

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estilos educativos parentales y su interrelación con las habilidades
sociales en infantes de 4 a 5 años**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor.

Hugo Martín Ruíz Acuña

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos educativos parentales y su interrelación con las habilidades sociales en infantes de 4 a 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

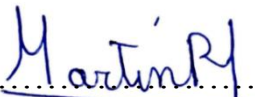
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos educativos parentales y su interrelación con las habilidades sociales en infantes de 4 a 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Hugo Martín Ruíz Acuña (Autor)

..... 

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

..... 

Sullana - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estilos educativos parentales y su interrelación con las habilidades sociales en infantes de 4 a 5 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía (a) **RUIZ ACUÑA, HUGO MARTIN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **RUIZ ACUÑA, HUGO MARTIN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo académico a mi familia, por ser el soporte en mi vida personal y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
CAPITULO II.....	16
ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES.....	17
2.1. Historia de los Estilos educativos parentales.....	17
2.2. Concepto de estilos educativos parentales.....	17
2.2.1. Tipos de Estilos educativos parentales.....	18
2.2.2. Limitaciones y beneficios de los estilos de crianza.....	20
2.2.3. Relaciones seguras.....	21
2.2.4. Factores que influyen en los estilos de crianza.....	22
2.2.5. Estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales.....	24
CAPITULO III.....	28
HABILIDADES SOCIALES.....	29
3.1. Origen de las Habilidades sociales.....	29
3.2. Definición de habilidades sociales.....	30
3.3. Características de las habilidades sociales.....	31
3.3.1. Tipos de habilidades sociales.....	31

Habilidades sociales básicas	31
Habilidades sociales avanzadas	31
Habilidades sociales emocionales	32
Habilidades sociales negociadoras	32
Habilidades para hacer frente al estrés	33
Habilidades sociales organizadoras	33
3.3.2. Importancia de las habilidades sociales.....	34
3.3.3. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.....	34
3.3.4. Dificultades que pueden hallarse en los comportamientos sociales y emocionales en los niños	35
3.3.5. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias de déficit interpersonal....	37
3.3.6. Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos	37
3.3.7. Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales.....	38
3.3.8. Pautas para el desarrollar habilidades en los niños.....	39
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIA CITADAS.....	44

RESUMEN

Los estilos parentales cumplen una gran función en la vida de los niños, tanto que son quienes se encuentran prestos al desarrollo de la parte cognitiva, emocional y social. La personalidad de los seres humanos depende en gran medida de la formación que han recibido desde los primeros años de vida. Algunos desórdenes mentales se dan porque desde pequeños tuvieron una infancia muy dura, y su crianza no fue tan buena. Muchos de los padres asumieron esta responsabilidad a muy temprana edad, lo que les conllevó a equivocarse en la crianza de sus niños, pues los criaron de una manera muy consentidora o muy dura, desarrollando en los niños una personalidad bastante problemática.

Palabras claves: parentales, habilidad, niños

ABSTRACT

Parental styles play a great role in the lives of children, so much so that they are the ones who are ready to develop the cognitive, emotional and social part. The personality of human beings depends largely on the training they have received from the first years of life. Some mental disorders occur because since childhood they had a very hard childhood, and their upbringing was not so good. Many of the parents assumed this responsibility at an early age, which led them to make mistakes in the upbringing of their children, as they raised them in a very pampering or very harsh way, developing in the children quite a problematic personality.

Keywords: parental, ability, children

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivo general encontrar la relación existente entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en infantes de 4 y 5 años, para ello se buscó en distintos repositorios y bases de datos un conjunto de tesis, libros y artículos científicos que nos permitieran recabar información y hacer revisión de literatura del tema objeto de estudio. En esencia para este trabajo monográfico se hizo una revisión exhaustiva para que concluida la revisión se llegue a ciertas conclusiones producto del análisis de cada uno de los documentos revisados.

Las habilidades sociales se aprenden dentro de casa y se refuerzan en la escuela o viceversa. Su desarrollo se ve afectado cuando existe una inadecuada interacción entre padres e hijos, es decir cuando se dan estilos parentales inapropiados. Al respecto Riquelme et al.(2005) manifiestan que en la mayoría de familias en las cuales se viven situaciones conflictivas, éstas se vuelven obstáculos para aprender conductas adecuadas. Asimismo, Arévalo (2017) nos manifiesta que la escasez o falta de desarrollo de habilidades sociales en las personas, trae consecuencias negativas, pues repercute en su vida personal, académica, laboral, etc.

Silva, (2018) menciona que la familia al ser una institución social de padres e hijos es la que garantiza o estanca el desarrollo social y fortalece las habilidades sociales. Por lo tanto, es en ella donde los hijos son educados bajo determinados estilos de crianza, repercutiendo en su interacción social. Así, a través de los estilos de crianza se desarrolla en los hijos aprendizajes en habilidades sociales.

Las habilidades sociales son favorecidas por los estilos de crianza dentro de las familias, puesto que son los padres los primeros guías. Sin embargo, ellos deben estar orientados para elegir la mejor forma de criar a sus hijos, de lo contrario lo único que harán es retrasar su desarrollo. El niño desde el nacimiento empieza a explorar y su socialización es en base a su entorno, es de los padres de quienes aprende sus primeras habilidades y depende de ellos influir positiva o negativamente en sus hijos.

La niñez y la adolescencia son las etapas en las cuales podemos darnos cuenta que los estilos de crianza están relacionados con el tipo de familia. La manera en la que se encuentra conformada la familia es como se dará la crianza a los hijos. La dinámica familiar es la que constituye la base para la formación del individuo, pues se enseñan costumbres, valores, tradiciones, etc. que son enseñados de parte de los padres para sus hijos, siendo estas herramientas para poder emprender una interacción a nivel social. El niño en su hogar observa y luego imita las actitudes que tienen los padres con las demás personas y con él.

Habiendo cambiado el sistema familiar interno, es necesario que nosotros como profesionales nos rijamos a los nuevos cambios para poder ayudar a aquellos que provienen de hogares pobres en habilidades, y que les hace falta el impulso para poder lograr metas. La educación en nuestro país no cumple todos los requisitos que necesitamos como ciudadanos, más aún los niños que son quienes se encuentran formándose para ser jóvenes exitosos. Y las familias de hoy han dejado de lado la forma de criar con afecto y creen que todo tiene que, al pie de la letra, cosas que para el niño se torna muy difícil ya que por naturaleza quieren aprender, observar, correr, saltar, y esto molesta a algunos padres. Aun cuando los maestros les han explicado acerca del desarrollo del niño y que tanto consiguen mediante los juegos, ejercicios y movimientos, hay familias que se han hecho la de la vista gorda y prefieren seguir formando a sus hijos de manera autoritaria y en casos es entendible pues la juventud ha dejado mucho que desear, sin embargo parte de su rebeldía también suele ser la pobreza en afecto y atención, y como docente no quisiera que más niños tengan que seguir pasando por dolor físico y emocional para ser “bien educados”.

Esta investigación fue realizada para que como profesionales podamos tener una nueva perspectiva de lo que son los estilos de crianza y como se encuentran relacionados con las habilidades sociales, teniendo en cuenta que no todas las familias son iguales y los ambientes de igual manera. por ello tengo la seguridad que este trabajo será de guía y ayuda para aquellas personas que necesiten información y orientación familiar.

Objetivo general

Encontrar la relación existente entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en infantes de 4 y 5 años

Objetivo específico

- Conocer las consecuencias de la ausencia familiar en la educación infantil.
- Mencionar como se da la Influencia de los estilos de Crianza en el desarrollo de habilidades sociales.

Los estilos de crianza juegan un papel muy importante dentro del desarrollo del ser humano, porque no solo repercute en un ámbito de la vida, sino por el contrario repercute en todos los ámbitos. De ahí la importancia de realizar un trabajo monográfico que nos permita tener mayores luces sobre la relación existente entre los estilos de crianza o estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales, puesto que nos permitirá conocer a mayor profundidad el tema y nos ayudará en la toma de decisiones como padres o educadores.

Hoy en día la gran mayoría de familias atraviesa por muchas dificultades, porque emplearon en el seno de su familia estilos de crianza que no ayudaron al desarrollo de sus menores hijos, es por ello que como educadores lo que buscamos a través del trabajo monográfico es que las familias conozcan los estilos de crianza y sus consecuencias en el desarrollo de habilidades sociales para que con ayuda opten por elegir el que más le favorezca a sus menores hijos.

Consideramos que la recopilación de la información en el presente trabajo monográfico servirá de mucho a quienes deseen investigar con mayor profundidad, puesto que a mayor cantidad de las investigaciones y a distinto nivel de complejidad, mayor será el conocimiento del tema objeto de investigación.

El trabajo monográfico, para su mejor entendimiento fue estructurado en II capítulos:

En el capítulo I, llamado “Planteamiento de la Monografía”, presentamos de forma detallada la descripción de la realidad problemática en lo que concierne al desarrollo de habilidades sociales producto de los estilos de crianza implementados dentro de las familias;

acto seguido se presenta la formulación del problema, el planteamiento de los objetivos del trabajo monográfico, tanto general y específicos y la justificación.

En el capítulo II, al cual lo hemos denominado “Marco teórico”, en él hemos considerado los antecedentes de estudios tanto internacionales como nacionales, los sustentos teóricos referidos a los estilos educativos parentales como los referidos a las habilidades sociales, lo cual nos ha permitido dar el rigor científico al tema objeto de estudio.

Finalmente se presentan tanto las conclusiones como las sugerencias, a fin de que sean tomados en cuenta tanto por las familias, como por los docentes e investigadores para la toma de decisiones que vayan en beneficio de los estudiantes de la primera infancia.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes internacionales

Gonzalez (2016) en su tesis “La influencia de los estilos parentales en los niños. escuela para padres” en el cual nos menciona que existen diversas situaciones que influyen en el desarrollo del niño, desde edades muy tempranas muchas acciones de su personalidad se ven afectadas por no formar parte del ambiente familiar. Esta investigación tuvo como objetivo técnicas que permitirían a los padres a tener mejores estilos de crianza que fortalecen su salud mental y emocional. Por ello se ha identificado información sobre la primera variable. Para empezar, hemos seleccionado información sobre la primera variable, pues dentro de esta actividad surgieron preguntas de muchos padres de familia los cuales necesitaban orientación sobre la manera correcta de criar a sus niños. Y que era lo que normalmente podía afectar su desarrollo, para estas actividades también se necesitaron profesionales expertos para que se pueda dar una explicación más exacta y así mismo más adelante existiera una intervención correcta.

1.2. Antecedentes nacionales

Lozano (2017) desarrolló una investigación titulada “Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años. El estudio fue de tipo básico correlacional, participaron 35 padres a los que se les aplicó como instrumento un cuestionario, encontrándose que en su mayoría (51.43%) de niños viven en hogares que practican estilos educativos parentales inadecuados. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales se encontró que un (42.86%) se encuentran

en proceso de desarrollo. Con los datos obtenidos se llegó a concluir que existe una relación significativa entre las variables objeto de estudio.

Flores (2018) realizó la investigación “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución de San Juan de Lurigancho”, con el objetivo de conocer si existe una relación entre las variables de estudio. La investigación fue de tipo no experimental, correlacional y transversal, en ella participaron 268 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos de una institución privada. Se obtuvo como resultados que no existe relación entre las variables de estudio; por otro lado, el 51.9% mencionan que el estilo parental predominante es el autoritario, así mismo el 26.1% un estilo autoritativo, mientras que el 10.1% fue estilo permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. En cuanto a las habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtiene un nivel de logro alto, mientras que el (10.1%) de estudiantes se encuentra con nivel bastante bajo.

Salazar (2017) menciona en su tesis “Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de lima” este estudio planteo el objetivo de establecer la relación entre las variables, a la vez fue aplicado a 280 estudiantes para poder conocer como percibían ellos el estilo dado dentro de su hogar, el estudio fue desarrollado en un colegio estatal Provincia Constitucional del Callao. Encontrándose que si bien existe relación aun cuando los estilos parentales sean negativos o positivos, estos estudiantes presentan un buen desempeño en cuanto a las habilidades. Así mismo podemos ver que existe relación en cuanto a lo que percibe el niño de parte de los estilos de ambos padres.

Avila (2015) en su tesis “Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015” teniendo el objetivo principal Establecer la relación que existe entre los Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015, en este estudio se pudo profundizar acerca de los estilos de crianza que existen en la actualidad , de la misma manera con los estilos de aprendizaje que tiene cada niño en la escuela a la que asiste. 108 niños fueron los que conformaron la población y a quienes se les aplico una encuesta que sería una

herramienta para conocer y a la vez cumplir con el objetivo planteado. Para poder detallar los resultados se utilizaron programas conocidos como el Excel y SPSS .se pudo encontrar que en un 95% existe relación entre las variables de estudios.

CAPITULO II

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

2.1. Historia de los Estilos educativos parentales

Baumrind (1966), psicóloga del desarrollo fue una de las primeras investigadoras que introdujo el concepto de estilos parentales a los también denominados estilos de crianza. Su investigación fue realizada en niños de nivel inicial donde observó aspectos cualitativos que presentaban los niños y patrones de crianza que recibían. Gracias a esos estudios hoy en día podemos conocer los denominados estilos educativos o de crianza.

Igualmente, Baumrind hizo estudios de 4 dimensiones, las cuales consideró importantes entre ellas se encontraba la calidez y nutrición, estrategias disciplinarias, estilo de comunicación y expectativas de madurez y control. Por otro lado, en el año 1966, la autora en una de sus publicaciones menciona algunos estilos de crianza como el autoritario, democrático y permisivo.

Para la autora, los niños que no tenían confianza y eran infelices eran quienes habían sido criados por padres controladores y sin muestras de afecto, así mismo los dependientes tenían padres cálidos que no los limitaban, y los autosuficientes y felices eran criados por padres que les exigían, pero a la vez les mostraban su cariño. Por su parte Maccoby y Martin (como se citó por Capano et al., 2016) introducen a los estilos ya existentes nuevo estilo parental, que es el indiferente o negligente.

2.2. Concepto de estilos educativos parentales

Para Coloma (como se citó por Capano y Ubach, 2015) “los estilos educativos parentales son esquemas prácticos que reducen las pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental. Darling y Steinberg (como se citó por Capano y Ubach, 2015) señalan que el estilo educativo parental es un cúmulo de actitudes que se le trasmite a

un hijo, las cuales cuando se unen crean un clima emocional en el cual los padres expresan su comportamiento. Los “estilos educativos parentales” son el contexto emocional (características de los padres) donde toman relevancia las conductas educativas específicas (M. González et al., 2001).

Los estilos educativos parentales son esquemas prácticos que resumen las pautas normales de crianzas a solo algunas, que ayudan a que los padres puedan brindarles una buena formación a sus hijos.

2. 2. 1. Tipos de Estilos educativos parentales

El afecto que deben existir en las familias, seguido del control que deben establecer los padres son importantes no dejando de lado la comunicación que todo hogar debe tener y la sensatez que debe ser mostrada producto de la educación y formación.

Baumrind (como se citó por Corbin, s.f.) menciona algunos estilos educativos parentales:

Estilo autoritario

Basado en la disciplina severa, en esta familia los padres se encargan de establecer normas las cuales deben ser respetadas y seguidas por los niños. En otros casos es conocido como estilo de crianza militar, porque algunos padres suelen ser muy estrictos y sus reglas deben ser cumplidas al pie de la letra.

Las familias se vuelven controladoras, casi no existe el apoyo para sus hijos y siempre se encuentran más propensos a ser castigados, amenazados y algunos padres pueden violentarlos. Si fuera el caso de que el niño no siga las reglas éste puede ser castigado sin que explique el porqué.

Los niños que son formados de esta manera y siguiendo al pie de la letra cada regla dada por sus padres pueden en algún momento sentirse inseguros y crecer con baja autoestima esto sucede porque sus padres no los han tomado en cuenta y no le han dado el afecto necesario, y ellos solo han evidenciado despreocupación. También pueden reflejar estos problemas a través de comportamientos agresivos, teniendo

problemas para enfrentar ambientes conflictivos, etc. estudios realizados y enfocados en este tipo de crianza mencionan que los niños que fueron criados de esta manera son excelentes alumnos, pero que en ocasiones puede que no tengan un buen desarrollo en cuanto a las habilidades sociales, por ello este estilo de crianza se considera negativo.

Estilo permisivo

Este estilo es muy puesto en práctica en las familias y aparentemente es muy bueno para la formación de los niños. Las familias piensan que, al darle más libertad al niño, este crecerá más feliz y a la vez se hará más independientes con facilidad. Este estilo puede parecer un buen estilo parental para muchos padres, sin embargo, este también puede ser destructivo. Este tipo de padres protegen a sus hijos de peligros, sin embargo, no les ponen límites y siempre suelen ser muy tolerantes.

Estos padres no son firmes en sus decisiones, puede que castiguen a sus hijos quitándoles algo que les gusta, pero al pasar unos minutos todo volverá a la normalidad. Algunos estudios han encontrado que los niños que crecen en este tipo de contextos suelen ser pésimos alumnos, a la vez presentan comportamientos inadecuados, ya que en sus casas no existen reglas. Tienen características como de niños consentidos y pueden ser caprichosos cuando no se les da algo que desean.

Estilo democrático

Este estilo es el más saludable para poder criar a los niños, los padres tienen las características de ser firmes, pero a la vez apoyan a sus hijos en diversas actividades. Cuando se trata de limitar en algo, lo hacen siempre viendo el lado positivo de todo y tratando de no dañar emocionalmente a sus hijos. También son padres que al establecer normas esperan que sus hijos las respeten.

Los padres democráticos explican a sus hijos sobre las consecuencias de hacer cosas negativas, reemplazando los castigos por explicación. De esta manera también saben corregir en privado para que el niño no se sienta expuesto a la burla de las personas.

Los niños criados con este estilo de crianza son niños felices y exitosos según revelan algunos estudios. Suelen ser niños que tienen buenas decisiones, tienen una autoestima alta y se ven más saludables emocionalmente. Algo que es digno de recalcar es que a su edad saben escuchar y entienden perfectamente la crianza de sus padres.

Estilo negligente o indiferente

Este es el estilo que se implementó finalmente y es que a raíz de que los tipos de familia iban cambiando es que nace este estilo, el cual es caracterizado por que los padres no se encuentran dentro de la crianza de los niños, no le brindan afecto y no se preocupan por darle una mejor calidad de vida, no cumplen con el verdadero rol de padres.

Este estilo es dañino según los estudios realizados, ya que impacta de manera negativa. Los niños crecen de manera insegura y esto se podrá reflejar en el presente y también en el futuro.

Aquellos padres que no cumplen con su rol están dañando severamente a sus hijos, poniéndolos en riesgo la salud mental y emocional, que más adelante ellos mostrarán en sus relaciones con personas de la escuela, trabajo, sentimentales, etc.

2. 2. 2. Limitaciones y beneficios de los estilos de crianza.

Los padres autoritarios cumplen las funciones de establecer reglas estrictas y la participación del niño es escasa, en algunos casos se ha encontrado que los niños crecen formados de manera rígida y son muy buenos estudiantes, sin embargo, emocionalmente se encuentra totalmente devastados y con habilidades sociales pobres.

Los padres que ejercen la crianza democrática crían a sus hijos de manera distinta a la anterior pues la participación del niño puede percibirse en todo momento, aquí existen reglas, pero los padres no se rigen a algo que el niño no puede cumplir. Las reglas que existen son para su beneficio y si en algún momento no las cumplen los padres no los castigan, sino que existe una explicación de por medio, ayudándole a

entender, en todo momento los padres se encuentran prestos a escuchar a sus hijos. Aquellos padres que emplean este tipo de crianza son quienes verdaderamente desean la felicidad, pues no solo corrigen, sino que les brindan afecto. Estos niños son exitosos y saben cómo actuar ante los problemas.

Los padres que emplean la crianza permisiva quieren establecer límites, pero no pueden, son personas con falta de carácter para autorizar y para negarle algo a sus hijos. Los niños crecen con una buena autoestima, pero es probable que cuando sea adolescente tenga algún problema con la autoridad, ya que no sabrá como ejercerlo.

Los padres indiferentes son quienes no se encuentran conectados con sus hijos emocionalmente, se puede decir que físicamente están en el lugar, pero que no tiene ninguna conexión con sus hijos. Esto conlleva a que sus niños crezcan con habilidades pobres y no puedan establecer relaciones a futuro.

2. 2. 3. Relaciones seguras

Cuando se da el nacimiento los bebés establecen vínculos con sus padres, sin embargo, el lazo establecido más permanente es con su madre por ser quien lo tiene nueve meses en su vientre. Cuando éste necesita algo lo que hace es llorar para que alguno pueda satisfacer sus necesidades, ya que es ese su medio de comunicación. Cuando ya inicia a dar sus primeros pasos y empieza a explorar su entorno el niño requiere tener más conexión con las personas que considera de importancia en su vida. Los padres se encargarán de darle la seguridad que ellos requieren, ya que necesitarán establecer equilibrio entre la exploración y el riesgo en el que se encuentran. Los adultos son quienes ponen los límites y también son quienes cumplirán la función del acompañamiento.

Como padres deben poner también límites, como por ejemplo jugar con ellos, pero no dejar que ellos jueguen con los alimentos. Si no se pusieran límites ellos lo y eso no estaría bien. La confianza que el niño desarrolle será reflejada al jugar, correr, comer y querer estar contigo. Sin embargo, cuando los niños sienten desconfianza te lo harán saber mediante el llanto y no podrá tener un comportamiento positivo, porque

el ambiente lo percibe como desconocido. Por ello es necesario tener en cuenta cada una de las actitudes que tomen nuestros hijos y saber con quienes les estamos haciendo que se relacionen. El cuidado que debemos que tener con ellos debe estar en nivel alto sin llegar a la sobreprotección.

2. 2. 4. Factores que influyen en los estilos de crianza

Muchas cosas influyen en la vida del niño a raíz que estableces una relación con el:

- La crianza que te dieron tus padres, puede que no sea adecuada a la sociedad actual.
- Querer copiar los estilos parentales de otros padres con sus hijos, para criar a tus hijos.
- El cansancio que vives a diario, a veces no permite que le des un tiempo de calidad a tus hijos.
- La relación que has establecido con tus hijos y que ambos temperamentos al ser muy diferentes o casi similares genera una crisis.
- Depende mucho la manera en que tu hijo percibe la forma en que lo tratas: para ti puede ser una manera buena, pero puede que tu hijo sienta que estás siendo muy dura y lo estas dañando.
- Influencias sociales externas, en la escuela por ejemplo los niños ven el comportamiento de sus amigos y desean hacer lo mismo, sin saber si están actuando correcta o incorrectamente.
- La cultura y los valores que conoces son los que influyen en la crianza que empleas ya que si quieres que tu niño sea obediente tomarás en cuenta algunas cosas y sino deseas que haga otras cosas, buscarás otro tipo de estrategias.

Una de las cosas que también es importante es que nuestros niños desde pequeños deben aprender a respetarnos como sus padres y no porque les demos

confianza o juguemos con ellos quiere decir que puede sobrepasar nuestra autoridad. Los niños entienden, solo es cuestión de explicarles y podrán hacerlo.

La familia en la vida de los niños tenemos un gran rol que merece ser cumplido, ya que de cada uno de nosotros depende la salud mental y emocional del futuro joven, así mismo las escuelas también cumplen un rol importante, es por ello que ambos son uno, porque lo que aprenden en casa es puesto en práctica en la escuela y viceversa. Las habilidades sociales son aprendidas en el hogar y son reforzadas en la escuela. por ello en la actualidad desde temprana edad los niños ya están asistiendo a la estimulación temprana, cosa que antes no existía porque los padres eran los encargados netamente del desarrollo de sus hijos. Sin embargo, al pasar los años los padres han empezado a laborar para ofrecerle una mejor calidad vida a sus hijos, pero a la vez han descuidado sus funciones, siendo hoy la maestra quien se encarga de formar al niño.

Los padres desean sin duda el bienestar de sus pequeños por ello no han tenido otra opción que mientras trabajan sean los maestros los encargados, es algo que no está mal siempre y cuando sea partícipe de su educación, de esta manera el lugar donde viven también debe prestarse para que exista un buen desarrollo.

Al relacionar los estilos educativos con las habilidades sociales encontramos que tiene mucha relación ya que las habilidades son aprendidas y llevadas a la practica en la escuela y otros lugares que el niño frecuenta. No debemos jugar con la formación de los niños, si empleamos buena estrategia durante en la crianza, tendremos buenos resultados y crecerán con la seguridad de quienes son, pero si olvidamos en el transcurso darle el tiempo que ellos necesitan todo habrá sido en vano. No importa si es un corto tiempo el que les brindamos, pero que en ese momento puedan volverse amigos y sentir la confianza de padres a hijos, este será el impulso y la motivación del niño para querer seguir avanzando.

Todos los niños necesitan sentirse amados por sus padres, merecen ser felices. Los padres y también los maestros somos los responsables de la formación, por ello debemos poner de nuestra parte y buscar herramientas que nos ayuden a ser mejores y poder compartir con nuestros niños.

2. 2. 5. Estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales

Sakarya (2016) menciona que los estilos parentales son muy necesario para que el niño adquiera habilidades sociales, las cuales son observadas durante las actitudes de sus padres para con sus hijos. Para los niños es importante tener una buena relación con sus padres y a la vez tener un comportamiento adecuado. Se dice que las personas que tuvieron una crianza correcta durante la infancia, tienen un desarrollo social saludable, ponen en práctica las habilidades que les enseñaron sus padres. Sin embargo, los niños que tienen habilidad pobre, tienen dificultad para tener un buen desarrollo. Por ello como padres siempre deben de impulsar a los niños a poder descubrir sus habilidades, que puedan interactuar e integrarse al contexto social. Cuando un niño tiene crianzas del estilo democrático tiene un buen desarrollo, debido a que este es un estilo muy respetuoso de las ideas, opiniones y tienen un comportamiento muy asertivo tanto los padres como los hijos, también encontramos que exige un buen manejo de la ira, el cual estaría relacionado al control de emociones, por otro lado la responsabilidad es otra característica que los hace ser diferentes, se trazan metas y objetivos, saben escuchar, saben manejar un ambiente conflictivo; cabe resaltar que el acto de protección al ser llevado al extremo perjudica la salud emocional del niño.

Cuervo (2010) manifiesta que aquellos estilos en los cuales la base es el castigo y la autoridad forman niños con dificultad de desenvolvimiento, con sentimientos negativos que no les permitirán vivir su etapa pre escolar como otros niños de su edad.

Pérez (2014) menciona que los estilos de crianza en ocasiones suelen ser poco asertivos, porque hace que muchos padres lo tomen al pie de la letra y quieran que se cumpla todo lo que se dice. Esto afecta psicológicamente al niño.

En el aspecto emocional.

Un hogar en el que existe un buen trato, el clima en todo momento se torna cálido. Generan que las conductas negativas disminuyan, pero si es al contrario los

niños en todo momento son violentados, insultados, humillados, crecen con una autoestima débil, sintiéndose solos y deprimidos. Las relaciones que existan entre padres e hijos son de mucha ayuda a las emociones de sus hijos, sea en la etapa de la niñez o aun cuando fuere mayor.

Los estilos de crianza que emplean los padres al corregir a sus hijos influyen en el comportamiento, algunos corrigen de manera insuficiente al igual que el afecto que brindan y esto perturba las emociones de los niños. Estos estilos influyen básicamente en las competencias sociales en el niño/a, convirtiéndolos en introvertidos a comparación de los niños que fueron criados por padres democráticos en el que reemplazan los castigos por explicaciones y es uno de los estilos más saludables.

En el rendimiento académico

Existen diversos factores que afectan el rendimiento de nuestros hijos, su aprendizaje no es el mismo cuando se vive en un ambiente cerrado en el que las opiniones no pueden ser dadas libremente que en un ambiente donde existe la participación de los niños juntamente con sus padres. Esto lo vemos en el democrático en donde la libre expresión es generada por los adultos y permiten que todos se vean iguales, muy por el contrario, sucede con la autoritaria en donde el niño no puede tener el comportamiento de su propia edad, sino que debe privarse de muchas cosas que por naturaleza fluyen en él.

Mosquera (2015) menciona que el estilo más saludable que debería optar la familia es el democrático, en el cual existe la enseñanza de parte de los padres y existe más atención de parte de los niños. Este estilo tiene un resultado positivo dentro del rendimiento académico de los niños, pues el niño tiene las libertades propias de su edad y el respaldo de sus padres. Por otro lado, los niños que crecen criados con autoridad en el transcurso de su vida podrían evidenciar dificultades en su rendimiento académico, porque sienten soledad, rechazo, frialdad de sus padres, etc. originando que en la escuela se sientan inseguros de sí mismos, no se les haga fácil hacer amistades, muestren agresividad con sus compañeros. Las familias que optan por la crianza permisiva tienen hijos que no cumplen normas, debido a que en el hogar nunca

lo establecieron y si lo hicieron no se les enseñó a respetarlas. No saben diferenciar entre un mal y buen comportamiento, en la escuela los niños que provienen de estas familias tienen comportamientos negativos y si alguien los reprende no hacen caso.

En la inteligencia emocional

Los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional de los niños positiva o negativamente dependiendo, pues dependerá del trato que reciba el niño desde el momento de su nacimiento y conforme va creciendo. Al respecto Alegre (2010) en sus investigaciones menciona que:

La inteligencia emocional implica conocimiento, comprensión y regulación de las emociones. Además, determina que el mandato positivo de los padres se vincula con una mayor inteligencia emocional de los niños, mientras que la exigencia negativa de los padres se relaciona con una menor inteligencia emocional. Para los niños, las interacciones humanas más importante ocurren con sus padres, por lo que la inteligencia emocional puede ser ejercitada y mejorada para que los sujetos desplieguen comportamientos positivos y establezcan relaciones sociales oportunas. Los padres democráticos emplean demandas apropiadas para mantener el control de los niños, además de prácticas positivas de monitoreo y supervisión, control del comportamiento, autonomía, concesión, demandas y expectativas de madurez adecuadas. Mientras que las prácticas demandantes de los padres autoritarios incluyen prácticas de crianza como dominio psicológico, disciplina rígida, exigencia inconsistente y correctiva. Los estilos de crianza auguran resultados positivos como negativos del desarrollo, por lo que pueden pronosticar la inteligencia emocional de los niños.

En la autoestima

El conocimiento y aceptación que el niño lleva a cabo sobre sí mismo es dado desde niño y esto se va formando con el trato y la crianza de sus padres, esto sucede a partir de los 3 años y lo define mucho más cuando éste tiene la edad de 8 años. Por

ello la familia es la encargada de reforzar la autoestima en sus hijos de manera positiva, animando al niño, siendo afectivos con él, estableciendo la comunicación para que ellos sientan que se preocupan por su bienestar. Los sentimientos de inferioridad nacen en ellos cuando la familia no ha sido afectiva y siempre lo ha menospreciado. Es importante tener en cuenta que las heridas emocionales son generadas cuando los padres no han asumido su rol adecuadamente y esto puede causar daños psicológicos emocionales. La autoestima se eleva cuando se recibe afecto, es fundamental que los padres aprendan a hacerlo. La escuela es un lugar en donde la autoestima se fortalece, por ello como padres es muy necesario estar al tanto del ambiente educativo que tienen sus hijos. Las actitudes de los padres influyen en los niños porque ellos aprenden de lo que hacen sus padres, pues si un padre juega y conversa con sus hijos, este crecerá y transmitirá aquellas atenciones durante toda su vida, sin embargo, el niño al ver algunos padres fríos y despreocupados creerá que ese ambiente es normal y hará lo mismo con otras personas. Por ello se dice que el comportamiento de los padres es determinante en la formación de sus hijos.

En la personalidad

Los estilos de crianza repercuten en la formación de los niños y por ende de su personalidad. Las familias deben tener en claro la forma de crianza que les darán a sus hijos, ya que no todo es saludable. Un error en la formación puede ser un problema que afecte la personalidad del niño. Por ejemplo, el estilo autoritario hace que sus hijos no pueden desempeñarse positivamente, forma niños que más adelante pueden sufrir perturbaciones, temores, depresión, etc. Por otro lado, el estilo permisivo es poco empático con las personas., los padres permisivos no ayudan a sus hijos, sino por el contrario los retrasan. Por su parte, los padres democráticos fomentan una niñez y juventud exitosa.

Samadzadeh (2012), en sus investigaciones realizadas nos muestra que muchos padres se quejan del comportamiento de sus hijos, porque son desobedientes o porque no rinden lo suficiente en sus estudios, sin darse cuenta que la forma en que fueron criados son lo que reflejan hoy. El ejemplo que los padres les dan a sus hijos es también influencia en su desarrollo, es decir que si el padre es un hombre que agrade,

grita en vez de hablar, el niño lo imita, copia y pone en práctica cada uno de sus comportamientos. Por ello es necesario tener en claro que no solo necesitamos poner reglas y que estas sean cumplidas tal y como se ven, sino que se necesita padres que den afecto familiar para tener un buen resultado.

CAPITULO III

HABILIDADES SOCIALES

3.1. Origen de las Habilidades sociales

Para Bandura y Walters (1974), creadores del aprendizaje social, las habilidades son originadas en el sistema familiar y son desarrolladas mediante herramientas como la observación, el modelado y la imitación. Para los niños sus padres son sus modelos directos, es decir que aprenden de ellos sus acciones, actitudes y se portan conforme a lo que ven. Es decir que todo lo que el niño es, lo ha aprendido de sus familiares en especial de sus padres. Por ello la manera en cómo aprenden es denominado como aprendizaje observacional, pues todo aprendizaje es mediante la observación. Este aprendizaje es de doble dirección, porque ellos aprenden también de lo que ven en la sociedad y así mismo lo modifican cuando lo hacen. De lo mencionado es inevitable no decir que hay una relación directa entre los estilos parentales y las habilidades de los niños, puesto que la familia (básicamente los padres) es el medio en donde se relacionan y donde aprenden.

Para Bandura los niños aprenden en su entorno social y lo hacen a través de la observación y por medio de la imitación del comportamiento que observaron. Para el autor hay una diferencia entre el aprendizaje observacional y la imitación, puesto que el niño no solo hace imitación del comportamiento de los demás, sino que hace un análisis de la situación para extraer reglas de la forma de actuar de otros para luego poner en práctica cuando crea que puede conseguir resultados que le benefician.

Los estilos de crianza que los padres han puesto en práctica desde la niñez de sus hijos son también dados en la adolescencia y este se convierte en un modelo a seguir, por lo que se entiende que al haber empleado un estilo no saludable este traerá consecuencias a la vida del niño.

Cortés y Cantón (2000) señalan que la familia es el ente que facilita a los niños la adquisición de habilidades y lo debe hacer a través del empleo de estrategias. Por ello es importante formarse en un ambiente adecuado, tener la atención de los padres, y que existan relaciones sanas entre los elementos de la familia. Esto solo se logrará siempre y cuando la pareja, es decir los padres encuentren la mejor manera de llegar a un acuerdo y transmitir esa solución a sus hijos, pues no se debe olvidar que ellos observan cada acción de sus padres. La familia es el modelo y para ello deben recibir orientación para ser un buen ejemplo para sus hijos.

3.2. Definición de habilidades sociales

Existen muchas dificultades al querer definir exactamente que son las habilidades, sin embargo, algunas son las que se encuentran más cercanas de su verdadera descripción Existen conceptos de algunos autores:

Es la manera en que cada ser humano demuestra sus sentimientos conforme a la situación que esté atravesando. Hersen y Bellack (como se citó por García, 2010) mencionan que es “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.

Son también denominadas conductas que son utilizados para resolver una situación y optar por una mejor solución para salir de algún problema. Las habilidades son de importancia en la vida del ser humano pues depende mucho para poder socializar con las personas en el transcurso de la vida.

Monjas (2004) menciona que mientras el niño va creciendo necesita seguir relacionándose y estableciendo lazos con las personas y familiarizarse con su entorno, para que lo pueda hacer necesitará incluir en su comportamiento un conjunto de capacidades sociales que permita al niño un ajuste al entorno más cercano. Estas capacidades son las habilidades sociales las cuales son conductas que le permitirán a la persona poder desarrollarse y expresar sus sentimientos, deseos, opiniones. Las habilidades que sean desarrolladas en los niños serán para siempre si es que desde pequeños lo ponen en práctica, como sabemos las habilidades son aprendidas en el

entorno donde se vive y crece. El aprendizaje hace que receptionemos todo lo que vemos y luego lo hagamos con las personas que se encuentran cerca de nosotros, haciéndolas parte de nuestra personalidad.

3.3. Características de las habilidades sociales

- Las habilidades sociales se aprenden en el entorno familiar
- Son necesarias para el logro de metas.
- Unidas a ellas se encuentran los aspectos observables, y también los no observables que tan solo pueden ser sentidos por la persona.

3.3.1. Tipos de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas

Estas habilidades son las primeras en ser adquiridas por las personas y son puestas en práctica durante la interacción con más personas. Son ejemplos de habilidades sociales básicas:

- Capacidad para dar inicio a un dialogo
- Saben escuchar a los demás
- Pueden formular preguntas
- Se encuentran en la capacidad de presentarse ante el público
- Agradecen
- Elogian a los demás
- Se ponen el lugar de os demás.

Habilidades sociales avanzadas

Son adquiridas cuando ya se ha aprendido las habilidades sociales ya mencionadas anteriormente. Como ejemplo de este tipo de habilidades encontramos:

- Tienen la capacidad para poder opinar

- Saben pedir ayuda
- Pueden pedir perdón y disculparse
- Participan en reuniones, eventos.
- Saben dar instrucciones
- Pueden respetar normas
- Capacidad para convencer

Habilidades sociales emocionales

Se encuentran enlazadas a los sentimientos y emociones. En este tipo de habilidades encontraremos:

- Identifican y conocen los sentimientos de los demás
- Pueden entender cómo se sienten los demás
- Se expresan libremente
- Brindan afecto a los demás
- Entienden y respetan los sentimientos de otros
- Saben manejar el mal humor de las personas
- Cumplen sus objetivos
- Manejan sus nervios
- Incentivan a las personas a estar bien
- Brindan consuelo a las personas

Habilidades sociales negociadoras

Esta es una manera de poder sobrellevar un ambiente de conflictos que pueda ser resuelto mediante técnicas. Por ejemplo:

- Piden permiso antes de hacer las cosas
- Saben compartir sus cosas
- Sienten que deben ayudar a los demás
- Se aman si mismo
- Saben recibir las bromas
- Negocian
- Se controlan así mismos

- Conocen y defienden sus derechos
- No participan de peleas
- Tienen la capacidad de no darle problemas a los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés

Estas habilidades son puestas en práctica frente a una situación conflictiva.

- Reconocen sus habilidades propias
- Toman decisiones por si solos
- Tienen claro sus objetivos
- Si ven algún problema buscan las causas y los resuelven.
- Buscan información
- Se concentran en sus estudios

Habilidades sociales organizadoras

Estas habilidades son muy saludables en las personas, debido a que le brindan beneficios en sus días ayudándole a ser más organizados y no pasar por cuadros de estrés, como sucede en algunas personas.

- Capacidad para gestionar el sentimiento de vergüenza.
- Defiende a su entorno
- Sabe entender sus fracasos
- Capacidad para responder a la persuasión.
- Tiene la respuesta ante una acusación
- Capacidad para formular quejas o reclamaciones.
- Sabe las respuestas ante reclamos
- Compañerismo
- Trabaja bajo presión
- Sabe resolver problemas sociales
- Tolera el ser ignorado

3.3.2. Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales al pasar los años se vuelve más importante ya que por medio de estas se inicia la comunicación y las relaciones que se establezcan con las personas de su entorno. En la edad preescolar las habilidades son importantes porque desde pequeño el niño se interrelaciona con su familia y al pasar a otras etapas lo hace externamente. Desde muy temprana edad los niños empiezan a explorar las cosas, corren, saltan y lo hacen junto a otros niños de su edad, es aquí donde van desarrollando más aún sus habilidades porque tiene la necesidad de hacerlo.

La educación de hoy no estimula exactamente todos los aspectos de los niños, porque la mayoría de centros educativos se encuentran inmersos en actividades académicas y desean formar niños competentes académicamente, dejando de lado el desarrollo socio emocional de los menores. Muchos padres se preguntan en la actualidad si de verdad la educación prestada está trayendo buenos resultados en sus hijos y qué tanto deseamos que nuestros niños aprendan. Algunos creen que la parte académica es muy importante y piensan que lo demás lo pueden aprender en casa, sin embargo, esto es un daño al niño porque retrasara sus habilidades.

3.3.3. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

Estas conductas no son innatas sino más bien aprendidas del entorno. Desde el nacimiento tenemos contacto con otras personas que al igual que nosotros tiene distintos comportamientos y esto es reflejado ante las situaciones que nos encontremos. El contacto del que hablamos es el que se da con las familias, con el pasar de los años se da en el ámbito escolar, en donde los niños ponen en marcha las habilidades que antes solo eran desarrolladas internamente, y es que vamos aprendiendo y cada vez lo tenemos más claro hasta hacerlo parte de nuestra personalidad en la etapa de la niñez o adolescencia.

La competencia social inicia su desarrollo durante el proceso de socialización como una recompensa a la interacción con su entorno y es posible principalmente por los siguientes mecanismos: como el aprender por cuenta propia y por las experiencias

que tenemos en la vida, lo que aprendemos por medio de la observación, el aprendizaje por lo que se escucha o lo que le instruyen y por último aprendizaje por recuerdos de lo que se le ha enseñado. A continuación, mencionare algunos ejemplos sobre los mecanismos mencionados:

Aprendizaje por experiencia directa: el niño aprende mediante las experiencias que ha vivido. Si en el caso que un niño se muestra contento y lo haga cada vez que se encuentre cerca a su padre y esto tiene alguna recompensa, podría darse más seguido. Por el contrario, si el padre mostrara desinterés y optara por castigarlo o tratarlo mal este comportamiento será extinguido y ocasionara que nos y vuelvan a dar.

Aprendizaje por observación: el niño observa las reacciones a los comportamientos negativos, si un niño ve que su hermano no cumple con la tarea y la madre lo castiga esta conducta será eliminada de su personalidad porque sabe que si él hace lo mismo podrá ocurrirle lo que le pasó a su hermano. Mirtha elogia a sus compañeros cuando ve que ayudan a quienes necesitan y la maestra aplaude esa acción, entonces Mirtha imitara tal conducta.

Aprendizaje verbal o instruccional: los padres instruyen al niño a hacer las cosas de buena manera, por ejemplo, si el niño grita cuando están conversando los adultos los padres lo llevan a un costado y le explican que eso está mal, de esta manera el niño no volverá a hacer tal acción.

Aprendizaje por feedback o interpersonal: el niño interpreta los gestos o reacciones que tiene su madre cuando él tiene conductas negativas. Si un niño se encuentra en una reunión familia y empieza a bostezar su madre le hará gestos de enfado y el niño entenderá que no debe hacerlo.

3.3.4. Dificultades que pueden hallarse en los comportamientos sociales y emocionales en los niños

Para Alfaro, et al (como se citó por González, 2014) “El conocimiento de uno mismo implica aspectos intelectuales, afectivos y de conocimiento social. El desarrollo

de este último aspecto, aun siendo complejo, se da con mayor antelación que el conocimiento del mundo físico”

Así pues, teniendo en cuenta la información sobre los autores quienes han definido las habilidades sociales y también las emocionales de los niños, mencionaré algunos factores que influyen en el comportamiento afectivo, pasivo o agresivo de algunos niños de los 5 años a más. Tal y como se ha destacado iniciando este párrafo, el desarrollo del conocimiento social depende mucho del conocimiento que tiene sobre el mundo físico, en resumen, debemos conocer nuestro entorno. A veces nos preguntamos el porqué de la importancia de la familia, y es que es el primer contexto en el que el niño inicia contacto con personas. Siendo este el ambiente en donde se dan las primeras interacciones entre el niño y sus padres quienes se encuentran en el mismo lugar. Cuando el niño inicia su etapa escolar conoce a más niños de su edad y a su maestra quien pasara el mayor tiempo con él, y es cuando sus comportamientos seguirán una guía plena tanto de maestros como también de sus padres, además que todo lo aprendido en la escuela se irá forjando con el pasar del tiempo. En la actualidad el desenvolvimiento en esta sociedad necesita que el niño aprenda desde temprana edad habilidades comunicativas, de interacción y claves sociales para que al ser adulto no sienta que es difícil. Sin embargo, no podemos pasar por alto los casos en los que los niños no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar habilidades, y es que encontraremos niños que al haber existido estas carencias las consecuencias sean reflejadas emocionalmente:

- ✓ Algunos niños prefieren estar solos, porque no sienten confianza con nadie el niño
- ✓ No cuentan con la facilidad para hacer amigos y a veces prefieren estar solos por el miedo a ser rechazados.
- ✓ Sienten miedo a ser heridos por las personas de su entorno.
- ✓ Se sientes rechazados por otros niños
- ✓ Algunos niños se vuelven agresivos
- ✓ Algunos comportamientos agresivos son por que han ido aprendidos mediante la observación.
- ✓ Tiene una autoestima baja y esto impide que pueda relacionarse.
- ✓ No pueden expresarse libremente por temor a ser burlados.

- ✓ Al haber percibido carencia de afecto, tienen daños emocionales. Si bien sabemos que todos necesitamos afectos, para los niños es más importante porque se encuentran en formación y al no haber esto, puede traer consecuencias en la adolescencia (Flores, 2018)
- ✓

3.3.5. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias de déficit interpersonal

Sabemos que las habilidades son importantes en la vida de las personas, cuando existe ausencia de destrezas sociales esto afecta de diversas formas la vida de la persona, puede ser en sus calificaciones, estaríamos hablando del rendimiento en clases, de esta manera si se descuida ese pequeño aviso esto se convertiría en un daño psicológico inseguridad, autoestima baja, etcétera. La conducta y la salud mental tiene relación pues al haber tenido un desarrollo pobre esto repercute en el comportamiento y es el porqué de tantos adultos ansiosos, tímidos, nerviosos, etc.

La ansiedad sucede en algunos casos que la persona siente miedo de socializar e interactuar con otros, este es un factor importante que se da en los déficits sociales. El primer miedo que tiene el ser humano es al nacer ya que se da cuenta que todo es nuevo.

En otras personas podemos ver que existe mucha timidez y es que este también viene a ser un disturbo patológico producido por pobres habilidades sociales. La timidez inicia con el nerviosismo durante los encuentros interpersonales, la persona tímida es aquella que se siente vulnerable necesitando tener aprobación y ser aceptado por las personas. Muchas veces evitar reuniones en los que tiene que socializar y en todo momento prefieren aislarse.

3.3.6. Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Cuando vemos un niño que tiene problemas de socialización muchas veces nos preguntamos el porqué, a continuación, algunas causas:

Déficit en habilidades: Al hacerle una pregunta no sabe que responder, normalmente siempre tiene respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada: el niño llega a sentir ansiedad condicionada, pues posiblemente en el pasado tuvo una experiencia parecida y esto no les trae buenos recuerdos, sin embargo, no todas las situaciones conllevar a un peligro.

Evaluación cognitiva deficiente: El niño se reprocha a sí mismo y se siente culpable, autoevaluándose de manera negativa pues no cree que su actuar sea correcto.

Cada una de las causas ya mencionadas son dadas en el ambiente interno de cada familia, por ello es que la familia debe brindar la atención debida a cada niño porque solo pasar por aquella etapa una sola vez, y cuando menos se da cuenta ya será un joven, y como padres siempre vamos a querer ver el resultado de lo que formamos.

3.3.7. Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales

Problemas de autoestima: los niños que tengan pocas habilidades no podrán desenvolverse y esto conllevará a sentir frustración. Se sentirán culpables y no querrán realizar más intentos, estos niños suelen aislarse y auto culparse por situaciones que no tienen nada que ver con él.

Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que tienen esta dificultad no pueden compartir sus opiniones, aunque tiene ganas de hacerlo su miedo es más grande y prefieren quedarse callados, aunque lo que estaban pensando era lo correcto.

Dificultades para relacionarse con los demás. Cuando una persona no tiene habilidades sociales la timidez puede más y este es un impedimento para que pueda hacer amigos con facilidad o relacionarse con las demás personas, teniendo en cuenta que es muy necesario en todos los ámbitos poder relacionarse con los demás.

Problemas escolares. Hay personas que no se adaptan al lugar en donde se encuentran porque sienten que son diferentes a él todas las personas, esto puede generar el fracaso escolar siendo el problema para él.

Malestar emocional. Sucede que al no poder estrechar relaciones el malestar emocional se ve reflejado en los niños, sabemos que la compañía y las relaciones sociales siempre serán gratas sin embargo cuando se da el exceso de no poder relacionarse esto se convierte en un problema.

3.3.8. Pautas para el desarrollar habilidades en los niños

Existen estrategias que son muy útiles para poder emprender las habilidades y para que no se vean frustradas en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes, siendo esta una herramienta muy necesaria en el trascurso de nuestra vida, será mejor tenerlo en cuenta

- **Cuida la autoestima de los pequeños-**
 - Se su mano derecha para que puedan crear su imagen de si mismo
 - Se su consuelo cuando lo necesite y enséñale a afrontar los malos momentos
 - Elógialo, si existe alguna situación desagradable puedes criticar la acción, mas no al niño.
- **Transmite valores a los niños y niñas-**
 - Enséñales que él tiene un gran valor y merece ser respetado, como también debe respetar y escuchar a los demás.
- **Sirve de ejemplo para ellos.**
 - Se transparente cuando realices algo e incluso cuando lo corrijas, no olvides que eres ejemplo para ellos.
- **Conversa con ellos y trabaja sus creencias e ideas que tienen.**
 - Frente a una situación que ocurra explícales no les hagas sentir que por ser pequeños no pueden entenderte.
 - Si tuvieras algún problema con alguna persona por motivos desconocidos trata de explicar aquella situación para que entienda que no es la forma de reaccionar ante un problema. Enséñale a ser asertivo ante situaciones conflictivas.
- **Fomenta la capacidad de escucha y entendimiento a los demás.**
 - Cuando deseen opinar escúchalos y enséñales también a escuchar cuando estas explicando o conversando.
- **Emplea los refuerzos.**

- En todos los temas sociales refuérzalos si te hace alguna pregunta trata de responder y no dejar su pregunta al aire. Ante temas que escuchamos en la actualidad ayúdale a entender.
- **Trata de dotar a los niños y niñas de ambientes ricos en relaciones.**
- Permítele expresarse y poder conectarse con otras personas para que pierda el temor y pueda ser más fácil entablar relaciones.
- **Anima a los niños para que participen en diferentes grupos**
- Permite que pueda incluirse y adaptarse a otros contextos, no es necesario que te encuentres cerca ya que deberán aprender a desenvolverse de manera independiente.
- Si pasaran por situaciones tristes, negativas y dañinas puedes dejarle que las experimente, pero explicarle el porqué de las cosas.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha encontrado que si existe relacion entre los estilos de crianza y las habilidades sociale, debido a que el estilo que emplean los pares deben ser los correctos si bien dentro de esta monografia se ha mencionado cuatro estilos de crianza, no todos son saludables, sien mebargo en la actualidad encontramos que las familias desean formar niños correctos y en algunos casos la forma en que los cria es de manera exagerada siendo tan autoritarios y queriendo que sus hijos cumplan todo lo que se les dice al pie de la letra, algo que es necesario tener en cuenta es que no podemos poner reglas que no se encuentren al alcance de ser cumplidas porque tarde o temroano seran pasadas por alto y esto conlleva a que el niño sea castigado. No todo debe ser violencia sino mas bien tratar de ser una familia democratica en la que los castigos sosn sustituidos por explicaciones. Aun existen padres que quieren seguir optando por las costumbres de años atras y en parte esta bien sacar lo bueno y desechar lo negativo, ya que al ser muy drastico lo unico que se esta sembrando en el niño es temor.

Segunda: Al desarrollar este trabajo pude encontrar que las habilidades son aprendidas en el entorno en que se vive, y nuestros padres son modelos para nosotros poder aprender, por medio de la observación inicia nuestro aprendizaje, al ver a nuestros padres y escucharlos ya los niños se encuentran captando cada una de esas cosas para más adelante ponerlo en marcha, es necesario recalcar que todo esto podrá ser dado de una manera correcta cuando los padres ayuden a sus hijos a hacerlo para que este refuerce y pueda sacar a flote todo lo que tiene. Algunas de las consecuencias que se han encontrado por la ausencia de las habilidades es que a muchos niños se les hace difícil relacionarse con otras personas y son tímidos, prefiriendo aislarse, sintiéndose culpable por no poder explayarse. El no tener el apoyo de sus padres durante la etapa de la niñez afecta su salud mental y emocional. Otro de las consecuencias es la ansiedad que se encuentra presente en la vida del niño no dejándole ser una persona normal sino más bien cohibida e insegura.

Tercera: Los estilos de crianza influyen en las habilidades ya que estas son aprendidas en las familias, por lo que podemos decir que si la familia emplea un estilo de crianza no adecuado los niños no podrán desarrollarse correctamente. Se dice que las personas que tuvieron una crianza correcta durante la infancia tienen un desarrollo social saludable, pone en práctica las habilidades que les enseñaron sus padres, sin embargo, los niños que tienen habilidad pobre tienen dificultad para tener un buen desarrollo, por ello como padres siempre deben de impulsar a los niños a poder descubrir sus habilidades, que puedan interactuar e integrarse al contexto social. Cuando un niño tiene crianzas del estilo democrático tiene un buen desarrollo, debido a que este es un estilo muy respetuoso de las ideas, opiniones y tienen un comportamiento muy asertivo tanto los padres como los hijos, también encontramos que exige un buen manejo de la ira, el cual estaría relacionado al control de emociones, por otro lado la responsabilidad es otra característica que los hace ser diferentes, se trazan metas y objetivos, saben escuchar, saben manejar un ambiente conflictivo; cabe resaltar que el acto de protección al ser llevado al extremo perjudica la salud emocional del niño.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres deben de buscar orientación para darle una buena crianza a sus hijos, ya que somos conocedores que buscan el bienestar, pero a veces pueden cometer errores al querer que su hijo es una persona de bien, por ello es recomendable que busque profesionales que puedan plantearle alternativas para la mejora de las familias.

- ✓ Algunos padres en sus ganas de sacar a sus hijos adelante los descuidan y le prestan poca atención esto trae como consecuencias que el niño crezca solo y no tenga con quien dialogar, para ellos se recomienda que los padres reflexionen y vuelvan a empezar, los hijos necesitamos a nuestros padres aun cuando somos mayores porque son las personas con quien hemos crecido. Como padres debemos tener en claro que no todo es trabajo que nuestros hijos necesitan de nosotros y que si deseamos verlos crecer desde ahora debemos formarlos correctamente.

- ✓ Padres y maestros deben ser uno solo, para erradicar la mala crianza, encontraremos niños que se encuentren en proceso de formación y que estén siendo violentados a causa de correcciones, para ello se recomienda realizar más escuelas de padres con información que se relacione a los casos que se perciben comúnmente en las escuelas, esto ayudará a aquellos padres que suelen ser muy duros con sus hijos y los orientará a la crianza correcta. Por otro lado, los maestros deben cumplir la función de velar por el bienestar de sus estudiantes conociendo los casos y así poder brindar información que sea necesaria.

REFERENCIA CITADAS.

- Alegre, A. (2010). *Estilos de crianza e inteligencia emocional de los niños: ¿Qué sabemos?* El Diario Familiar. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1066480710387486>
- Avila, R. (2015). Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1088/TL_EI-Ei_A92_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo. *Alianza Editorial*. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
- Capano, Á., Del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413–444. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2015). Estilos parentales, parentalidad positiva y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83–95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Corbin, J. (n.d.). *Los 4 estilos educativos: ¿cómo educas a tus hijos?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111–121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Flores, P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de

- Educación Social. *XXI, Revista de Educación*, 12(2010), 225–240.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5
- Gonzalez, B. (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños Escuela para Padres* [Tesis de maestría, Universitat Jaume I].
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldaBeatriz.pdf?sequence=1
- González, C. (2014). *Habilidades sociales y emocionales en la infancia* [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz].
https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo_Final_de_Grado_Cristina_González_Correa.pdf
- González, M., Vandemeulebroecke, L., y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Trilce (Ed.), *Páginas de Educación*.
- Lozano, R. (2017). *Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, M. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar* (Primera).
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=290&cod=2404&page=>
- Mosquera, L. (2015). *Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año 2014 – 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/465>
- Riquelme, N., Fraile, C., y Pimenta, A. (2005). *Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito familiar sobre la autoestima de escolares*. *Revista Latino-*

Americana de Enfermagem., 13(número especial), 798–805.
<https://doi.org/10.1590/s0104-11692005000700006>

Sakarya University, F. of E. (2016). The Effects of the Parenting Styles on Social Skills of Children Aged 5-6. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49–58.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096005.pdf>

Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva Labán.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Laban.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estilos educativos parentales y su interrelación con las habilidades sociales en infantes de 4 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%



9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	psicologiyamente.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.sheol.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.