

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

**Lisbeth Marianela Guerrero Montenegro**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Lisbeth Marianela Guerrero Montenegro (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Tumbes – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron en sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar ”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GUERRERO MONTENEGRO, LISBETH MARIANELA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **GUERRERO MONTENEGRO, LISBETH MARIANELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por su guía espiritual en todo momento de mi formación profesional.

A mi familia por su apoyo constante durante toda mi educación.

## INDICE

DEDICATORIA .....	5
INDICE. ....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I .....	14
1.1. Antecedentes Internacionales .....	14
1.2. Antecedentes Nacionales .....	15
CAPITULO II. ....	17
MARCO TEÓRICO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	18
2.1. ¿Qué es la Comprensión Lectora?.....	18
2.2. Etapas del aprendizaje lector .....	19
2.3. Niveles de comprensión lectora .....	20
2.3.1. Nivel Literal: .....	20
2.3.2. Nivel Inferencial: .....	21
2.3.3. Nivel Crítico:.....	21
2.3.4. Nivelpreciativo .....	22
2.4. Métodos clásicos de la comprensión lectora: .....	23
2.5. Importancia de la comprensión lectora:.....	25
2.6. Ventajas de la comprensión lectora: .....	28
CAPÍTULO III .....	30
ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	30
3.1. Definiendo las estrategias: .....	30
3.2. Estrategias de comprensión lectora más usuales:.....	30
3.2.1. Las inferencias:.....	31
3.2.2. La formulación de hipótesis y las predicciones:.....	31
3.2.3. Formular Preguntas:.....	33
3.2.4. Las preguntas.....	33

CONCLUSIONES .....	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS CITADAS.....	37

## RESUMEN

El presente estudio monográfico titulado La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar, fue realizado con la finalidad de determinar la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar. Desarrolla el marco teórico conceptual de lo que es la comprensión lectora, teniendo en cuenta los diversos aportes de estudiosos del tema. Como sabemos la comprensión lectora es un tema que está muy vinculado al logro de los aprendizajes, siendo entendida como una forma a través de la cual el niño va a descubrir y gozar de la lectura; ayudando al perfeccionamiento del lenguaje, accionando las funciones mentales, estimulando la inteligencia, mejorando el bagaje cultural y los conocimientos, porque cada vez que leemos, algo aprendemos. Esta investigación nos permite destacar la importancia de la comprensión lectora como una herramienta eficaz para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

**Palabras clave:** Comprensión, aprendizajes, conocimientos, inteligencia.



## ABSTRACT

The present monographic study entitled Reading comprehension in preschool children was carried out in order to determine the importance of reading comprehension in preschool children. Develops the conceptual theoretical framework of what reading comprehension is, taking into account the various contributions of scholars on the subject. As we know, reading comprehension is a subject that is closely linked to the achievement of learning, being understood as a way through which the child will discover and enjoy reading; helping to improve language, activating mental functions, stimulating intelligence, improving cultural baggage and knowledge, because every time we read, we learn something. This research allows us to highlight the importance of reading comprehension as an effective tool for improving the quality of learning.

**Keywords:** Comprehension, learning, knowledge, intelligence.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad no existe por parte de los docentes la preocupación por emplear estrategias para impulsar en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades contribuyendo con ello a mejorar los niveles de calidad de los aprendizajes. Esto se logra a partir de la utilización de instrumentos o estrategias que lleven al logro de aprendizajes significativos. En este contexto, la comprensión lectora que como sabemos está directamente vinculada al logro de los aprendizajes, pudiendo a través de ella valorar lo que se lee, es un componente muy importante dentro de la tarea educativa, de ahí la importancia de desarrollar este tema que muchas veces no es tomado en cuenta por los docentes en su verdadera dimensión. A través de la comprensión lo que se busca es que el estudiante conozca a fondo los contenidos, llegando a la idea central o principal del tema que se está estudiando. Al leer el niño interactúa con el texto, siendo la comprensión un proceso en el cual el lector construye significados después de interpretar las ideas más relevantes del texto, comparándolas con las ideas que ya tiene sobre el tema, independientemente del tamaño del texto.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional en el área de Comunicación dice sobre la comprensión de textos “Leer es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender lo que dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno”, (DCN, 2009: 138).

Como sabemos los resultados de evaluaciones internacionales no son alentadores para los estudiantes peruanos en el área de comprensión lectora. Muchos son los factores que inciden en estos bajos niveles alcanzados, entre los que podemos mencionar la falta de interés por parte de los docentes en el empleo de estrategias para impulsar en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Otra de las causas según las investigaciones realizadas sería la falta de la metodología por parte de los docentes para abordar el tema de la comprensión lectora, desarrollando sus clases de manera monótona,

repetitiva y memorística, no contribuyendo al desarrollo de las habilidades de sus estudiantes para con la comprensión lectora.

Son muchas las ventajas que nos da el que los niños tengan una buena comprensión lectora, en ese sentido, Solé (2009), citó la importancia de la lectura, “en el procedimiento de progreso y madurez de los niños y en los logros de aprendizajes significativos en los adolescentes y en los adultos. Si no se cultiva a leer adecuadamente, a través de toda la existencia del sujeto habrá retrasos, fallas en el modo de adiestrarse, escasa cultura, niños(a) de 5 años en potencia a desilusiones, lectores inexpertos, etc. Uno de los problemas que inquieta a los docentes de algún rango es la agudeza lectora; habitualmente se demandan cómo enseñar a los alumnos a opinar lo que leen”. Asimismo, en la misma línea, Fajardo (2017) señaló que: “El desarrollo intelectual de la educación es una de las más grandes metas pedagógicas y que el aprendizaje expresivo es más fácil de ejecutar en los infantes de 6 a 7 años de edad, dándole importancia a mejorar la comprensión lectora y capacidades del desarrollo cognitivo. En ese sentido, el progreso intelectual y el rendimiento escolar se ven disminuidos por la pobreza, debido a que las familias de bajos recursos económicos no pueden brindar una dieta equilibrada, rica en nutrientes necesarios para el crecimiento sistémico del infante”.

### **Objetivo General**

Determinar la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar las definiciones de comprensión lectora, teniendo en cuenta los aportes de diferentes estudiosos del tema.
- Determinar la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

- Investigar las estrategias más usuales de comprensión lectora.

Siendo la comprensión lectora un tema de constante actualidad, con la presente investigación se pretende que los docentes refuercen y amplíen sus conocimientos para poder valorar la importancia de este tema y buscar mecanismos, estrategias que ayuden a los docentes a mejorar sus prácticas docentes en favor de la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, quienes serían los principales receptores y beneficiarios. Los docentes también se beneficiarían porque al aplicar nueva metodología como las estrategias, el proceso de enseñanza se tornaría pertinente y al mismo tiempo eficaz porque lograría resultados en favor de la mejora de los aprendizajes de los niños.

Asimismo, esta investigación buscar aportar desde el marco teórico conceptual la información necesaria sobre la comprensión lectora y las estrategias más usuales que los docentes pueden o deben aplicar. Se necesita que los docentes tomen conciencia sobre la importancia de la comprensión lectora y contribuyan a mejorar los bajos resultados alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones censales. En ese sentido esta investigación queda a disposición de los docentes interesados en mejorar sus conocimientos para ponerlos en práctica en las aulas en favor de los niños del nivel preescolar.

Con relación a las evaluaciones internacionales (PISA UNESCO), las evidencias demuestran los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes peruanos, de la cual no son ajenas las instituciones educativas de todos los niveles educativos en el país. En este marco se desarrolla la presente investigación, la misma que aborda el tema desde una perspectiva teórica, desarrollándose en dos capítulos.

El Capítulo I refiere a algunos antecedentes de estudios relacionados al tema

El capítulo II, aborda el marco teórico de la comprensión lectora, considerando en él las diversas definiciones desde el punto de vista de diferentes autores, lo que contribuye a que los docentes tengan una visión clara e integral de lo que es la comprensión lectora.

El Capítulo II desarrolla las estrategias de comprensión lectora, definiendo lo que son en sí las estrategias, para luego desarrollar las estrategias más usuales de comprensión lectora.

Finaliza esta investigación con las conclusiones, las mismas que están en función a los objetivos planteados y las recomendaciones que deben tener en cuenta los docentes en relación a este importante tema de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales

González, Cueli, Castro, Pérez, Vásquez y Álvarez (2016), desarrollaron la investigación titulada “Eficacia del programa EPI.com para la estimulación de las habilidades lectoras en Educación Infantil”, ejecutado en la Universidad de Oviedo. El investigador propuso “estudiar la eficiencia de la estrategia EPI y comparar el mejoramiento de los procedimientos lectores y cognitivos en educación infantil. Se utilizó una muestra de 25 estudiantes, los mismos que fueron catalogados en grupos experimentales y de control. Estos grupos estaban conformados por niños de entre 5 y 6 años, que realizan la Batería Inicial de Lectura 3-6 (BIL) y el Sistema de Evaluación Cognitiva DN-CAS. Los resultados alcanzados en esta investigación es que “los estudiantes trabajan con la estrategia EPI.com mejoran significativamente tanto en los procesos lectores como en los cognitivos”. Igualmente, “con los resultados alcanzados se evidencia la necesidad de trabajar con estrategias adaptadas desde las primeras edades, con el fin de minimizar aquellas dificultades que presenten los estudiantes y que podrían condicionar su éxito académico posterior”. Esta investigación contribuirá a mejorar el proceso de estimulación hacia la lectura, debido a la utilización de variadas tácticas, las mismas que van a permitir a los niños apoderarse del dominio de la comprensión de textos.

Hoyos y Gallegos (2017), elaboró el estudio denominado “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, Colombia”. Esta investigación fue de tipo cualitativa, descriptiva que busca “desarrollar habilidades de comprensión lectora como vía de acceso a la práctica de procesos lectores con sentido reflexivo y crítico”. Esta investigación se centró en un estudio de casos con niños entre 7 y 11 años de primaria básica y participantes de un Club de Lectura asociado a la biblioteca. “Los

resultados más relevantes fueron que la lectura es un proceso constructivo que se potencia con una propuesta de intervención para que así los estudiantes puedan identificar la estructura de los textos, hacer preguntas, elaborar inferencias, recuperar datos, asimilar nueva información y reflexionar entre otros”. Además, indican que el empleo de “la Biblioteca Infantil es parte del sistema pedagógico que complementa las lecciones que los niños reciben en la escuela gracias a los diversos programas y actividades de promoción de lectura que se organizan con el fin de impulsar la adquisición de hábitos de lectura. Por ello, la Biblioteca como institución aporta mucho al proceso de alfabetización dado que contribuye con el desarrollo de capacidades mentales en los niños, así como a la búsqueda de información e incentiva la adquisición de conocimientos y los procesos de socialización”.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

Leiva y Astete (2017) en su estudio “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco, propuso como objetivo “enriquecer la comprensión lectora con relatos infantiles a niños de 5 años”. Para ello utilizó el diseño cuasi experimental con dos equipos, pre y post test. La muestra utilizada estuvo conformada por 40 niños. El grupo experimental lo conformó el aula Celeste, con 18 niños y el aula Rosada con 22 niños formó el grupo control. Se ejecutaron 10 sesiones de aprendizaje para el grupo experimental, a través de los textos infantiles. Esto ayudó a mejorar la comprensión lectora, consiguiendo que los niños comprendan los textos que leen. Los resultados del post test, comparados con el pre test señalan que antes de desarrollar la experiencia con los cuentos infantiles el grupo experimental alcanzó en el pre test 28.3% de comprensión lectora. Al finalizar, ya con el empleo de los cuentos infantiles, el grupo experimental mejoró de manera considerable sus niveles de comprensión lectora, alcanzando un 88.3%. Esta investigación y sus resultados alcanzados tienen estrecha relación con el tema de esta monografía, razón por la cual ha sido considerada como antecedente.

Landeo y Molina (2013) desarrolló la tesis titulada “La comprensión lectora, en niños(as) de 5 años de la I. E. N° 142 Huancavelica”. Esta investigación tuvo como

objetivo “establecer el nivel de comprensión lectora en infantes de 5 años”. Es de tipo básica y explicativa. La población la conformaron 85 niños que correspondían a las secciones A, B, C y la muestra fue de 40 niños. Resumiendo, tenemos que, “describió que los niveles de comprensión lectora, todo docente debe saber aplicarlos y todo educando debe comprender lo que el indica la lectura textual, inferencial y dar su opinión que merece”. La conclusión a la que se llega en esta investigación es que “es imprescindible mejorar y fortificar los niveles de comprensión lectora en los educandos y que es evidente que en Latinoamérica estamos y somos una de las naciones más débiles en comprensión lectora”. Esta investigación realizada apunta a “motivar a leer a los niños por medio de diferentes estrategias, los grados de comprensión lectora, literal, inferencial y criterial, mejoraran los aprendizajes de los alumnos y se logrará superar el problema que aqueja nuestro país, del bajo índice de comprensión lectora a nivel sudamericano”.

Veleta Zevallos, Lourdes (2004), desarrolla la investigación denominada “Aplicación de un programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de la comunicación escrita y lectora en los niños del 4to grado de educación primaria del Centro Educativo N.º 32141 Ayancocha 2003”. En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: “Demostrar y aprobar el grado de efectividad del programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de la comunicación escrita y lectura en los niños del 5º grado de Educación Primaria del Centro Educativo Nº 32141 Ayancocha -2003. El programa mejorado de comprensión lectora ha permitido que los alumnos puedan escribir lo que han leído y comprendido, cuyas experiencias basada en cuentos recreativos ha canalizado la atención e interés de los alumnos, quienes en un 91% ha han logrado tales capacidades”.

Yauri (2017) desarrolló el estudio titulado “Aplicación de la narración de cuentos para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 333 Puente Piedra-2016”. Esta investigación tuvo como objetivo “determinar en qué medida la aplicación de la narración de cuentos influye en el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la institución referida”. La muestra empleada fue de 48 estudiantes del nivel inicial, la



misma que se dividió grupo experimental y grupo de control. El grupo experimental alcanzó un resultado mejor y se confirmó la hipótesis sobre que “hay una influencia significativa entre la aplicación de la narración de cuentos y el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad. La narración oral es una estrategia eficiente para promover la lectura en el aula desde etapas tempranas porque desarrolla procesos imaginativos en los niños y los pone en contacto con un nuevo vocabulario que se incorpora a su léxico. En dichas narraciones se combina el aspecto lúdico y artístico ya que, el docente puede realizar representaciones teatrales, siendo una estrategia pedagógica creativa e innovadora”.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### 2.1. ¿Qué es la Comprensión Lectora?

Para Ramos (2006) La comprensión lectora:

“Es un procedimiento dinámico de situar una sucesión de instrucciones y habilidades mentales, para resolver la información que se absorbe del texto, es constructivo por que las operaciones y destrezas cimientan y determinan la nueva información de la interrelación alcanzada del texto y el entendimiento anticipado del lector. El resultado del procedimiento es un enlace mental o un patrón del momento descrita en el texto”.

Allende (1993), sostiene que:

“La Comprensión lectora, es la restauración del texto con ideas importantes; del lector, dado por el autor a un determinado texto. Esta perspectiva parte de un diseño desarrollado del milagro de las situaciones comunicativas; donde el emisor relaciona el mensaje del lector”.

Pinzas, (2007), expresa que:

“La comprensión lectora es un procedimiento por el cual el niño descubre y goza de la lectura por deleite mediante habilidades innovadoras; beneficiándose del progreso armónico de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los infantes en edad pre escolar”.

Catalá, Catalá, Molina y Monclus (2001) sostienen que:

“Comprender un texto es construir su significado, elaborando nuevas ideas que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo”.

Condori (2017) argumenta que:

“La comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionado las ideas relevantes del texto con las ideas del lector”.

Cortes (2011) la define como:

“Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencia que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor”.

En las diferentes definiciones expresadas anteriormente por los autores, podemos inferir que la comprensión lectora se constituye en un proceso recíproco entre el texto y el lector. Esta interacción hace que se pueda dar significado a lo que se está leyendo, esto está en función a las vivencias del lector, asimismo, es importante tener en cuenta que, en este proceso de comprensión lectora, las estrategias que se utilicen cumplen un rol muy importante.

## **2.2. Etapas del aprendizaje lector**

Según Pinzas, (2007), son tres las fases o etapas en la enseñanza del lector; ésta son las siguientes:

### **Etapas logo gráfica:**

“Los vocablos son empleadas como apuntes y subsisten así hasta desplegar destrezas de lectura fundadas en la ejecución del carácter. El educando ahonda investigar palabras habituales y familiares como por ejemplo los nombres de sus compañeros y progenitores. Los niños de 5 años reconocen las palabras por medio de características de su contexto”. (Pinzas, 2007),

### **Etapa alfabética:**

El educando comienza a leer, interpretados códigos de los sonidos de las letras.

### **Etapa ortográfica:**

Se da cuando el lector investiga los símbolos gráficos congregados en unidades lingüísticas, al conectar sílabas, letras o vocablos con sonidos, en un contexto expresivo.

## **2.3. Niveles de comprensión lectora**

“La comprensión lectora se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión”. (Pinzas, 2007),

“Recordemos pues, que la comprensión lectora es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto (Contreras, 2005)”.

### **2.3.1. Nivel Literal:**

“El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas (Contreras, 2005)”.

### **2.3.2. Nivel Inferencial:**

“Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario, pues, el lector necesita de un elevado nivel de concentración; por ejemplo, es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias. De igual forma, por ejemplo, se puede inferir aspectos o detalles adicionales que, a criterio del lector, se pudo haber incluido en el texto con la finalidad de hacerlo explícito o convincente. De igual manera en este nivel, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto (Contreras, 2005)”.

### **2.3.3. Nivel Crítico:**

Para alcanzar este nivel, se necesita realizar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. “Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. Este nivel se debe practicar desde que el niño

es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto; es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. Esta tarea corresponde iniciarla a los maestros de educación primaria, la misma que debe ser reforzada en educación secundaria y en el nivel universitario deberá profundizarla, debido a que las instituciones universitarias tienen como misión formar lectores eminentemente críticos (Pérez, 2003).

En la comprensión lectora crítica nuestros lectores manifiesten o expresen sus opiniones de carácter personal en relación con las ideas presentadas en el texto, esto significa que no se trata de solo decodificar, sino que va mucho más allá, comprender el mensaje del texto y que te invite a reflexionar e interpretar lo leído. En suma, en este nivel, expresamos constantemente opiniones sobre el texto leído, aceptamos o rechazamos sus ideas, pero debidamente fundamentadas. En este nivel de lectura, interviene la formación del lector, su aprendizaje previo, su criterio personal y su cultura (Contreras, 2005)”.

#### **2.3.4. Nivelpreciativo**

“Es propio de lectores analítico-reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitir sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando identificación, simpatía y empatía con los personajes y los hechos. Es capaz de hacer un análisis en relación con la competencia lingüística que ha empleado el autor del texto. Asimismo, puede evaluar la capacidad artística del escritor, es decir efectuar un análisis literario, si el texto está en relación con la literatura se referirá también a los valores estéticos, el estilo empleado y los recursos lingüísticos que posee el texto. Este nivel representa la respuesta emocional o estética a lo leído (Contreras, 2005)”.

## **2.4. Métodos clásicos de la comprensión lectora:**

Casi todas las investigaciones hacen clasificación de los métodos. En función a ello consideramos los siguientes métodos:

### **a) Métodos sintéticos:**

“Dan prioridad a los factores técnicos y lógicos del lenguaje. Se fijan en el proceso de aprendizaje y no tanto en el resultado. Se suelen llamar tradicionales. Se caracterizan todos por seguir una progresión sintetizadora, es decir, que empiezan por estructuras muy simples o por las más simples: letra, fonema, sílaba, para fusionarlas en estructuras más amplias la palabra o la frase. (Camps, 1985).

### **b) Métodos alfabéticos:**

Son aquellos en los que se aprende el nombre de cada una de las letras aisladas de su valor fonético y después esas letras van combinando. Este sistema fue muy utilizado. Aprendemos ante todo los nombres de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones y después de esto sus palabras y sus propiedades (Camps, 1985).

### **c) Método fonético:**

Son aquellos que enseñan la comprensión lectora mediante cada fonema por separado. Los hay de tipo onomatopéyico, tipo gestual, de tipo fono mímico (es la combinación de los 2 anteriores) e incluso de tipo multisensorial, es el que combina casi todos los sentidos (visual, auditivo, táctil) (Quintanal, 1999)”.

### **d) Método silábico:**

“En él se parte de las sílabas. Un método silábico realizado con sílabas fuera de contexto produce que fragmenten las palabras en sílabas, por esto está muy criticado. Una variación de ésta es el fotosilábico, en el que se asocia una sílaba con un dibujo.

### **e) Métodos analíticos:**

Estos métodos dan prioridad al resultado final de una comprensión lectora y a los factores psicológicos y educativos. (diferencia con los sintéticos). Prácticamente todos se caracterizan por llegar a la comprensión lectora mediante el contacto con un texto escrito. Tratan de que el niño descubra los significados de una estructura lingüística amplia (palabra, frase). Veces a partir de una lámina o de un dibujo de un cuento”.

A partir de esa unidad (palabra, frase, cuento) se puede proceder de 2 formas:

#### **Método global puro:**

Aquí “el niño trabaja sin la intervención del adulto. Se pretende que el niño descubra por sí mismo el significado apoyándose a veces en imágenes, láminas.

“Por otro lado, este método no permitiría identificar palabras nuevas o resultaría complicado. Por otro lado, favorece la inexactitud e invención en la comprensión lectora” (Cooper, 1996).

#### **Método global mitigado:**

“A partir de la unidad que se presenta el profesor interviene para proceder al análisis de esa unidad hasta los elementos más pequeños”.

Este método también se llama global analítico, ya que combina las 2 cosas. “Los defensores de este método dicen que es un proceso natural, fundamentalmente visual que fomenta la actitud creadora, impulsa al trabajo intelectual (Quintanal, 2000: 84).

El método global se fundamenta en los siguientes principios:

- Prioridad de la función visual sobre la auditiva y motriz.



- La comprensión lectora de ideas mental
- Carácter natural del proceso.
- Globalización como fundamento principal del método” (Clemente, 2001: 184).

**f) Métodos mixtos:**

“Pretenden complementar ambos procesos recogiendo los factores positivos de ambas líneas. El niño ante el texto escrito es conveniente que lo comprenda globalmente, pero a la vez que ejercite un proceso más lógico descubriendo la combinatoria que subyace en dicho texto. Son fórmulas combinadas de los sintéticos y los globales analíticos (Cairney, 2002).

“Las relaciones de fonema y grafema que verdaderamente pueden considerarse como un análisis mental. Este desciframiento no impide la captación global” (Cordero, 2001).

**2.5. Importancia de la comprensión lectora:**

Según el Minedu (2015) “Leer es importante, más que tener una abundancia de tácticas. Leer es una labor potestativa y satisfactoria”.

Solé (2009), citó la importancia de la lectura, “es el procedimiento de progreso y madurez de los niños y en los logros de aprendizajes significativos en los adolescentes y en los adultos. Si no se cultiva a leer adecuadamente, a través de toda la existencia del sujeto habrá retrasos, fallas en el modo de adiestrarse, escasa cultura, niños(a) de 5 años en potencia a desilusiones, lectores inexpertos, etc. Uno de los problemas que inquieta a los docentes de algún rango es la agudeza lectora; habitualmente se demandan cómo enseñar a los alumnos a opinar lo que leen.

La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la comprensión lectora de sus hijos, quizá porque saben -se les dice

así desde los medios de comunicación- la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

Desde estas páginas quisiera hacerles conscientes de que el potencial formativo de La comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; La comprensión lectora proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo (López, 2001).

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

La comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida. Constituye por lo mismo una competencia clave o fundamental”.

Analizando diversas áreas de la vida humana, descubrimos que la comprensión lectora nos ayuda sirve en los siguientes ámbitos:

- ‘Económico – laboral, pues el trabajador debe entender los manuales de funcionamiento de las diversas máquinas y herramientas que utiliza en el proceso productivo.
- Social, ya que las personas deben cada día con mayor frecuencia firmar contratos y entender instrucciones de diverso tipo.
- Ciudadano, para ejercer una ciudadanía responsable e informada se requiere la adecuada comprensión de noticias, programas, leyes, propuestas diversas, etc.
- Familiar – educativo, La educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, quienes tienen el deber de iniciar en La comprensión lectora a sus hijos, aún antes de la etapa escolar, a través del ejemplo y la valoración de los textos escritos.
- Digital, la revolución digital a amplificado por millones la posibilidad de acceder a todo tipo de textos (así como de crearlos), por eso para navegar, buscar

y filtrar información, comunicarse a distancia y muchas de las acciones que desarrollamos en la red, se requieren habilidades comunicativas donde La comprensión lectora es fundamental”.

“Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia, de la escuela y la comunidad toda. Sus beneficios son tantos que interesa a toda la sociedad, porque si sus miembros son lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con La comprensión lectora o usarla con provecho, gana el conjunto de la sociedad en cuanto a su capacidad de aprendizaje.

La comprensión lectora es un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los pueblos y de los individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades (Piénsese por ejemplo en la importancia de una adecuada comprensión lectora para decodificar y plantear problemas matemáticos, por ejemplo, ya que muchas veces la dificultad de las matemáticas en los niños y jóvenes escolares no estriba tanto en el manejo del cálculo, sino en la comprensión lectora de los problemas planteados)”.

Son muchos los factores que influyen en el perfeccionamiento de la comprensión lectora, entre los más importantes tenemos los siguientes:

- a) “La Familia, pues tiene un rol insustituible en la educación inicial.
- b) La Escuela, debe ser capaz de generar un clima conducente a La comprensión lectora, a través de profesores que lean (en todas las asignaturas, no solo en el área de Lenguaje) y que estén comprometidos con el desarrollo de las capacidades lectoras de sus estudiantes, que motiven con diversos textos y desarrollen estrategias exitosas que puedan ser compartidas y perfeccionadas en las diversas redes docentes existentes.
- c) La formación inicial de los docentes: Si aceptamos que los profesores tienen rol clave, no podemos dejar de lado la importancia de una adecuada formación de ellos, que los inste a estar al día en su profesión, a un constante perfeccionamiento y a una búsqueda permanente de información que proporcione nuevas metodologías y para ello, huelga decirlo, La comprensión

lectora es fundamental. Cada día más debe valorarse el rol del profesor, pues son verdaderos constructores de las capacidades de un país. Su labor tiene múltiples efectos en Economía, Sociedad, Política y Cultura. Esa y no otra es la verdadera y enorme responsabilidad de esta profesión, que cada vez se vuelve más decisiva y estratégica para el desarrollo de las naciones y cada uno de sus individuos.

Es necesario que las instituciones educativas comprendan que deben identificar a los estudiantes rezagados o con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir las estrategias necesarias que faciliten un mejoramiento sustantivo de la comprensión lectora, focalizando donde corresponda hacerlo en pequeños grupos de trabajo con mayor cantidad de horas en esa hora” (Valderrama, 1997).

Es muy importante que la comprensión lectora, esté o forme parte central de los procesos educativos escolares, debido a su gran importancia para desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes.

## **2.6. Ventajas de la comprensión lectora:**

La comprensión lectora no sólo “proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae”.

A continuación, presentamos las ventajas que nos permite la comprensión lectora. Estas son las siguientes:

- “La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario.
- La comprensión lectora es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La comprensión lectora aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

- La comprensión lectora amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La comprensión lectora estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La comprensión lectora es un acto de creación permanente”. Laín Entralgo sostiene que: "Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu.
- Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la comprensión lectora que decía: Más libros, más libres.
- La comprensión lectora potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y -de este modo- favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La comprensión lectora nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- La comprensión lectora es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- La comprensión lectora es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- La comprensión lectora es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de el placer de leer, y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana (Mendieta, 2008)”.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### 3.1. Definiendo las estrategias:

“Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

No obstante, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar (Vidal, 1998).

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye” (Sánchez, 2001).

“En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión” (Vidal, 2001).

#### 3.2. Estrategias de comprensión lectora más usuales:

Entre las estrategias de comprensión lectora más usuales tenemos las siguientes:

### **3.2.1. Las inferencias:**

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario”.

#### **¿Qué es una inferencia?**

Según Cassany, Luna y Sanz, la inferencia, "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (Cassany, 2008 21).

Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto”.

### **3.2.2. La formulación de hipótesis y las predicciones:**

“La comprensión lectora es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector (Sole, 2006: 178).

La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas. Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están leyendo. Las diferencias en interpretación de una misma historia son evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto” (Vidal, 1998: 62).

“En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor”.



### 3.2.3. Formular Preguntas:

“Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones realizadas demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique, analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos. Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué?” (Redfield, 1981: 139)

Las preguntas que pueden sugerirse sobre un texto guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa. Puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones (e incluso al margen de ellas). Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de la comprensión lectora. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto”.

### 3.2.4. Las preguntas

“Esta estrategia, desarrollada por Donna, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: ¿Qué sé?; ¿Qué quiero aprender?; ¿Qué he

aprendido? Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo ya desarrollado interés por La comprensión lectora antes de comenzar a leer el texto (Kabalen, 1998).

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar La comprensión lectora. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer. De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar La comprensión lectora. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente” (López, 2002: 25).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Son varias las definiciones consideradas en esta investigación, llegándose a la conclusión de que la comprensión lectora se constituye en un proceso recíproco entre el texto y el lector. Esta interacción hace que se pueda dar significado a lo que se está leyendo, esto está en función a las vivencias del lector, asimismo, es importante tener en cuenta que, en este proceso de comprensión lectora, las estrategias que se utilicen cumplen un rol muy importante.

**SEGUNDA.** Como se ha señalado en la presente investigación, la comprensión lectora

- posee una extraordinaria importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Hoy en día se nota mayor interés por parte de los padres de familia por la comprensión lectora de sus hijos, entendiendo que existe una relación directa entre la lectura y el rendimiento escolar.

**TERCERA.** En esta investigación se desarrollan las estrategias más usuales de

- comprensión lectora.

En principio las estrategias son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Las estrategias desarrolladas son: Las inferencias entendidas como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto, a partir del significado del resto. Las otras estrategias son la formulación de hipótesis y las predicciones y la estrategia de formular las preguntas.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia, crear en los niños del nivel preescolar el hábito lector en el hogar, de forma tal que puedan desarrollar costumbres o prácticas de lecturas en familia (padres e hijos), podría ser a través de cuentos, por ejemplo, con la finalidad de entretenerlos, distraerlos para impulsar en ellos nuevos aprendizajes e infundir valores.
- Los docentes de todos los niveles de educación deben considerar y dar prioridad a la comprensión lectora como un proceso constante e inalterable a lo largo de su existencia. Igualmente, deben facilitar la adopción de programas innovadores que ayuden a reforzar los contenidos curriculares con la estimulación lectora como estrategia, en donde los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de comprensión de textos.
- Se recomienda a los docentes del Nivel Inicial, desarrollar y profundizar investigaciones relacionadas a la comprensión lectora, como una forma de mejorar sus conocimientos en este importante tema, que los lleve a perfeccionar sus procesos de enseñanza en beneficio de los niños del nivel preescolar.

## REFERENCIAS CITADAS

- Allende, M. (1993). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*. 2ª edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cairney, T.H. (2002) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Camps, A. (1985) "La especificidad del área de didáctica de la lengua" HORSORI, Barcelona.
- Cassany, Daniel, Marta Luna y Gloria Sanz (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclus. R. (2001) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Grao.
- Clemente Torres, M. (2001). *Métodos de Comprensión Lectora*, México: Manual Moderno.
- Condori, S. (2017). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Monografias.com
- Contreras Salvador, J. (2005). *Una mirada a nuestra comprensión*, Madrid: Bruño.
- Cortes, A. (2011). *Uso de inferencias discursivas como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Cooper d. (1998) "Como mejorar la comprensión lectora" Madrid. Distribuciones S.A.
- Cordero Gallego, María Soledad (2001) *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura. Un estudio de entrenamiento*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación en Educación.
- González, F., Cueli, S., Castro, G., Pérez, R., Vázquez, F. & Álvarez, I. (2016). Eficacia del programa EPI.com para la estimulación de las habilidades lectoras en Educación Infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 11(2), 43- 64.

- Hoyos, A. & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Colombia Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>.
- Kabalen, A. (1998). *Estrategias de comprensión*. Colombia: Libertad. KABALEN, A. (1998). *Estrategias de comprensión*. Colombia: Libertad.
- Landeo, Y. & Zúñiga, H. (2013). La comprensión lectora, en niños(a) de 5 años de la IE N° 142-Huancavelica.
- Leiva, A. & Yakelina, d. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco–2016*.
- López, Federic (2001). *Dos procedimientos de intervención en errores crónicos de la lectura y la escritura. Análisis y Modificación de Conducta*.
- Pérez ESTEVE, Pilar (2003). *La comprensión lectora y la competencia en Comunicación Lingüística*, Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Segunda Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Quintanal, J. y otros (1999) *Para leer mejor*. Madrid: Bruño.
- Ramos, C. y Beltrán, K. (2013) *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado como base de ingreso al nivel secundario en Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Redfield, E. (1981). *Trastornos en el aprendizaje de la lectura*. Madrid: Bruño.
- Sánchez, Miguel (1998) *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

Sole, Isabel (2006). Estrategias de lectura, Barcelona: Graó.

Veleta Zevallos, Lourdes (2004). Aplicación de un programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de la comunicación escrita y lectora en los niños del 4to grado de educación primaria del Centro Educativo N.º 32141 Ayancocha 2003. Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”, Huánuco.

Vidal, E. (1998) Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos. Madrid: CEPE.

## La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>yudeixymarcano.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>mejoran.blogspot.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



10	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://compresionlectoraucv.blogspot.com">compresionlectoraucv.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.