociedad actual debido al predominio de nuestras religiones y leyes tradicionales. El niño puede ser el hijo biológico de la pareja o un familiar adoptivo.

La familia extendida:

Ampliamente conocido como familia, clan clan. Es más grande que la familia nuclear, abarca dos generaciones y se basa en los lazos de sangre de un gran número de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros. Por ejemplo, una familia de tres generaciones incluiría a los padres, sus hijos casados o solteros, que también pueden ser políticos y nietos.

La familia compuesta: Una familia nuclear o extensa unida por una o más personas que no están emparentadas con el cabeza de familia se conoce tradicionalmente simplemente como el padre de familia.

Uniones de hecho: Se consideran uniones heterosexuales monogámicas, sustentadas por quienes no tienen impedimento alguno para el matrimonio, en forma análoga a las uniones matrimoniales, continuando con una misión habitual y permanente. Actualmente, el texto constitucional reconoce la unión de hecho como fuente de la familia.

1.5. Funciones de la Familia

Peralta, A. (2008), señala que la familia cumple las siguientes funciones:

Sexuales: Es la institucionalización de la actividad sexual combinada y dirigida para crear un monopolio sexual entre hombres y mujeres basado en la convivencia y la fidelidad.

Reproductora: Porque es a través de la familia el hombre puede perpetuar su especie, permitiendo la continuidad de la vida humana.

Social: La familia es el fundamento de la organización social humana. Sobre esta base se formaron tribus, tribus, clanes, pueblos, naciones y naciones. La sociedad está formada por familias.

Económica: Es en el seno de la familia, a través del esfuerzo individual y colectivo, que el hombre logra producir su legado. Asimismo, es la familia la que trabaja, produce y nutre la riqueza de las personas.

Educativa: La familia es la primera y más importante escuela en la que los seres humanos aprenden a vivir en sociedad, el lugar donde se transmiten los valores, principios, usos y costumbres que constituyen la base de la convivencia humana. Las familias no solo deben alimentar, sino también proteger y educar.

1.6. Clima familiar y desarrollo infantil

Lautey, J. (1985), define al clima familiar como: Conjunto de factores ambientales que configuran el nivel de confort emocional soportado por una situación. En otras palabras, es el producto de la suma de las contribuciones de cada miembro de la familia, convirtiéndose en algo que produce, adelgaza o perfecciona emocionalmente a medida que los miembros individuales desarrollan relaciones duales. El clima o ambiente aparentemente determina el comportamiento de un niño al elegir los impulsos que el infante experimentará, aunque su comportamiento no sea una reproducción exacta y puntual del ambiente o entorno, sino el resultado de una creación personal. Suministro ambiental de materias primas o componentes principales y explicación de los niños sobre la construcción.

Un clima familiar perfecto se define por conductas de apoyo, emocionales y de razonamiento que promueven la autonomía individual, mientras que un clima familiar desfavorable se define por conductas agresivas, autoritarias y promotoras de trastornos de personalidad. La solidaridad, la cercanía y el parentesco son atributos clave de las relaciones familiares que las distinguen de otros marcos sociales más superficiales (Wish et al., 1976). Por otro lado, la evitación, el abandono y la separación son lo opuesto a la cohesión familiar y suponen una gran amenaza para el mantenimiento de las relaciones familiares (Roman & Musitu, 1985). Lo más importante del ambiente familiar es la mentalidad colectiva, de ella depende en gran medida la mentalidad individual. (Scott, Scott & McCabe, 1991),

1.7. Ascendencia de la familia en la configuración del carácter

La casa se construye en el primer entorno que da forma al carácter del bebé, el significado y el valor de la casa son fuertes y su influencia es enorme. Como academia o lugar donde se forma el carácter, es la unidad básica de enseñanza y aprendizaje, y por su intimidad con el niño y la supervisión de él a lo largo de los años, puede moldear su comportamiento, convirtiéndose efectivamente en un artista mayor y responsable de el papel En su hogar, su hijo adquiere la confianza, el cariño, el afecto, la energía y

el aliento sobre los cuales sentará las bases para la supervivencia futura. Por ejemplo, si un niño está rodeado de un ambiente físico saludable y religioso donde ve buenos modelos a seguir y buenos hábitos, entonces el padre está sentando las bases para el carácter del niño, lo que puede describirse como un aspecto positivo. El niño, como parte de la familia, se convierte en miembro de la familia, luego de enfrentar su primer problema, asimila, sabiendo. Los sentimientos y emociones iniciales de un niño, arraigados o derivados de la guía, los patrones o los ejemplos de los padres. Los niños siempre conservan en su vida algunos de los conceptos inculcados en ellos desde la infancia, especialmente los relacionados con sus derechos, deberes y responsabilidades, hábitos, respuestas afectivas, que también se establecen en los primeros años de vida del niño. La primera experiencia familiar también ayuda a los niños a identificar cómo se comportan, cómo lo hacen, sus sueños, deseos o fantasías y su autocontrol o autocontrol. Es importante recordar que el niño ideal se desarrolla en el ambiente adecuado desde el primer día de vida, por lo que la tarea de los padres debe radicar en establecer el ambiente hogareño adecuado, el ambiente hogareño ideal incluye la estimulación permanente para que se desarrollen a sí mismos. -control y las virtudes necesarias para ayudarles a formar una persona completa. El hogar es el lugar adecuado para brindar a los niños la orientación necesaria y una estricta disciplina que son elementos esenciales en la formación de su carácter.

CAPÍTULO II

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.1. Desarrollo infantil:

Según Piaget, Ausubel y Vigotsky El desarrollo holístico incluye experiencias de la organización y el mundo externo que son internalizadas por el niño en el dominio cognitivo, disfrutadas y experimentadas en movimiento e integradas emocionalmente. Los niños entienden el mundo a través de tres principios: organización, adaptación y equilibrio:

- Organización es cuando el niño o niña organiza las ideas absorbidas.
- La adaptación se refiere a la organización mental que responde a las demandas ambientales.
- El equilibrio es el sistema regulador entre la asimilación y la adaptación, y una vez asimilado y adaptado el nuevo esquema cognitivo, la coordinación entre ambos es perfecta. (López, 2011).

2.2. Necesidades de los niños y niñas

Los seres humanos desde que son procreados dependen de los padres para que ayuden a satisfacer sus necesidades básicas como:

- Necesita ser alimentado: Un bebé y un niño necesitan estar bien alimentados para poder vivir una vida saludable y que puedan tener la energía que necesitan para un buen desarrollo.
- La necesidad de amor: Los abrazos, las caricias, la confianza, los abrazos y las expresiones de afecto que los bebés y niños pequeños reciben de

quienes lo rodean lo ayudarán a mantenerse positivo durante las situaciones frustrantes que pueden surgir en la edad adulta.

- Necesidad de aprender: Un niño necesita desarrollar todo su potencial (su mente y cuerpo) sus habilidades. La estimulación temprana es el enfoque correcto. (Stein, 2006).

2.3. Etapas del desarrollo infantil

Desarrollo cognitivo

López, (2011); Shaffer, (2007), sostienen que: El desarrollo cognitivo, que incluye el aprendizaje a través de la observación y la imitación, es el producto de los esfuerzos de los niños por comprender y actuar en su mundo. Permite el uso del desarrollo sensorial, atencional, espaciotemporal, motor, lenguaje hablado, simbólico y conceptual, es decir, todos los procesos cognitivos fundamentales necesarios para procesar la información de manera significativa, facilitando así el avance del pensamiento.

Desarrollo Evolutivo

El desarrollo evolutivo está asociado con aumentos en el tamaño corporal, el peso y los cambios que ocurren a lo largo de la evolución a medida que madura el sistema nervioso. Schaefer (2007). Los expertos en desarrollo han descubierto que los primeros 12 años son una parte crítica del ciclo de vida, preparando el escenario para la adolescencia y la edad adulta.

El desarrollo humano cambia a medida que evoluciona cognitiva, emocional y personalmente. El comportamiento y sus acciones siempre están mediados por la cultura. (Delval, 2008).

Desarrollo socio emocional

Según Buzeta (2004) el desarrollo emocional es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra experiencias afectivas y de

socialización que permiten al niño y la niña sentirse un individuo único, querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros. Los adultos les servirán de ejemplo o referencias para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancia de juego o de convivencia familiar, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Expresión corporal

La expresión corporal es la disciplina que te permite encontrar tu lenguaje corporal con creatividad y flexibilidad con una danza creativa asociada a emociones positivas y negativas. (Torrens, Mateu, Planas, & Dinusova, 2011).

Bacells (2002) Un programa corporal se define como una adaptación entre la estructura y el tono muscular de cada parte del cuerpo. La base de la posibilidad de expresión corporal, centrándose en los siguientes términos: esquema corporal, imagen corporal, cuerpo propio y conciencia corporal: la imagen corporal es una persona o las características físicas de una persona.

Desarrollo del lenguaje

Montero El lenguaje expresivo es la adquisición de habilidades comunicativas por parte de un niño o una niña a partir del balbuceo y el procesamiento de las señales del habla que percibe en el entorno. El lenguaje es complejo porque entran en juego las habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales. (Montero, 1995).

Su desarrollo comprende cinco etapas que son:

- Etapa prelingüística: sonidos producidos por llantos, arrullos, balbuceos. Los bebés no solo prestan mucha atención a los sonidos, sino que también identifican los sonidos básicos desde muy temprano.
- Etapa de palabra aislada: cuestionamiento por gesto, negación (12 a 18 meses).
- Etapa de dos palabras: dejar de usar palabras aisladas durante 2 años. Comienza a generar oraciones de 2 y 3 palabras familiares. Oraciones cortas, simples y claras.

- La adquisición de reglas gramaticales: de 3 a 4 años aumenta mucho el vocabulario. Durante este tiempo, el lenguaje comienza a ser más adulto.
- Etapa a partir de los cinco años: han dominado los aspectos más importantes del lenguaje. En la etapa preescolar, el niño adquiere diversas habilidades conversacionales que le ayudan a comunicarse. (Shaffer, 2007).

2.4 Desarrollo humano

Papalia, Wendkos, Feldman (2010), Con base en diversos estudios, los autores de la Psicología del Desarrollo afirman que el desarrollo humano “es un proceso continuo, que inicia desde la concepción y continúa a lo largo de la vida. El hombre percibe cambios internos y externos en los que experimenta necesidades físicas, emocionales, afectivas y sociales, estos cambios permitirle adaptarse a su entorno en función de la satisfacción de dichas necesidades.

Diversos científicos que trabajan en estudios de desarrollo coinciden en que el ser humano debe ser entendido como la suma de los múltiples aspectos que lo componen y, por tanto, debe ser visto desde una perspectiva interdisciplinar. Basado en tres dominios principales: físico, cognitivo y psicosocial.

Desarrollo Físico: Alcance Se refiere al proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, incluidos los patrones de cambios en las habilidades sensoriales y motoras, incluido el estado de salud de los cambios físicos mencionados anteriormente.

Desarrollo cognitivo: Cambios en los procesos mentales (aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad) estrechamente relacionados con cambios físicos.

Desarrollo psicosocial: Se caracteriza por cambios en el estado de ánimo, la personalidad y las relaciones sociales.

2.5. Factores que influyen en el desarrollo humano

Los factores que influyen en el desarrollo de un ser humano están determinados por diversas áreas que se entrelazan:

Factores intrínsecos: son aquellos factores que están determinados en parte por la biología (rasgos congénitos y herencia de los padres).

Factores extrínsecos: determinados por el entorno (sentimientos, familia, estilos de crianza, estímulos), la cultura (grupos, tradiciones, creencias, valores, idioma) y el nivel socioeconómico (combinación de factores sociales y económicos, incluidos los ingresos y la ocupación) alrededor de los individuos persona o grupo de personas). (Papalia et al. 2010).

Por lo tanto, el desarrollo de diferentes personas nunca será el mismo. Cada ciclo de vida se convierte en un camino único e irrepetible. En las etapas iniciales de este camino, los niños y niñas no están solos, las personas que los rodean tienen que cuidarlos y satisfacer sus necesidades, por lo que el rol de adulto tiene mucho que ver con la forma de ser de cada niño o niña. Las niñas emprenden viajes especiales a lo largo de la infancia. En este sentido, podemos decir que el desarrollo infantil se basa en la interacción con el entorno.

CONCLUSIONES

PRIMERO. – Encontrar una definición única y completa de lo que es una familia no es fácil ya que, como hemos visto en este trabajo de investigación, existen múltiples definiciones, sus diferentes funciones y los tipos de familias que existen en nuestra realidad.

SEGUNDO. - Los niños necesitan desarrollarse, y la mejor manera de encontrar el mejor desarrollo es el ambiente familiar adecuado, donde los factores ambientales determinan el nivel de comodidad emocional que fomenta una situación.

TERCERO. - Hay varios factores que afectan el desarrollo general de un niño y conducen al desarrollo general de un niño como un todo, es decir, un comportamiento apropiado. Aquí juegan un papel importante los padres, como actores de la familia y maestros de la escuela, es aquí donde el niño complementará su formación.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas deben ser conscientes de la importancia de la familia y su impacto en el desarrollo integral de los niños, y deben buscar vincularse con los padres para buscar en conjunto una gestión eficaz que sea beneficiosa para los niños. La tarea del maestro es esforzarse por involucrar a los padres en la educación de sus hijos.
- La formación es fundamental para adquirir nuevos conocimientos o consolidar los que ya tenemos, por lo que se recomienda la formación en temas de familia y desarrollo integral del niño. Solo con un conocimiento teórico de estos temas podrás ponerlos en práctica en beneficio de los niños, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y construyendo sociedades más saludables.

REFERENCIAS CITADAS

- Alberdi, Inés “La familia, propiedad y aspectos jurídicos”, en Manuel GARRIDO MEDINA y Enrique GIL CALVO (eds.), Estrategias familiares, Madrid, Alianza, 1993, pp. 271-97.
- Arés, P. (2002), Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, la Habana, Editorial Félix Varela.
- Bacells, M. C. (2002). EXPRESION CORPORAL Y DANZA. España: Inde.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Lima. UPSMP. En Revista Cultural.
- Burus. R. B. (1990). El autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento. Bilbao: EGA.
- Buzeta, I. M. (2004). ESTIMULACION PARA SU BEBE. Chile: Norma.
- Calderón Beltrán, Javier Edmundo (2014). La Familia Ensamblada en el Perú. Lima: Andrus Editores
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Cornejo Chávez, Héctor (1999). Derecho familiar peruano. Tomo I y II. Lima: Gaceta Jurídica Editores SRL.
- Delval, J. (2008). EL DESARROLLO HUMANO. España: Siglo XXI.
- De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.
- Estarelles, R. (1987). Clima familiar y autoconcepto en la adolescencia. Valencia: Universidad de Valencia.
- Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.

- Jiménez, A. (2010), La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Josserand, Luis (1951). Derecho Civil. Regímenes matrimoniales. Tomo III. Ediciones jurídicas Europea-Americana. Buenos Aires.
- Lafosse, S., (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lautey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor.
- Lodo-Platone, M. (2007). El test del dibujo de la familia: Cuantificación y análisis de la estructura y dinámica familiar a través de la representación gráfica en escolares del área metropolitana. Caracas.
- López, L. P. (2011). DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR. España: Paraninfo.
- López, Y. (1998). La familia una construcción simbólica: de la naturaleza a la cultura. *Affectio Societatis*, 1(2), 1-11. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/view/54>
- 32/4785
- Minuchin, S. Familias y terapia familiar, México, 1986
- Montero, C. P. (1995). EVALUACION DEL LENGUAJE ORAL EN LA ETAPA 0 A 6 AÑOS. España: Siglo 21.
- Montero Duhalt, S (1992) Derecho de Familia. México. Editorial. Porrúa.
- Musitu, G. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Books.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (p. 2010). *Desarrollo Humano (Undécima Edición)*. México, D.F.: McGraw- Hill Interamericana, S.A.
- Planiol y Ripert (2002) Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México,
- Peralta Andía, Javier Rolando (2008). Derecho de Familia en el Código Civil. Lima: IDEMSA.
- Shaffer, D. R. (2007). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA. México: Thonson.
- Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Buenos Aires. Ed. Ameba.

- Stein, L. (2006). ESTIMULACION TEMPRANA: GUIA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS 0 A 2 AÑOS DE EDAD. Argentina: Lea Libro.
- Torrens, C., Mateu, M., Planas, A., & Dinusova, M. (2011). Posibilidades de las Tareas de Expresión Corporal para suscitar emociones en el alumnado. Revista de Psicología del Deporte, 402-404.
- Varsi Rospigliosi, Enrique (2011). Tratado de Derecho de Familia. Tomos I - IV. Lima: Gaceta Jurídica.
- Woolfolk, A. (1997) Psicología Educativa. (Sexta Edición). México, D.F.: McGraw- Hill Interamericana, S.A.

Incidencia de la familia como base del desarrollo integral del niño

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
9	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
10	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
17	polkschoolsfl.com Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
21	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
22	Nube Liliana Puma-Pañora, Darwin Gabriel García-Herrera, Sergio Constantino Ochoa-Encalada, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publicación	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
25	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.