

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

Julissa Milagros Vargas Avila

Chincha – Perú

2019


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Chincha – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Julissa Milagros Vargas Avila. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veinte días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aya (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **JULISSA MILAGROS VARGAS AVILA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **JULISSA MILAGROS VARGAS AVILA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aya
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme su protección y permitirme cumplir mis proyectos personales y profesionales.

A mi familia, por ser la fuente de inspiración para querer día a día dar lo mejor de mí.

A mis maestros, que con sus sabias enseñanzas lograron despertar en mí el espíritu de vocación de servicio y ayuda a los demás.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Inicio histórico-científico de la psicopedagogía	13
1.2. Origen del término psicopedagogía	14
1.3. Precursores de la psicopedagogía	17
1.4. Proceso histórico de la psicopedagogía	18
1.5. Funciones de la psicopedagogía	19
CAPÍTULO II	21
PSICOPEDAGOGÍA, CIENCIAS Y APORTES	21
2.1. Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	21
2.2. Aportes desde el punto de vista teórico	22
2.3. Aportes desde el punto de vista práctico	23
CAPÍTULO III	24
APORTES DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS	24
3.1. El conductismo y la psicopedagogía	24
3.2. El cognitivismo y la psicopedagogía	26
3.3. Teoría sociocultural y psicopedagogía	29
3.4. Psicopedagogía y aprendizaje	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

La ciencia psicopedagógica centra su atención en problemas psicológicos del aprendizaje con la finalidad de implementar metodologías didácticas y pedagógicas. Por ello este estudio monográfico expone cómo el desarrollo de la psicopedagogía ha ido contribuyendo en la comprensión de los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo han permitido plantear estrategias para el trabajo pedagógico, reconociendo así las necesidades de aprendizaje desde lo individual y social. Valora la labor del psicopedagogo sobre los procesos de aprendizaje, neurociencia, psicología, y métodos de enseñanza aprendizaje. Esto le permite evaluar, intervenir y prevenir posibles problemas de aprendizaje que puedan presentar las personas, para ello interviene en el aspecto personal de cada estudiante y en el medio en el que se desenvuelve. Por eso es necesario tener en cuenta los aspectos psicopedagógicos al empujar actividades con nuestros estudiantes.

Palabras clave: Psicopedagogía, psicopedagogo, aprendizaje.

ABSTRACT

Psychopedagogical science focuses its attention on psychological learning problems in order to implement didactic and pedagogical methodologies. For this reason, this monographic study exposes how the development of psychopedagogy has contributed to the understanding of learning problems and at the same time they have allowed to propose strategies for pedagogical work, thus recognizing the learning needs from the individual and social. It values the work of the psychopedagogue on learning processes, neuroscience, psychology, and teaching-learning methods. This allows him to evaluate, intervene and prevent possible learning problems that people may present, for this he intervenes in the personal aspect of each student and in the environment in which he operates. That is why it is necessary to take into account the psychopedagogical aspects when engaging in activities with our students.

Keywords: Psychopedagogy, psychopedagogue, learning.

INTRODUCCIÓN

Al inicio de cada año escolar todos los docentes ambientan sus aulas, prevén su planificación curricular anual de aula, también piensan en las estrategias y materiales que utilizarán a lo largo del año para favorecer los aprendizajes, además elaboran materiales para cada una de las áreas y temáticas que desarrollaran con sus estudiantes. Todo ello lo hacen desde la perspectiva de su experiencia y las capacitaciones e innovaciones de las que han participado.

Las herramientas de planificación son indispensables para poder desarrollar de manera organizada las competencias en los estudiantes y así lograr aprendizajes en los estudiantes, pero es preciso señalar que hay muchos docentes que descuidan o simplemente no toman en cuenta las nociones básicas acerca de los procesos del aprendizaje, nociones o fundamentos que científicamente han sido demostrados y validados.

Las concepciones pedagógicas enunciadas, sirven como teorías orientadoras acerca de lo que debemos hacer para lograr mejores aprendizajes con nuestros estudiantes. En este sentido y como aporte teórico actual es que aparece la psicopedagogía como aquella ciencia que nos puede ayudar a mejorar nuestra metodología y didáctica al momento de nuestra práctica pedagógica y así llegar a cubrir las expectativas de nuestros estudiantes.

La psicopedagogía se define como aquella ciencia que interpreta los procesos del aprendizaje y su relación con la metodología y la didáctica. La psicopedagogía difiere de otras ciencias como las sociales ya que se enfoca en aspectos relacionados a procesos educativos y de aprendizaje.

La psicopedagogía busca determinar la conducta del ser humano en relación a problemas psicológicos acerca de los aprendizajes, por ello se plantea como objetivo la mejora de la educación mediante la implementación de métodos didácticos y estrategias para favorecer el aprendizaje, sustentados en la combinación de teorías educativas y conocimientos de salud mental.

La psicopedagogía se centra en el alumno y el medio que los rodea pues este es un factor fundamental para el logro de aprendizajes significativos. En este sentido Ventura (2015) señala que en el aprendizaje es necesario considerar los aspectos personales, el medio y la eficacia de las actividades en el aula, debido a que en el proceso de aprendizaje se relacionan rasgos personales y el contexto (p.10).

Los psicopedagogos, son profesionales que buscan diagnosticar los problemas asociados al aprendizaje y al mismo tiempo aplicar metodologías y estrategias que ayuden a dar solución a los problemas presentados. El diagnóstico del psicopedagogo se hace a través de la evaluación de las áreas afectiva, cognitiva y social, de esta manera se busca advertir el fracaso escolar.

Desde la psicopedagogía se busca intervenir en los problemas de aprendizaje, la opción vocacional, atender a necesidades educativas excepcionales, para reestructurar el plan curricular y la generación de espacios educativos para favorecer los aprendizajes.

Las intervenciones psicopedagógicas tienen influencia en la familia, instituciones educativas, universidades, centros de actualización y capacitación, academias; con la finalidad de dar tratamiento y prevenir problemas en relación a los aprendizajes.

Este estudio monográfico analiza la naturalidad científica sobre la psicopedagogía, su proceso histórico, sus precursores, su relación con otras ciencias, sus funciones y las contribuciones de ésta en el campo educativo. Para tener un mejor desarrollo de la presente monografía, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Exponer de manera cómo el desarrollo de la psicopedagogía ha ido contribuyendo en la comprensión de los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo ha permitido plantear estrategias para el trabajo pedagógico.

Objetivos específicos:

- Efectuar revisión bibliográfica que contribuya a explicar el desarrollo de la psicopedagogía y sus aportes al ámbito educativo.
- Informar sobre la importancia de la psicopedagogía para la comprensión de los procesos del aprendizaje.
- Reflexionar sobre el rol del docente y la labor del psicopedagogo para intervenir en situaciones que implican problemas de aprendizaje.

Para el logro de los objetivos de la investigación monográfica se hizo uso de la metodología descriptiva exploratoria. Realizando el análisis de diferentes fuentes bibliográficas como tesis, artículos científicos, libros on-line, entre otras; que sirven como sustento teórico al estudio y permiten establecer relaciones con la realidad educativa en el nivel inicial. Respecto al estudio exploratorio Hernández, Fernández, y Baptista (2010) señalan que nos aproximan a temas desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Y el estudio descriptivo permite describir la realidad estudiada a partir de sus características.

La estructura del presente estudio monográfico se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I denominado marco teórico en el que se considera el inicio histórico-científico de la psicopedagogía, el origen del término psicopedagogía, los precursores de la psicopedagogía, el proceso histórico de la psicopedagogía, funciones de la psicopedagogía.

Capítulo II denominado psicopedagogía, ciencias y aportes recoge información sobre la psicopedagogía y su relación con otras ciencias, los aportes de la psicopedagoga desde el punto de vista teórico y desde el punto de vista práctico.

El capítulo III nombrado aportes de las teorías psicopedagógicas toma en cuenta la relación entre el conductismo y la psicopedagogía, el cognitivismo y la psicopedagogía, la teoría sociocultural y psicopedagogía, y la psicopedagogía y aprendizaje.

Finalmente, planteo ampliar el conocimiento de esta ciencia epistemológica como es la psicopedagogía y a partir de ello reflexionar acerca de qué y cómo representarla en el ámbito escolar. Espero que este trabajo se fuente de motivación para tener un mejor entendimiento acerca de la psicopedagogía y su importancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; y se enuncian conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Inicio histórico-científico de la psicopedagogía

El inicio de la psicopedagogía se remonta al comienzo del siglo XIX, donde por acuerdo de la comunidad científica y teniendo en cuenta diferentes aspectos y proposiciones epistemológicas se decidió abrir un nuevo campo en el conocimiento científico, denominándola psicopedagogía.

Para el inicio de la psicopedagogía confluyen dos acontecimientos importantes: La generalidad de la biología, que con nuevas teorías, técnicas e instrumentos logran un mejor desarrollo físico químico que favorecen el materialismo y evolucionismo. Y una visión nueva de las ciencias, centrada en una metodología científica positivista que modificó los paradigmas de las ciencias sociales, naturales y humanas.

De esta manera la medicina construye una nueva psicología con la praxis de técnicas nuevas de experiencia psicofisiológica y psicométrica, dejando de lado acepciones ideológicas que por mucho tiempo se habían convertido en fundamentos de la psicología. De esta manera los psicólogos nuevos se enfocan más en el aspecto práctico e irrefutable de un nuevo acontecer psicológico.

También a fines del siglo XIX la comunidad científica muestra gran interés por aspectos asociados a la niñez, y poco a poco se va dejando de lado los postulados de Rousseau asociados al tratamiento del niño desde un enfoque individual además de esta manera se estaba atendiendo a una de las grandes preocupaciones de esos tiempos que se asociaba a la integridad, salud y educación de los infantes.

De esta manera la nueva psicología, tuvo en la infancia el grupo etario adecuado para experimentar y comprobar nuevos descubrimientos. Además, en esos

tiempos los docentes ya empezaban a tener gran preocupación por aquello que sucedía al interior de sus aulas, pues notaban que no todos trabajan de la misma manera, con ritmos de aprendizaje diferenciado y con expectativas e intereses educativos diferentes. En algunos casos las escuelas o instituciones protectoras de estos tiempos dieron la oportunidad a médicos y psicólogos para poner en práctica nuevas estrategias para trabajar sobre la salud mental de los estudiantes, en esta época se llegó a clasificar a los niños como normales y anormales, ello con la finalidad de brindar una mejor atención desde sus necesidades.

Es en este escenario en el que el positivismo y la psicología experimental en la niñez, producen aportes importantes para llegar a considerar la educación como una ciencia que, a nivel de la comunidad científica y pedagógica experimental, especialmente en Europa y América se asociaron a aspectos netamente psicopedagógicos. (Moreu, 2001).

1.2. Origen del término psicopedagogía

El término psicopedagogía se asocia al vocablo griego y su significado se entiende como el estudio de la mente de los niños. Los vocablos griegos asociados a psicopedagogía son psico que significa mente, paidon que significa niño, hago que significa conduzco y ia que se refiere a cualidad. (Anders, 2018)

Entre otra razón por la que se optó por el término psicopedagogía, es que esta se asocia a los nombres de ciencias que ya existen, como, por ejemplo: pedagogía, psiquiatría, psicología, psicotecnia, y otras, y que por tratarse de temas netamente pedagógicos y psicológicos se determinó por usar psicopedagogía

El uso de este término no fue del todo aceptado es así que entre las denominaciones utilizadas se tuvo médico-pedagógico, paidológico, psicométrico, pedagógico- clínico o psicoeducativo. Aunque en España por los años 1900 Manuel

Fernández en un texto de pedagogía correccional utiliza los términos psíquico-pedagógico y psicológico-pedagógico. (Fernández y Fernández-Navamuel, 1903).

Para conocer acerca del inicio del uso de la palabra “psicopedagogía” es necesario referirnos al proceso que cada comunidad, país, fue incorporando este término y la manera como la fueron entendiendo en cada uno de ellos, de esta manera es preciso señalar:

En Alemania: Es considerada la cuna de la pedagogía moderna y psicología experimental, por ello fue en este país donde se realizaron muchas más experimentaciones de carácter psicopedagógico. En este país se hizo uso de la terminología *pädagogische psychologie* que puede entenderse como psicopedagogía y se asocia mucho al estado clínico. Luego en este país la psicología educacional llegó a desarrollarse en gran medida a lo largo de todo el siglo XX y aborda tres extensiones: la teoría (explicación), la tecnología (proyección) y la técnica (aplicación). (Moreu y Bisquerra, 2014)

En Francia: Mediante la experiencia de la psicometría y el trabajo con personas con desorden psíquicos, da muestra de los inicios de la psicopedagogía (*psycho-pédagogie*) y se orienta a clasificar a los estudiantes a partir de su nivel cognitivo. En este país se estableció una estrecha relación entre médico y docente, aspecto interesante para el desarrollo del cuidado escolar y atención al niño, todo ello asociado a la *paidología*, de esta manera se introduce el término médico-*paidólogo* que se orienta a la intervención psicopedagógica. (Moreu y Bisquerra, 2014)

En Italia: Se da especial relevancia al término psicopedagogo, entendiéndolo como aquel profesional que se encarga de examinar a las personas que presentan deficiencias o patologías de carácter fisiológico y cognitivo y que requieren de prácticas pedagógicas para corregir dichas anomalías. Los aportes psicopedagogos en Italia han sido fundamentales para el desarrollo de esta ciencia debido a la estrecha relación que establecieron entre lo fisiológico, psicológico y cognitivo. (Moreu y Bisquerra, 2014)

En España: Se utilizó la palabra psicopedagógico, en el tratamiento de problemas asociados a la audición, por ello en este país se dio mayor énfasis al tratamiento de sordomudos, ciegos y personas consideradas como anormales, y a quienes les ayudaban a superar sus dificultades les llamaban psicopedagogos, estas personas daban atención en colegios, clínicas y centros de educación especial, haciendo los registros de los casos en notas psicopedagógicas que contenían información sobre los procesos de memoria, concentración, emociones, voluntad y perfil. (Moreu y Bisquerra, 2014)

En México: Tuvieron como premisa que la biología no aborda toda la problemática del ser humano, por ello decidieron ahondar en la corriente humanista, y desde lo pedagógico decidieron realizar cambios en las metodologías de enseñanza para lograr un proceso más integral en el ser humano donde este se sienta libre. A esta nueva práctica le llamaron “nueva educación”. Implementaron departamentos de psicopedagogía e higiene en las escuelas para prestar atención en físico, mental y pedagógico teniendo en cuenta los problemas que afectan al niño. Implementaron áreas de antropología infantil para conocer el progreso mental, físico y pedagógico, áreas de estadística para clasificar los casos según su dificultad, y áreas de escuelas especiales donde se daba servicio a personas anormales desde lo físico o mental. (Moreu y Bisquerra, 2014)

En Chile: Se inicia en 1976 con la creación de las escuelas de educación general básica. Y tiene la misión de brindar una especial atención desde el punto de vista humanista y sobre las necesidades de la sociedad y de cada persona. En este sentido el psicopedagogo se esfuerza por favorecer el aprendizaje, aprovechando todo el potencial neurológico, psicológico, metodológico y estratégico. De esta manera se buscó advertir, valorar e inmiscuirse de forma crítica y analítica en las dificultades que presentan las personas en sus aprendizajes. (Coña, 2014)

En Perú: Nace como producto de la interrelación entre la medicina, filosofía y pedagogía. En este caso el pedagogo muestra gran preocupación sobre problemas del aprendizaje en los estudiantes, su bajo potencial intelectual y progreso infantil. Los

psiquiatras se interesan en características psicológicas, aspectos cognitivos y del carácter. Se hicieron investigaciones para medir la inteligencia y su relación con el rendimiento escolar, a partir de procesos asociados a la memoria, atención, configuración del espacio y comprensión lectora. El Instituto Psicopedagógico Nacional realizó estudios que abordaron los aspectos psicológicos, antropológicos, sociológicos y educativos de los alumnos. En 1950 se implementan en los colegios públicos los Departamentos Psicopedagógicos para abordar de manera frontal los problemas de los estudiantes desde un enfoque de tutoría, aunque más se orientaron a problemas pedagógicos que psicológicos.

1.3. Precursores de la psicopedagogía

Para llegar a considerar la psicopedagogía como ciencia se necesitó del aporte de la pedagogía, filosofía y psicología que buscaban dar solución a los grandes problemas del aprendizaje en estudiantes. Entre los personajes que destacan tenemos:

Wihlhelm Wundt. Psicólogo Alemán que destacó lo importante del estudio del comportamiento de manera ordenada. Se interesó mucho por el estudio sobre la naturaleza y contenido del pensamiento. A pesar que no se interesó en el estudio de los procesos del aprendizaje fue quien más aportó al estudio de muchos aspectos educacionales. Implementar sus laboratorios para el estudio del comportamiento humano dio inicio a grandes estudios de la psicología, especialmente los asociados al desarrollo del comportamiento humano y sus procesos de pensamiento. Estos laboratorios fueron los que más adelante dieron origen a los centros psicopedagógicos. (Ramírez, 2018)

Wiliam Janes. Estadounidense, considerado como uno de los pioneros en tratar y debatir de manera pública dificultades educativas. Siempre recalco a los docentes la importancia de asociar la psicología a los procesos del aprendizaje, por ello se esforzó mucho en incluir la psicología en el ámbito educativo. En su obra “Conversaciones con profesores” resalta lo importante que es prestar atención, debatir y confrontar ideas con los estudiantes. Janes señaló que las observaciones de los

docentes sobre los estudiantes serían de gran ayuda para proponer y llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje, por eso contribuyó de manera primordial para transformar principios psicológicos en principios de enseñanza. (Rodríguez, 2018)

John Dewey. Inglés, filósofo y profesor. Propuso que el niño necesita del natural para llegar a aprender y tener actuación activa en el proceso de aprendizaje; por eso los docentes deben ofrecer espacios que estimulen el aprendizaje y le motiven a aprender. Dewey, centra su aporte en la experiencia, a partir de una nueva pedagogía centrada en la relación íntima entre la experiencia real y la educación, des esta manera se opone a ver el hecho educativo como la mera trasmisión de conocimientos, haciendo que el niño sea un simple receptor de conocimientos. Sus detractores acusan de manera errónea a Dewey de querer implantar métodos de enseñanza poco rígidos, donde hay mucha libertad para el alumno. (Dewey, 1938)

Edward. L. Thorndike, Considerado padre de la psicología educativa, a pesar de ser científico. Se preocupó mucho por hallar solución a los problemas concernientes al aprendizaje. Mediante su teoría del aprendizaje por ensayo/error y la ley del efecto ayudaron a desarrollar la teoría del conexionismo. Este autor considera que el aprendizaje se da de acuerdo a las conexiones que hay entre un estímulo y una respuesta. Thorndike inicio su metodología en el adiestramiento de animales y luego al aplicarlo en niños y jóvenes tuvo gran éxito, llegando así a brindar grandes aportes a la psicología educativa. (Ortiz y Mariño, 2014).

1.4. Proceso histórico de la psicopedagogía

Las diversas opiniones y el particular interés de cada uno de los pioneros en psicología educativa generaron diferentes debates y controversias entre sus teorías. Es así que a inicios del siglo XX los problemas se asociaban a la metodología utilizada para describir los procesos de aprendizaje, así como el propio conocimiento sobre la psicología educativa.

Respecto a los métodos de investigación, Thorndike señaló que para indagar en los procesos del aprendizaje es necesario apelar al recojo de manera empírica de evidencias a través de los hechos que se puedan observar y al mismo tiempo sean mediables, esto demostró que inicialmente preocupó mucho a la psicología aspectos asociados al registro y medida de la conducta de los seres humanos o animales.

Sin embargo, otros autores defendían procesos de especulación, intuición e introspección podrían ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje. Pero sus opositores afirmaban que no se podía apelar solo a procesos del sentimiento y pensamiento de la persona para favorecer los procesos de enseñanza.

Respecto al contenido de la psicopedagogía en educación; es necesario precisar que los departamentos de psicología aparecen inicialmente en las universidades. Respecto a su ámbito de estudio y como se ha revisado anteriormente, aparece asociado a la atención especial de personas con problemas de orden psicológico, físico o afectivo, y en ese entonces eran considerados como anormales, ahora entendemos que la psicopedagogía se encarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al progreso evolutivo de la mente. Además, se preocupa por el estudio de los fundamentos de las personas, y su interacción con el lenguaje y la influencia social e histórica. (Molina, 2018)

1.5. Funciones de la psicopedagogía

Para UNIR (2108) la psicopedagogía es muy importante en el ámbito educativo y en especial para la atención a los problemas que presentan los niños en el proceso de aprendizaje. De esta manera los psicopedagogos a través de su intervención especializada y haciendo uso de novedosos recursos didácticos y pedagógicos pueden ayudar a mejorar el rendimiento escolar y lograr el bienestar de los alumnos, es así que entre las funciones principales se encuentran:

Atender la diversidad: Se implementan acciones y programas para ayudar a los estuantes a superar sus dificultades de aprendizaje y desarrollo. Para ello se realiza

la evaluación psicológica, se realizan adaptaciones curriculares, y se desarrollan actividades diferenciadas de acuerdo a las necesidades escolares.

Asesoría familiar: Se capacita a la familia de los estudiantes para que desde la casa puedan ayudar a la superación de las dificultades, para ello psicopedagogo trabaja con la familia y alumno, para no descuidar que el niño solo trabaje en la escuela, sino que también lo haga en el tiempo que se encuentra en casa.

Definir proyectos educativos: A través de los centros de atención psicopedagógica se planifican y ejecutan proyectos para la mejora de la convivencia, practicar la inclusión, el control de actitudes de violencia, prevenir el acoso y posibles adicciones, etc.

Generar recursos didácticos: El centro psicopedagógico debe orientar a los docentes para la generación y uso de materiales y recursos didácticos que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esa manera se logrará que los estudiantes tengan mejores oportunidades de aprender.

Realizar seguimiento a los estudiantes: De esta manera se logra evaluar los logros de la implementación de los programas y estrategias utilizadas para ayudar a resolver los problemas de los estudiantes.

Orientar al estudiante: Realizar actividades de orientación vocacional para ayudarles a tomar decisiones acertadas y que le ayudan a tener un mejor desempeño en la sociedad, mejor empleabilidad, creciendo como personas y contribuyendo a una mejor sociedad.

De acuerdo, a estos beneficios es necesario reflexionar en la importancia que tiene la psicopedagogía en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero que al mismo tiempo exige una preparación continua de todos los responsables de las actividades educativas, especialmente de los docentes.

CAPÍTULO II

PSICOPEDAGOGÍA, CIENCIAS Y APORTES

2.1. Psicopedagogía y su relación con otras ciencias

La relación entre psicología y la educación debido a la diversidad de aspectos asociados al ser humano, han logrado que la psicopedagogía también establezca correspondencia con otras áreas del conocimiento humano, de esa manera a través de las distintas asociaciones se busca comprender y explicar diversos procesos asociados a su naturaleza, especialmente con aquellas que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así encontramos:

Ciencias auxiliares y psicopedagogía: Profundizan en la integración de áreas del conocimiento y ciencias básicas, con la finalidad de solucionar situaciones de carácter educativo, especialmente asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque biológico, psicológico, espiritual y social.

Biología y psicopedagogía: La biología da la posibilidad de conocer a la persona desde lo morfológico, biológico y el desarrollo de su organismo. De esta manera se relaciona al intentar conocer y establecer conclusiones entre la mente y la biología del ser humano para favorecer el aprendizaje.

Psicología y psicopedagogía: La relación entre los sentimientos y estados de ánimo (psicología) se relacionan con la psicopedagogía. Los docentes deben poseer cierto grado de intuición y conocimiento psicológico para saber lo que está pasando internamente con el estudiante, para brindar la ayuda necesaria frente a las diversas situaciones que pasa el estudiante.

Sociología y psicopedagogía: Los estudiantes son seres biológicos y psíquicos, pero además son personas que pertenecen a un grupo social como la familia, escuela, y en este contexto y debido a que la sociología estudio de la realidad social guarda estrecha relación con la psicopedagogía.

Filosofía y psicopedagogía: El ser humano está dotado de una cualidad espiritual y concepción de vida. La filosofía busca la comprensión del mundo y la vida como factores asociados al comportamiento humano. Desde la filosofía se intenta explicar la realidad y los aspectos naturales del ser humano.

2.2. Aportes desde el punto de vista teórico

Entendiendo que las teorías son el listado de enunciaciones que se interrelacionan y buscan dar explicación a fenómenos recurrentes, y proporcionan aspectos metodológicos para controlarlos, especialmente aquellos que se relacionan con el logro de aprendizajes. Algunas teorías no son de fácil comprensión, pero son de carácter práctico y sistemático.

Todas las teorías propuestas por distintos psicólogos educacionales intentan dar explicación a la forma como logramos aprendizajes, o cómo llegamos a recordar y actuamos frente a distintas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Otros especialistas, no necesariamente educadores han logrado proponer teorías relacionadas al aprendizaje. En este sentido psicólogos sociales proponen la teoría motivacional para dar explicación al comportamiento humano ante diferentes situaciones o circunstancias. Desde la psicología infantil se ha propuesto teorías sustentadas en la manera de cómo influye la edad en la adquisición de aprendizajes y la actuación en distintas situaciones de aprendizaje. Estudiosos en psicología han construido teorías en las que explican cómo el ensayo y error pueden ser fuente de aprendizaje y para dar solución a problemas.

Desde el punto de vista educacional, el psicólogo educativo busca interrelacionar estas teorías, seleccionando aquellas que mejor le dan resultado en sus diferentes prácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello deben desarrollar teorías propias a partir de las teorías ya existentes y los aportes de la ciencia y la tecnología.

2.3. Aportes desde el punto de vista práctico

La investigación y la parte teórica son importantes, pero la labor de un psicopedagogo es poner en práctica la parte teórica mediante recomendaciones sencillas y técnicas que pueden utilizar los docentes en sus sesiones de aprendizaje. La ciencia y la psicología no deciden cuáles son los fines educativos, porque de esto se encarga la filosofía. Sus aportes no definen lo que se debe enseñar sino los objetivos a los que se debe orientar el sistema educativo, por ello la psicología educativa debe favorecer la investigación para lograr los objetivos educativos propuestos.

En este sentido las sociedades seleccionan los objetivos educacionales y la psicología educativa busca las mejores metodologías para lograrlos. En este entorno social es necesario poner en prácticas los aportes teóricos de la psicología para introducirlos a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se puede notar que muchos de los profesionales en educación conocen de manera superficial las teorías psicológicas del aprendizaje y por ello se les hace difícil aplicarlas en la solución de los diferentes problemas educativos que presentan los estudiantes en las escuelas.

Proporcionar información a los docentes es importante para mejorar los aprendizajes, pero estos se deben esforzar para tener un mejor conocimiento de las teorías y de los aportes de la ciencia para poder implementar verdaderos procesos de transformación en las instituciones educativas. En este sentido el psicólogo educativo es el responsable de ayudar en el conocimiento de la teoría, así como en la praxis de ellas. Por eso se debe tener claro que la teoría y la práctica van de la mano porque solo de esa manera favorecen la educación integral.

CAPÍTULO III

APORTES DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

3.1. El conductismo y la psicopedagogía

La teoría conductual del aprendizaje fue propuesta por Pavlov (1927) quien mediante distintos experimentos en animales pudo demostrar que ciertos estímulos pueden ser utilizados para lograr determinadas respuestas. Estas experimentaciones dieron inicio a al principio de aprendizaje de estímulo-respuesta, que por mucho tiempo fue utilizado para lograr modificaciones del comportamiento de las personas.

Más tarde Guthrie, Watson, y Skinner adoptaron estos aportes para sustentar su trabajo de modificación conductual, con el que se da inicio al conductismo y se empezó a trabajar en estudiantes y pacientes de instituciones mentales y clínicas, y luego se empezaron a utilizar en las aulas. El inicio del conductismo en el campo psicológico favoreció el estudio de la conducta pretendiéndola predecirla y controlarla.

El aprendizaje desde el enfoque teórico conductual es definido como el cambio en el comportamiento humano y que se hace evidente en la apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades mediante la propia experiencia, en este sentido el aprendizaje no considera los cambios que pueden darse debido al proceso de maduración. Los cambios comportamentales deben ser razonables y objetivos, y deben ser capaces de cuantificarse (Papalia y Wendkos, 1987). Esta teoría considera los siguientes procesos para lograr comprender el aprendizaje:

Condicionamiento Clásico: Proceso mediante el cual logramos un determinado comportamiento. Este fue señalado por Pavlov (1849-1936) quien en su investigación relacionó el sonido de una campana (estímulo) a la comida (condicionamiento) de un perrito, este suceso hizo que este salivara al oír la campana. En el condicionamiento clásico se establece que los aprendizajes se logran mediante

la asociación de estímulos, es así que se debe condicionar a la persona para lograr una determinada respuesta.

Condicionamiento Operante. Fue planteado por Thorndike (1874 – 1949) y Skinner (1904 – 1990), y hace referencia al proceso que mediante la aplicación de refuerzos se logran comportamientos deseados, esto aumenta la probabilidad de que determinados comportamientos nuevamente ocurran. Desde el condicionamiento operante se fundamenta solo se puede aprender lo que se es reforzado. Este refuerzo toma en cuenta el ambiente y el comportamiento humano.

Skinner sostiene que el comportamiento depende de refuerzos, mientras que en el condicionamiento clásico el comportamiento depende de estímulos. De esta manera enfatiza en tres términos: estímulo discriminativo (influencia del ambiente), estímulo de refuerzo (consecuencia), probabilidad de respuesta (Comportamiento) Schunk, 1997). De esta manera el comportamiento se puede modificar por el cambio o control de los antecedentes y la consecuencia de las conductas.

Es preciso señalar que el condicionamiento clásico y operante se rigen por componentes denominados como -estímulo y respuesta- para dar explicación a como ocurre el aprendizaje. Pero el condicionamiento clásico se enfoca en los estímulos que generan respuestas, mientras que en el condicionamiento operante se establece relación entre las respuestas y la posibilidad de éxito de esas respuestas en el futuro. (Williams,1999).

Refuerzo y Castigo. El comportamiento se incrementa mediante la aplicación de refuerzos, pero disminuye con la aplicación de castigos. El refuerzo es el suceso que se da de manera inmediata ante ocurrencia de la conducta, esto aumenta la posibilidad de que esta conducta vuelva a ocurrir. Pueden existir refuerzos positivos y negativos. El castigo limita la posibilidad de que un determinado comportamiento vuelva a ocurrir. Hay castigo positivo y negativo.

El aprendizaje social, propuesto por Bandura, (1969) establece que en el desarrollo de la personalidad, es necesaria la observación, y plantea que el aprendizaje está determinado por el ambiente, más que por fuerzas internas. Esta teoría considera el procesamiento de información a nivel cognitivo es necesario para que suceda el aprendizaje.

Esta teoría supone que el comportamiento humano es aprendido, las conductas se controlan por medio del ambiente, las personas realizan representaciones internas del estímulo-respuesta, el sujeto actúa de manera intencional y reflexiva, capaz de simbolizar, prever, autorregular y reflexionar sobre sus aprendizajes.

En este sentido el alumno es actor activo en el proceso de aprendizaje y aprende debido a su capacidad para valorar las señales de su entorno y las mayores posibilidades de aprendizaje se dan mediante la observación, a través de lo que hacen otros, para ello toma en cuenta cuatro procesos: Atención, retención, reproducción motora, y motivación.

3.2. El cognitivismo y la psicopedagogía

El cognitivismo busca responder a las necesidades educativas desde el contexto formal y no formal tomando en cuenta las necesidades cognitivas mediante el análisis de los procesos cognitivos y las dimensiones del conocimiento educativo y los procesos de pensamiento, teniendo en cuenta la manera como nuestra mente procesa la información y construye significados.

Como representantes del cognitivismo encontramos:

Jean Piaget: El desarrollo de la mente se da de manera progresiva, estableciendo equilibrio entre la inteligencia, los procesos afectivos y sociales. Señalando dos procesos: Estructuras variables, asociadas a las etapas de desarrollo; y las funciones invariantes que implican las necesidades y acción.

Piaget señala cuatro etapas del desarrollo cognitivo, las mismas que no se desarrollan de manera ordenada.

Etapa sensoriomotriz: Corresponde desde el nacimiento hasta los 2 años, y está marcada por la captación de información mediante los sentidos y la interacción con el entorno. Aquí los niños manipulan objetos y obtienen información a través de los sentidos, pero cuando un objeto no se encuentra al alcance de sus sentidos no es posible que reconozca su existencia.

Etapa pre operacional: Se manifiesta entre los 2 a 7 años y hay una marcada interacción entre el ambiente y el niño, es capaz de utilizar palabras y hacer representaciones mentales. Hay una marcada señal egocéntrica pero sus ideas giran en torno a que los objetos son capaces de sentir, escuchar, ver, entre otras características.

Etapa de operaciones concretas: Se manifiesta entre los 7 y 12 años. En esta etapa hay una disminución gradual de sus pensamientos egocéntricos. Se centran más en la capacidad y llegan a comprender los objetos si es que antes los han evidenciado a través de sus sentidos.

Etapa de operaciones formales: Se da desde los 12 años hacia adelante, es aquí donde el niño empieza a adquirir una visión abstracta de su entorno y hace uso de la lógica formal, para identificar situaciones reales e imaginarias. En esta etapa es capaz de plantear hipótesis y tratar de hallar la solución a diversos problemas.

Jerome Bruner: Desarrolló su teoría del aprendizaje por descubrimiento en la que propone que el niño es capaz de llegar a adquirir conocimientos por sí solo.

Esta teoría influyó para que se produzcan cambios educativos en la metodología tradicional, debido a que el conocimiento no debe presentarse de manera sintetizada a los estudiantes, sino que éstos deben descubrirlos de manera progresiva.

Para este autor los alumnos aprenden por medio de descubrimientos guiados y que le generan motivación e interés, en este sentido la tarea docente no consiste en explicar los contenidos de manera clara, sino es ayudar al alumno a que descubra el conocimiento a través de materiales adecuados, actividades de observación, análisis de semejanzas y comparación.

David Ausubel: En su teoría del aprendizaje significativo señala que el niño aprende de manera significativa cuando logra incorporar la información a su estructura cognitiva, de esta manera asimila el conocimiento a su estructura cognitiva y facilita el aprendizaje. El conocimiento ocurre por la existencia en la mente humana de ideas y conceptos, relacionados entre sí y ante la llegada de información nueva se llega a asimilar de manera significativa. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre la información nueva y la información existente en la estructura cognitiva, esta muchas veces desestabiliza los conocimientos existentes en esta estructura.

Robert Gagné: Considera que el aprendizaje se da como resultado de la relación entre la persona y el ambiente, y estos cambios pueden ser de tipo actitudinal, afectivo o cognitivo y alcanzan niveles madurativos de acuerdo a la vivencia de experiencias y la repetición de éstas.

Para este autor la información llega al sistema nervioso a través de receptores sensoriales, luego se procesa y almacena en la memoria para cuando llegue la oportunidad sea recuperada. Si la información se asocia a una preexistente esta se logra almacenar con facilidad, pero de no ser el caso es practicarla y repetirla hasta lograr el aprendizaje. En este sentido el factor emocional y la motivación facilitan o dificultan el almacenamiento y la recuperación de la información. Para Gagne el aprendizaje pasa por las siguientes etapas: Motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación

Howard Gardner: Para Gardner, las personas tienen diferentes potenciales cognitivos. Estas inteligencias son: Lingüística, musical, lógico-matemática, espacial,

naturalista, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal. Desde este enfoque la vida de las personas exige desarrollar diferentes tipos de inteligencia.

La inteligencia lingüística se asocia al dominio del lenguaje y la capacidad de comunicación con los demás. La inteligencia espacial, permite ver el mundo y los objetos desde perspectivas distintas. La inteligencia musical, permite estar en la capacidad de tocar un instrumento y producir música. La inteligencia kinestésica permite utilizar nuestro cuerpo para expresar emociones. La inteligencia intrapersonal nos permite el control de nosotros mismos. La inteligencia interpersonal nos ayuda a reconocer las emociones de los demás y no solo guiarnos por lo que podamos captar mediante nuestros sentidos ayudándonos a ser empáticos. La inteligencia naturalista nos ayuda a mostrar interés por los animales, plantas, fenómenos naturales o paisajísticos.

Para Gardner todas las personas tenemos estas inteligencias, pero siempre logramos destacar una más que otra, y además ninguno de estos tipos de inteligencia es más importante o valiosa que otra.

3.3. Teoría sociocultural y psicopedagogía

Las teorías educativas socioculturales asocian el entorno o ambiente como aspectos fundamentales del aprendizaje y de los hechos educativos, por ello la educación se debe enfocar en preparar a los estudiantes para superar las barreras socioculturales.

Estas teorías han influenciado fuertemente en educación, razón por la cual se dio especial atención a los ambientes y el entorno en el que se desarrollan los procesos de aprendizajes y donde se desenvuelve el estudiante.

Lev Vygotsky: Pone especial atención en la participación proactiva del estudiante en el medio ambiente que lo rodea, y donde el aspecto cognoscitivo es producto de un proceso cooperativo. En este contexto los docentes y pares más probos

son agentes de apoyo, dirección y organización de aprendizajes para que sea capaz de lograr conocimientos e interiorizar conductas. Esta ayuda es útil para que el estudiante logre cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la brecha entre lo que un estudiante es capaz de hacer y lo que aún no logran realizar por sí solos.

Cuando un estudiante se encuentra en la ZDP está cerca de realizar una actividad de manera autónoma, pero le falta integrar algunas claves de pensamiento, que, con la ayuda y orientación adecuada, será capaz de hacerla de manera exitosa. Si la colaboración, supervisión y responsabilidad frente al aprendizaje el estudiante llega a consolidar el conocimiento y sus aprendizajes.

Vygotsky señala la existencia de funciones mentales inferiores y superiores. Las inferiores son con las que nacemos y se determinan genéticamente. Las superiores se aprenden y desarrollan mediante la interacción social. En este sentido a más interacción social, más conocimiento y mejores formas de actuar y realizar funciones mentales.

Erick Erickson: Para Erickson la sociedad influye en el desarrollo de las personas. Y el individuo conforme pasa por distintas etapas va desarrollando su conciencia por la mediación e interacción social. En estas etapas la persona desarrolla diferentes competencias y conforme las va logrando incrementa su fuerza de ego.

Entre otra característica fundamental de esta teoría es que la persona en cada una de las etapas se enfrenta a conflictos que le permiten su desarrollo integral y en la medida que logra resolver cada uno de estos conflictos crece psicológicamente.

3.4. Psicopedagogía y aprendizaje

La psicopedagogía trata de abordar los problemas del aprendizaje desde la manera cómo funciona el cerebro para dar pase a los procesos cognitivos y socio afectivos que median en las situaciones de aprendizaje; también realiza un análisis desde el punto de vista metodológico en relación a la lectoescritura y el cálculo mental.

De esta manera se preocupa por diseñar e implementar metodologías y estrategias psicopedagógicas para dar solución a los problemas que puedan presentarse en los diferentes cursos o materias del currículo.

Un psicopedagogo es capaz de trabajar de manera sinérgica con todos los profesionales que mantengan relación con el quehacer educativo y la labor de enseñanza y aprendizaje, tanto desde la educación formal como la no formal. El psicopedagogo busca intervenir desde lo metodológico y estratégico, pero tiene en cuenta el entorno socio afectivo en el que se desarrolla el estudiante.

En el ámbito escolar es muy frecuente que los maestros realizan intervención psicopedagógica para dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes para ello recurren de manera frecuente a procedimientos terapéutico/clínicos de atención personalizada y acomodos curriculares. (Messi, Rossi y Ventura, 2016).

De esta manera queda claro que la psicopedagogía se orienta a la averiguación de soluciones a problemas del entorno educativo desde conceptualizaciones psicológicas y la pedagógicas. Por ello SERCA (2018) señala que la psicopedagogía inicia sus indagaciones a partir de la naturaleza humana y sus procesos de aprendizaje, estableciendo relaciones entre el contexto y las dificultades cognitivas, afectivas y sociales. Para ello debe basarse en la indagación evaluativa y los procesos de aprendizaje, para prevenir situaciones que dificulten el acto educativo.

CONCLUSIONES

Primera : La psicopedagogía como ciencia busca dar explicación a la manera como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, y hace uso de métodos científicos para buscar resolver problemas asociados al ámbito educativo.

Segunda : La psicopedagogía tuvo origen a partir de los aportes de la psicología, filosofía y profesionales en educación y desde sus inicios se orienta a mejorar los procesos educativos desde la aplicación de métodos didácticos y pedagógicos.

Tercera : El psicopedagogo es un profesional que realiza la evaluación del estudiante desde los aspectos afectivos, cognitivos y sociales que intervienen en el aprendizaje, con la finalidad de conocer las causas que lo dificultan e implementar planes de intervención para lograr un mejor rendimiento académico.

Cuarta : Las actividades educativas deben planificarse desde la perspectiva de diferentes tipos de aprendizaje, de esa manera se logra mejores resultados en los estudiantes, por ello el docente debe planificar de manera adecuada sus sesiones y hacer uso de metodologías y materiales que logren despertar el interés y generen motivación por descubrir y aprender.

RECOMENDACIONES

- Los equipos directivos de las instituciones educativas deben realizar capacitaciones a los docentes en la relación a temas de formación psicopedagógica que permita a los docentes convertirse en facilitadores y orientadores de los procesos de aprendizaje.
- Promover en los docentes el desarrollo de competencias relacionadas a habilidades psicopedagógicas, que le permitan mejorar su desempeño docente en relación a la conducción y seguimiento de los procesos de aprendizaje.
- Tener un control y seguimiento de las acciones de los estudiantes en relación al análisis de su proceso de aprendizaje, y de los aspectos que lo dificultan o interfieren para realizar acciones que favorezcan sus procesos cognitivos, afectivos y sociales.

REFERENCIAS CITADAS

- Alarcón, R. (1980). *Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú (Parte A)* Revista Latinoamericana de Psicología, 12(2),205-214. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80512202>
- Anders, V. (2018). Radicación de la palabra psicopedagogía. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/?psicopedagogia.a#:~:text=La%20palabra%20%22psicopedagog%C3%ADa%22%20est%C3%A1%20formada,psicolog%C3%ADa%20%20pedagog%C3%ADa%20y%20tambi%C3%A9n%20pedotecnia>
- Beca, M. (1940). Sobre psicopedagogía. Santiago de Chile: Unknown.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Blanco, R. (1912). *Teoría de la educación*. Madrid: Sucesores de Hernando.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. y Travè, G. (1997). *Investigar en la escuela: Elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla: Díada Editora.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. España: Morata.
- Coña, C. (2014). *Historia de la Psicopedagogía en Chile*. Disponible en <https://el-baul-cognitivo.webnode.cl/historia-de-la-psicopedagogia-en-chile/#:~:text=La%20Psicopedagog%C3%ADa%20escolar%20nace%2C%20en,los%20m%C3%A9todos%20did%C3%A1cticos%20y%20pedag%C3%B3gicos>.
- De Vicente, P. (1994). *Estrategias y competencias de enseñanza práctica*. En L. Villar y P. De Vicente (Dir.) Enseñanza reflexiva para centros educativos (pp. 211-237) Barcelona: PPU.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco.
- Ferreres, V. (1999). *Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente*. En V. Ferreres y F. Imbernón. Formación y actualización para la función pedagógica, (p. 59-95) Madrid: Síntesis.
- Igelmo, J., Fuentes, J. L., & Jover, G. (2017). *Tres lecturas de John Dewey desde las teorías de la desescolarización* Three Readings of John Dewey From the Deschooling

- Theories. 2, 25–38. https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-06-03-cronica_2_17.pdf
- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). *La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?* <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2.Art.409>
- Molina, A. (2018). ¿Qué es la psicopedagogía? Disponible en: <https://ciberpsique.com/pedagogia/que-es-la-psicopedagogia/#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20estudia%20el%20proceso,y%20la%20influencia%20socio%20hist%C3%B3rica>.
- Monereo, C., Castellò, M., Clariana, M. Palma, M., y Pérez, M. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. (2º ed.) Barcelona: Graó.
- Moreu, Á. C., & Bisquerra, R. (2014). *Los orígenes de la psicopedagogía: El concepto y el término*. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 13(1), 17. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11583>
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. 1981, 22–30. www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html Una
- Ramos, M. (2010). *Aprendizaje en un centro comunitario el cine y el programa Stroybool Weaver como núcleos generadores de cuentos*. Universidad de Alcalá, Facultad de Psicopedagogía, España.
- Rodríguez, J. (1995). *Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Huelva: Universidad. España
- Rodriguez, R. (2018). *Psicología educativa*. September 2014. https://www.researchgate.net/publication/327164204_PSICOLOGIA_EDUCATIVA
- SERCA (2018). *El papel de la psicopedagogía en la mejora del aprendizaje*. <https://institutoserca.com/blog/el-papel-de-la-psicopedagogia-en-la-mejora-del-aprendizaje/>
- Tello, N. (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. 1–8.
- UNIR (2018). *¿Qué es la psicopedagogía? y sus objetivos*, Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/que-es-psicopedagogia/>
- Ventura, A. (2015). *Dificultades de aprendizaje y psicopedagogía: una perspectiva estilística*. 6–19.

Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	www.ts.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
4	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
5	archive.org Fuente de Internet	<1 %
6	media.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
7	www.enduc.org.ar Fuente de Internet	<1 %
8	biblioteca.konradlorenz.edu.co Fuente de Internet	<1 %
9	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.