

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la recreación lúdica del niño

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Haydee Castillo Fernández

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la recreación lúdica del niño

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la recreación lúdica del niño

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Haydee Castillo Fernández (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a cuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Importancia del desarrollo de la recreación lúdica del niño"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **HAYDEE CASTILLO FERNÁNDEZ**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **HAYDEE CASTILLO FERNÁNDEZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, mi esposo y mi hijo por darme la fortaleza para continuar superándome.

Haydee

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	11
1.1. Antecedentes nacionales.....	11
1.2. Antecedentes internacionales.....	12
CAPITULO II.....	
2.1 Definición.....	14
2.2. Objetivos de la recreación.....	15
2.3. La recreación para desarrollar saberes.....	15
2.4. Principios de la recreación lúdica.....	16
2.5. La recreación lúdica en los centros educativos.....	16
CAPITULO III.....	
DIMENSIONES DE LA RECREACIÓN LÚDICA.....	18
3.1. Desarrollo Psicosocial.....	18
3.2. El Juego.....	19
3.3. Teoría del Juego.....	19
3.4. Teoría Recreativa.....	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “importancia del desarrollo de la recreación lúdicas en el niño”, es una actividad sensomotriz activa y placentera, que permite el desarrollo de la capacidad para aprender, conocer y convivir con los demás, fortaleciendo los estados emocionales del niño, y contribuyendo al desarrollo de la personalidad. Desde el aspecto social la recreación lúdica genera posibilidades de relacionarse positivamente con los demás, con comunicación fluida, sincera, respetando las normas y las reglas. Desde el aspecto cognitivo promueve el desarrollo de la imaginación, creatividad, pensamiento estratégico, conocimientos, y enriquece el acervo cultural del niño. Desde el aspecto motor, contribuye a una postura corporal correcta, agilidad en dedos para escribir, pintar y moldear.

Palabras clave: Recreación, lúdica y niños

ABSTRACT

The monographic study called "Importance of the development of leisure recreation in the child", is an active and pleasant sensomotriz activity, which allows the development of the capacity to learn, know and coexist with others, strengthening the child's emotional states, and contributing to personality development. From the social aspect, playful recreation generates possibilities to relate positively with others, with fluid, sincere communication, respecting the rules and rules. From the cognitive aspect it promotes the development of imagination, creativity, strategic thinking, knowledge, and enriches the cultural heritage of the child. From the motor aspect, it contributes to a correct body posture, agility in fingers to write, paint and mold.

Keywords: Recreation, play and children

INTRODUCCIÓN

El estudio importancia del desarrollo de la recreación lúdicas en el niño, como actividad sensomotriz, se fundamenta desde un orden social, porque al recrearse en grupo se vivencia valores, reglas y normas sociales; desde el punto de vista cognitivo, la recreación lúdica genera desarrollo de conocimientos, capacidades y estrategias que pueden plasmar a través del juego para alcanzar las metas.

La recreación lúdica promueve el desarrollo de la personalidad del niño, los niños al jugar van aprendiendo a controlar sus emociones, sus estados de ánimo y su interés.

En la recreación lúdica o el juego, los niños van formando la personalidad, tienen oportunidades de vivir la autonomía, se fundamentan en el yo y en el apoyo que pueden recibir y dar al trabajar activamente en grupo.

El problema de la recreación lúdica está supeditado a la didáctica y los momentos de esparcimiento, didácticamente se cree que los contenidos son prioritarios por tanto el docente pone más énfasis en esa necesidad dejando de lado al desarrollo de la lúdica, y otro esparcimiento que favorece el interés y el compromiso con el aprendizaje.

Se cree que lo lúdico como estrategia de aprendizaje resulta fundamental para el desarrollo evolutivo del niño, pero no se le da la importancia adecuada, no se sistematiza una actividad valorando los detalles y sus elementos que promueven el aspecto cognitivo, emocional y social del niño.

Objetivo General

Explicar la importancia de la recreación lúdica en los niños de Educación Inicial, desde los aportes teóricos cognitivos y sociales de la educación.

Objetivos específicos

- Describir la importancia de la recreación lúdica en la personalidad del niño.
- Describir la importancia de los fundamentos sociales y cognitivos implicados en la recreación lúdica.
- Describir la importancia del fundamento motor en la recreación lúdica para el desarrollo del niño.

La investigación se justifica porque fundamente teóricamente la la recreación lúdica para el desarrollo evolutivo del niño en sus aspectos cognitivo, psicológico y emocional.

La investigación también se justifica para da conocer como la lúdica desarrolla lo sensomotriz que le permite una acción placentera del niño para aprender.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes nacionales

Chávez (2019), es importante aplicar actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas cotidianos, El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño ya que están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil. (Chavez, 2019).

Montenegro y Tello (2018) Se ha logrado determinar que los juegos recreativos influyen en alto grado en el desarrollo de la autoestima en los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N°022 "Cosomito", Chiclayo, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.980** (Tabla 14). Es decir que, a un alto nivel de los juegos recreativos, le corresponde un buen desarrollo de la autoestima o a un bajo nivel de juegos recreativos, le corresponde un bajo desarrollo de la autoestima; esta relación sucede en un 90% de los casos de la muestra de estudio reflejado en el coeficiente de determinación $R^2 = 0,90$ (Montenegro & Tello, 2018)

Ríos (2019) En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la aplicación de estrategias lúdicas mejora la participación en actividades deportivas en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 22460 - Pisco, 2018. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de participación en actividades deportivas en 2,72 puntos (Ríos, 2019).

1.2. Antecedentes internacionales

Carrillo (2015), en primer lugar, considero que el juego es, tanto como contenido como recurso metodológico lúdico, fundamental para el desarrollo del área de la educación física. En la parte de fundamentación teórica hemos comprobado cómo la investigación y su estudio nos permite tener la seguridad de su importancia en el desarrollo integral del niño/a (Carrillo, 2015).

López (2016) Las actividades lúdicas recreativas formativas, genera nuevas posibilidades en la Educación Física, permite la enseñanza-aprendizaje, forma el pensamiento cognitivo del niño, es educativo-formativo, genera estímulos emocionales y desarrolla valores formativos (López, 2016)

González y Rodríguez (2018), la actividad lúdica es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica innata en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural, la implementación de esta actividad pedagógica fortalece el interés y habilidades de los infantes. Y La existencia de ambientes adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza, contribuye a ejercer y desarrollar a través del juego libre, las competencias y procesos cognitivos, motores, sociales y afectivos de los estudiantes lo que les permitirá relacionarse con mayor facilidad con las personas que se encuentran en su entorno (González & Rodríguez, 2018).

Mendoza (2017), para que los niños y niñas puedan compartir los espacios lúdico-deportivos en armonía y respeto, se debe buscar la manera de brindarles apoyo y compañía durante todo el proceso de socialización, ofreciendo las actividades adecuadas para este fin y donde puedan comprender inmediatamente que al tener conductas agresivas y egoístas con sus compañeras se están perdiendo de obtener grandes momentos de diversión, felicidad y goce. Se debe orientarlos hacia actividades recreativas y educativas con fines reflexivos y de autoaprendizaje donde

puedan trabajar en conjunto mejorando la convivencia y las relaciones con los demás (Mendoza, 2017).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA RECREACIÓN LUDICA

2.1 Definición

La recreación lúdica es una actividad sensomotriz de acción placentera, es una actividad que bien se puede asociar con el juego, que se puede realizarse en tiempo libre o programado, beneficia el estado emocional positivo de la persona, ayuda al desarrollo de capacidades de orden cognitivo y buenas relaciones con los demás, así como prepara al cuerpo para estar en buen estado anímico (Frias, 1996).

La práctica o recreación lúdica en la niñez, ayuda a su proceso de aprendizaje para desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, la creatividad, de forma placentera y gozo, por lo que es fundamental que el niño tenga las oportunidades para jugar, saltar, manipular objetos, pintar, cortar, de forma grupal o individual. El juego como parte de la lúdica, da posibilidades de desarrollar conocimientos y actitudes cuando se permita al estudiantes escenificar un acontecimiento y situaciones que el niño observe, cuando el niños se esconde, plantee estrategias, se convierta en investigadores de un tema de forma activa, eso genera conocimientos, salud, voluntad y placer (Frias, 1996).

La recreación permite generar espacios o condiciones para organizar algún desempeño, genera creatividad, gozo y placer, es así que el niño inicia con la capacidad de organización, luego trata de estimar los personajes y las funciones de cada uno, luego empieza la recreación, siendo así las posibilidades para que el niño desarrolle su aspecto cognitivo, social y emocional resulta importante.

En la recreación lúdica o el juego, los niños van formando la personalidad, tienen oportunidades de vivir la autonomía, se fundamentan en el yo y en el apoyo que pueden recibir y dar a los integrantes del grupo del juego lúdico (Frias, 1996).

El juego es parte de la recreación, el juego permite abrir espacios para establecer buenas relaciones interpersonales, facilita el intercambio de ideas, se señalan las estrategias para alcanzar los objetivos, la recreación como el juego genera creatividad e integración (Frias, 1996).

2.2. Objetivos de la recreación

La recreación contribuye al desarrollo psicosocial, porque despliega relaciones interpersonales que favorecen la comprensión y el entendimiento humano, mediante la lúdica (Silva, 2015).

Fomentar el bienestar emocional, corporal, afectivo y cognitivo, fortaleciendo los valores, las emociones y la autorealización (Silva, 2015).

Contribuir en el proceso formativo integral de los estudiantes, mediante el desarrollo de la motricidad, la autoestima, la motivación y el desarrollo de capacidades (Silva, 2015).

2.3. La recreación para desarrollar saberes

Manipular objetos, dibujar, cortar, incluso bailar como actos de recreación genera saberes, la recreación lúdica genera e integra conocimientos y comprensión, desarrolla los procesos comunicativos y fundamenta estrategias (Silva, 2015).

Considerando los aportes de la lúdica como juego y diversión, desde esta idea la lúdica tiene que ver con cualquier actividad organizada, que fomenta una actitud activa, y placentera además propicia el liderazgo y toma de decisiones (Silva, 2015).

La lúdica contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, en su actividad o juego el niño va adquiriendo experiencia y conocimientos, el niño es activo, se compromete y busca soluciones al problema en interacción con los demás (Silva, 2015).

2.4.Principios de la recreación lúdica

El principio de recreación lúdica se basa en la capacidad para aprender en libertad y de acuerdo a los intereses, genera mejor estado de salud, empatía, motivación y emocionalidad. (Pérez & Gamarro, 2017)

La recreación lúdica, se puede trabajar desde el tiempo libre, incluso es voluntario y se conoce a través del juego que se realiza desde la vida cotidiana atiende a las necesidades y expectativas de estudiante (Pérez & Gamarro, 2017)

Otro de los principios está asociada al desarrollo de las capacidades para modelar, bailar, dramatizar, permite el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y motoras. Favorece la reflexión sobre las actividades que realiza el niño y adolescente.

2.5.La recreación lúdica en los centros educativos

La recreación lúdica es el espacio de aprendizaje de valores sociales, el valor de la solidaridad, la cooperación, favorece el desarrollo de conceptos y principios a partir de la actividad y la participación activa de los estudiantes, favorece el desarrollo autónomo, permite la integración y la adaptación en el contexto (Camerino, 2008).

Es muy fundamental que los estudiantes tengan espacios de recreación, porque favorece el desarrollo motor del cuerpo, tener buena salud, y adquirir actitudes de comunidad (Camerino, 2008)

CAPITULO III

DIMENSIONES DE LA RECREACIÓN LÚDICA

3.1.Desarrollo Psicosocial

Se entiende por desarrollo psicosocial desde la lúdica, a la acción activa del niños para desarrollar su personalidad, a través de una didáctica educativa (Palacios, 2019).

El desarrollo psicosocial consiste en el funcionamiento acorde a la edad de un niño en los procesos cognitivos, sociales y emocionales como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia (UNICEF, 2001).

El desarrollo psicosocial de los niños especialmente entre los 0 y 5 años, es el momento en el que los niños establecen las bases de su personalidad y comienzan a elaborar los primeros vínculos de su vida, que serán los precursores de sus relaciones e interacciones futuras (Ainsworth, 1979).

En esta primera etapa de la vida es que el niño desarrolle sus capacidades motoras para un buen desarrollo físico. Durante esta etapa de la vida se empiezan a desarrollar las capacidades que implican la motricidad fina y la motricidad gruesa (Medea, 2012).

- a) **Motricidad fina:** La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies (Belkis, 2007).

Son aquellos movimientos de mucha precisión y coordinación, enfocados básicamente en la movilidad en los dedos de la mano y muñeca; como, por ejemplo: bolitas de papel china, rasgado, plastilina, realizar

movimientos de pinza, amasar, etc. Además, es necesario que estos movimientos se estimulen en los primeros años de vida, con el propósito de mejorar la habilidad sensorial (Santizo, 2018)

- b) **Motricidad gruesa:** Es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (Belkis, 2007).

3.2.El Juego

Para Crisólogo (1999), el juego es uno de los modos más efectivos de aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una de las partes de su cuerpo, conoce el mundo que lo rodea y desarrolla su inteligencia (González J. J., 2019)

Crisólogo (1999), manifiesta: “El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos. El juego tiene una importancia esencial en la vida lúdica del niño, tan esencial como en la vida del adulto lo es la actividad y el trabajo” (González J. J., 2019).

3.3.Teoría del Juego

Piaget (1973), al referirse a la actividad lúdica en los niños, hace referencia que esta actividad traducido en juego, se concentra en los niños en un soporte activo necesario y de gran importancia para el desarrollo motor, senso-perceptivo, cognitivo y socializador además de favorecer el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje.

Esta forma de pensamiento sobre la actuación del niño con el mundo en situaciones de juego, denominó Piaget Teoría estructuralista del juego, que está sostenida sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño.

Este autor incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Precisa que el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación.

Su teoría viene expresada en "La formación del símbolo en el niño" en donde se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego: ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas. Es decir, según la clase de juego o actividad lúdica que pretenda realizar. Piaget estableció además dos principios teóricos tales como: a. Asimilación funcional o reproductora:

Actividad mental que consiste en la repetición activa que consolida determinadas acciones. Y asimilación mental, actividad realizada mediante la percepción o concepción del objeto en función de su incorporación a una acción real o posible.

3.4. Teoría Recreativa

Esta teoría es fundamentada por Moritz Lazarus, establecía como principio rector la funcionalidad el juego como mecanismo conservador o restaurador de energías cuando el niño se encuentra cansado. De este modo, como indica (Krauss, 1990), "diferencia de lo señalado por Spencer, el juego tenía un mecanismo reparador más no liberador."

Para Krauss, (1990), Motriz, "diferenciaba, bajo dicho postulado, a la energía física de la energía mental, de modo que, cuando el cerebro se encuentra agotado,

resulta prudente la orientación hacia otro tipo de actividad física, de modo que se pueda restaurar la energía nerviosa” (Krauss, 1990).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La importancia de la recreación lúdica en el niño, radica en el desarrollo que esta ofrece al sistema cognitivo y las relaciones interpersonales, así el fortalecimiento de los dominios conceptuales y la relaciones sociales se afianzan desde el juego o la lúdica.

SEGUNDA.- La recreación lúdica desde la interacción con los demás, afianza la personalidad, a partir del compromiso, la identidad y la responsabilidad.

TERCERA.- Las interacciones sociales y los intercambios experiencias cognitivas en el proceso lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes en el niño.

CUARTA.- El desarrollo motor grueso y fino en los niños desde la recreación lúdica genera una estabilidad emocional, mejora las experiencias y se asume los valores.

RECOMENDACIONES

- A los directores y docentes promover en los niños el desarrollo de la recreación lúdica porque favorece la estabilidad emocional, el desarrollo de las capacidades y actitudes en el niño.
- A los padres de familia promover en los niños el desarrollo de la recreación lúdica porque afianza la personalidad, a partir del compromiso, la identidad y la responsabilidad.

REFERENCIAS CITADAS

- Ainsworth, M. (1979). *Infant- mother attachments*. New York, Estados Unidos: American Psychologist. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16383/Disertaci%C3%B3n%20Daniela%20Palacios%20Chal%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belkis, P. H. (2007). *La morticidad fina en la etapa infantil*. Cuba: Portal educativo. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA.pdf
- Brunelli, C. B., Piantino, S. H., & Costa, J. E. (2014). Psicomotricidad y desarrollo humano. *EFDeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd192/psicomotricidade-e-desenvolvimento-humano.htm>
- Camerino, O. (2008). *¿Cómo generar un deporte escolar recreativo? En Hernández Rodríguez, A.I., Martínez Muñoz, L.F. y Águila, C. (Eds.). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. (pp. 123-133)*. Almería, España: Universidad de Almería. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>
- Carrillo, R. J. (2015). *Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física*. Jaén, España: Universidad de Jaén. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJose_TFG.EducacinPrimaria.pdf
- Chavez, M. R. (2019). *Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1505/MARIA%20REILINDA%20CHAVEZ%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coppola, G. (1996). *Juego y Construcción de aprendizajes: acuerdos y contradicciones. III Encuentro Internacional Juego, Aprendizaje y Creatividad*. Santiago, Chile: Fac. de Cs. De la Educación – Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1627/te.1627.pdf>

Crisólogo. (1999). *Diccionario pedagógico*. Perú: Abedul. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4253/BC-TES-TMP-3072.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frias, A. (1996). La recreación ayuda a la enseñanza. *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-324461>

González, J. J. (2019). *Aplicación de juegos recreativos como estrategia didáctica para mejorar el nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 5 de la I. E. IN° 328 - Cutervo– Cajamarca, 2018*”. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4253/BC-TES-TMP-3072.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M. E., & Rodríguez, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

Krauss, R. (1990). *Recreation and Leisure in Modern Society*. Madrid, España: HarperCollins Publishers. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2716/T.ACAD-SEGEPE->

FED-2019-

ALMORA%20DEL%20CASTILLO%20Y%20QUISPE%20MAYHUIRI.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

Lavega, P. (1995). *ráctica, teoría y metodología del ejercicio. Ejercicios y juegos de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona, España: Paidotribo. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>

López, J. A. (2016). *Las actividades lúdico recreativas formativas como uso de herramientas para el fortalecimiento de la actitud creativa*. Bogotá, Colombia: UNiversidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8948/proyecto%20ALRF%20actitud%20creativa%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mauricio, J. T. (2008). *Aprender jugando: el aprendizaje lúdico*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/recreacion-escolar?pdf=5308>

Medea. (2012). La lúdica y el juego en la primera infancia. *blogspot. com*. Obtenido de <http://juegoyludicas.blogspot.com/p/la-ludica-la-importancia-de-la-ludica.html>

Mejía de Kleemann, M. d. (2013). *Psicología del Desarrollo, Un Enfoque Sistémico*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20266/1/Tesis.pdf>

Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA.pdf

Mendoza, G. (2017). *La Lúdica y el Deporte como Estrategia de Integración Social en Niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta*. Magdalena, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1138/mendozagu-stavo2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Modesto, M. C., & Rubio, J. d. (2014). La importancia de lo lúdico en la construcción del conocimiento. *Revista electrónica de enseñanza de conocimientos*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigo-cientifico/pdf/educacion-fisica-y-actividad-ludica.pdf>

Montenegro, D. J., & Tello, G. (2018). *Juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial-Chiclayo-2017*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/339/1/015100591E_015100615A_T_2018.pdf

Morales, J. S., Morales, G., & Rojas, H. Y. (2012). Los sentidos del juego y la lúdica como aporte a la formación del ser humano. *EFDeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd166/los-sentidos-del-juego-y-la-ludica.htm>

Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona, España: Inde. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd221/el-concepto-de-juego-y-su-importancia.htm#:~:text=Periodo%20de%20ludoegocentrismo%20\(2%2D6,los%20objetos%20y%20las%20personas.&text=Los%20juegos%20de%20este%20nivel%20son%20de%20organizaci%C3%B3n%20media](https://www.efdeportes.com/efd221/el-concepto-de-juego-y-su-importancia.htm#:~:text=Periodo%20de%20ludoegocentrismo%20(2%2D6,los%20objetos%20y%20las%20personas.&text=Los%20juegos%20de%20este%20nivel%20son%20de%20organizaci%C3%B3n%20media).

Palacios, D. M. (2019). *“Diferencias en el desarrollo psicosocial presentes en niños de 0 a 5 años de familias que practican colecho, en comparación con niños de familias que no aplican esta técnica”*. Quito, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16383/Disertaci%C3%B3n%20Daniela%20Palacios%20Chal%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paredes, J. (2003). Desde la Corporeidad a la cultura. *efdeportes.es*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd62/corpo.htm>
- Pérez, J., & Gamarro, M. (2017). *Principios básicos de la recreación*. UNEFM EFRED CABLO DABAJURO |. Obtenido de <http://unefmefredcablodabajuro.blogspot.com/2017/03/principios-basicos-de-la-recreacion.html>
- Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño*. México DF., México: F.C.E. Obtenido de <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/Primer%20cuatrimestre%202020/Piaget-La%20form%20del%20simb,%20cap%208.pdf>
- Rao, M. (2009). *Los niños y el juego*. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Mesquita, Brasil. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigo-cientifico/pdf/educacion-fisica-y-actividad-ludica.pdf>
- Ríos, T. J. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica*. Ica, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequen
- Santizo, V. C. (2018). *"Manual de psicomotricidad fina y gruesa "ver, tocar y aprender" para la fundación amigos de san nicolás"*. La Asunción, Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>
- Silva, M. A. (2015). *La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador:

Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20266/1/Tesis.pdf>

UNICEF. (2001). *El desarrollo del niño en las primera infancia*. Paris, Francia: UNESCO-UNICEF. Obtenido de
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16383/Disertaci%
c3%b3n%20Daniela%20Palacios%20Chal%
c3%a1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16383/Disertaci%c3%b3n%20Daniela%20Palacios%20Chal%c3%a1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, J. M. (2016). *Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329, Sarabamba – Chota - 2014*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de
[http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1279/PROGRAMA%20
DE%20JUEGOS%20RECREATIVOS%20PARA%20MEJORAR%20LA%20S
OCIALIZACI%20C3%93N%20DE%20LOS%20NI%20C3%91OS%20Y%20NI%
C3%91AS%20DE%205%20A%20C3%91OS%20DEL%20N.pdf?sequence=1&i
sAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1279/PROGRAMA%20DE%20JUEGOS%20RECREATIVOS%20PARA%20MEJORAR%20LA%20SOCIALIZACI%20C3%93N%20DE%20LOS%20NI%20C3%91OS%20Y%20NI%20C3%91AS%20DE%205%20A%20C3%91OS%20DEL%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Importancia del desarrollo de la recreación lúdica del niño

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	3%
3	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	3%
4	vsip.info Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%

9	eljuegoenpreescolar31.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
12	www.revistaespirales.com Fuente de Internet	1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.