

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños
para el aprendizaje escolar**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Johana Del Socorro Hernandez Rondoy

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Johana Del Socorro Hernandez Rondoy. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **HERNANDEZ RONDOY JOHANA DEL SOCORRO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **HERNANDEZ RONDOY JOHANA DEL SOCORRO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kai Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico a Dios, a mis padres que son el motivo que me impulsan a seguir adelante.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES	13
1.1 Antecedentes Internacionales	13
1.2 Antecedentes Nacionales	15
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco Conceptual	18
2.1.1. Definición de afectividad	19
2.1.2. Definición de conducta	19
2.3. Nivel inicial	19
2.4. Aprendizajes	20
2.5 Teorías	20
CAPITULO III.	21
ASPECTOS IMPORTANTES	21

3.1.	La afectividad dentro del contexto del nivel inicial	21
3.2.	La importancia del desarrollo afectivo	21
3.3.	Competencias afectivas y Ambientes lúdicos de aprendizaje	22
3.4	El rol de los docentes en relación a la afectividad de los niños	22
	CONCLUSIONES	24
	RECOMENDACIONES	25
	REFERENCIAS CITADAS	24
	ANEXOS	26

RESUMEN

El trabajo académico titulado “Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar” nace de la necesidad de indagar sobre la afectividad en los niños y niñas. La presente monografía es de compilación y el método es descriptivo exploratorio, y se ha utilizado como materiales diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales. La importancia de las emociones y los sentimientos tiene un gran impacto en los aprendizajes de los niños, ya que si el niño está tranquilo afectivamente, puede tener una adecuada concentración en aprender.

Palabras claves: afectividad, nivel inicial,

ABSTRACT.

The academic work entitled "How inappropriate behaviors influence children's affectivity for school learning" arises from the need to inquire about affectivity in boys and girls. This monograph is compilation and the method is descriptive and exploratory, and different physical and virtual bibliographic sources have been used as materials. The importance of emotions and feelings has a great impact on children's learning, since if the child is emotionally calm, they can have an adequate concentration on learning.

Key Words: affectivity, initial level.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo monográfico lleva como título “Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar” en la que se ve representada por ciertas acciones por partes de los padres, docente, y los niños mismos que muchas veces no toman decisiones correctamente, y se debe tener la consciencia y preparación adecuada, para eso se debe conocer un poco más sobre la afectividad.

Es así este trabajo está conformado por tres capítulos:

El primer capítulo donde se desarrolla el planteamiento de la investigación y el segundo capítulo en donde se expone los antecedentes. Finalmente, el marco teórico, las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Los agradecimientos profundos a la Universidad Nacional de Tumbes por abrirme las puertas para que me prepare profesionalmente, a los docentes de la universidad, y al colega Magister Víctor Badillo, por sus asesorías y orientaciones complementarias.

Cuando se menciona conductas inadecuadas, se suele ser vista como aquellas que son exclusivamente incorrectas para el reglamento o norma común como debiera ser o de acuerdo a lo establecido, lo cierto es que se debe precisar que el interés del trabajo parte, en precisar estas conductas inadecuadas por parte de los padres de familia, que resaltan en la afectividad de los niños del nivel inicial para el aprendizaje escolar. Ya que el término conducta trae muchas connotaciones. Sin embargo, lo cierto es como diría Watson, padre del conductismo “conducta es lo que el organismo hace o dice, es decir, la reacción manifiesta de los organismos vivos a los estímulos del medio ambiente” Por tanto, cuando se menciona conducta en relación a los niños, puede verse clasificado por la conducta del entorno familiar, la cual se encuentra los padres; por otro lado, el entorno educativo, la cual se encuentra los docente y compañeritos de aula; y finalmente la conducta los propias Niños.

Todos estos tipos de conductas deben ser equilibradas para que vaya con la formación, y aprendizajes de los niños y su desarrollo, ya que se encuentra conductas inapropiadas puede repercutir en el desarrollo, en particular en la afectividad de los niños y niñas del nivel inicial. Por ejemplo, dentro del hogar, una conducta inadecuada de maltrato o violencia familiar en los niños, va traer como consecuencia que su autoestima del niño este mermando; y por ende el aprendizaje del niño baje considerablemente. De la misma manera, un educador que no tiene una adecuada conducta a través del desarrollo de estrategias didácticas para la formación en la escuela, el niño va ver mermado su aprendiza también. Si bien es cierto, cuando se menciona conducta, engloba a bastantes agentes educativos; para este trabajo se tomará a los docentes del aula.

Por ello, la problemática nace que hay bastante niños y niñas que no tiene la confianza suficiente debido a los diferentes problemas familiares, y esto sin duda repercute en su nivel de afectividad. Ya que un niño o niña que no tiene los cuidados necesarios en relación a la afectividad, debilitará el resto.

A continuación, se va indicar la formulación del problema y los objetivos de investigación.

A continuación, se va presentar la formulación de los objetivos que están relacionados con la problemática de investigación. En este caso se clasifica en objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo general

- Conocer el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas del nivel inicial

Objetivos específicos

- Conocer cómo se va desarrollando la afectividad
- Conocer la importancia de la afectividad en los en los niños del nivel inicial
- Señalar el rol del docente del nivel inicial dentro del contexto educativo

El trabajo de investigación se justifica, ya que parte de generar consciencia y reflexión sobre este tema, ya que la afectividad en los niños es base para su desarrollo. Por lo que este tema es importante no solo para los niños, sino para el conjunto, además las emociones, y la afectividad con lo que se trabaje en un niño influye drásticamente en el rendimiento, por ende desde todas las ópticas el trabajo es valedero.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto a los antecedentes, se ha tomado diferentes tesis a nivel nacional e internacional, en la cual aborda aspectos importantes del problema y/o tema de investigación. Por lo que se representa a continuación algunas tesis o trabajos de investigación.

1.1 Antecedentes Internacionales

San Martín (2015) denominada “Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años en el CNH Angelitos Creativos de la parroquia COCHAPATA, Cantòn Nabón, en el año 2014-2015” En la que es un trabajo que tuvo como objetivo general optimizar las actividades que pueden promover el desarrollo afectivo en niños y niñas, sobre todo de estas edades.

Mendia, Bojórquez, Osuna (2010) en su tesis “La afectividad y su relación con el comportamiento del niño en el aula de preescolar” para optar la tesis de título de licenciada en intervención educativa por la Universidad secretaria de educación Pública y Cultura

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-D” la cual, tuvo como objetivo, diseñar estrategias para lograr el desarrollo multilateral armónico de los niños y niñas

Carreño et al (2019) en su tesis denominada “influencia en zonas rurales: Lúdica como estrategia de aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5 a 10 años para optar la licenciatura en educación infantil por la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB Colombia, en ella represento todo un

conjunto de objetivo general, que es desarrollar los ambiente o espacios lúdicos. Esto quiere decir, que ante la problemática que puede ver en la afectividad de los niños y niñas, se presente como alternativa estos espacios. Cabe destacar, que la metodología fue de tipo de investigación de acción, y se determinó bajo un enfoque cualitativo.

Uribe (2015) Llevó a cabo un estudio con el fin de conocer los métodos utilizados por los educadores para ayudar en su disciplina y las conductas inapropiadas de sus estudiantes; Dicho estudio fue de tipo cualitativo, de carácter descriptivo – interpretativo. Teniendo como conclusión que los educadores actúan según su punto de vista, en relación a la disciplina y conductas disruptivas del estudiante; teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas, decidiendo si son o no flexibles o tolerables.

Morencia (2015) Realizó un estudio el cual analizó las dificultades de los estudiantes dentro del salón de clase y el porqué de su originan. Esta investigación fue descriptiva. Concluyendo que hay estudiantes que pueden interferir en el natural avance de las sesiones de aprendizaje, esto motivado por diferentes situaciones, ya sea por problemas en el círculo familiar, conflictos en la escuela, o algo que le molestó; lo que le origina incomodidad, haciendo que expresen lo que sienten a través de estas conductas.

Rodríguez et. al (2016) Investigaron las distintas maneras de captar lo aprendido de los estudiantes y la forma en la que se encuentran distribuidas. Se obtuvo que el aprendizaje y la comprensión se da generalmente a través de conceptos y de la forma de cambiar la experiencia. Mayormente se lleva a cabo en una forma vivencial. Predominando el estilo de aprendizaje convergente. En relación al género no se encontró mayor desigualdad de la forma de cómo realizan su aprendizaje.

1.2 Antecedentes Nacionales

Con respecto a los antecedentes nacionales se puede encontrar dos tesis de carácter nacional que a continuación se va indicar:

Guerrero (2019) denominado “Actividades expresivas para desarrollar el área socio afectiva de los niños del II ciclo de la institución educativa particular Cayetano Heredia de Huacho. 2018” para optar el título de licenciada en educación nivel inicial, por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. En la cual, este trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre las actividades expresivas para desarrollar dicha variable en mención.

Cabe destacar que esta investigación fue de carácter descriptivo, de un tipo de diseño no experimental.

En la Revista electrónica Educare (2014) denominada “la afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente” en la que el trabajo representa un ensayo que reflexiona acerca de las experiencias docentes que permiten trascender en la niñez. En este caso, se aborda la afectividad positiva hacia el estudiantado

Valdez (2017) En su investigación buscó establecer que todas las medidas que contiene el inventario de estilos de aprendizaje se asocien; y que cumplan con el estándar diseñado, para adecuar el inventario y el enfoque que lo causaba. El estudio es de tipo instrumental. Por lo que resultó que por partes para corroborar cada dimensión; se halló que los estándares no se ajustan el modelo científico señalado, ya que sobrepasan en una pequeña diferencia de 2 valores; por lo que se rechaza dicho modelo.

Canccapa y Canccapa (2017) Realizaron un estudio que investigó la asociación entre las conductas disruptivas y los estilos de aprendizaje. Diseño Correlacional. Donde se concluyó que en un alto porcentaje no se distinguen problemas relacionados a la conducta; en cambio en un bajo porcentaje si se perciben; así mismo en un mayor porcentaje se observa que hay dominio de los estilos de aprendizaje y en un menor no se aprecia dicho dominio. De la misma forma se puede evidenciar una estrecha vinculación entre las variables.

Ocaña (2017) Llevó a cabo una investigación con la finalidad de establecer una asociación entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo en alumnos de la ciudad de Huacho. Diseño correlacional. Se observa una marcada, pero contraria relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje de tipo significativo en los estudiantes de la institución educativa en el área de comunicación.

Córdova (2017) Realizó un estudio con el propósito de comprobar si existen distinciones específicas de las conductas disruptivas de acuerdo al sexo y al grado en alumnos de primaria en una institución educativa en Chiclayo. Tipo descriptivo-comparativo y diseño no experimental. Conclusión: En relación al sexo y grado escolar, se evidencia una gran diferencia, siendo los varones los que muestran mayores conductas disruptivas; así mismo los alumnos del 3er grado son los que presentan mayor índice de falta de cumplimiento de los deberes escolares y de desobediencia al docente. Del mismo modo, son los alumnos de 6to grado, los que manifiestan mayor puntaje en realizar desorden.

Dávila (2017) Desarrolló una investigación para comprobar la asociación entre las conductas disruptivas e inteligencia emocional en alumnos de educación primaria de una institución educativa. Utilizó el diseño Descriptivo – Correlacional. Resultados: Las conductas disruptivas están en nivel medio, ya que los alumnos interrumpen su integración con su contexto, debido a que malogran su normal desarrollo al utilizar estas conductas según la fuerza, tiempo y frecuencia con que las usan. Los estudiantes afrontan positivamente sus impulsos, ya que reconocen sus

emociones y las de los demás, por lo que la variable de inteligencia emocional está en un nivel medio. Concluyendo que ambas variables están relacionadas.

Berrios (2017) Realizó un estudio con la finalidad de demostrar el vínculo entre la ansiedad que presentan ante los exámenes y los estilos de aprender que utilizan los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe. El diseño fue de tipo correlacional. Se concluye, después de haberse analizado los resultados que la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje, no guardan ningún tipo de vínculo.

Fernández (2018) Presento una investigación para analizar el vínculo entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta, bajo las características de un diseño descriptivo - correlacional en 62 alumnos del 6to grado de una institución educativa de Chiclayo. Probándose que no hay vínculo entre los estilos de aprendizaje y la adaptación de conducta. Más aún se encontró estrecha asociación entre el estilo visual con la adaptación de conducta social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Definición de afectividad

Con respecto a la afectividad se puede encontrar varias definiciones, en este caso se va comenzar tomando lo que indica la RAE, por lo que en esta ocasión, menciona la RAE (2014) que deriva de cualidad de afectividad, en lo que representa todo un conjunto de sentimientos, afectos y emociones, en la que tiene la connotación como el desarrollo de la propensión a querer.

Cabe señalar que la afectividad debe estar supeditado a la forma también de educación, en la cual, se va formando desde pequeño en el hogar y las escuelas.

Asimismo, se puede encontrar a Brown (1994) resalta que la afectividad, tiene que ver específicamente con las emociones. En ese caso, se puede poner como ejemplo, cuando un niño abraza a su mamá o cuando está abrazando a su profesora, está mostrando un gesto o afectividad.

Chesterfield R, y Chesterfield K (1985), resaltan que las personas comienzan a establecer desde muy pequeños, y sobre todo la importancia de estos afectos es que se establecen vínculos, que con el tiempo se vuelven más fuertes.

2.1.2. Definición de conducta

La conducta, puede tener varias acepciones, en lo particular, siempre está relacionado al campo psicológico, ya que los profesionales de esta materia, estudian a profundidad esta categoría.

Según la RAE Real Academia Española (2014) es la forma o manera como las personas se comportan en su vida y acciones. Dentro de ello, puede ser catalogada como conductas positivas o negativas; por otro lado, también se puede encontrar otras 9 acepciones, pero no está tan ligado a lo que se pretende estudiar.

Por otro lado, algunos investigadores mencionan que con respecto a la conducta suele existir confusión. Por ejemplo, García (2005) manifiesta que la expresión conducta tiene un significado reduccionista en sus orígenes, ya que fue arrastrado a partir de una interpretación mecanicista de movimiento. Para Watson representa el punto de partida de su estudio para la psicología por ello, denomino a su escuela conductismo. Por lo que entonces, la conducta en su origen histórico ha tenido un significado mecanicista, en la que su constructo general al inicio fue la reacción manifiesta de los organismos vivos a los estímulos del medio ambiente. Por lo que para Watson conducta es lo que el organismo hace o dice.

2.3. Nivel inicial

El nivel inicial es una etapa en la que los niños necesitan ser formados para que puede crecer de forma adecuada y puedan ser estimulados, para desarrollar los diferentes proceso cognitivos, social, emocional, etc. Cabe destacar que el

Programa curricular (2016) menciona que se puede clasificar en dos ciclos, el primero es de 0 a 2 años, y el segundo de 3 a 5 años.

2.4. Aprendizajes

Con respecto a los aprendizajes, es capacidad o facultad para genera ciertos desarrollo de comprensión. Se puede aprender desde algo simple hasta algo más complejo.

Para Ausubel, menciona que debería tener una conexión una idea contra otra para que se puede realizar lo que se llaman aprendizaje.

2.5. Teorías

Se puede encontrar diferentes teorías con respecto a la afectividad, sentimientos y emociones desde diversos enfoques y perspectivas, en este caso, se va indicar algunos que aportaron a la investigación sus teorías relacionadas a la afectividad, ruralidad y lúdica.

Por ejemplo, con respecto a la inteligencia emocional, se puede encontrar a Daniel Goleman, en la que la educación para introducir a este tipo de inteligencia es muy importante, también dentro de esa línea trabajo el autor Freinet.

Otra teoría relacionada con el nivel afectivo, tiene que ver con la pedagogía de Celestin Freinet, en la que Ramón (2008) nos menciona que Freinet propone a partir de su experiencia como docente rural, se tiene que ver lo que ya es, y construir sobre lo sólido y real, en la que debe de priorizar la interacción que debe tener el sujeto con su medio socio cultural apuntando a la afectividad.

Booth (2017) menciona que “ todo aprendizaje es socioemocional, , ya que los niños aprenden no aprender sus habilidades de una forma aislada, sino todo a través de las conexión social y la interconexión con el mundo real, la curiosidad en relación también con el mundo

CAPITULO III.

ASPECTOS IMPORTANTES

3.1. La afectividad dentro del contexto del nivel inicial

Carreño et al (2019) enfatizan que la afectividad en la primera infancia es primordial, para el desarrollo psicológico y social de los niños y niñas, por ende, su familia, es el principal agente socializador en la que debe brindar afectividad, estabilidad y equilibrio. Por ello, es fundamental, lo que, si se debe tener cierta claridad, entre las emociones del niño y sus afectos, ya que el primero simboliza una respuesta individual interna, y la segunda es un proceso de interacción social. Por ende, se indica que la clave para los niños del nivel inicial, es en los fortalecimientos de los vínculos con la familia. Por otro lado, los niveles de afectividad en distintos dependiendo de cada, ya que las relaciones son diferentes, y conforme va creciendo se va cimentando.

Es así que dentro del grupo de población de edad de 3 a 6 años se desarrolla lo que el mimetismo, en la que el niño va a querer imitar ciertas conductas de los adultos

3.2. La importancia del desarrollo afectivo

Definitivamente la importancia radica en las emociones, sentimientos, sensaciones, la cual es vital para el desarrollo del niño en su conjunto, ya que se debe aprender a querer y amar a través de las muestras de afectos.

San Martín (2015) el afecto cumple un papel clave en dos momentos de la existencia.

Por un lado, en la niñez y en la segunda cuando existe una enfermedad

San Martín (2015) menciona que cuando los padres acarician a los hijos, y estos le demuestran amor, cariño de alguna forma están estimulando el aprendizaje y descubriendo el mundo que le rodea.

3.3. Competencias afectivas y Ambientes lúdicos de aprendizaje.

Carreño et al (2019) menciona que los ambientes lúdicos permiten fortalecer la afectividad en los niños, sobre todo en las edades de 5 a 10 años, cabe recordar que algunos investigadores mencionan a la ambientación del aula, etc.

Por ello, es necesario que los educadores, puedan contar con las competencias para que puedan desarrollar estos aspectos lúdicos, con ello se reforzaría mucho más el crecimiento de los niños

De la misma manera la Revista electrónica Educare (2014) menciona que los ambientes lúdicos, son necesarios sobre todo cuando se está manejando un grupo pequeños, para que se puede desarrollar con mayor alegría, entusiasmo la clases, incluso dentro de la afectividad se puede encontrar tres competencias de acuerdo algunos investigadores: competencias intrapersonales, interpersonales y socio grupales

3.4. El rol de los docentes en relación a la afectividad de los niños

Si bien es cierto, el rol los padres es importante en la formación y educación de los niños, sobre todo para que puedan desarrollar su afectividad, cabe destacar que dentro del contexto educativo, es importante también que puedan realizar acciones para la mejora de la afectividad. Dentro del hogar, los padres, en particular las madres, son los que ven la crianza y a través de la interacción ven el tema de la afectividad, ya que los primeros indicios de afectividad son de los hijos con las madres.

Con respecto al rol de los docentes, y la formación de la afectividad, se puede encontrar diferentes vertientes, en lo que se refiere educadores en el aula. Ya que luego de la casa, son estos formadores

Para ello, Carreño et al (2019) menciona que tanto los maestros como las maestras, deben comprender la urgente de ofrecer una educación de calidad.

De la misma forma Carreño et al (2019) señala que “los educadores deben estar informados de las necesidades, intereses y metas del contexto en el que se desenvuelven, por lo que, el docente requiere conocer quién es su estudiante, cuáles son sus habilidades y sus dificultades” (p.18)

El docente debe tener la mirada no desde las carencias, sino desde la oportunidad y el contexto en donde se desenvuelve, para ello implica que el maestro o la maestra, tenga habilidades, conocimientos y fundamentos teóricos-conceptuales necesarios para aportar de forma directa o intencionada.

CONCLUSIONES

- PRIMERO.** Se concluye que la afectividad dentro del contexto educativo del nivel inicial y estado temprano es fundamental, por lo que, se debe tener una mayor aplicación de estrategias para poder identificar a los niños que necesita apoyo, debido que muchos vienen de problemas familiar, que repercute en su desarrollo. Y es justamente, estas conductas inapropiadas por parte de los padres, y docente que en algunos casos puedan cometer, que hace que se aleje el nivel de afectividad de los niños hacia ellos, y eso repercute en el aprendizaje escolar de los niños, y a un poco comunicación en casa.
- SEGUNDO.** Se concluye que la afectividad se va desarrollando durante los primeros años, pero es todo un proceso de desarrollo y pasa por diversos estadios, en donde la interacción social es muy importante para el nivel de afectividad. Ya que debido a la interacción social, el niño puede ir conociendo y teniendo más confianza.
- TERCERO.** Se concluye que la importancia radica que es vital para varios aspectos de desarrollo de la niñez, además que contribuye a que el niño pueda crecer con mejores opciones y oportunidad, dentro de su desenvolvimiento.

CUARTO. Se concluye que se debe tener el conocimiento de cómo es el niño, como se desarrolla y cuál es su valor, el docente debe orientar no solo el quehacer pedagógico, sino debe tener constante comunicación con los padres de familia. Por lo que los docentes, deben tener una adecuada observación y participación para que identificar que niños tiene estas dificultades y buscar estrategias pedagógicas, de lo contrario, el niño se va alejar más del docente o sencillamente estará introvertido o asilado.

RECOMENDACIONES

- Estar actualizado e informado sobre las investigaciones de la afectividad de los niños, ya que hoy en día para el aprendizaje significativo de un niño, está ligado a las emociones, y si no sabemos comprender como son las emociones de los niños o sus afectos se va tomar malas decisiones o estrategias.
- El docente deba llevar un registro a través de su observación de docente, que estén tímidos, ausentes o taciturnos, para luego tipificarlo o clasificarlos en base a ciertos indicadores de afectividad, para ver alternativas de soluciones junto con los demás profesionales.
- Se recomienda que los docentes, puedan trabajar de la mano con los psicólogos y otros profesionales, para identificar claramente los problemas que pueden presentar los estudiantes y ver estrategias de solución o apoyo

REFERENCIAS CITADAS

- Berrios, Y. (2017). Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ferreñafe. Pimentel.
- Booth, E. (2017). Las habilidades socioemocionales. Madrid: Narcea, s.a. de ediciones.
- Brown, H. D. (1994). Principios del aprendizaje y la enseñanza de idiomas. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Canccapa, Y., & Canccapa, M. (2017). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa N° 6037 “Inca Pachacutec” - UGEL 01 – SJM, 2015. Lima.
- Carreño, M; Gómez, K; Ramírez, L; Suárez, P (2020). Infancia en zonas rurales: Lúdica como estrategia del aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5-10 años. Universidad Bucaramanga

- Chesterfield, R. y Chesterfield, K. (1985). Orden natural en el uso de estrategias de aprendizaje de segunda lengua por parte de los niños. *Applied Linguistics*, 6(1), 45-59.
- Córdova, S. (2017). Conductas Disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo. Chiclayo.
- Dávila, G (2017). Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario. Chiclayo.
- Dávila, G (2017). Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario. Chiclayo.
- Fernández, E. (2018). "Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una institución educativa de chiclayo". Pimentel.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Sapiens editorial.
- Guerrero, A (2019) Actividades expresivas para desarrollar el área socioafectiva de los niños del II ciclo de la institución educativa particular Cayetano Heredia de Huacho. 2018” para optar el título de licenciada en educación nivel inicial, por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3560/ANDREA%20GRISEL%20GUERRERO%20ORTEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendia, Bojórquez, Osuna (2010) en su tesis “La afectividad y su relación con el comportamiento del niño en el aula de preescolar” para optar la tesis de título de

licenciada en intervención educativa por la Universidad secretaria de educación Pública y Cultura Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-D. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27683.pdf>

Morencia, I. (2015). Conductas Disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizajes. España: Universidad de Granada

Ocaña, L. (2017). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced". Huacho, 2015. Lima.

RAE (2014) significado de conducta. Recuperado: <https://dle.rae.es/conducta>.

Real Academia Española (2014) Significado de afectividad. Recuperado de: <https://dle.rae.es/afectividad>

Revista electrónica Educare (2014) La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. Recuperado de : https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100016

Rodríguez, H., Pirul , J., Robles, J., Pérez , L., Vásquez, E., Galaz, I., y otros. (2016). Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de medicina de la Universidad de Chile. Santiago: Universidad de Chile.

San Martín, S (2015). Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años en el CNH Angelitos Creativos de la parroquia COCHAPATA, Cantòn Nabón, en el año 2014-2015". Título de grado. Universidad Politécnica

Salesiana, Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>

Uribe, Y. (2015). Disciplina en el aula y conductas disruptivas en el grado 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué - Tolima. Colombia: Universidad del Tolima.

Valdez, S. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Secundario de Nuevo Chimbote. Chimbote.

Villagaray, H (2017). La pedagogía de la afectividad en educación inicial” para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial, por la Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de:[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAG ARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAG%20ARRAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Como influye las conductas inadecuadas en la afectividad de los niños para el aprendizaje escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	documentop.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%



9 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

10 repository.unab.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.