

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Intervenciones sociales a través de la educación en los alumnos del área
de educación física**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Porfirio Mendoza Mendoza

Piura - Perú

2019


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Intervenciones sociales a través de la educación en los alumnos del área de educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Intervenciones sociales a través de la educación en los alumnos del área de educación física

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Porfirio Mendoza Mendoza (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a los diez días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Intervenciones sociales a través de la educación en los alumnos del área de educación física*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física. (a) **PORFIRIO MENDOZA MENDOZA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **PORFIRIO MENDOZA MENDOZA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Alí Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad de vivir y a mi familia
por su apoyo incondicional

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1. Antecedentes Nacional	13
1.2. Antecedentes Internacional	15
CAPITULO II	18
MARCO TEORICO.....	18
2.1. La intervención social	18
2.2. Características	19
2.3. Importancia de la intervención social	20
2.4 Intervenciones sociales a través de la educación	20
2.5. Intervención. Estrategias de valores.	21
2.6. La educación física para una buena relación social	21
2.7. Desarrollo del alumno del área de educación física.....	21
2.8. El papel del alumno antes las relaciones sociales	22
2.9. El clima antes las relaciones sociales	23
2.10 La expresión corporal	23

CONCLUSIONES.	24
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

Este trabajo de investigación denominado “la intervención social en la educación física” Surge de interés de abordar como se enfoca el lado social en el desarrollo de la educación física. Para ello el objetivo es conocer cómo se desarrolla la intervención social en la educación física en la institución además de algunos aspectos principales. Para ello este trabajo ha sido utilizado bajo y método descriptivo y usado fuentes bibliográficas, y se concluye la importancia de las intervenciones de los proyectos sociales y educativos en el curso de la educación física. Para el desarrollo del trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información sobre el tema tratado, la misma que fue analizada y descrita de acuerdo a los objetivos planteados.

Palabras claves: intervención, educación, educación física

ABSTRACT

This research work called "social intervention in physical education" arises from the interest of addressing how the social side is focused on the development of physical education. For this, the objective is to know how social intervention is developed in physical education in the institution as well as some main aspects. For this, this work has been used under and descriptive method and used bibliographic sources, and the importance of the interventions of social and educational projects in the course of physical education is concluded. For the development of the work, a systematic review of different sources of information on the subject matter has been made, which was analyzed and described according to the stated objectives.

Keywords: intervention, education, physical education

INTRODUCCIÓN

La educación física juega un papel muy importante dentro del proceso educativo en los estudiantes, sus aportes en la socialización genera cambios que se pueden distinguir en cada uno de ellos, así mismo el uso de actividades deportivas brinda aspectos de socialización y convivencia de mucha ayuda en la formación de los futuros ciudadanos, con ello la impartición y respeto de reglas al momento de jugar servirá para fortalecer las enseñanzas de convivencia.

El trabajo tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer qué características tiene la intervención social en la educación de los estudiantes de educación física

Objetivos específicos

- Conocer algunos aspectos principales de la intervención social
- Conocer algunos aspectos principales de la intervención social dentro del contexto educativo.
- Señalar la importancia de la intervención social

La justificación del trabajo parte en base a que a través de la intervención se puede ver determinadas problemáticas y estrategias de solución, para un determinado fenómeno, y ello, permite que el trabajo permite que también seamos más conscientes de los diferentes problemas que se presentan día a día en las instituciones educativas. De la misma manera se toma conciencia este trabajo, dentro de la disciplina de la educación física y las necesidades de los alumnos.

Este trabajo de investigación denominado “la intervención social en la educación física” está conformado por tres capítulos, en la cual se va mencionar lo siguiente:

En el Capítulo I, se puede encontrar el planteamiento del trabajo de investigación, la cual se empieza formular los objetivos tanto generales como específicos de investigación, la cual se centra en conocer más a la intervención social en un contexto educativo.

La realidad problemática, nace de encontrar soluciones y estrategias a los diferentes campos, en particular al campo de la educación física, a través de este tema de las intervenciones, durante la práctica pedagógica se puede encontrar las acciones educativas, propuestas, proyectos, en diferentes modalidades, pero es necesario que se tome en cuenta el campo de la educación. Si bien es cierto estos últimos tiempos se ha dado un mayor interés aún hay mucho por trabajar

En el Capítulo II, algunos antecedentes que ha sido encontrado o los últimos trabajos de investigación relacionada con el tema, sobre todo, se ha encontrado algunos trabajos y artículos de carácter internacional

En el Capítulo III el marco teórico enfatizando las definiciones y los objetivos en relación al desarrollo que se ha encontrado en el trabajo. Ya que la intervención social, puede tener varias connotaciones, en este caso, se centra dentro de un marco educativo y en relación al campo de la educación física que permite que el alumno pueda mejorar sus aprendizajes.

Finalmente, las conclusiones, que señala que es importante las intervenciones sociales en el área de educación física para el desarrollo del alumnado y los mismos docentes.

Este trabajo de investigación es de un método descriptivo y exploratorio, además los además se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a la plana docente de especialistas que nos guían en nuestros trabajos académicos, al colega Viktor Badillo por sus orientaciones académicas en la investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto a los antecedentes o trabajos de investigación de los últimos 10 años, no se ha encontrado muchos trabajos en relación a la temática o problemática de forma general, sobre todo a nivel nacional, y enfocado más a temas educativos. Por lo que se ha tomado más referencia de carácter internacional.

A continuación, se va indicar lo encontrados de los antecedentes nacionales y los trabajos de carácter internacional

1.1. Antecedentes Nacional

Con respecto a los antecedentes de carácter nacional, analizamos a:

Aguayo, (2015). En su trabajo, hace referencia “que los estudiantes se fortalezcan de las dos horas de clase normales a 3 horas de plan nacional de fortalecimiento de educación física y el deporte escolar cumpliendo las cinco horas semanales”.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

En el capítulo I, se describe la realidad problemática enseguida la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

Presentamos a continuación un estudio sintético que retrata de forma específica el estado de la educación física, dentro de los marcos como asignatura. Entendiendo como área que busca establecer un determinado paradigma pedagógico dentro de todas las áreas del conocimiento humano. La misma que deja de lado, ciertos estados mecánicos y miméticos dentro de la coyuntura actual de la pedagogía.

La preocupación en cuanto a los logros académicos, es una constante que se materializa desde la adhesión de aspectos formales dentro del desarrollo de la educación física.

El aula tradicional se ve reemplazada por el aula dinámica y colaborativa. Entendiendo que la Educación Física, es el área en el cual se desarrollan los estudiantes para integrar los aspectos teóricos con el desarrollo práctico de movimientos del cuerpo para controlar e incrementar una salud psicológica adecuada. Disciplina que forma al ser humano dentro de una perspectiva terapéutica, educativa y pedagógica.

La misma que forma a los ciudadanos competitivos y colaboradores a la hora de aprender cualquier materia. Busca incentivar la convivencia escolar, integrar los conocimientos y formar el compañerismo compartido. Perspectivas que contribuyeron con la formación de la pregunta de investigación siguiente: ¿cuáles son los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria del distrito de Chilca? Teniendo en cuenta como resultados de mencionada pregunta. Que existen diversos estilos de enseñanza en los docentes del Aula de Educación Física, dentro del nivel de educación primaria.

Para mayor entendimiento, el trabajo de investigación se estructura en diversos capítulos. Así, dentro del capítulo I, se muestra el planteamiento del estudio el mismo que consta de la formulación general y específica del problema, la estructuración de los objetivos. Así como la justificación acompañada de la importancia y finalmente de las diversas limitaciones. Dentro del capítulo II, se muestra toda la estructura teórica, es

decir las bases teóricas del estudio, tanto nacionales como internacionales. Así mismo, se muestran las diversas bases teóricas conceptuales.

Más adelante en el capítulo III, se pueden mostrar las diversas metodologías de estudio. Es decir, se explican el tipo de investigación, en el nivel de los métodos usados, el diseño que estructuró la lógica de la investigación, la población y las muestras. Además de las diversas técnicas de instrumento y los diversos procesos de reunión de datos.

Finalmente se desarrolla el procesamiento de los diversos datos obtenidos, los procedimientos de la investigación y dentro del Capítulo IV, ya se encuentran los resultados de la investigación. Además de las conclusiones, seguido de las sugerencias y las referencias bibliográficas. Para que después se estructuren los diversos anexos.

1.2. Antecedentes Internacional

Con respecto a los antecedentes se puede encontrar también trabajos de investigación en relación a los aspectos de intervención educativa. Por ejemplo el trabajo de investigación de Carbonell, Antoñanzas y Lope (2018) con título denominado “La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. La cual es una propuesta de intervención educativa basada en esencia sobre la expresión corporal en la que argumenta que las relaciones sociales se puede mejorar a través de la educación física. Para ello, el objetivo de estudio, fue la mejora de la desinhibición de los alumnos, en el nivel primaria a través del juego o el aprendizaje cooperativo. Esto con el fin, de que el niño también puede desarrollar mejores habilidades sociales para relacionarse con los demás.

Por tanto, este trabajo aporte desde un enfoque diferente a la educación física, ya que lo percibe como una herramienta favorable también para la socialización las relaciones sociales de los alumnos, sobre todo de aquellos, que tal vez se encuentran más tímidos o ensimismados, de forma individual, sin trabajar mucho con el grupo

Asimismo se puede encontrar el trabajo de investigación de Agustín, Dolores y Campos (2017) en la cual lleva el título de “Intervención docente en educación física: contribución a las competencias en secundaria” la cual tiene el objetivo de conocer en profundidad la contribución e importancia de los profesores de educación física en secundaria, en la cual se otorgan un conjunto de competencias.

A la vez se puede encontrar el trabajo de investigación de Perez, Pavesio, Delgado y Rivera (2003) en la cual lleva el título “ Un programa de intervención en educación física orientada a la salud: la evaluación del alumnado” en la cual es un artículo que presenta los aspectos más importantes del programa de intervención así como la valoración del alumnado sobre la propuesta como la actuación del docente, en la cual llega a la conclusión que hay una alta aceptación del planteamiento didáctico de dicha propuesta.

Asimismo se puede encontrar el trabajo de investigación de Campillo (2016) denominado “intervención educativa en educación física para el desarrollo de valores y actitudes positivas”. En la cual parte de la problemática que existe una gran pérdida de valores por parte de los niños o poco promovidos por la familia o las instituciones educativas, y mediante este artículo, tiene el objetivo de analizar el potencial que tiene en la educación básica, la educación física y el deporte como medios para apoyar y promover el desarrollo y promoción de los valores en específico, la tolerancia y la identidad.

Por otro lado, Pérez, Pavesio, Delgado y Rivera (2015) en su trabajo “un programa de intervención en educación física orientada a la salud: La evaluación del

alumnado. En la cual, presentan los aspectos más importantes del programa de intervención, la valoración del alumnado y la actuación del docente. Al final, este trabajo concluye que con una alta aceptación del planteamiento de dicha propuesta.

Además se puede encontrar el trabajo de Gómez (2015) denominado “las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la educación física infantil”. En la cual tiene como objetivo conocer y generar diversas actividades lúdicas que permitan al alumnado lograr mejores aprendizajes.

En este trabajo, menciona al juego como un fenómeno sumamente atractivo, para generar nuevas propuestas y actividades en el desarrollo del niño.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La intervención social

La intervención, viene de la acción de intervenir, la cual según la Real Academia Española (2014) resalta varias acepciones. Entre ellas, en relación a examinar, controlar y disponer, dirigir, limitar o suspender el libre ejercicio de actividades o funciones, fiscalizar; entre otras acepciones.

Asimismo se puede mencionar que viene del origen latino *interventio*, la cual se puede encontrar su definición a varios contextos, incluso político.

Por otro lado con respecto a sus conceptos en relación a la intervención social, de acuerdo a los diversos autores y enfoques. Por ejemplo, la intervención social, por lo general ha estado relacionada con una acción programada y justificada, desde una perspectiva legal y teórica que se realiza sobre un colectivo, una institución o una persona, en la cual, se ve dentro de un contexto de alguna problemática.

Es así que la intervención social, surge producto de los diversos cambios sociales que ha tenido la humanidad a través de la historia, Carballeda, menciona que la intervención es un “proceso complejo que la sociedad construye sus creencias y costumbres y cambia con el paso del tiempo”.

Heap (2005) menciona que “comprender una experiencia de intervención social significa situarla en un campo de fuerzas que la hicieron posible, ser capaz de interpretar lo que tiene de singular, de asumir como una productividad que nos acerca a las dinámicas de la misma vida social”

Con respecto al diccionario de trabajo social (2012) la intervención social es definida como “toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificada y cambiarla en consecución de una mejora positiva”

Asimismo, Carballeda (sf) nos indica que la intervención es “un proceso complejo que la sociedad construye con sus creencias y costumbres y cambia al paso del tiempo, y que se lleva a cabo despaciosamente y calladamente a través de las diversas descripciones, informes, observaciones, y esa relación entre el interventor con el medio.

Por tanto, la intervención social, viene básicamente por una determinada problemática que está ocurriendo, y que se necesita dar solución y/o alternativas de solución, para ello se debe elaborar todo un conjunto de estrategias.

2.2. Características

Una de las principales características de intervención social es que implica el reconocimiento de capacidad técnica que permitan responder a las demandas sociales y la concreción de acciones en lo cotidiano.

Además, la intervención social, tiene la característica de crear un espacio en la cual se construyen relaciones fundadas a partir de la búsqueda de demandas sociales, por la que convergen en instituciones estatales o no estatales, sociedad civil, organizaciones comunitarias, escuelas, universidades, etc.

2.3. Importancia de la intervención social

A lo largo de la historia la intervención social ha venido sufriendo variaciones a medida que ha ido adaptándose a cada época y a las circunstancias sociales y políticas, pasando de un modelo de beneficencia, de asistencia social hasta llegar a la intervención como se conoce hoy en día.

La importancia, también de la formación de los profesionales que intervienen socialmente, que debe tener una formación especializada de forma holista e integral y que requiere conocer la realidad social que va intervenir. Por ejemplo, se requiere con exactitud, datos, información, diagnóstico de lugar que se va intervenir, ya que, si no se conoce las herramientas o estrategias o la realidad tal cual, pues se va intervenir de una forma poco objetivo.

Asimismo, hoy en día antes enormes desafíos hay que reinventarse y adaptarse frente a los diversos cambios y estrategias de las problemáticas encontradas.

2.4 Intervenciones sociales a través de la educación

Se sabe que la educación es un fenómeno de la realidad social, en la los individuos son formados desde muy pequeños, además es una herramienta poderosa para la construcción de una sociedad. Por lo que una forma de intervenir socialmente, es identificando la problemática de la educación, ya que por lo general suele existir diversas problemáticas en relación al campo educativo.

Ahora este análisis puede ser visto desde un punto de vista macro educativo, o desde un punto de vista micro educativo o desde las aulas.

2.5. Intervención. Estrategias de valores.

Campillo (2016) menciona algunas estrategias metodológicas generales que los profesores deben tener en cuenta en las clases de educación física. Por ejemplo:

- Permitir que el grupo clase progrese hacia la competición cooperativa, ayudando a la práctica de los contenidos procedimentales
- Evitar el establecimientos de diferencias entre los alumnos más y menos hábiles
- Facilitar el conocimiento, la comprensión y el análisis de los elementos socio-afectivos
- Ayudar a los alumnos a superar el antagonismo competición- cooperación a partir del respeto a los compañeros como normativa del juego
- Evitar la infracción de normas.

2.6. La educación física para una buena relación social

Carbonell et. al (2018) menciona que la educación física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con la personas de manera sana y a la vez puedan adquirir destrezas y habilidades sociales, ya que cuando los niños adquieren estas habilidades, puede relacionarse mejor con su familia, amigos, y entorno.

2.7. Desarrollo del alumno del área de educación física

Se debe destacar el desarrollar que tiene el alumno en el área de educación física, ya que no solo se trata de una asignatura, sino desarrolla competencias, conocimientos, habilidades y otras actividades en pro del alumno. Por lo tanto, se va indicar algunos aspectos importantes que se desarrollan en el alumno.

Con respecto al desarrollo cognitivo, según Lagunas (2006), señala que la educación física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria, mejora la coordinación, y a la vez desarrolla la imaginación.

Por otro lado Carson (2015) menciona que el área de educación física, también trabaja con respecto al conocimiento requerido para que se pueda ejecutar los movimientos sobre todo los que son motores complejos.

Además, Learreta, Ruano y Sierra (2006) señala que también la educación física puede contribuir en la relación la expresión, la comunicación y la creación.

Asimismo Carbonell et.al (2018) menciona que el desarrollo del alumno en el área de educación física, se clasifica en:

Desarrollo cognitivo, desarrollo social, desarrollo afectivo, desarrollo motor

2.8. El papel del alumno antes las relaciones sociales

Según Ortega (1998) las relaciones sociales que se producen. Son de gran importancia, ya que, al soltarse y conocerse más los alumnos, promueven vínculo de confianza, solidaridad, comunión y mayor conociendo entre los unos, y los otros.

Para todos los alumnos, las interacciones sociales, les aportan una experiencia, para que puedan aprender a ser más sociables, ya que, por cada interacción, va influir en forma directa en su vida y desarrollo.

Por ello, el factor socialización cumple un papel importancia dentro de las intervenciones sociales en la educación.

2.9. El clima antes las relaciones sociales

De la misma manera entre el profesor y el alumno, se debe ir desarrollando un clima de compromiso, comodidad y aceptación social, con responsabilidad entre los educadores y los educandos, además existe una relación con el rendimiento, la creatividad y el desarrollo de los estudiantes.

2.10 La expresión corporal

Antolín (2003) menciona que el lenguaje se convierte en materia educativa y se utiliza para el desarrollo de la capacidad expresiva del ser humano a través de los gestos, posturas y movimientos expresivos, además fomentan el conocimiento personal, la comunicación interpersonal y sobre todo la exteriorización de los sentimientos.

CONCLUSIONES.

PRIMERO, La intervención social constituye uno de los espacios a través del cual, el ejercicio profesional en este caso del educador, puede desempeñar para mejorar de forma eficiente en el trabajo con los educandos.

SEGUNDO. La intervención social es importante en toda área política y educativa pero para fines de mejoras y para que puede desarrollar dentro grupo desfavorecido

TERCERA. La intervención social, respecto a la educación física, contribuye también desde distintas formas, como por ejemplo, en la formación de los valores para que los niños puedan fortalecer sus valores, también se puede intervenir para que los docentes pueda ser mejores capacitados en sus distintas roles y funciones y estrategias didácticas en el aula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda una mayor actualización y preparación por parte de los docentes, en relación a las intervenciones sociales del campo educativo, con ello, va a permitir mejorar los proyectos en este campo
- Se recomienda una mayor participación de otros agentes educativos, como son los padres de familia para estos proyectos.
- Se recomienda un centro de investigación con los resultados de los proyectos y programas en base a modelos exitosos.

REFERENCIAS CITADAS

Antolín, L. (2013). Expresión Corporal Fundamentos Motrices. Valencia: Universitat de València.

Carbonell, Antoñanzas y Lope (2018) con título denominado “La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html#:~:text=Desarrollo%20social%20La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica,a%20la%20gran%20cantidad%20de>

Campillo (2018) Intervención educativa en educación física para el desarrollo de valores y actitudes positivas. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd218/educacion-fisica-para-el-desarrollo-de-valores.htm>

Gómez, L (2015) denominado “las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la educación física infantil” Recuperado de : https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/373191/LGS_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. Efdportes, 94, 1. <http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm>

- Gutiérrez, M. (1996). ¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales? *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Vol. 3. Nº 1. p. 40-42.
- Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educació física i esports*, 51, 100-108.
- Learreta, B., Sierra, M. A. y Arriagada, K. R (2005). *Los contenidos de Expresión Corporal*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Ortega, R. (2000). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Recuperado de <http://harcelemententreeleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Pérez, Pavesio, Delgado y Rivera (2015) en su trabajo “un programa de intervención en educación física orientada a la salud: La evaluación del alumnado. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et2017351161183>
- Seirullo, F. (1995). *Valores educativos del deporte*. Barcelona. INDE.
- Velázquez, R. (2001). Deporte, institución escolar y educación. *Efdeportes*, 7, 41. <http://www.efdeportes.com/efd41/depeduc.ht>
- RAE (2014) Significado de intervenir. Recuperado de <https://dle.rae.es/intervenir?m=form>

Intervenciones sociales a través de la educación en los alumnos del área de educación física

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	3%
3	www.unir.net Fuente de Internet	2%
4	investigoparaelcole.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.oalib.com Fuente de Internet	1%
6	es.wikidat.com Fuente de Internet	1%
7	efdeportes.com Fuente de Internet	1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

		1 %
10	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	desarrollosociaylcomunitario12.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	1 %
13	en.calameo.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	1 %
16	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
17	aneja.magix.net Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.