

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

**Flor María Purizaca Cruz**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Flor María Purizaca Cruz (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **FLOR MARÍA PURIZACA CRUZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **FLOR MARÍA PURIZACA CRUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kai Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios, quién guía siempre mi camino, para concretar mis metas personales y profesionales.

A toda mi familia por su incondicional apoyo y acogida durante los momentos de trabajo arduo para el cumplimiento de mis metas personales y profesionales.

## INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	10
1.1. Antecedentes Internacionales	10
1.2. Antecedentes Nacionales	11
CAPITULO II	16
PROCESO DE CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL	16
1.1. Aproximación conceptual de la identidad personal. -	16
1.2. Sentido de pertenencia desde las primeras relaciones sociales	18
1.3. Componentes de la Identidad	19
1.4. Construcción de la identidad	20
1.4.1. Conocimiento de sí mismo	20
1.4.2. Autoimagen: relación con las otras personas.	23
1.4.3. Identificación de emociones y Regulación Emocional.	27
1.5. Actividades cotidianas que se realizan con los niños para la construcción de la identidad.	27
CAPITULO III	29
ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL Y SU RELACION CON LA CONSTRUCCION IDENTITARIA.	29
2.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil. -	29
A.- Primer Factor: Vínculo de Apego	30
B.- Segundo Factor: Comunicación	31
C.- Tercer Factor: Exploración	32
D.- Cuarto Factor: Equilibrio Postural. -	32
E.- Quinto Factor: Orden Simbólico.-	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.	34
REFERENCIA CITADAS	35
ANEXO N° 1	43

## RESUMEN

La identidad personal se desarrolla tempranamente, es una meta central del desarrollo. La presente monografía ubica el enfoque constructivista evolutivo, tiene por objetivo describir y explicar la identidad personal en los niños de acuerdo a las dimensiones de la identidad propuestas por Sepúlveda y Larraín. Cada vez es más insistente la idea de atender, formar y educar al niño bajo estas consideraciones importantes del desarrollo infantil, por ello el papel del adulto cuidador es determinante en la construcción de interacciones; el trabajo tiene dos partes diferenciadas: una primera que sitúa la construcción identitaria y los factores que la determinan; para luego sentar la reflexión del papel que cumple el adulto y las personas cercanas al niño.

**Palabras clave:** Apego, interacciones, comunicación.

## **ABSTRACT.**

Personal identity develops early, it is a central developmental goal. This monograph locates the evolutionary constructivist approach, its objective is to describe and explain personal identity in children according to the dimensions of identity proposed by Sepúlveda and Larraín. The idea of caring for, training and educating the child under these important considerations of child development is becoming more and more insistent, therefore the role of the adult caregiver is decisive in the construction of interactions; The work has two differentiated parts: a first one that places the identity construction and the factors that determine it; to then lay down the reflection of the role played by the adult and the people close to the child.

Keywords: Attachment, interactions, communication.



## INTRODUCCIÓN

En este apartado se pretende justificar este trabajo monográfico teniendo en cuenta la legislación vigente para la etapa educativa en la que se enmarca el estudio: primer ciclo de educación básica. Se puede decir que la Educación Inicial, llamada en otros países Educación Preescolar, es el primer nivel del Sistema Educativo Peruano y de la modalidad de Educación Básica Regular (según Art. 36 de la nueva Ley de Educación N° 28044 - 25 - 08 - 2003), por ello las diversas modalidades de atención de este grupo etareo tanto para ciclo I y II se regulan por el enfoque y principios rectores del trabajo infantil; se garantiza un buen estado de Salud, Juego Libre, Movimiento, Respeto, Seguridad, Comunicación, Autonomía.

Así, pues, los Centros de Educación Inicial se convierten en una oportunidad para el niño -niña menor de 6 años, reciba atención integral para su desarrollo biofísico, intelectual y socio-emocional; así como a ser tratado con dignidad, respetando las diferencias de su propio desarrollo, también merece suma preocupación la atención alimentaria y de salud, literalmente se contempla en las normas, pero pocas instituciones brindan su apoyo para poder coberturar estos servicios.

Cuando se señala la necesidad de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, afectiva, física, espiritual promoviendo la formación y consolidación de su identidad autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, es necesario repensar en primer lugar, el tipo de relación afectiva que se establece con ellos y luego las experiencias que se les ofrece a través de los materiales, los mobiliarios y los espacios, para comprobar si en efecto está de acuerdo a sus necesidades, intereses y competencias; aprendan en esa orientación.

El relacionarnos es una necesidad que tenemos los seres humanos desde muy temprana edad, nos desarrollamos en convivencia con otros, biológicamente estamos dotados para establecer relaciones y vínculos desde la más tierna edad. Los primeros cuidados ofrecidos por

los padres, en especial por la madre ofrece oportunidades valiosas para el desarrollo de competencias de vida, por ejemplo, las habilidades sociales, la construcción de relaciones que lo habilitará para construirse “humanamente” y forjar su identidad personal, es decir saber quién es y cómo enfrentará la vida.

El propósito del estudio monográfico es presentar el proceso de construcción de la identidad personal en los niños del I ciclo; parte de una aproximación conceptual de la identidad personal y su evolución en los primeros años de vida, remarcando el papel de las interacciones que viven los niños con los adultos significativos que son los colaboradores principales para que sea posible su desarrollo pleno; así como también con los “otros” niños, sus iguales. Alineados a estos argumentos se han planteado los objetivos siguientes:

**Objetivo General:**

- Analizar el proceso de construcción de la identidad personal desde la perspectiva del desarrollo infantil temprano.

**Objetivos Específicos:**

- Conocer antecedentes de estudios sobre la construcción de la identidad persona en el niño.
- Explicar los fundamentos de la construcción de la identidad personal y su vinculación con el aprendizaje y desarrollo de los niños del I ciclo.
- Relacionar el impacto de la función del acompañamiento que cumplen los padres o cuidadores con la construcción de la identidad.

A lo largo de este trabajo monográfico se presentan capítulos donde se abordan de manera integral el proceso de construcción de la identidad en el niño, los componentes, los factores que la determinan y el papel de los adultos significativos y cuidadores en este proceso formativo; pero además desde este trabajo de investigación se deja sentado con argumentos consistentes a la luz de la teoría de los últimos tiempos cuáles son esas condiciones ideales para un buen desarrollo infantil, cuál es el papel del adulto cuidador en la construcción de las capacidades vitales en la vida del ser humano; pero también cuales son las actitudes de los adultos que pueden

dañar la integralidad de los niños en la edad temprana, elementos que deben llevara a la toma de decisiones en los servicios que atienden a los niños.

El contenido de los capitulo está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presentan algunos antecedentes de estudios que hablan sobre el desarrollo de la personalidad en el niño.

En el capítulo II, se explica el proceso del desarrollo de la personalidad en el niño, así también se presentan aspectos teóricos del tema.

En el capítulo III, se informa sobre la importancia que tiene el trabajo que tiene el apoyo de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño.

Así también se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó en el estudio, las recomendaciones y recrecías citadas.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Parra (2018) la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Morales (2015) la investigación tuvo como objetivo principal profundizar en la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo del niño y como esta se ve beneficiada por la comunicación entre padres e hijos, a partir de esto se hace una propuesta dirigida a los padres de familia. La investigación desarrollo una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 4 dimensiones: cognitivas y estéticas, efectivas, motrices Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis.

Bernal y Hernández (2014) la investigación tuvo como objetivo principal analizar el comportamiento y actividades de los alumnos, padres y maestros en relación con la autonomía, y a partir de ella, se reconoce cómo el ambiente escolar promueve el desarrollo de esa autonomía. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cualitativo, de diseño experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra en promedio de 30 niñas y niños aproximadamente, entre los cuatro y los cinco años en su mayoría, con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar durante el segundo semestre del año 2014; para el primer y segundo semestre del año 2015 trabajamos con el curso primero, que resulta de la unión de los tres preescolares y quedó conformado por cuarenta y un estudiantes, de los cuales veintitrés son de los grados con los que trabajamos el año anterior. Los datos obtenidos se aplicaron en una especie de entrevista a los niños de los diferentes grados para posteriormente llegar a una conclusión de cómo cada niño tenía diferentes perspectivas en comparación a otros.

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

Fierro (2018) la investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2015) la investigación tuvo como objetivo principal identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La investigación se desarrolló una metodología didáctica de diseño no experimental, de tipo descriptiva exploratoria, se utilizó un instrumento guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. En la primera técnica se implementó la guía de observación como instrumento, el cual fue aplicado en dos fechas durante la visita realizada a la institución con la finalidad de recoger datos sobre el trabajo de la docente y el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del salón, para posteriormente establecer las conclusiones u otros cuestionamientos en torno al rol de la docente que favorece la autonomía. El segundo instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada que fue aplicada a la maestra con el fin de obtener información específica acerca de los diferentes conceptos, procedimientos y actitudes que describe la autonomía para desarrollarla. Posteriormente se organizará la información para establecer las categorías sobre las cuales va a girar el análisis de manera que se pueda organizar y clasificar la información en función de la docente y el grupo de edad. Todo ello permitirá realizar el análisis detallado enfocándose en cada aspecto de la investigación. Asimismo, se presenta un cuadro de matriz que ha permitido llevar a cabo el estudio de investigación en relación a la hipótesis, problema, objetivos, categorías, variable y sub variables.

Badiá (2017) la investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo, logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista principal de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, pues

toque finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando. Y finalmente, sostiene que el rol del docente en su tarea para lograr la adquisición de la autonomía en sus alumnos, se encontró que en el Taller Pedagógico Investigativo Integrado señalado en el PEI, situación de Bogotá, muchas veces no se cumple en su totalidad con los modelos pedagógicos estipulados, puesto que muchos docentes no tenían claridad de estos modelos que la institución había acordado, recurriendo a métodos tradicionales que no permitían el desenvolvimiento y el desarrollo de capacidades en los educandos.

## CAPITULO II

### PROCESO DE CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL

#### 2.1. Aproximación conceptual de la identidad personal.

Sepúlveda, (2013) indica que “La identidad personal es concebida como un proceso de construcción activa de la estructura personal, que da un sentido de mismidad y de continuidad en el tiempo y que permite ser reconocidos y reconocer a otros, inmersos en un contexto social y cultural”.

Vergara, (2011) señala que “entendida de este modo queda claro que la identidad personal dentro de la perspectiva del desarrollo es integral y holística; evoluciona y se desarrolla junto al resto de estructuras del conocimiento, permitiendo dar sentido y continuidad a la experiencia”

Con estas líneas queda claro que la construcción de la identidad es un proceso activo, el sentido de mismidad otorga el sentimiento de saber quién eres y cómo eres, de diferenciación progresiva en una relación en un primer momento consigo mismo, luego en interacción con los otros, pasa por un reconocimiento individual para llegar a la percepción y la toma de conciencia de los otros, de allí que el desarrollo de la identidad en las palabras de Chokler es en relación con otros, en oposición a otros. El desarrollo integral y global del niño hacer pensar en estructuras implicadas, imbricadas en lo más interno de la subjetividad e intersubjetividad.

Con estos argumentos las interacciones que se establecen en los primeros años de vida deben necesariamente ser de calidad; los cuidados, los afectos, las condiciones emocionales que se prodigan al niño son de vital importancia pero de igual manera la actitud del adulto cuidador cuenta, su disponibilidad para atender las demandas del niño, la apertura para propiciar el diálogo tónico corporal, la gestualidad en los contactos corporales, la calidez y



afectividad en las actividades de cuidado marcan y dejan las huellas que caracterizan los rasgos de la identidad. “Este proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas, ello da la continuidad en el tiempo histórico de cada persona, que construye su propia historia” tal y como lo señala Larraín, (2003, 2° edición).

La National Scientific Council on the Developing Child, Universidad de Harvard, citado por Bisquerra, (2009), respecto a la Identidad señala” El desarrollo saludable de un niño pequeño depende de la calidad y estabilidad de las relaciones afectivas que tenga con las personas importantes de su vida, tanto dentro como fuera de la familia. Incluso, el desarrollo de su arquitectura cerebral depende del establecimiento de estas relaciones”

En esta singular etapa de vida, el buen estado de salud no necesariamente es en términos biológicos o fisiológicos; queda claro que hablar de un estado equilibrado de salud está vinculado con las interacciones saludables, la comunicación positiva con intercambios bidireccionales del adulto cuidador con el niño; esto garantiza de algún modo una adecuada construcción de la imagen personal, la toma de conciencia de la existencia humana, de la mismidad en su más genuina expresión y manifestación.

Sepúlveda, (2013). Indica que “El desarrollo de la identidad personal da cuenta de un proceso que se torna autónomo y solidario, teniendo por finalidad generar diferenciación e integración tanto del sí mismo como con los otros, implicando, por tanto, la construcción de una definición del sí mismo que incluye una jerarquización de valores y una adecuada integración social

Piaget, Sinclair y Bang, (1971). Indican “Como concepto, asigna continuidad y permanencia a los objetos, al cuerpo y al sí mismo, modificándose a través de procesos de asimilación y acomodación, los que están en interacción con la realidad, permitiendo el desarrollo del equilibrio y la adaptación”

Teniendo claro que el desarrollo infantil tiene sus raíces y génesis en las primeras relaciones cobra vital importancia reflexionar sobre ello para comprender la complejidad del mismo y poder actuar en la institución educativa y programa a favor de la formación de personas plenas y felices. Es necesario analizar aún más el nacimiento psíquico del sujeto humano y su relación con la motricidad. Que necesitamos entender cada día más como es el proceso de construcción de la subjetividad, de las matrices de relación, de comunicación y de carácter afectivo y el rol que cumplen quienes acompañan el desarrollo de los niños.

## **2.2. Sentido de pertenencia desde las primeras relaciones sociales.**

Varela (2016). “La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto; por esta razón tienen validez expresiones tales como “estoy buscando mi propia identidad”.

Desde el punto de vista del presente trabajo monográfico no se hará alusión a los rasgos típicamente de carácter hereditario o congénito, que por su propia naturaleza responden a un tipo de orden y prioridad, sin embargo si se tomará en cuenta desde la conceptualización de la identidad la gran influencia que ejerce el entorno en la formación y construcción de esa identidad muy propia y genuina del niño que le permite ser una persona única e importante, diferente a los demás, lo que se intenta construir desde el nivel de educación inicial.

La importancia que tienen las primeras relaciones sociales del niño con los adultos que le son significativos en su propia realidad, lo que determina el “sentido de pertenencia”, de

igual manera como más adelante será explicado el papel protagónico que tienen los momentos de cuidado en la construcción de la identidad y de las relaciones con los otros y sus iguales. Igualmente, la asunción de un rol social de la identidad por la influencia de los mayores desde el punto de vista político y religioso no será discutido desde el campo de la presente investigación, tal y como se ha señalado se entiende por identidad a los rasgos que son producto de las primeras interacciones de los niños con los adultos más cercanos a ellos y como cobra vital importancia los momentos de cuidado, contacto y comunicación con ellos.

### **2.3.Componentes de la Identidad.**

Para Larraín, (2013). “la identidad no es una esencia innata, sino un proceso social de construcción, se requiere establecer los elementos constitutivos a partir de los cuales se construye”. Propone la idea de que estos elementos son tres:

“...Los individuos se definen a sí mismos, o se identifican con ciertas cualidades, en términos de ciertas categorías sociales compartidas. Al formar sus identidades personales, los individuos comparten ciertas lealtades grupales o características tales como religión, género, clase, etnia, profesión, sexualidad, nacionalidad, que son culturalmente determinadas y contribuyen a especificar al sujeto y su sentido de identidad...”. (Larraín, 2003, 2º edición)

Esto indica entonces que la parte cultural es fundamental en el desarrollo de la identidad de la persona en las que se enraízan la parte colectiva de la población.

“...El elemento material, incluye el cuerpo y otras posesiones capaces de entregar al sujeto elementos vitales de auto reconocimiento, es claro que entre lo que un hombre llama mí y lo que simplemente llama mío la línea divisoria es difícil de trazar. En el sentido más amplio posible, el sí mismo de un hombre es la suma de todo lo que él puede llamar suyo, no solo su cuerpo y sus poderes psíquicos, sino

también sus ropas y su casa, su mujer y sus niños, sus ancestros y amigos, su reputación y trabajos, su tierra y sus caballos, su yate y su cuenta bancaria...” (Larraín, 2003, 2º edición)

Se pretende que se debe poder desarrollar la producción, así como la adquisición de modelos con la utilización de aquellos materiales básicos necesarios e importantes para el ser humano permitiéndole proyectar las cualidades que posee transformándolas de acuerdo a lo que siente y lo que necesita.

Como decía **Simmel**: “Toda propiedad significa una extensión de la personalidad; mi propiedad es lo que obedece a mi voluntad, es decir; aquello en lo cual mi sí mismo se expresa y se realiza externamente, citado por Larraín, (agosto 2003, 2º edición)”.

“...Es también un proceso social, porque la identidad implica una referencia a los “otros” en dos sentidos: los otros son aquellos cuyas opiniones acerca de nosotros internalizamos, cuyas expectativas se transforman en nuestras propias auto expectativas. Pero también son aquellos con respecto a los cuales queremos diferenciarnos...” (Larraín, 2003, 2º edición)

## **2.4.Construcción de la identidad.**

### **2.4.1. Conocimiento de sí mismo**

Una primera cuestión que destaca Josefa Lora Risco es la definición de cuerpo, de lo qué es el cuerpo en estos momentos donde es evidente la unidad indivisible del ser humano y en donde una de las funciones corporales importantes vinculadas con la afectividad es la función tónica; que gracias a ella podemos decir que se tiene una salud integral equilibrada.

Risco (1994). Manifiesta al respecto:

“...El cuerpo es ente concreto de nuestra existencia y eje de comunicación con el mundo de seres y objetos. Cuerpo que, considerado hasta hace poco como simple habitáculo del espíritu, pasa a convertirse en la raíz donde se van generando las potencialidades humanas: biológicas, afectivas, intelectuales y relacionales. Comunicación corporal, que por ser la más auténtica, es la que revela los intercambios de la doble historia, genética y personal del individuo, que ha de caracterizar a cada hombre como ser individuo y social. Unidad indivisible por la que cuerpo y alma dejan de ser considerados entidades cerradas que se enfrentan una a la otra para imbricarse mutuamente, sin solución de continuidad en el fenómeno existencial...”

Da Fonseca y Mendes (1988) “refrendan lo dicho al expresar que el estudio del cuerpo humano es el estudio del ser humano, lo que nos lleva a afirmar con ellos que el cuerpo es la materialización de la humanización del hombre”.

El cuerpo refleja nuestra propia historia, más allá de la masa muscular se convierte en el origen de las potencialidades humanas de todo tipo, es comunicación y creación personal. Lo de la doble historia señalado por Lora con los componentes genéticos y sociales, queda clara la naturaleza humana por un lado aquello heredado por nuestros ancestros y aquello construido en la interacción y relación con las personas y objetos, lo que puede transformar los rumbos de nuestra propia historia es el componente social.

El cuerpo tiene actividad sensible y afectiva: reservorio de pulsiones, lugar de placer y sufrimiento, en especial, medio de expresión y comunicación, esto último poco reconocido, profundizado, estudiado y explorado.

La educación sigue en el error de mantener un abismo entre cuerpo y espíritu, entre movimiento y psiquis. Dicotomía que atenta contra la salud integral del niño

(biológica, psíquica y social) y le acarrea dificultades que se agravan y repercuten tanto en su relación consigo mismo como con el mundo. Eso nos lleva a pensar en la armonía y sintonía del cuerpo y psiquis, en la estrecha relación e impacto, de no ocurrir así cuando el niño tiene que someterse a las normas y técnicas propias de los aprendizajes escolares, las dificultades que se incrementan y van al fracaso, repercuten negativamente en su proceso de comunicación. Por consiguiente, en su personalidad.

A continuación, se presentan tres aspectos implicados en las interacciones que se mantienen con el niño y que determinan la construcción de la identidad personal:

- a) **Dialogo tónico corporal.** “A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido, desde su realidad corporal”. (Minedu, 2013).
- b) **Anticipación de las acciones.** “Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social. El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo”. (Minedu, 2013).
- c) **Respeto al niño y a su proceso.** “Debido a que los niños son seres sociales, sólo pueden desarrollarse en medio de intercambios activos con otras personas, sean también sus pares o adultos. Su identidad y su manera original de ser la van

construyendo en base a la forma en que son cuidados y acompañados por sus padres y/o los adultos significativos, en la etapa escolar”.

Pikler, (1998). Indica que “es necesario tener presente que si un niño es tratado con respeto y delicadeza vivirá el respeto, la delicadeza y aprenderá a tratar a otros de la misma manera”.

Estas situaciones así descritas relacionadas con los momentos de cuidado, aparte de tener un alto valor educativo en la vida de los niños, tal y como se ha señalado en los párrafos anteriores dejan huellas profundas en el psiquismo del niño lo cual lo podemos evidenciar en el proceso de construcción de la identidad del niño, la identidad se ve fortalecida en los primeros años de vida desde la calidad de estos momentos de cuidado, favorecen su autonomía para el despliegue de todas sus potencialidades de diverso orden, lo que luego se traduce en los años posteriores en desempeños por ejemplo relacionado con la actividad lúdica y las unidades de pensamiento, las unidades de acción.

En la sección de anexos N° 1 se presenta una Ficha de observación como referente para valorar el proceso de construcción de identidad, considera algunos constructos importantes como el Conocimiento de sí mismo, el sentimiento de confianza y seguridad, así como la autonomía lo cual como se señala sirve como referente para valorar desempeños en los niños vinculados con esta categoría. Además de deja en plena libertad a los interesados en poder aportar con instrumentos cada vez más flexibles, abiertos a una observación espontánea, libre y que recoja elementos vitales del desarrollo infantil.

#### **2.4.2. Autoimagen: relación con las otras personas.**

Como dicen **Gerth y Mills**, “nuestra auto-imagen total implica nuestras relaciones con otras personas y su evaluación de nosotros”.

“El sujeto internaliza las expectativas o actitudes de los otros acerca de él o ella, y estas expectativas de los otros se transforman en sus propias auto-expectativas. El sujeto se define en términos de cómo lo ven los otros”. (Larraín, 2003, 2º edición).

Los padres son al comienzo los otros más significativos, pero más tarde una gran variedad de “otros” empiezan a operar (amigos, parientes, pares, profesores, etc.) **Erikson** expresa esta idea diciendo que en el proceso de identificación “el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él.”

“...El medio social no sólo nos rodea, sino que también está dentro de nosotros. En este sentido se podría decir que las identidades vienen de afuera en la medida que son la manera como los otros nos reconocen, pero vienen de adentro en la medida que nuestro auto-reconocimiento es una función del reconocimiento de los otros que hemos internalizado. La identidad de la persona, quién es, se va constituyendo poco a poco a lo largo de todo el desarrollo vital. Esta identidad se crea en el seno de una relación intersubjetiva. Es decir, **el niño crea su identidad a partir de la relación con las personas que le cuidan** y seguidamente con el resto de personas que le rodean y que son importantes para él. Es decir, familiares, cuidadores, profesores, amigos, etc...” (Larraín, 2003, 2º edición).

Siguiendo a Larraín; me parece necesario resaltar en este apartado la gran importancia que tienen las percepciones de los otros en la construcción de la identidad del niño, la definición de tal identidad está determinada por lo que piensan los “otros”; esto nos debe llevar a cuidar y tener muy presente el valor de la palabra, o dicho de otra manera las palabras pueden marcar ciertas condiciones, cierto estado de los hechos de los propios sujetos; al mismo tiempo nos puede llevar a aprovechar este gran impacto pero de manera positiva en el niño, por ejemplo motivar los logros, reconocer los avances o progresos por muy sencillos que estos sean; así se reconoce y se da valor agregado a las iniciativas de



los niños a las propias capacidades puestas en acción en un proceso de adquisición hecho por los propios sujetos de acción, sujetos epistémicos, históricos, individuales y sociales al mismo tiempo; desde que vienen al mundo.

### **Sentimiento de Confianza y Autonomía.**

Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena. “Realización que solo es posible mediante el desarrollo de la autonomía, eje articulador de los procesos que desarrollan las distintas dimensiones que definen a la persona”. Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad.

Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción, lo cual está reflejado en los Principios Orientadores de la Acción Educativa del Nivel Inicial. “Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte”. (Diseño Curricular Nacional)

La misma perspectiva constructivista renovada hace un reconocimiento al niño como sujeto constructor de su propio aprendizaje; tal y como lo reconoce la misma ciencia infantil vienen al mundo dotados de una serie de mecanismos y recursos para prender, están habilitados para aprender de manera autónoma lo que configura su propia identidad de sujeto libre, de acción y no de reacción frente a los estímulos que le puede ofrecer el entorno y el adulto; esta situación ocasiona un replanteamiento educativo en el modelo de atención a los niños pequeños para ofrecer interacciones de calidad, interacciones bidireccionales a favor de la construcción de un sujeto libre, autónomo con iniciativas, con capacidad de resolver problemas de su entorno; en una palabra con éxito escolar.

Desde la segunda centuria del siglo pasado: los años sesenta. Autores como HELD, citado por Pikler, (1998), el niño pequeño desde sus movimientos libres y autónomos desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad; lo considera una necesidad fundamental, un sentimiento de confianza, de eficacia, de competencia que acompaña al niño desde el mismo momento de su nacimiento. El efecto del movimiento de provocar cambios genera estos sentimientos de eficacia y competencia desde muy tempranas edades, reconociéndose la competencia en el niño, el mismo R.W. WHITE denominó a la competencia como: “la aptitud de un organismo para entrar en la interacción efectiva con su “medio ambiente”.

Desde estos hallazgos tan importantes sumados a las investigaciones realizadas por la Dra. Emmi Pikler el Sentimiento de confianza- Autonomía permite desplegar sus iniciativas de acción, para tener interacciones eficaces con su medio cotidiano y con el adulto significativo, ello corrobora la ardua labor realizada en el instituto Lóczy cuyo principal propósito desde su creación (1946) fue que los niños se desarrollen bajo condiciones privilegiadas asegurando condiciones de cuidado y de educación diferenciada.

Si bien esta importantísima experiencia del Instituto Loczy de Budapest representa una de las experiencias más significativas respecto a la investigación y trabajo infantil a nivel internacional por los trabajos y aportes de la investigadora Emmi Pickler donde dejó claro que los cuidados y el soporte emocional, la calidad y estabilidad de estos cuidados son de vital importancia así como todas las interacciones que se pueden desplegar con los niños pequeños; además que esta experiencia fue significativa en la medida que fue una respuesta inmediata a la crisis que vivía Europa después de la post guerra donde se tenía que salvaguardar la vida de miles de niños abandonados y huérfanos, hoy día no se niega nada de estos aportes pero se conoce que estos cuidados son más efectivos y cálidos si quien cuida al niño es la propia madre; estas interacciones tendrán mayor eficacia y calidad en la medida que los niños sean atendidos por la madre; sólo tiene sentido la ausencia de la madre en los primeros años de vida por razones de fuerza mayor (muerte, abandono repentino).

### **2.4.3. Identificación de emociones y Regulación Emocional.**

Las rutas de aprendizaje del Ministerio de Educación señalan que “A lo largo del proceso del desarrollo personal los niños construyen su identidad desde el reconocimiento y valoración de sus distintas características personales, familiares y culturales. Ello incluye desarrollar la capacidad de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto”. (MINEDU, 2015).

Emmi Pikler recalca que el dialogo tónico corporal es fundamental en las interacciones y relación del niño pequeño con el adulto significativo, desde el comienzo se establece un contacto positivo o negativo entre el bebé y el adulto que se ocupa de él. La mano como principal instrumento de comunicación y contacto puede causar sensaciones de crispación o distensión en el niño pequeño, o de agrado o rechazo en los momentos de la alimentación, de lactar, de cambio de ropa etc.

“...En este proceso resulta igualmente clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural. De la misma manera, el establecimiento de vínculos afectivos que los ayuden a crecer socialmente, a disfrutar de la vida y a crear redes de soporte afectivo. Estas les servirán para enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela...” (MINEDU, 2015).

### **2.5.Actividades cotidianas que se realizan con los niños para la construcción de la identidad.**

Para un buen desarrollo de la personalidad, es importante que los adultos estén en el apoyo y permitan que este se efectivice de manera adecuada aportando los elementos básicos, para ello los padres y adultos debe aportar con:

- a) “Reestructurar la planificación y organización del tiempo, el espacio y los materiales con la intención de conocer y respetar el ritmo de cada niño”.
- b) “Asegurar la tranquilidad y condiciones necesarias en cada uno de los momentos de cuidado: a la hora de la comida, el lavado o baño, el cambio de ropa y el descanso”.
- c) “Respetar los ritmos particulares de alimentación y sueño de cada niño.”
- d) “Crear en las capacidades que los niños tienen para participar activamente en sus cuidados.”

## **CAPITULO III**

### **ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL Y SU RELACION CON LA CONSTRUCCION IDENTITARIA.**

El propósito del capítulo es presentar la teoría del desarrollo infantil desde un particular punto de vista, vista como organizadores bajo los cuales todos los niños pueden lograr un desarrollo óptimo si se tiene en cuenta cómo impactan cada uno de estos componentes en la vida del niño; al mismo tiempo ofrece un marco orientador de las condiciones ideales para el surgimiento de las iniciativas del niño en esa particular relación con su adulto significativo.

Todas las posturas, el desarrollo del movimiento y la manipulación son logradas por la propia iniciativa del niño y por las posibilidades que le ofrece su medio, las personas cercanas; otorgando al bebé sensaciones de satisfacción, de agrado de placer por el logro, de sentimientos positivos que terminan impactando en el proceso de construcción de identidad personal.

#### **3.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil.**

De acuerdo a lo planteado por Myrtha Chokler en su libro: “Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor” (Chokler, 1999) “presento los 5 factores que para ella son críticos en la organización del desarrollo: Vínculo de Apego, Comunicación, Exploración, Equilibrio Postural y Orden de Simbolización”.

Chokler, (1999) señala que en “este proceso complejo se produce por la interrelación dialéctica de factores estructurantes que facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del sujeto - en este caso el recién nacido y el niño pequeño - con su medio esencialmente

humano, pero también material y cultural, que operan como organizadores del desarrollo”. Si bien el niño desde su nacimiento inicia todo un conjunto de experiencias, de interacciones, las cuales las puede realizar a nivel de los propios niños, interacciones niño-adulto, interacciones niño-objeto; desde este particular punto de vista se resalta en este apartado aquellos organizadores implicados en la categoría identidad, se presentan todos para no perder la visión integral del desarrollo.

#### **A.- Primer Factor: Vínculo de Apego**

Bowlby (sf) en su trabajo “La calidad de las relaciones afectivas con el entorno, los lazos que constituyen el vínculo primordial con los adultos que lo cuidan, denominado por: vínculo de apego, cuya función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad”.

- **Apego con el “otro” cercano:** “Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto con una persona y apegarse a ella también hay un aprendizaje de la función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia aquellas con las que tiene más interacción o que le brinden las respuestas específicas más cálidas y adecuadas”.
- **Apego para seguridad:** Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten, el sostén, seguridad, apaciguamiento filtrando los estímulos invasores, o por el contrario el temor o ansiedad que le provean están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse más o menos acompañado y confiado en su entorno y seguro de sí mismo.
- **Dialogo tónico-corporal:** En la constitución, firmeza, estabilidad y solidez del vínculo de apego además del placer de satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas, tienen un lugar primordial el tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz.
- **Estructuración de la realidad cercana del niño:** La presencia indispensable del otro

unifica la sensualidad dispersa y el espejo expresivo que el rostro y el cuerpo todo del adulto le devuelve, va otorgando sentido y significación a la sensorialidad y a la motricidad desordenada.

- **Idea de Unidad de cuerpo:** Esta motricidad y la sensorialidad abierta al mundo están al servicio de construir y mantener en lo posible un estado de integración, de reunificación, aunque fuere precario. Así vemos un bebé de pocos días crisar su cuello y sus hombros cuando se lo levanta de las axilas, intentando no desparramarse, no dislocarse ante la falta de apoyatura. Lo vemos aferrarse a su entorno, sin el cual toda vivencia de unicidad, de cohesión resulta frágil.
- **Sentirse acogido y sostenido:** “Al principio de la vida el proto infante necesita por ello mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión.” A partir de la sensación de seguridad y confianza que le brinden los adultos, al sentirse acogido y sostenido por que ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante, pero sobre todo esta es la base fundante para la construcción de la identidad, este tipo de relación construye las matrices afectivas, comunicativas y de relación del niño en esta edad temprana.

## **B.- Segundo Factor: Comunicación**

Beneito, (2009) señala que “La comunicación con los demás, que se inicia en un Diálogo Tónico-Corporal, de contacto, miradas, gestos, mímica, voces con las figuras primordiales, base de la expresión y de la interacción emocional, constituye las raíces indispensables del lenguaje verbal”, así mismo Beneito recalca también que el dialogo tónico corporal es fundamental en las interacciones y relación del niño pequeño con el adulto significativo, desde el comienzo se establece un contacto positivo o negativo entre el bebé y el adulto que se ocupa de él.

Con estas líneas queda claro que la génesis de la comunicación está imbricada con el diálogo tónico corporal, las primeras interacciones y contactos corporales, miradas, gestos, el lenguaje no verbal que surge desde las interacciones de cuidado al niño deja

huella en la piel y humanizan al niño, para más adelante comunicarse apropiadamente con “otros”. Para que estas interacciones sean de calidad hay que cuidar el afecto, la gestualidad en la relación, la calidez de la mano que cuida y protege al niño, pues la mano es el principal instrumento de comunicación y contacto puede causar sensaciones de crispación o distensión en el niño pequeño, o de agrado o rechazo en los momentos de la alimentación, de lactar, de cambio de ropa etc. Hay que procurar tocar al niño con calidez, agrado, delicadeza, firmeza; una mano que otorgue sostén emocional y relajación.

#### **C.- Tercer Factor: Exploración. -**

Chokler (2012) indica que “El contacto, la exploración y la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permite, a su nivel, conocer y apropiarse progresivamente del medio construyendo sus matrices de aprendizaje y sus actitudes y aptitudes cognitivas a través del juego”.

Estas actividades de exploración de materiales, de juego libre, de actividad autónoma impactan positivamente en el niño otorgándole un sentimiento de eficacia, de seguridad, de éxito que más adelante le otorga el éxito escolar y su consecuente autorrealización personal.

#### **D.- Cuarto Factor: Equilibrio Postural. -**

Chokler (2012) indica que “El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para ser y para aprender a pensar”.

“...La evolución del equilibrio, de las posturas y de los desplazamientos, la apropiación y dominio progresivos del propio cuerpo le permiten en cada



momento de la vida, a su nivel, organizar los movimientos y construir y mantener un íntimo sentimiento de seguridad postural, esencial para la constitución de la imagen del cuerpo, de la armonía del gesto y de la eficacia de las acciones, lo cual tiene repercusiones en la constitución de la personalidad en su conjunto y en la organización y representación del espacio...” (Chokler, 2012).

Esta concepción permite reconocer que los niños son seres de acción, de construcción, que continuamente se están transformando y transformando al mundo, transformando a otros, no sólo es exploración lúdica que lo puede conectar con la génesis del pensamiento matemático sino también la oportunidad para explorar movimientos, estructuras kinestésicas, posturas, posturas intermedias, nuevas adquisiciones motrices reconociendo la continuidad genética del desarrollo motor.

#### **Factores facilitadores del desarrollo: posturas apropiadas. -**

Chokler (2012) en su trabajo manifiesta que “Los niños acostados boca arriba desde su nacimiento y durante los primeros meses, fuera de los momentos de interacción con los adultos, se mantienen en esa posición, durmiendo o no, giran libremente la cabeza ciento ochenta grados, sin obstáculos provocados por el peso de la misma, mueven las piernas y los brazos con toda la amplitud que le permiten sus articulaciones.”

“Luego, por su propia maduración e iniciativa, ellos mismos logran girar de costado. De tal manera, girando hacia un lado y volviéndose boca arriba, juegan con gran movilidad. Más tarde aprenden a girar boca abajo, pasando de decúbito dorsal a decúbito lateral y luego a ventral y sólo después aprenden a pasar de decúbito ventral a decúbito dorsal.” (Chokler, 2012).

#### **Génesis del juego en el niño desde posturas cómodas. -**

Chokler (2012) “Durante estos meses todos los bebés sanos juegan cada vez más tiempo y con mayor seguridad y soltura pasando por las tres posturas: boca arriba, de

costado y boca abajo. Comienzan a desplazarse inicialmente pivotando, después con giros repetidos, después rolan, luego reptan, propulsándose hacia atrás o hacia delante; ulteriormente se desplazan en cuadrupedia y trepan”.

“...La postura de las piernas flexionadas hacia atrás, permite una verticalidad estable sobre una amplia base de sustentación con el centro de gravedad muy bajo, lo cual garantiza la disponibilidad de la cintura escapular, las posibles rotaciones o cambios de frente, sin peligro de pérdida de equilibrio. Luego se arrodillan sosteniéndose luego sin sostén, se desplazan de rodillas, se ponen de pie sosteniéndose; se mantienen de pie sin sostén, aprendiendo más tarde a ponerse de pie con soltura desde el suelo, sin sostenerse. Así llegan a realizar los primeros pasos por su propia iniciativa para adquirir luego una marcha segura...” (Chokler, 2012).

**El gesto autónomo y la soltura del movimiento son indicadores importantes a la vez de su maduración neurológica y psíquica. -**

Resulta de suma importancia recalcar que estas formas de cuidado y contacto corporal con el niño deben ser siempre de la misma manera para la generación de las iniciativas, para contar con la colaboración del propio niño, para la puesta en acción de una relación de interacción sostenida y más temprana, la Dra. Pikler señala que basta algunos días que el adulto significativo entable un contacto y dialogo tónico corporal adecuado para esperar respuestas efectivas del niño y demostrar su propia competencia no sólo en las actividades de cuidado sino también en otros aspectos, por ejemplo como desde la actividad autónoma se llega al juego, y cada vez requiere de menos asistencia de su adulto cuidador.

Visto desde esta perspectiva el surgimiento de las iniciativas del niño en esa particular relación con su adulto significativo, los progresos del niño están en relación

directa con la capacidad de movimiento autónomo, del descubrimiento de nuevas posturas y movimientos que irá ejercitándolos, practicándolos hasta hacerlos suyos, sin intervención del adulto. Todas las posturas, el desarrollo del movimiento y la manipulación son logradas por la propia iniciativa del niño y por las posibilidades que le ofrece su medio.

Se hace necesario crear las mejores condiciones de ese medio material para dar lugar a la competencia del niño con los objetos, para ello la Dra. Pikler recomienda que estén a una distancia accesible, que puedan ser utilizados libremente, es decir que no se encuentren atados, colgados, suspendidos o fijados de manera estática y un lugar y espacio que facilite la acción del niño para el desarrollo de sus posibilidades motrices correspondientes.

Todo lo anterior nos debe llevar a revisar los sistemas educativos que atienden a los niños pequeños, las políticas de salud y sus protocolos, tal y como lo señala la Dra. Pikler hay un sin número de prácticas que limitan la actividad autónoma del niño como es el hecho de mantenerlos por varios meses en posición cúbito ventral limitándole todas sus posibilidades de acción con los objetos, de mirar y apreciar su entorno, bajo esta postura difícilmente podrá explorar nuevas posturas y movimientos, el uso de equipos “especiales” para niños como corralitos, asientos de todo tipo y variedad igualmente frenan toda experiencia de exploración de posturas, de surgimiento de nuevos movimientos etc. Igual la “ayuda” ofrecida por su cuidador hasta qué punto favorece las iniciativas de los niños.

#### **E.- Quinto Factor: Orden Simbólico. -**

Chokler (2012) indica que “El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, constituyen elementos del orden simbólico que lo incluye en la familia y en la cultura. Las estructuras de filiación, de pertenencia, de raigambre, los mitos, las leyendas, los relatos que hacen a la historia familiar y comunitaria, la ley, la

norma, el lugar, el posicionamiento como objeto o como sujeto, los mandatos explícitos e implícitos, forman parte de representaciones sociales que se interiorizan con una fuerte carga en la subjetividad”.

“...En relación con las creencias y saberes, formas de crianza y educación infantil, existe todo un corpus de conocimientos y creencias que forma parte de cada cultura y de cada una de las sociedades que la integran. El conjunto de creencias, teorías, ideas y comportamientos, constituyen supuestos básicos, provenientes de distintas fuentes: algunas veces responden a mitos o supersticiones. De estos orígenes habitualmente no se tiene conciencia porque se toman por naturales y se dan por hechos: han formado parte de la propia crianza, están en los productos e instituciones culturales y sociales, forman parte del paisaje cotidiano compartido...”(Chokler, 2012).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** los aportes sobre el desarrollo de la personalidad en el niño, indican que se le debe brindar mucha atención desde los primeros años de vida, esto quiere decir que si queremos contar con una sociedad más armonice y justa, se debe trabajar con una formación en donde se ponga en cuenta los principios de una vida sociable, de respeto y de igualdad.

**SEGUNDA:** La actitud del que acompaña debe estar revestida de una verdadera predisposición para comunicarse con el niño, reconociendo las propias posibilidades de acción del niño, tal como he señalado de ese sistema de señales que serán identificadas gracias a un proceso de observación minucioso, modificando este adulto significativo su **propio sistema de acción** para adaptarlo al ritmo del propio niño y lograr a niños más presentes, más conectados, con una completa interacción y comunicación, para poder remarcar la verdadera función de quienes acompañan el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños.

**TERCERA:** La figura de los padres o cuidadores en la formación de la identidad juega un papel de suma importancia. El desarrollo requiere de un proceso de observación minucioso, modificando este adulto significativo su **propio sistema de acción** para adaptarlo al ritmo del niño y lograr a niños más presentes, más conectados, con una completa interacción y comunicación. Esto se logra desde los momentos de cuidado haciendo que se conviertan en verdaderas oportunidades de comunicación, interacciones positivas, siempre y cuando el adulto significativo de paso a una interacción compartida, respetuosa, individual, respetando los propios ritmos de cada niño, respetando su tiempo y su espacio.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda:

- Brindar capacitación a docentes, padres de familia sobre la importancia que tiene el trabajo del desarrollo de la personalidad en el niño.
- Desarrollar talleres de participación en donde se ponga en práctica trabajos ejemplizados sobre el desarrollo de la personalidad y todos los problemas que puede tener la no atención en forma oportuna.

## REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*. Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Barón, L. (2010). *Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Bogotá Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Barriga, D. (2009). *Pensar la didáctica*. . Medellín Colombia: Editorial Amorrortu.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. . *En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad*., 34.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.

- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España : MEC.
- González, C. (2017 de 01 de 22). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-14291999000200003](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291999000200003)
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- Lacan, J. (1977). *El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. En *El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica* (pág. 87). . Francia: Paidós.
- Larraín, J. (2003, 2º edición). Identidad chilena. *Revista Famecos*, 67.
- Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.
- Pérez, L. M. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes Volumen 8*, 18.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan,Sh. y Cohen, N.:*Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- Rivero, A. (2009). Reflexiones de un psicólogo evolutivo.Erickson y la Tarea de la Adultez Media. *Revista Lasallista de Investigación*, 12.
- Rodriguez, C. (15 de Febrero de 2018). *Emprende hoy Educa y aprende*. Obtenido de *Emprende hoy Educa y aprende*: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. . Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Silva, G. (2009). *Guía del juego libre*. Lima Perú: Versión 9. Talleres Gráficos .



- Sosa, M. (2014). *Las actividades lúdicas basadas en el enfoque colaborativo orientados al desarrollo de la creatividad en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.I N° 604*. Talara, Piura: Mac Grill.
- Torrance, P. (1976). La enseñanza creativa, Santillana,. Madrid,. *Intangible Capital*, 22.
- UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.
- Varela. L, (2016). Identidad, Aceptación Y Pertenencia
- Vergara, C. (2014). Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo. *Actualidad en psicología*, 32.
- Vergara, P. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad.Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto – Juvenil. Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Biblioteca de Bolsillo.
- Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego. En D. Winnicott.* . Estados Unidos: Paidós.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

**SECCION ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### PRESENTACION DE UN INSTRUMENTO PARA VALORAR LA IDENTIDAD PERSONAL

#### FICHA DE OBSERVACION

REGION	PROVINCIA	LOCALIDAD

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CODIGO MODULAR										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 15px;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>										

NIÑO	NOMBRES	APELLIDOS	CODIGO/MATRICULA	FECHA										
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 15px;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>										

<b>Dominio 2: Identidad Personal.</b>			
CATEGORÍAS	A LOGRADO	B EN PROCESO	C INICIO
CONOCIMIENTO DE SI MISMO			
1. Interacciones con el adulto significativo (miradas, gestos, se observa un diálogo tónico corporal: contactos físicos, caricias)			
2. El niño por lo general se muestra afectivo, comunicativo con las personas que los rodean.			
3. Expresa sus opiniones, sus deseos de forma espontánea al adulto. Manifiesta lo que le gusta y disgusta.			
4. Muestra preferencias de comida, de actividades, de juegos, compañeros para compartir actividades.			
5. Identifica los juegos que le llaman la atención, muestra preferencias.			

6. Selecciona compañeros de juegos, propone actividades de juego.			
7. Reconoce sus propias capacidades, identifica lo que puede hacer desde lo que hace diariamente.			
8. Reconoce sus pertenencias (juguetes, sus lugares preferidos, indumentaria, objetos caseros, enseres etc.)			
9. Comunica sin temor sus desagradados.			
10. Reconoce sus trabajos, producciones o elaboraciones hechas por él/ ella, registra su nombre en ellos.			
11. Manifiesta sentirse bien ante el reconocimiento positivo de los “otros” (pares, profesora, padres).			
<b>SENTIMIENTO DE CONFIANZA Y AUTONOMIA</b>			
12. La docente comunica las actividades que realizará con los niños, anticipa lo que hará.			
13. El niño manifiesta un estado de bienestar, calma y reposo.			
14. Se aprecia al niño seguro (busca la comunicación con el adulto significativo, fija la mirada, habla de lo que le interesa).			
15. Se aprecia que el niño toma iniciativas y decisiones desde las actividades cotidianas.			
16. Se respeta las decisiones de los niños, se escucha su opinión.			
17. Existen espacios de asambleas, plenarias donde se escucha la opinión de los niños.			
18. Contactos corporales con el adulto significativo de forma adecuada (se evita jalones, presionar el cuerpo, roces dolorosos, choques bruscos)			
19. Se evita sanciones y se utilizan medidas reparadoras.			
20. Existen oportunidades para que los niños manifiesten las sensaciones producidas por el juego, por el movimiento que ayude a la conciencia corporal, a la sensación de sentirse bien.			
21. Las condiciones de la actividad son adecuadas para			

descubrir nuevas posturas y movimientos, para explorar con el cuerpo: (espacios, materiales, comodidad, soltura en la indumentaria).			
22. El acompañamiento del adulto permite la libre exploración del niño, brinda ayuda sólo cuando el niño lo solicita facilitando su autonomía.			
<b>IDENTIFICACION DE EMOCIONES y REGULACION</b>			
23. Se aborda de manera personalizada la resolución de algún conflicto (se conversa con respeto con el niño, apertura para toma de decisiones, se evita recriminaciones y prohibiciones)			
24. El adulto colabora en la resolución de los conflictos surgidos entre los niños con preguntas cuestionadoras que ayudan a la reflexión.			
25. Se brinda compañía a los niños evitándose periodos prolongados de aislamiento.			
26. Los momentos de la rutina se realizan respetando las necesidades de los niños.			
27. El adulto significativo es capaz de calmar el llanto o quiebre del niño conteniéndolo de manera adecuada ( miradas, vocalizaciones y un apropiado contacto afectivo, soporte afectivo)			
28. El adulto significativo es capaz de contener cualquier tipo de estrés del niño.			
29. Actitud relajada, tranquila, alegre y comprometida del adulto en las interacciones con el niño.			
30. El adulto se comunica con el niño asumiendo respeto (evita gritos, actitud colérica)			
31. Ante imprevistos y frente al niño, el adulto reacciona con actitud calmada y tranquila.			
32. El adulto propone momentos de calma, reposo quietud, según la necesidad de los niños.			

	<p>Descripción objetiva de situaciones relevantes que explican la práctica pedagógica en relación al desempeño evaluado.</p>
--	--

**Puntaje Alcanzado:**

**ESCALA DE VALORACION:**

A	B	C	D
<b>(18-20 PUNTOS)</b>	<b>(14-17 PUNTOS)</b>	<b>(11-13 PUNTOS)</b>	<b>(0-10 PUNTOS)</b>
<b>NIVEL SATISFACTORIO</b>	<b>NIVEL MEDIANAMENTE SATISFACTORIO</b>	<b>NIVEL MINIMO</b>	<b>NIVEL INSATISFACTORIO.</b>

**Fecha:**

-----

**Firma y Nombre de la Evaluadora.**

## Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>librevuelo-vivianablog.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>psicomotricitadeducacio.blogspot.com.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	1 %
11	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>ezproxybib.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
13	<b>repositorio.uchile.cl</b> Fuente de Internet	<1 %
14	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<1 %
15	<b>bibliorepo.umce.cl</b> Fuente de Internet	<1 %
16	<b>enciclopedia-bioderecho.com</b> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
18	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.