

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Evaluación del desarrollo de la jornada escolar completa en las escuelas
secundarias**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Susana de la Caridad Alamo Gutierrez.

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Evaluación del desarrollo de la jornada escolar completa en las escuelas secundarias

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Evaluación del desarrollo de la jornada escolar completa en las escuelas secundarias

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Susana de la Caridad Alamo Gutierrez. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Evaluación del desarrollo de la jornada escolar completa en las escuelas secundarias*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa (a) **ALAMO GUTIERREZ, SUSANA DE LA CARIDAD**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ALAMO GUTIERREZ, SUSANA DE LA CARIDAD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

“A Dios por bendecir mi vida”

A mis hijos; quienes son la luz en mi vida, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

ÍNDICE.

DEDICATORIA	05
ÍNDICE	06
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	11
1.1 Antecedentes Nacionales	11
1.2. Antecedentes Internacionales	13
CAPITULO II.	15
LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EN LA EDUCACIÓN PERUANA	
2.1. Objetivos De Jec	15
2.2 Componentes Pedagógico	16
2.3. Componentes De Gestión	17
2.4. Componentes De Soporte	17
2.5. Evaluación Del Impacto De La Jec Sobre Los Aprendizajes De Los Estudiantes	18
2.6. Evaluar El Resultado De La Jec Sobre El Comportamiento De Las gentes.	19
CONCLUSIONES:	21
RECOMENDACIONES:	22
REFERENCIAS CITADAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

En la presente monografía, haré un recorrido evaluativo del desarrollo de la Jornada escolar completa (JEC) teniendo como escenario mi contexto y experiencia como docente en una escuela JEC de la zona urbana en la I, E “María Auxiliadora de Sullana” y una escuela JEC rural I.E María Luisa Seminario Campos del caserío de La Margarita de Querecotillo - Sullana” como directivo encargado. El Ministerio de Educación crea el servicio educativo de Jornada Escolar Completa Con la finalidad de ofrecer a las y los estudiantes del nivel secundario una mejor calidad del servicio educativo que recibían, proporcionándoles las herramientas necesarias para un mejor desarrollo de sus competencias y de esta manera acortar las brechas educativas existentes en nuestro país.

Palabras claves: jornada escolar, brechas educativas, servicio educativo.

ABSTRACT

In this monograph, I will make an evaluative tour of the development of the full school day from 2016 to the present, taking as a scenario my educational context from my experience as a teacher in a JEC school in the urban area and a rural JEC school as director in charge within the province of Sullana. The educational service model Full School Day (JEC) is an intervention of the Ministry of Education of Peru that seeks to comprehensively improve the quality of service in public educational institutions of secondary education, expanding the learning opportunities of students and promoting the closing gaps.

Keywords: school day, educational gaps, educational service

INTRODUCCIÓN.

En Perú, el 30% de la población son niños y niñas menores de 18 años, proporción que representa una parte importante de nuestra sociedad, una generación que se estará acercando al mundo laboral y será la responsable del cambio y desarrollo de nuestro país.

Todo esto nos hace reflexionar sobre las demandas y oportunidades que tienen que enfrentar en su camino hacia el desarrollo personal y laboral, considerando que es a través de su educación que pueden enfrentar estos desafíos.

La educación secundaria que utiliza el modelo JEC tiene como objetivo mejorar los servicios educativos para los estudiantes de secundaria aumentando su horario escolar de 35 a 45 horas, centrándose así más en el desarrollo de sus habilidades, al tiempo que mejora la organización escolar y curricular. , brindando a las escuelas la oportunidad de mejorar la infraestructura, mobiliario, equipamiento, materiales y una asesoría didáctica más completa ya que amplía el horario lectivo en todas las áreas.

La provincia de Sullana ha implementado un servicio de tiempo completo a tiempo completo (JEC) en las instituciones educativas de las zonas rurales y urbanas seleccionadas, teniendo en cuenta aquellas instituciones que cumplen con ciertas características, como la prestación de servicios en un solo turno, los agentes involucrados son particularmente Parental Tendencia Tienen que asumir compromisos como ayudar a sus hijos e hijas con el almuerzo en la escuela porque sus turnos de estudio incluyen permanecer en la escuela nueve horas consecutivas para acompañarlos a desarrollar sus actividades.

Los docentes brindarán más horas de trabajo en las áreas de comunicación, matemáticas e inglés, todo lo cual se reforzará con una propuesta didáctica más completa, con material adecuado y mejor infraestructura, por lo que se están realizando encuestas para evaluar el desarrollo nueva propuesta educativa y los resultados alcanzados en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y los comportamientos de agencia relacionados.

El servicio de tiempo completo se implementa desde marzo de 2015 para mejorar los

servicios de educación secundaria, y este modelo se incrementa gradualmente a medida que crece el presupuesto, buscando contribuir a la calidad de la educación secundaria. Educación y equiparación de oportunidades de aprendizaje para niños y jóvenes en todo el país, aumentando significativamente el tiempo de enseñanza para desarrollar mejor un nuevo plan de estudios nacional.

Objetivo general

- Evaluar el desarrollo de la Jornada Escolar Completa sobre los resultados aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Valorar el efecto de la JEC sobre el comportamiento de los agentes.
- Conocer el desempeño de los agentes educativos.

Desde su creación en 2015, la JEC ha ido sumando más instituciones educativas, paulatinamente en todo el país, llegando ahora a 2,001 instituciones educativas, y se han mantenido en este número ya que no hubo expansión presupuestaria para agregar más instituciones educativas.

Según lo señalado por el MINEDU, La importancia de este modelo es mejorar los resultados de aprendizaje y reducir las brechas educativas, ya que el aumento del tiempo de enseñanza permite que los estudiantes crezcan de manera alentadora, aumentando así la equidad en el aprendizaje de los estudiantes. Estudiantes de diferentes regiones del país, es por ello que se elaboró esta monografía para evaluar el desarrollo de las instituciones educativas de tiempo completo en las zonas urbanas de la I.E “María Auxiliadora” y “María Luisa Seminario Campos del caserío La Margarita de la zona rural” provincia de Surana y conoce los beneficios de esta implementación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales

Gutiérrez Augusto (2016) En su estudio Factores Condicionantes que Influyen en los Patrones de Aprendizaje a Tiempo Completo - JEC Aplicado en las Instituciones Educativas José Faustino Sánchez Carrión N° 80140, Distrito de Chugay, 2015, este trabajo se enfoca en identificar y explicar cómo ciertas características determinan la Aplicación del Modelo Jornada a nivel escolar. (JEC). Utilizando métodos no experimentales entre las dos variables, los resultados obtenidos, y siguiendo el método científico, fueron analizados e interpretados, demostrando la certeza de la hipótesis, la cual determinó: Los factores condicionales inciden directa y significativamente en la aplicación del modelo de jornada escolar. - JEC en institución educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140, Distrito de Chugay, 2015.

Como conclusión, identifica los factores condicionales como debilidades externas e internas que deben mejorarse ya que afectan negativamente la aplicación del modelo; las principales recomendaciones sugieren que se deben realizar ajustes de política a nivel del gobierno central para asignar más presupuesto al sector educativo. y aumentar el nivel de salarios y los incentivos, y desviar más recursos de las finanzas públicas; mejorar la gestión de las instituciones educativas, generar más recursos propios, aumentar el apoyo de los municipios y otras agencias, y aumentar la participación de los padres. Además, fortalecer la investigación innovadora y mejorar la transparencia de la gestión económica.

Malpica Sergio (2016), en su investigación: Factores de la gestión docente en la calidad de la educación secundaria de tiempo completo, aplicado a las instituciones

educativas de la unidad de gestión educativa local 05 de la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar la incidencia de los factores de la gestión docente en la calidad de un día escolar completo. La metodología aplicada es elemental o pura, de nivel causal, y su diseño es no experimental, descriptivo.

Los resultados obtenidos son coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0,90 o 0,80, lo que indica el grado de fiabilidad de la herramienta, que es muy bueno para las variables independiente y dependiente, respectivamente. En resumen, los factores de gestión docente tienen un impacto significativo en la calidad de la educación, ya que: la variabilidad de la calidad de la educación depende en un 69,4% de los factores de preparación para el aprendizaje, la variabilidad de la calidad de la educación depende en un 65,1% de los factores de enseñanza del aprendizaje, la variabilidad de la calidad de la educación depende en un 55,6% de factores que intervienen en la gestión, la variabilidad en la calidad educativa depende en un 58,1% de factores de desarrollo profesional e identitario.

Luis Hualpa (2017) en su investigación: La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para la Jornada Escolar Integral Chulucanas Piura 2017, con el objetivo general de identificar la relación entre la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas incluidas en el modelo de servicio Educativo Jornada Escolar Completa -Chulucanas- 2017. Siguiendo el siguiente enfoque, es no experimental, transaccional con un diseño descriptivo causal, ya que da cuenta del efecto causal de la planificación curricular en las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos como resultados mostraron que los profesores eran menos conscientes de los planes de lecciones que preparaban. Se concluyó que la planificación curricular tiene una relación positiva y significativa con la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del IIEE JEC del distrito de Chulucanas.

1.2. Antecedentes internacionales

Calvo Alejandra (2013), en su investigación: Implementación de Jornadas Escolares Integrales en Redes Escolares Efectivas: Utilizando el ejemplo de la Red de Asociaciones de Enseñanza Primaria, analizar el impacto de la implementación de Jornadas Escolares Integrales (JEC) en el rendimiento académico de grupos de estudiantes que se consideran muy efectivos y equitativos en términos de aprendizaje, instituciones educativas como la primera Sociedad A de Enseñanza (SIP). Siguiendo la metodología que se presenta a continuación, los análisis utilizados correspondieron a cortes transversales combinados, teniendo además en cuenta el análisis de información cualitativa producida por grupos focales de docentes y directores de instituciones educativas.

Los resultados econométricos obtenidos mostraron que no existe relación entre el aumento del tiempo de permanencia en las instituciones de la red SIP y la calidad medida como resultados de pruebas estandarizadas como SIMCE, siendo otras variables las más importantes, existiendo consenso en la implementación de JEC entre estas instituciones educativas.

He llegado a la conclusión de que no se observa relación entre el aumento del tiempo de permanencia de las instituciones de la red SIP y la calidad medida como resultado de pruebas estandarizadas como SIMCE. Otras variables fueron las que tuvieron mayor importancia en la mejora de los resultados, como la educación de los padres y el aumento de los niveles de ingresos del hogar, que eran variables individuales para cada estudiante y tenían un mayor impacto en los puntajes. Obtenido en cada prueba estandarizada.

María Paz (2015) en su investigación: El impacto de la jornada escolar completa en el desempeño de los estudiantes, medido por la evolución en la prueba Simce, fue diseñado para evaluar el impacto de la JEC en el desempeño de los estudiantes que experimentaron cambios en sus escuelas, medido por sus resultados en la prueba SIMCE, y para identificarlos experimentaron una mejora significativa atribuible al programa. Su propósito fue medir el impacto de la JEC en el desempeño

promedio de los estudiantes de la misma escuela en 2005 y 2009 en las pruebas SIMCE de Lengua y Matemáticas. Concluyó que los efectos de estudiar en la JEC durante al menos un año no eran válidos para los cambios en las pruebas de matemáticas (0,007 DE) y lenguaje (0,004) para los niños que no habían experimentado cambios escolares durante este período.

Desviación Estándar). El efecto de tener 4 años de JEC fue de aproximadamente 1 punto en la evolución de ambas pruebas (0,023 para matemáticas y 0,019 para lenguaje) respecto al grupo que no tuvo JEC en ninguno de los años, aunque este valor no difirió significativamente desde cero Concluyó que la realización de la JEC durante al menos un año tuvo un efecto ineficaz en la evolución de los exámenes SIMCE de matemáticas y lenguaje de los estudiantes que permanecieron en la misma escuela entre 2005 y 2009.

CAPITULO II.

LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EN LA EDUCACIÓN PERUANA:

La Jornada escolar es un modelo de servicio educativo implementado en Perú en 2015 para mejorar la calidad de los servicios de educación secundaria mediante la ampliación de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en las instituciones educativas públicas.

La propuesta se crea primero en 1.000 escuelas públicas en todas las regiones y luego se implementa gradualmente, con el objetivo de lograr la propiedad universal para 2021.

El tiempo de enseñanza se ha incrementado en 10 horas por semana, tomando en cuenta áreas como matemáticas, comunicación, inglés, educación laboral y más. Este modelo de cuidado también apoya a los estudiantes con tutoría y refuerzo instructivo.

Asimismo, brindar a los docentes herramientas como unidades y sesiones de estudio y capacitación para integrar el uso de la tecnología en su proceso de enseñanza.

La jornada escolar proporciona tiempo de instrucción de alta calidad, herramientas, un mayor compromiso con el cuidado de los estudiantes y una oportunidad para la implementación escolar.

2.1. Objetivos de JEC:

Objetivo principal:

- Dotar a la educación secundaria de calidad de herramientas, especialmente tecnológicas, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas públicas, y promover el cierre de brechas y la equidad en la educación del país.

Objetivos Específico:

- Implementar un modelo instruccional adecuado que responda a las características y necesidades de los estudiantes mediante el uso de estrategias instruccionales diversas y complementarias a los recursos tecnológicos proporcionados.
- Promover una gestión basada en la mejora del aprendizaje de administradores, docentes, respaldada por una instrucción bien capacitada y apoyo técnico, fomentar la participación activa en el espacio escolar y promover la sana convivencia de todos sus integrantes.
- Apoyar los servicios de educación secundaria a través de infraestructura, mobiliario, equipo y material educativo que sean adecuados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y tengan las condiciones de calidad para una enseñanza exitosa a tiempo completo.

2.2. Componente Pedagógico

- Incluir reformas educativas para que los estudiantes incrementen activamente su formación personal y profesional, incluyendo: Tutoría integral, fortalecimiento en todas las áreas donde sea necesario, trabajo con los padres.
- Utilizar una variedad de métodos para facilitar la investigación utilizando herramientas tecnológicas como plataformas, software, bibliotecas virtuales con Internet de banda ancha, etc.
- Los programas híbridos también se usan en el campo del inglés, con horas

adicionales, capacitación de maestros y trabajo realizado en lecciones "uno a uno" en la interacción entre computadora y software del estudiante.

- En el ámbito de la educación para el trabajo: el desarrollo de la formación técnica y la utilización de programas relacionados con el uso de las TIC, ya que complementan el desarrollo de sus competencias y les permiten afrontar los retos que en este sentido les presenta el mercado laboral en el futuro.

2.3. Componentes De Gestión

Incluye organizaciones que interactúan con las operaciones escolares para facilitar el logro de condiciones apropiadas para el aprendizaje, mejorando así la calidad de los servicios, y consta de procesos básicos:

- El desarrollo pedagógico, que es una actividad educativa que involucra los procesos, acciones, herramientas educativas, espacios y agentes de la comunidad educativa.
- Tutoría y liderazgo, incluidas actividades en toda la comunidad escolar para crear y promover un compromiso con la mejora del aprendizaje.
- La convivencia y la participación, reflejadas en la actuación del consejero, se enfocan en todos los aspectos relacionados con la formación de los estudiantes de manera integrada: académicos, familias individuales y socios comunitarios.

2.4. Componentes de soporte

Incluye mejorar el desempeño de los directores de escuela y maestros al asistir a clases durante todo el día, así como mejorar la implementación al:

- Actualizaciones educativas virtuales y en persona para fortalecer la

capacidad de los equipos de gestión, los maestros y el personal de apoyo educativo.

- Trabajar en equipo y acompañar al profesor en la elaboración de unidades didácticas y sesiones de estudio.
- Acceso a diversos métodos y plataformas virtuales.
- Apoyo a la supervisión y coordinación de los directores de las instancias de gestión descentralizadas.
- Implementar y proporcionar recursos técnicos y conectividad a Internet.
- Amueblamiento de aulas y mantenimiento de servicios sanitarios.
- Activar gradualmente aulas funcionales a través de tecnología y recursos educativos integrales.

2.5. Evaluación de efecto de la JEC sobre los aprendizajes de los estudiantes

Se utilizarán dos grupos de variables, el primero de la evaluación de ECE de estudiantes de segundo año de secundaria en áreas como matemáticas y comunicación, teniendo en cuenta los puntajes obtenidos.

Se realizó un segundo conjunto de censos escolares para tratar de medir las tasas de aprobación a nivel de institución educativa, variables que se reportan y están disponibles.

Con todo, puedo decir que la JEC ha mejorado la calidad de sus servicios con mucha inversión, pero los resultados obtenidos han variado en cuanto al aprendizaje según pruebas estandarizadas, la JEC ha contribuido a la mejora del desempeño en las

áreas de matemáticas y comunicación.

2.6. Evaluar el Resultado de la JEC sobre el comportamiento de los agentes.

Aquí se busca conocer Cómo actúan los agentes involucrados a partir de la implementación de la JEC.

Docentes:

¿Cómo se estructura las prácticas pedagógicas con la JEC?

- El aumento de la jornada laboral podría generar mayor aprovechamiento en estas áreas, al tiempo que se desarrollaron talleres y capacitaciones virtuales para potenciar la labor docente de los docentes y personal de apoyo educativo.
- A través de la plataforma virtual de JEC, los docentes pueden recibir colaboración y apoyo a largo plazo en el desarrollo de unidades didácticas y cursos de estudio.
- Métodos alternativos de entrenamiento utilizando software educativo.

Padres y estudiantes:

JEC hace posible que los padres y los estudiantes se comprometan más, ya que deben cumplir con horarios escolares más largos, lo que resulta en que los estudiantes traigan refrigerios y almuerzos para actuar el día de clases. El aprendizaje, sin embargo, no se realiza al 100% porque siempre hay padres que no se involucran del todo y dificultan el desempeño de sus hijos.

El equipo directivo:

La responsabilidad de que la JEC tenga éxito en la I.E recae en el nivel de trabajo realizado por el equipo directivo integrado por el Director, el Subdirector (si lo hubiere) y el Coordinador Regional, según el número de aulas que atiende la escuela, Cista, Administrador, Psicóloga. Juntos toman decisiones para mejorar el bienestar de las comunidades educativas y de aprendizaje.

CONCLUSIONES:

Primero. Al evaluar el desarrollo de JEC en IE, se observa que los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico en áreas como matemáticas y comunicación, obteniendo los primeros un mayor porcentaje de estudiantes en relación con los segundos. Todo esto es producto de la interconexión de todos los componentes de JEC, por lo que puedo concluir que este servicio educativo incide en mejores resultados de los estudiantes.

Segundo. JEC permite a los docentes contar con horarios universitarios, permitiéndoles trabajar de manera coordinada en temas que contribuyan al desempeño laboral, compartir herramientas didácticas, desarrollar talleres de perfeccionamiento docente, utilizar software y estrategias educativas que los ayuden a fortalecer sus relaciones con los estudiantes Trabajando juntos y enseñando acompañamiento en I.E.

Tercero. Los padres de familia asumen una mayor responsabilidad en apoyar a sus hijos para que cuenten con material escolar, alimentación y participación en talleres desarrollados en el campo de la psicología y los docentes.

Cuarto. Al evaluar el desempeño de los agentes educativos en las instituciones educativas JEC, he llegado a la conclusión de que el equipo de dirección hace el trabajo de coordinación, que creo que es una parte fundamental porque las personas que los integran son los representantes de dirección, coordinadores de instrucción, psicología Científicos y administradores que trabajan en conjunto para planificar el trabajo a realizar y tomar decisiones para la ejecución de actividades para mejorar el trabajo de la institución que florece mientras ejecutan el trabajo en coordinación con docentes, estudiantes, padres de familia y se compromete a la mejora de cada Un espacio establecido para la enseñanza y la interacción psicológica.

RECOMENDACIONES:

- Las instituciones que enseñan el modelo JEC aprovechan al máximo los recursos que ofrece el MINEDU debido a su alto nivel de enfoque y oportunidades para los estudiantes.
- Los docentes que laboran en las escuelas JEC brindan a los estudiantes el refuerzo didáctico necesario para que los resultados obtenidos a través de la prueba de mediación lo reflejen.
- Es importante continuar brindando tutoría a los estudiantes para trabajar con los padres para reducir los factores de riesgo para los estudiantes.
- Las instituciones de la JEC en la provincia de Sullana deben gestionar, junto con las entidades superiores, talleres de capacitación en el tema de ayudar a los docentes a mejorar su enseñanza.
- Las instituciones educativas JEC deben asegurarse de que todos los materiales utilizados para su desarrollo lleguen a las escuelas al inicio del año escolar para que sus operaciones comiencen con el 100 por ciento de implementación en todas las áreas.

REFERENCIAS CITADAS:

Alcázar, L (2016) Evaluación Del Diseño y Proceso de Implementación Del Modelo De Jornada Escolar Completa (JEC) Para Educación Secundaria A Nivel Nacional.

Calvo Marinkovich, A. (2013-11). La implementación de la jornada escolar completa en una red de colegios efectivos: el caso la red de la sociedad de instrucción primaria. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115322>

Gutiérrez, A. (2016). "Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de jornada escolar completa-JEC en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; distrito Chugay, año 2015" (Bachiller). Universidad Nacional de Trujillo.

Hualpa, L. (2017). "La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura 2017" (Bachiller). Universidad César Vallejo.

Malpica, S. (2016). " Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa, aplicado a las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 de Lima Metropolitana " (Bachiller). Universidad César Vallejo.

Paz, M. (2015). Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce (Bachiller). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE.

Susana Álamo Gutiérrez y otros: IMPACTO E GESTIÓN ESTRATÉGICA Y

ADMINISTRATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVA DE JORNADA
ESCOLAR

Anexos

Jornada Escolar Completa se implementa este año en 2,000
escuelas de secundaria

1. Con la finalidad de reforzar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

En 2,000 colegios públicos de secundaria se aplicará este año la Jornada Escolar Completa (JEC), con la finalidad de reforzar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Esta cifra representa un incremento de 400 instituciones educativas a las 1,600 en las que ya se ofrece este modelo educativo, el cual permite brindar más horas de estudio de matemática, comunicación, inglés, entre otros cursos, así como tutorías grupales e individualizadas, además de jornadas con padres de familia y mayor soporte pedagógico a docentes.

El incremento progresivo de centros educativos con JEC responde a que sus alumnos obtienen mejores rendimientos académicos que los estudiantes de modalidad regular.

En 2014 se creó el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, disponiéndose su implementación progresiva a partir del 2015.

En el listado de instituciones educativas incorporadas este año se excluyó a cuatro instituciones educativas que presentan problemas de infraestructura, falta de espacios disponibles, entre otros; y en su lugar se incluye a otras cuatro instituciones educativas nuevas que cuentan con todas las condiciones de infraestructura y personal docente para aplicar el modelo JEC.

Según una Resolución Ministerial publicada hoy en el Diario El Peruano y en el portal web del Minedu, en la región Apurímac se excluyó por las razones expuestas al plantel María Auxiliadora, ubicado en el distrito de Pairaca, distrito Chalhuanca, provincia de Aymaraes, siendo reemplazado por el centro educativo Las Mercedes, localizado en el centro poblado Las Américas, distrito y provincia de Abancay.

Los otros tres planteles retirados están ubicados en Lima Metropolitana. Se trata de los colegios Julio César Tello (San Juan de Lurigancho), José Antonio Encinas (San Juan de

Miraflores) y Juan Guerrero Quimper (Villa María del Triunfo). Ellos fueron cambiados por los centros educativos Rosa Dominga Pérez Liendo (La Victoria), Tacna-7047 (Barranco) y 5 de Abril (Ate).

De las 400 nuevas escuelas con JEC, el mayor número será implementado en Cajamarca (54), seguida por Cusco (41), Piura y Ancash con 36 cada una, Huancavelica (33), Lima (28), San Martín 27 y Puno 24.

Igualmente, en Huánuco (23), Junín (19), Ayacucho (13), Arequipa (11), Lambayeque (10) Apurímac (10), Amazonas (8) La Libertad (8), Ica (7), Madre de Dios (4), Pasco (3), Callao (2), Loreto (2) y Ucayali (1).

¿Imposición de políticas públicas?

JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC.) ESTARÍA ATENTANDO CONTRA LA SALUD Y EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES EN LA REGIÓN AYACUCHO

JEC. SIN



**MÓDULOS
PREFABRICADOS.**
Módulos, copas preacabadas,
sillas de profesores, etc.
Sin aulas funcionales, entre otras.



MOBILIARIO
Sillas, carpetas, estanterías,
etc.



**RECURSOS
educativos y tecnológicos**



LIBROS
Comunicación, matemática,
Ciencias, tecnología y ambiente,
Formación cívica y ciudadanía,
Historia, geografía y economía,
Educación para el trabajo, etc.



**ALMUERZO
ESCOLAR**

César Mariano
Beltrán Gutiérrez



A un mes y dos semanas de la emisión del pronunciamiento (17 de noviembre de 2015) y a cuatro semanas de la difusión del reportaje (30 de noviembre de 2015) sobre las dificultades en el proceso de implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC), documentos emitidos por la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE) –y el Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE)–; y, ante la indiferencia de las autoridades locales, regional e incluso nacional, es responsabilidad de los medios masivos (prensa, radio, televisión, etc.), programas informativos y sociedad civil en general tomar la posta iniciada por la AARLE respecto a la JEC en la región Ayacucho (AARLE Y COPARE, 2015; AARLE, 2015); asimismo, reconocer y valorar el ejercicio de ciudadanía de esta organización escolar.

10 CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN COLEGIO

- ✓ FORMACIÓN INTEGRAL.
- ✓ DOCENTES COMPROMETIDOS.
- ✓ LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIALES.
- ✓ LA COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA E INSTITUCIÓN.
- ✓ LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.
- ✓ LA FORMACIÓN SOCIAL Y DEPORTIVA.
- ✓ EL CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE.
- ✓ EL PROYECTO ESCOLAR ES COMPARTIDO.
- ✓ LOS MÉTODOS DE ESTÍMULO AL ALUMNADO
- ✓ LA ADMINISTRACIÓN DE LA DISCIPLINA.

Cambio M
Mundo
Magico

Evaluación del desarrollo de la jornada escolar completa en las escuelas secundarias

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	2 %	11 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	1library.co Fuente de Internet	3 %
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	3 %
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %



9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Asesor.