

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje infantil

Trabajo académico

Para Optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor

Hector Estuardo Villalobos Murga

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

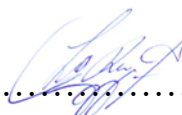
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje infantil

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Hector Estuardo, Villalobos Murga. (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Caloto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje infantil" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **VILLALOBOS MURGAHECTOR ESTUARDO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **VILLALOBOS MURGAHECTOR ESTUARDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Caloto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud y permitirme lograr poco a poco mis objetivos y por darme las fuerzas para seguir adelante y salir adelante cuando más lo necesito en los buenos y malos momentos, mostrándome siempre su apoyo y amor incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	11
CAPÍTULO II.....	14
EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	14
2.1. Desarrollo psicomotor.....	14
2.1.1. El crecimiento físico y el desarrollo cerebral.....	14
2.1.2. El desarrollo de la psicomotricidad.....	19
2.2. Desarrollo de las competencias cognitivas.....	23
2.2.1. Percibir, atender y reconstruir el mundo que nos rodea.....	23
CAPITULO III.....	25
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	25
3.1. Estrategias cognitivas.....	25
3.2. Estrategias lúdicas.....	26
3.3. Enfoque Montessori.....	28
3.4. Elementos importantes para el aprendizaje.....	28
3.5. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	30
3.6. Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	31
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

En el presente trabajo monográfico se ha detallado de acuerdo a trabajos previos relacionados al manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje del niño, se detallan los principios en el desarrollo del niño, en el cual se considera el proceso evolutivo desde la concepción hasta el nacimiento. Asimismo, se toma en cuenta las importancias del desarrollo psicomotor. Sumando a ello también encontramos el desarrollo cognitivo del estudiante, siendo de vital importancia la interacción del niño con su entorno a través de sus sentidos como los principios para el desarrollo del aprendizaje. Sumando a ello, se ha tomado en consideración el desarrollo cognitivo del niño y de los principios fundamentales en el aprendizaje, tales como la memoria y la atención, por otro lado se hace una revisión de las estrategias para el desarrollo del aprendizaje, donde se ha tomado en consideración diversas propuestas metodológicas, tales como la implementación de las estrategias cognitivas, la aplicación de estrategias lúdicas en el aula, la concepción del aprendizaje desde la metodología montessori. Sumando a ello, encontramos los elementos y factores importantes que intervienen en el desarrollo del aprendizaje y la importancia de la aplicación de las estrategias para motivar el deseo por aprender.

Palabras clave: Aprendizaje, Desarrollo, Infantil Estrategias

ABSTRACT.

In the present monographic work it has been detailed according to previous works related to the management of methodological strategies for the development of the child's learning, the principles in the development of the child are detailed, in which the evolutionary process is considered from the conception to the birth. Likewise, the importance of psychomotor development is taken into account. Adding to this we also find the cognitive development of the student, being of vital importance the interaction of the child with his environment through his senses as the principles for the development of learning. Adding to this, the cognitive development of the child and the fundamental principles in learning, such as memory and attention, have been taken into consideration, on the other hand a review of the strategies for the development of learning is made, where it has been taken into consideration various methodological proposals, such as the implementation of cognitive strategies, the application of playful strategies in the classroom, the conception of learning from the Montessori methodology. Adding to this, we find the important elements and factors that intervene in the development of learning and the importance of the application of strategies to motivate the desire to learn.

Keywords: Learning, Development, Child Strategies

INTRODUCCIÓN

Las exigencias en cuanto a la calidad de la educación han ido incrementando con el paso de los años, es así que hoy en día no se hace énfasis únicamente el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino que también es necesario tomar en cuenta los aspectos motivacionales y emocionales del estudiante.

Además de ello, es vital importancia para el docente conocer los aspectos del desarrollo del niño, ya que a partir de ello le permitirá tener un mayor alcance respecto a las actividades que puede realizar de acuerdo a su edad, así como las características individuales, necesidades y limitaciones de los estudiantes, para que de esta manera pueda adaptar o implementar sus estrategias metodológicas de enseñanza para garantizar la motivación constante en los estudiantes y conseguir un aprendizaje significativo e integral.

Por otro lado, es importante resaltar la infinidad de estrategias aplicadas al desarrollo del aprendizaje, es por ello que surge la necesidad de que el docente pueda conocer los diversos enfoques planteados a fin de que, luego de hacer un análisis sobre las características de su grupo, pueda llevar a cabo una metodología adecuada para cumplir con los objetivos trazados para el aprendizaje.

Objetivo General

Determinar la importancia del desarrollo del niño para el Desarrollo del Aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Conocer los fundamentos biológicos sobre el desarrollo infantil
- Exponer las principales etapas del desarrollo de psicomotriz y cognitivo en el niño.

- Identificar las diversas metodologías sobre las estrategias para el desarrollo del aprendizaje.
- Explicar los principales factores que intervienen en el aprendizaje del niño.
- Determinar la importancia de la aplicación de las estrategias del aprendizaje en el aula.

El presente trabajo monográfico busca contribuir en la explicación sobre los principales fundamentos del desarrollo del niño y la importancia de la aplicación de las estrategias para el desarrollo del aprendizaje.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Antecedentes internacionales.

Rosero (2018) en su investigación titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial Chispitas de Ternura UTN”, hace mención a la importancia de las estrategias didácticas y el uso de técnicas y recursos para el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes de manera integral en el nivel inicial, es así que se centró en el estudio de las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las competencias integrales en los niños de formación inicial. Evidenció que las principales dificultades que afrontan los docentes es la carencia de un diseño curricular que se adapte a las necesidades educativas en los estudiantes, para lo cual destacó que, el docente cumple un rol fundamental durante el proceso de enseñanza y por ello es fundamental que pueda adaptar diversas metodologías que permitan al niño tener un desarrollo integral, cognitivo y actitudinal.

En Nicaragua, Valdez, Cruz y Centeno (2019) desarrollaron la investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas de niños y niñas en el III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el periodo de enero a marzo del 2019”, parten de la problemática de desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades creativas y que al mismo tiempo, puedan integrarse al grupo y obtener un aprendizaje significativo para la resolución de problemas, es por ello que destacan que la escuela debe propiciar espacios de interacción para los estudiantes, ya que por medio de estos pueden desarrollar mayor motivación, así como, adquirir nuevos aprendizajes que les permitirán abordar un mismo problema desde diferentes perspectivas.

En México Chávez, Ramos y Velásquez (2017) desarrollaron un estudio denominado “Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar”, el cual estuvo orientado a investigar sobre las estrategias que utilizaban los docentes de educación preescolar para promover la convivencia y la disciplina en los estudiantes. Concluyeron que es importante fomentar la disciplina en el aula, puesto que permite forma parte de la convivencia saludable en el hogar, además de contribuir al proceso de socialización entre los estudiantes que, dicho sea de paso, contribuye al desarrollo de la educación en los niveles preescolar, así mismo, se fortalecerá el vínculo entre los estudiantes al compartir experiencias en común, lo cual permitirá que puedan desarrollar sus capacidades y puedan enfrentar y resolver las situaciones que puedan presentárseles a futuro.

1.2. Antecedentes nacionales

En Arequipa, Vilches y Olivera (2018) llevaron a cabo la investigación denominada “El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate – Quispicanchi – Cusco”, con el objetivo de evidenciar la influencia de la aplicación del juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes en el nivel inicial. Concluyó que, el juego puede ser utilizado como un recurso básico y por tanto debe incluirse en las sesiones de clase dándole un sentido pedagógico, ya que dinamiza los procesos de enseñanza y permite que el niño desarrolle la inteligencia, capacidad creativa, sociabilidad y la facilidad para expresar sus sentimientos, lo cual se verá reflejado en niños autónomos, con mayor autonomía y confianza de sí mismos, con un adecuado manejo de su esquema corporal.

En Lima, Zavaleta (2017) llevo a cabo la investigación “Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una

institución educativa privada del distrito de San Isidro”, se centró en el análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para lograr el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, a partir del cual logró determinar la importancia del docente como mediador del conocimiento, así como la utilidad de llevar a cabo el trabajo con los saberes previos, ya que esto le permitirá al docente evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes y los conocimientos con los que cuentan para poder incentivarlos a interactuar y ver su entorno como un ambiente, de interacción, de socialización, armónico y seguro para el desarrollo del aprendizaje.

En Lima, Coronel (2020) llevó a cabo la investigación denominada “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019”, la cual estuvo orientada a demostrar la efectividad de la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes de nivel inicial, pudo apreciar que la principal problemática en las instituciones educativas se encuentra relacionada a la falta de adaptabilidad por parte de los docentes a las necesidades de los estudiantes, además del uso inadecuado de los espacios internos y externos de trabajo para desarrollar las sesiones de aprendizaje, lo cual suele limitar el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, lo cual requiere una mayor preparación y compromiso por parte de los docentes, a fin de que puedan conocer las características individuales de los estudiantes, así como sus intereses y necesidades para que, en función de ello pueda elaborar estrategias para que el niño pueda interiorizar el conocimiento

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL NIÑO

2.1. Desarrollo psicomotor

Respecto al desarrollo psicomotor Flores (2013) lo define como un proceso continuo que va desde la concepción hasta la maduración del niño, siendo uno de los factores más resaltantes el nacimiento y su influencia de los factores ambientales. Así también.

Muñoz et al. (2014) refiere que el desarrollo psicomotor es parte del desarrollo humano, es por ello que resalta la importancia de la estimulación temprana a partir de los diferentes escenarios del desarrollo del niño. A ello se suma lo manifestado por Peraza (2000) respecto a la maduración de la estructura cerebral durante los primeros años de vida donde se establecen múltiples conexiones neuronales seleccionándose solo aquellas que permitirán el desarrollo óptimo en el niño, eliminándose así aquellas de menor calidad.

2.1.1. El crecimiento físico y el desarrollo cerebral

El soporte el que se asienta toda nuestra actividad es el cuerpo, siendo el cerebro el órgano corporal que rige nuestra actividad psíquica. En tal sentido, la formación del cuerpo se da a partir de la fecundación y se desarrolla de manera progresiva con el paso de los años.

A) Antes del nacimiento.

Muñoz et al. (2014) refiere que “el periodo previo al nacimiento es la base de todo el desarrollo humano” (p.47). Ello debido a que al momento de nacer el bebe se ve expuesto a un ambiente distinto al vientre materno, por lo que su cuerpo debe adaptarse a las nuevas condiciones presentadas, este periodo abarca desde fecundación hasta el parto, dividiéndose en las siguientes etapas:

Etapa germinal

La etapa germinal inicia desde que el espermatozoide fecundo el ovulo, doce horas después de ello se da el proceso de división celular rápidamente durante las dos primeras semanas, posterior a ello el óvulo fecundado se traslada hacia útero, donde se origina la placenta para posteriormente situarte en la pared del útero.

Etapa embrionaria

Comprende entre las 3 a 8 semanas a partir de la fecundación, donde se lleva a cabo el desarrollo de las estructuras corporales y de los órganos internos (Vial y Cavanaugh, 2015). Esta etapa se lleva a cabo dos procesos morfogenésicos: el desarrollo céfalo caudal y el desarrollo próximo distal, donde se va desarrollando la parte arquitectónica del cuerpo iniciando con la formación nerviosa a partir de la formación del tubo neural, el mesodermo y el endodermo, las cuales dan lugar a la formación del aparato locomotor, excretor, circulatorio, el sistema respiratorio y el sistema circulatorio.

Etapa fetal

Esta etapa se desarrolla a partir de las 9 hasta las 38 semanas, en esta etapa el crecimiento se da de manera muy acelerada, durante esta etapa el feto empieza a aumentar su tamaño y se da de manera muy acelerada, durante esta etapa el feto empieza a aumentar su tamaño y se da el funcionamiento de los sistemas corporales, los cuales son percibidos por la madre. Es así que durante el inicio de esta etapa el

feto puede llegar a pesar entre 113 y 226 gramos y durante los siguientes meses su peso será entre 3 a 3.6 kilos aproximadamente.

Entre los aspectos más resaltantes durante este periodo tenemos, el crecimiento de la corteza cerebral, el desarrollo de los testículos en los embriones masculinos; y de los ovarios en los femeninos (Molina, Camacho, Domínguez y Vences 2012). Así también, a partir del quinto y sexto mes se desarrollan el cuero cabelludo, las pestañas, así como los ritmos cardiacos y la respuesta ante el estrés fisiológico.

B) Desde el nacimiento

Es a partir del parto donde los órganos del niño empiezan a adaptarse a las nuevas condiciones de su entorno, el sistema respiratorio y excretor se ven en la necesidad de adaptarse a situaciones distintas a cuando el bebé aún estaba en el vientre de la madre.

Durante el parto, se tiene una producción de neuronas en el cerebro, donde muchas de ellas mueren y las demás migran hacia distintas zonas del cerebro donde empiezan a conectarse entre sí y las neuronas durante este periodo se forman a una velocidad aproximada de 4000 neuronas por segundo.

Es así que en el cerebro se lleva a cabo un progresivo paso del control subcortical al cortical, haciendo que de esa manera sea posible que con el tiempo el sujeto pueda mejorar los procesos de la autorregulación, tales como la visión, atención, movimientos corporales, etc.

Ritmos y reflejos

Es común observar que, a partir del nacimiento, el bebé se muestra bastante dócil y da la impresión de que está dormido durante la mayoría del tiempo, a eso se le denomina el Sueño REM que es mayor a la cantidad de sueño de un adulto, se puede apreciar el ritmo irregular de la respiración, así como movimientos mientras se

encuentra dormido, en este periodo la actividad cerebral se asemeja al estado de vigilia (Reinoso, 2005).

Así mismo, durante este periodo, Muñoz (2014) hace referencia a los principales reflejos en los niños y su evolución, donde algunos reflejos tienden a desaparecer durante los primeros años, mientras que otros se transforman y se vuelven parte de la conducta voluntaria. Entre los principales encontramos los siguientes:

- El hociqueo, se vuelve voluntario a partir de la tercera semana.
- Succión, se da de manera voluntaria a partir del cuarto mes.
- Natación, va desapareciendo entre el cuarto y sexto mes.
- Parpadeo, se da de manera permanente, a lo largo de la vida.
- Retirada, disminuye a partir del décimo día.
- Babinski, se extingue a partir del primer año.
- Moro, comienza a desaparecer entre el cuarto y sexto mes.
- Reflejo de presión, a partir de del tercer y cuarto mes se vuelve un movimiento voluntario.
- Tónico cervical, desaparece a partir del cuarto mes.
- Enderezamiento, se extingue a partir del primer año.
- Marcha automática, va disminuyendo a partir del segundo y tercer mes.

Las curvas del crecimiento físico

Gomez et al. Cossio (2016) sostienen que, aunque el desarrollo del niño se da de manera gradual, es durante los primeros años donde los cambios evolutivos se hacen más notorios, destacando así cuatro fases principales:

- Crecimiento acelerado, comprendido durante el primer año de vida, donde el peso del bebé tiende a triplicarse y su talla se incrementa a un aproximado de 3 centímetros al mes.
- Transición, comprendido entre el segundo y el tercer año, donde el niño puede aumentar su peso aproximadamente 6 kg, en este periodo el ritmo del desarrollo es

menor, la necesidad de nutrientes disminuye, por lo que la necesidad de ingesta de los niños va disminuyendo y regularizándose.

- Crecimiento lento, estable y progresivamente desacelerado, comprendido entre los 3 y 12 años de edad, donde existe la necesidad de prestar atención ante las posibles detenciones del desarrollo, de llevarse a cabo con normalidad, el niño incrementara su peso en aproximadamente 25 kilos y su talla incrementara en un promedio de 50 centímetros, es a partir de ello donde empezaran a marcarse las diferencias interindividuales a comparación del desarrollo de las etapas anteriores.
- Crecimiento acelerado, caracterizado por la llegada de la pubertad, usualmente inicia a partir de los 10 y 11 años en las mujeres; y a partir de los 12 y 13 años en los hombres. En los hombres se da una liberación masiva de testosterona, la cual es responsable del crecimiento del vello corporal, músculos y otras características. Mientras que en las mujeres los estrógenos cumplen el rol de la maduración del pecho del pecho y la regulación del ciclo menstrual.
- Sumado a ello, en esta etapa se da un incremento del deseo sexual, así como la irritabilidad y los cambios de humor (Oliva et al., 2007).

Cambios puberales

En esta etapa se produce un cambio evolutivo radical en el cuerpo de niños y niñas, los cambios hormonales dan lugar a una estabilidad emocional, comportamientos agresivos, así como un incremento del deseo sexual.

Cabe resaltar que Viejo y Ortega (210) refieren que, en el caso de los hombres, los cambios son percibidos como un aspecto positivo, pues empiezan a desarrollar mayor masa muscular, fuerza y habilidad, así como mayor preocupación por la autopercepción; no obstante en las mujeres estos cambios son percibidos de diferente manera, pues se da la regulación del ciclo menstrual y con ello la presencia de los diferentes estereotipos en los cuales se caracterizan por la preocupación por la delgadez y el incremento de restricciones por parte de los padres.

2.1.2. El desarrollo de la psicomotricidad

Muñoz et al. (2014) hace referencia a la psicomotricidad como la conexión entre lo psicológico y los movimientos controlados, pues durante los primeros años el bebé debe conocer su cuerpo para poder relacionarse de manera eficaz con los demás y su entorno, durante este proceso intervienen diversos factores, tales como la maduración de los músculos y del cerebro. Para ello es vital la estimulación brindada por parte de los padres, pues durante los primeros años el niño tendrá mayores posibilidades para el desarrollo no solo de la psicomotricidad, sino también de la inteligencia social y de la creatividad (Posligua, Chenche y Vallejo, 2017).

Es así que Thelen (1995) hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad como un sistema dinámico en el cual interactúan diversos subsistemas, tales como la motivación, percepción y elementos fisiológicos como el desarrollo del sistema musculoesquelético. Esta interacción entre los subsistemas hace que los progresos no sean lineales, sino que vayan de acuerdo al progreso del bebé, en tal sentido, a medida que se genera un cambio, el bebé hace una reestructuración de su sistema (Spencer et al. 2006).

A) Psicomotricidad Gruesa

Otero (2012) sostiene que el desarrollo psicomotriz durante los primeros años se da a gran escala, es así que, durante el plazo de un año, el bebé debe levantar la cabeza cuando esta boca abajo, puede llegar a sentarse, gatear e incluso desarrollar la caminata, a partir de ello, Jiménez y Muñoz (2005) realizan una categorización sobre los principales logros del desarrollo psicomotriz grueso en el niño entre las edades de 0 a 6 años:

- De 3 semanas a 4 meses, el bebé puede levantar la cabeza apoyándose en las manos cuando esta boca abajo.
- De 2 a 4 meses, el bebé se puede sentar con apoyo.
- De 5 a 9 meses el bebé se puede sentar sin apoyo.
- De 6 a en algo.
- De 12 meses, puede sentarse sin apoyo y mantenerse de pie apoyándose en algo.

- De 7 a 13 meses puede caminar cogido de las manos, se da la presencia del desplazamiento a través del gateo o reptando.
- De 9 a 16 meses se pone de pie sin apoyo.
- De 9 a 17 meses puede caminar solo.
- De 12 a 23 meses es capaz de subir las escaleras apoyándose, puede caminar hacia atrás.
- De 2 a 3 años el niño puede correr y dar saltos.
- De 4 y 5 años tiene mayor control de la carrera y pueden bajar y subir escaleras sin apoyo.
- De 5 a 6 años tienen un mejor control de la carrera, así también desarrolla la capacidad de ejecutar la marcha al ritmo de los sonidos.

B) Psicomotricidad fina

Canales, Grabiél, Lozano y Mendoza (2019) hacen referencia a la ley próximo – distal como la responsable del desarrollo de la motricidad fina posterior a la motricidad gruesa, en el cual se aprecian los reflejos de presión y posteriormente el desarrollo de la habilidad para el uso de las manos. Así mismo, los logros en la psicomotricidad fina y gruesa son interdependientes, por lo que a través del desarrollo de estas capacidades manipulativas se puede dar el desarrollo posterior del lenguaje. Jiménez y Muñoz (2005) hacen referencia a los principales logros de la motricidad fina entre los 0 y 6 años de edad:

- De 1 a 4 meses, el niño intenta alcanzar un objeto y puede pasarlo de una mano a otra.
- De 2 a 8 meses, puede sostener un objeto usando toda la mano.
- De 4 a 8 meses, puede coger un objeto oponiendo el pulgar.
- De 7 a 13 meses, realiza la presión en la pinza y suelta objetos.
- De 10 a 19 meses, puede sujetar un lápiz y dejar huellas, también es capaz de apilar objetos.
- De 2 a 3 años, puede realizar trazos y dibujos circulares, empieza a manejarla cuchara y el tenedor.

- De 3 a 4 años empieza a usar las tijeras, cepillo de dientes y desabrocharse los botones.
- De 4 a 5 años, desarrolla los primeros intentos de escritura, usa los cubiertos con mayor precisión y es capaz de abrocharse los botones.
- De 5 a 6 años, tiene un mejor manejo del lápiz, es capaz de escribir de forma reconocible algunas letras y números y puede atarse los pasadores.

Desarrollo de la grafomotricidad

Gonzales (2018) refiere que el progreso de las habilidades psicomotoras, implican también el desarrollo del control visual – manual, esto puede apreciarse a través de las actividades como el dibujo, a través del cual se ve reflejada la interacción entre la psicomotricidad, las capacidades cognitivas, la afectividad y su relación con la experiencia; sumado a ello, encontramos la escritura, referida como un aspecto motor y de comunicación (la caligrafía y el contenido del mensaje).

C) Independencia y coordinación motriz

La independencia motriz es definida como la capacidad del individuo para controlar cada segmento motriz por separado, es decir, poder llevar a cabo un movimiento complejo utilizando una mano sin necesidad de usar la otra. Paralelo a ello, se encuentra la coordinación motriz, caracterizada por la asociación de movimientos independientes para la posterior ejecución de patrones más complejos. En tal sentido la coordinación es un aspecto influyente en el aspecto conocido como latencia en el desarrollo psicomotriz, referido al tiempo en que el estímulo llega al cerebro mediante los nervios de entrada hasta que la persona tome una decisión y el cerebro ejecute una orden a los músculos mediante los nervios de salida (Muñoz et al., 2014).

D) Psicomotricidad invisible

Tono muscular

Rigal (2006) hace referencia al tono base, como un estado de relajación o contracción de cada músculo, el cual se encuentra relacionado a la atención y los

estados emocionales. Es por ello que resalta la necesidad de realizar en las aulas un trabajo de conciencia y relajación muscular, las cuales permitirán facilitar el proceso del aprendizaje, así como el control de la atención y del bienestar emocional, que se verán reflejados en un adecuado clima en el aula.

Control respiratorio

Si bien es cierto la respiración es un acto que se da de manera automática, esta puede regularse, a partir del cual, la ejecución de una respiración correcta y completa permitirá evitar el cansancio, debido a que se da una mejor oxigenación del cerebro, lo que traerá como consecuencia una mejoría en los procesos atencionales.

Equilibrio

El desarrollo del control del equilibrio se encuentra interrelacionado al desarrollo del cerebro y de la práctica, en tal sentido, el equilibrio permite al niño poder liberar partes del cuerpo y agilizar los desplazamientos. Su estimulación es frecuente en la realización de juegos y actividades durante la educación primaria y secundaria.

Estructuración del espacio y el tiempo

Este aspecto se va desarrollando aproximadamente a partir de los 5 años, donde el niño va tomando conciencia de II tiempo (ayer, hoy, mañana) y de la ubicación (arriba, abajo, izquierda y derecha).

E) Dominancia lateral

Es sabido que todos tenemos una tendencia a usar más un lado del cuerpo que otro, esto es conocido como la dominancia Lateralización. Teorías alternativas como las propuestas por Beaton (2003) refieren que la dominancia lateral se encuentra definida por la postura en el útero. Por otro lado, Rigal (2006) sostiene que es aproximadamente a la edad de 5 años cuando los niños establecen su lateralidad.

Frente a ello cabe resaltar que son muy escasos los casos de personas ambidiestras (uso de las dos manos con la misma habilidad).

2.2. Desarrollo de las competencias cognitivas

El desarrollo cognitivo está compuesto por una serie de transformaciones progresivas que se ven manifestadas en las capacidades de percepción y razonamiento; su desarrollo nos permite percibir, reconocer, reflexionar y comprender el entorno que nos rodea (Milla, 2015; Muñoz et al., 2014). En tal sentido las habilidades cognitivas se encuentran relacionadas a la percepción, atención, memoria, así como el pensamiento estratégico, la flexibilidad y la creatividad para poder adaptarnos adecuadamente a diversas situaciones que vamos experimentando a lo largo de la vida.

2.2.1. Percibir, atender y reconstruir el mundo que nos rodea

A. desarrolla de los procesos perceptivos

Los procesos perceptivos nos permiten recoger la información sobre lo que ocurre en nuestro entorno a través de nuestros sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto). Por tanto, es fundamental el desarrollo de estos sentidos, ya que proporcionaban, así también, contribuyen en el desarrollo de las competencias cognitivas.

B. Desarrolla de la memoria

Para Muñoz (2014) la memoria es la capacidad de poder almacenar información de diversas naturalezas y poder evocarla posteriormente cuando sea necesario. Entre los diversos tipos de memoria encontramos las siguientes:

- **Memoria a corto plazo.** - Es de duración limitada y se emplea en la ejecución de tareas.

- **Memoria a largo plazo.** – Es considerada de duración ilimitada, donde almacenamos recuerdos y con un esfuerzo cognitivo somos capaces de evocarlos en el momento que sea requerido.
- **Memoria de reconocimiento.** - referida a la capacidad de poder identificar información almacenada anteriormente.
- **Memoria de evocación.** – Mediante el cual el individuo es capaz de evocar y reconstruir un recuerdo sin la necesidad de la presencia del estímulo que lo desencadenó.
- **Memoria implícita.** – Compuesta por recuerdos automatizados y generalmente no somos conscientes de ello.
- **Memoria explícita.** - Basado en los recuerdos evocados de manera intencional.
- **Memoria episódica.** – Es la capacidad de recordar hechos episodios a manera de narración.
- **Memoria semántica.** – Relacionada a la capacidad de recordar el significado de los objetos.
- **Memoria procedimental.** – Respecto al modo en que se ejecuta un determinado proceso.
- **Memoria sensorial.** – Es la capacidad de recordar algo captado a través de los sentidos, tales como olores, texturas, etc.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

3.1.Estrategias cognitivas

En base a lo referido por Román y Gallego (2008) las estrategias cognitivas se basan en una secuencia de procedimientos y actividades mentales para favorecer los procesos de adquisición y manipulación de la información. Así mismo, las estrategias cognitivas permiten al alumno seleccionar y organizar los mecanismos cognitivos, afectivos y motrices que permitan al estudiante poder hacer frente a los problemas relacionados con el aprendizaje (María, 1994).

Cabe resaltar que las estrategias cognitivas le permiten al estudiante desarrollar el autoconocimiento y el control de la información, favoreciendo así al desarrollo integral del aprendizaje y la interiorización de la información en el cual intervienen la capacidad del individuo para regular su atención y poder procesar la información (Guillen, 2018; Silva, 20065).

Es así que Mac Dowald (2009) realiza una categorización respecto a las principales estrategias cognitivas, agrupándolas en cuatro sub categorías.

A) Estrategias de adquisición de la información

Las estrategias de adquisición de la información tienen como finalidad estimular el foco atencional del estudiante para que así pueda captar, procesar y recuperar la información posteriormente cuando lo requiera.

B) Estrategias de codificación de la información

Estos procesos permiten en el estudiante mejorar la capacidad para transformar la información adquirida en términos manejables, ello permitirá que el estudiante relacione la relación con los conocimientos previos que esta pueda ser almacenada en la memoria a largo plazo.

C) Estrategias de recuperación de la información

Las estrategias de recuperación de la información están basadas en un conjunto de procesos que permitan estimular la memoria del estudiante, a través el cual se desarrolla la capacidad de la búsqueda de la información, acumularla en la memoria a largo plazo y pueda evocar los conocimientos adquiridos y responder adecuadamente frente a determinadas situaciones problemáticas.

D) Estrategias de apoyo de procesamiento

Las estrategias de apoyo están constituidas por los procesos metacognitivos y socioafectivos que permitan optimizar el rendimiento en la adquisición de la información, la codificación y recuperación de la misma, dando como resultado el incremento de la motivación por aprender y prestar atención.

3.2.Estrategias lúdicas

Palomino y Ramos (2018) definen a las estrategias lúdicas como aquellos recursos que permiten mejorar las actividades relacionadas a la consecución del aprendizaje y resolución creativa de conflictos, permitiéndole al docente modificar el contenido de la información y el material de trabajo, prestándolo de manera dinámica para promover la participación y el interés por parte de los estudiantes.

Además de ello, Taclia (2019) refiere que las actividades lúdicas son una metodología compuesta por un conjunto de actividades basadas en el juego como un medio para el desarrollo del aprendizaje a través de la experiencia. Es así que Elizalde (2017) hace una categorización sobre las principales estrategias lúdicas en el aula para el fortalecimiento de la atención y el aprendizaje.

A) Actividades Lúdicas en Matemáticas

Las actividades lúdicas en matemáticas están basadas en la relación de las operaciones numéricas a través de su asociación tales como juegos de dados o cartas.

B) Actividades Lúdicas en Comunicación

Las actividades lúdicas en comunicación están referidas a la consecución del aprendizaje a través de la asociación de actividades llamativas y dinámicas para el estudiante, tales como creación de historias, completamiento de cuentos, crucigramas o sopa de letras.

C) Desarrollo De Habilidades Para Favorecer La Atención

Consiste en la presentación de actividades recreativas a través de las cuales el estudiante se vea en la necesidad de prestar atención para llevar a cabo los juegos, en estas situaciones es el docente quien brinda las ordenes o indicaciones que debería llevar a cabo los estudiantes. Ejemplo de ello tenemos los juegos como El Rey Manda y Tuti fruti.

D) Representación visual

En el campo de la representación visual se presenta la práctica de ejercicios que permitan ejercitar la velocidad de procesamiento visual en el estudiante y con ello captar su foco atencional, esto puede realizarse mediante la presentación de juegos como la memorización de figuras, secuencias, diferenciación de objetos.

3.3.Enfoque Montessori

Tello (2017) sostiene que el método Montessori parte de la conceptualización de la Educación Activa y la necesidad de tomar en cuenta los intereses y necesidades individuales de los estudiantes a través de la observación. Bajo este enfoque se considera que el estudiante debe explorar y aprender de acuerdo a su ritmo, el docente cumple el rol de observador y solo intervendrá en situaciones que se consideren necesarias. La metodología de Montessori (2004) se basa en una serie de métodos basados en el desarrollo del niño y las capacidades de acorde a su edad, en tal sentido encontramos los siguientes fundamentos:

Fundamento biológico

Bajo esta premisa se toma en cuenta el desarrollo biológico del niño y en base a ello se realizan las intervenciones en el aula tomando en cuenta el desarrollo individual de cada estudiante.

Fundamento pedagógico

El enfoque pedagógico resulta la importancia de mantener la espontaneidad en el estudiante para que a partir de ello desarrolle su autonomía y pueda lograr la adquisición de un aprendizaje significativo.

Fundamento religioso

También es importante la formación espiritual como un factor para el desarrollo de la formación integral del estudiante, basado en valores y el respeto por los demás.

3.4.Elementos importantes para el aprendizaje

En base a lo referido por Marzano y Pickering (1997) existen cinco elementos principales para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo de manera óptima. Entre ellos tenemos:

Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje

Para el desarrollo del aprendizaje es fundamental tener en cuenta diversos factores, tales como el desarrollo de un adecuado clima familiar, escolar y social. Así mismo cabe resaltar que es importante que las actividades que lleve a cabo el estudiante se presenten de manera precisa e innovadora a fin de mantener su motivación durante la adquisición del conocimiento.

Involucramiento de la adquisición e integración del conocimiento

Bajo este principio se considera el desarrollo adecuado del aprendizaje a través de la elaboración de imágenes y analogías para que a partir de ello la información adquirida pase a hacer parte de la memoria a largo plazo. Dentro de ello encontramos el aprendizaje declarativo, el cual se basa en la memorización; y el aprendizaje procesal, regido por la ejecución de una serie de pasos mediante el cual el estudiante va aprendiendo.

Hábitos mentales

Los hábitos mentales se encuentran mayormente basados por una motivación intrínseca, donde el estudiante es capaz de organizar sus procesos mentales para desglosar la información, logrando así un pensamiento más autónomo, crítico y creativo.

Involucramiento de la extensión y profundización del conocimiento

El procesamiento de la información se rige por las conexiones neuronales y su relación con los conceptos a través de del análisis, entre los principales factores encontramos:

- La comparación de diferencias y semejanzas.
- Clasificación y agrupación de objetos.
- Inducción de situaciones.
- Deducción a partir de un determinado conocimiento.
- El análisis de los errores propios o de los demás y la posterior corrección de ellos.
- La construcción de argumentos de manera autónoma.
- La abstracción del contenido de la información.

Aprendizajes que involucran el uso significativo del conocimiento

Donde el estudiante es capaz de usar sus conocimientos para la realización de actividades importantes. Entre las principales características de este factor encontramos:

- La toma de decisiones para dar solución a un determinado problema.
- La capacidad de investigación del estudiante, basado en el método científico de la observación, experimentación, medición, hipótesis, falseabilidad, reproducibilidad y divulgación de los datos.
- Resolución de problemas a partir de una metodología previamente establecida.
- Y la innovación, cuya capacidad consiste en crear ideas novedosas a partir de algo ya existente.
-

3.5. Factores que intervienen en el aprendizaje

A partir de lo referido por Trujillo (2018) respecto al aprendizaje y las necesidades individuales de cada estudiante, así como la velocidad de procesamiento de la información, destacan factores importantes que influyen significativamente en la consecución del aprendizaje significativo para el estudiante. Entre ellos destacan:

Ambiente

Definido como el principal escenario donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje, es decir el aula, de ahí su importancia para la consecución del aprendizaje, pues un ambiente adecuado, con una correcta iluminación y ventilación e inmobiliaria adecuada para los estudiantes favorecerán en la consecución del aprendizaje.

Docente

En este aspecto resalta la importancia del rol del docente, pues este al ser el facilitador de la información, debe velar por que todos los estudiantes puedan asimilar de la mejor manera el aprendizaje, de ahí la necesidad de implementar una serie de metodologías que le permitan mantener un estado motivacional constante en los estudiantes para así poder captar su atención.

Estudiantes

Son los receptores de la información y por tanto es necesario que presta atención a las características individuales de estos, tales como la memoria, tipo de aprendizaje, velocidad con la que asimila la información, etc.

3.6.Importancia de las estrategias de aprendizaje

Autores como Aroca y Delgadillo (2014) hacen referencia a la importancia de priorizar en las instituciones educativas la implementación de un conjunto de metodologías enfocadas a mejorar la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, es importante que estas estrategias favorezcan a un clima adecuado de interacción entre el docente, los estudiantes y el ambiente (Peña, Prasca y Pedroza, 2016).

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - Partiendo a la revisión de los principales fundamentos biológicos del desarrollo del niño se ha podido apreciar que, desde el momento de la concepción, se lleva a cabo una serie de procesos evolutivos muy importantes de los cuales dependerá la formación y la posterior adaptación del niño al ambiente. Es así que resalta la importancia de tomar en cuenta las diversas etapas del desarrollo del niño, a fin de conocer las posibilidades y limitaciones que puedan presentar de acuerdo a su edad y desarrollo.
- SEGUNDA.** - Se ha podido determinar la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño y su proceso evolutivo, siendo que en el transcurso de un año desarrolla la capacidad de levantar la cabeza hasta caminar e incluso correr, así mismos, resalta la importancia de la psicomotricidad fina, puesto que, a partir de una adecuada estimulación, le permitirá al niño tener una mayor ventaja y adaptación para el desarrollo cognitivo, así como el aprendizaje a través de la lectura y el desarrollo del habla.
- TERCERA.** - Respecto a las estrategias del desarrollo del aprendizaje, se ha podido apreciar aspectos resaltantes referidos a las estrategias cognitivas, basadas en los principios de la evocación de la información por parte del alumno y su asimilación en base a términos comprensibles para él; así también, respecto a las estrategias lúdicas, se ha podido determinar la importancia que cumple el juego como un factor asociado a un sentimiento de agrado y motivación en el estudiante, pues es a través del juego que durante los primeros años va explorando el mundo y adquiriendo nuevos y diversos aprendizajes. Así también, cabe resaltar la metodología Montessori, a partir del cual se toma en cuenta el desarrollo individual de cada niño y el aprendizaje libre, donde el niño va aprendiendo a su ritmo y el docente cumple el rol de espectador.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes conozcan los fundamentos biológicos del desarrollo infantil, ya que de acuerdo a sus etapas de desarrollo el estudiante irá adaptándose al ambiente y adquiriendo nuevos aprendizajes en función de su edad y desarrollo.
- Los docentes deben continuar con las actividades de estimulación psicomotriz, ya que ello permitirá que más adelante tenga una mayor capacidad de adaptabilidad a su entorno, así como la facilidad para el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje.
- Es importante que al momento de llevar a cabo la aplicación de estrategias para fomentar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, se tome en consideración el desarrollo individual de cada niño, pues un principio fundamental para el aprendizaje es que, el aprendizaje del niño se desarrolla en función a su ritmo y desarrollo.

REFERENCIAS CITADAS

- Aroca, M. y Delgadillo, D (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano Ibagué*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Tolima. Ibagué, Colombia.
- Beaton, A. (2003). The nature and determinants of handedness. *The asymmetrical brain, 1*, 105-158.
- Canales, A., Grabiell, L., Lozano, W. y Mendoza, A. (2019). *El desarrollo grafomotor en los niños de 4 años*. (Tesis de Bachillerato). Universidad Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.
- Chávez, M., Ramos, A. y Velásquez, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación, 16*(51), 55-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>
- Coronel, Y. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Elizalde, L. (2017). Estrategias lúdicas en el desarrollo de las operaciones básicas de la matemática en las niñas y niños de segundo año paralelo "A", de E.G.B. de la escuela Humberto Vacas Gómez, DM. Quito, Periodo 2016-2017. (Tesis de Licenciatura), Universidad Central de Ecuador, Quito.
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de es5timulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología, 9*(4), 101 -117. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>
- Gómez, R., Arruda, M., Luarte, C., Urra, C., Almonacid, A. y Cossío, M. (2016). Enfoque teórico orico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista española de nutrición humana y dietética, 20*(3), 244-253. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000300011

- Gonzales, H. (2018). La grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de segundo grado de educación básica elemental. *Revista multidisciplinaria de investigación científicas*, 2(21), 42-53. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000300011
- Guillén, P. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios*, Callao 2018. (Tesis de Doctorado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Jiménez, I. y Muñoz, V. (2005). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Sevilla: Edición Digital @tres.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning, Inc.
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensado psicología*, 5(8), 91-100.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MacDowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Marzano, R. y Pickering, D. (1997). *Dimensions of learning. Teacher's Manual*. Alexandria: ASCD.
- Milla, G. (2015). *Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas. 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Molina, D., Camacho, R., Dominguez A. y Vences, A. (2012). Modulación de la expresión de enzimas del citocromo P450 hepáticas durante las etapas fetal y pediátrica. *Revista de educación bioquímica*, 31(2). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revedubio/reb-2012/reb122d.pdf>

- Montessori, M. (2004). *The Discovery of the child*. Aakar Books.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M.,... Reyes, O. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Centro de estudios sobre la Universidad/ UNAM*, 65, 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>
- Oliva, A., Hidalgo, M., Parra, A., Ríos, M., Vallejo, R., Martín, J. y López, A. (2007). *¿Como ha cambiado! Consejería de Salud*. Junta de Andalucía.
- Otero, E. (2012). *La psicomotricidad infantil. Guía infantil de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años*. (Tesis de bachillerato). Universidad Internacional de La Rioja, Logroño
- Palomino, R. y Ramos, A. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática de Santa Ana de la provincia de Chincha*. (Tesis de Especialización). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Peña, D., Prasca, M. Pedroza, M. (2016). *Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del Liceo Mixto Nuevo Siglo Soledad – Atlántico – Colombia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Peraza, G. (2000). Lactancia materna y desarrollo psicomotor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(4)c 402 – 405. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000400018
- Posligua, J., Chenche, W., y Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Revista de Ciencias Pedagógicas*, 3(3), 1020- 1052. Doi: 10.23857/dc.v3i3.517

- Reinoso, F. (2005). Neurobiología del sueño. *Revista de Medicina de la Universidad de Navarra*, 49(1), 10-17. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/revista-de-medicina/article/view/7496>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Román, J. y Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje (4ta ed.)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de Ternura" UTN*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- Silva, C. (2006). Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje. *Revista del Centro de Investigación*. Universidad La Salle, 7(26), 81-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/342/34202606.pdf>
- Spencer, J., Corbetta, D., Buchanan, P., Clearfield, M., Ulrich, B. y Schoner, G. (2006). Moving toward a grand theory of development: In memory of Esther Telen. *Child Development*, 77, 1521 – 1538.
- Tello, M. (2017). *Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela Albany Junior School, Quito, periodo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Thelen, E. (1995). Motor development: a new synthesis. *American Psychologist*, 50, 79-95. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7879990/>
- Ticlia, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco, 2017*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Trujillo, C. (2018). *Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Amarilis, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Valdez, A., Cruz, M. y Centeno, E. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas de niños y niñas en el III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el periodo de enero a marzo del 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Viejo, C. y Ortega, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society y Education*, 7(2), 109-118. Doi: 10.25115/psye.v7i2.527
- Vilches, L. Y Olivera, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate – Quispicanchi – Cusco*. (Tesis de Segunda Especialidad).
- Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. (Tesis de Licenciatura). Pontífica Universidad Católica del Perú.

Uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	1 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	issuu.com Fuente de Internet	3 %
3	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
6	aprendeencasa.redescolar.org.mx Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque Silva', enclosed within a large, stylized circular flourish.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.