

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor.

Ever José Romero Burgos

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Ever José Romero Burgos (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a veintiséis días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del jurado evaluador designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Albuquerque Silva, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **ROMERO BURGOS, EVER JOSÉ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ROMERO BURGOS, EVER JOSÉ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí querida madre: Eulogia; quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación. Gracias doy a Dios por darme una madre maravillosa, con mucha fortaleza.

A mi querida esposa: Abelina; mi compañera inseparable, madre de mis hijos. Por su amor, su comprensión y por dedicarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijos: Nidia, Gianmarco y Zaid; por ser mi fuente de motivación e inspiración para superar día a día como persona y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	11
ANTECEDENTES.....	11
1.1. Antecedentes nacionales.....	11
1.2. Antecedentes internacionales.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
LA EVALUACIÓN FORMATIVA.....	14
2.1. Definiciones.....	14
2.2. Teorías.....	14
2.3. Proceso.....	16
2.4. Importancia.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes es un proceso complejo consustancial al desarrollo humano del estudiante. La misma que debe ser formativa, a fin de detectar progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa es un proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva humanizadora y no como fin calificador. En tal sentido, el objetivo del presente trabajo académico fue conocer como la evaluación formativa consolida el aprendizaje. La metodología aplicada fue descriptiva explicativa; por cuanto se realizó la recopilación de la información, análisis, reflexión e interpretación. Se concluyó que la evaluación formativa permite consolidar el aprendizaje de los estudiantes porque se basa en el proceso de aprendizaje no de forma aislada sino más bien en todos sus momentos dados de forma sinérgica por lo tanto permite tener un diagnóstico completo de la realidad de cada estudiante.

Palabras clave: Evaluación formativa - aprendizaje.

ABSTRACT

The evaluation of learning is a complex process inherent to the human development of the student. It must be formative, in order to detect progress and difficulties in the teaching-learning process. Formative assessment is a process of verification, assessment and decision-making whose purpose is to optimize the teaching-learning process from a humanizing perspective and not as a qualifying purpose. In this sense, the objective of this academic work was to know how formative assessment consolidates learning. The applied methodology was descriptive explanatory; because the information gathering, analysis, reflection and interpretation was carried out. It was concluded that formative assessment allows consolidating student learning because it is based on the learning process not in isolation but rather in all its moments given in a synergistic way, therefore it allows a complete diagnosis of the reality of each student .

Keywords: Formative assessment - learning.

INTRODUCCIÓN

En el mundo educativo parte del proceso curricular es la evaluación, la cual es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, expresándose sumativamente o formativamente. La evaluación sumativa da mayor énfasis a la recolección de datos sobre el aprendizaje y el diseño de los medios que permitan recoger la información dando un resultado final que son comparados con los objetivos propuestos. Por otro lado la evaluación formativa se basa en el seguimiento constante del proceso de aprendizaje del estudiante, para de esta manera, realizar la retroalimentación respecto a las diversas actividades formativas propuestas. Por lo tanto este trabajo de investigación lleva como título: La evaluación formativa para consolidar el aprendizaje. Así mismo permitirá identificar todas las actividades que el estudiante realiza bajo la perspectiva de un aprendizaje integral y que no se exprese aisladamente, permitiendo desarrollar planes de trabajos orientados al desarrollo de los aprendizajes, gracias a que se tiene un diagnóstico de la realidad que ellos mismos van forjando.

Tomando en consideración todo lo expuesto se ha determinado el siguiente problema general y los problemas específicos:

Problema general:

¿Cómo la evaluación formativa consolida el aprendizaje?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo del aprendizaje?
- ¿Cómo la retroalimentación formativa potencia el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las técnicas y procedimientos de la evaluación formativa para el desarrollo del aprendizaje?

Este trabajo de investigación también plantea los siguientes objetivos para un mejor entendimiento:

Objetivo general:

Conocer como la evaluación formativa consolida el aprendizaje

Objetivos específicos:

- Describir la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo del aprendizaje
- Describir como la retroalimentación formativa potencia el aprendizaje
- Describir las técnicas y procedimientos de la evaluación formativa para el desarrollo del aprendizaje

La metodología aplicada fue descriptiva explicativa; por cuanto se realizó la recopilación de la información, análisis, reflexión e interpretación.

El capítulo I trata acerca de los antecedentes nacionales e internacionales de la presente investigación.

El capítulo II desarrolla el marco teórico de la evaluación formativa que consolida el aprendizaje.

Justificación:

La evaluación debe ser permanente durante el proceso de aprendizaje, paralelo al desarrollo de tareas y acciones que el docente ha planificado previamente. Es importante reconocer que la evaluación formativa ayuda al desarrollo del aprendizaje, el docente debe retroalimentar el trabajo de los estudiantes para cumplir su rol de mediador de aprendizajes y detectar las dificultades que presentan los estudiantes a fin de otorgar las herramientas necesarias para que los estudiantes de manera autónoma autorregulen su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa contribuye al logro de competencias y mejorar los aprendizajes; por ende a la calidad educativa.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes nacionales

Zapana (2019) realiza el estudio titulado “Influencia de la evaluación formativa en el proceso de autorregulación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018”, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes cuentan con mínimos atributos de docente evaluador formativo. El proceso de autorregulación presenta aspectos positivos en las fases de planificación, auto observación y control/regulación; sin embargo; presenta dificultades en la fase evaluación de resultados/reflexión. Hay una correspondencia auténtica entre las variables, por lo que la evaluación formativa influye en forma directa en el proceso de autorregulación de los estudiantes.

Quintana (2018) escribe la tesis titulada “La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una Institución Educativa estatal de Ate”. Tiene enfoque cualitativo, nivel descriptivo y el método utilizado fue estudio de caso. Trabajó con docentes de las aulas de 3,4, y 5 años. Concluye en que los docentes teóricamente tienen información sobre la evaluación formativa y su proceso, sin embargo, en la práctica no aplica la retroalimentación, regulación y el registro de las observaciones hechas a los estudiantes.

Portocarrero (2017) realiza la investigación “Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln”. Es una investigación socio crítica, con metodología cualitativa. Trabajó con 20 estudiantes y llegó a las siguientes conclusiones: Las estrategias de evaluación formativa menos utilizadas son: el reajuste en la enseñanza, la

autoevaluación, la coevaluación y la reflexión. Se logró un consenso unificado de criterios de la conceptualización sobre evaluación formativa y su importancia.

Alcalde (2019) en su trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y evaluación formativa en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya La Esperanza”. El diseño utilizado es no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional. Participaron 33 docentes. Se concluye que existe una relación significativa alta entre las dos variables de investigación: desempeño docente y evaluación formativa.

Sanys y Vásquez (2014) su tesis titulada “Aplicación de la estrategia de aprendizaje de Ausubel y su influencia en la evaluación formativa, Área de Formación ciudadana y cívica, de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la I.E. ‘Marcial Acharán’ (CECAT), Trujillo 2013”. Trabajó con una muestra de 20 estudiantes. Concluyó que las estrategias de aprendizaje de Ausubel influyen significativamente en la evaluación formativa de los estudiantes, en las dimensiones: selección de contenidos, procesamiento de la información, desarrollo de los aprendizajes esperados, toma de decisiones, autorregulación y esfuerzo.

1.2. Antecedentes internacionales

Defaz y Sillo (2015) en su tesis titulada “Incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los niños del Quinto año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia de Toacaso, Cantón Latacunga provincia Cotopaxi durante el período 2014-2015”. Desarrollada en Ecuador. Concluye que el desarrollo de un Taller de capacitación a los docentes de la escuela Luis Felipe Borja con temática de evaluación formativa sensibilizó a los docentes sobre la importancia que tiene esta evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ahumada (2017) realiza un estudio en Colombia, titulado “La evaluación formativa en la argumentación escrita”. Su aporte, es que implementó procedimientos didácticos para la evaluación formativa de textos escritos argumentativos en los estudiantes del décimo grado en la IED Bernardo Jaramillo como una estrategia útil para mejorar la producción de textos argumentativos, utilizó rúbricas e instrumentos de evaluación para la elaboración de criterios de evaluación y en consecuencia mejorar los niveles de planificación de textos escritos y la producción de los mismos. Las estrategias son: autoevaluación, coevaluación, retroalimentación; para evaluar de manera integral considerando diferentes aspectos y momentos con la participación activa y el diálogo interactivo en el proceso de construcción del texto argumentativo hasta lograr el propósito de la investigación, que es la producción de textos argumentativos de calidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

2.1. Definiciones

Tobón (2006) argumenta que la evaluación formativa es el proceso continuo que fija el nivel de logro de una competencia, previamente planificada. Valora los desempeños, como evidencias de los logros progresivos de aprendizaje de los estudiantes; buscando siempre superar obstáculos o dificultades, para consolidar estos aprendizajes en el desarrollo de las actividades educativas.

Si la evaluación de los aprendizajes mide el rendimiento académico para obtener una calificación, la evaluación formativa se presenta como una oportunidad para que el estudiante evidencie sus saberes, alcance logros, reconozca sus debilidades, valore sus fortalezas y mejore sus aprendizajes.

William (2011) señala que la evaluación formativa es un proceso reflexivo que valora las evidencias de los logros de aprendizaje de los estudiantes, las mismas que son interpretadas para tomar decisiones para mejorar los desempeños. Las decisiones las toman los mismos estudiantes y el docente.

2.2. Teorías

2.2.1. Teoría Socio cultural

Moll (1988) refiere que la teoría socio cultural propuesta por Lev Vygotsky (1975), establece que los procesos de interacción entre la persona y el ambiente son cada vez más complejos e influyentes; por lo que, para conocer y comprender sus procesos mentales del estudiante, debemos familiarizarnos con el contexto en que se desarrolla. El medio ambiente en donde el estudiante vive influye significativamente en sus procesos mentales superiores, como el lenguaje, la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la creatividad. Entonces para utilizar la evaluación formativa

en la práctica pedagógica, es necesario conocer al estudiante y el entorno en donde se desenvuelve.

Así mismo señala, que para que la persona asimile la cultura en la que se desenvuelve tiene que interactuar de manera dinámica, haciendo uso de una comunicación efectiva. En la práctica educativa, el docente es el mediador entre el contenido o los saberes con la cultura a partir del rescate de los saberes previos. En ese sentido, Lev Vygotsky considera que la educación no es sólo la acumulación de información, sino que ésta es una parte fundamental de la formación y desarrollo de la persona. Es el docente, en el proceso educativo, quien utiliza herramientas para generar zonas de desarrollo próximo, que moldee la personalidad de los estudiantes.

Moll (1988) refiere que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial. El docente utiliza herramientas y materiales adecuados para generar aprendizajes, en primer lugar, con el acompañamiento de otros y luego de manera independiente. De resolver problemas simples a resolver situaciones problemáticas más complejas. Aquí la evaluación formativa juega un rol importante en el aprendizaje del estudiante, por estar presente en todas las fases del proceso educativo; regulando, procesando y retroalimentando.

2.2.2. Teoría Constructivista

Para Solé y Coll (1995; citados por Santiváñez, 2004) el constructivismo es un modelo pedagógico que integra los aportes de muchos pedagogos respecto al aprendizaje de los estudiantes y a los procesos curriculares que la implican. Por lo que el rol del docente es el de mediación de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Ontoria, Gómez y Molina (2005) refieren que en el modelo constructivista, el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje, es el centro del proceso educativo, es

el que construye su conocimiento con la mediación efectiva del docente, es el que organiza las condiciones para aprender; en otros términos; autorregula sus aprendizajes. Con la evaluación formativa el docente fortalece los aprendizajes aplicando una retroalimentación formativa permanente orientada al logro de competencias.

2.3. Proceso

La evaluación formativa considera cuatro pasos que son los siguientes:

- Expresar el aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes traducidos en metas y criterios de evaluación.
- Obtener evidencias que muestren el desempeño de los estudiantes de acuerdo a las metas y criterios de evaluación previstos.
- Interpretar las evidencias en trabajo conjunto con los estudiantes para determinar el nivel de avance en relación con las metas e criterios de evaluación previstos.
- Actuar sobre la base de las evidencias. Retroalimentar los aprendizajes hacia el logro de las metas y los criterios de evaluación previstos.

2.3.1. Retroalimentación formativa

La retroalimentación formativa es parte de la evaluación formativa, es una intervención pedagógica que toma en cuenta los datos recogidos de los estudiantes respecto a su aprendizaje para disminuir la brecha entre los propósitos de aprendizaje y el logro de aprendizaje actual del estudiante. Esta información está referida a cómo se está yendo en los esfuerzos para lograr los criterios de evaluación y cómo se pueden acercar los estudiantes más a él.

La retroalimentación formativa hace avanzar a los estudiantes al logro de los aprendizajes y adecuar las prácticas de los docentes para facilitar mejores desempeños en los estudiantes. Al respecto Hattie y Timperley (2007) refiere que otorgar retroalimentación de manera oportuna y permanente, se constituye en una estrategia eficaz para el logro de los propósitos de aprendizaje. Se constituye en un factor

importante para motivar al aprendizaje. Para encauzar al aprendizaje y que el estudiante se preocupe por su desempeño.

2.3.2. Componentes

La retroalimentación formativa tiene dos componentes: Retroalimentación al estudiante y retroalimentación al docente. La retroalimentación al estudiante responde a tres preguntas:

- ¿Dónde estoy? Se refiere a qué sabe y puede hacer el estudiante.
- ¿A dónde voy? Se refiere a qué no sabe o no puede hacer el estudiante.
- ¿Cómo puedo llegar? Se refiere a qué pasos puede seguir para lograr lo que aún no ha aprendido.

El docente debe responder a las siguientes preguntas, para reflexionar sobre el uso de la retroalimentación en su práctica educativa:

- ¿Qué estrategias evaluativas generaron mayores y menores aprendizajes en mis estudiantes?
- ¿Qué acciones de mejora puedo implementar para lograr mayores y mejores aprendizajes en mis estudiantes?

2.3.3. No es retroalimentación formativa

En este sentido no es retroalimentación formativa: Formular apreciaciones de calificación integrales o comentarios sin mayor criterio de análisis; porque no encauza el aprendizaje y hace que se supedita a estímulos dados por el docentes más que motivarse por aprender cada vez más.

Tampoco es retroalimentación formativa dar consejos y sobre corregir sus trabajos o evaluaciones.; porque no fortalecen el juicio evaluativo de los estudiantes. No es retroalimentación formativa transmitir información, sin asegurar la comprensión ni el aprendizaje. La retroalimentación formativa busca que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje y se autoevalúen.

2.3.4. Retroalimentación formativa que potencia el aprendizaje

Hattie y Timperley (2007). Proponen recomendaciones para que la retroalimentación formativa potencie el aprendizaje de los estudiantes; estas son:

- La retroalimentación formativa debe ser oportuna, es decir a tiempo, en el momento preciso que se requiera. No cuando ya no haya nada que hacer.
- La retroalimentación formativa debe ser referida a una meta. Muestra los progresos logrados de los estudiantes hacia la meta. Describe los logros plasmados en las evidencias. No se centra en la persona ni sus habilidades internas.
- La retroalimentación formativa es comprensible. Porque ayuda a la reflexión y metacognición de los estudiantes. Así mismo a desarrollar su propio juicio evaluativo. La forma de brindar información sobre su aprendizaje dependerá de las características y necesidades del estudiante y de las características de la tarea.
- La retroalimentación formativa es manejable. Ya es dosificada, simple y específica.
- La retroalimentación formativa es accionable. Porque provee oportunidades para fortalecer los aprendizajes, hacer ajustes y aprender. Permite dar ayudas y apoyos en la zona de desarrollo próximo.
- La retroalimentación formativa es una oportunidad de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente. Retroalimentar es generar oportunidades para aprender.

2.3.5. Niveles de retroalimentación formativa

Kirkpatrick, D. y Kirkpatrick, J. (2006) refieren que los niveles de retroalimentación formativa son cuatro: Nivel de tarea, nivel de proceso, nivel de autorregulación y nivel de del yo.

- **Nivel de tarea.** Responde a un modelo pedagógico de transmisión de conocimientos, se brinda información correctiva respecto a los resultados, por lo que constituye una realimentación correctiva.

- **Nivel de proceso.** Apoya al estudiante para construir planes cognitivos y con ellos resolver la tarea asignada.
- **Nivel de autorregulación.** Es importante porque se realiza una retroalimentación integral y multidimensional. Es integral porque toma en cuenta la dimensión cognitiva, social y emocional de los estudiantes; es decir, que la retroalimentación contribuye a fortalecer los conocimientos, la autoestima y las interacciones sociales positivas. Toma en cuenta al estudiante como persona. Es multidimensional porque considera y valora el contexto en que se desarrolla la retroalimentación.

Aplicar la retroalimentación a este nivel, implica autonomía, autocontrol, autodirección y autodisciplina por parte de los estudiantes; es decir, el despliegue de muchos recursos personales que les conduzca a controlar, dirigir y regular acciones hacia sus metas de aprendizaje.

En este nivel de autorregulación, los estudiantes generan retroalimentación interna y autoevaluación, buena voluntad para esforzarse y lograr mejores aprendizajes como consecuencia de la retroalimentación externa, les da confianza para emitir sus respuestas a las tareas asignadas. Valoran sus esfuerzos por aprender, sus habilidades y sus opiniones.

- **Nivel del yo.** Este nivel de retroalimentación va orientado a la persona. Se otorga juicios positivos, para que los estudiantes se motiven a superar sus dificultades, se sientan importantes y con actitud positiva sigan creciendo favorablemente en las diferentes dimensiones de su desarrollo personal. Permite generar el gusto y la motivación por el estudio, por lograr aprendizajes y por alcanzar sus metas personales.

2.3.6. Acciones de mejora para la retroalimentación a partir de problemas o desafíos

PROBLEMAS O DESAFÍOS	ACCIONES DE MEJORA PARA LA RETROALIMENTACIÓN
Los estudiantes realizan sus tareas, muchas veces sin comprender el tema.	Preguntar a los estudiantes respecto al tema y asegurarme de que todos han logrado aprendizajes para ejecutar la tarea.

<p>No todos los estudiantes comprenden el tema, porque sus ritmos y estilos de aprendizaje son diferentes.</p>	<p>Mostrar de manera inmediata ejemplos y contraejemplos para un mejor aprendizaje.</p>
<p>Los estudiantes no reflexionan sobre su aprendizaje; por lo que no se alcanzan las expectativas propuestas.</p>	<p>Plantear preguntas que lleven al estudiante a reflexionar de manera crítica sobre su proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué aprendí? ✓ Cómo lo aprendí? ✓ Para qué me sirve? ✓ Qué me falta aprender? <p>Y desarrollen habilidades de autorregulación de su aprendizaje.</p>
<p>Los estudiantes solicitan nuevas oportunidades para mejorar sus calificaciones.</p>	<p>Brindar oportunidades para que el estudiante pueda superar las dificultades y demuestre el logro de la competencia y/o capacidades.</p>
<p>Los estudiantes no practican una cultura de autoevaluación.</p>	<p>Orientar a la autoevaluación y a evaluarse en pares, para generar aprendizajes autónomos y para que se apropien de su proceso de aprender, explicando fácilmente las estrategias que usan para aprender.</p>
<p>Cuando los estudiantes se equivocan o presentan errores, se avergüenzan y afectan su autoestima.</p>	<p>Partir del error para retroalimentar el aprendizaje, a través de nuevas explicaciones con un lenguaje más sencillo, en un clima de respeto y de aceptación de errores como propio del ser humano.</p>

2.3.7. Técnicas y procedimientos de la evaluación formativa

Hamode, López y López (2015) refieren que las técnicas de evaluación formativa son formas, modos y estrategias que el docente utiliza para obtener evidencias del conocer, del hacer y del ser, del aprendizaje del estudiante. Si el docente las dirige, es la heteroevaluación y si los estudiantes la dirigen es la autoevaluación y la coevaluación. Los mismos autores señalan que los instrumentos de evaluación son medios que facilitan tanto al docente como al estudiante evidenciar las capacidades, habilidades y destrezas adquiridas. Son recursos o material estructurado que se utiliza para recoger información relacionada con la competencia que se traduce en el desempeño de los estudiantes.

2.3.7.1. Características

El Ministerio de Educación (2019) refiere que las técnicas e instrumentos de la evaluación formativa, deben adecuarse a la complejidad de la competencia a evaluar. Deben ser flexibles y variados para contrastar las evidencias. Deben contribuir al desarrollo integral del estudiante. Deben aplicarse permanentemente y de manera sistémica. Permiten recopilar y procesar información de manera sistémica para analizar y tomar decisiones pertinentes que permitan retroalimentar oportunamente los aprendizajes. Permiten valorar el nivel de logro de la competencia.

2.3.7.2. Tipos de técnicas de evaluación formativa

- **Análisis documental y de producciones:** Revisión de trabajos personales y grupales.
- **Observación:** Observación directa del estudiante, observación del grupo, observación sistemática.
- **Autoevaluación:** Se da de manera oral o escrita. Está caracterizada por la autorreflexión.
- **Heteroevaluación (evaluación de pares):** Se da de manera oral o escrita. Está caracterizada por la reflexión entre compañeros.

2.3.7.3. Tipos de instrumentos de evaluación formativa

Los instrumentos de recojo de evidencias del desempeño, son:

- **El portafolio:** Es un documento que recoge evidencias sistemáticas de productos producidos por los estudiantes, que demuestra su progreso en el logro de la competencia. Conlleva a ser reflexivo y autocrítico. Se desarrolla en una carpeta física o digital donde el estudiante va agregando sus evidencias y reflexiones, producto de la reflexión sobre su propio desempeño. Promueve el aprendizaje autónomo.
- **Productos finales:** Informes de análisis de casos, monografías, ensayos, esquemas, mapas temáticos, mapas conceptuales, proyectos.
- **Preguntas orales:** Para generar el diálogo, para pensar, reflexionar y discutir.
- **Pruebas de desarrollo.**
- **Entrevistas.**
- **Rúbricas:** Está formado por un conjunto de criterios con sus respectivas descripciones de logro. Permite a los estudiantes monitorear el avance de sus producciones en el logro de mayores y mejores desempeños. Así mismo les permite verificar sus trabajos antes de presentarlos para ser evaluados.
- **Escala de estimación.**
- **Diario metacognitivo.**
- **Ficha de autoevaluación.**
- **Ficha de coevaluación.**

2.3.7.4. Ejemplos de instrumentos de evaluación formativa

FICHA DE COEVALUACIÓN

UGEL: _____
Institución Educativa: _____
Lugar: _____
Número: _____ Grado: _____ Sección: _____

Tema: _____
 Equipo de trabajo: _____
 Docente: _____
 Fecha: _____
 -

ESTUDIANTES	CRITERIOS					TOTAL
	PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO	CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DEL CRITERIO	RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS ASUMIDAS	ACTITUD EN EL TRABAJO GRUPAL	PUNTUALIDAD	

NOTA: Cada criterio tiene un puntaje de 0 a 4 puntos.

UGEL: _____

Institución Educativa: _____

Lugar: _____

Ciclo: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Área: _____

Estudiante: _____

Docente: _____

Fecha: _____

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CRITERIOS	PUNTAJE			
	1 pto.	2 pts.	3 pts.	4 pts.
CAPACIDAD DE ANÁLISIS	Su percepción del problema es global.	Percibe con claridad los detalles del problema.	Percibe con claridad los detalles y relaciones entre los elementos del problema.	Percibe con claridad los detalles y relaciones entre los elementos del problema e interpreta correctamente.
CALIDAD DE LOS ARGUMENTOS	Da opiniones.	Da opiniones sin dar argumentos válidos.	Sus argumentos son válidos.	Sus argumentos son válidos e importantes.
RAZONAMIENTO VERBAL	Su razonamiento es pobre.	Su razonamiento es ilógico.	Su razonamiento es lógico	Su razonamiento y lógico y convincente.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Propone una sola alternativa para encontrar la solución al problema.	Propone alternativas para solucionar el problema, sin mayor sustento.	Propone más de una alternativa para solucionar el problema y las sustenta.	Propone alternativas para encontrar una solución al problema en consenso.
PLANTEAMIENTO DE CONCLUSIONES	Sus conclusiones no responden al objetivo.	Sus conclusiones responden al objetivo.	Sus conclusiones responden al objetivo y tienen sustento argumentativo.	Sus conclusiones responden al objetivo, tienen sustento teórico y argumentativo.
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN				PUNTAJE
	Excelente (4pts.)	Bueno (3pts.)	En proceso (2pts.)	En inicio (1pt.)	
PUNTUALIDAD EN LA PRESENTACIÓN	Presenta en la fecha indicada.	Presenta en la fecha indicada en forma incompleta.	Presenta fuera de la fecha indicada.	Presenta fuera de la fecha indicada, en forma incompleta.	
ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO	Ha considerado todas las partes del texto argumentativo.	Ha considerado dos de las partes del texto argumentativo.	Ha considerado una de las partes del texto argumentativo.	No ha considerado las partes de un texto argumentativo.	
ARGUMENTOS	Redacta argumentos pertinentes y en orden lógico, a la tesis propuesta.	Redacta argumentos pertinentes que responden a la tesis propuesta.	Redacta algunos argumentos que responden a la tesis propuesta.	Redacta argumentos que no responden a la tesis propuesta.	
CONCLUSIÓN	La conclusión reitera la tesis, sin incluir nuevos argumentos.	La conclusión repite la información de los argumentos.	La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no responde a la tesis.	No presenta la conclusión.	
INVESTIGACIÓN	El texto argumentativo demuestra investigación amplia del tema.	El texto argumentativo demuestra investigación del tema.	El texto argumentativo demuestra poca investigación del tema.	El texto argumentativo demuestra que no se investigó el tema.	
PUNTAJE TOTAL					

UGEL: _____
Institución Educativa: _____
Lugar: _____
Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____
Área: _____
Estudiante: _____
Docente: _____
Fecha: _____

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA

2.4. Importancia

La evaluación formativa es muy importante en la formación integral del estudiante, ya que valora los desempeños en el ser, hacer y conocer; es decir, en todas las dimensiones del ser humano. Brown (2015) señala las siguientes fortalezas de la evaluación formativa:

- Implicación y papel activo de los estudiantes en su aprendizaje.
- Favorece a los estudiantes que se impliquen en procesos complejos de aprendizaje.
- Desarrolla en los estudiantes estrategias de habilidades metacognitivas y de aprendizaje continuo.
- Muestra claridad en los criterios de evaluación.
- Aplica la retroalimentación de forma continua.

- Promueve el diálogo abierto entre docente y estudiantes.
- Desarrolla variedad de instrumentos.
- Promueve la generación de evidencias de aprendizaje a lo largo del proceso educativo.
- Tiene carácter estratégico por la capacidad del docente para saber qué, cuál, cuándo, dónde y porqué aplicar los recursos y la retroalimentación.
- Los estudiantes gestionan su propio aprendizaje. Mediante la autorregulación del mismo.
- Busca el aprendizaje de la heterogeneidad de estudiantes.
- Promueve que los estudiantes comprendan qué se espera que aprendan, cómo saben que lo que están haciendo lo están haciendo bien y qué es lo que tienen que corregir para sus aprendizajes.
- La retroalimentación o feedback, permite a los estudiantes reconocer el nivel en el que se encuentra respecto al nivel que se espera lograr respecto a sus aprendizajes. Este se produce cuando el docente da a conocer desde un inicio los criterios de evaluación. Así mismo darle oportunidades para que los estudiantes pongan en juego sus recursos y estrategias y autorregular sus aprendizajes.

La retroalimentación es un proceso complejo, integrador y multidisciplinar, que forma parte de la evaluación formativa y que está relacionada con el seguimiento al estudiante, que realiza el docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje. La misma que debe ser constante, suficiente, pertinente y relevante; a fin de generar condiciones apropiadas para que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y así favorecer su desarrollo como personas autónomas capaces de evaluar y regular su propio aprendizaje. En tal sentido, es necesario proporcionar retroalimentación a mis estudiantes (Retroalimentación externa) a fin de reducir la distancia entre el propósito esperado y el aprendizaje de los estudiantes y también promover espacios de reflexión y autoevaluación (Retroalimentación interna) para formar en ellos la capacidad de autorregular su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La evaluación formativa permite consolidar el aprendizaje de los estudiantes porque se basa en el proceso de aprendizaje no de forma aislada sino más bien en todos sus momentos dados de forma sinérgica por lo tanto permite tener un diagnóstico completo de la realidad de cada estudiante.

SEGUNDA: La evaluación formativa es importante en el desarrollo de los aprendizajes porque valora los desempeños en el ser, hacer y conocer; es decir, en todas las dimensiones del ser humano.

TERCERA: La retroalimentación formativa, es un proceso no correctivo; a través del cual el docente brinda orientación sobre sus fortalezas y debilidades recurrentes, brinda apoyo oportuno para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, valora el desempeño individual y grupal. Provoca autonomía y reflexión permanente de sus aprendizajes.

CUARTA: Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa son sistémicos y variados para verificar las evidencias de su desempeño en busca de lograr las competencias. Ellas son conocidas no solamente por el docente, sino también los estudiantes; así como los criterios de evaluación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la UGEL- Sánchez Carrión, a través del Área de Gestión Pedagógica, incorpore en su planificación de capacitación y ejecute jornadas pedagógicas sobre la evaluación formativa, dirigida a todos los docentes, para cambiar las prácticas evaluativas tradicionales y dar un mejor sentido a la educación bajo un enfoque de un currículo por competencias.
- Que las Instituciones Educativas, incorporen en sus objetivos estratégicos de sus documentos de gestión y en su filosofía institucional; la evaluación formativa a fin de que la educación sea integral, valorativa y sistémica orientada a que los estudiantes participen de su propia evaluación y la de sus pares a través de las evidencias de proceso y de producto.
- Promover intercambios de experiencias exitosas respecto a la evaluación formativa, a fin de motivar, informar e impulsar a considerarla como una estrategia educativa valiosa para consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

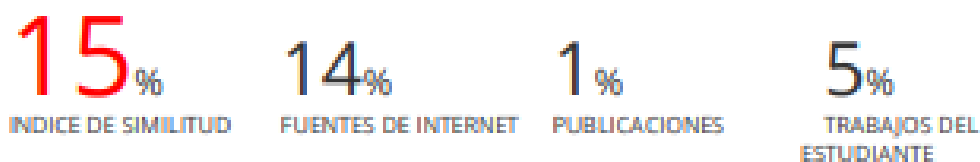
- Ahumada, P. (1998). *Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructiva. Enfoques educacionales*. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/docs/enfoques_02_1998.pdf.
- Ahumada, P. (2005). *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias del aprendizaje. Perspectiva educacional*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf>.
- Alcalde, M. (2019). *Desempeño docente y evaluación formativa en el Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Brown, S. (2015). *La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender*. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21(2).
- Defaz, N. y Sillo, B. (2015). *Incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los niños del Quinto año de Educación General Básica Paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia de Toacaso Cantón Latacunga provincia Cotopaxi durante el periodo 2014-2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje*. Perfiles Educativos, XXXVII (147) 146-161. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>

- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). *El poder de la retroalimentación*. Revisión de la investigación Educativa. 77(1), 81–112.
- Kirkpatrick, D. y Kirkpatrick, J. (2006). *Evaluación de las acciones formativas: los cuatro niveles*. Barcelona, España: Ediciones Gestión.
- Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Viceministerial N° 025-2019-Monedu*. Lima, Perú.
- Moll, I. (1988). *La zona de desarrollo próximo de vygotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48359.pdf.
- Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. México: Alfaomega.
- Portocarrero, F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la educación básica regular en una institución educativa estatal de ate*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Sanys, F. y Vásquez, G. (2014). *Aplicación de la estrategia de aprendizaje de Ausubel y su influencia en la evaluación formativa, área de Formación Ciudadana y Cívica, de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la I.E. 'Marcial Acharán' (CECAT), Trujillo 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

- Solé, I. y Coll, C. (1995). *Los profesores y la concepción constructivista*. Barcelona, España: Graó.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto mesesup, 1-16. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/cgtic/documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf.
- William, D. (2011). *¿Qué es la evaluación para el aprendizaje?* Estudios de evaluación educativa. 37, 3-14. DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.1.
- Zapana, L. (2018). *Influencia de la evaluación formativa en el proceso de autorregulación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

Evaluación formativa para consolidar el aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	1library.co Fuente de Internet	1%



10	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	studylib.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.