

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Tumbes durante
La Covid 19, 2021**

TESIS

Para optar el título de licenciada en psicología

Daniela Milagros Torres Polar

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Tumbes durante
La Covid 19, 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (presidente):

Mg. Miguel Ángel Saavedra López (secretario):

Mg. Alexander Ordinola Luna (vocal):

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Tumbes durante**

La Covid 19, 2021

Los suscritos declaramos que el Proyecto de tesis es original en su
contenido y forma

Torres Polar Daniela Milagros (Autora)

Barreto Espinoza Marilú, Elena (Asesora)

Tumbes, 2022

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Miriam y Cesar por su guía y amor, a mi hermano Eduardo por darme la fuerza para seguir avanzando, a mis abuelos por sus grandes consejos y a mi familia por acompañarme en este arduo camino.

AGREDECIMIENTO

Le agradezco a Dios, a mi familia por su apoyo y comprensión, a mis docentes y a mi asesora por sus sabios consejos y recomendaciones, a las personas que participaron en esta investigación y a mis amistades por el soporte y el ánimo que me han brindado.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE JURADO DE TESIS




En la ciudad de Tumbes, siendo las 17:00 horas del día Viernes 12 de agosto del 2022, a través del programa virtual Zoom se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, para la sustentación de la Tesis titulado: Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la universidad nacional de tumbes durante la covid 19, 2021. Presentado por la Bachiller Daniela Milagros Torres Polar de la Escuela Profesional de Psicología, facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

El Jurado Evaluador, conformado, integrado por los docentes:

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi	Presidente
Mg. Saavedra López Miguel Ángel	Secretario
Mg. Alexander Ordinola Luna	Vocal

Después de la sustentación realizada por la Bachiller, el jurado evaluador por unanimidad dictaminó la APROBACIÓN de la sustentación con calificativo BUENO (16)

Para mayor conformidad firmamos los presentes;

 _____ Mg. Miguel Angel Saavedra López Secretario DNI: 46039822	 _____ Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi Presidente DNI: 00252181	 _____ Mg. Alexander Ordinola Luna Vocal DNI: 40237516
--	--	---

C.C : Vice rectorado De Investigación,
Vice rectorado Académico
Unidad de Investigación FACSO
Interesada
Archivo

INDICE GENERAL

Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	11
li. Revisión De La Literatura	16
2.1.Bases Teóricas Y Científicas.....	16
2.2.1. Antecedentes Internacionales:.....	32
2.2.2. Antecedentes Nacionales:	34
2.1.3. Antecedentes Locales:.....	36
lii. Materiales Y Métodos	38
IV. Resultados	48
V.Conclusiones.....	59
V.Recomendaciones	61
Vi.Bibliografía.....	62
Vii.Anexos.....	70

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1	Población de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes	38
Cuadro 2	Criterios de Investigación	39
Cuadro 3	Distribución de la muestra de estudiantes por facultades de la Universidad Nacional de Tumbes.....	41
Cuadro 4	Correlación entre el nivel de procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.....	46
Cuadro 5	Niveles de procrastinación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.	47
Cuadro 6	Niveles de ansiedad de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.....	48
Cuadro 7	Relación entre la dimensión autorregulación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La covid 19, 2021.....	49
Cuadro 8	Relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La covid 19, 2021.....	50

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	68
Anexo 2	Operacionalización de variables	69
Anexo 3	Resolución de aprobación del proyecto de tesis	70
Anexo 4	Resolución de modificación del título del proyecto de tesis	72
Anexo 5	Solicitud para la aplicación de instrumentos	74
Anexo 6	Aprobación de solicitudes	75
Anexo 7	Escala de procrastinación académica	79
Anexo 8	Escala de ansiedad de Zung	80
Anexo 9	Cuestionario de Google Drive	82

RESUMEN

La presente investigación titulada “Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población del estudio, fueron 4625 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes utilizando el muestreo estratificado, con tamaño muestral de 329 estudiantes universitarios que cumplieron los criterios de selección. Los instrumentos aplicados fueron: la Escala de Procrastinación Académica EPA y la escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, cuyos resultados arrojaron una correlación estadísticamente significativa, entre la variable procrastinación y la variable ansiedad. Asimismo, se evidenció que el 36.8% de estudiantes presentan una procrastinación regular y el 47.4% un nivel de ansiedad moderado. Del mismo modo se encontró una relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y la variable ansiedad, con la dimensión postergación de actividades y la variable ansiedad se encontró una relación positiva. Se llegó a concluir que, si existe relación directa entre las variables procrastinación académica y ansiedad, lo que denota que a mayor procrastinación mayor ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19, 2021.

Palabras Claves: Procrastinación, ansiedad, autorregulación académica, postergación de actividades, Covid 19 y Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Procrastination and anxiety in students of the National University of Tumbes during Covid 19, 2021", aimed to determine the relationship between procrastination and anxiety in students of the National University of Tumbes during Covid-19, 2021. The type of research was quantitative, descriptive, non-experimental design and cross-sectional. The study population was 4,625 students from the National University of Tumbes using stratified sampling, with a sample size of 329 university students who met the selection criteria. The instruments applied were: the EPA Academic Procrastination Scale and the Zung Anxiety Self-Assessment Scale, whose results showed a statistically significant correlation between the procrastination variable and the anxiety variable. Likewise, it was evidenced that 36.8% of students present a regular procrastination and 47.4% a moderate level of anxiety. In the same way, a low relationship was found between the academic self-regulation dimension and the anxiety variable, with the postponement of activities dimension and the anxiety variable a positive relationship was found. It was concluded that, if there is a direct relationship between the variables academic procrastination and anxiety, which denotes that the greater the procrastination, the greater the anxiety in the students of the National University of Tumbes during Covid-19, 2021.

Keywords: Procrastination, anxiety, academic self-regulation, postponement of activities, Covid 19 and University Students.

I. INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación surgió al contemplar la procrastinación y ansiedad que experimentaban los estudiantes universitarios durante la Covid-19, ya que, a causa de la pandemia por el virus SARS-COV-2, el sector educativo cambió su modalidad de trabajo presencial a uno digital, llegando a aplicar las plataformas virtuales y con ellas los trabajos o exámenes de manera sincrónica y asincrónica.

Los estudiantes universitarios han tenido que adaptarse a la nueva metodología auxiliándose de los TICS “Tecnologías de la Información y la Comunicación” con la finalidad de poder cumplir sus objetivos académicos, aun cuando un mal uso de ellas puede generar consecuencias negativas, tales como; estrés, ansiedad, adicción, procrastinación, etc; es importante tener en cuenta que la etapa universitaria se conoce por un período de intensa competencia; lo que significa que, para los estudiantes, las evaluaciones, proyectos y expectativas irrealistas afectan y determinan el fracaso o éxito de la universidad (Furlan, Heredia, Piemontesi y Sánchez, 2010).

Quant y sánchez (2012) señalan que, la procrastinación se distingue por prorrogar de manera deliberada la ejecución de actividades que deberían ser entregados en un determinado tiempo. Este tipo de conducta suele comenzar en la etapa de secundaria y se puede alargar hasta el periodo de la universidad donde muchos de los estudiantes confiesan tener problemas con retrasos en sus actividades académicas, esto a consecuencia de que priorizan acciones que les resulte más placenteras (Steel, 2007).

Por otro lado, Sierra, Ortega, & Zubeidat (2003) mencionaron que la ansiedad da alusión a la mezcla de diversas manifestaciones mentales y físicas, que no llegan a ser propias de peligros reales, sino que se llegan a manifestar mediante crisis, pudiendo llegar al pánico; en todo caso la ansiedad es una emoción desagradable, que surge ante una situación que el sujeto percibe como peligrosa llegando a experimentarse como una sensación de temor.

La ansiedad es un fenómeno que presentan todas las personas, sin embargo, si esta llega a sobrepasar los límites e impide o interfiere en sus actividades diarias ya sea en situaciones, sociales, académicas o laborales; se llega a convertir en un problema de salud (Bojorquez, 2015).

A nivel mundial la pandemia por COVID-19 ha llegado a generar inestabilidad en la salud mental de las personas, provocando un desequilibrio en su estabilidad emocional, generando en ellos problemas como; el insomnio, aumento de bebidas, alimentos no saludables, procrastinación, ansiedad, depresión, etc (Delgado, 2021).

Es así como las clases virtuales producto de la pandemia por La Covid 19 ha generado en los estudiantes universitarios repercusiones negativas en su salud mental (Lovón & Cisneros, 2020)

A nivel de Latinoamérica se dieron estudios, donde se evidenció que los universitarios a raíz del aislamiento social provocado por el nuevo virus, ha generado en ellos problemas de salud mental, incrementando la falta de autorregulación académica, por lo que la conducta procrastinadora ha perjudicado de manera directa su rendimiento académico, debido a que los estudiantes confiesan tener un uso incontrolado del internet llegando a poner en peligro su formación profesional y estabilidad emocional (Ramírez, Cuayá, Guzmán, & Rojas, 2021)

En el Perú, una investigación que contó con la colaboración de tres universidades; Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad de Lima (Ulima) y la Universidad del Pacífico (UP) donde se buscó detallar la salud mental de los estudiantes en situación de pandemia, en una muestra de 7.712 universitarios se comprobó que más del 50% de estudiantes presentaron diversos problemas psicológicos entre los que más destacaron fueron; ansiedad, depresión y estrés durante las clases virtuales producto de la Covid-19 (Universidad de Lima, 2021).

A nivel local, debido a la pandemia producida por el virus SARC-COV-2, la Universidad Nacional de Tumbes llevo a cabo las clases virtuales con el fin de evitar los contagios en sus estudiantes y colaboradores, es por ello que los estudiantes han tenido que asistir a sus clases mediante la utilización de los TICS. (Universidad Nacional de Tumbes, 2020). De acuerdo a eso, mediante la técnica de la observación, se evidencio que muchos de los estudiantes Unetinos han hecho un empleo desmedido del internet ocupándolo para diversas actividades, lo cual pudo desencadenar que muchos de ellos lleguen a presentar conductas procrastinadoras y ansiosas.

En referencia a eso Cuellar (2021) señaló que debido a la pandemia y el confinamiento a fin de salvaguardar la salud, los estudiantes empezaron a compartir su lugar de estudio con el del trabajo y ocio, lo que originó que se creen perspectivas o pensamientos irrealistas sobre su rendimiento académico, provocando en ellos estrés o ansiedad, de ese modo la procrastinación se manifiesta como un modo de descarga o resistencia, puesto que, prefieren ejecutar actividades relajantes y placenteras para el estudiante, antes que cumplir sus tareas.

En consecuencia, a ello, resulta importante el estudio de la procrastinación y ansiedad durante La Covid 19 ya que es difícil adaptarse a la nueva modalidad virtual, perjudicando el desempeño académico y la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Por lo expuesto anteriormente se procedió a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.? y como subpreguntas: 1.¿Cuál es el nivel de procrastinación académica?, 2, ¿Cuál es el nivel de ansiedad?, 3.¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el nivel de ansiedad?, 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y el nivel de ansiedad?, 5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica?, 6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021?

Desde el punto de vista teórico esta investigación aportó conocimientos respecto a la relación entre las variables de estudio, de modo que, la postura teórica derivada de las conclusiones y hallazgos de los resultados que conllevó a elaborar un aporte teórico del tema para futuras investigaciones.

Se justificó desde un punto de vista práctico, dado que permitió identificar los niveles de procrastinación académica y ansiedad que presentan los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19, que posteriormente servirá para que las instituciones puedan implementar estrategias y las medidas necesarias para mejorar el desempeño académico de la población universitaria.

Así mismo se justificó metodológicamente ya que los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación fueron validados a través de una prueba piloto que le da consistencia para su uso en el medio regional.

Por otro lado, desde la perspectiva profesional la investigación permitió realizar las recomendaciones a los profesionales psicólogos para mejorar los problemas concernientes a la procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes a través de propuestas para mejorar el currículo estudiantil y evitar el problema de la procrastinación académica y la ansiedad.

Por consiguiente, el objetivo general de la investigación fue; determinar la correlación entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

Siendo sus objetivos específicos los siguientes; 1. Identificar los niveles de procrastinación académica, 2. Identificar los niveles de Ansiedad, 3. Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el nivel de ansiedad. 4. Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y el nivel de ansiedad. 5. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica. 6. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.

La investigación se divide por capítulos: En el capítulo I se encuentra la introducción, una presentación concisa sobre el tema. En el capítulo II se presenta la revisión de la literatura; donde se incluyeron estudios relacionados a las variables y fundamentaciones teóricas. En el capítulo III: materiales y métodos, se hace mención al diseño, tipo de estudio, población, muestra, consideraciones éticas, instrumentos, técnicas y el procesamiento del análisis de la recolección de información. En el capítulo IV se alude a los resultados y discusión de la investigación, donde se presentan los estadísticos que demuestran la aceptación de la hipótesis general. En los capítulos V y VI se exponen las conclusiones, recomendaciones, finalmente las referencias y anexos de la investigación

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS

La Procrastinación

Cuzcano & Ruiz (2017) expresa que la palabra procrastinación procede del latín *procrastinare*, lo que indica dejar las cosas o posponerlas. Este tipo de conducta se encuentra vinculada al hecho de posponer o aplazar la realización o el término de una o varias actividades, lo cual denota un estado de malestar o insatisfacción (Vallejos, 2015).

La procrastinación académica, es conocida por la predisposición de dejar para el final las actividades académicas hasta una fecha próxima o lejana, normalmente los que presenten estos problemas son los educandos cuyos efectos podría generar estrés o ansiedad (Atalaya & García, 2019).

Barreto (2015) La procrastinación académica es el atraso voluntario del aprendiz al ejecutar sus actividades, el cual se debería a que los estudiantes tienen en mente poder terminar sus labores académicas dentro del tiempo permitido, sin embargo estos no se encuentran lo suficientemente motivados o no presentan el anhelo de realizar el trabajo por la animadversión que le causa ejecutar la actividad, o este se encuentra identificado con la poca destreza de autorregulación o también porque muestra un alto nivel de ansiedad lo cual puede elevarse durante los exámenes o evaluaciones.

Existen distintos tipos de procrastinadores, el primero es conocido como procrastinador activo, (Angarita, Sánchez, & Barreiro, 2012) menciona que, los procrastinadores activos son partidarios de postergar sus labores académicas hasta una fecha próxima a la entrega, dado que la experiencia de trabajar bajo presión les resulta adictivo con la finalidad de poder obtener un mejor desempeño.

Choi y Morán (2009) mencionan como segundo tipo el procrastinador pasivo o tradicional, estos personajes se caracterizan por postergar sus actividades debido a su incapacidad y dificultad para empezarlas o terminarlas.

Ferrari (1992) expresa que existe un procrastinador de tipo evitativo, el cual se diferencia a los otros debido al desagrado o el miedo al fracaso que le produce la actividad; es por ello que el individuo evita la ejecución de su trabajo correspondiente al miedo de sus autolimitaciones.

El procrastinador decisional, la persona que se clasifica dentro de este tipo de procrastinador presenta incapacidad al momento de optar por decidir si realiza su tarea, por lo que prefiere evitar sus responsabilidades, produciendo de esta manera síntomas de estrés, angustia o ansiedad Gale (1985).

Ellis y Knaus (1977) nombraron un tipo de procrastinador soñador, estos presentan un pensamiento muy positivo e imaginativo. Los individuos creen que pueden llegar a realizar sus tareas a pesar de no haber iniciado con ellas, esto se da comúnmente gracias a los pensamientos irracionales que el sujeto posee, por lo mismo se llega a trazar objetivos poco realistas que solo lo guiarán al fracaso.

Burka y Yuen (1983) el procrastinador atormentado, son aquellas personas que se ven sumergidas por el constante miedo de fallar al realizar su trabajo. Estos se atormentan creando diversos escenarios sobre un posible fracaso.

El procrastinador sobrecargado o complaciente, este tipo de procrastinadores se diferencian del resto a causa de la acción de no poder negarse a las peticiones de los demás, por consiguiente, los individuos suelen aprovecharse de ellos saturándolos de carga, creando en ellos la postergación de sus propias actividades para complacer a otros (Takacs,2005)

El educando procrastinador presenta repercusiones negativas en el nivel emocional como académico. Al nivel emocional están; la vergüenza, el autodesprecio, frustración, culpa y ansiedad. A nivel académico se encuentran las calificaciones bajas, ausentismo en clases, deserciones e incidencia a reprobar. (García, 2009).

Las razones de la procrastinación son numerosas y sus consecuencias llegan a generar que la persona llegue a actuar en el último momento, donde muchas veces, ya es muy tarde y esto puede causar que no se llegue a terminar una meta (Sirin, 2011).

Cabe señalar que la acción de postergar actividades en los estudiantes universitarios se da por dos razones primarias independientes de la procrastinación las cuales son; él miedo al fracaso, en otras palabras, la angustia de defraudarse a sí mismo o hacia los demás por no llegar a rendir de una manera adecuada. Así mismo en la segunda razón, surge el sentimiento de rechazo a la tarea, es decir sensación incómoda vinculada a la tarea o al curso. Es por ello que la procrastinación debe ser visto, más que un problema de control y administración del tiempo sino como un fenómeno que manifiesta una interacción constante entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Solomon & Rothblum, 1984).

Además, existen investigaciones que aluden el vínculo de la relación familiar con la procrastinación, dentro de ellas están los estudios Ferrari y Olivette (1993), los cuales refieren que los universitarios que consideran a sus padres como personas muy autoritarias, están predispuestas a aplazar más sus deberes académicos a diferencia de aquellos que perciben a sus padres como menos autoritarios (García & Pérez, 2014).

Por su lado Ferrari & Diaz (2007) demostraron que, frente a exigencias creadas por la propia familia, los estudiantes universitarios experimentan presiones desmedidas, por lo cual, muestran una posición rebelde; de forma similar, (Burka & Yuen, 2008) recomiendan que la procrastinación se expresa como un acto de rebeldía contra una figura de autoridad.

De la misma manera Sommer afirma que en contexto académico la procrastinación se ejecuta en forma de rebeldía frente a la autoridad y en caso del área educativa sería el docente (Natividad, García & Pérez, 2014).

La conducta procrastinadora puede llegar a tener resultados en el lado interno o psicológico de la persona como, por ejemplo, remordimiento o sentimiento de culpa. Dentro de los resultados externos se presentan a través de tres tipos de comportamientos: asociados al rendimiento con las tareas, comportamientos que son incluidos a la tarea y los vínculos sociales, esto afecta a terceros, producto del retraso a las actividades (Wendelien, 2000)

Tice & Baumeister (1997), señalan la consecuencia negativa de la procrastinación en la salud mental lo cual influye en la personalidad del individuo, su rendimiento académico y su estabilidad mental, al mismo tiempo que puede aumentar el riesgo a padecer enfermedades como; baja autoestima y niveles altos de ansiedad.

Desde el punto de vista conductual la procrastinación se explica mediante la ley causa y efecto, de este modo los estudiantes que obtienen un reforzamiento tras la postergación de labores académicas, poseen mayor posibilidad de continuar la conducta, a diferencia de aquellos estudiantes que no presenten un historial de recompensas por la conducta procrastinadora (Morales, 2020). También, Ferrari y Emmons indican que la conducta procrastinadora conduce a ejecutar acciones que provoquen recompensas al sujeto en un corto plazo, en consecuencia, los alumnos prefieren aplazar sus actividades a fin de obtener un alcance de éxito a largo plazo (Atalaya & García, 2019).

La recompensa engañosa, teoría añadida por la doctora Ainslie (1975) recalca al factor tiempo, como reforzador, dando alusión que el individuo muestra preferencia por estímulos placenteros al instante, a diferencia de otras actividades que obtienen recompensas a largo plazo, sin importar que estas sean más relevantes. En este enfoque, los autores Solomon y Rothblum descubrieron que los estudiantes presentan una mayor posibilidad de procrastinar frente a aquellas tareas que son percibidas de forma desagradable (Natividad, García & Pérez, 2014).

Wolters con su enfoque cognitivo, señala que existe la presencia de un proceso disfuncional en la información del individuo procrastinador, por consiguiente, ante labores concretas se produce pensamientos de forma automática, que van a valorar el contexto y generan la disyuntiva en la persona sobre si actuar o no, generalmente estas ideas se originan en la sensación de incapacidad o miedo al rechazo de su entorno (Jaramillo, Vélez, & Zapata, 2017).

En la perspectiva psicoanalítica su máximo expositor fue Freud, este mismo enfoque alude que la procrastinación es una protección inconsciente de la psique a la potencial amenaza de fracasar, por consiguiente, se explica que la ansiedad es considerada una manifestación de prevención hacia el ego, con relación a aspectos inconscientes que están reprimidos, esto puede resultar peligroso y abrumador para el individuo; por ello, se activa el mecanismo de defensa, como la procrastinación.

De igual manera, el psicoanálisis recalca el papel estratégico de las vivencias durante los primeros años en el desarrollo de la personalidad del sujeto, el peso de los procesos mentales de carácter inconsciente y conflictos internos respecto a la conducta (Ramos & Pedraza, 2017)

La perspectiva cognitiva conductual de Ellis y Knaus (1977); enfatizan que la procrastinación tiene sus orígenes en las creencias irracionales del estudiante y se origina por metas u objetivos altos e irreales del educando, proponiendo tres las causas que llevan a procrastinar: las autolimitaciones o autocríticas negativas y los sentimientos de minusvalía, ellos, intensifican sentimientos de depresión y ansiedad, creando una mayor predisposición a procrastinar. La segunda es, la poca tolerancia a la frustración, o la molestia que genera pensar en la tarea, y que origina la conducta procrastinadora; y por último la hostilidad, por experiencias emocionales provocadas por un reclamo irracional del sujeto hacia otras personas; que se encuentran ligadas a las tareas retrasadas (profesores, amigos, padres, etc) (Domínguez, 2018).

De modo similar García & Pérez (2014) afirma que las creencias irracionales se dan debido a una comparación distorsionada de su propio rendimiento y valía y llegan a fomentar situaciones de ansiedad, baja autoestima, depresión, pensamientos de inutilidad y mayor procrastinación.

Según Ellis y Knaus (1977), argumentan que la conducta procrastinadora se basa en los siguientes once pasos: 1, deseo por realizar la actividad académica, dado que es consciente del resultado beneficioso, sin embargo, no se sienta lo suficientemente motivado para ejecutarla. 2, optar por realizar la tarea. 3, provocar un retraso innecesario. 4, examina los efectos negativos de la procrastinación. 5, seguir postergando la actividad que antes prometió ejecutar. 6, Se reprende así mismo por su actuar. 7, mantiene la conducta procrastinadora. 8, opta por finalizar la tarea en una fecha próxima a la entrega. 9, sentimientos de culpabilidad por retrasar el trabajo. 10, Se promete no volver a retrasarse. 11, vuelve la conducta procrastinadora. Convirtiéndose esto en un ciclo vicioso.

Esta teoría presenta tres principios. El principio "A" representa el evento o la situación que active, el principio "B" que es la interpretación o creencia de la situación, y el principio "C" siendo la consecuencia de la interpretación sobre la situación, cabe destacar que esta es emocional y conductual (Ellis y Knaus, 1977). Se puede entender que, desde el punto de vista de la teoría cognitiva conductual, los estudiantes que procrastinan de manera regular sus actividades académicas, se basan en las creencias irracionales sobre si mismos y para eludir los sentimientos de minusvalía y las autocríticas, optan por realizar actividades placenteras y prorrogar sus labores académicas.

La presente investigación mantiene la postura teórica de Debora Busko (1998), la procrastinación académica es la predisposición por aplazar de manera deliberada una labor, o asegurar realizarla posteriormente, mediante excusas y justificaciones con la finalidad de evitar la sensación de culpa ante las tareas. Busko (1998) se basó en el modelo cognitivo conductual para la realización de su cuestionario Escala de Procrastinación Académica EPA, el mismo que se divide en dos dimensiones, la autorregulación académica y la postergación de actividades.

Domínguez (2016) La primera es considerada un proceso activo; ya que los estudiantes se formulan objetivos sobre su aprendizaje, tratan de gestionar su tiempo, cogniciones, comportamientos y motivaciones con el fin de alcanzar esos objetivos, en cuanto a su relación con la conducta procrastinadora, el mismo autor afirma que el error en el proceso de la autorregulación, es el núcleo para la procrastinación, ya que imposibilita una óptima gestión del tiempo, otorgando oportunidad a la dilación de actividades.

Así mismo (Atalaya y García, 2019) determinan que la escasez de autorregulación dirige al estudiante a la dilación de las actividades, pese a que se conocen los efectos dañinos de la procrastinación.

La postergación de actividades, según la RAE lo define como dejar atrasado algo, ya sea respecto del lugar que debe ocupar o en el tiempo en que había de tener su efecto. (Natividad, García & Pérez, 2014) indica que la procrastinación, es postergar las tareas. En este sentido se comprende que es un patrón de comportamiento relacionado con la postergación de actividades ya sea de labores académicas o actividades del día a día. (Quant & Sánchez, 2012)

La Ansiedad:

La ansiedad es definida, de acuerdo a la Real Academia Española, como la presencia de zozobra, inquietud o agitación, suponiendo una de las sensaciones más recurrentes en la persona, es caracterizada por presentar una emoción compleja y de displacer, surgiendo en un momento de tensión emocional (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

De esta manera se puede entender que la ansiedad es una reacción espontánea que se anticipa ante un hecho en el futuro, y esta se encuentra estrechamente ligada con respuestas fisiológicas; dentro de las cuales tenemos la tensión corporal y las conductas evitativas APA (2017)

De la misma forma Ayuso (1988) domina la ansiedad como una sensación desagradable para la persona, está a menudo le sigue una sintomatología física y mental que no constituyen una amenaza al sujeto, sin embargo, estos tipos de sintomatologías pueden aumentar llegando a generar ataques de pánico.

Es importante recalcar que en la vida existen dos tipos de ansiedad, una de ellas se considera positiva puesto que ayuda al sujeto a estar alerta en situaciones de peligro y así mismo poder actuar frente a esta, por otro lado, existe un tipo de ansiedad negativa el cual perjudica la salud mental de la persona presentándose como una patología (Carvajal & Medina, 2022)

Así mismo Castillo, Chacón, & Díaz (2016) proponen que la ansiedad es producto de una respuesta en el proceso de adaptación del individuo ante una posible amenaza (estrés), Esto permite a la persona mejorar su rendimiento, también se pueden mostrar situaciones en donde la respuesta no es favorable, ya que el estrés podría ser demasiado para los recursos que el sujeto dispone.

Concordando Ortiz (2019) considera a la ansiedad como una enfermedad de la psique, la cual se distingue por sensaciones de un miedo desmedido, preocupación y estas conllevan a reacciones fisiológicas como; sudoración, tensión muscular, etc y estos a una respuesta cognitiva y emocional.

De esta manera, Mamani (2017) expone que la ansiedad posee tres elementos del sujeto: motor, cognitivo y fisiológico, estando estas en constante interacción activando así el sistema nervioso autónomo y somático, el que tiene como función transportar la información; sensorial y/o motora a la medula espinal y al cerebro generando respuestas motoras aliadas a una reacción emocional.

Según Durand y Cucho (2016) la sintomatología psicológica de la ansiedad son el agobio, inseguridad, inquietud, miedo, presentimientos, temor de agredir o perder el control, una disminución de energía y pérdida de atención etc y la sintomatología conductual es, tensión, sudoración, tonos altibajos, inquietud, etc.

Por el lado cognitivo Sarason, Sarason y Pierce (1990) defienden que la ansiedad se encuentra vinculada con la cognición del sujeto, puesto que esta se va a ver involucrada al momento de valorizar una situación como amenazante, preocupante o compleja; ocasionando que el sujeto se perciba como un ser incapaz de ejecutar o terminar una actividad, dado que pone más su atención en los resultados negativos de terminar dicha actividad.

De acuerdo a Delgado & Núñez (2019) La ansiedad situacional, se puede manifestar en una situación específica que genere preocupación o miedo a la persona. La ansiedad normal se expone como una respuesta anticipada de peligro y sirve como impulso para obtener un buen desempeño o cuidarse de un peligro. La ansiedad patológica, esta se refiere al nivel de gravedad de ansiedad que experimenta la persona, siempre se excede de los límites normales. Ansiedad fóbica, en este tipo de ansiedad un objeto o una situación específica puede desencadenar una fobia, creando involuntariamente un miedo desmedido.

Según Arroyo & Millán (2020) la ansiedad se presenta más en estudiantes universitarios como un miedo intenso y persistente a causa del temor de una evaluación negativa de su entorno, perjudicando su día a día.

En el año 1984 Newton, Angle, Schuette y Ender realizaron un estudio donde se evidenció que los estudiantes universitarios presentaban problemas de ansiedad y estrés; debido a esta problemática muchos autores pusieron más énfasis en los problemas de salud mental en una población de educación superior, encontrando mayores índices de estrés y ansiedad (Robles et al., 2008)

Bados (2009) menciona que existe un predominio en estudiantes de educación superior los cuales se encuentran entre un 20% o 30% siendo la ansiedad la patología más frecuente.

García & González (2021) menciona la clasificación de los trastornos de ansiedad según el DSM – V, siendo la primera: Trastorno de ansiedad por separación, esta se caracteriza por el miedo desmedido provocado por la separación de las personas por las que siente apego, esta debe cumplir al menos tres circunstancias: 1. Malestar recurrente cuando se experimenta una separación de las figuras de apego. 2. Excesiva preocupación por la pérdida o daño de las figuras de apego. 3. Inquietud por la posibilidad de que algo cause separación de una figura de apego. 4. Resistencia a salir de su casa o zona de confort por miedo a una separación. 5. Miedo de estar solo. 6. Rechazo a dormir lejos de las figuras de apego. 7. Pesadillas recurrentes relacionadas al tema de separación. 8. Malestar, náuseas, dolores, etc.

Mutismo Selectivo, las personas que sufren de este trastorno no se sienten cómodas interactuando con los demás y no son capaces de iniciar el diálogo o de responder de manera recíproca. Sus criterios diagnósticos son: 1. Fracaso al hablar en hechos específicos sociales. 2. Este trastorno perjudica el ámbito académico, laboral y social. 3. Debe durar mínimo un mes esta alteración. 4. El problema al hablar no es atribuible a comodidad, falta de saberes o problemas de lenguaje. 5. Este tipo de trastorno no coincide con los criterios de problemas de aprendizaje, y no se da mediante otros trastornos (DSM-V, 2013).

La fobia específica, la particularidad de este trastorno es que el sujeto presenta un temor desproporcionado por un objeto o una situación determinada. Sus criterios diagnósticos son: 1. Miedo intenso por un hecho u objeto específico. 2. El objeto u el hecho genera ansiedad instantánea. 3. El temor que genera el objeto o situación es asimétrico al peligro real que se presupone. 4. Duración de 6 meses o más. 5. Este problema perjudica al sujeto académicamente, socialmente y laboralmente. 6. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno (DSM-V, 2013).

Trastorno de ansiedad social, el sujeto que presente este trastorno se caracteriza por un incontrolable miedo o ansiedad a socializar o a ejecutar cualquier acción social. Sus características diagnósticas son: 1. Temor intenso en una o varias situaciones sociales donde puedan existir críticas para la persona. 2. El sujeto presenta miedo de mostrar acciones que se evalúen como negativas a los demás. 3. El hecho social le produce temor. 4. El temor generado por la interacción social es asimétrico al peligro real que se presupone. 5. Duración de 6 meses o más. 6. Este problema perjudica al sujeto académicamente, socialmente y laboralmente. 7. Este trastorno no es atribuible a problemas de sustancias. 8. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno (DSM-V, 2013).

Trastorno de pánico, ataques de pánico que se presentan de manera inesperada y repetitiva. Mínimo cuatro o más síntomas. 1. Palpitaciones. 2. Sudoración. 3. Temblores. 4. Asfixia. 5. Ahogamientos. 6. Malestar en el tórax. 7. Náuseas. 8. Mareos. 9. Golpes de calor o escalofríos. 10. Hormigueo. 11. Despersonalización. 12. Temor de perder los estribos. 13. Miedo a la muerte (DSM-V, 2013).

Agorafobia, es el miedo intenso a una exposición a determinadas situaciones. Sus criterios son: 1. Se deben presentar miedo a dos o más situaciones; usar el transporte público, encontrarse en espacios abiertos o cerrados, estar en multitud, estar solo fuera de casa. 2. El sujeto evita estar expuesto a esas situaciones. 3. Estas situaciones le provocan un miedo intenso. 4. Estas situaciones se evitan o se necesita la compañía de alguien más para sobrellevarlas. 5. El temor es asimétrico al peligro real. 6. Duración de 6 meses o más. 7. Esto perjudica al sujeto en todos los ámbitos. 8. Si existe otra enfermedad el miedo es desmedido. 9. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno (DSM-V, 2013).

Trastorno de ansiedad generalizada, la característica de este trastorno es la presencia de una ansiedad excesiva. Sus criterios son: 1. Los síntomas de ansiedad duran más días de los que han estado ausentes durante 6 meses. 2. Problemas para controlar la preocupación. 3. Se presentan tres o más síntomas; inquietud, cansancio, déficit de concentración, tensión muscular, problemas para dormir. 4. Esto perjudica al sujeto en todos los ámbitos. 5. No es atribuible con problemas del consumo de sustancias. 6. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno (DSM-V, 2013).

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias o medicamentos, sus criterios diagnósticos son: 1. Los ataques predominan en un cuadro clínico. 2. Existen pruebas de que el trastorno es debido a las sustancias. 3. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno. 4. La sintomatología no es exclusiva del delirium. 5. Esto perjudica al sujeto en todos los ámbitos (DSM-V, 2013).

Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica, sus criterios diagnósticos son: 1. Estos ataques predominan en un cuadro clínico. 2. Existen evidencias de que el trastorno es a causa de una afección médica. 3. Este problema no se manifiesta mejor por otro trastorno. 4. La sintomatología no es exclusiva del delirium. 5. Esto perjudica al sujeto en todos los ámbitos (DSM-V, 2013).

Otro trastorno de ansiedad especificado, Se da cuando el sujeto presenta ansiedad que no cumple con los demás criterios, algunos malestares que se pueden presentar son: ataques limitados sintomáticos, se presenta ansiedad generalizada pero no se produce en mayor número de días en los que no está presente, nervios.

Otro trastorno de ansiedad no especificado, se diagnostica cuando prevalece la sintomatología de ansiedad que causa malestar significativo y no coincide con ningún otro criterio (DSM-V, 2013).

Según García (2014) cita que existen tres niveles de ansiedad. .Aniedad minima, el individuo se encuentra constantemente alerta, aumenta su capacidad de percepción, ocasionado a por un aumento de energía aplicado al hecho que le este causando ansil)edad. Sus reacciones fisiologicas son: Presentar eventualmente frecuencia cardiaca, problemas gastricos, respiración entrecortada, temblores faciales (García, 2014).

Ansiedad severa, la persona que se encuentra en este tipo de nivel llega a experimentar obstaculos para poder apreciar lo que esta viviendo o lo que observe en su entorno. Sus reacciones fisiologicos son: estreñimiento o diarrea, incapacidad de relajación, inquietud, temblores, boca seca, aumento de frecuencia cardiaca, malestares estomacales, tensión arterial elevada (García, 2014).

Ansiedad Máxima, aquí el sujeto que padece de ansiedad maxima su percepción del entorno ha disminuido de manera notoria, es incapapaz de poder percibir su alrededor de manera correcta gracias a que la atención del sujeto se encuentra dispersa ocasionando una distorsión de la realidad. Sus respuestas fisiologicas son, la respiración entretada, una sensación de ahogamiento, movimientos involuntarios, nauseas, dolores de cabeza, ect (García, 2014).

Existen diversos enfoques que explican la ansiedad, el primero es del enfoque psicoanalítico, (Santiago, Etchebarne, Gómez, & Roussos, 2010) en su investigación relacionada a este primer enfoque y a la ansiedad mencionan que Freud denominaba a la ansiedad con el término “angts” el cual significa miedo. La ansiedad es producto de un conflicto, entre impulsos inaceptables y una fuerza del ego. Freud, llamo a la ansiedad como el estado afectivo, de carácter desagradable, generando ideas insidiosas, malestares fisiológicos, que se relacionan al sistema nervioso Sierra, (Ortega, & Zubeidat, 2003).

Díaz & De la Iglesia (2019) manifiestan que la ansiedad es una respuesta del organismo, el cual lo mantiene alerta ante un peligro y esta tiene un origen en experiencias traumáticas desde una temprana edad.

También, menciona tres tipos de ansiedad; la primera, se conoce como ansiedad real, esta es producto de la relación que se da entre el yo del sujeto y el mundo real, esto a la persona le indica sobre un inminente peligro; la segunda es conocida como ansiedad neurótica, esta se refiere a los impulsos que el sujeto tiene reprimidos, no se sabe cuál es el objeto que ocasione el miedo o inquietud, debido a que este se encuentra en los pensamientos o ideas de la persona; la tercera y última, es conocida como; la ansiedad moral, donde el super yo, alerta al individuo, sobre la posibilidad de perder el control sobre sus impulsos (Sierra et al.,2003).

En el enfoque conductual afirma que la ansiedad se entiende como una reacción conductual que ejecuta el individuo. Se relaciona con los estímulos condicionados y también los estímulos incondicionados, esto da paso a las respuestas emocionales, también, se tiene en cuenta que se mantiene a causa de la estrecha relación funcional con refuerzos del pasado. Por lo tanto, la idea principal es, que la conducta de ansiedad es aprendida por medio de la observación, condicionamiento y proceso de modelado (Sierra et al., 2003).

Skinner como se citó en Díaz & De la Iglesia (2019) indica que la conducta se encuentra condicionada por las respuestas inmediatas, estas operan como reforzadores positivos o negativos; Meichenbaum y Lazarus, determinan que, frente a ciertas circunstancias, los procesos cognitivos del sujeto realizaran una valoración; si el resultado es negativo o amenazante, su respuesta sería la ansiedad.

En el punto de vista cognitivo conductual, la aportación más relevante fue agregar el rol de la cognición como medio entre un estímulos aversivo y una respuesta ansiógena del individuo; el pinero de este enfoque fue Bandura, quien en su teoría sobre el aprendizaje social, determinó que las conductas van regulándose a medida de las expectativas del individuo y percibe la ansiedad como un estado subjetivo, consecuencia del análisis entre los estímulos externos e internos (Díaz & De la Iglesia, 2019).

De la misma forma el elemento cognitivo abarca ideas, pensamientos, imágenes y creencias que van acompañados de la ansiedad; este conjunto de aspectos o elementos cognitivos giran alrededor de un determinado escenario, es por esto mismo que al analizar una realidad como peligrosa o amenazante, aunque esta no sea del todo objetiva, surgirá miedo, pánico, angustia, inquietud, etc (Sierra et al.,2003)

La investigación mantiene el postulado teórico de Zung, el cual explica que la ansiedad es definida desde una postura psicobiológica, donde el organismo se encuentra en un estado de alerta, respecto a una amenaza inminente a su propia integridad, psicológica y física; con la única intención de consumir la energía reservada; preparado para la respuesta de huida o agresión. La ansiedad, de manera subjetiva, presenta una característica determinante; siendo este, el miedo constante que experimenta el sujeto, sin saber qué es lo que debe hacer, así como duda, rigidez emocional, molestia, etc (Cabarcas & Córdova 2013).

Según el cuestionario de Zung, existen dos dimensiones, los cuales ayudan a medir la ansiedad son: afectivos, somáticos. La dimensión afectiva se da desde un punto de vista psicológico, el afecto es la capacidad de un sujeto para responder a estímulos del entorno externo o interno, expresados principalmente en forma de emociones y sentimientos (Álvarez, 2002).

La dimensión somática de Zung son todas las características psicofisiológicas que se manifiestan o aparecen en un cuadro ansioso (Montaño, 2021). La dimensión somática activa el sistema nervioso somático y nervioso, lo cual conlleva cambios fisiológicos que varían según la intensidad emocional, estos cambios pueden afectar; la presión sanguínea, la actividad cardiovascular, la tasa cardíaca y la activación eléctrica de la piel (Tapia & Principe, 2018)

LA COVID 19

Según Clifford, Fauci, & Redfield (2020) La última amenaza para la salud mundial el brote en curso de la enfermedad respiratoria que recientemente recibió el nombre de Enfermedad de Coronavirus 2019 (Covid-19). Covid- 19 fue reconocido en diciembre de 2019 . El nuevo coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo (SARSCoV-2) fue nombrado como 2019- CoV o COVID - 19 y este surgió en Wuhan (China), en diciembre del 2019 (Lai, Shih, Ko, Tang, & Hsueh, 2020). Provocando velozmente un brote infeccioso de neumonía agudo en numerosos países (Bao, Sun, Meng, Shi, & Lu, 2020) Es por eso que en relación a la idea anterior en marzo del 2020 la “Organización Mundial de la Salud “(OMS), fundamentándose en las repercusiones del virus, lo reconoció como pandemia.

En el año 2020, el Perú se ocupaba el puesto quinto en el mundo y el segundo lugar en Latinoamérica Johns Hopkins (University & Medicine, 2020). Esta coyuntura ha provocado que se llegue a dictaminar políticas gubernamentales respecto a la salud pública, priorizando el distanciamiento social con la finalidad de aminorar la exposición al contagio (Marquina & Jaramilo, 2020), llegando a determinarse el aislamiento social, lo cual llego a generar repercusiones negativas para la sociedad Sanchez, (Arce, & Rodríguez, 2020)

Es así como se llegó a dictaminar el confinamiento forzoso , el distanciamiento social y la paralización de actividades en todo el mundo, llegando a afectar la rutina y la salud mental de la población general, llegando manifestarse en reacciones psicológicas, como, frustración, ansiedad, aburrimiento, estrés y el miedo descontrolado a contagiarse (Zhao et al., 2020).

Producto de eso el ámbito educativo resultó ser el más afectado, ya que las instituciones educativas llegaron a adoptar medidas aceleradas para no perder o perjudicar las actividades académicas, es de esta manera como las TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en una pieza fundamental para la reorganización de actividades, ejecutando con ello las clases en línea como una mejor opción para lograr los objetivos de la educación superior (Alania, Llancari, Rafaele de La Cruz, & Ortega, 2020).

La información presentada en los párrafos anteriores, denota que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad, es así, que la conducta procrastinadora en los universitarios aumenta la ansiedad en la persona que la experimenta, ya que de acuerdo a la teoría (Busko, 1998), propone que la procrastinación académica; como predisposición a aplazar de manera deliberada una labor, o asegurar realizarla posteriormente, implica utilizar excusas, justificaciones con el fin de poder evitar culpabilidad frente a las tareas generando la aparición de la ansiedad debido a que el sujeto ve postergadas sus actividades originándole incumplimiento de los plazos previstos, y muchas veces el no logro de sus metas.

Por otro lado la ansiedad que se genera por no cumplir con sus tareas e interferir en el logro de sus objetivos trazados, pone al organismo en estado de alerta o ansiedad (Zung, 1971), al sentir una posible amenaza a su integridad, física o psicológica; consumiendo su energía reservada y preparando al sujeto para una respuesta de huida o agresión que significará la postergación de sus obligaciones, dando como consecuencia que la persona se muestre tensa, cansada, insegura, entre otros; impidiéndole realizar sus acciones con normalidad dando como consecuencia que el estudiante no actúe eficientemente, no responda con naturalidad sino más bien bloquea, interfiere sus actividades, etc.

Entonces estos dos aspectos la procrastinación y la ansiedad afectan el rendimiento y accionar de los sujetos, postergando sus actividades y generando en ellos estados de insatisfacción que incrementan sus niveles de ansiedad, situación que se ha incrementado por la emergencia actual frente a la Covid 19.

La dilación en trabajos académicos entonces incrementa la ansiedad y ello a su vez no permite culminar las tareas, entonces produce más procrastinación académica, y produce más ansiedad, convirtiéndose en círculo vicioso que es difícil de romper si no se hace conciencia de ello. Es indispensable tomar acciones frente a la ansiedad generada por la procrastinación académica para vencerla y poder así obtener la realización de las metas previstas.

2.2. ANTECEDENTES

2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Avila, Espinal, & Peralta (2021) realizaron un estudio titulado ansiedad por COVID 19 y la procrastinación académica. Su objetivo fue encontrar el vínculo de correlación entre las variables, su muestra estuvo constituida por 121 estudiantes universitarios dominicanos de 18 a 25 años. Se utilizaron los instrumentos: Escala de Impacto de Evento y la Escala de Evaluación de la Procrastinación. La metodología fue correlacional cuantitativo, sus resultados demostraron que si existe correlación altamente significativa entre la ansiedad por COVID 19 y la procrastinación académica en universitarios. Por lo cual se llegó a concluir que a mayor nivel de ansiedad por COVID-19, mayor procrastinación académica.

Altamirano & Rodriguez (2021) Procrastinación académica y su relación con la ansiedad, cuya finalidad fue poder encontrar la conexión entre las variables, su metodología fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, su muestra estuvo constituida por 50 estudiantes a los cuales se les aplico la Escala de Procrastinación Académica de Busko y valoración para la Ansiedad de Hamilton sus resultados arrojaron que existe una correlación significativa entre las variables de igual forma entre las dimensiones de la procrastinación se hallaron niveles altos en los universitarios, llegando a concluir que en los estudiantes de psicología se presentan niveles elevados de procrastinación y ansiedad en el noveno semestre.

Hervías & Manchado (2021) realizó una investigación titulada procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios su fin fue estudiar las consecuencias de estas variables, para ello conto con una muestra constituida por 201 estudiantes universitarios; su metodología fue, cuantitativa – correlacional, se empleó el Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes Adaptado (GTAI-A) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Sus resultados revelaron la presencia de ansiedad frente a las evaluaciones y procrastinación académica en universitarios, por lo cual se llegó a la conclusión de que la procrastinación y ansiedad ante los exámenes afecta negativamente el rendimiento académico en los estudiantes.

Murillo (2021) Niveles de procrastinación en jóvenes universitarios a raíz del confinamiento por Covid 19 y su objetivo principal fue detallar los niveles de procrastinación en una muestra 50 estudiantes, a los cuales se le aplicó el siguiente la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS). Se ejecuto un estudio mixto con diseño explicativo. Sus resultados demostraron que existe un nivel alto de procrastinación en los estudiantes, lo que llevo a concluir que, la mayoría de los universitarios presentan un índice alto de procrastinación académica, la cual ha ido incrementado a causa del contexto virtual producido por la pandemia.

Vetya & Sánchez (2021) Procrastinación en internet en educación superior a distancia, su objetivo fue determinar la percepción de los estudiantes universitarios en relación al uso del internet y la procrastinación durante la pandemia. Su metodología fue cuantitativa de corte transversal, correlacionas, su muestra estuvo constituida por 279 estudiantes de distintas universidades, se aplicó el instrumento internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19. En sus resultados encontraron que los estudiantes varones tienden a procrastinar más por el uso excesivo del internet a diferencia de las mujeres. Se llego a la conclusión que debido a la pandemia los universitarios tienden a procrastinar más, siendo el sexo masculino el más afectado.

Gutiérrez (2021) Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños, su estudio descriptivo con corte transversal, tuvo como finalidad encontrar la prevalencia de síntomas de ansiedad por la pandemia de COVID-19, se aplicó la Escala de ansiedad por la pandemia COVID-19 a su muestra de 1440 estudiantes. Sus resultados arrojaron que el sexo femenino de 18 a 23 años ha sido el más afectado psicológicamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad provocada por la pandemia siendo el sexo femenino el más perjudicado y sus niveles de ansiedad oscilan entre moderados y severos.

2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

Pedraza & Ramos (2017) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo- 2017, su objetivo fue establecer la vinculación entre las variables estudiadas, su metodología fue, no experimental, el diseño es descriptivo correlacional, su muestra consistió en 150 estudiantes de ambos sexos. Se aplicó la Escala de Procrastinación y la Escala de Problemas de Ansiedad. Sus resultados evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables con un porcentaje de 28.7% de niveles altos en procrastinación y ansiedad, en sus conclusiones se encontró una relación significativa entre procrastinación y ansiedad.

Marquina, Horna, & Huairé (2018) Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios, su objetivo fue precisar el vínculo que existe entre las variables a estudiar. El diseño del estudio es correlacional de tipo transversal. Sus instrumentos fueron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. En sus resultados hallaron que entre ambas variables existe una relación negativa. Se concluyó que los estudiantes procrastinadores no presentan ansiedad debido posiblemente a que la actitud de procrastinar no afecta su desempeño y tampoco es un factor psicológico que lleva a una conducta de ansiedad.

Batello & Tapia (2018) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte, su objetivo fue establecer el vínculo entre procrastinación académica y ansiedad, su método fue correlacional, transversal. su muestra fue de 290 estudiantes. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung, como resultado se comprobó que existe una relación altamente significativa entre las variables, llegaron a la conclusión de que los estudiantes que posponen sus labores académicas experimentan mayores niveles de ansiedad.

Cubas (2020) Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo y su objetivo fue precisar el vínculo entre la procrastinación y ansiedad en estudiantes de psicología, con un diseño correlacional. Sus instrumentos fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Ansiedad Rasgo, su muestra consto de 102 estudiantes del V y VI ciclo

del semestre 2018 - II. En los resultados se halló que existe una correlación positiva entre las variables con un índice de .557. Concluyéndose que existe una relación significativa entre procrastinación y ansiedad.

Estrada, Mamami & Huallpa (2020) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020 , su objetivo fue determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en una muestra de 220 estudiantes , se aplicó la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, los resultados evidenciaron que si existe una relación altamente significativa entre ambas variables, con un porcentaje de 48.2% de procrastinación alta y un porcentaje del 39% de ansiedad moderada; se llegó a concluir que a mayor procrastinación en los estudiantes, mayor serán sus niveles de ansiedad.

Torres (2021) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur, tuvo como finalidad encontrar la correlación entre las variables estudiadas, en una muestra de 217 universitarios donde se aplicó los la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA). Sus resultados indicaron que hay una correlación estadística significativa entre procrastinación académica y ansiedad donde se concluyó que, existe una correlación significativa de nivel moderado bajo entre las variables donde se entiende que, a mayor procrastinación, mayor ansiedad.

Herrera (2021) Educación virtual en tiempos de covid-19 y la procrastinación académica en la escuela de ciencias de la comunicación de la universidad alas peruanas, con un diseño cuantitativo correlacional, su objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables, en una muestra de 135 universitarios, a los cuales se les aplico el cuestionario del servicio educativo virtual y la escala de procrastinación académica, dando como resultado una correlación entre las variables educación virtual y procrastinación académica en los estudiantes universitarios, por lo que se llegó a concluir que existe una relación significativa entre la educación a distancia y la procrastinación en universitarios la educación virtual se relaciona directamente con la procrastinación académica en universitarios.

Yañez (2022) Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica – 2021, su fin fue hallar el nivel de procrastinación; tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo, a su muestra de 280 estudiantes se les aplicó la escala de procrastinación académica, cuyos resultados fueron que los estudiantes universitarios tienen un porcentaje de 87.50% el cual denota un nivel medio de procrastinación, así mismo en sus dimensiones postergación de actividades 73.57% y autorregulación académica con un 85,00%; por lo cual se llegó a la conclusión de que los estudiantes presentaban niveles de procrastinación medios y altos durante la educación remota, sin embargo poseen la habilidad de poder autorregularse y culminar con sus trabajos académicos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES:

Barreto (2015) Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes. Tuvo como finalidad determinar los efectos del Programa de relajación en estados de ansiedad y procrastinación, su muestra estuvo constituido por 179 estudiantes a los cuales se les aplicó el: Inventario de Ansiedad-Rasgo (IDARE) y Escala de Procrastinación Académica, el tipo de investigación fue explicativa y el diseño cuasi experimental. En los resultados se comprobó que las mediciones cambiaron entre el grupo control y el grupo experimental, así como también en las mediciones antes y después. Se concluyó que el programa de Relajación aplicado a estudiantes surte efectos positivos y logró disminuir significativamente los estadios de ansiedad y procrastinación.

Carrillo (2019) en la investigación titulada Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología tuvo como objetivo encontrar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de psicología, con una investigación de tipo cuantitativo correlacional, tuvo una muestra de 160 estudiantes, se usaron los instrumentos IDARE y la EBP. En sus resultados se evidenció la existencia de una relación inversa y muy poco significativa entre la variable ansiedad y la variable bienestar psicológico en universitarios; concluyendo de esta manera que a mayor ansiedad menor bienestar psicológico o a mayor bienestar psicológico menor ansiedad.

Broncano (2020) en su tesis Procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Derecho y Contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020 su objetivo fue determinar los niveles de procrastinación en los universitarios. Su diseño fue no experimental con un corte transversal, su muestra estuvo constituida por 148 estudiantes universitarios a los cuales se les administro el instrumento de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). Sus resultados mostraron un porcentaje mayor de 81% que representa un nivel bajo en la escuela de derecho, de igual manera en la escuela de contabilidad se obtuvo un porcentaje de 72% en un nivel bajo. Se llego a concluir que ambas escuelas profesionales de derecho y de contabilidad presentaron un bajo nivel de procrastinación.

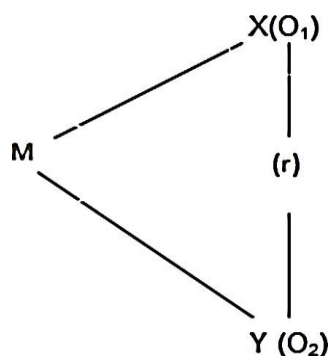
III. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación:

El diseño de esta investigación fue no experimental, estos diseños no tienen una determinación fortuita, manejo de variables o grupos de contraste, la persona que va a investigar tiene que observar lo que ocurre de manera natural sin llegar a intervenir de ninguna manera (Núñez, 2010).

En cuanto al tipo de estudio, la investigación tendrá un alcance correlacional pues se pretende determinar el grado de relación existente entre las variables: procrastinación y ansiedad; a la vez que será de corte transversal debido a que solo se recogerán datos en un determinado momento o en un tiempo específico (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010)

El diseño correlacional se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra de estudiantes.

r: relación entre variables

X (O₁): Primera variable: Procrastinación académica

Y (O₂): Segunda variable: Ansiedad

Hipótesis planteadas:

La hipótesis general planteada en la investigación fue: Hi “Existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.”

Ho: “No existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.”

Las hipótesis específicas fueron:

Hi1: Existe una relación indirecta entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y nivel de ansiedad. Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021”.

Hi2 Existe una relación directa entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y el nivel de ansiedad. Ho: La dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica no se relaciona directamente con el nivel ansiedad en los estudiantes de la de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.

H3: Existe una relación directa entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica. Ho: La dimensión afectiva de la ansiedad no se relaciona directamente con el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.

H4: Existe una relación directa entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica. Ho: La dimensión somática de la ansiedad no se relaciona directamente con el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.

Población y muestra

La población estuvo constituida 4625 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, según: (Hernández, Fernández C, y Batista, 2014). Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones

Tabla 1 Población de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes

Facultades	Escuelas	H	M	T
C. de la Salud	Medicina Humana	75	72	147
	Enfermería	57	185	242
	Obstetricia	51	210	261
	Nutrición Y Dietética	58	151	209
C. Económicas	Economía	193	158	351
	Contabilidad	214	198	412
	Administración	200	227	427
C. Sociales	Psicología	59	206	265
	Turismo	79	129	208
	Educación Inicial	3	208	211
	Ciencias De La Comunicación	112	118	230
C. Políticas	Derecho	118	235	353
C. Agrarias	Agronomía	115	55	170
	Ingeniería Agrícola	138	33	171
	Ingeniería Forestal Y Medio Ambiente	139	98	237
	Ingeniería Agroindustrial	101	61	162
	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	104	129	233
I.P. Y Ciencias Del Mar	Ingeniería Pesquera	17	4	21
	Ingeniería Pesquera Acuícola	136	46	182
	Ingeniería Industrial Pesquera	92	41	133
TOTAL		2061	2564	4625

Tabla 2 Criterios de Investigación

Criterios de investigación	
Criterios Inclusión	Estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-1 de la Universidad Nacional de Tumbes.
Criterios Exclusión	Estudiantes no matriculados en el semestre académico 2021-1 de la Universidad Nacional de Tumbes. Estudiantes que no deseen participar.

Muestra: Se refiere a la generalización del resultado, es una parte representativa de un conjunto o población apropiadamente seleccionada que representa la colección para observación científica con el fin de obtener resultados efectivos (Hernández, Fernández, y Batista M, 2014).

Para conseguir el tamaño de la muestra se usó un muestreo estratificado, dado que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento (Hernández, Fernández, y Batista M, 2014).

Así mismo, la muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{Z^2PQ + E^2(N - 1)}$$

En donde:

Z = 1,96: "Valor Z" normal estándar al 95,0% de confianza".

N = 4625: "Número de estudiantes matriculados".

P = 0,50: "Proporción de estudiantes".

Q = 0,50: "Completo de P = 0,5".

E = 5%: "Error"

$$n = \frac{4625(1,96)^2 0,50(0,50)}{(1,96)^2 0,50(0,50) + 0,05^2(4625 - 1)}$$

n = 355

Se utilizó la fórmula de reajuste para el tamaño de la muestra, quedando:

$$n = \frac{n_{\infty}}{1 + \frac{n_{\infty}}{N}}$$

$$n = \frac{355}{1 + \frac{355}{4625}}$$

$$n = 329$$

Teniendo en cuenta la fórmula de proporciones, la muestra se distribuyó de la siguiente manera:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

En donde:

N= "Número de elementos de la población".

n = "Número de muestra".

N_i= "Número de estrato i".

$$1^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{859 \times 330}{4625} = 61$$

$$2^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{1190 \times 330}{4625} = 85$$

$$3^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{914 \times 330}{4625} = 65$$

$$4^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{353 \times 330}{4625} = 25$$

$$5^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{973 \times 329}{4625} = 69.2 = 69$$

$$6^{\circ} \text{ Estrato: } \frac{336 \times 330}{4625} = 23.9 = 24$$

Tabla 3 Distribución de la muestra de estudiantes por facultades de la Universidad Nacional de Tumbes

Estratos	Facultades	Población Total	Muestra
1°	Ciencias De La Salud	859	61
2°	Ciencias Económicas	1190	85
3°	Ciencias Sociales	914	65
4°	Ciencias Políticas	353	25
5°	Ciencias Agrarias	973	69
6°	Ingeniería Pesquera Y Ciencias Del Mar	336	24
Total		4625	329

Técnicas e instrumentos

Se utilizó La Escala de Procrastinación Académica (EPA) fabricada por Ann Busko en 1998, y validada por Domínguez, Villegas, y Centeno en 2016. Su administración es colectiva o individual, para individuos con edades de los 16 a 40 años. Para su medición se emplea la escala tipo Likert, la cual cuenta con cinco alternativas de opción múltiple, Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. La dimensión autorregulación académica se corrige de manera inversa, y de manera viceversa con la dimensión “postergación de actividades”. De manera general si se obtiene un puntaje alto hay mayor probabilidad de que la conducta evaluada esté presente. Ann Busko examinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y como resultado se encontró una confiabilidad de 0.86.

La Escala de Ansiedad de Zung fue diseñada en 1971, su adaptación fue por Astocondor en el 2001. Este cuestionario está constituido por 20 oraciones, y cada una de estas se relacionan a un signo o un síntoma característico de la ansiedad, cuenta con 2 dimensiones; afectivos cinco ítems y somáticos 15 ítems. Este cuestionario se muestra con opciones múltiples, los cuales son: Nunca o Raras veces, Algunas veces, Buen número de veces y La mayoría de las veces. Su administración se puede dar de manera colectiva o individual. La confiabilidad dada por Zung fue de 0.66.

Ficha Técnica de la “Escala de Procrastinación Académica”

1. Nombre original: Escala de Procrastinación Académica
2. Autor: Deborah Ann Busko
3. Año: 1998
4. Procedencia: Canadá
5. Objetivo: Obtener el nivel de procrastinación académica.
6. Administración: Individual o colectiva
7. Aplicación: Desde los 16 años hacia adelante
8. Duración: 10 a 15 minutos
9. Modo de respuesta: Escala Likert
10. Número de ítems: 16
11. Dimensiones: 2
12. Adaptación peruana: Por Domínguez, Villegas y Centeno en el 2016.
13. Puntuación:

PUNTUACIÓN	CONDICIÓN
1 punto	Nunca me ocurre
2 puntos	Casi nunca me ocurre
3 puntos	A veces me ocurre
4 puntos	Casi siempre me ocurre
5 puntos	Siempre me ocurre

14. Niveles de procrastinación:

Valoración	Niveles
00 - 34	No procrastina
35 – 39	Baja procrastinación
40 – 47	Regular
48 – 53	Alta procrastinación
54 - 80	Muy alta procrastinación

Ficha Técnica de la Escala de Ansiedad de Zung – EAA

1. Nombre original: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA).
2. Autor: William Zung
3. Año: 1971
4. Procedencia: Berlín
5. Objetivo: Obtener el nivel de Ansiedad
6. Administración: Individual o colectiva
7. Aplicación: Adolescentes y adultos
8. Duración: 10 a 15 minutos
9. Modo de respuesta: Escala Likert
10. Número de ítems: 20
11. Adaptación peruana: Luis Astocontor en el 2001
12. Puntuación:

PUNTUACIÓN	CONDICIÓN
1 punto	Nunca o Casi Nunca
2 puntos	A veces
3 puntos	Con bastante frecuencia
4 puntos	Siempre o casi siempre

13. Niveles de ansiedad:

Valoración	Niveles
00 - 44	No hay ansiedad
45-59	A moderada
60-69	A marcada a severa
70 a más	A en grado máximo

Métodos de análisis de datos

Para la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos validados y estandarizados en el Perú, ambos instrumentos cuentan con baremos, puntuaciones y dimensiones; sin embargo, se utilizó el muestreo piloto para la validación de los cuestionarios en la población a evaluar. El primer paso fue comunicar a las autoridades de cada facultad de la Universidad Nacional de Tumbes, para solicitarles el respectivo permiso para la ejecución de la investigación.

En el segundo paso se realizó la recolección de información, en donde se captó a cada participante perteneciente a la muestra llegando a un total de 329, los cuestionarios de la “Escala de procrastinación académica” y la “Escala de ansiedad”, fueron digitalizados a través de la plataforma digitales Google Drive mediante encuestas online, así mismo en el cuestionario se incluyó el consentimiento informado en la descripción de este mismo.

Como tercer paso, los datos obtenidos fueron procesados y analizados a través de hojas de Excel y trasladados al programa estadístico SPSS 23, donde se llegó a realizar de manera eficaz el cruce entre las variables estudiadas mediante la correlación de Spearman sucesivamente se efectuó la construcción de tablas y gráficos, para establecer la correlación entre las variables se aplicó la “p” de Rho de Spearman y se logró observar un nivel de significancia alto, como consecuencia se llegó a dar contestación a los objetivos planteados por lo cual en las conclusiones se da respuesta a la problemática empleado en el estudio.

Consideraciones Éticas

La recolección y estudio de los datos fueron trabajados por la investigadora, sin intersección de terceras personas, que pudieron haber distorsionado o alterado la finalidad de la investigación.

A los estudiantes que participaron en el estudio se les respaldó la relevancia de las consideraciones éticas que fueron consideradas dentro del estudio científico, llegando a utilizarse el anonimato y la confidencialidad sobre la información de los participantes.

Los resultados obtenidos en el estudio fueron utilizados con la finalidad de resolver el objetivo de la investigación, evitando así, que se llegue a perjudicar la integridad moral de los sujetos pertenecientes a la muestra.

Así mismo se llegó a proporcionar información sobre los objetivos, beneficios y naturaleza de la investigación mediante un consentimiento informado. Se hace hincapié que dentro del estudio no se ha considerado evidencias, audios, videos o alguna imagen que ponga en tela de juicio la información confidencial de los participantes.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio “Procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021”

Tabla 4 Correlación entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

		Procrastinación	Ansiedad
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,559**
		N	.
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	329
		N	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

En cuadro 1 se determinó la correlación entre las variables, hallando con un coeficiente de correlación 0.559 se evidenció una relación positiva directa entre procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid, 2021; el valor P o significancia (bilateral) que se obtuvo mediante la Rho Spearman, donde el valor de significancia es de 0,000 denota un nivel de significancia alto en ambas variables, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general H1: Existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.

Tabla 5 Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No procrastina	24	7,3%
	Baja procrastinación	41	12,5%
	Regular	121	36,8%
	Alta procrastinación	81	24,6%
	Muy alta procrastinación	62	18,8%
	Total	329	100,0%

Fuente: Aplicación de Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

En el cuadro 5 se evidencia en la muestra de 329 estudiantes, un porcentaje de 36,8% obtuvo un nivel regular, un 24,6% un nivel alto, y un porcentaje de 18.8% que denota un nivel muy alto, un 12.5% presenta un nivel bajo y por último un 7.3% no procrastina. Por lo tanto, existe un 92.7% de universitarios evaluados que aplazan sus actividades académicas regularmente.

Tabla 6 Niveles de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

Fuente: Aplicación de la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA) y la base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

		Frecuencia	Porcentaje	En el
Válido	No hay ansiedad presente	83	25,2	
	Presencia mínima de ansiedad Moderada	156	47,4	
	Presencia de ansiedad marcada severa	89	27,1	
	Presencia de ansiedad en grado máximo	1	,3	
	Total	329	100,0	

cuadro 6 se muestra que en los estudiantes universitarios evaluados existe un porcentaje de 47.4% de ansiedad moderada, seguido del porcentaje 27.1% el cual obtuvo un puntaje de ansiedad marcada severa, así mismo dentro la imagen se presenta un porcentaje de 25.02% el cual pertenece a un nivel donde no se presenta un nivel de ansiedad; por último, el porcentaje 3% lo que significa un nivel densidad en grado máximo. Por lo tanto, se muestra que los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes presentan un 77.5% de ansiedad.

Tabla 7 Relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

			Ansiedad	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Escala de Procrastinación Académica (EPA), la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA) y la base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

En el presente cuadro, se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman entre la autorregulación académica y la variable ansiedad, el cual fue de 0,405 mientras que el p-valor fue 000, lo que significa de que existe una relación positiva media entre dimensión autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante la Covid 19, 2021

Tabla 8 Relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

			Ansiedad	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Escala de Procrastinación Académica (EPA), la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA) y la base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia.

En el presente cuadro se evidencia que existe una correlación significativa positiva entre la dimensión postergación de actividades y la variable ansiedad en los 329 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes. Su valor de significancia bilateral de 0.000 lo cual corresponde una relación altamente significativa y un coeficiente correlacional de 0.552 lo cual expresa a una relación positiva directa. Por lo tanto, se entiende que a mayor postergación académica mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios, mostrando así que si existe la postergación de actividades la respuesta del organismo será de tensión, angustia y ansiedad.

Tabla 9 Relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

			Afectivos	Procrastinación
Rho de Spearman	Afectivos	Coeficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

En el presente cuadro se muestra según el estadístico Rho de Spearman una correlación positiva media, con una significancia bilateral de 0.000, lo que denota que existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la ansiedad y la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 10 Relación entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.

			Somáticos	Procrastinación
Rho de Spearman	Somáticos	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	329	329
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	329	329

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Elaboración propia

En el cuadro 10 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,550, siendo esta positiva directa entre la dimensión somática de la ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Así mismo se presenta una correlación altamente significativa de 0,000.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se relacionaron las variables procrastinación académica y ansiedad en una muestra de 329 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes, donde se utilizaron los instrumentos de la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de automedición de ansiedad (EAA), encontrándose una relación directa entre la procrastinación como la postergación o retraso de labores con el fin de priorizar otras actividades que resulten más agradables y la ansiedad como estado de malestar tanto físico como psicológico seguido de una sensación difusa de preocupación, incomodidad y molestia.

En relación al objetivo general se encontró una correlación de 0.559, mediante el estadístico $R_{\text{hor Spearman}}$, con un valor de significancia bilateral de 0.00, lo cual indica que las variables estudiadas presentan una relación positiva y directa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa, Existe una relación directa y positiva entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021. Determinando que ambas variables se afectan mutuamente.

Del mismo modo este resultado concuerda con los hallazgos de (Ramos & Pedraza, 2017) y (Estrada, 2020) donde ambos tuvieron como finalidad establecer la relación entre procrastinación académica y la ansiedad de estudiantes universitarios, el cual dio por resultado una relación altamente significativa entre las variables. Sobre esto, las autoras (Solomon y Rothblum,1984) exponen que la variable procrastinación académica involucra síntomas de ansiedad en los estudiantes debido a los continuos retrasos en la ejecución de trabajos académicos.

De igual forma los autores; Gutiérrez (2021), Ávila, Espinal, & Peralta (2021), en sus investigaciones relacionados con las variables procrastinación y ansiedad en relación a la pandemia, evidenciaron una correlación altamente significativa y positiva entre las variables examinadas en estudiantes universitarios originados durante la educación virtual provocados por el virus Sars- Cov- 2 o más conocido como La Covid-19.

Cabe destacar que Ferrari, Johnson y Mc Cown (1995) aseguraron que la procrastinación se llega a manifestar frente al deseo de concretar una actividad y por la motivación baja para llevarla a cabo y culminarla, lo cual produce estados de ansiedad, abatimiento en la persona e inquietud. (Gutiérrez, 2021) en su estudio abordó el contexto virtual y las afecciones psicológicas que provocó a los universitarios, demostrando que estos padecen procrastinación y ansiedad debido al confinamiento y al uso desmedido del internet para sus actividades.

De este modo los estudios presentados respaldan la presente investigación, dando una correlación estadísticamente significativa y positiva entre las variables procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021, por lo tanto, se entiende que a mayor procrastinación mayor es la ansiedad.

En relación al primer objetivo específico los niveles de procrastinación académica, se reportaron que el porcentaje mayor se ubica en el nivel de procrastinación regular con un 36.8%, siguiéndole el nivel alto con un porcentaje 24.6% en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021. Estos resultados concuerdan con los estudios de (Torres, 2021) y (Cubas, 2020) quienes encontraron que los estudiantes universitarios presentan mayores porcentajes de procrastinación en los niveles regular y alto.

Aunado a esto los estudiosos; Vetya & Sánchez (2021), Herrera (2021), Murillo (2021) y Yañez (2022) evidenciaron en sus investigaciones que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan niveles regulares y altos de procrastinación durante la pandemia. Resultados diferentes reportó el estudio de Broncano (2020) antes de la pandemia, en los estudiantes Unetinos de las escuelas de derecho y contabilidad quienes presentaron un nivel bajo de procrastinación, a diferencia de esta investigación que se desarrolló durante La Covid 19.

Al respecto Natividad (2014) refiere que la procrastinación académica se ha incrementado estadísticamente en la población universitaria y que aproximadamente el 90% presentan conductas de procrastinación ya sea en grados moderados o bajos.

Gómez (2021) afirmó que la pandemia por COVID-19 ha generado una crisis psicológica alrededor del proceso educativo, creando malas prácticas y hábitos como la desatención, falta de interés, desconcentración y procrastinación, entre otras; la cual conlleva efectos negativos a nivel académico; y el contexto virtual ha incrementado la procrastinación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

En el segundo objetivo específico los resultados procesados arrojaron un porcentaje mayor de 47.4% en el nivel de ansiedad mínima siguiéndole el nivel de ansiedad marcada severa con un porcentaje de 27.1%. Semejantes resultados obtuvieron el estudio de (Pedraza & Ramos, 2017) donde los niveles de ansiedad con más porcentaje fueron el nivel bajo con un 28.7% y el nivel medio con un 36% en los estudiantes universitarios, de igual forma en la investigación de (Altamirano & Rodríguez, 2020) donde se evidenció un porcentaje mayor en el nivel de ansiedad mínima siendo este de 54% siguiéndole un porcentaje de 18 % lo cual denota un nivel de ansiedad marcada severa.

Así mismo los resultados son respaldados bajo las investigaciones de (Gutiérrez, 2021), (Ávila, Espinal, & Peralta, 2021), los cuales refieren que los estudiantes universitarios presentan niveles de ansiedad bajos y moderados originado por el contexto virtual.

Del mismo modo (Chávez, 2021), afirma que los universitarios han sido afectados por la presencia del COVID-19, donde el principal resultado indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes universitarios presentan ansiedad en un nivel bajo.

De igual forma en el estudio de (Sigüenza & Vílchez, 2021) donde se confirmó que la ansiedad de los universitarios durante la COVID-19 aumentó 2,59 puntos. Por lo tanto, se demuestra que los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes presentan niveles bajos y medios de ansiedad durante la Covid 19.

En cuanto al tercer objetivo específico la relación entre la dimensión autorregulación académica y la variable ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021, arrojó un coeficiente de 0.405 el cual indica que existe un nivel de correlación medio; con una significancia bilateral de 0.000 indicando que existe una relación altamente significativa entre variable ansiedad y dimensión autorregulación académica.

Este resultado concuerda con la investigación de Cubas (2020) donde se mostró una significancia bilateral de 0.00 y un coeficiente de correlación de .508 entre la dimensión autorregulación académica y la variable ansiedad; De igual manera Torres (2021) encontró un coeficiente correlacional positivo medio y una significancia bilateral estadísticamente significativa. En la investigación de Yañez (2022) evidencia que los universitarios no siempre son capaces de autorregularse académicamente, sin embargo, gracias al sistema de educación virtual, estos llegan a cumplir con sus labores en el último momento. Al respecto Altamirano (2020) confirma que, los estudiantes no tienen recursos suficientes para regular de manera satisfactoria su aprendizaje.

Cabe destacar que, la autorregulación académica son las metas u objetivos que se plantean los estudiantes, controlando; cogniciones y comportamientos con el fin de alcanzar dichos objetivos. (Álvarez, 2010), la ansiedad es una respuesta condicionada como impulso, lo que motiva al sujeto a realizar una conducta en defensa. Por lo tanto, en base a los resultados de esta investigación se evidencia que, los estudiantes universitarios presentan niveles de ansiedad mínima y marcada, dado a sus esfuerzos

por querer tener el control de sus conductas y motivaciones para la culminación de sus actividades universitarias.

En cuanto a la relación entre la dimensión postergación académica de actividades y la variable ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021; el coeficiente de correlación de 0.522 indica un nivel de correlación positiva y en significancia bilateral arrojó estado de 0.000, demostrando que existe una correlación altamente significativa entre ambas variables. Asimismo, el estudio de (Altamirano, 2020) arrojó un resultado similar donde se entiende que la dimensión postergación de actividades ansiedad se relacionan significativamente.

Así mismo Cubas (2020) reportó una correlación significativa entre la postergación de actividades y ansiedad, mostrando que a más grande la postergación de actividades mayor será la ansiedad. Cabe decir que según (Vallejos, 2015) El hábito de postergar actividades podría explicarse mediante tres razones: creencias sobre falta de recursos apropiados, reacción negativa ante expectativas propias o de los demás y la ausencia de energía para iniciar la tarea, las cuales propician síntomas fisiológicos de malestar correspondientes con la ansiedad. Por ello, al posponer las labores académicas, los estudiantes podrían experimentar niveles de ansiedad.

Con respecto al quinto objetivo específico se estableció la relación que existe entre la dimensión afectiva de la ansiedad con la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, en el (cuadro 9) se muestra una significancia bilateral de (0,000), así como también un coeficiente de correlación positiva media de (0,480) evidenciando que los jóvenes estudiantes presentan síntomas de aprensión, temor, intriga, intranquilidad, preocupación etc. Este resultado es respaldado por la investigación de (Chávez, 2021) donde se evidencia que los jóvenes universitarios llegaron a presentar niveles de ansiedad con síntomas afectivos durante las clases virtuales originados por la pandemia Covid 19 provocando en ellos el postergamiento de sus actividades académicas.

Es importante recalcar que la dimensión afectiva se da desde un punto de vista psicológico, el afecto es la capacidad de un sujeto para responder a estímulos del entorno externo o interno, expresados principalmente en forma de emociones y sentimientos (Álvarez, 2002). Tal como lo evidencian los autores (Clark & Beck, 2012) estos síntomas se presentan en los estudiantes debido a un aumento de sensación generalizada de ansiedad, esta experiencia hace que la persona considere como amenazante o intolerable la situación.

En cuanto al sexto objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión somática de la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, donde se muestra en el (cuadro 10) se observa una significancia bilateral de (0,000) lo que evidencia una correlación significativa y así mismo un coeficiente correlacional de (0,550) lo cual confirma una correlación directa y positiva, evidenciando en los estudiantes síntomas tales como; dolores, molestias corporales, fatiga, náuseas, temblores, mareos, etc; provocando en ellos la conducta procrastinadora. Estos resultados son respaldados por (Chávez, 2021) donde se evidencia que los jóvenes universitarios presentan síntomas somáticos durante la Covid 19.

De este modo Cuellar (2021) señaló que, debido a la pandemia y el confinamiento a fin de salvaguardar la salud, los estudiantes empezaron a compartir su lugar de estudio con el del trabajo y ocio, lo que originó que se creen perspectivas o pensamientos irrealistas sobre su rendimiento académico, provocando en ellos estrés o ansiedad. Así mismo (Bojorquez, 2015) afirma que los aspectos somáticos son los que más se presentan en los jóvenes estudiantes universitarios, presentándose síntomas de dolores musculares, temblores, rigidez, amenorrea, palpitaciones, sofocamiento, impotencia, etc.

V.CONCLUSIONES

1. Existe una correlación altamente significativa entre procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021. Donde se obtuvo un coeficiente de correlación con el estadístico de Rho Spearman de $r = ,559$.
2. El nivel de procrastinación académica que predomina en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes es el de procrastinación regular con un 36.8%, seguidos de los niveles de muy alta procrastinación con 18,8% y alta procrastinación con un 26,6%, evidenciando así que un 82.2% de estudiantes posponen sus actividades académicas.
3. El nivel de ansiedad que predomina en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes es el de ansiedad moderada, con un porcentaje del 47.4% seguidos de los niveles ansiedad marcada 47.4% y ansiedad en grado máximo 3%, dando un total de 77.5% de estudiantes que presentan ansiedad en la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021.
4. En la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y ansiedad, se identificó una correlación de 0,000 con un coeficiente correlacional medio de ,405. Por lo tanto, los estudiantes universitarios no siempre son capaces de autorregularse académicamente de manera satisfactoria, llegando a cumplir con sus actividades en el último momento, presentándose así la conducta procrastinadora y ansiosa.
5. Entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y ansiedad, se identificó una correlación altamente significativa de 0,000 con un coeficiente correlacional de ,522 lo cual denota una relación directa positiva , dando a entender que a mayor postergación de actividades mayor será el nivel de ansiedad en los universitarios.

6. En la dimensión afectiva de la ansiedad y la procrastinación académica, se identificó un coeficiente correlacional de 0.480 lo que evidencia una relación positiva moderada en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021. Provocando en ellos síntomas como, temor, angustia, inquietud generando la dilación de sus actividades.

7. Entre la dimensión somática de la ansiedad y procrastinación académica se identificó un coeficiente correlacional de 0.550 lo que denota una relación positiva y altamente significativa en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, durante La Covid 19, 2021. Por lo tanto, los síntomas que se presentan son los mareos, náuseas, dolores de cabeza, temblores, malestar corporal, entre otros, llegando a perjudicar la entrega de sus labores a tiempo o promoviendo la postergación de estos.

V. RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de pregrado de psicología y futuros profesionales se les sugiere realizar, realizar programas en los estudiantes universitarios para prevenir y disminuir los porcentajes elevados de procrastinación académica y ansiedad.
2. A los estudiantes participantes de esta investigación se les recomienda asistir a actividades que promuevan una buena autorregulación académica, con la finalidad de que la cantidad de estudiantes que presentan procrastinación académica y ansiedad sean menores.
3. A la dirección de bienestar universitario, se les recomienda ejecutar talleres dirigidos a los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes que presenten niveles altos y medios de procrastinación académica y ansiedad.
4. A futuros investigadores de la Escuela de Psicología de la UNTUMBES, se les recomienda realizar otros estudios que contengan ambas variables, de esta forma se podrá ampliar las investigaciones que ya existen, donde puedan también realizar comparaciones con diversas Universidades.
5. A los futuros psicólogos se les recomienda promover actividades relacionadas a la adquisición de habilidades, competencias y estrategias que aminoren los niveles de ansiedad y procrastinación académica.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Alania, R., Llancari, R., Rafaele de La Cruz, M., & Ortega, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>
- Altamirano, C., & Rodriguez, M. (2021). *Procrastinación académica y su relación con la ansiedad*. Ambato: Unach. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/338>
- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Redalyc*, 1-13. Recuperado el 25 de Enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267015.pdf>
- American Psychological Association. (1 de Enero de 2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de American Psychological Association: <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Angarita, D., Sánchez, A., & Barreiro, E. (2012). *Relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad Privada en Bogotá, Colombia*. Bogota: PI Editorial. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de https://static.s123-cdn-static-d.com/uploads/3743669/normal_5efcc1fcbef76.pdf
- Arroyo, J., & Millán, K. (s.f.). *Ansiedad social en estudiantes universitarios Huancayo - 2020*. 2020. Universidad Peruana los Andes, Huancayo. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1922/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 363 - 378. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Ayuso, J. (1988). *Trastornos de angustia*. Martínez Roca.
- Bados, A. (2009). *Fobia social*. Barcelona. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/6321/1/Fobia%20social.pdf>
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., & Lu, L. (2020). Epidemia 2019-nCoV: abordar la atención de la salud mental para empoderar a la sociedad. *The Lancet*, 37-38. Recuperado el 25 de Enero de 2022, de [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30309-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30309-3/fulltext)
- Barreto, E. (2015). Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes. *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad

Nacional de Tumbes. Cybertesis, Lima. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4543>

- Bojorquez, J. (2015). Ansiedad, y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En J. Bojorquez, *Ansiedad, y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: Repositorio Académico USMP. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Broncano, D. (2021). Procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Derecho y Contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. En D. Broncano, *Procrastinación en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Derecho y Contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*. Tumbes: Repositorio UnTumbes. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2503/TESIS%20-%20BRONCANO%20FAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burka, J., & Yuen, L. (1983). *Procrastinación: por qué lo hace y qué hacer al respecto*. Inglaterra. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de https://www.amazon.com/s?k=Burka+y+yuen+procrastinaci%C3%B3n&i=stripbooks-intl-ship&__mk_es_US=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&crd=WVZVFP34DUMA&s_prefix=burka+y+yuen+procrastinaci%C3%B3n%2Cstripbooks-intl-ship%2C182&ref=nb_sb_noss
- Burka, j., & Yuen, L. (2008). Procrastinación: por qué lo hace; Qué hacer al respecto. *ResearchGate*. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/280578794_Procrastination_Why_You_Do_It_What_To_Do_About_It_NOW_Jane_Burka_and_Lenora_Yuen_2008_Cambridge_Da_Capo_Press
- Busko, D. (1998). Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: un modelo de ecuación estructural. *Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: un modelo de ecuación estructural*. The atrium, Canada. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabarcas, A., & Córdova, K. (2013). Descripción de los Valores de Ansiedad y Consistencia Interna de la Escala Zung Ansiedad en Una Muestra de la Población del Salado Corregimiento del Carmen de Bolívar. *Universidad Tecnológica de Bolívar*. Obtenido de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0064522.pdf>
- Carrillo, G. (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. En G. Carrillo, *Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. Tumbes: Repositorio UnTumbes. Recuperado el 26 de Enero de 2022, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TESIS%20-%20CARRILLO%20PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvajal, L., & Medina, E. (s.f.). Proceso de aplicación escala de ansiedad de Zung al personal médico del centro salud de la policía Ibarra. *Proceso de aplicación escala de ansiedad de Zung al personal médico del centro salud de la policía Ibarra*. Universidad Guayaquil, Guayaquil.

- Recuperado el 1 de Junio de 2022, de
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60461/1/TESIS_CARVAJAL-MEDINA.pdf
- Castillo, C., Chancon De La Cruz, T., & Diaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes. *Scielo*, 230-237. Recuperado el 21 de Enero de 2022, de
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349747925004.pdf>
- Chih, L., Tzu, S., Wen, K., Hung, T., & Po, H. (17 de Febrero de 2022). *National Library of Medicine*. Obtenido de National Library of Medicine: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32081636/>
- Choi, J., & Morán, S. (2009). ¿Por qué no procrastinar? Desarrollo y validación de una nueva escala de procrastinación activa. *PubMed*, 195-211. Recuperado el 01 de Junio de 2022, de
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19425357/>
- Cubas, H. (2021). Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En H. Cubas, *Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. Trujillo. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7206/1/REP_PSIC_HANNEY.CUBAS_PROCRASTINACION%20ACAD%20MICA.ANSIEDAD.RASGO.ESTUDIANTES.PSICOLOG%20UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf
- Cuzcano, A., & Ruiz, C. (2017). El estudiante procrastinador. *Educa UMCH*. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/30/26>
- Delgado, N., & Núñez, O. (s.f.). Ansiedad y afrontamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. 2019. Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, P. (23 de Abril de 2021). *Observatorio*. Recuperado el 14 de Enero de 2022, de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/procrastinacion-y-pandemia>
- Díaz, L., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *ResearchGate*. Recuperado el 24 de Enero de 2022, de
https://www.researchgate.net/publication/334127685_Ansiedad_Revision_y_delimitacion_conceptual
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 27-38. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715/15506>
- Dominguez, S. (2018). *Procrastinación, creencias irracionales académicas y rendimiento académico en estudiantes de Beca18 de una institución privada de Lima*. Lima: Repositorio académico USMP. Recuperado el 17 de Enero de 2022, de
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3546/manzanares_mel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Durand, C., & Cucho, N. (s.f.). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015. 2016. Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (2013). *El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Médica Panamericana. Recuperado el 4 de Junio de 2022, de <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2021/01/DSM-5-Trastornos-de-ansiedad.pdf>
- Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Superar la procrastinación*. Nueva York: Signet. Recuperado el 1 de Junio de 2022
- Ellis, A., & Knaus, W. (2013). La procrastinación como herramienta: Explorando los componentes no convencionales del éxito académico. *Educación Creativa*. Recuperado el 17 de Enero de 2022, de <https://www.scirp.org/%28S%28351jmbntvnsjt1aadkposzje%29%29/reference/referencespapers.aspx?referenceid=883211>
- Espinal, M., Ávila, N., & Peralta, A. (2021). *Relación entre la ansiedad por COVID-19 y la procrastinación académica*. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE). Recuperado el 2 de Febrero de 2022, de https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/528/1/18-0299_TF.pdf
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 322-337. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517/612>
- Fauci, A., Clifford, L., & Redfield, M. (2020). Covid-19. *New England Journal of Medicine*, 1268-1269. Recuperado el 27 de Enero de 2022, de <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/nejme2002387>
- Ferrari, J. (1992). Validación psicométrica de dos inventarios de procrastinación para adultos: medidas de excitación y evitación. *J Psychopathol Behav Evaluar*, 97 - 110. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de https://link-springer-com.translate.goog/article/10.1007/BF00965170?error=cookies_not_supported&code=0e5c1390-6e03-4ef0-85ed-a4c7337d8b87&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc#citeas
- Ferrari, J., & Diaz, J. (2007). Procrastinación: diferentes orientaciones temporales reflejan diferentes motivos. *Revista de Investigación en Personalidad*, 707-714. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/235407999_Procrastination_Different_time_orientations_reflect_different_motives
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *ResearchGate*. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis
- García, J., & González, J. (2021). Trastorno de ansiedad. *Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria*. Obtenido de https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/82_Ansiedad.pdf
- García, R. (2014). *Nivel de ansiedad según la Escala de Zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Regional de Loreto Julio-Setiembre 2013*. Iquitos: Universidad

- Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado el 3 de Junio de 2022, de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3709>
- Gómez, B. (2021). Hablemos de procrastinación y pandemia. *Hilo Analítico*, 7, 12. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de https://revistas.uan.edu.co/index.php/hilo_analitico/article/view/857
- Gutiérrez, J., Lobos, M., & E, C. (2020). Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños. En J. Gutiérrez, M. Lobos, & C. E, *Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños* (págs. 44-65). Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Recuperado el 06 de Febrero de 2022, de <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/1171/3/112981171.pdf>
- Henández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. En R. Henández, C. Fernández, & M. Baptista, *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 28 de Enero de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, K. (2021). *Educación virtual en tiempos de covid-19 y la procrastinación académica en la escuela de ciencias de la comunicación de la universidad alas peruanas*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado el 9 de Junio de 2022, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9294/herrera_pkl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hervías, F., & Manchado, M. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scielo*, 242-258. Recuperado el 05 de Febrero de 2021, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-7072021000200242&script=sci_abstract&tlng=en
- Jaramillo, S., Vélez, G., & Zapata, D. (2017). *La procrastinación académica según algunas características sociodemográficas en estudiantes que inician su vida universitaria en la Corporación Universitaria Lasallista en el periodo 01 2017*. Caldas Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado el 18 de Enero de 2022, de http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2276/1/La_procrastinacion_academica.pdf
- Johns Hopkins University & Medicine. (2020). *Johns Hopkins University & Medicine, 2020*. . Obtenido de Johns Hopkins University & Medicine, 2020). : <https://coronavirus.jhu.edu/data/new-cases>
- Le Gale, A., & Ricart, T. (1985). *La ansiedad y la angustia*. Barcelona. Recuperado el 1 de Junio de 2022
- Mamani, S. y. (2018). Relación entre la procrastinación académica y ansiedadrasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Psicol Hered*, 1-9. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3627>
- Marquina, R., & Jaramilo, L. (2020). COVID-19: Cuarentena e Impacto Psicológico en la población. *Scielo*. Recuperado el 27 de Enero de 2022, de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452>

- Marquina, R., Horna, V., Huairé, & E. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios : Anxiety and procrastination in university students. En R. Marquina, V. Horna, Huairé, & E, *Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios : Anxiety and procrastination in university students*. Perú: La Referencia. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_a04bc35cb77a819e05ff354385b39ddf
- Martínez, M., & López, D. (2011). Trastornos de ansiedad. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 44(3), 101-107. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2011/nnp113d.pdf>
- Montaño, J. (2021). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del 1 y 2 ciclo de una facultad de una Universidad Privada en la ciudad de Jaen 2017*. Jaen: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 5 de Junio de 2022, de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9737/Procrastinacion_MontanoSantacruz_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, A. (2020). Modelo explicativo conductual de la procrastinación académica desde la visión. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa del estudiante universitario*. Recuperado el 18 de Enero de 2022, de <https://zenodo.org/record/4073625/files/1.pdf?download=1>
- Murillo, M. (2021). Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios. En M. Murillo, *Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios*. Colombia: UAN. Recuperado el 04 de Febreo de 2022, de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5826/1/2021ManuelaMurillo.pdf>
- Natividad, L., García, R., & Pérez, F. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. *Roderic*. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Nuñez, I. (2010). Diseños de investigación en Psicología. En I. Nuñez, *Diseños de investigación en Psicología*. Recuperado el 27 de Enero de 2022, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf
- Ortiz, M. (2019). *Psicopatología clínica Adaptada al DSM-5*. Malaga: Ediciones Piramide. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROPsicopatolog%C3%ADa-cl%C3%ADnica-basada%20en%20DSM5.pdf
- Pimientosi, S., Heredia, D., Furlan, L., & Sánchez, J. (Enero de 2010). *Acta Académica*. Obtenido de Acta Académica: <https://www.aacademica.org/000-031/416.pdf>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica Concepto e implicaciones. *Dialnet*, 45-59. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramírez, E., Cuaya, I., Guzmán, M., & Rojas, L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19 (Social media addiction and academic procrastination por COVID-19 confinement). *AAcademica.org*, 8, 1-19. Recuperado el 6 de Junio de 2022, de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/68.pdf?view>

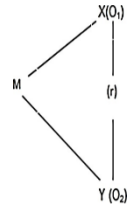
- Ramos, J., & Pedraza, Y. (2017). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo. En J. Ramos, & Y. Pedraza, *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 08 de Febrero de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4606/Ramos%20Julian%20-%20Pedraza%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, J., & Pedraza, Y. (2017). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo - 2017*. Piementel: Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4606/Ramos%20Julian%20-%20Pedraza%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Robles, R., Espinosa, R., & Padilla, A. (2008). Ansiedad social en estudiantes universitarios: prevalencia y variables psicosociales relacionadas. *Psicología Iberoamericana*, 54-62. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920328008.pdf>
- Santiago, J., Etchebarne, I., Gómez, M., & Roussos, A. (2010). Una perspectiva psicoanalítica sobre el trastorno de ansiedad generalizada. Raíces históricas y tendencias actuales. *Revista de la sociedad argentina de psicoanálisis*, 14, 197 – 219. Recuperado el 4 de Junio de 2022, de <http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2771/roussos27.pdf?sequen>
- Sarason, B., Sarason, I., & Sarason, & P. (1990). *El sentido de aceptación y el papel de las relaciones*. Social support.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Redalyc*, 10-59. Recuperado el Enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sirin, E. (2011). Procrastinación Académica entre Graduados de la Facultad de Educación Física y Deportes: Rol de la Procrastinación General, Motivación Académica y Autoeficacia Académica. *Investigación y revisiones educativas*, 447-455. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de <https://eric.ed.gov/?id=EJ931143>
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Procrastinación académica: frecuencia y correlatos cognitivo-conductuales. *APA PsycNet*, 503–509. Recuperado el 25 de Enero de 2022, de <https://psycnet.apa.org/record/1985-07993-001>
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión metaanalítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia. *National Library of Medicine*, 65-94. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17201571/>
- Takács, I. (2005). La influencia del sistema educativo cambiante en el comportamiento de los estudiantes. Procrastinación. *Polytechnica*, 77–85. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de https://pp-bme-hu.translate.goog/so/article/view/1643?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc
- Tapia, L., & Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Casus*, 86-96. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>

- Tapia, L., & Principe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Casus*, 3(2), 89-96. Recuperado el 5 de Junio de 2022, de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>
- Ticola, M., Vásquez, L., & Zella, N. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 27-37. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/165>
- Universidad de Lima. (30 de Noviembre de 2021). *Universidad de Lima*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de Universidad de Lima: <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/noticias/pandemia-y-salud-mental>
- Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. PUCP, Lima. Recuperado el 16 de Enero de 2021, de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6029>
- Vetya, M., & Sánchez, A. (2021). Procrastinación en internet en educación superior a distancia. *Revista Iberoamericana de Investigación en educación*. Recuperado el 05 de Febrero de 2022, de <https://riied.org/index.php/v1/article/view/3>
- Wendelien. (2000). Procrastinación: autorregulación en la iniciación de objetivos aversivos. *ResearchGate*, 372 - 389. Recuperado el 22 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/227630625_Procrastination_Self-regulation_in_Initiating_Aversive_Goals
- Yáñez, A. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021*. Ica: Universidad Continental. Recuperado el 9 de Junio de 2022, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Y%C3%A1%C3%B1ez_Pretell_2022.pdf
- Zhao, M., Wang, M., Zhang, J., Gu, J., Zhang, P., Xu, Y., & Wan, J. (2020). Comparación de características clínicas y resultados de pacientes con enfermedad por coronavirus 2019 a diferentes edades. *National Library of Medicine*. Recuperado el 29 de Enero de 2022, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7346026/>

VII. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.

Título: Procrastinación Y Ansiedad En Los Estudiantes De La Universidad Nacional De Tumbes Durante La Covid 19, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el nivel de procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021?</p> <p>Sub-preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de procrastinación? • ¿Cuál es el nivel de Ansiedad? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el nivel de ansiedad? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación y el nivel de ansiedad? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación de los estudiantes en la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19,2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de procrastinación. • Identificar los niveles de ansiedad. • Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el nivel de ansiedad. • Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación y el nivel de ansiedad. • Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación. • Determinar la relación entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021. 	<p>H1: Existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.</p> <p>Ho: No existe una relación directa y altamente positiva entre el nivel de procrastinación y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H2: Existe una relación indirecta entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y nivel de ansiedad.</p> <p>H3: Existe una relación directa entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación y el nivel de ansiedad.</p> <p>H4: Existe una relación directa entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el nivel de procrastinación.</p> <p>H5: Existe una relación directa entre la dimensión somática de la ansiedad y el nivel de procrastinación en los estudiantes de la Universidad nacional de Tumbes durante la Covid 19, 2021.</p>	<p>Variable independiente Procrastinación</p> <p>Variable dependiente Ansiedad</p>	<p>Tipo de Investigación Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Nivel descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño correlacional</p>  <p>Población de estudiantes de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional de Tumbes. Para la selección de la muestra se aplicará la siguiente formula:</p> $n = \frac{NZ^2PQ}{Z^2PQ + E^2(N - 1)}$

Anexo 2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento/ valores	Niveles Y Rango
Procrastinación	Ferrari et al. (1995) la define como "el hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo"	A través del instrumento de medida donde se describen los niveles altos, medios y bajos de procrastinación en el área general que concuerdan con la actuación general de los estudiantes	A.	Planificación Control Reflexión	P2, P5, P8, P7, P10, P11, P12, P13, P14	Escala De Procrastinación Académica (EPA)	Corrección en escala directa. Mientras más alto el puntaje, la autorregulación es menor. Mientras más bajo el puntaje la autorregulación es mayor. (Puntuaciones van desde 9 hasta 45)
			P.	Estrategias de estudio	P1, P3, P4, P8, P9, P15, P16		
Ansiiedad	"Es una respuesta de alerta a una situación considerada amenazante. Un estado mental caracterizado por una inquietud extrema". Sierra, Ortega y Zubeidat (2003)	esta variable será evaluada a través de la escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA) Dicha prueba presenta dos dimensiones: Afectivos y semánticos cuenta con 20 ítems	Afectivos	Intranquilidad Miedo Ansiedad Aprensión Temblores	P1, P2, P3, P4, P5, P6.	Escala De Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA).	Puntaje menor a 44: Dentro los límites normales Entre 45-59: ansiedad mínima o moderada
			Somáticos	Dolores y molestias corporales Tendencia a fatiga y debilidad Inquietud Palpitaciones Mareos Desmayos Disnea Parestesias Náuseas y vómitos, Frecuencia urinaria Sudoración Bochorno Insomnio Pesadillas	P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20.	1. Nunca o Casi Nunca 2. A Veces 3. Con Bastante Frecuencia 4. Casi Siempre	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA *

RESOLUCIÓN N°276-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 02 de noviembre de 2021.

VISTO: El oficio N°007-2021/UNTUMBES-FACSO- JE, recibido el 18 de octubre del 2021, documento mediante el cual el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado **"PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TORRES POLAR DANIELA MILAGROS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, se reconoce a la estudiante **TORRES POLAR DANIELA MILAGROS**, como autora del proyecto de tesis titulado **"PROCRASTINACION Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°148-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de junio del 2021, se modifica la Resolución N°075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto, el que pasa a denominarse: **"PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021"**.

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 13 de setiembre del 2021 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis.

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **"PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TORRES POLAR**



RESOLUCIÓN Nº 276-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

DANIELA MILAGROS, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado "PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Secretario : Mg. Miguel Ángel Saavedra López
Vocal : Mg. Alexander Ordinola Luna
Accesitario : Dra. Eva Matilde Rhor García-Godos.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora del proyecto de tesis "PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021"

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dos de noviembre del dos mil veintiuno.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VIRACAD-VRINV-OGCDA
- FACSO-U. INV.-DEPS-DAPS
- REG. TEC-HIST.ACAD.-Interesado-Archivo
AJVD
WJCL/Sec. Acad.


Mg. Wendy Jesús Catherine Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3 Resolución de modificación del título del proyecto de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA *

RESOLUCIÓN N° 148-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 16 de junio de 2021.

VISTO: El informe N°123-2021/UNTUMBES-FACSO-UINV, recibido el 16 de junio del 2021, que atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **DANIELA MILAGROS TORRES POLAR**, elevan los miembros de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N° 075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, DANIELA MILAGROS TORRES POLAR, como autora del proyecto de tesis titulado "PROCRASTINACION Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19", para optar el título profesional de licenciado en psicología;

Que de lo expuesto en el precitado informe, se desprende que los miembros de la Unidad de Investigación, han aceptado la solicitud presentada por la estudiante DANIELA MILAGROS TORRES POLAR, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021;

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR la Resolución N° 075-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado en el primer considerando, el que en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021".

ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside el Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi y a la docente asesora de dicho proyecto, Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.



RESOLUCIÓN N° 128-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

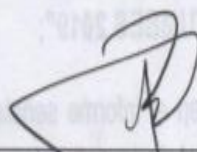
denominarse: "RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS LABORAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL, DE LOS COLABORADORES DE CREDISCOTIA DEL DISTRITO DE TUMBES 2019".

ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside el **Dr. Elber Lino Moran Coronado**, y a la docente asesora de dicho anteproyecto, **Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada**.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dieciocho de julio del dos mil diecinueve.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA HERRERA, Secretaria Académica (e) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.



LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA
HERRERA
Secretaria Académica de la FACSO

C. c.
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGCD A
- FACSO-UINV-DEPs- DDPs- REG. TEC
- HIST. ACAD.- Interesado-Archivo
AIV/D.
YJPH/Sec. Acad.(E)

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Tumbes, 12 de Junio de 2021

OFICIO MÚLTIPLE N.º 01 -2021 – UNTUMBES

Señor:

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencia Política

Decano de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Ciencias del Mar

**Asunto: Solicita autorización para realizar evaluación a
 alumnos dentro de investigación.**

Daniela Torres Polar, alumna del IX ciclo de Escuela de Psicología, autora del proyecto de tesis titulado: “PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021” me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitarle se me autorice poder realizar la evaluación virtual de los alumnos de su facultad previo consentimiento informado de cada uno durante el semestre 2021-I. La evaluación se realizará de modo virtual en las áreas de procrastinación y ansiedad como parte de mi investigación de tesis.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted, mi consideración distinguida.

Atentamente,



Daniela Torres Polar
DNI: 70327208
Autora de la tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y CIENCIAS DEL MAR
DECANATO**

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Puerto Pizarro, 09 de marzo de 2021.

OFICIO N° 0036-2021/UNTUMBES-VRACAD-FIPCM-D.

Señorita

DANIELA TORRES POLAR.

Estudiante del IV Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la
Facultad de Ciencias Sociales - UNTUMBES

Tumbes.-

**ASUNTO: AUTORIZA EVALUACION VIRTUAL DE ALUMNOS DE LA FIPCM
EN EL SEMESTRE ACADEMICO 2021-I.**

REF. : Su O.M.N° 01-2021-UNTUMBES. EXP.0234/FIPCM.VIRTUAL.(08.MAR.21).
EST.PSIC. DANIELA TORRES POLAR.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle y a la vez para dar respuesta al documento de la referencia, en relación a su solicitud de autorización para evaluar en forma virtual a los alumnos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Ciencias del Mar, en el semestre académico 2021-I, dentro de la investigación que está realizando en su Proyecto de Tesis titulado: “PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD DURANTE LA COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES” . Lo que hago de su conocimiento para las acciones respectivas.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresar a usted, las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA Y CIENCIAS DEL MAR

Dr. Ing. DAVID EDILBERTO SALDARRIAGA YACILA
DECANO

c.c.:
- FACSOC.
- Archivo.
DESY/Decano.
Argentina B.



UNIVERSIDA NACIONAL DE TUMBES
HOJA DE TRÁMITE

Expediente Virtual N°: 0141

FECHA: 11/03/2021. HORA: 15:56h.

DOCUMENTO: Documento del 08-03-21.

ASUNTO: Sobre la solicitud formulada por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, señorita DANIELA TORRES POLAR, para que se le autorice realizar acciones de evaluación a estudiantes de esta Facultad, con fines de obtención de información para la ejecución de su trabajo de investigación titulado PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD DURANTE LA COVID 19 EN ESTUDAINTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

INDICACIÓN: SE AUTORIZA a la estudiante DANIELA TORRES POLAR, para que proceda a la evaluación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, para el propósito señalado líneas arriba.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
AV. TARAPACA N° 360
TUMBES- PERU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 14 de junio del 2021.

CARTA N° 147-2021/UNTUMBES-FCE-D.

Señorita:

DANIELA TORRES POLAR

Estudiante de la Escuela de Psicología de la UNTUMBES

Presente

ASUNTO : PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA
REFERENCIA : SOLICITUD DE ESTUDIANTE

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial y en atención a su solicitud y tratándose de una estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, y con fines de investigación, se le **AUTORIZA** coordinar con los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, se le brinden las facilidades para la aplicación de la encuesta para la elaboración de su tesis denominada: **"PROCRASTINACION Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID 19, 2021"**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Luis Edilberto Cevallos Peña
DECANO

C.c.
DAMEI-DACONT-DAADM-DAECON.
Archivo
LECP/Decano.
Marilyn



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CIUDAD UNIVERSITARIA – PAMPA GRANDE
TUMBES-PERU

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia”

Tumbes 24 de junio del 2021

OFICIO N° 296 - 2021/UNTUMBES-FCS-D

Señorita: DANIELA TORRES POLAR
Estudiante de la Escuela de Psicología de la UNT

Presente

ASUNTO : Alcanzo Respuesta

REFERENCIA: **OFICIO MÚLTIPLE N° 01 -2021 – UNTUMBES**


De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente; y a la vez hacerle llegar la respuesta **favorable** del documento de la referencia. Del cual usted esta solicitando facilidades para la ejecución de su trabajo de tesis.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

CC.
Archivo
Dra. INR/Decana
Mg. JMSR/Sec

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Isabel Narva Roncal
DECANA



Anexo 7 Escala de procrastinación académica

“ESCALA DE PROCRASTINACIÓN GENERAL”

Sexo: _____

Facultad: _____

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro :

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes					
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gustahacer					
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto					
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo					
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras					
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas					
7	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas					
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto					
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo					
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo					
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo					
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento					
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme					
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra					
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 8 Escala de ansiedad de Zung

ESCALA DE ANSIEDAD DE
ZUNG – EAA

SITUACION QUE ME DESCRIBE	Nunca	A Veces	Bastante Frecuencia	Siempre
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20. Tengo pesadillas				

Anexo 9 Cuestionario de Google Drive

S2-W5sf7DnzwCaordtzMWqAG274KmcBEcSH1mkzi_Yg/viewform

Tube TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina... Maps



PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD DURANTE LA COVID-19

¡Hola! Mi nombre es Daniela Torres Polar, estudiante de Psicología del IX ciclo estoy realizando una investigación titulada "Procrastinación y Ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19, 2021". Para ello necesito tu apoyo, la participación en este estudio es anónima y la información que se obtenga será confidencial y con fines académicos, no se usará para ningún otro propósito. Si tienes alguna pregunta, no dudes en consultarme mediante la plataforma donde te fue llegado el link del cuestionario. Muchas gracias por tu apoyo ❤️❤️

 danielatorrespolar51@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

¿Deseas participar en esta investigación? *

Si

No

2-W5sf7DnzwCaordtzMWqAG274KmcBEcSH1mkzi_Yg/viewform

be TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina... Map

Correo *

Tu respuesta

Género *

Masculino

Femenino

Edad *

Tu respuesta

¿Facultad a la que perteneces? *

Elige

¿A qué escuela perteneces? *

2-W5sf7DnzwCaordtzMWqAG274KmcBEcSH1mkzi_Yg/viewform

ube TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina... Map

¿Ciclo al que pertenece? *

Elige

¿Has dado positivo a la Covid-19? *

Si

No

¿Crees que las clases virtuales han afectado tu rendimiento académico? *

Si

No

[Sigüiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

DyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

M CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina...

Preguntas Respuestas 534 Configuración

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Lea atentamente cada uno de los enunciados y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta lo siguiente:

1 = NUNCA ME OCURRE
2 = CASI NUNCA ME OCURRE
3 = A VECES ME OCURRE
4 = CASI SIEMPRE ME OCURRE
5 = SIEMPRE ME OCURRE

Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes *

1

2

3

4

5

Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer *

1

2

3

4

5

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

dyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

M CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Quando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto *

1

2

3

4

5

Sigo posponiendo el mejor mis hábitos de trabajo *

1

2

3

4

5

Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras *

1

2

3

4

5

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

dyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

M CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastin

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas *

1

2

3

4

5

Destino el tiempo necesario a las actividades aunque me resulten aburridas *

1

2

3

4

5

Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto *

1

2

3

4

5

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

dyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

M CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastin

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Quando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo *

1

2

3

4

5

Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo *

1

2

3

4

5

Siempre que hago un plan de acción, lo sigo *

1

2

3

4

5

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

dyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

M CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastin

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento *

1

2

3

4

5

Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme *

1

2

3

4

5

Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra *

1

2

3

4

5

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar *

1
 2
 3
 4
 5

Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea *

1
 2
 3
 4
 5

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Sección 3 de 3

ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG – EAA

Lea atentamente cada uno de los enunciados de acuerdo a la situación que mas lo describe y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta lo siguiente:

1 = Nunca O Casi Nunca
2 = A Veces
3 = Con Bastante Frecuencia
4 = Siempre O Casi Siempre

Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre. *

1
 2
 3
 4

Suelo sentir temor sin razón *

1
 2
 3
 4

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Me altero con rapidez. *

1
 2
 3
 4

Me siento hecho(a) pedazos *

1
 2
 3
 4

Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme *

1
 2
 3
 4

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas. *

1
 2
 3
 4

Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda. *

1
 2
 3
 4

Me siento débil y me canso fácilmente *

1
 2
 3
 4

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

PyiknDylF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina...

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas. *

1

2

3

4

Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda. *

1

2

3

4

Me siento débil y me canso fácilmente. *

1

2

3

4

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

PyiknDylF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina...

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente. *

1

2

3

4

Puedo sentir que el corazón me late muy rápido. *

1

2

3

4

Sufro de mareos (vértigos). *

1

2

3

4

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

PyiknDylF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina...

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar. *

1

2

3

4

Puedo respirar fácilmente. *

1

2

3

4

Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies. *

1

2

3

4

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD

PyiknDylF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina...

Preguntas Respuestas 534 Configuración

Sufro dolores de estómago e indigestión. *

1

2

3

4

Tengo que orinar con mucha frecuencia. *

1

2

3

4

Generalmente mis manos están secas y calientes. *

1

2

3

4

ve x PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD x +

oZnPyiknDyIF5WfB7SkNWL2BvqA/edit

e TM CE-Du 4081 P1... Contreras Zegarra,... Si piensas que está... Redalyc.Procrastina... Maps

☆

Preguntas Respuestas 534 Configuración

La cara se me pone caliente y roja. *

1

2

3

4

Me quedo dormido con facilidad y descanso bien por las noches. *

1

2

3

4


Tengo pesadillas *

1

2

3

4



TURNITIN

PROCRASTINACIÓN Y
ANSIEDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
TUMBES DURANTE LA COVID

19, 2021

por Daniela Torres Polar

Fecha de entrega: 27-ago-2022 10:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 5887879790

Nombre del archivo: Universidad_Nacional_de_Tumbes_durante_La_Covid_19_2021_5.docx (9.11M)

Total de palabras: 17773

Total de caracteres: 105069



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

27-08-22

DNI: 00250182

ORCID: 0000-0001-8883-5501

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DURANTE LA COVID-19, 2021

TIPOS DE DOCUMENTOS



PLATAFORMAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	4%
2	www.untumbes.edu.pe	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	hdl.handle.net	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
6	prezi.com	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe	1%
8	Submitted to Universidad Continental	1%

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

27-08-22

DNI: 00250182

ORCID: 0000-0001-8883-5501

9	Submitted to Universidad Autonoma del Peru <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
10	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
11	tesis.usat.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
14	repositorio.uta.edu.ec <small>Facultad de Ingeniería</small>	1 %
15	repositorio.upao.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %
17	repositorio.upeu.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %
18	repositorio.upch.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %
19	repositorio.upla.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %
20	repositorio.continental.edu.pe <small>Facultad de Ingeniería</small>	<1 %



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 27 -08-22
 DNI: 00250182
 ORCID: 0000-0001-8883-5501

21	Andrea Vivanco-Vidal, Daniela Saroffi-Aranibar, Tomás Caycho-Rodríguez, Carlos Carbajal-León, Martín Noé-Grijalva. "Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios", Revista de Investigación en Psicología, 2020. <small>Publicación</small>	<1 %
22	www.scielo.org.mx <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %
23	Submitted to Universidad Señor de Sipán <small>Instituto de Investigaciones</small>	<1 %
24	revistahorizontes.org <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %
25	Submitted to Universidad Alas Peruanas <small>Instituto de Investigaciones</small>	<1 %
26	repositorio.unamad.edu.pe <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %
27	repositorio.usil.edu.pe <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %
28	repositorio.upt.edu.pe <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %
29	es.scribd.com <small>Escuela de Psicología</small>	<1 %



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 27 -08-22
 DNI: 00250182
 ORCID: 0000-0001-8883-5501

30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Publicado en línea</small>	<1 %
31	Repositorio.usmp.edu.pe <small>Publicado en línea</small>	<1 %
32	www.researchgate.net <small>Publicado en línea</small>	<1 %
33	repositorio.autonoma.edu.pe <small>Publicado en línea</small>	<1 %
34	www.repositorio.upla.edu.pe <small>Publicado en línea</small>	<1 %
35	repository.usta.edu.co <small>Publicado en línea</small>	<1 %
36	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia <small>Publicado en línea</small>	<1 %
37	Submitted to Universidad Ricardo Palma <small>Publicado en línea</small>	<1 %
38	Edgardo René Chacón-Andrade, Marlon Elías Lobos-Rivera, Mauricio Cervigni, Miguel Gallegos et al. "Prevalencia de ansiedad, depresión y miedo a la COVID-19 en la población general salvadoreña", Entorno, 2020 <small>Publicado en línea</small>	<1 %
39	go.gale.com <small>Publicado en línea</small>	



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 27-08-22
 DNI: 00250182
 ORCID: 0000-0001-8883-5501

		<1 %
40	library.co <small>Publicación</small>	<1 %
41	repositorio.uss.edu.pe <small>Publicación</small>	<1 %
42	riied.org <small>Publicación</small>	<1 %
43	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru <small>Publicación</small>	<1 %
44	docplayer.es <small>Publicación</small>	<1 %
45	isstiu.com <small>Publicación</small>	<1 %
46	Submitted to Universidad Anahuac México Sur <small>Publicación</small>	<1 %
47	repositorio.ug.edu.ec <small>Publicación</small>	<1 %
48	www.congresoeducacion.es <small>Publicación</small>	<1 %
49	Submitted to Universidad Católica de Santa María <small>Publicación</small>	<1 %



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 27 -08-22
 DNI: 00250182
 ORCID: 0000-0001-8883-5501

50	Submitted to Universidad Peruana Los Andes https://doi.org/10.1515/1875-6460.0100005	<1%
51	idoc.pub https://doi.org/10.21804/idocpub.11012022	<1%
52	theibfr.com https://doi.org/10.21804/theibfr.11012022	<1%
53	Submitted to Universidad de Costa Rica https://doi.org/10.1515/1875-6460.0100005	<1%

Publications
Publications

Views
Views

Articles published by

Open Access



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
27-08-22
DNI: 00250182
ORCID: 0000-0001-8883-5501