

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor

Loren Shirley Valera Saavedra

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

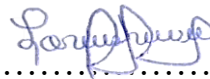
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Loren Shirley Valera Saavedra (Autor)


.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor).....



Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) LOREN SHIRLEY VALERA SAAVEDRA.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, LOREN SHIRLEY VALERA SAAVEDRA, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios porque es él quien ilumina mi camino.

A mis familiares quienes son el motor e inspiración de mi vida por su permanente apoyo para lograr mis metas y objetivos.

INDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. La sobreprotección	13
1.2. Los padres sobreprotectores	13
1.3. Características de los padres sobreprotectores.....	14
1.4. Causas de la sobreprotección en los niños.....	14
CAPÍTULO II.....	18
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	18
2.1.-Desarrollo del niño.....	18
2.2.-Consecuencias de la sobreprotección	20
2.3.- Consecuencias.....	21
2.4.- Efectos de la sobreprotección a largo plazo	23
CAPÍTULO III.....	24
PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN.	24
3.1.-Prevención de la sobreprotección.....	24
3.2.- Prevenir la sobreprotección.....	25
3.2.1.-Disciplina.....	25
3.2.2.-La importancia del NO en la disciplina:	26
3.2.3.-Reglas y límites.....	26
3.2.4.-Proporcionar seguridad y autoestima:	27
3.2.5.-Autonomía	28
3.2.6.-Desarrollar tolerancia a la frustración	28
3.2.7.-Rol del orientador familiar	29
3.2.8.-Clasificación de los modelos básicos de intervención.....	30
3.3.-Tipos de tratamientos basados en la familia.....	32

3.4.- Técnicas para disminuir la sobreprotección	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS.....	37

RESUMEN

Esta monografía, tiene como finalidad incidir en las características, orígenes y efectos de la sobreprotección en los niños del nivel inicial, informar acerca de las consecuencias adversas que origina el hecho de sobreprotegerlos en su desarrollo y cómo repercute en su seguridad anímica y psicológica en el transcurso de su vida. Asimismo, se presentan ciertas estrategias conducentes a mejorar el trato de los padres hacia los hijos y minimizar el cuidado excesivo de los padres hacia sus hijos. Asimismo, se presenta un instrumento diseñado y así poder tener elementos que señalan o nos la alerta de que se está cayendo en exceso de protección hacia los niños dentro de la familia, lo cual servirá para poder aplicar posteriormente en contextos diversos a los padres de familia.

Palabras claves: Sobreprotección, Efectos y Prevención.

ABSTRACT

The purpose of this monograph is to influence the characteristics, origins and effects of overprotection in children of the initial level, to inform about the adverse consequences caused by the fact of overprotecting them in their development and how it affects their mental and psychological security in the course of his life. Likewise, certain strategies are presented to improve the treatment of parents towards their children and minimize excessive parental care for their children. Likewise, a designed instrument is presented and thus be able to have elements that signal or alert us that excess protection is being dropped towards children within the family, which will serve to be able to apply later in different contexts to parents.

Keywords: Overprotection, Effects and Prevention.

INTRODUCCIÓN

En primera instancia en dicha monografía se presenta lo concerniente a la sobreprotección en niños y niñas de educación inicial, la variedad de los orígenes y efectos, con el propósito de ilustrar estrategias para su erradicación, así como también de ciertas estrategias desde el trato en la familia, para prevenir y mejorar la interrelación padres e hijos que se encuentran en preescolar.

Por otra parte, se presentan los posibles efectos negativos al cuidar excesivamente a los hijos, y sus consecuencias en lo biopsicosocial y familiar.

En el marco de la Orientación Familiar, resulta preponderante tener los instrumentos para reorientar a la familia en sus roles que deben asumir y así evitar las consecuencias negativas que origina el cuidado excesivo a los hijos afectando la autonomía en éstos para que sean independientes y autosuficientes.

Hoy en día la sobreprotección se constituye en una situación que se afecta el seno familiar y por ende a la colectividad contemporánea. En el seno familiar, porque al caer en el cuidado excesivo a los hijos, causa situaciones negativas en él y afecta las interrelaciones padres-hijos. En la colectividad, porque los niños al entrar en contacto con su medio sociocultural, van a tener trances en su desarrollo e intervención; a lo largo de la monografía se pormenorizará sobre estas dificultades. Por ello, la sobreprotección en ese caso puede ser perjudicial en los niños, ya que no le dan las libertades adecuadas de su edad para explorar, por ello, todo en exceso puede ser perjudicial.

Objetivo general

Conocer las causas, consecuencias y prevención de la sobreprotección en los niños del nivel inicial

Objetivos específicos

- Identificar las causas de la sobreprotección en los niños del nivel inicial.
- Analizar las consecuencias de la sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial.
- Reflexionar sobre la prevención de la sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial.

El trabajo se justifica, ya que muchos padres caen en la sobreprotección de los niños y niñas, y es necesario tener los conocimientos adecuados de lo que representa realmente la sobreprotección, para que a partir de ahí, se puede tomar mejores decisiones de los padres con sus hijos, por lo tanto este trabajo genera la información y el conocimiento para una mayor profundización del tema, la cual puede servir de aporte para muchos educadores del nivel inicial.

El trabajo está estructurado en 4 capítulos, el primero el planteamiento de la investigación, y los posteriores capítulos en relación a la sobreprotección, finalmente las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes y los asesores, y también un agradecimiento al centro de investigación de educación y especialización de la región de Amazonas, que nos aportó con sus conocimientos y actualización para poder tener mejores herramientas para este proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. La sobreprotección.

Según Chávez (2008) “La sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración”.

Para Merani (1979). “La palabra sobreprotección proviene del latín super= encima +protectio, onis= acción y efecto de resguardar. Es decir, el exceso en los cuidados de los padres por los hijos. Se entiende como el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo. La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que imposibilitan un adecuado desarrollo de las niñas y niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos”.

Bello, (2014), señala que a los niños no hay tenerlos en vitrina; es decir como que está siendo exhibido y del cual no puede salir porque se puede lastimar, lo cual perjudica tremendamente ya que le impide experimentar y vivenciar muchas situaciones propias de su niñez. Los padres tienen que darle libertad para no frenar y afectar su desarrollo. Ciertos padres no tienen conocimiento sobre lo que se le puede permitir hacer a un niño en correspondencia con su edad. Ciertas veces impiden que el niño realice tal o cual cosa por temor a que les va a salir bien como ellos quisieran. Hay quienes

piensan que a los niños hay que permitirles hacer las cosas más fáciles y evitar que estos padezcan al intentar hacerlo. El cuidado excesivo, es un estilo de paternalismo dañino, cuya característica es centrar demasiada atención a los niños que; cayendo en el juego de hacerlo todo por los niños en lugar de permitirles que lo hagan ellos.

Tomando las definiciones de estos autores se puede decir que la sobreprotección dentro de la familia ocasiona problemas en la asunción de normas y límites dentro de la familia, el cuidado excesivo a los hijos perjudica emocional y psicológicamente el desarrollo del niño y su posterior inserción en la sociedad, ya que afecta la autonomía y seguridad en sus hijos.

1.2.-Los padres sobreprotectores

En apreciación de Newman (1986) “cada persona que desempeña el papel de padre o madre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tiene de las necesidades del niño. Pero el papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. El modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de la misma edad. Un padre sobreprotector brinda una excesiva atención a sus hijos, acude a su ayuda para evitar que se lastimen o fracasen”.

Como señala Papalia, (2005) “Esto perjudica especialmente a los niños, que, facilitándoles demasiado la vida, no aprenden de sus errores. Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes”.

Como lo afirma Bello, (2014), los padres que sobreprotegen a sus hijos no determinan normas, ni les ponen límites, porque no los quieren perjudicar, lo cual constituye un error.

Robert L. Schaeffer, “menciona las siguientes tres necesidades:

- Necesidad de seguridad, tanto emocional como física.
- Necesidad de comprensión.
- Necesidad de libertad a fin de desarrollarse como individuo”.

1.3.-Características de los padres sobreprotectores

Baracio, (2004). No dice que por lo general los padres se vuelven sobreprotectores cuando:

- No permiten que sus hijos experimenten situaciones que encierran dificultad.
- No permiten que sus hijos exploren el mundo que les rodea y satisfacen todos sus gustos.
- Permiten que sus hijos hagan lo que quieran.
- No permiten elegir a los niños en cuanto a vestimentas o actividades. Tratan a los niños como si serían indefensos y hacen todo en lugar de ellos. Privan a los niños de expresar sus emociones y sentimientos.
- Tratan de justificar los errores de sus hijos tanto en la escuela como en otros espacios. Generan miedo para lograr controlarlos.
- Experimentan sentimiento de culpa por dedicar el tiempo necesario a sus hijos. Privan a los niños que coman solos cuando están en condiciones de hacerlos solos. Hacer las tareas de los niños lo cual los vuelve dependientes.
- No permiten que crezca con autonomía a sus hijos.

Los niños desde pequeños desean comer solos, pero para la **suerte ciertas** mamás les dan comer en la boca para evitar que se ensucien- “si lo dejo comer solo, hace unas porquerías, que Dios nos ampare, y aparte se tarda años”, lo cual implica en los padres sobre todo la madre tener un cambio de actitud, para tener un poco de paciencia y estimular al niño para que tenga autonomía.

1.4.-Causas de la sobreprotección en los niños

Baracio (2004), menciona que los motivos que conllevan a los padres a ser sobreprotectores son las siguientes:

Inexperiencia

Los padres que por primera vez asumen su **rol caen** en el cuidado excesivo de sus hijos impiden que los niños realicen una serie de actividades propias de su edad lo cual perjudica el desarrollo de la autonomía.

Ansiedad ante el crecimiento

Los padres que piensan que toda la vida sus hijos van a ser niños y que van a estar junto a ellos y les cuesta aceptar que van cambiando y eso les genera temor y caen en el excesivo apego de sus hijos evitando que sean independientes.

Traumas de la niñez

Muchos padres al haber experimentado ciertas situaciones negativas en su niñez, piensan que a sus hijos les puede pasar lo mismo y caen en la sobreprotección.

Por comodidad.

Otras de las situaciones actuales es que los padres creen que haciendo todo lo que deberían hacer sus hijos genera comodidad a sus hijos, lo cual constituye un excesivo paternalismo permisivo.

Confusión de la sobreprotección con amor.

Se piensa a menudo que el hecho de tener demasiado afecto a los hijos implica hacerlo todo por ellos; hacerles todos los gustos; caprichos, lo cual constituye un error, ya que los hijos crecen con la idea que todo en la vida es fácil y los padres se vuelven esclavos de sus propios hijos.

Carácter controlador.

Muchos padres caen en un control excesivo de sus hijos, llegando a decidir por ellos, como, por ejemplo. Quienes deben ser los amigos, qué deben estudiar, cómo debe vestirse, lo cual mata toda individualidad y autonomía de los niños.

Sobreproteger por miedo.

Existen una serie de temores que como como padres es natural con respecto a los hijos, sobre todo evitar que fracasen, se enfermen, que no sean felices en la vida. Pero si se cae en el exceso y conlleva a la sobreprotección, lo cual no es bueno ya **que evita** a los hijos **experimentar** y vivenciar **en la** vida misma **todas clases** de circunstancias que hará que cada vez que las enfrente se vuelva más competente.

Percival M, (1965). Manifiesta “que, al hacer tanto por el niño genera la falta de oportunidad de explorar y manejar el mundo por iniciativa propia entraña un verdadero peligro, pues de este modo se ve privado de posibilidades para desenvolver su autoconfianza y emplear sus personales recursos y frena el desarrollo físico y psicológico de los hijos, por lo que es necesario que los padres modifiquen sus malos hábitos de crianza, sus miedos por ver a sus hijos crecer o temer que les pase algo, como también modificar la comodidad en amor y apoyo a sus hijos brindando así seguridad y confianza en sus hijos fomentando independencia y autonomía a lo largo de su desarrollo vital”.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

2.1. Desarrollo del niño

Según Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard, (1976). “El desarrollo evolutivo del ser humano en general se presenta en áreas, cognitivo, socialización, lenguaje, desarrollo motor y autoayuda:

Desarrollo cognitivo: la cognición o el acto de pensar, es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas. La cognición significa lo que dice o hace el niño. La memoria es el almacenamiento de información, que luego recuerda o reproduce.

Al principio de la vida del niño, las respuestas son imitaciones de lo que recuerda haber visto en otras personas, más adelante da nuevas respuestas a las que considera mejor basada en información que conoce o recuerda.

Se incluye actividades que abarcan desde empezar a tomar conciencia de sí mismo y del ambiente inmediato hasta el conocimiento de números, repetición de cuentos y realización de comparaciones.

Socialización: las destrezas de socialización refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares el comportamiento social, se refleja, en la manera en la que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego. Desarrollo de nuevos conocimientos, capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente. Los niños aprenden mediante la imitación, participación y la comunicación.

El niño aprende destrezas de socialización dentro de la familia, y adquiere confianza para tratar con otros y realizar acciones que se esperan de él.

Cuando ingresa en grupos sociales más grandes está preparando para

generalizar estas destrezas.

Lenguaje: Uno de los mayores logros que realiza un niño desde su nacimiento hasta los 6 años de edad es aprender el lenguaje. Aunque el ritmo de aprendizaje varía, la mayoría de los niños siguen un patrón sistemático de desarrollo del lenguaje.

El niño empieza a aprender la lengua escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea, y finalmente pronuncia palabras inteligibles. Una vez que el niño adquiere un vocabulario extenso de palabras, empieza a combinar en frases y oraciones, es necesario ayudar al niño a desarrollar temas que pueda comentar antes de esperar que hable. El niño requiere estimulación de lenguaje antes de poder reproducir palabras.

Desarrollo motor: el área motriz se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes se conocen como actividades de motricidad gruesas como sentarse, gatear, caminar, correr y agarrar una pelota, etc. Las actividades motrices finas son manoteos casuales, las acciones de las manos dirigidas hacia los dedos. Para armar rompecabezas, cortar con tijeras, usar la cuchara y un lápiz, etc.

Los comportamientos motrices son de importancia por dos razones:

- Proporciona un medio de expresar destreza en las otras áreas de desarrollo.
- Piensa que son la base del desarrollo cognoscitivo y de lenguaje. Ayudar al niño a desarrollar y planear sus movimientos le permite más independencia y libertad para moverse sin que lo dirijan ni lo vigilen. Esta libertad es esencial para el desarrollo del niño.

Autoayuda: se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse, usar el baño. Las actividades de autoayuda están relacionadas con la convivencia con otras personas y con las costumbres sociales de la familia. La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como miembro único e independiente de la familia y la comunicación. Estos han sido desarrollados en función de lo que se consideran como etapas apropiadas para

desarrollar una destreza particular, respecto al nivel actual de comprensión del niño”.

2.2.-Consecuencias de la sobreprotección

Percival, (1965). Considera que “la sobreprotección se vuelve dañina porque no deja que los niños se desarrollen emocionalmente. La sobreprotección impide que nuestros hijos evolucionen socialmente a la vez que les priva de poder alcanzar la madurez suficiente para ser personas independientes y autónomas, que se valgan por sí mismas al alcanzar la edad adulta. La sobreprotección produce sentimientos de inseguridad y de poca valía en los hijos que han estado educados bajo estas circunstancias.

La inseguridad puede manifestarse para él niño en términos de temores que inhiben sus acciones. El quisiera jugar a la pelota, pero es incapaz de otra cosa que no sea detenerse a mirar como lo hacen otros niños, porque tiene miedo de ensuciarse la ropa, de lastimarse o de no saber desempeñarse tan bien como los demás. Todo niño que reacciona de esta manera se encuentra inhibido para toda actividad espontánea, pues se siente inseguro y, por consiguiente, tiene miedo. Otros tratan de exhibir una actitud superficial de agresiva confianza en sí mismos, pero en el fondo sufren, y acaso con mayor acuidad de las anteriores, idénticos miedos e inseguridades.

El niño siente, inevitablemente, que sus padres no lo comprenden como niño y que ven con poca simpatía el hecho de que sea una criatura. Como no corresponde al ideal de persona grande que ellos se han formulado, no reconocen ni satisfacen sus deseos y necesidades, hasta que el niño acaba por sentirse completamente desvalido y reacciona, ya sea convirtiéndose en un ser que sigue automáticamente las indicaciones de los demás o en un individuo agresivo y rebelde que, por desgracia, rara vez logra éxito.

El niño percibe, con extraordinaria lucidez, la frustración constante de todas sus tendencias hacia la libertad y hacia el afianzamiento de su propia individualidad. El que acepta con pasividad la proyección de sus padres y se identifica con ellos se halla relativamente más libre de conflictos emocionales que el que se rebela. Desde el punto de vista emocional es una persona vieja, gastada. El otro en cambio, al no aceptar, por lo

menos al principio, dicha proyección, lucha violentamente contra la tendencia hacia la identificación. Su vida emocional es caótica, sus días plenos de temores, angustias, inseguridad, incertidumbre y odio".

2.3.- Consecuencias

Percival, (1965), afirma que el ser humano desde su concepción, evoluciona en diferentes planos; de ahí que la sobreprotección de los padres afecta en el desarrollo biopsicosocial de los niños.

Esfera biológica:

- Retardo en el control de los esfínteres.
- Retraso en el proceso de aprender a caminar.
- Dependencia para bañarse y cambiarse.
- Dependencia para comer, ya que los padres lo hacen para evitar que se ensucien.

Esfera psicológica:

- Desconfianza y temor, evitando asumir hacer frente a diversas situaciones.
- Agresividad al no tener oportunidad para enfrentar retos.
- Inhibición de fantasías por no poder expresar lo que piensa o siente.
- Creación de fobias por la prohibición a tener contacto externo.
- Generación de celopatía por la excesiva dependencia de los padres.
- Timidez por la falta de confianza en sí mismo.
- Intolerancia al fracaso, por no estar acostumbrados a enfrentar el fracaso.

La Esfera social:

- Falta de correspondencia entre lenguaje y edad.
- Inhibición y falta de integración al grupo.
- Se vuelve anómico.
- Se vuelve individualista.

- Se vuelve egoísta.
- Presenta bajo nivel educativo”.

Dependencia: Para Adler (1999). “Consiste en la desvalorización que el niño sufre al descubrir su impotencia individual ante la separación de sus padres. Su dependencia material y afectiva le crea una situación de inferioridad en relación con los padres, que a veces puede llegar a anularlo, este sentimiento surge en la infancia cuando se constituye inadecuadamente la primera forma de relación con los padres. Quizá el niño dependiente lo sea en este caso, no solo de la influencia externa (su familia), sino también de la interna (su sentimiento de inferioridad); ya que valorarse a sí mismo significa no depender del éxito y del fracaso en todas las circunstancias de la vida y luchar con todo el esfuerzo humano que se pueda. Creer en nosotros mismos, implicar ser independientes del éxito y el fracaso, que nuestra valía personal no depende de conseguir hacerlo correctamente o de tener razón, sino de hacer lo que podemos hacer cuando la situación requiere una respuesta por una parte”.

Evitación: Según Adler (1999). “Evitan o se alejan de situaciones que van a enfrentar y que representan un conflicto en una situación nueva. Dejan de buscar o huyen de la solución a los problemas vitales. Permanecen en un conformismo ante la vida para enajenarse de lo que les sucede; tratan de permanecer en el pequeño círculo en el que se sienten seguros, es decir, que esta es una reacción impulsada por la inseguridad, sienten no tener fuerza de voluntad para enfrentar sus situaciones y tratan de poner razones injustificadas para huir o escapar. No se sienten muy fuertes y así dan invariablemente rodeos a las dificultades tratando siempre de eludirlas. Por medio de este proceso de huida o evasión, mantienen un sentimiento de ser mucho más fuertes y listos de lo que en realidad son”.

- Para Carmelo (1978) la evitación es la “dificultad de participación social en su grupo de amigos, vecinos o compañeros de escuela. Su afectividad se ve limitada por lo que puede ser rechazado por otros niños. Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva, sus orígenes son complejos puede provenir de una

actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector.

- Teme que al expresarse mal al hablar quede en ridículo. Esta reacción también puede ser impulsada por la inseguridad. Le parece que cualquier intervención verbal suya no es valiosa y va a ser despreciada por los demás”.

Dificultad de socialización: Carmelo (1978) “ el niño(a) sobreprotegido al salir del círculo familiar y adentrarse en la vida social, tiene dificultades de adaptación a normas sociales, dificultades en comprender que no todo gira en torno a él, dificultades en compartir e involucrarse con los demás. Por lo que su ansiedad se refleja con agresividad, pataletas, lloros sin cesar y negación de participación”.

2.4.- Efectos de la sobreprotección a largo plazo

Como se ha podido ver, caer en el cuidado excesivo de los hijos, afectan a su entorno individual, familiar y social. Según el Centro de Psicología Almabel, “a continuación se va a dar a conocer los efectos a largo plazo de la sobreprotección.

Baja autoestima: cuando los niños sobreprotegidos al ser adolescentes o adultos jóvenes, van a tener miedo de afrontar a nuevos retos o creer que son capaces de algo ya que los padres siempre les han dado haciendo todo. Se sienten inseguros de sí mismos y deben depender de alguien para creer que puede lograr a conseguirlo. No son capaces de afrontar situaciones y evitan hacerlo aunque tuvieran el deseo de querer hacer algo.

Dificultades en habilidades sociales: se vuelven tímidos, inseguros y retraídos, tiene pocos amigos, evitan situaciones con los demás, tienen miedo actuar por sí mismo y miedo a ser juzgados.

Tienen dificultades en tomar sus propias decisiones: como los padres siempre les ha hecho todo a su hijo, al tener que tomar sus decisiones, se produce angustia, ansiedad e inseguridad ya que no se sienten capaces de lograr objetivos.

Inseguridad: la inseguridad va a apoderarse de su vida diaria, va a tener dificultades en poder pasar el colegio, en tener un trabajo definido, en tener una relación sentimental seria, el siente que no es capaz de confiar en el mismo, por lo que se siente insatisfecho con su vida.

Dependencia en otros: como siempre dependió de los padres, al exponerse un a un nuevo ambiente, va a tener la necesidad excesiva de depender en alguien para que se sienta seguro y confortable, al suceder eso va a tener problemas en sus amistades y sobretodo en relaciones sentimentales.

Pensamientos negativos sobre la vida y ellos mismos: Esto hace que abandonen pronto las cosas que se propongan, dándose por vencidos rápidamente, al primer obstáculo ya no les vale la pena continuar por miedo a equivocarse. Incluso pueden evitar esforzarse para evitar fallar.

Relaciones complicadas con los padres: A medida que crecen y van entiendo el mundo que les rodea, pueden sentir rabia hacia ellos, les culpan por la frustración que sienten al sentirse incapaces de hacer nada por sí mismos. Depresión: Cuando llega la adolescencia o la edad adulta pueden manifestar depresión a causa de su baja autoestima, su bajo auto concepto y por no ser capaz de resolver los problemas por sí mismo”.

CAPÍTULO III

PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN.

3.1.-Prevención de la sobreprotección

Frente a situaciones de sobreprotección que pueden afectar a los hijos y la familia, existen posibles alternativas para revertir el problema de la sobreprotección de los padres, existiendo para ello ciertas técnicas y métodos para reorientar el rol de los padres en la convivencia familiar que conlleve a tener clima familiar cuya atmósfera sea de paz y armonía.

3.2.- Prevenir la sobreprotección

Según **Rodríguez, (2013)**, “Muchos padres al conocer claramente la sobreprotección, buscan herramientas para mejorar el estilo parental, desarrollando un nuevo estilo de vida, ya que se dan cuenta que el amor por su hijo es mucho más grande de lo que creían, por lo que se va a presentar herramientas claves para tratar de prevenir la sobreprotección.

Esto es muy importante porque si se previene la sobreprotección y se fomenta el tiempo de calidad de padres hacia sus hijos, los niños y niñas van a tener un mejor desarrollo emocional y habilidades positivas en su crecimiento.

Para prevenir la sobreprotección los padres deben cumplir lo siguiente:

3.2.1.-Disciplina

La disciplina significa obediencia, educar para alcanzar un propósito, y lo que los padres quieren es que sus hijos lleguen a ser algo en la vida”.

Diana Rodríguez (2013), explica que las reglas de la buena disciplina tienen como

finalidad formar al niño en los siguientes sentidos:

- Educar al niño para su
- Educarlo para crezca seguro y pueda hacer frente a los peligros y a diversas situaciones del entorno y pueda relacionarse con facilidad en cualquier contexto. Hay que educarlo para asimile normas, asuma roles, desarrolle habilidades que contribuirán a afianzar su autoestima y control emocional.

3.2.2.-La importancia del NO en la disciplina:

Los niños de hoy en día, al menos la mayoría, están acostumbrados a pedir y recibir. Mejor dicho, se les está acostumbrando. Muchos niños y adolescentes no aceptan unno por respuesta ya que durante toda su vida han conseguido lo que quieren. Es muy común encontrar niños incapaces de esperar, exigentes y con rabietas frecuentes, poco flexibles y que no se adaptan a cada circunstancia.

Muchos padres y madres, con el fin de no provocar situaciones críticas, acceden a las peticiones de sus hijos. Es evidente que este comportamiento se hace desde la mejor de las intenciones y desde el instinto de protección, para que el niño no “sufra”. Sin embargo, si el niño consigue siempre lo que desea, nunca se enfrenta a situaciones difíciles, desagradables o frustrantes, tan enriquecedoras y positivas para su desarrollo psicológico. En relación con los niños, especialmente los de dos a cinco años, los padres no deben excluir los “no”, pues un “no” es un hecho de la vida real claro y legítimo, de tal manera que hay que enseñarlo con asertividad

4.2.3.-Reglas y límites

Según **Sánchez (2008)** “Las reglas y límites van de la mano con la disciplina, es muy importante mantener en el hogar reglas claras para que no exista un caos en la familia, si no hubiera padres a quien respetar o de quien aprender, no existieran hijos con los pies en la tierra, estuvieran sin rumbo fijo en la vida y no supieran afrontarla, o como en un estado, si no hubiera presidente o no hubiera leyes, existiera mucha

delincuencia y falta de respeto a los derechos de las demás personas. La autoridad es una de las características principales para que las reglas sean cumplidas por los miembros del hogar, ya que un padre que no presenta autoridad, se puede entender como un padre inseguro, por lo que al niño puede llevarle a tener dificultades de seguridad y confianza por no tener a un padre con autoridad para enseñarle lo correcto de la vida.

La disciplina se lleva a la práctica a través del establecimiento de ciertas reglas relacionadas no solo en situaciones de la vida cotidiana, como horas de llegar, días de salir horas de ver televisión, hacer tarea, cooperar en casa, entre otras actividades, sino también en temas abstractos, como ciertas conductas que no deben permitirse.

Para que las reglas sean funcionales y útiles, necesitan cubrir ciertas condiciones:

- Ser claras y muy específicas.
- Plantearlas en términos positivos.
- Debe ser congruente con la edad de los hijos.
- Las reglas deben ser firmes y consistentes”

3.2.4.-Proporcionar seguridad y autoestima:

Ceapa, (2013), señala que los niños con sobreprotección, no son capaces de hacer las cosas como es debido, tienen desconfianza en sí mismos y piensan que todo les saldrá mal, si hacen por cuenta propia. Ante lo cual, los padres deben brindar a sus hijos seguridad y sobre todo confianza para que los niños sean capaces de creer en sus propias posibilidades. En ese sentido los padres pueden contribuir con sus hijos presentándoles situaciones para vivenciar y afinar sus destrezas y habilidades, donde el error sea una fuente de aprendizaje motivándole para que sea perseverante.

Un aspecto fundamental en este proceso es el afecto y la tolerancia para que lleguen a concretar lo que se proponen, evitando en todo momento emplear términos que mellen su autoestima y auto concepto.

Como personas en constante aprendizaje, debemos tener siempre predisposición para aprender a aprender y desaprender para lo cual es fundamental seguir aprendiendo a través de la investigación tanto de fuentes vivas como escritas.

3.2.5.-Autonomía

Para **Ceapa, (2013)**, “La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices.

Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. Poner en valor sus aptitudes, prepararles psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad pasa por que los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo, y muy importante”.

3.2.6.-Desarrollar tolerancia a la frustración

Chávez (2008), indica que “Frustración es el sentimiento de impotencia, desilusión, decepción, que se origina cuando queremos y no podemos y tenemos que esperar; cuando queremos que la realidad sea verde y sabor chocolate, pero es rojo y sabor a vainilla. La tolerancia a la frustración es la fuerza de carácter, la fortaleza interior que nos permite soportar y sobrevivir a las tormentas de la vida, lograr metas, superar obstáculos, realizar sueños, ser productivos, independientes y capaces de resolver problemas. Una persona que no la tiene es dependiente, débil de carácter y no

puede hacerse responsable ni de su propia vida. Quien no tiene tolerancia a la frustración sufre más, porque cuando la vida no es como la de ser o no suceden las cosas como las espera, no puede soportarlo. El niño siempre está en su derecho a enojarse o frustrarse cuando no tienen lo que quiere y sus sentimientos son muy respetables, pero eso no debe ser motivo para dejarnos manipular por esos sentimientos. Cuando satisfacemos las necesidades de nuestros hijos aun antes de que la tengan, cuando no le podemos poner límites y decir que no, si es necesario, cuando les allanamos el camino para que no se incomoden, cuando les damos todo lo que exigen y en el momento en que lo demandan, ellos no desarrollaron la tolerancia a la frustración, que es muy importante en la vida. No tiene nada de malo de que el hijo llore o se enoje porque el padre o madre le dijo no, ese sufrimiento no le hace daño; no tiene nada de malo que sufra porque las cosas que se pusieron difíciles o incómodas; no pasa nada, no se les debe convertir en seres débiles, como armas y corazones de cristal, que no aguantan ni una corriente de aire porque a la primera sequebran”.

3.2.7.-Rol del orientador familiar

De acuerdo a **Álvarez Gonzales (2003)**, señala que “de acuerdo al perfil profesional presente, los profesionales de Orientación Familiar, se han de preparar con conocimientos, actitudes y prácticas en el ámbito de la investigación, la orientación y la intervención familiar, con la finalidad de lograr competencias para un abordaje integral -con capacidades investigativas, preventivas, formativas y terapéuticas- en el encuentro con las realidades de las familias actuales.

El perfil del profesional en Orientación Familiar se basa en sus destrezas para:

- a. La Prevención: Al promover factores protectores frente a la crisis familiar actual, desarrollando tareas psicosociales y educativas que fomenten la salud integral de las familias.
- b. El Asesoramiento: Al orientar a la familia como sistema vivo y dinámico, encaminándolo a enfrentar las dificultades y cambios de manera normal y

predecible, a lo largo de su ciclo vital. c. La Intervención Familiar: Al tomar parte en circunstancias de vulnerabilidad, estrés y crisis familiar, haciendo uso de métodos y técnicas centradas en la reestructuración de los sistemas familiares, la comunicación, roles y funciones, con fines de restablecimiento de vínculos familiares.

La orientación familiar es la disciplina de carácter científico constituida por un conjunto de conocimientos, teorías, a principios que fundamentan las intervenciones dirigidas a facilitar el desarrollo de sus miembros, su dinámica positiva, el ejercicio de sus funciones, la toma de decisiones, la solución de problemas, así como la evaluación de dichas intervenciones”.

3.2.8.-Clasificación de los modelos básicos de intervención

Repetto Talavera y otros (2002), realizaron una clasificación de los modelos básicos de intervención para casos de sobreprotección infantil y son los siguientes:

MODELOS DE INTERVENCIÓN	ENFOQUES TEÓRICOS	FINALIDAD	DESTINATARIOS	MÉTODOS	CONTEXTOS
Asesoramiento clínico	Psicoanalíticos. terapéuticos.	-clínica. diagnóstica	-Individuo -	Directo.	-Comunitario. -Familiar.
Asesoramiento psicoterapéutico	Centrados en el cliente	-diagnóstica. -remedial	-individuo -grupo	-directo individualizado	-Comunitario. -familiar. -empresarial. -educativo. Asesoramiento
Asesoramiento psicopedagógico	-existenciales evolutivos humanistas conductistas integradores	-proactiva desarrollo personal educativa - remedial	Persona: - grupo primario - grupo asociativo Comunidad: - grupo primario - grupo asociativo	Directo personalizado	-comunitario familiar empresarial educativo
Programas	-cognitivas conductistas evolutivos -integradores	-remedial preventiva desarrollo personal, académico y vocacional -evolutiva potenciadora de la persona y de su contexto	Individuo: - grupo primario - grupo asociativo - contextos específicos - institución	-directo -mixto	-comunitario familiar empresarial educativo
Consulta	-humanistas técnicos integradores	-remedial preventiva desarrollo personal y profesional - potenciadora de la persona y el ambiente	-individuo -grupo - contexto organizacional -programa	Indirecto	-comunitario familiar empresarial educativo

Repetto Talavera y otros (2002), sostienen que “en la Orientación Familiar, uno de sus principales modelos que realiza es el modelo Sistémico, que se basa en que, la familia forma un sistema en la sociedad que se interesa en las relaciones entendiendo su funcionamiento. La familia en su organización y estructura tiene: jerarquía, alianzas, límites y fronteras y funciones o roles. La familia es vista como una unidad destinada a mantener el equilibrio. Se rige por mecanismos de adaptación, evitación de la tensión. La familia es un sistema evolutivo en el cual cambia su estructura y mantiene su organización. Lo que pretende la Orientación Familiar con este enfoque es mantener un equilibrio en el sistema familiar, con organización y estructura, involucrando sus niveles emocionales en el hogar. Y si se produce una desorganización y cambios en la familia que afecte, como por ejemplo **SOBREPROTECCIÓN** de padres a sus hijos, el Orientador familiar genera técnicas para su disminución y un cambio positivo en la familia”.

3.3.-Tipos de tratamientos basados en la familia

Sauceda, Maldonado, (2003), plantea 3 enfoques terapéuticos:

- **Conductual:** Destaca el binomio padre-hijo, donde se enfatiza la técnica del refuerzo positivo y así mejorar los patrones de crianza desde el hogar.
- **Psicoeducativo:** El propósito es brindar ayuda tanto al paciente como a la familia para afrontar los problemas de la mejor manera.
- **Sistémico:** Se orienta a mejorar la interacción familiar que no vienen funcionando bien y que muchas veces conlleva a tener familias disfuncionales.

4.4.- Técnicas para disminuir la sobreprotección

Sauceda, Maldonado, (2003), “Plantea las siguientes técnicas:

Acentuar fronteras: busca identificar al padre sobreprotector y que este trate de guardar distancia para que haya equilibrio y se corrija el rol equivocado que viene asumiendo.

Organización jerárquica: Se trata de imponer la autoridad de los padres, que implica firmeza más no violencia ante actitudes negativas que presentan los niños como es el caso de los berrinches y manipulaciones para que el niño aprenda a obedecer y respetar la autoridad de los padres.

Connotación positiva: Consiste en atribuir un significado positivo a la conducta problema o síntoma (a menudo en términos de generoso sacrificio) y del contexto relacional donde adquiere su funcionalidad, especificando la contribución de cada uno de sus miembros del círculo familiar. Tiene como finalidad cambiar la definición de un problema para que se vuelva solucionable, no subestimarlos ni interpretarlos como algo positivo exclusivamente.

La psicoeducación: En esta técnica son los padres quienes reciben información necesaria sobre la sobreprotección y las consecuencias que acarrea, teniendo que reorientar su rol como padres.

Lluvia de ideas en busca de soluciones: Consiste en enfocar el problema desde diversos puntos de vista, siendo los padres quienes aportan ideas y asumen actitudes de cambio para minimizar la sobreprotección dada a sus hijos.

Mejora de comunicación: Siendo la comunicación la herramienta indispensable en las relaciones interpersonales, esta debe estar llena de afecto y empatía en la familia para que el ambiente sea acogedor e inspire confianza entre los miembros de la familia, siendo el diálogo el que debe primar ante cualquier situación.

Tareas directivas: Una tarea cumple múltiples propósitos, las mismas que pueden ser directas o paradójicas, sencillas o complejas para los miembros del entorno familiar; lo cual implica seguir una serie de pasos, siendo el primero de ellos la motivación para asumirlos, lo cual implica predisposición y actitud de querer hacerlo.

Cada vez que el niño realice un berrinche cuando no se le satisface un deseo, es necesario que el terapeuta sepa persuadir al niño para indicarle los motivos por los que no se le puede cumplir ese deseo. Asimismo, es recomendable que ante actitudes positivas en el cumplimiento de sus tareas el niño reciba estímulos como un abrazo y besos lo cual ayudará a tener independencia al realizar sus actividades.

Tiempo de ocio: Es necesario otorgar tiempo para nuestros hijos por más atareados con las ocupaciones propias del trabajo de los padres, lo cual no se suple con regalode cosas materiales.

El terapeuta tiene que sensibilizar a la familia para dedicar un espacio de tiempo donde puedan pasar gratos momentos y se refuercen los lazos de unidad, seguridad y confianza.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Sobreproteger a los niños se constituye en una dificultad dentro del círculo familiar ya que entorpece la interrelación entre padres e hijos lo cual afecta tanto física como psicológicamente a los hijos.

SEGUNDA. Sobreprotegiendo a los hijos se entorpece su desarrollo, tanto actual como a largo plazo; mejorando la dinámica familiar, se reduce la sobreprotección y se aprenden nuevas técnicas de comunicación, se modificará el ambiente familiar, sus relaciones y se educará a niños sanos, tanto física como emocionalmente.

TERCERA Ante la sobreprotección de los hijos, existe la posibilidad de revertirla a través de una serie de técnicas y métodos recomendados por profesionales para que la familia lleve un estilo de vida saludable y positivo.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los docentes, estén debidamente actualizados e informados sobre las últimas investigaciones que representa la sobre protección en los niños y niñas del nivel inicial, para saber qué medidas tomar con este tema.
- Se recomienda una mayor orientación y charla a los padres de familia sobre este tema, para que puedan tomar una mayor consciencia y puedan caminar hacia una adecuada toma de decisión en sus hogares en la formación de los niños y niñas
- Se recomienda proyectos educativos y estrategias adecuadas para abordar la problemática.

REFERENCIAS CITADAS

Baracio Rosa, (2004). *Disciplina con Amor*. México.

Bello, Gabriel, (2014). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.

Chávez, Martha Alicia, (2008). *Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijosobreprotegido*. México.

García Juan Manuel, Duran J. Martín, (2003). *La Familia: su dinámica y tratamiento*. Washington.

Gessel Arnold, (1975). *Niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós. González Beatriz.
¿Qué es la Orientación Familiar?

Miralles David, Hernández Sara, 2009. *El arte de la Educación Infantil, Guía Práctica*, Madrid.

Newman, Bárbara M, (1986). *Manual de la psicología infantil*. México: ediciones ciencia y técnica.

Papalia, Wendkos, Duskin, (1975). *Psicología del desarrollo*. México. Percival M, Symonds y otros. *Las Relaciones Familiares*.

P. Shelov Steven, (1997). *El cuidado de su bebé y del niño pequeño*. Estados Unidos.

Rodríguez de Ibarra Diana, (2013). *Disciplina con inteligencia y amor*. México: Editorial Trillas.

Urrea Javier, (2015). *El pequeño dictador crece*. Madrid, 2015.

La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.