

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

María Gerselita Rivera Guevara

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

María Gerselita Rivera Guevara (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calvo la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) RIVERA GUEVARA, MARÍA GERSELITA.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, RIVERA GUEVARA, MARÍA GERSELITA, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Aguirreque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kál Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, que con su bendición ha permitido que me desarrolle profesionalmente y no desmaye a pesar de las dificultades presentadas. A mi esposo e hijos, quienes indudablemente me motivan constantemente para lograr las metas y proyectos propuestos, les agradezco infinitamente por toda la fortaleza que día a día, me brindan con su amor incondicional que a su vez me motivan enormemente para hacer posible este gran logro.

INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	13
PLANIFICACION CURRICULAR.	13
1.1. La enseñanza	12
1.2. Papel del maestro	13
1.3. El aprendizaje.	14
1.4. La educación inicial	15
1.5. La planificación curricular en educación inicial	16
1.5.1. Concepto de planificación curricular	16
1.6. Aspectos de planificación curricular	17
1.6.1. Planificar movilizando competencias docentes	17
1.6.2. La planificación un proceso abierto y flexible	18
1.6.3. La planificación como ciencia y arte	18
1.6.4. La organización de la planificación como una cooperación	18
1.7. Momentos de planificación curricular	19
1.7.1. La planificación anual	19
1.7.2. La planificación de aula o a corto plazo	20
CAPITULO II	21
LA UNIDAD DIDACTICA.	21
2.1. CONCEPTOS DE UNIDAD DIDÁCTICA	21
2.2. Las unidades de aprendizaje en educación inicial.	21
2.3. La sesión de aprendizaje.	22
2.3.1. Procesos pedagógicos y los procesos didácticos	22
2.4. Rol del docente para trabajar la unidad de aprendizaje	24
2.5. Los recursos didácticos y el ambiente de aprendizaje	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

En el presente trabajo, se describe acciones sobre el proceso de planificación curricular, para la elaboración y ejecución de unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en Educación Inicial; la planificación vista como una herramienta de soporte que le permite al docente anticipar el proceso de ejecución del qué se debe enseñar y cómo se debe hacerlo. El método de planificación y desarrollo de una unidad de aprendizaje, sesiones y las estrategias didácticas, que los maestros utilizan para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Priorizando los propósitos de aprendizaje, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y el contexto sociocultural de cada estudiante, cabe recordar que cada estudiante se desarrolla de distinta manera, según el contexto donde desarrolla su aprendizaje. Esto permite al docente generarse una hipótesis de trabajo, de lo que se espera que el estudiante aprenda en el desarrollo de competencias y cómo lo aprenda.

Palabras claves: planificación, aprendizaje, principios y enfoques de la educación inicial, ritmos y estilos de aprendizajes, y unidades didácticas y de aprendizaje.

ABSTRACT

In the present work, actions on the curricular planning process are described, for the elaboration and execution of didactic units and learning sessions in Initial Education; planning seen as a support tool that allows the teacher to anticipate the execution process of what should be taught and how it should be done. The method of planning and development of a learning unit, sessions and teaching strategies, which teachers use to strengthen the comprehensive development of children. Prioritizing learning purposes, taking into account the rhythms and learning styles of each student and the sociocultural context of each student, it should be remembered that each student develops in a different way, depending on the context in which they develop their learning. This allows the teacher to generate a working hypothesis of what the student is expected to learn in the development of competencies and how they learn it.

Keywords: planning, learning, principles and approaches of initial education, learning rhythms and styles, and didactic and learning units.

INTRODUCCIÓN

Un gran aporte para la educación peruana, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial, en ámbitos rurales y urbano, ya que desde las instituciones educativas se debe impartir a niños y niñas del nivel inicial tareas formativas completas, que sean abordadas a través de las actividades educativas que generen interacciones.

Se espera que los preescolares desarrollen habilidades sobre el cuidado de su cuerpo, realizando actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo de juegos y actividades en su entornos físico y social, desarrollando y enfrentando día a día, nuevos retos, conocer nuevos valores, desarrollar habilidades y actitudes que beneficien la integridad física, cognitivo, motor, Psicológico y faciliten la calidad de desarrollo de competencias de los pre escolares del nivel inicial.

Debemos recordar que las funciones más relevantes de la docente en el aula de nivel inicial, se basa en la planificación del proceso del desarrollo de competencias y capacidades; para organizar esta planificación siempre utiliza documentos de corto, medio y largo plazo, para medir este avance en función al proceso de ejecución y término del desarrollo, utilizamos criterios de evaluación, que nos permite siempre tomar decisiones y volver a identificar necesidades de aprendizaje, trazarnos retos y una hipótesis de trabajo que nos ayuden a desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes en determinadas áreas, espacios, contextos y tiempos.

Crear un clima propicio para el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, ayuda a los estudiantes a interactuar de manera favorable y lograr mejores aprendizajes; el desarrollo integral de los estudiantes en un aula de edades múltiples, ayuda al mejoramiento en la formación de las relaciones personales e interpersonales de los estudiantes, cuando ya lleguen a edades superiores y estudien en primaria, secundaria y superior.

Rescatamos la importancia de la planificación docente, con la finalidad de generar mejores aprendizajes en los estudiantes, ya que esto no se limita en solo planificar según el

criterio del docente; sino, también sobre la respuesta o actuar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como en identificar sus limitaciones y fortalezas que le permitan al estudiante apropiarse de nuevos saberes y/o aprendizajes. De lo anteriormente descrito, podemos afirmar que si el docente que no organiza su planificación teniendo en cuenta las necesidades de los preescolares, las características de los estudiantes y el contexto mismo; únicamente se centra en una labor improvisada, la cual no le permite identificar métodos de enseñanza más eficientes, que aumenten o mejoren las posibilidades de adquirir aprendizajes significativos.

En el Perú, la Educación Inicial en el currículo Nacional nos presenta programas de estudios específicos, estos programas nos permiten realizar adaptaciones y diversificaciones de acuerdo al contexto, en base a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, y su diversidad cultural.

El presente trabajo monográfico, examina la importancia de la planificación teniendo como centro de aprendizajes a los niños y niñas del nivel inicial, basándose en una planificación de mediano plazo como son las unidades de aprendizaje, y aterrizando en la definición de ejecución o la operatividad de las sesiones de aprendizaje, las cuales a través de criterios de evaluación y teniendo en cuenta el enfoque de la evaluación formativa, nos ayuda a tomar decisiones para seguir planificando en una forma continua y en base a propósitos claros que orienten nuestra práctica pedagógica en el aula.

Objetivo general

Identificar la organización e importancia de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

Objetivos Específicos:

- Identificar los diversos aspectos relacionados a los procesos de planificación curricular.
- Definir las formas de planificación curricular, que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.
- Reconocer las estrategias, espacios, recursos y materiales, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Organizar la planificación en el marco del enfoque por competencias, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Implementar en la planificación de las clases diarias, recursos didácticos, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

El contenido del trabajo presentado esta dado en dos capitulo, en cada uno de ellos se describe el contenido de los objetivos planteados.

Así también por otro lado se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

PLANIFICACION CURRICULAR.

1.1. La enseñanza.

Consultando el significado de termino para deslindar confusiones, creo por conveniente iniciar analizando el significado de esta palabra "Enseñar quiere decir instruir", y para instruir se necesita transferir las experiencias, acciones y los conocimientos obtenidos.

Nos encontramos en una etapa de cambios, el mundo y cada individuo está en constante construcción del conocimiento y este, a su vez se encuentra en un proceso de construcción, el cual se presenta como una oportunidad para descubrir nuevos aprendizajes y los estudiantes deben estar aptos y abierto al cambio. Debemos estar aptos y prestos a desaprender para aprender, esto solo será posible si existe voluntad de las personas que han identificado las formas y métodos de aprender, y han asumido el nuevo reto de indagar o experimentar conocimiento, mostrando siempre empatía y simpatía al nuevo resultado. En el siglo XX la base del conocimiento cambiante es que se encuentra sujeto a transformaciones constantes, no es estático y por lo tanto debemos estar sujeto al cambio, no perdiendo de vista el nuevo conocimiento. (Carl Rogers, 1983)

El logro de un aprendizaje significativo, significa en primer lugar que el estudiante se encuentre totalmente motivado y muestre predisposición por aprender y enfrentar nuevos retos buscando nuevas soluciones , apoyados de los recursos y metodologías diversas utilizadas en la planificación por el docente, esta planificación, nos permite desarrollar nuevos conocimiento que serán utilizados en el interactuar diario para enfrentar nuevos desafíos y estos a su vez, nos permiten generar nuevos conocimientos . Rogers manifestaba que se debe impulsar en los estudiantes el aprendizaje participativo (donde el estudiantes tome decisiones, tome la iniciativa, utilice sus propios materiales y recursos, asuma el control y la responsabilidad del desarrollo y logro de nuevos aprendizajes); por otro lado, discrepa que el desarrollo aprendizaje sea pasivo, dado únicamente por el docente, donde el estudiante se muestra solo como un actor receptor y de repetición del aprendizaje. Es por ello, que para lograr el aprendizaje significativo, el

docente debe mostrarse con una agente de confianza, que no genere miedo en los estudiantes para que ellos libremente y sin temor a equivocarse puedan encontrar los nuevos conocimientos. Además debemos buscar, espacios oportunos, favorables, y se debe tomar en cuenta las características del estudiante y su contexto, habilidades, fortalezas, y estilos de aprendizaje (Palacios, 1978)

1.2. Papel del maestro

La base para una buena interrelación entre los estudiantes, es la buena comunicación y el respeto mutuo entre los diferentes actores educativos. El docente debe ser un líder pedagógico y para enseñar debe planificar teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiantes, las limitaciones, las potencialidades, las fortalezas y necesidades individuales de los niños y niñas, a partir de ello se busca establecer un clima de confianza en los espacios donde se desarrolla el aprendizaje, facilitando el desarrollo integral de los estudiantes. (Hamachek, 1987)

El docente dentro de este contexto se presenta como un facilitador y mediador de los aprendizajes; en tal sentido el docente es el que otorga los recursos básicos para que el estudiante desarrolle sus aprendizajes de manera autónoma, y permita al estudiante a partir de nuevos sucesos pueda hacer uso de sus propios recursos. Es de suma importancia asociar a las aulas donde comúnmente se desarrollan las clases, con espacios recreativos y didácticos para generar aprendizajes, de manera motivadora, libre y autónoma sin condiciones, miedo o temores. La generación de un clima de respeto y proximidad, ayuda a promover la curiosidad, la creatividad, el uso de pensamiento crítico y creativo que ayude a la generación o a la apropiación de nuevos conocimientos, a través de la indagación. El maestro se muestra como un participante más o un actor involucrado más que permanentemente se encuentra presente en el proceso de enseñanza, ya que es el encargado de mediar el aprendizaje entre el estudiante y los recursos necesarios que ha utilizado, en la obtención del nuevo conocimiento; indudablemente el trabajo colaborativo y cooperativo es de suma importancia para la asimilación de nuevos procesos y respuestas, ya que entre compañeros se apoyan y mejoran los productos.

El docente es el actor que guía el aprendizaje, el que realiza una labor pedagógica la cual le permite conocer diferentes recursos, métodos y estrategias

metodológicas, que de una manera didáctica ayuden el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes logrando una enseñanza eficaz, en la actualidad se necesita que el maestros también asuman nuevos retos para enseñar y que constantemente se encuentren dispuestos a aprender el arte de enseñar, utilizando nuevos métodos y técnicas, valorando la formación o la autoformación docente relacionado a los cambios educativos y que deben estar siempre motivados.

Según, González Garza,(1987), presenta tres aspectos primordiales para que el docente imparta aprendizaje y en su totalidad se encuentra relacionadas con la actitud del docente.

- En primer lugar el docente debe ser único, el docente debe mostrar un carácter sencillo y positivo, si tratar de imitar algo que no es, debe mostrar una actitud amable, cordial, de aprecio, cariño y respeto.
- En segundo lugar el docente debe crear ambientes favorables, acogedores y recreativos, generando confianza y voluntad para aprender, es importante generar en los estudiantes una buena autoestima, evitando siempre cualquier tipo de comportamientos agresivos o de burla.
- En tercer lugar el maestro debe mostrar una actitud empática; para poder comprender o atender las necesidades de los estudiantes debemos pensar como ellos, actuar como ellos y tratar de sentir lo que sienten ellos, con la finalidad de atenderlos frente a cualquier situación o actuar sin ofenderlos en la manera de cómo reaccionarían frente a cualquier situación.

1.3. El aprendizaje.

Como seres humanos en nuestra propia naturaleza unida a la razón aprendemos muchas cosas nuevas, este aprendizaje se evidencia desde la primera infancia de los niños, donde se encuentra al cuidado de los padres, en este caso entre los primeros ocho años de vida son los padres y madres de familia los que brindan la atención debida en el seno familiar; durante los tres primeros años de vida específicamente, se muestra un aprendizaje que los niños desarrollaran durante toda su vida. Definitivamente el aprendizaje no se encuentra limitada por la edad o por la existencia de una escuela para poder aprender, mas bien es niño aprende en cualquier edad y cualquier espacio; los

padres de familia cuentan con la experiencia, sobre el aprendizaje rápido de los bebés desde su nacimiento pasan por un proceso de aprendizaje sobre todo si reciben mucho amor, atención y apoyo, no dejando de lado la buena alimentación y el cuidado de la salud física y mental, así como las acciones relacionadas con la salud y alimentación, elevan la probabilidad de culminar la educación primaria. Unicef (2012)

Barkley, E. y Cross, K. (2007), el aprendizaje es definido como un conjunto de saberes previos, con vago conocimiento, estas ideas o concepciones no se relacionan en muchos casos con la temática a desarrollar, sino con la relación de estos; el pensamiento muchas veces se ajusta a los procesos metacognitivos que son priorizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que es el pensamiento o reflexión del ser humano sobre su actuar o aprendizaje.

García, O. (2003) el desarrollo de los procesos cognitivos, facilitan la reflexión sobre los propios proceso del aprendizaje, a través de la metacognición basada en la reflexión de todos los factores que influyeron en el logro del aprendizaje, materiales , personajes, ideas y el procedimiento mismo que originó el aprendizaje. Los aportes sobre el aprendizaje inciden en su mayoría en el intercambio de aspectos y situaciones para dar apertura al nuevo aprendizaje.

Realización intencional, tiene como finalidad primordial la apropiación del conocimiento. Se presenta como un procedimiento psicológico que tiene el aprendizaje como un objetivo, la búsqueda de alcanzar información cognitiva, meta cognitiva, social y persuasiva que interviene en la adquisición de la información. (García, O., 2003, p.45)

Para Unicef (2012): puestas en manifiesto un conjunto de habilidades, capacidades, información, saberes, prácticas o cualidades , en el proceso para alcanzar el aprendizaje mediante las modificaciones del trabajo, la participación, la reflexión, el pensamiento y la forma de ver el contexto, este proceso puede cambiar desde diferentes puntos de vista alternativos, generando varias hipótesis de aprendizaje (p.34).

1.4. La educación inicial

La enseñanza de la educación inicial se centra en la importancia de la inducción por parte de terceros desde el hogar, ya que desde los inicios de la vida, son los familiares

los que cuentan con una relación directa con los estudiantes antes de que estos, intercambien relaciones con los maestros y compañeros en las escuelas logrando que la educación se formalice. Es dentro de la unidad familiar en donde el infante recibe las primeras enseñanzas y el donde en interacción con ellos, va aprendiendo lo que necesita para convivir en un sociedad tan grande.

Tal como se puede mencionar en los cursos de aprendizaje, a seguidamente se considera en relación con las cualidades de un estudiante en el nivel de capacitación subyacente:

La persona es un estudiante desde que fue concebido. - Aprender es su actividad ", dice Ferreiro (2000). Las personas no esperan a que se les enseñe, es por ello, que por su propia naturaleza y curiosidad que indague, que busque información y persista en encontrar lo que busca; que piense sobre lo que quiere aprender, la curiosidad de las personas impulsa a investigar, sobre todo cuando no haya posibilidad de encontrar algo que no conoce y no detecte una solución; la creatividad de las personas vierte un sin número de posibilidades, en cada momento a fin de encontrar nuevos conocimientos, controlada únicamente por sus propias limitaciones, es una persona que identifica, discrimina y interactúa , a través de su propia exposición, su extraordinario potencial de mejora, esta es una interrogante sobre cómo mostrar posturas monótonas y con precisión, pensar poco en los niños y las imitaciones, y además los resultados obtenidos como producto del seguimiento de su entorno general, las personas pueden encontrar respuestas a sus intereses buscando cada una de sus condiciones para poder encontrar las posibles soluciones utilizando el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo. Se necesitan personas adultas innovadoras capaces de identificar cada una de sus posibilidades indagadoras, como seres que se están en la clase de habilidades e información en su propia estructura, que se ampliarán y superarán con el correr del tiempo. MINEDU (2015)

1.5. La planificación curricular en educación inicial

1.5.1. Concepto de planificación curricular

La planificación curricular es vista como el establecimiento de objetivos para lograr aprendizajes significativos, a través de la búsqueda de competencias pertinentes

para desarrollar, según contextos que ayuden a fortalecer competencias, capacidades y habilidades; estas acciones se evidencien en el logro de desempeños y son retroalimentados a través de instrumentos de aplicación directos e indirectos.

La organización de la planificación es un proceso elemental para el desarrollo del proceso educativo. Debemos considerar los siguientes aspectos:

- Ser participativo, porque no se puede elaborar con eficiencia si se trabaja de una manera independiente e individual;
- Ser visto como un proceso sistemático y continuo.
- Ser adaptable, debido a que es una hipótesis de trabajo está sujeto a cambios en el proceso o ejecución, debe considerar condiciones de trabajo, características de los estudiantes y el contexto; pero, esto también alude a la significatividad del replanteamiento del trabajo planificado, en la ejecución si fuese necesario.

Si bien Ande-Egg-E (1989) lo menciona como "una actividad que se refiere a utilizar diversas o variadas metodologías las cuales nos ayudan a mejorar el trabajo y consolidar el aprendizaje asociando diversas acciones y compromisos.

La organización curricular incluye el modelo de relación, a fin de identificar y manipular los variados movimientos acoplados con una acción, o proceso específico. Para el Minedu (2015), "el plan de estudios en un procedimiento que sugiere la asociación sucesiva y ordenada de los ejercicios, la pieza de un examen y la impresión de lo que se está realizando debe realizarse considerando" (p.67)

1.6. Aspectos de planificación curricular

El sistema educativo peruano presenta diferentes pautas para realizar la planificación, MINEDU (2015) considera los parámetros direcciones que el maestro aspira con relación al proceso de organización curricular en el aula.

1.6.1. Planificar movilizand o competencias docentes

Teniendo como precedente la característica de la programación, siendo esta abierta; ya que planificamos de una manera oportuna, realizando preguntas y relacionando hipótesis de trabajo según las actividades, para obtener el conocimiento y

la oportunidad de establecer puntos de balance entre ambos aspectos (incorporar nuevas estrategias para hacer posible la realización de las actividades y utilizar recurso para lograrlo). Una planificación no es enteramente rígida, es decir no se ejecuta tal como se planifica, es por ello que si en el proceso encuentra mecanismos de mejora, podemos incorporarlos con la finalidad de superar las limitaciones, desarrollando nuevas actitudes.

1.6.2. La planificación un proceso abierto y flexible

Para estructurar un trabajo organizado, planificamos la organización del trabajo que nos ayudan a mejorar a futuro, pensando en lo que aprendió y en lo que se puede mejorar. Según lo dicho anteriormente, no debemos dejar por desapercibido que la organización es un proceso adaptable y abierto, pues, las personas en su debido momento también reciben orientaciones y necesitan estar soporte cognitivo.

¿Qué se planifica?

- La organización de la planificación partiendo de estrategias metodológicas pertinentes para el logro de competencias por ciclo en la Educación Inicial
- Proceso de desarrollo de métodos y utilización de materiales y recursos.
- Identificar situaciones de contexto reales, con la finalidad desarrollar aprendizajes significativos.
- Fortalecer el propósito de aprendizajes y el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades.

1.6.3. La planificación como ciencia y arte

La planificación vela por la adquisición de los procesos, que fortalecen las diversas habilidades de los seres humanos en su conjunto y no independientemente, muchos niños y niñas aprenden sobre lo que ha sido comprobado con la ciencia y que aprenden en base a metodologías, procesos y recursos y a conglomerar habilidades en base a la razón. Es por ello, a través de la organización de la planificación, presentamos muchas oportunidades de combinar capacidades, materiales y curso, habilidades que ayuden a lograr generar nuevos aprendizajes.

1.6.4. La organización de la planificación como una cooperación

La importancia del trabajo colegiado con docentes de una misma realidad o similares, fortalece un trabajo al unificar criterios y puntos de vista, enriqueciendo el proceso de planificación que es producto de muchas experiencias.

Esto hace posible el trabajo en redes educativas y establecer puntos de apoyo, que unifiquen experiencias con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza, y en su conjunto buscar estrategias y metodologías que faciliten el desarrollo de competencias, debemos especificar que, cada maestro debe reajustar sus programaciones relacionándolas o teniendo en cuenta las características socioculturales del estudiante y su contexto, además, de los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, evaluando oportunamente con la finalidad de fortalecer el desarrollo de competencias. (Minedu, 2010, p.10-11) 23

1.7. Momentos de planificación curricular

La planificación curricular a nivel de la educación inicial se presenta en dos grandes procesos:

1.7.1. La planificación anual

La planificación o programación curricular anual, es de vital importancia en la organización de los aprendizajes que se espera lograr en un año de trabajo pedagógico, utilizando diversas metodologías y valiéndose de diferentes recursos y materiales a fin de lograr que los estudiantes alcancen los propósitos de aprendizaje teniendo como base las situaciones significativas retadoras.

A continuación mencionamos algunas descripciones de la programación anual.

- Proceso que organiza las actividades planificadas, teniendo como punto de referencias el diagnóstico del estudiante y su contexto, con la finalidad de prever el trabajo educativo anual.
- Se puede reajustar según las necesidades y las situaciones relevantes que pueden permitir o limitar el desarrollo aprendizajes en los estudiantes.
- Es una hipótesis de trabajo a largo plazo.
- Se puede trabajar de manera colaborativa teniendo en cuenta las situaciones de las comunidades en las que se encuentran las instituciones educativas de nivel inicial.
- Se organizan en bimestres o trimestres, según la calendarización de la institución educativa, presenta una matriz de necesidades y organización de las unidades, competencia y capacidades a desarrollar durante todo el año lectivo.

- Para elaborarla se necesita, planificar y ejecutar previamente un diagnóstico, que permita recoger la situación real de los estudiantes.
- Identificación las situaciones significativas de contexto real o imaginario que permita desarrollar competencias. Fomentando las experiencias de aprendizaje que facilite o mejora en los aprendizajes.

1.7.2. La planificación de aula o a corto plazo

Las planificaciones a corto plazo son las previsiones que el docente realiza para operativizar la programación curricular anual, es más específica y presenta un planificador semanal y las competencias por áreas priorizadas. Si el docente observa que los estudiantes necesitan aprender a desarrollar problemas de cantidad o de regularidad equivalencia y cambio, a partir de esta situación le permitirá planificar acciones relevantes que le permitan mejorar o lograr esta competencia antes mencionadas. Los maestros también prevén los materiales y recursos que son necesarios para el desarrollo las actividades planificadas, el tiempo en el que realizarán lo planificado, con ello podrán lograr muchos retos.

No debemos descartar los intereses y necesidades de aprendizaje identificadas por los docentes, lo que los padres de familia necesitan que los estudiantes aprendan y también cuáles son aspiraciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, estas no se deben dejar de lado en una planificación a corto plazo

CAPITULO II

LA UNIDAD DIDACTICA.

2.1. Conceptos de unidad didáctica

Las unidades didácticas son documentos de gestión pedagógica que buscan organizar los aprendizajes, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estas se pueden planificar según la participación de los estudiantes y los materiales y recursos que necesita para lograr los aprendizajes previstos.

En la EBR, Educación nivel Inicial se planifica a través de los siguientes documentos: Unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje y talleres, es importante indicar que la razón de ser de la cada unidad de aprendizaje es la situación significativa como elemento articulador de actividades o sesiones que se pueden generar alrededor de dicha programación, y desarrollar contenidos vinculados al tema.

2.2. Las unidades de aprendizaje en educación inicial.

La unidad de aprendizaje es una secuencia o sucesión de sesiones de aprendizaje, de mucha importancia que se trabajan concatenadamente en base a una situación de aprendizaje particular de una comunidad o institución educativa o una necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Se resuelve en torno a un tema propuesto por la sustancia transversal. Pitluk, L. (2008, página 62). Debemos considerar diversos aspectos que ayuden a a comprensión de unidades de aprendizaje.

- Las sesiones planificadas de cada área responde a una situación de aprendizaje de mucha importancia (competencias, capacidades, propósitos de aprendizaje, desempeños o valores)
- Fomentar la participación de los estudiantes en contextos reales y que le permitan comparar situaciones de contextos ajenos.

- Según el Ministerio de educación propone trabajar 7 unidades de aprendizaje al año, con una duración de 22 días a más, el tiempo se encuentra limitado a las necesidades de aprendizaje.
- El docente evalúa de acuerdo al enfoque formativo de la educación, este permite evaluar constantemente y retroalimentar con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollar competencias en los estudiantes.

2.3. La sesión de aprendizaje.

La sesión de aprendizaje se puede concebir como un conjunto ordenado de actividades en una determinada estructura, teniendo como referencia elementos básicos como inicio, desarrollo y cierre; en base a lo anteriormente dicho el docente, es quien organiza el aprendizaje, teniendo como referencia las sesiones de aprendizajes anteriores, el docente es el encargado de dosificar las competencias a desarrollar en cada sesión de aprendizaje. La sesión de aprendizaje se mantiene en la concepción de un conjunto de actividades organizadas en espacios y tiempos que generen aprendizajes en períodos cortos, utilizando diversos recursos y habilidades para lograr los objetivos y propósitos propuestos. (Gervilla, A. 2006 p.59)

Debemos indicar también, que las sesiones de aprendizaje son desprendidas de un planificador semanal, los cuales se generan en torno a un tema en común o una situación significativa específica y de interés, que integre a los estudiantes en sus diversos aspectos. Las sesiones de aprendizaje pueden ser elaboradas teniendo en cuenta las características de las aulas en el nivel inicial; es decir, que se debe tener en cuenta si el docente atiende un aula de una sola edad, o atiende a un aula multiedad, (aula conformada por las edades de tres, cuatro o cinco años en su conjunto) que generalmente es la realidad de las escuelas que se encuentran ubicadas en el ámbito rural. En el caso de aulas multiedad, el docente debe tener en cuenta la planificación de actividades dosificadas y diferenciadas según el nivel de aprendizaje de cada edad de los niños, para ello debemos seleccionar cuidadosamente las competencias, capacidades y los instrumentos de evaluación, que nos permitirá valorar los resultados.

2.3.1. Procesos pedagógicos y los procesos didácticos

El desarrollo de una sesión de aprendizaje, muchas veces depende del actuar docente y del comportamiento o respuesta del estudiante, ante estas acciones.

La planificación, la ejecución de y la evaluación de la sesión de aprendizaje, es una actividad muy compleja y de mucha responsabilidad. Ya que el docente debe considerar en todo momento el accionar de los niños y niñas, ponerse en su lugar o ser empáticos, inicialmente este es uno de los más grandes retos que asumen los maestros desde su rol mediador de los aprendizaje, ya que se planifica pensando en lo que los estudiantes van a prender, como lo van a prender y cuál será su respuesta ante la aplicación de las diversas estrategias.

Recordando que la sesión de aprendizaje es la expresión más sintetizada y por ello, debe ser más precisa, dentro de la planificación curricular, ya que ayuda a dar operatividad al desarrollo de competencias de los prescolares; es por ello, que el docente debe prever materiales dependiendo la diversidad de estudiantes que existan en su aula, ya sea que atiendan solo a una edad determinada o muchas edades.

En una sesión de aprendizaje se prevé la forma de organización de los estudiantes, la atención del docente, participación de los juegos libres, los materiales y recursos, las acciones reparadoras, los estímulos y los materiales audio visuales si fuera el caso, entre otros.

Los procesos pedagógicos, se desarrollan durante toda la sesión desde el inicio de la actividad, en las actividades de desarrollo y cierre, los procesos pedagógicos, como la problematización, el propósito y organización, la motivación, el recojo de saberes previos, gestión y acompañamiento del docente para el desarrollo de competencias y la evaluación. Se dice que los procesos pedagógicos son aplicados de forma recurrente durante toda la sesión.

Al iniciar la sesión de debe iniciar recogiendo los saberes previos, que los estudiantes tienen sobre un determinado tema, también se puede descubrir el propósito de la sesión para que los estudiantes tomen conocimiento de que se trabajará y tomen conciencia de cómo lo realizaran, también podemos establecer normas de convivencia y una ruta de trabajo, para organizar y acordar la secuencia de las actividades planificadas.

En el desarrollo, el docente que realiza o gestiona el aprendizaje debe realizar el acompañamiento hacia los estudiantes brindando atenciones diferenciadas según el ritmo o estilo de aprendizaje de un determinado grupo de estudiantes, o en particular de algunos estudiantes, dándoles mayor atención para que puedan desarrollar las competencias planificadas y puedan también, lograr los propósitos de aprendizaje. Debemos resaltar que el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolla durante toda la sesión, atendiendo de una manera directa e indirecta según las necesidades de los estudiantes.

En el cierre de la sesión de aprendizaje, se manifiesta como un momento preciso para socializar los trabajos realizados por los estudiantes, ya sea organizados en grupos, ciclos o edades; en esta parte de la sesión se incide mucho con el proceso de la metacognición, enfocándose más en lo que aprendieron, cómo lo aprendieron, las dificultades presentadas en el proceso y las acciones realizadas para dar solución a las dificultades. Es el momento oportuno para valorar y reconstruir el proceso vivido por los estudiantes para lograr el propósito.

Por su parte, los procesos didácticos se enfocan más en las estrategias o formas de cómo se debe realizar tal o cual acción, que ayude a los estudiantes a realizar o lograr los propósitos propuestos; estos procesos tienen un orden sugerido, y cada área o competencia tienen sus propios procesos didácticos, ya que no se aprende a leer de la misma forma que se aprende a escribir o a resolver algún tipo de problema.

2.4. Rol del docente para trabajar la unidad de aprendizaje

El maestro en su rol de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, indudablemente tiene la más grande labor de impartir conocimiento y fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes, es por esto que los docentes deben estar constantemente preparados, mostrando siempre apertura de diálogo, responsabilidad, respeto, empatía, paciencia, creatividad, cariño y mucho amor para atraer a los estudiantes y de una manera cordial lograr la misión encomendada ya que no es tarea fácil, pero es un reto motivante.

La tarea docente en las aulas de la Educación Básica Regular, se centra en desarrollar en el estudiante las capacidades, habilidades y competencias para descubrir aprendizajes significativos, a través de la indagación de una manera individual o en equipo.

Los maestros proporcionamos un soporte o ayuda suficiente para que los estudiantes puedan actuar de manera autónoma, se les brinda orientaciones, se les presta materiales o recursos para que desarrollen su habilidades mentales superiores, con la finalidad de mejorar lo aprendizajes y logren sus propósitos o metas de una manera más divertida y motivadora; de tal sentido hagamos que los estudiantes se sientan atraídos por el arte de aprender y les motive a seguir aprendiendo.

En las manos del docente se encuentra la posibilidad de actuar saludablemente, para que el preescolar en su primera infancia reciba protección, amor, cuidado, y recursos, para que inicien su proceso de apropiación de los conocimientos que les ayuden a enfrentar con autonomía y seguridad las situaciones que les permitan aprender, o en todo caso aprender sobre lo aprendido.

El papel del maestro es fundamental dentro del aula, la mediación pedagógica del docente es y debe ser siempre una acción importante, imprescindible e innegable.

El maestro realiza una acción mediadora, necesaria entre los recursos y el aprendiz cuya función es experimentar e identificar nuevos procesos o actividades que se dan en su manipulación, utilizando y facilitando la mediación pedagógica; el docente es el que acompaña el proceso desarrollado por los estudiantes, los retroalimenta con la finalidad de enriquecer los procesos desde su planificación, experiencia y su conocimiento.

El docente debe sentirse comprometido e identificado con la labor de enseñar con amor y mostrar una sensibilidad y una postura creativa que lo identifique como un maestro por vocación.

La función del docente es realmente maravillosa, enseñar para que cada preescolar, infante, adolescente, joven o adulto, día a día construya su propio aprendizaje, que fortalecerá su proceso de identidad con su inquietud constante de la investigación, siempre en busca de nuevos conocimientos.

La práctica docente no tiene límites, ya que es un proceso incalculable e interminable; pues, el conocimiento no es estático.

2.5. Los recursos didácticos y el ambiente de aprendizaje

Al hablar de recursos didácticos hacemos referencia a los materiales que utilizamos generalmente para fomentar nuevos aprendizajes, estos recursos o materiales didácticos deben ser en su totalidad pertinentes, es decir deben ser seleccionados de acuerdo a la edad, a su espacio, y sobre todo velando siempre por la integridad de los estudiantes. Para designar algún material o recurso para el desarrollo de los aprendizajes, primero se debe planificar cuáles son los materiales necesarios o los más indicados, o permitan la manipulación sin riesgos de los mismos, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

El docente cumple el papel de mediador y facilitador, además, de un papel motivacional que ayuda a que el estudiante pueda alcanzar su diversidad de pensamiento, que son realizables a través de la utilización de diversos recursos didácticos.

Sin duda alguna los recursos didácticos son herramientas esenciales para fomentar las sesiones de aprendizaje de manera recreativa y divertida. Son los diversos materiales estructurados y no estructurados, que ayudan a mejorar la enseñanza con el propósito de brindar motivación y creatividad a los estudiantes. Buscar cerrar la brecha entre los estudiantes y los propósitos trazados para el logro de los aprendizajes mejorando la apropiación o asimilación de las competencias, a través de experiencias motoras finas y gruesas. El uso apropiado de los materiales y recursos didácticos, así como, la implementación de actividades que generen la creatividad en los estudiantes que les permita desarrollar habilidades, destrezas y actitudes y valores de acuerdo a las edades de atención, y estas a su vez que les permitan desarrollar competencias.

A continuación, mencionamos algunos recursos didácticos que podemos tener en cuenta para desarrollar aprendizajes creativos y motivadores, y sobre todo que muchas veces los encontramos en el aula; estos son:

- La Pizarra: es un recurso que es utilizado para anotar ideas relevantes en el desarrollo de la sesión, comúnmente las escuelas del ámbito rural, aun las tienen, aunque en estos últimos años ya están utilizando las pizarras acrílicas. Es para escribir contenidos, realizar dibujos y fomentar la participación de los estudiantes en las sesiones.
- El Cartel: es un papelote con imágenes grandes y poco contenido textual; pero, con aspectos muy colorido que tienen la intención de captar la atención e interés de los estudiantes. Un cartel tiene como función de comunicar el mensaje, a través de la visión de una manera motivadora.
- Los carteles de bolsillo: este recurso es de suma importancia y es muy relevante, ya que nos ayuda para mejorar o promover la enseñanza de la lectoescritura, este recurso está indicado sobre todo para trabajar con los niños de educación inicial.
- Los materiales impresos: los libros, periódicos, afiches, pancartas entre otros. Son de mucha importancia ya que cuentan en su estructura con información muy relevante.
- Las láminas: son recursos estructurados que están debidamente recreados, y su intención pedagógica es fomentar la creatividad y profundizar el conocimiento, de tal manera que los niños y niñas puedan apropiarse de los temas de manera didáctica y divertida.
- Los materiales audiovisuales: son importantes recursos didácticos que ayudan a enriquecer el fortalecimiento de la práctica pedagógica y generando conocimientos a través de la escucha activa y de la observación.
- Los materiales informáticos: promueven la interacción del estudiante con la tecnología, incorporándolo a la práctica pedagógica sobre todo en los niveles de primaria y secundaria, donde se cuente con estos recursos: video juegos, multimedia, presentaciones de power point, entre otros, debemos indicar que no podemos enseñar algo que no conocemos, por lo tanto el docente debe conocer estos recursos antes de enseñarlos.

Algunos recursos también pueden ser utilizados y elaborados por los escolares en la realización de las clases diarias, tales como:

- **Los títeres** son un recurso lúdico que facilitan el desarrollo de las destrezas corporales e intelectuales de los estudiantes, en muchos casos son utilizados en la vivenciación de cuentos, historietas o dramatizaciones.
- **El cuento acumulativo** es un material que podemos utilizarlo en sesiones de Personal social, en aquellos contenidos que impliquen contenidos referidos a la historia personal o nacional.
- **Los móviles didácticos** estos recursos nos permiten desarrollar competencias manera más lúdica y que permiten el intercambio diferentes puntos de vista y participación de los estudiantes a través del desarrollo de la sesión.

Debemos mencionar que los estudiantes de los diferentes niveles de estudio, alcanzan mejores logros cuando la motivación en las aulas o espacios donde se desarrolla la sesión es constante, y de una manera horizontal. Es preciso recomendar que el docente a la hora de planificar debe considerar además de competencias, aspectos claros relacionados a ¿qué materiales va a utilizar? ¿Cómo? y ¿con que finalidad? Los utilizara; y en algunos caso debe fomentar la elaboración de carteles, láminas, títeres, manualidades, entre otros.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** En la planificación del proceso de enseñanza y Aprendizaje en la educación inicial, se debe identificar los múltiples aspectos que ayudan a disipar dudas sobre la planificación curricular, ya que esto resulta muy indispensable conocerlos e incorporarlos, en las planificaciones a largo, mediano y corto plazo; esto hace referencia a las didácticas de cada competencia y área de acuerdo a las edades del ciclo y nivel. Es importante conocer la importancia del desarrollo del aprendizaje en el ser humano desde la primera infancia y como se desarrolla a lo largo de toda la vida; además, cómo la labor docente en la enseñanza contribuye al desarrollo personal e integral, fomentando la construcción del aprendizaje significativo, con la finalidad de formar íntegramente a los niños en edad preescolar, promoviendo el conocimiento de su cuerpo, sus emociones, desarrollar la creatividad y aprender a interrelacionarse entre sus pares.
- SEGUNDA** La importancia de definir las dimensiones de la planificación, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de las zonas rurales y de las zonas urbanas, de tal manera que todos tengan las mismas potencialidades para desarrollar aprendizajes. Se debe definir también el grado de participación en actividades planificadas, manteniendo la motivación haciendo uso de los materiales y recursos didácticos, de forma permanente y pertinente, que les ayuden a lograr los propósitos establecidos, permitiendo el desarrollo de competencias.
- TERCERA** El conocimiento y uso de las estrategias, espacios donde se desarrolla la educación, recursos y materiales, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; estos, nos ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje y efectuar cambios en el desarrollo de la sesión, afín de obtener mejores aprendizajes.

RECOMENDACIONES.

- Se debe planificar teniendo como base un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y las características socioculturales de los estudiantes y su contexto. Recordemos que actualmente predomina el enfoque de la evaluación formativa, la que nos permite evaluar en el proceso a fin de tomar decisiones de mejoras para el aprendizaje.
- La planificación se debe realizar teniendo en cuenta las competencias y capacidades que se quiere lograr según el propósito de aprendizaje. Ya que esto nos permitirá evaluar el nivel de logro y ayudará a tomar decisiones de mejora, en beneficio de los estudiantes.
- Las planificaciones curriculares anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje deben estar elaboradas en función al enfoque por competencias, ya que estas deben fomentar el interés de los estudiantes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y encontrar diversas soluciones para un determinado problema.
- Es importante reconocer las estrategias, los espacios, los materiales y recursos didácticos, e incorporarlos en la planificación según el propósito y las competencias que se pretende desarrollar en una determinada actividad de aprendizaje. Debemos conocer las funciones y los métodos para su elaboración y uso con la finalidad de hacer más motivadora su práctica.

REFERENCIAS CITADAS

- Ander-E. (1989). *Introducción a la planificación*. G.I.T. S. Universidad de California.
- Antúnez, A., L, Imbernón, F. y otros. (2002). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó
- Barkley, E. y Cross, K. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid España. Editorial Morata S. L.
- D.G.C.y E. (2005). *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. B. Buenos Aires: D.G.C.yE. Díaz, R. (2002). *Organizar el aula en educación infantil*. Junta de Andalucía. Sevilla
- Fonseca, V. (1985). *Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño*. Infancia y aprendizaje. Ed. Escuela Española. Barcelona
- Galperin, S. (2002). *Un Jardín de Infantes mejor*. Editorial Paidós.
- García, O. (2003). *Moverse para Aprender*. México. *Revista Tedi para papás guía del preescolar*. Año 13. Número 162.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Ed. Narcea.
- Madera, S., Padillas. y Flores, M. (2013) *en Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos- 2013. UNAP. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Tesis*. Iquitos. Perú
- Martínez, L. (2006). *Gestión del Cambio y la Innovación en la Escuela*. España. Editorial Ideas propias. 79
- Meléndez, M. y Gómez, V. (2008). *La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*. Escuela Técnica —La Carucieñal, Estado Lara. Tesis. Barquisimeto, Venezuela.

- MINEDU. (2015). *Cartillas para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Digei. Lima.
- MINEDU. (2005). *Guía de evaluación del II ciclo de Educación Inicial*. Digebare-DEI. Lima.
- MINEDU. (2010). *Guía de Orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica curricular*. DEI. Lima
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. DEI. Lima
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. CNEB
- Molina, C. (2004). *Juego- Trabajo, fundamento y aplicación*. Santo Domingo.
- Pitluk, L. (2008). *Reflexionando sobre la planificación y la observación en la Educación Inicial: la importancia de las secuencias didácticas y el análisis de las propuestas de enseñanza*. Artículo en el Portal Educativo. Buenos Aires: Portal Educativo.
- Rimarlecdy, L. y Sanabria, M. (2015). *Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial*. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Estudios de Postgrado Maestría en Investigación Educativa. Tesis. Carabobo, Venezuela.
- UNESCO (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia. Informe Regional América Latina y el Caribe*.
- UNICEF. (2012). *Aprendizaje en la infancia*. América Latina y el Caribe.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
4	docslide.us Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
7	cdn.goconqr.com Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%



9	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.