

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La socialización de los niños y niñas durante la primera
infancia.**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de
Educación Inicial

Autora:

Josefina Rojas Calle

RIOJA- PERU

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

RIOJA – PERU

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

Trabajo académico es original en su contenido y forma.

JOSEFINA ROJAS CALLE

RIOJA – PERU

2021

DEDICATORIA.

A mi querida familia por su apoyo desinteresado y abnegado, por ser el pilar emocional de mis días.

A mis maestros y colegas por el apoyo profesional, asimismo a las personas que de forma directa e indirecta se han involucrado en este trabajo de investigación en favor de las siguientes generaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar La Rosa Feijoo, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas y un docente del programa la Dra. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **La socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ROJAS CALLE JOSEFINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **14**.

Por tanto, **ROJAS CALLE JOSEFINA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	10
objetivos general y específicos.....	10
1.1. Objetivo general.....	10
1.2. Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.....	11
2.1. La socialización como capacidad para relacionarse	12
2.2. La socialización en la primera infancia.....	12
CAPITULO III.....	14
Responsables de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.....	14
3.1. La familia y la socialización.....	14
3.2. La escuela y la socialización.....	15
3.3. Los pares y la socialización en la primera infancia.....	16
CAPITULO IV.....	17
la importancia de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.....	17
4.1. La importancia de la socialización en los niños.....	17
4.2. La socialización de en los primeros años de vida.....	19
4.3. El proceso de socialización en la primera infancia.....	21
4.4. Pautas para ayudar a nuestros hijos a socializar.....	22
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	25

RESUMEN

La socialización es un proceso continuo durante la vida humana, pero se sabe que es más intensa durante la primera infancia con varios agentes involucrados en el proceso, muchas veces falta el conocimiento psicosocial que conduzca una mente y cerebro dispuesto a asimilar el conocimiento y la formación y la educación infantil es una realidad necesaria que se extiende como una verdad en el mundo social; es necesario documentar la socialización de todos los niños en la primera infancia dentro del seno del hogar y las entidades involucradas en este proceso identificar a los responsables dicha socialización de todos los niños durante la primera infancia determinando la importancia esta socialización de los niños y niñas.

Palabra clave. Socialización, Primera infancia, importancia.

ABSTRACT

Socialization is a continuous process during human life, but it is known that it is more intense during early childhood with several agents involved in the process, many times the psychosocial knowledge that leads a mind and brain willing to assimilate knowledge and training is lacking. and early childhood education is a necessary reality that spreads as a truth in the social world; It is necessary to document the socialization of all children in early childhood within the home and the entities involved in this process identify those responsible for said socialization of all children during early childhood, determining the importance of this socialization of children.

Keyword: Socialization, Early childhood, importance.

INTRODUCCIÓN.

La socialización como proceso de desarrollo humano es continuo y necesario y inicia en los primeros años de edad. Pese a que se inicia el aprendizaje desde los primeros instantes de vida y se permanece a lo largo de la vida, el individuo en sus primeros años, es decir en la primera infancia estamos más aptos para adquirir aprendizaje. Alguna vez oímos “los niños son como esponjas”. Nahabedian (2019) afirma que: “la educación es un derecho que tienen todas las personas, la cual debe garantizar y potenciar el desarrollo integral de cada una de ellas proporcionando aprendizajes significativos para su vida...el desarrollo integral de las personas. La calidad de la educación implica que debe ser pertinente para todos, teniendo en cuenta sus diferencias, necesidades, contextos, ritmos de aprendizaje y capacidades” en la experiencia se ha visto que los niños se preocupan por su homólogo, tal es así que ante un niño que se encuentra triste, como corresponde otro niño se acerca con un juguete con el que pueda olvidar el mal momento. Cada persona inicia en el desarrollo de su capacidad social, ya que existen distintos patrones de aprendizaje ya que la socialización requiere un sistema sociocultural que influya en la personalidad del niño. La socialización es un proceso continuo durante la vida humana, pero se sabe que es más intensa durante la primera infancia con varios agentes involucrados en el proceso, muchas veces falta el conocimiento psicosocial que conduzca una mente y cerebro dispuesto a asimilar el conocimiento y la formación y la educación infantil es una realidad necesaria que se extiende como una verdad en el mundo social; es necesario documentar la socialización de los niños en la primera infancia dentro del seno del hogar y las entidades involucradas en este proceso identificar a los responsables esta socialización determinando la importancia de la socialización de los niños y niñas.

CAPITULO I.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.

1.1.Objetivo general.

Documentar la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

1.2.Objetivos específicos.

Conceptualizar la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

Responsables de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

Determinar la importancia de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia.

CAPITULO II.

LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

Pérez (2012) afirma: Llamamos socialización a un conjunto de procesos en el cual se hacen propias valores y ciertas normas culturales que la sociedad a la que pertenecemos en el momento impone a sus habitantes, lo cual hace posible la interacción humana.

El ser humano por naturaleza es un ser social y vive en sociedad, la sociedad es la cultura de grupos humanos, nos dependemos de la vida interdependiente de los pares desde el nacimiento hasta la muerte, pero quien es responsable de la socialización de los recién integrados a la sociedad, ¿qué es la socialización?, Lopez, afirma:

La socialización es el proceso a través del cual la sociedad gestiona que sus integrantes interioricen o absorban los diferentes componentes de su cultura y valores, los acepten como buenos y válidos y, para que en su condición de ciudadanos-miembros, se conviertan en agentes multiplicadores de esa cultura, tradiciones, normas y sus valores.

La socialización es el proceso por el cual un individuo se integra a un grupo humano adoptando sus costumbres y tradiciones de cualquier índole, como política, religiosa, etc., e integrándose a las actividades propias de ese grupo, la Real Academia Española, (2019) define socializar como “Adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social”, entonces se define la socialización como un proceso por el cual un individuo entra en un proceso de asimilación y cambio de hábitos para ser aceptado en un grupo social (sociedad) y de otra parte un grupo social sufre cambios para integrar a un nuevo individuo, entonces es un proceso donde al finalizar tanto el individuo como el grupo social adoptan y comparten nuevos hábitos y practica y así la sociedad se enriquecen culturalmente.

2.1. La socialización como capacidad para relacionarse

El ser humano es por naturaleza un ser social es decir que no puede vivir aislado el relacionarse con sus semejantes es un actuar natural en la persona. Alanya Rivera, afirma:

la socialización ha de entenderse dentro del marco general de una concepción de la acción social los fenómenos son funciones del sistema social y la función del proceso socializador radica en la posibilidad de la interiorización de normas y valores aceptados en sistema social y en la consolidación y aceptación de los roles. la teoría del interaccionismo simbólico: explica la realidad como un "continuo simbólico" configurando, en consecuencia, un conductismo social, cuyo símbolo básico es el lenguaje. la teoría del "rol" trata sobre la socialización en cuanto fenómeno educativo; se realizó investigaciones sobre socialización y comunicación, la socialización escolar, laboral-profesional y la conducta convergente. La teoría psicológica mejor explicada es la del aprendizaje social de Albert Bandura, quien afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje. adquirimos nuevas conductas observándolas en otras personas; a este procedimiento se le conoce como aprendizaje.

Por su parte Yubero, dice que el ser humano desde que nace es un ser social, es decir que para el correcto desenvolvimiento del individuo es imprescindible la presencia de otro. Es así que el comportamiento y conducta junto a los valores y normas hacen que un niño crezca y se desarrolle en todo ámbito y se encuentre listo para interactuar con sus semejantes.

2.2. La socialización en la primera infancia.

Nahabedian (2019) afirma que: “la educación es un derecho que tienen todas las personas, la cual debe garantizar y potenciar el desarrollo integral de cada una de ellas

proporcionando aprendizajes significativos para su vida...el desarrollo integral de las personas. La calidad de la educación implica que debe ser pertinente para todos, teniendo en cuenta sus diferencias, necesidades, contextos, ritmos de aprendizaje y capacidades” esto en función de que los niños desde muy temprana edad desarrollan y hacen propia la empatía.

Hemos oído muchas veces aquello de “**los niños son como esponjas**”, sin embargo no existe de modo definido una edad donde las personas empiezan a desarrollar sus habilidades sociales, pero muchos autores coinciden en que son los primeros años los en los que los niños van captando todo lo que a su alrededor coexiste para aptarlo a su medio. Los niños van aprendiendo qué le es lícito y aquello que no, incluso saben darse cuenta cuando hacen algo que está mal, ya que disgusta al otro o recibe una especie de castigo por parte de sus cuidadores; en cambio hacer algo bueno lo hace meritorio de algún premio o compensación. Es necesario mencionar que la sobreprotección que en muchos casos se da, se convierte en algo contraproducente, en un arma de doble filo, ya que limita al niño a ser autónomo de tomar sus propias decisiones, elecciones, preferencias, incluso de equivocarse como parte del aprendizaje que mañana más tarde le va a ser útil en su desenvolvimiento social. El comportamiento social se compone de ciertas pautas que van a ser aprendidas mediante la interacción de un niño con otro, o bien sea en grupo. Davinkidz (2015). Por su parte Lopez, afirma “La buena y positiva socialización es determinante, clave para la Primera Infancia (0 a 5 años) porque es la fase en la que las personas empiezan a definir su personalidad, carácter y absorben los aspectos esenciales de su entorno social.

CAPITULO III.

RESPONSABLES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

En el proceso de socialización de los niños en la inserción a la sociedad recae directamente en los padres son estos los encardados por excelencia de dar las pautas a un nuevo ser (su hijo) para integrárselo a sociedad. Divulgacion Dinamica (2018), dice que:

La socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve. Así, dependiendo de cómo se desarrolle dicho proceso, cada persona tenderá a mostrar una serie de preferencias, costumbres... y, por lo tanto, un patrón comportamental y conductual propio. La forma de interiorizar las normas y valores del entorno va a influir no sólo a nivel comportamental sino también a nivel cognitivo y emocional, lo que finalmente compondrá los elementos básicos sobre los que se desarrollarán ciertos rasgos de personalidad, que caracterizarán al individuo. Aquellos contextos, grupos, instituciones, etc., que de alguna forma u otra forman parte del proceso de socialización se denominan Agentes de Socialización.

3.1. La familia y la socialización.

También se tiene como entes involucrados en la socialización de los infantes a la familia, la escuela, los pares y la sociedad. La familia se convierte en el primer agente de socialización, ya que es el primer lugar, espacio y contiene a las primeras personas con las que se crea un vínculo interpersonal, es también donde se va a sentir incluido. A medida que pasa el tiempo y el niño va creciendo recibe la influencia de los amigos o vecinos con quienes mediante la etapa pre y escolar aprende a convivir con personas

de potras familiares, donde por naturaleza no van a compartir las mismas costumbres ni cultura, por ende se convierte en propicia la oportunidad para desarrollar otro tipo de habilidades como la empatía y el enriquecimiento de su propia cultura gracias a esas marcadas diferencias, todo esto es posible con buenos cimientos que son dados en el hogar, Divulgacion Dinamica (2018). Tambien la familia ayuda a propiciar la personalidad y a identificarse como individuo frente a una comunidad social Divulgacion Dinamica (2018) afirma que “el autoestima y sentido del yo (identidad), que influye tanto en el nivel de seguridad que el menor tiene en sí mismo como en los demás” también “la autoestima va a depender sobre todo de la calidad de las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones”

3.2. La escuela y la socialización.

El proceso de socializar implica la interacción entre un individuo y otro, es decir es la construcción constante y consecutiva de características que uno aprende del otro dentro de aquellos que comparten un mismo territorio, la socialización se entiende como: "el estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno". Se podría considerar que la socialización también es un fin de la educación, ya que se deben transmitir y aprender reglas, normas de convivencia y también conocimientos. “La escuela como agente de Socialización en los niños” El niño se forma mediante sus relaciones interpersonales con entes de su mismo entorno y cuando sale de este por cualquier motivo, las palabras que recibe, aquella que da, los actos propios y no repercuten en la formación de su personalidad, inclusive las correcciones que recibe a temprana edad construyen y pulen su personalidad. Flores (2010)

Olano (2014) dice: “la escuela es otro agente importante que influye en la socialización del niño. Mientras que el propósito oficial de las escuelas es en enseñar

habilidades intelectuales, ésta también les enseña valores y actitudes culturales que les preparan para sus roles como adultos”. Dewey, citado por Olano (2014) definía la escuela como “una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real”. Como menciona Richmond Abbot citado por Olano (2014) “en la enseñanza básica puede que a los niños se les pidan que muevan las mesas, mientras que a las chicas se les pide que distribuyan las galletas” se puede determinar que la escuela juega un papel muy importante en la socialización.

3.3. Los pares y la socialización en la primera infancia.

La interacción temprana que se da entre niños y su entorno es interés de las autoridades, padres e incluso de los servicios de salud, ya que de ello dependerá tener en el futuro una sociedad que se desenvuelva respetando las normas de convivencia y preservando la salud mental y el bien común. En Reino Unido los niños se empiezan a educar en instituciones a partir de los 4 años de edad, en algunos países occidentales coincidimos. Dada la interacción social temprana, puede ocurrir ciertos conflictos entre ellos ya que no siempre tienen un cuidado pendiente de cada niño, sino que es por grupos; sin embargo ante una adecuada guía y respuesta el conflicto puede resolverse y convertirse en algo positivo, dado que es parte de la convivencia y que además demuestra que puntos de vista distintos pueden ser fuente de grandeza si se consigue sacarle una enseñanza positiva. Es importante también considerar en el proceso educativo a los niños que tienen habilidades diferentes, aquellos niños que requieren enseñanza especial y muchas veces individualizada, ya que son avalados por un principio que es la empatía e integración, se debe priorizar que cada conflicto con sus pares no lleve al niño a concluir que la socialización se estanca allí, debe aprender que se puede solucionar con el diálogo y este evento pueden interferir en los objetivos educativos que se tienen previstos para los niños de temprana edad. (Dale, 2011)

CAPITULO IV.

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

La socialización del género humano es uno de los más importantes del desarrollo cultural siendo que ningún ser humano podría realizarse como persona racional y pensante por su parte Espinoza, Flores y Hernández (2016) dice que:

La socialización tiene mucha importancia ya que es parte de la educación infantil, esto en función a que los niños se desarrollan gracias a su interacción con individuos de la misma especie fuera del contexto familiar, es decir se zona de confort, de acuerdo a lo que encuentre afuera irá adquiriendo otras habilidades y aprendizajes, por lo tanto todo este proceso implica que el niño debe adaptarse a otros niños quienes en su ambiente familiar adquirieron actitudes distintas a las suyas, y que ello no significa que ha de crearse un conflicto, sino que puede propiciarse un ambiente rico en diferentes costumbres y uno aprender del otro en su defecto uno enseñar al otro aquello que desconoce y viceversa.

Conocemos que a temprana edad empezamos a conseguir ciertos logros desde muy temprana edad, como por ejemplo el reconocerse frente a un espejo, es decir aprender a distinguir aquellas características que los hace totalmente diferentes físicamente a los demás, también aprenden el pronombre “yo” lo cual ya les otorga individualidad e identidad cuando con otros se relacionen.

4.1. La importancia de la socialización en los niños.

Las personas estamos en continuo proceso de aprendizaje, es de lo que trata en realidad la vida, tal es el caso de los niños de edades menores, cada día que pasa es para ellos una constante de nuevas experiencias a través de la conversación con otros

niños, de los juegos, de las mímicas, etc.

Se debe considerar que no sabemos exactamente en qué edad precisamente empezamos a desarrollar la capacidad social, aunque muchos autores coinciden que nos es inherente como raza humana, es decir que desde los primeros instantes del nacimiento, es más desde la concepción podemos interactuar con el entorno, ya que se ha demostrado que ante estímulo táctil y sonoro un bebé aún no nacido puede responder con movimiento, ocurre lo mismo en los primeros meses de vida y en los primeros años de forma paulatina. Como hemos nacido para ser seres sociales, recae en la educación la enorme responsabilidad de enseñar a los niños pautas y consejos que les permitan convivir con el resto en un ambiente armonioso y de respeto mutuo, como base para la inteligencia emocional. (Anquela, 2019)

El grupo es algo que tiene mucha importancia en el aprendizaje y en el desarrollo durante las primeras etapas de la vida, sea bien de la primera infancia, es decir que entre los 4 y 8 años la presencia o ausencia de un entorno social se considera de vital importancia ya que es crucial que aprendan que las acciones propias repercuten en el bienestar o afección del otro individuo, además de que con el transcurrir de los días conviviendo con los otros se va formando su autoestima ya que día a día se conoce a sí mismo. Parte del autoconocimiento del niño es que reconozca sus cualidades y defectos, esto segundo de la mano con sus limitaciones, con lo cual puede sentirse frustrado y es dónde los adultos tienen la responsabilidad de educarlos, reforzar el autoestima y que comprenda la importancia de comunicar aquello que piensa o siente. (Cortejoso, 2016)

Para favorecer la capacidad social del niño y sus habilidades para relacionarse con otros, es pues necesario otorgar un tiempo para el ocio y el sano esparcimiento, es decir sacarlos de casa, llevarlos a un parque de diversiones, a plazas, a centros recreacionales, a centros turísticos, etc lugares donde puedan relacionarse con sus pares, jugar y conversar con ellos. Se debe dar el ejemplo también cuando padres pueden conversar con los otros niños y a su vez ellos con los padres de sus amigos, desde luego de modo supervisado. El niño debe entender que parte del crecimiento es aprender habilidades que no siempre están en casa, ya que el ambiente es reducido

comparado con todo lo que el mundo ofrece. Las actividades fuera del ámbito escolar son oportunidades que el niño tiene para aumentar el tamaño de su círculo social, es decir favorecer la socialización, generar vínculos de afectividad y amistad con otros niños. Los niños tímidos son aquellos a quienes se les debe reforzar más el autoestima y la seguridad, además del ejemplo de sus padres en cuanto a la socialización. (Cortejoso, 2016)

Manifiesta Anquela (2019), “Es importante que tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente, y que no todos socializan de la misma manera ni al mismo ritmo, así que se debe tener paciencia y darles el tiempo necesario para que ellos mismos vayan progresando. Acompañarlo, aconsejarlo y sobre todo su entorno más cercano ha de ser su ejemplo a seguir. Siempre debe tenerse presente que la principal forma de aprendizaje de los niños es la imitación”.

4.2. La socialización de en los primeros años de vida.

Como ya lo hemos mencionado que la sociabilización es un proceso de toda la vida del individuo, pero cuando el individuo está en los primeros años de su vida o infancia está con más énfasis y mayor cuidado en ese sentido Piaget citado por Rivera (2017), afirma:

La socialización es importante para los niños, ya que es en esta etapa donde se forman los cimientos y bases de la personalidad que es quien en su futuro le permitirá crear vínculos afectivos con las personas que lo rodean y convivir con los demás niños y niñas hará que aprendan cosas que le son desconocidas, mejorará también su estado psicológico y su lenguaje será más fluido ya que puede escuchar y aprender nuevas palabras. Desde el vientre de nuestra madre y por toda la vida hemos de desarrollar experiencias socialmente significativas, se

les debe instruir a los niños para que mantengan buenas relaciones interpersonales con los de más amiguitos, se ha demostrado que los pequeños con gran confianza e interacción con la madre muestran mejores resultados en el momento socializar hablan más sienten menos temores más predisposición de prestar sus objetos personales y brindar apoyo a los demás tienen mayor sentido de pertenencia.

La socialización contribuye entonces para que un niño o niña mejore o se desenvuelva de forma más eficiente en un grupo social y dentro de una comunidad, así como en el grupo de sus pares y lugares de convivencia. Así mismo Vygostky citado por Rivera (2017) sostiene:

Es muy importante que desde temprana edad los pequeños puedan interactuar con otros niños, mediante paseos, salidas a la piscina, exploración del campo, ir al cine o a un parque de diversiones en compañía de sus padres y otros amiguitos les gustan mucho a los niños. Que sus padres le celebren fiestas de cumpleaños y que a su vez también acuda a las invitaciones que recibe de los demás inscribirlo en los grupos deportivos del barrio en los que él le guste participar deportivo, musicales o folclóricos, permite los menores se sientan importantes Pídale su ayuda en tareas sencillas del hogar sin importar su edad los niños y las niñas pueden ayudar con pequeñas cosas que los haga sentir útiles que tienen responsabilidades, recogiendo sus juguetes, levantando la mesa, levantando la ropa sucia y poniéndola en su lugar. Estas actividades además de servirles a ellos los motivan y los divierte cuando es libremente.

Los niños dependen social y económicamente de sus padres, ello implica que pertenecen a un contexto social que en muchas ocasiones dada nuestra estadística no cuentan con todos los medios económicos para brindar calidad de vida a los niños, tal como ocurre en países europeos, es decir que los convierte automáticamente en población vulnerable y propensa a no desarrollarse correctamente, por ende no desenvolverse correctamente dentro de la sociedad. Parte del bienestar de un niño es que pueda tener un ambiente propio para descansar o dormir, tener sus útiles de higiene personales, su ropa que le sea propia, alimentos que le nutran, objetos que apoyen su proceso de aprendizaje, libros y revistas que mejoren su cognición, además de juguetes

que le permitan recrearse, todo ello solo por mencionar algunas de las muchas necesidades que tiene un infante o niño. En la práctica, la mayoría de veces el cuidado del niño está contemplado por el cuidado que le brindan las madres ya que generalmente es el padre quien trabaja fuera de casa, o en su defecto por los abuelos o cuidadores, lo cual interfiere con la imagen que se crea el niño de una familia ideal, interfiere también en el proceso de aprendizaje de habilidades que uno aprende por ejemplo de los roles que cada adulto desempeña. En muchas ocasiones se ha visto que en la actualidad ya las familias no son como antes, ahora existen otros tipos como por ejemplo las monoparentales donde cada niño debe adaptarse a ello, incluso no siempre es una mala experiencia porque pese a la ausencia de uno de los progenitores se ha visto que en algunos niños con adecuada educación no sufren carencias como otros que se encuentran en familias biparentales pero donde existe maltrato físico, ausencia emocional y otro elementos que dañen la integridad del niño. (Agustín & Tuñón, 2011)

Los infantes hasta los 2 años de edad, interactúan por lo general con su entorno familiar solamente, sean pues sus padres, hermanos, abuelos, primos y tíos los primeros con los que genere vínculos sociales. Posterior a ello pueden acudir al jardín de niños, es normal y comprensible que tengan dificultades para establecer sus vínculos afectivos con estas nuevas personas, ya que es para ellos algo desconocido y nuevo, que posteriormente podrá generarse, pero necesitan de cariño, comprensión, ternura y seguridad que en casa se debe reforzar y que crezcan de manera física y emocional saludablemente. (El Mundo Sapos y Princesas, 2020)

4.3. El proceso de socialización en la primera infancia.

“Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde los 2 o 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio”, los niños aprenden a

diferenciar las conductas adecuadas de las que no lo son e incluso los pensamientos que son los que posteriormente toman forma de acciones, aprenden que algunas actitudes son correctas en un ambiente y que en otros ya no. Psicólogos, confirman que cada persona que van conociendo significa mentalmente como un bloque de construcción y que cada enseñanza que de ella aprendan servirá para construir la personalidad. Esto genera que si en un inicio la capacidad de socializar está guiada en principio por los pares, a partir de ello ya les genera autonomía y pueden actuar por sí mismos. También existe la posibilidad que algunos niños no gusten de socializar y no necesariamente por alguna mala experiencia, sino que es parte de ellos, se contempla aquí algunas alteraciones de la personalidad, que solo en ocasiones pueden ser corregibles y que necesitan apoyo tanto de pares como de apoyo profesional. (El Mundo Sapos y Princesas, 2020)

4.4. Pautas para ayudar a nuestros hijos a socializar.

El Mundo Sapos y Princesas (2020), considera que la socialización es un hecho que se considera positivo para la familia en general, y brinda 5 ejes en los cuales se podría mejorar la socialización en los niños:

- **Llegar pronto a las actividades sociales.** Si un niño recibe una invitación para una fiesta de cumpleaños, la recomendación es llegar lo antes que se pueda al lugar, dado que si el niño es algo tímido le favorecerá aclimatarse más al ambiente, ya que si llega tarde sería abrupto para el niño. Al ver que los niños van llegando de a pocos, le dará tiempo de adaptarse y ganar seguridad en sí mismo para poder interactuar en la celebración.
- **Fomentar la relación con otros niños.** Los padres son quienes deben incentivar el juego y sano esparcimiento con otros niños, una buena idea es siempre conocer el nombre de los niños con los que nuestros hijos juegan, así nuestro hijo reforzará la seguridad en sí mismo, no se sentirá en peligro porque sus padres conocen a sus amigos. Es buena idea llevarlos al parque y lugares similares.

- **Prepararlos para el colegio.** La mayoría de veces los niños están nerviosos cuando inician la etapa escolar, tanto si es la primera vez que van como si es después de pasar vacaciones, lo mejor es ir preparándolos mentalmente días antes del retorno al colegio, indicándoles probables escenarios e incluso el cómo habrán pasado las vacaciones los demás niños e indicarles que no deben ser iguales, ni siquiera parecidas, porque las familias son diferentes, las actividades y los planes también. Se les debe escuchar y ayudarlos en las dudas que puedan tener, para poderles dar tranquilidad.
- **Enseñarles buenos modales.** Las palabras mágicas son eso precisamente, mágicas dichas en los momentos correctos. Decir “gracias” cuando no hacen un favor, nos brindan halagos, nos felicitan es de buenos modales. Pedir disculpas, decir “lo lamento” cuando ofendemos o fallamos intencionalmente o no, es de buena educación. Pedir “por favor” cuando queremos que nos presten algo, queremos que nos devuelvan algo, que nos cedan permiso, etc es de buena educación. Estas palabras entre otras harán que los niños no tengan problemas en su desenvolvimiento con otros niños.
- **Apuntarles a actividades en grupo.** Los niños necesitan recrearse y participar de actividades de ocio, es más es importante también para descubrir o reforzar talentos que tengan. Sobre todo si vemos que nuestros niños no son muy seguros de sí mismos, o son algo tímidos es ideal matricularlos en algún deporte, danza o algunas otras actividades donde pueda interactuar con otros niños y potenciar habilidades.

CONCLUSIONES

La socialización en el género humano es permanente, pero más delicado durante la primera infancia y después de revisar la información documentada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO. El conocimiento de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia permite el conocimiento de las teorías y desarrollo del ser humano es muy importante conocer los conceptos básico de lo que es y significa la socialización.

SEGUNDO. El papel de los responsables padres/madres, tutores, instituciones involucradas y sus pares de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia es determinante para lograr el desarrollo como individuo dentro de un mundo social.

TERCERO. Conocer o determinar la importancia de la socialización de los niños y niñas durante la primera infancia es indispensable para una socialización saludable.

REFERENCIAS CITADAS

- Agustín, S., & Tuñón, I. (2011). *La primera infancia importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/72.pdf>
- Alanya Rivera, S. M. (s.f.). *Monografias. com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Anquela, R. (15 de mayo de 2019). *Socialización en niños y niñas*. Obtenido de <https://redsocia.rededuca.net/socializacion-en-ninos-y-ninas>
- Cortejoso, D. (17 de 02 de 2016). *Psicoglobalia*. Obtenido de La importancia de la socialización en los niños: <https://www.psicoglobalia.com/la-importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos/>
- Dale, F. (2011). *Relaciones tempranas entre pares y sus Impactos en el Desarrollo Infantil*. Gales: Universidad de Cardiff .
- davinkidz blog. (11 de setiembre de 2015). *La importancia de la socialización en la infancia*. Obtenido de La educación de tus hij@s SÍ es un juego: <http://davinkidz.com/blog/la-importancia-de-la-socializacion-en-la-infancia/>
- Divulgacion Dinamica. (10 de enero de 2018). *La familia. El primer Agente de Socialización*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- El Mundo Sapos y Princesas. (2020). *Cómo ayudar a que nuestros hijos mejoren su*

socialización. Obtenido de Consejo Psicología:

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/como-ayudar-hijos-socializacion/>

Espinoza Martínez, N. J., Flores Casco, J., & Hernández Carazo, J. C. (2016).

Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. Nicaragua: UNAN-MANAGUA.

Flores, D. (2010). “*LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS*”. Cuenca - Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Lopez, J. (s.f.). *Institucion Nacional de Atencion Integral a la Primera Infancia*.

Obtenido de La Socialización en la Primera Infancia:

<https://www.inaipi.gob.do/index.php/documentos/publicaciones/157-la-socializacion-en-la-primera-infancia>

Nahabedian Jaude, F. (24 de mayo de 2019). *¿Cuál es la importancia de la*

socialización en la primera infancia? Obtenido de

<https://medium.com/@fnahabedian/cu%C3%A1l-es-la-importancia-de-la-socializaci%C3%B3n-en-la-primera-infancia-50568195174c>

Olano Rojas, V. E. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. Vitoria: Universidad del país Vasco.

Pérez Porto , J., & Merino, M. (2012). *Definición de socialización*. Obtenido de

<https://definicion.de/socializacion/>

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de

<https://dle.rae.es/socializar?m=form>

Rivera Álvarez, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso*

cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1. Medellín : Universidad Minuto De Dios.

Yubero, S. (s.f.). *Socialización y Aprendizaje Social*. Obtenido de

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>