

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación temprana del hogar en los niños de 4 a 5 años

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora:

Carmen Gisela Tesen Vargas

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación temprana del hogar en los niños de 4 a 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación temprana del hogar en los niños de 4 a 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Tesen Vargas Carmen Gisela (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “Estimulación temprana del hogar en los niños de 4 a 5 años” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **TESEN VARGAS CARMEN GISELA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14.

Por tanto, **TESEN VARGAS CARMEN GISELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por haber sido mi guía, mi fortaleza y estar conmigo a cada paso que he dado.

A mis queridos padres quienes son lo más importante en mi vida, que con su cariño, paciencia y esfuerzo me han formado en la persona que hoy en día soy, por enseñarme los valores y por apoyarme en cumplir mis sueños y objetivos en la vida.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	12
MARCO TEORICO	12
1.1. Origen de la Estimulación Prematura	12
1.2. El Valor de la Mamá como Estímulo	14
1.3. Teoría del Apego.....	15
1.4. Tipos de vínculos.....	16
1.5. La Familia y su Rol	17
CAPITULO II.....	19
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	19
2.1. Definición.....	19
2.2. ¿A Quién va Dirigida?.....	21
2.3. Importancia de la Estimulación Temprana	22
2.4. Finalidad	22
2.5. Métodos de Estimulación Temprana	23
2.6.Experimentos Relacionados con la Falta de Estimulación	26
2.7. Experimentos Relacionados con la Incidencia de una Estimulación Adicional.	27
2.8. Estimulación Temprana en el Hogar	27
CAPITULO III.....	30
DESARROLLO DEL LENGUAJE	30
3.1. Definición.....	30
3.2 Teorías del desarrollo del lenguaje	30
3.3. Lenguaje y pensamiento.	31
3.4. Cómo se inicia la comunicación	31
3.5. Etapa de las palabras aisladas	32
3.6. Etapa de dos palabras	32
3.7. Evolución del lenguaje	33
3.8. La comunicación no verbal.....	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS CITADAS.....	38

RESUMEN

La insuficiente estimulación prematura en casa, va afectando su progreso de expresión del niño que se encuentre entre los cuatro y cinco años. El presente trabajo habla sobre cómo se desarrolla la expresión de los bebés, en lo cual debemos tener en consideración que la edad en que se empieza a desarrollar el habla va a depender de diferentes factores: los aspectos psicológicos, aspectos físicos, los escenarios de educación y los diferentes rasgos de lenguaje de su entorno. La presente monografía titulada “Estimulación Temprana Del Hogar en el niño en la edad de cuatro hasta los cinco Años”, se ha realizado buscando un propósito, que los docentes a cargo de este nivel educativo se informen y mejorar su enseñanza, como también hagan la estimulación en sus clases cotidianas.

Palabras Clave: Desarrollo de lenguaje, Estimulación temprana, Nivel educativo

ABSTRACT

Insufficient premature stimulation at home affects the child's expression progress between the ages of four and five. The present work talks about how the expression of babies develops, in which we must take into consideration that the age at which speech begins to develop will depend on different factors: psychological aspects, physical aspects, educational settings and the different language features of their environment. This monograph entitled "Early Home Stimulation in children from four to five years of age", has been made seeking a purpose, that the teachers in charge of this educational level are informed and improve their teaching, as well as do the stimulation in their daily classes.

Key Words: Language development, Early stimulation, Educational level

INTRODUCCIÓN

Siendo conocedores de que la Estimulación Temprana es de mucha importancia para poder desarrollar el conocimiento y el lenguaje de los niños; el cual se sabe que existen algunas deficiencias que se generan por el ambiente, dado que en casa no se estimula de manera adecuada el adquirir y desarrollar el lenguaje de los hijos. No obstante, existen los niños que crecen rodeados de estímulos lingüísticos perjudiciales, estos pueden ser compartido por los hermanos y también los padres, trayendo consigo la manera errónea en algunas expresiones.

Los estímulos ha inicio de la existencia desempeña el papel fundamental, ya que en esta etapa se desarrollan logran la madurez de las capacidades más esenciales: como el área de lenguaje, sensorial, física y aspecto psicológico, el inicio de este proceso puede ser desde los 45 días de vida teniendo en cuenta un programa de estimulación correcto. El desarrollo de las actividades inicia con una serie de juego y los ejercicios que en el ambiente adecuado y la edad precisa traen consigo el buen desarrollo del lenguaje.

En el Perú existe la minoría del personal capacitado para esta área, ya que no se le ha dado el grado de importancia que tiene el nivel inicial, la existencia del nivel elevado de analfabetismo y la poca información, ha traído consigo que la población sea desconocida a los beneficios que trae consigo la estimulación. Llevar a los hijos a las guarderías y estados privados no se hacen con la finalidad de ser estimulados si no porque hay necesidad de dejar a sus pequeños en un lugar seguro cuando ellos tienen que trabajar.

El contexto donde se desenvuelven ha sido importante para potenciar las acciones que garanticen los derechos de los niños, tanto como en el contexto rural y urbano. El contexto urbano se encuentra en desventaja con el rural, debido a que carecen del acceso a los servicios básicos, la carencia en la formación educativa de sus progenitores acompañado de la pobreza extrema, esto trae como consecuencia el tipo de enseñanza que reciben los niños, dado que en su entorno no tienen en cuenta la estimulación temprana, y es muy complicado que ellos lo adquieran en el desarrollo de sus habilidades básicas.

La estimulación temprana, se trabaja en la etapa inicial, debido a eso es de gran importancia, se debe darle el valor que tiene y se debe impulsar para que el acceso a las oportunidades que fortalecerá los cimientos educativos.

Agradecer a la Universidad de Tumbes, a la CIEP y todos los maestros que me brindaron la oportunidad de realizar mi segunda especialidad en Educación Inicial.

La estimulación del ámbito conjuntivo, así como de pensamiento donde se consigue aumentar las habilidades, destrezas y conocimientos, todo eso se logra a través del desarrollo del lenguaje; teniendo como propósito prevenir los problemas futuros como emocionales, el desarrollo del aprendizaje y sociales. Los niños desde una edad prematura tienen que ser estimulados y eso aborda en el hogar, con lenguaje afectuoso, con los gestos y sobre todo el lenguaje verbal, debido a que es importante en su madurez integral.

Para que los niños tengan un buen desarrollo de lenguaje tiene que tener un buen estímulo de parte de los padres y la interacción social. Este problema se tiende en el cual consigna de salas de estimulación temprana, las infraestructuras son apropiadas, a donde asisten los niños con un estándar económico medio bajo. Las carencias en el lenguaje y siendo como resultado en el aprendizaje y la socialización son detectados en dicha institución. Los conflictos mencionados tienden a tener un comienzo en la escasez de conocimientos que los padres tienen, el desequilibrio de sus hogares, problemas económicos, problemas de comunicación y el tiempo brindando a la atención de los hijos, etc. Siendo estos los factores que establecen un nivel inferior del desarrollo de su lenguaje.

Existen los padres que demandan de muy poco tiempo para la atención de sus hijos, dejándolos a cuidado de personas no capacitadas, y el poco tiempo que lo comparten lo

realizan de manera sobre protectora trayendo consigo un incremento de inseguridad en sus hijos, sin tener en cuenta que el lenguaje es de vital importancia para la madurez y desarrollo integral. Las dificultades son perceptibles en los niños entre los 2 a 6 años los cuales acuden al centro educativo, el cual va estudiando en las edades entre los 4 a 5 años.

El problema ha sido planteado para los progenitores convenientes, de quienes sus infantes que no solo corresponden a las familias con economía limitada si no las que dependen de ambientes estimulantes, familiares, carñosos y sólidos a los que corresponden. La psicóloga y las educadoras han descubierto este escenario y tiene como objetivo ofrecer el apoyo a los estudiantes, brindando las recomendaciones a los padres, sin embargo, no ha sido lo suficiente sin tener resultados, debido a que en los niños se tiene la certeza de un desequilibrio en la interacción social, la condicionada autoestima, agresividad, conflictos de aprendizaje, y otros problemas que sufren los niños. De acuerdo a este contexto se tiene la necesidad de realizar un estudio de qué manera el entorno familiar puede estimular evitando así futuras dificultades y logando así el desarrollo del lenguaje.

Objetivo General

- Desarrollar y fortalecer conocimientos y estrategias que le permitan a sus progenitores del niño estimular área motriz de pequeños que se encuentran entre los 4 y 5, que a través de realización de ejercicios de manera correcta se va a lograr la estimulación, que permitirán instituir las bases para adquirir las futuras capacidades.

Objetivos Específicos

- Proporcionar información de los conceptos básicos, variantes de la estimulación temprana y su aplicación a los niños entre los cuatro y cinco años de edad.
- Ofrecer a pequeños que se encuentran bien de salud, la ocasión de fortalecer su estructura cerebral a través de la estimulación.
- Fortalecer los conocimientos de Psicomotricidad fina y gruesa para reforzar las estructuras mentales durante la estimulación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Origen de la Estimulación Prematura

Los estímulos prematuros son conceptos que fueron nombrados en 1961 por primera vez en Inglaterra, teniendo como finalidad proporcionar ayuda a los niños con algunos tipos de deficiencias, como daño cerebral o retraso. Pese a eso se abordó a usarse como un plan para curar recuperaciones de destrezas intelectuales, gramáticas y anatómicas, sociales en pacientes que tienen ligeros atrasos intelectuales. Los que iniciaron estos tipos de programas tienen nombre como lo es María Montessori y Glenn Doman, y algunos más.

La italiana Dr. María Montessori instituye los cimientos de la estimulación a inicio del siglo XX. Por medio de sus estudios, investigaciones, señaló que los primeros hasta los 6 años conciernen un periodo esencial para su formación. En cambio, Glenn Doman investigador estadounidense, usó los elementos de formación académica prematura reflejados a sus menesteres pedagógicas individuales del niño las cuales mostraba cierto espécimen de incapacidad, y así pueda aplicarse en los niños sin riesgos (Amaya, 2005).

En nuestro país, el tema de la estimulación a temprana edad ha ido alcanzando cada vez más importancia, esto no solo se debe a la inquietud que presentan los padres respecto al bienestar del progreso general de sus niños, como también innovación de los oficios de sus parentescos y su estructura (San salvador, 1998)

Con el transcurrir del tiempo ha ido existiendo un acrecentando, las estadísticas teniendo las madres que tienen como necesidad de dejar sus pequeños al cuidado de personas para que puedan ir a trabajar, como también existe el aumento de madres solteras y tienen la necesidad de generar un sustento para poder criar a los niños (Amaya, 2005).

Antes hacía referencia las opiniones de que la aptitud cognoscitiva era estable, inalterable dando el resultado el desarrollo estaba elegido de manera genética, y por lo tanto la inteligencia de una persona se relacionaba con la historia, que no veía muy posible la transformación. Álvarez, en el estudio nombrado: *Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro*, nos menciona que “el rancharo experimentado tiene conocimiento del éxito, de una recolección va a depender del tipo de semilla que esparció y los métodos de siembra que utilice, eso hace referencia en que cada niño es diferente y se debe emplear un plan diferente” (Álvarez, 2000).

También Alfred Binet (1909) efectúa la similitud de Heisenberg, donde realiza la comparación de la imaginación del infante con el suelo donde se va a sembrar donde se encarga el campesino tiene que encajar en que técnica usar teniendo en cuenta acuerdo al tipo de suelo. Donde lleva a sostener que si teoría que puede aumentar la inteligencia del niño (Álvarez, F. p. 23 2000). Siendo estos los estudios que establecen que la hipótesis de permanente la madurez, donde es sucesiva de una gran jerarquía en los inicios de su existencia, más específico en el rango de los años iniciales , se debe a que en esta estaba se va desarrollando y madurez del sistema nervioso central va creciendo de una manera descomunal, con la reproducción de dendritas en un 80% después de nacer.

La expresión cognición, hace referencias a los procesos por el cual los niños obtienen los conocimientos y las habilidades de pensar y lo utilizan esencialmente para solucionar conflictos.

William Fowler (1962) en su investigación llegó a las deducciones importantes; como es los resultados de fomentar el tiempo la cual precedan preceden a los años de estudiante esparciendo así su progreso cognitivo prematuro, así mismo tener en consideración a los inicios de vida los considerados convenientes a fin de construir las organizaciones abstractas, los hábitos que beneficiarán su aprendizaje porvenir. (Evans, E. 1987)

Actualmente las estimulaciones desean brindar el cuidado completo desarrollando de manera colosal su capacidad del pequeño desde el momento al nacer,

y culminar entre 5 años, teniendo en consideración la atención integral, su alimentación apropiada con la ayuda de nutricionistas, el conocimiento y el aspecto afectuoso y social (Álvarez, 2000).

1.2. El Valor de la Mamá como Estímulo

La función de su progenitora desempeña el componente primordial para el progreso en el pequeño ya que es el aspecto de sustento formidable buscando lograr que el infante crezca en un entorno positivo que pueda fortalecer los lazos afectuosos y el cometido del hijo.

Los estudios que se realizó a los niños que quedaron de la guerra o era huérfanos, proyectaron que mostraban enfermedades de manera emocional como también físicas, teniendo como consecuencia el *síndrome del niño institucionalizado*. Esto está asociado al abandono en una edad muy prematura, en el cual se observa un aplazamiento de institucionalización y el entorno necesitado de la estimulación afectuosa. Se ha visto esencialmente que en el lenguaje es donde se muestra mayor deficiencia en los niños que son criados a falta de una figura materna. Así mismo, se pudo ver que el beneficio pensador y el comportamiento general y emocionante tienden a sufrir cambios y modificaciones. (Spitz,1946). Mostraron análisis de retrocesos de su conducta para los oficios intelectuales del niño que es apartado de su madre, a lo ha sido nombrado depresión anaclínica, lo cual tiene características de reacción violenta, detectando así indolencia, incomunicación y retrocesos funcionales.

Tener una figura materna tiene un cambio en estadísticas elevadas en su entorno en condición efectiva, sin embargo, la ausencia no esencialmente involucra la deprivación ambiental; por otro lado, se logra observar que tener la figura de la madre en algunos casos no suele envolver de manera completa su necesidad afectuosa de su niño, cuando su progenitora manifiesta falta de cariño pudiendo llegar a sufrir deprivación materna. Cabe recalcar que la figura materna permite un amparo intelectual del niño, siempre y cuando la madre desempeña y cubre de manera positiva.

Spitz (1946) expusieron que los infantes contaban con correlación verdadera con su figura materna en el intervalo de los 6 a 9 meses, y han contado con el retiro de

la figura han presentado graves trastornos emocionales. Llegando así a la conclusión que el niño criado en un ambiente que carece de estímulos puede llegar a producir un desarrollo cognitivo deficiente y siendo la figura materna mayormente la primordial productora en las estimulaciones verdaderos (Álvarez, 2000).

1.3. Teoría del Apego

A partir del nacimiento, el niño comienza con su interacción con su entorno, y ahí es donde se inicia la los lasos de afecto con quien se encarga de su cuidado, atendiendo las necesidades ya sean básicas o las emocionales del niño. El niño puede interpretar este tipo de vínculos, y así mismo la familia puede tomarlo como comunicación en primeria instancias del bebe con los padres.

Las personas que cuidan ya sea los padres o personas encargadas, tienen como finalidad proporcionar atención especial al tema de apego o vínculo que se va formando, porque la calidad de las interacciones repercute en la solidez, así como la familiaridad con el niño, principalmente tratándose de las relaciones a futuro. John Bowlby especialista del tema es doctor del departamento Infantil de la Clínica Tavistock en Londres, en 1948 la OMS plantea elaborar de una investigación concerniente con las necesidades de los niños que no tiene hogar ya sean, abandonados y apartados de sus familias durante la Segunda Guerra Mundial.

Contiguo con Mary Ainsworth formuló la teoría del apego, hallando la existencia de un sólido vínculo afectivo entre hijo y madre, que es esencial para la supervivencia y lograr un desarrollo positivo para el niño, así como de las necesidades que este presenta como lo es: su alimentación, la estimulación y su cuidado

Parte de los descubrimientos del Dr. Bowlby, se encuentra que el comportamiento conducta involuntario no es un componente asegurado de conducta que se representa de igual forma en presencia de estímulos, sino que se trata de una técnica programada con la rectificación de los propósitos en función de la retroalimentación, la cual se va adecuando y modificando, a las circunstancias del entorno. El apego es una soltura del niño hacia una persona mayor buscando la cercanía

y el contacto con un individuo sobre todo bajo ciertas situaciones hostiles (Repetur, Quezada, 2005)

Se establece vínculo, al lazo afectuoso que acopla persona o animal que forman entre sí mismo y otro (Bowlby, 1988).

1.4. Tipos de vínculos

La psicóloga estadounidense Mary Ainsworth, quien diseñó el ensayo que fue nombrado “la Situación del Extraño”, con el propósito de estudiar el equilibrio que existe entre las conductas de apego y de indagación, bajo situaciones de nivel alto estrés.

El ensayo tiene una duración de 20 minutos, fue conformado por 8 momentos: El niño y la madre están en una sala de juegos a la cual se junta una persona desconocida. Esa persona extraña empieza a jugar con el niño, en cuanto a la madre sale de la sala, y deja al niño. La madre retorna y se va nuevamente junto con la persona desconocida. Por último, retornan la madre y el extraño. Ainsworth halló que los niños exploraban y jugaban con más facilidad cuando su madre está cerca, por el contrario, cuando la persona desconocida estaba junto a él la conducta disminuía, más aún cuando salía la madre. Llegando a la conclusión, que el niño cuando está cerca de su madre siente como una base segura para explorar, y que la percepción de cualquier amenaza se activaba las conductas de afecto y reduciendo las conductas experimentales (Ainsworth, 1989).

Las discrepancias en la conducta del niño en la separación/ figura de la madre, le consintieron efectuar una clasificación asentada en cuatro tipos de modelos de afecto (Repetur, Quezada, 2005).

Infantes seguros patrón B. Con el contacto físico de la persona que está en su entorno sea madre o cuidadora es el placer del bebé logrando reducir la ansiedad, y en los breves alejamientos brindan seguridad y confianza por parte de la madre para experimentar y conocer el entorno.

Infantes ambivalentes patrón C. El bebé en este afecto inquieto y ansioso por ver a su madre aparecer, y una vez que se encuentra cerca, este expresa sentimientos de enfado y expresiones indefinidas.

Infantes evitativos o elusivos patrón A. El niño en este afecto se declara afanoso en el hogar, la mayor parte del tiempo se encuentran disgustados aún en ciclos breves. Ocasionalmente lloran ante el apartamiento de su madre y suelen no dirigir la palabra.

Infantes desorientados o desorganizado patrón C. Son conocidos como imprecisos ya que no reúnen del todo los rasgos de los primeros. Escasean de defensas personales y acuden a la autoagresión para lograr tener atención de su madre o de la persona que lo cuida. Este modelo se muestra más a menudo en niños con alto nivel de descuidos o de padres emocionalmente inseguros.

1.5. La Familia y su Rol

Si bien es dicho que la familia es el núcleo principal en donde el niño empieza a sentirse parte de su entorno, logra satisfacer sus necesidades emocionales y las físicas, de la misma manera se va preparando en su proceso de adaptación para que así mismo se va alistando en el proceso de adaptación para lograr integrarse en la sociedad. Es importante mencionar que en el entorno donde se desarrolle un niño entre más cambiado sea, el desarrollo será más. Los componentes hereditarios y resolutivos también son muy importantes, y van a precisar de acuerdo a lo que el niño se relacione con su entorno.

Casa es el primer medio donde el bebé va adquiriendo los principales estímulos con las personas que está rodeado, que pueden ser los padres, sus cuidadores. Cuando nos referimos a cuidador, se define a la persona que sea externa de la familia o miembro de ella, y es la que brinda el cuidado de las diferentes necesidades del niño.

El niño al estar junto con su cuidador y también sus padres él empezará a reconocer, como las voces, las esencias y ciertas cosas, cuales están cerca y puede tener en contacto. En el hogar donde pueda satisfacer las necesidades afectuosas y

anatómicas, sintiéndose amado y empieza a desarrollar ciertas habilidades motoras y cognitivas.

De igual manera, el tipo de educación y el vínculo sentimental del niño con sus padres especialmente, será como un referente emocional y será complemento para su desarrollo integral.

Torras (2010) en su libro nos menciona: “La mejor guardería, tu casa. Criar saludablemente a un bebé”, de qué manera se presentan las necesidades de un bebé y el modo en el que se muestran cada uno de su demanda a través de sus capacidades esperando una respuesta empática. El libro comienza de manera precisa: “la guardería no puede criar saludablemente a un bebé”, brindando su enfoque en lo que la actualidad se vive que los bebés empiezan a pasar más tiempo con personas ajenas a su familia y siendo criadas por ellas. Dichos cambios se muestran en las consultas psiquiatría-psicología de niños.” (Torras, 2010).

Por otro lado, Torras llega a la conclusión que un bebé recién nacido y ya de niño tienen la necesidad de tener crianza en un entorno saludable y afectuosos, así como en el caso de los padres para poder lograr un desarrollo sano, pues imputa la existencia un valor irremplazable del afecto de los padres con el bebé. Sugiriendo a los padres escoger nuevos métodos con respecto a su trabajo para que puedan brindar más tiempo y la crianza de una calidad en donde a los hijos pueda regresar su confianza.

No obstante, en estos tiempos se puede observar una gran mayoría de madres que tienen que ingresar a trabajar y tener que tomar la decisión de dejar a sus hijos con cuidadores, en lugares externos como puede ser guarderías.

CAPITULO II.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1. Definición

Una estimulación correcta en los primeros 6 años tiene una mayor importancia, de manera que se pueda lograr el aprovechamiento inmenso su desarrollo intelectual y social, de forma que se pueda increpar los daños que puedan interrumpir su aprendizaje.

Sánchez Palacios, en la concepción *“la estimulación precoz parte de la esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo normal, físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento.”* Metodologías formativas y de aprendizaje que tengan un inicio durante el periodo de gestación y en desde su nacimiento (San salvador, 1998).

Hernán Montenegro (Álvarez, 2000), manifiesta que es el conjunto de métodos que ofrecerán al infante la capacidad de incrementar su progreso a partir su origen a través de un ambiente rico en experiencias.

El fin más primordial de la estimulación prematura es el aprovechamiento de las capacidades moldeables del cerebro del niño, y así pueda ir acoplándose a las diferentes situaciones y a su ambiente con mayor desenvoltura. Esto puede realizarse mediante ejercicios y juegos que combinándolos con el estímulo y de manera repetida van a conseguir el fortalecimiento de las funciones mentales en aspectos físicos, sensoriales y sociales. Es fundamental tenerla en consideración como destreza de disposición esencial, que debe tener inicio en el instante de inicio, como también la protección del niño y su bienestar, educativas hacia la mamá, inclusive en el periodo de gestación resaltando el periodo de madurez neurofisiológica, junto al nivel antes de lo escolar y escolar.

Juan Nacimiento propone que una educación prematura recluye dos aspectos: uno es el control del entorno donde se rodea el niño y el segundo es que la labor tiene que tener inicio en el momento de su nacimiento o también en los primeros periodos, en un ambiente donde abunden los estímulos de manera positiva y teniendo las atenciones de salud evitando así los problemas que puedan causar daños futuros (Álvarez, 2000).

Las anticipaciones de las investigaciones científicas en el medio clínico y psicológico hay dado resultados y sosteniendo que la infancia de un niño es importante en el desarrollo de los rasgos emocionales, así como también las funciones cognoscitivas. Al momento de referirnos a estimulación prematura es necesariamente que los padres y los profesores tengan conocimiento neuro desarrollado, cual es el procedimiento en el involucra la alineación del sistema alterado del ser humano desde que es concebido llegando el periodo de adultez, en donde se va obteniendo y desechando las capacidades y las funciones de que concuerdan con el tipo de vida que esta interactuando. Adentro de este neurodesarrollo se toman en consideración elementos que son intensamente significativos (Pinto, 2008).

Caren el Instituto, es una estructura exclusiva sin fines de lucro, situado en la ciudad de Buenos Aires Argentina, especialista en el tratamiento clínico y rehabilitación para las personas con daños o lesiones obtenidas del cerebro, en la médula espinal y entre distintas enfermedades neurológicas, prevalece lo fundamental que es de impartir la estimulación prematuras estableciendo énfasis al espacio sensorial, se debe a que está localizado en donde el niño va adaptando el entorno que lo rodea y a la vez se va preparando para situaciones de riesgos lograr su supervivencias.

La estimulación prematura se ve principalmente la psicología del progreso, en la psicología de comportamiento, y en la indagación del sistema alterado de un niño, suministra medicina progresiva. La personalidad del comportamiento investiga las interacciones que existen en el cuerpo y su entorno, por otro lado, la psicología del progreso o desarrollo, se encarga de estudiar el origen y la evolución del comportamiento mientras va cambiando las etapas de su vida en el cual el cuerpo humano para desde su procreación inclusive su deceso (Cabrera, 1996).

Cada persona en los inicios de vida depende de los progenitores o de su cuidador, esto se debe a que sus necesidades básicas son brindadas por ellos. El niño se ve en la necesidad de la madurez es ir adquiriendo las destrezas y las actitudes de supervivencia de forma latente y metódica; brindando la oportunidad de conseguir la estimulación prematura y optimizar su proceso.

De acuerdo con García (2002) en sus indagaciones en el campo de las ciencias, se ha manifestado la importancia de la educación precoz en sus diferentes capacidades, buscando un mejor desenvolvimiento y así potencializarlas desde sus etapas principales. Su progreso está centrado, la imagen de las cuales el pequeño recibe a las influencias exteriores es esencial, no obstante, la noción del impacto de tales influencias depende de las particularidades del estímulo y del proceso de la experiencia.

La estimulación precoz es un contexto de operación comparativamente desconocido, en el que confluyen una gran cuantía de reglas científicas. Anteriormente hace 60 años, se tomaba la idea de que la inteligencia no estaba sujeto a cambios y que era fija. Actualmente se tiene conocimiento de que el desarrollo es un procedimiento lento y de manera continua en donde la información genética el entorno se encuentran en constante interacción. En años recientes se han incorporado las nuevas corrientes al trabajo con la familia como complemento a la estimulación, que tiene como objetivo la información sea más factible y se pueda acompañar con las funciones del padre y la madre.

2.2. ¿A Quién va Dirigida?

Estimulación precoz va dirigida a los niños de entre su nacimiento hasta los 6 años, fundamentando la ventaja esencialmente en los 3 primeros años en aquellos niños que presentan irregularidades en el área de su desarrollo.

En los niños estimados de alto riesgo, ya sea en su entorno o biológico, debido a que estos presentan afectaciones cognitivas, con lesiones neurológicas o también tienen presentación de nivel bajo de peso al momento de nacer.

En niños usuales este tipo de estimulación, garantizan un superior desempeño y progreso en áreas de desarrollo. Asimismo, se piensa que conserva un carácter defensor, donde se pueda detectar con antelación y se proponga una rápida intervención y logre desenvolverse con naturalidad (San salvador, 1998).

2.3. Importancia de la Estimulación Temprana

La práctica de la estimulación precoz se debe a que los estudios orientados en la misma, han demostrado progresos relevantes en su progreso del niño a comparar de otros pequeños que tienen una crianza a merced de las reacciones naturales de sus padres y de sus cuidadores, debido a que en algunas ocasiones se ven afectados por sentimientos de culpa como también la falta de experiencia en las crianzas de los hijos.

En dentro de los elementos teóricos se localizan progresos hallados en la psicología de conducta, la psicología del desarrollo y la neurología evolutiva donde se señala que el bebé aún no finaliza su proceso de madurez de su sistema nervioso; debido a ello se debe valer la flexibilidad que se cuenta en sus primeros años. Además, los fundamentos empíricos, manifiestan la relevancia de los estímulos de su entorno pueden ofrecer al desarrollo. Se cabe recalcar que en España se tuvo como comienzo en los niños con bajo peso, y proyectando resultados que son confortadores y lucrativos en donde se manifiesta un aumento significativo en el desarrollo de los niños estudiados. (San salvador, 1998).

2.4. Finalidad

La finalidad es de ayudar de manera rápida y adecuada buscando el mejoramiento de los efectos en el desarrollo tanto de los niños normales y también en aquellos que muestran algunas deficiencias. (San salvador, 1998).

La estimulación prematura tiene como principal propósito de educar al niño de un modo que su imaginación se torne dúctil, en un cuerpo saludable y que esto les permita ser personas brillantes (Ibuka, 1988).

Ciertos bienes que trae mediante la estimulación, es de que los niños puedan adquirir confianza y seguridad de sí mismos, dejando atrás sus temores y miedo, siendo

capaces de afrontar las nuevas experiencias con más desenvoltura. El niño es idóneo para plantear sus desafíos, respetando las instrucciones de su guía (Lechuga, A. 2007)

2.5. Métodos de Estimulación Temprana

Existen varios métodos y diferentes cada uno, de transmitir de estimulaciones teniendo desiguales técnicas de acuerdo a las metas y el área que se desea conseguir lo que explica a continuación.

a. Método Glenn Doman. Actualmente es uno de los métodos que más son utilizados y es conocidos, fue fundado por el Dr. Glenn Doman en el año 1955 en el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano. Su metodología se enfoca en los movimientos progresivos como en las áreas motrices como también cognitivas del niño.

Su teoría es elaborada acerca del desarrollo cerebral, es organizada por medio de programas secuenciados, con los métodos precisos y eficaces. En sus estudios defiende que las neuronas vivas se pueden desarrollar y establecer conexiones cumpliendo así las funciones de las que muriendo.

Mantiene que los infantes son inteligentes por naturaleza, aquellos que muestran algún tipo de inconveniente de aprendizaje, se debe a una falla en la forma en la que fue educado, en específico en la adquisición de funciones cerebrales durante sus primeros años.

El procedimiento se enfoca en el aprovechamiento de las capacidades y posibilidades del bebé, fundamentando que siempre el punto de inicio, que mientras más prematuro sea se tendrá resultados de mejor calidad. (Vega, Ortiz, Guerrero, 2005).

Glenn Doman utiliza modelos básicos de movimiento, que son:

- Patrón homo lateral.
- Patrón cruzado.

Técnicas de relajación de extremidades. Se realizan ejercicio de arrastre y gateo, también ejercicios de braquiación y marcha. Asimismo, del área psicomotriz. Doman instituye la importancia de estimular 6 capacidades en el niño: que es la capacidad visual, la capacidad sensorial, palpable, móvil, lingüística y manejable. Por ello enfoca su método en la estimulación en diferentes programas.

Pese a eso, el método Doman fue rechazado por la Academia Americana de Pediatría en los años 1968,1982 y 1999, especialmente por las 3 razones siguientes (SEFIP, 2013)

- La teoría coherente al sistema nervioso es sencilla y carece con el suficiente apoyo científico.
- Existe la falta estudios que hayan sido publicados con fuentes apropiadas con los resultados logrados, y solo se cuenta con testimonios de los padres de familia.
- Se tiene que tener la completa vigilancia e involucración de los padres, y con eso trae consigo la inversión de tiempo y económico.
- Poca interacción del niño durante el método Existen críticas de diferentes autores sobre el uso de tales métodos.
- De acuerdo a Cummins sacando registros de los defectos metodológicos concernientes con los estudios de este programa, lo hace imposible de llegar a concluir sobre si es efectivo y si trae consigo los resultados esperados.
- La única publicación sobre el estudio publicado por Doman en el año 1960 tiene errores del tipo metodológicos y muestra sobrestimación de los resultados.

b. Método a través de la música. Rivas (2007) mantiene que la estimulación armoniosa como lo es la música trae consigo los progresos del razonamiento matemático, así como la capacidad de conservación y almacenamiento en la memoria, dentro de los diferentes centros del cerebro humano es el encargado de interpretar las melodías al que es expuesto. El autor plantea que el niño es si es capaz de alcanzar un mejor entorno y, asimismo, poder acoplarse de manera adecuada con los que lo rodean.

Una prueba que se realizó a bebés que carecen de adiestramiento, la especialista usó varias canciones donde las iba modificando en escala musical, llegando al resultado que los niños tuvieron la capacidad de percibir los cambios, concluyendo que las personas poseemos ciertos conocimientos innatos de los componentes musicales (Rivas, 2007)

- c. Método de Espabilados: estimulación temprana en casa.** Este método está basado en los programas de desarrollo del Dr. Glenn Doman. Asimismo, ha sido inspirado por aportes de Howard Gardner, explorador de las inteligencias múltiples, como también los aportes de la Dra. María Montessori, en correlación a la obligación de brindar estimulación precoz desde los primeros años. Con el uso de este método, se endosa el fortalecimiento de lazos afectuosos, como también el progreso en la comunicación padres e hijos (Garza y Ortiz, 2007).

- d. Neurofisiología.** Se ha mostrado anteriormente sobre la flexibilidad del cerebro, principalmente en la edad temprana, contribuyendo a una serie de cambios que esta presenta en las atrofas de circuitos neuronales o mediante el desarrollo e incremento de sucesos de nuevos vínculos sinápticas y extensiones dendríticas entre las neuronas existentes del sistema nervioso central.

L.S. Vygotsky nos menciona que al revelar las similitudes dinámicas complejas entre el procedimiento del desarrollo y la enseñanza considera que las “la enseñanza se avanza al desarrollo y los niños muestran etapas en que son principalmente sensitivos a la atribución de la enseñanza y el tiempo en los cuales se procesan psíquicos y psicológicos totalmente efectivos”.

Existe la comparación la etapa crítica como una “ventana temporal”, esto se debe a que sólo en las últimas épocas se puede adquirir algunas conductas , destrezas o capacidades específicas.es indiscutible aumento de manera masiva y rápida (Pinto, 2008).

Por otro lado, Scott (1962) define la edad y el momento exacto en el cual el niño se encuentra en condiciones de recibir la estimulación; siendo comparado con

la embriología, siendo las fases en las cuales un organismo o alguna parte de él se encuentre en desarrollo de equilibrio en el que si se es afectado pudiendo ser perjudicial para el progreso del bebé.

Algunos de ciertas etapas optimas de intervención, siendo la etapa intrauterina y comprende desde los 0 años hasta los 3 años, ya que son periodos de crecimiento y el desarrollo neuronal y el desarrollo física (Pinto, 2008). Por otro lado, preexiste la etapa sensible en donde puede ir adquiriendo ciertos aprendizajes incorporando las nuevas destrezas esto tiene lugar hasta los 1o años.

2.6. Experimentos Relacionados con la Falta de Estimulación

El experimento que es más conocido en el mundo es el realizado por Harlow, en donde se usa los monos que son recién nacidos y son creídos por una madre sustituta: una de ellas es hecha de alambre y otra hecha tela, donde se observan los resultados de como los efectos negativos pueden llegar a provocar la falta de la estimulación correcta, en esencial por consecuencia la ausencia de los estímulos como lo es el tacto, de manera visual, en donde la madre natural se convierte en el centro para poder generar el desarrollo. Se puede deducir que no solo la falta de una crianza correcta basada en la estimulación puede implicar en la inteligencia, sino que también pueden provocar afectaciones en su personalidad.

El experimento está enfocado también en la observación a los monos recién nacidos fueron aislados en jaulas y de donde podía observar escuchar, pero no podían tener el contacto físico comprobando así el cambio de conductas, como mirada fija al espacio. Determino una comparación con el comportamiento humano, donde nos afirma que el niño puede ser inmune en los primero 6 meses, pero, sin embargo, con transcurrir del tiempo, estas llegan afectar de manera progresiva y de manera acumulada, es por ello que hace un énfasis en lo fundamental que es la intervención temprana de los padres dentro de los primeros 2 años para poder lograr efectos que favorezcan el desarrollo del niño. (San salvador, 1998)

2.7. Experimentos Relacionados con la Incidencia de una Estimulación Adicional.

Como se logró observar, las consecuencias de estar en aislamiento y de la falta de intervención palpable y afectuosa, tanto en animales, así como humanos, se pueden mostrar los avances en los sujetos a investigación.

Nickel, encontró que los niños entre 4 y 5 meses tienden a recibir y son amaestrados por medio de un programa de estimulación consiguen incrementar la capacidad, de diferencia de contacto visual. En cambio, la dietista Elsie M. Widdowson realizó estudios con un grupo de niños que son criados en orfanatos en el cual recibían más comida comparando con otro donde la mujer a cargo era alegre y más joven, siendo así el resultado de más estimulación que el primero grupo llegando solo a obtener mayor peso (San salvador, 1998)

2.8. Estimulación Temprana en el Hogar

Los padres son los que brindan la primera estimulación a sus hijos, pero para ello deben contar con las informaciones y la preparación para realizar y de manera real los afectos, aparte de lograr tener un vínculo con dichos progenitores.

Lydia F. Coriat en 1974 efectuó la aplicación de la estimulación dejando todo el trabajo en la madre en los inicios de su vida del bebé. En este grupo se tenía una vigilancia cada cierto tiempo mediante visitas a los centros de estimulación. Examinando ciertos riesgos de como las madres están lejos de disminuir la disciplina, fatigada, en desconocimiento de ciertas retrocesiones.

Marci J. Hanson (1979) en el estudio hecho a las madres de familia nos menciona que su progreso que indican los niños, así como también lo efectivo de los logros obtenidos al observar al implicarse la madre, y cooperando tanto en los ejercicios y la vigilancia de cada progreso con sus hijos y ver cómo va evolucionando, al mismo tiempo crear los lazos cada día más unidos. (San salvador, 1998)

Para las doctoras Joaquina Júdez F. y Gloria Ruiz *“Existe un cierto nivel de fatigabilidad y es entonces cuando presentan que se integre en el programa una maestra dentro del contorno familiar”*. (San salvador, 1998)

Además, se han encontrado estudios en donde se miden la estimulación realizada en el hogar, realizando actividades por parte la madre o la cuidadora, teniendo en cuenta los recursos a tienen cerca.

De esta manera se puede decir que en cuanto tengan más información y renovadas estén respecto a los de neurodesarrollo y la estimulación prematura tengan las personas que están a cargo del niño sea padres o cuidador en sus primero 6 años, será de un nivel superior su desempeño académico en el futuro. Eso dependerá de los tipos de ejercicios, el tiempo dedicado y con qué frecuencia se realizan y en que estado emocional se encuentra los encargados de la estimulación. (Ibañez, Mudarra, Alfonso, 2008)

Los factores clave que sobresalen en estos tipos de programas son la consistencia y a perseverancia debido a que se encuentra una falla en un día puede traer como consecuencia la falta de interés y el cansancio. La progenitora debe estar consecuente de que el avance de su hijo debe ser a su propio ritmo, al mismo tiempo ella solo debe ser guía y las actividades lo debe desarrollar solo el bebé. Por otro lado, debe tener un horario fijo que este destinado a dedicarle a su pequeño.

El entorno en el hogar ya es estimulando por naturaleza solo debe proporcionar la facilidad al niño y el aprendizaje por medio de las actividades motivadoras y al mismo tiempo divertidas de forma que se logren los resultados que se desean

Lo siguiente son la lista de estímulos, los cuales se pueden realizar en casa para impulsar el desarrollo del niño en este escenario:

- Se debe tener una frecuencia al hablarle al niño explicándole lo que está haciendo, hablándole lento, pausado de manera clara y con afecto, aprovechando cada minuto con él. El uso de palabras o percepciones con una carga emocional tales como: abuelo, mamá, papá entre otras

- Es recomendable mantener un contacto con la madre y no tener al niño todo el día en la cuna, debe ser expuesto a su entorno donde éste se puede adaptar, respondiendo así a los estímulos del exterior.
- Para tener una mejor estimulación visual y la coordinación viso motriz del bebé, éste debe ser cambiado por tiempos de la posición en la que se encuentra en su cuna.
- A parte de que se recomienda que le niño tenga conocimiento de su entorno también es recomendado el aire fresco, como césped o algún otro lugar que pueda resultar motivador y favorable para su aprendizaje.
- Los medios como televisión o radio también pueden ser usados como agentes estimulantes, pero estos deben tener un control en el tiempo, debido a que en exceso puede traer efectos negativos a futuro.
- Padres e hijos deben comer juntos, así el niño aprenderá por medio de la imitación.

CAPITULO III.

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

3.1. Definición.

Uno de los factores que es decisivo para el proceso intelectual de un pequeño es el lenguaje, sumándose a su vez es difícil ser explicado las transformaciones de expresiones sin ser relacionado con el medio social y capacidad intelectual. Debido a eso, adquirir y desarrollar el lenguaje tendrá lugar a ser el uno de los aspectos básicos a trabajar en la escuela infantil, siendo así la etapa infantil momentos óptimos facilitando dichos lucros, fomentando hábitos correctos de expresión.

Para poder llevar a cabo con éxito, siendo indispensable un alto nivel de conocimientos de lenguaje de parte de su maestro. Por ello empezaremos analizando como logra desarrollar el lenguaje y cual la correlación con el pensamiento, llegando a profundizar luego en el progreso de comprensión, en su comunicación verbal, sus expresiones orales y finalmente realizando un recorrido de manera general en todas las dificultades que puedan presentarse más seguido en el lenguaje infantil.

3.2 Teorías del desarrollo del lenguaje

Existen 3 perspectivas que podemos distinguir acerca del desarrollo de lenguaje: la perspectiva conductista, la innatista, y la interaccionista Skinner (1981), uno de los más importantes representantes del *conductismo* llegó a la conclusión que el lenguaje al igual que otra conducta, se va adquiriendo por medio del condicionamiento operante. Cuando los bebés van haciendo sonidos, los padres fortalecen aquellos gestos. El refuerzo y la imitación contribuyen al aprendizaje prematuro del lenguaje a eso es lo que define La perspectiva conductista. Berk (2001), no indica que el conductismo tiene deficiencias para poder lograr la explicación de la velocidad del avance del lenguaje y las nuevas formas de expresarse, se basa en las reglas. No obstante, ha contraído una consecuencia duradera con el esfuerzo para brindar ayuda a los infantes con dificultades arduas del lenguaje.

3.3. Lenguaje y pensamiento.

Las preguntas que brotan de acuerdo a la correlación que existe entre el pensamiento y el lenguaje se logran resumir en las interrogantes que nos plantea Berk (2001): Los niños ¿dominan primero el pensamiento y después las traducen en palabras?, o ¿el lenguaje abre nuevas puertas cognitivas, capacitando al niño para pensar en formas más avanzadas? Algunas de las respuestas que se han brindado debemos destacar 2 contribuciones esenciales, que es la teoría de Piaget y de Vygotsky.

3.4. Cómo se inicia la comunicación

El niño desde el primer momento después de nacer es un ser muy diligente en mostrar comportamientos específicos en relación al lenguaje humano, como por ejemplo puede reaccionar con algunos movimientos determinados al escuchar la voz humana. Gallo, Mariscal y Suarez (2001), nos dicen que una de las preferencias que nos muestra son unos sesgos atencionales, lo forman el lenguaje y la voz humanas, principalmente al escuchar la voz de la madre. Estos sesgos hacen que el bebé realice sonidos con su lengua.

Berjano (2001) en un estudio estudia que, en el primer mes, el bebé comienza a expresar sonidos con representación vocálica que son producidos con los órganos de la fonación. Dichos sonidos son una respuesta rítmica a los estímulos palpables o auditivos, sensoriales. Estos tipos de ejercicios son de tipo motorico sirviendo para que los diferentes tendones que componen el aparato buco- fonador con el cual provoca los sonidos.

En primeras intenciones las emisiones que emite no siempre son con la finalidad de comunicarse. No obstante, la persona adulta lo puede interpretar como un mensaje y actúa de manera repitiéndolos, de manera que va introduciendo vocales nuevas. Las personas que lo rodean por lo general estos tienden a adecuar de tal manera que le comunican al bebé (ahora actúo yo - ahora actúas tú) que se nombra como "proto conversación".

Ruiz (2000) dice que las interacciones iniciales, facilitadas debido a la existencia de marcos estables, de manera limitada e iterativos que el cuidador puede

brindarle, dan acceso a un conjunto de perspectivas frecuentes a los involucrados (el niño y el adulto) haciendo viable al reconocimiento de las señales entre uno y el otro.

Seco y Pérez (2004) mencionan que se puede diferenciar 2 grandes periodos en el desarrollo del lenguaje. Durante el primer año de vida se le llama etapa prelingüística, en esta se van desarrollando los precursores y también son componentes del lenguaje. Cuando empieza con la producción de sus primeras palabras es la segunda etapa es ubicado en el intervalo en el primer período y 1 año y medio.

3.5. Etapa de las palabras aisladas

¿Cuándo es que un niño expresa sus primeras frases? Se puede decir que existe una ligera extensión este está en el intervalo entre los 12 a 18 meses. Lo realizado en el periodo anterior permitirá que exprese sus primeras frases. Como, por ejemplo, el infante pasará de extender la mano para pedir agua, diciendo la palabra "agua" acompañando con el gesto.

Según Bruner (1986) que comunicarse de manera preverbal sobre adquirir el lenguaje es muy importante, el sistema de una mayor complejidad suele ser más posible gracias los escenarios de comunicación que se comportan a manera de "taburete" para alzar el lenguaje. En estas frases iniciales sujetan contenido semántico debido a que son nombres, verbos o adjetivos. No importa sean frases aisladas tienen comportamiento como palabras que contienen un mensaje más complicado que la misma palabra, a dichas organizaciones verbales Chomsky (1959) las nombró holofrases.

3.6. Etapa de dos palabras

En esta etapa los niños comienzan a ajustar las palabras de dos en dos. Este paso se da en un aproximado entre los 20 y 24 meses. Acá el infante erige vocalizaciones como, por ejemplo: "coche aquí", "quiero pan"... Chomsky (1959) consideró a esta etapa con el alias de Gramática Pívor, en donde se diferencian:

- ***Frases pívot u operadores.*** Son las frases se repiten muy seguido, estas no se pueden combinarse entre si y tampoco pueden ser expresadas solas. Vila (2001).

No propone un ejemplo, si "aquí" es una señal pívot, en posición inicial el niño seguido diría "aquí coche, aquí mamá..."; si "papá" lo es en posición final diría "coche papá, va papá..."

- **Frases abiertas.** Carecen de habitualidad y acrecientan regularmente, a medida que crece su vocabulario.

3.7. Evolución del lenguaje

La destreza para expresar los fonemas correctos se va desarrollando entre los 18-20 meses. Son articuladas las pronunciaciones correctas como las vocales y estabilizando la declamación de casi toda la consonante, pero ni siempre de manera correcta.

3.8. La comunicación no verbal

Para comunicarnos no siempre se usa el lenguaje verbal, si no también existen los códigos que no son verbales. Un ejemplo puede ser las interacciones sociales existen situaciones que se expresa mucho mejor una expresión que una frase.

Pinazo (2008), dice que los elementos de expresión que utiliza este tipo de lenguaje son:

- ✓ Las expresiones faciales y la mirada
- ✓ Las posturas
- ✓ Los gestos

Es un código que el niño ha ido aprendiendo en su prematura edad, tanto como utilizarlo e interpretarlo. Los medios primordiales para este aprendizaje son:

- ✓ **La imitación:** son los gestos y las conductas que repite de su entorno especialmente de sus padres.
- ✓ **El refuerzo:** son las conductas que proporciona su ambiente, como puede ser las sonrisas, afectos, etc.

Es el tipo de lenguaje que corteja al lenguaje oral y lo perfecciona en varias ocasiones porque crea un contexto que ayuda a interpretarlo. Las señas, movimientos y actitudes pueden vigorizar el mensaje oral o contradecirlo.

- a. **Las expresiones faciales.** Según Pinazo en el (2008), las expresiones faciales más esenciales para enunciar estados de ánimo y manifestar emociones. Es usada para la regulación de las interacciones, y para fortificar al receptor.

- b. **Las posturas.** Usando las investigaciones de Pizano las posturas son las disposiciones que presentamos con el cuerpo haciendo referencia que puede tener una orientación de un elemento del cuerpo con otro. En las interacciones son capaces de ser interpretadas como señales que provienen de la posición, de la disposición del cuerpo.

Cuando hablamos de posiciones cerradas o abiertas. Una posición abierta esta involucra que las extremidades inferiores y superiores no separen a un interlocutor de otro, por otro lado, la posición cerrada implica utilizar las extremidades como forma de protección. Estas señalan muestran las disposiciones que tenemos con las personas que estamos interactuando.

La dirección con el que tenemos el cuerpo es la disposición o en la proyección del cuerpo está conducente a los demás. El nivel de implicación se muestra cuando una persona se encuentra más de frente hacia la otra.

Los movimientos que generamos con el cuerpo pueden transferir la energía durante el proceso de interacción, cuando el movimiento generado es impropio ya sea verbal o contexto comunicacional, normalmente es para distraer al interlocutor. En dicho sentido, un exceso de movimientos impropios puede producir inquietud, o nerviosismo, mientras que la falta de movimiento impropios transmite una impresión de bastante formalidad.

- c. **Los gestos.** Estos movimientos corporales son principalmente realizados con la cabeza, brazos y manos. Se Puede diferenciar 5 tipos de gestos:

Gestos emblemáticos: Estas se manifiestan de manera intensional. Que tiene un significado concreto y de manera clara, estos gestos representan palabras que ya son conocidas, por lo que son gestos que se traducen de manera directa.

Gestos ilustrativos: Son gestos que se realizan de manera consciente que son variados de acuerdo a la cultura, estos se producen en la comunicación verbal, que sirven para ilustrar lo que estás diciendo. Van unidos al lenguaje, pero no tiene un significado que se puedan traducir de manera directa. Son los movimientos que desempeña un papel auxiliar.

Gestos que expresan estados emotivos: son gestos similares en el sentido de ilustrar y pueden confundir, también van acompañados de una frase generando mayor dinamismo. Sin embargo, prorrogan y en este tipo de gestos van reflejando el estado emotivo de una persona. Por medio de estos gestos se puede manifestar ansiedad, tensión del momento, triunfo y alegría, etc.

Gestos reguladores de la interacción: Son signos para tomar el relevo en el diálogo, se producen por quien habla o por quien escucha, tienden a tener una importancia cuando inicia o culmina la interacción, estos gestos pueden ser utilizados detener o acelerar al participante, los más frecuentes son indicaciones con la mirada fija y la cabeza. Las inclinaciones ligeras de cabeza llevan el mensaje de acelerar y terminar de conversar, mientras que las lentas piden que el participante extienda e indican al oyente que le parece atractivo y le gusta lo que se está diciendo.

Gestos de adaptación: Estos gestos son usados cuando el estado anímico es desacorde con la situación, donde se manifiesta un momento incómodo donde se necesita controlar y es cuando surge el gesto, como forma de adaptación ante la situación. La manera que se presentan estos tipos de gestos son como llevarse los dedos por el cuello de la camisa a manera de sentirnos asfixiados, como también cepillar el cabello cuando se siente nerviosismo.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se requiere no exceder más de cinco horas por día como promedio de la estimulación prematura para que el niño también existe la demanda para que tenga un tiempo de calidad entre hijos y sus progenitores, y este promedio es bastante para la realización de los ejercicios y métodos de estimulación.

SEGUNDO. Cuando existe el caso de que los padres dispongan un mayor tiempo con el niño, estos pueden impartir los ejercicios de estimulación, pero deben tener la información para que lo realicen de manera adecuada, logrando así mejores beneficios en el desarrollo de esta área, mejorando y potenciando su interacción con mayor facilidad.

TERCERO. La importancia de ingresar al niño a un centro de educación de estimulación prematura, se hace la recomendación para que se extienda el servicio educativo, en el sector público asimismo privado, con el fin de crear una sociedad mejor en el aprovechamiento de este tipo de enseñanzas.

RECOMENDACIONES

- Respetar el proceso de manera individual para el progreso de su desarrollo, hago referencia a que no se debe forzar para que se encuentre completamente dispuesto, por lo contrario, debe ser el soporte que forme los cimientos de su aprendizaje futura.
- Que los padres tengan la información adecuada para que puedan conocer a sus hijos y puedan cuidar y poder efectuar sus necesidades, evitando las influencias de malas publicidades.
- Plantear actividades de carácter recreativo que busca que el niño tenga un acercamiento al desarrollo de lenguaje, de una manera que amena y entretenida. La ejecución de dichas actividades se puede hacer en cualquier momento del día sirviendo de complemento de las otras actividades principales.

REFERENCIAS CITADAS.

- Álvarez, M. L. (1994). Importancia de la intervención psicomotriz temprana en un Centro.
- Arango, I. (2001). Manual de Estimulación Temprana.
- Berjano, E. (2001). Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo blanch.
- Berk, L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentíce Hall.
- Bigas, M., & Correig, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid,.
- Bruner, J. (1986). El habla en el niño. Barcelona: Paidós.
- Bullock, A. (1978). El lenguaje en los primeros años". Infancia y Aprendizaje. Monford.
- Calderón Astorga, N. (2008). Propuestas Teóricas de adquisición de lenguajes. Santiago.
- Gallo, P, Mariscal, S. , & Suárez, P. (2001). Desarrollo del lenguaje oral. Madrid.
- Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
- Paniagua, G., & Palacios, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad
Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1929). Lenguaje y pensamiento en el niño. Madrid: La lectura.
- Rodríguez, M. (2007). Ayudamos a hablar: programa de estimulación y prevención de
dificultades en el lenguaje oral en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Sánchez Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y
atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14.
- Skinner, B. F. (1957). Conducta verbal. México: Trillas.
- Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Estimulación temprana del hogar en los niños de 4 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	bibsrv.udem.edu.mx:8080 Fuente de Internet	10%
2	1library.co Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.oposicion-primaria.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	<1%



Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.