

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las tic en el trabajo docente**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa.

**Autora.**

**Paola Isabel Siesquen Sandoval.**

**Piura – Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Las tic en el trabajo docente

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

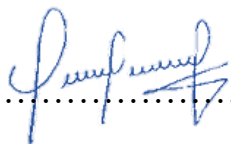
## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Las tic en el trabajo docente

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Paola Isabel Siesquen Sandoval. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

**Piura – Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Las tic en el trabajo docente"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **PAOLA ISABEL SIESQUEN SANDOVAL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **PAOLA ISABEL SIESQUEN SANDOVAL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A todos aquellos que me brindaron el apoyo en todo momento para lograr cumplir con el objetivo de tener mi segunda especialidad.

## ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
RESUMEN.	6
ABSTRACT.	7
INTRODUCCIÓN.	8
CAPITULO I.	11
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	11
1.1. Evolución histórica de las TIC.	11
1.2. Teoría del aprendizaje de las tic.	13
1.3. Las tic en el trabajo educativo	15
CAPITULO II	18
EL TRABAJO DOCENTE	18
2.1. La formación docente.	18
2.2. Ventajas del uso de las tic en la educación.	20
2.3. Las tic en el desarrollo de aprendizajes.	23
2.4. Las tic en la gestión docente	25
2.5. La funcionalidad de las tic.	27
2.6. Las tic como medio de expresión.	28
2.7. Tic y educación.	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS.	31

## RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación, llamadas también TIC, son aquellas herramientas que permiten utilizar diferentes medios tecnológicos para ayuda procesos en las que se quiere minimizar tiempo o desarrollar aprendizajes, estas herramientas, han alcanzado mucha evolución, y cada vez tiene mayor modernización; desde su aparición han mejorado notablemente y sus uso es cada vez más importante en la educación y procesos de gestión, el presente trabajo, cumple como parte de los requisitos para la obtención del título de segunda especialidad, para ello se ha hecho la recopilación de diferentes trabajos de investigación en el que se plasma la importancia de las tic, para ello se han revisado aportes de autores los cuales se describen en cada uno de los capítulos propuestos; este trabajo será una fuente de consulta para explicar la importancia que tiene las tic en el trabajo docente.

**Palabras claves:** Tecnología de la información y la comunicación, gestión docente, trabajo docente.

## **ABSTRACT.**

Information and communication technologies, also called ICT, are those tools that allow the use of different technological means to help processes in which you want to minimize time or develop learning, these tools have achieved a lot of evolution, and are increasingly modernized. ; Since its appearance, they have improved remarkably and their use is increasingly important in education and management processes. This work complies as part of the requirements for obtaining the title of second specialty. For this, the compilation of different research work in which the importance of ict is reflected, for this purpose contributions from authors have been reviewed, which are described in each of the proposed chapters; This work will be a reference source to explain the importance of icts in teaching work.

**Keywords:** Information and communication technology, teaching management, teaching work.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación llamadas también TIC, se han convertido en una de las herramientas más utilizadas por el hombre en sus diferentes actividades, estas han venido evolucionando notablemente, considerándose como una necesidad para todo aquello que sea procesar información, además de ello esta herramienta ha permitido mejorar diferentes tipos de actividades que realiza el hombre.

Desde su aparición las TIC, cada vez siguen en evolución, existen nuevas formas que ayudan en todos los procesos al hombre, esto también incluye al proceso de enseñanza aprendizaje así como la gestión de la educación, los docentes cada vez están utilizando herramientas tecnológicas que ayuden en la formación y proceso de enseñanza aprendizaje, es también entendido que los estudiantes en la actualidad tienen una necesidad por sus uso, pues los hoy llamados nativos digitales tiene a recibir de mejor forma todo aquello en el que se utilice na herramienta digital, por esta razón es importante que los docente desarrollen sus competencias en la capacitación y manejo de sistemas que permitan llegar y desarrollar con mayor facilidad el aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC son de gran ayuda a los docentes, con ello pueden tener mucha participación de los estudiantes, sin embrago se ha podido notar que gran parte de docentes no tienen un conocimiento amplio en el manejo de estas tecnologías, ello genera un problema que es importante se conozca y se motive a los docentes a desarrollar aprendizajes relacionados al manejo de herramientas tecnológicas.

El presente trabajo, brinda aspectos importantes sobre la utilización de las TIC en el trabajo docente, se explica aspectos relevante sobre las tic así como el trabajo docente, para ello se ha hecho una revisión sistemática de trabajos de investigación en donde se encuentran aportes importante de diferentes autores que hablan sobre las tic y el trabajo docente.

El trabajo presentado se ha elaborado en cumplimiento del proceso de la obtención del título de segunda especialidad en Gestión de la educación, se justifica porque en la

actualidad las TIC, son una necesidad de los docentes así como de gran importancia en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

Para tener un mejor análisis del estudio, se han propuestos los siguientes objetivos:

**Objetivo general.**

Analizar la importancia de las TIC en el trabajo docente.

**Objetivos específicos.**

- Describir el marco teórico de las tic.
- Analizar el trabajo docente y el aporte de las tic.

El contenido del trabajo presentado, está dado en dos capitulos los mismos que brindan el desarrollo de cada uno de los objetivos propuestos, así mismo se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## **CAPITULO I.**

### **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

#### **1.1. Evolución histórica de las TIC.**

La rápida evolución de las tecnologías de información y comunicación (TIC) marcó un gran avance y consolidación en la economía globalizada propia del poscapitalismo. Gracias al aporte de múltiples personas a través de la historia, nos encontramos hoy con los avances tecnológicos como el computador personal y el internet; representando así una relación de trabajo colaborativo (Vega, 2009).

El impacto de las TIC en la sociedad ha sido tan radical que probablemente fue igual con la invención de la imprenta en el siglo XV, la cual sirvió para aumentar notablemente el número de lectores, permitir difundir ideas nuevas mucho más amplia y rápidamente y por supuesto crear una cultura más poderosa científica, económica y tecnológicamente en todo el mundo

Las consecuencias del impacto de las TIC no pueden estimarse en su totalidad, pero este es impresionante, solamente pensar en cómo es el mundo con internet y cómo era sin internet (Jacovkis, 2011).

Luego de las revoluciones tecnológicas que fueron provocadas por el surgimiento de la imprenta, la fotografía, el cine, la radio, y la televisión, ya el mundo se había adaptado a los efectos sociales y el lenguaje propio de las tecnologías análogas. “Las tecnologías análogas fueron remplazadas por las digitales, este se conoció como apagón analógico, en el cual avanzan en distintas etapas y en todas las regiones del mundo, no solo en la televisión, sino también con la radio, la fotografía, la música, el cine y hasta la prensa” (Vega, 2009).

“El día de hoy se habla del fin de las publicaciones en papel y de hecho surgen nuevas editoriales importantes que ya comercializan libros en ediciones digitales”. Philip Meyer (2004), un investigador académico y muy respetado periodista

estadounidense, resalta en su libro “The vanishing newspaper: saving journalism in the information age”, “publicado por la Universidad de Missouri, que según el ritmo actual se vería una disminución de lectores, diciendo que en el 2040 desaparecerá el último periódico impreso” (Vega, 2009).

Cuando hoy en día se hablan de las TIC, se refiere los computadores de mesa y portátiles, a las cámaras digitales, a los celulares como iPhone, Samsung, Xiaomi, entre otros, al internet, entre múltiples dispositivos de rápida evolución. Una de las principales características de las TIC, es la convergencia, es decir, un todo en uno, que hace referencia a cada uno de estos dispositivos que pueden realizar múltiples funciones y llevar a cabo una gran cantidad de actividades, las cuales hacen de nuestra vida cotidiana, educativa y laboral más eficiente

Debido a la era del internet en la que estamos, se exige también cambios en el mundo educativo. Los profesionales en educación tenemos muchas razones para beneficiarnos de las nuevas posibilidades que nos brindan las TIC para ayudar a impulsar un cambio en un sistema educativo más personalizado y teniendo en cuenta más a los estudiantes. “Además la alfabetización digital de los alumnos es necesaria para que estos utilicen las TIC de una manera productiva, aprovechando las innovaciones metodológicas que estas ofrecen para lograr una escuela más eficaz e inclusiva” (Marqués, 2012).

Aviram, citado por Marqués (2012) “planteó un escenario reformista con respecto a las posibles acciones de los docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural”:

- **Escenario tecnócrata:** “La adaptación de las escuelas se lleva a cabo realizando pequeños cambios, como la introducción de la alfabetización digital de los estudiantes en el currículo para que utilicen las TIC como método para enriquecer el proceso formativo y mejorar la productividad.” (Martín, 2003).
- **Escenario reformista:** Se introducen nuevos métodos de enseñanza aprendizaje en las prácticas de los docentes, que sean constructivas

contemplando el uso de las TIC como instrumento cognitivo de aprendizaje y para realizar actividades interdisciplinarias” (Martín, 2003).

- **Escenario holístico:** Los centros educativos llevan a cabo una reestructuración de todos sus elementos. (Martín, 2003).

Joan Majó (2003) indica que:

“La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas ayuden a la gente para este entorno y si éste cambia la escuela también tiene que cambiar”

## 1.2. Teoría del aprendizaje de las tic.

Papel de la teoría del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento mediado por el uso de las TIC. No se puede desconocer, que el auge de las TIC exige un docente creativo, dinámico, generador de cambios, que posibilite escenarios de participación, interacción e inclusión. Pero también es evidente que la precaria apropiación de las TIC dentro de las aulas de clases deja bien en claro que urge la necesidad de replantear el quehacer pedagógico, en donde la práctica docente adquiera un nuevo sentido especialmente tanto para el individuo que aprende como para el individuo que orienta el proceso. (Coello y Solano, 2021)

Es así, como desde los aportes anteriores y los principios teóricos esbozados por Jean Piaget y David Ausubel, se constituyen los componentes, que desde la propuesta en cuestión y desde la praxis se plantean para orientar cada una de las dimensiones del ser humano y aportar de esta manera en la calidad educativa. Componentes que, desde el buen uso de las TIC, tiene un punto de partida que se representa en la comprensión del estudiante, necesario para conocer aspectos relevantes de éste como lo es su contexto, intereses y necesidades. Un segundo componente es el ambiente en el que se encuentra inmerso el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el establecimiento de los objetivos, criterios de evaluación,

indicadores, metas hasta la coherencia existente entre éstos elementos y los medios utilizados para alcanzar los objetivos y metas. Y, un tercer elemento es la asimilación del nuevo conocimiento a través del uso adecuado de las TIC, en donde el conocimiento será asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad ligada a una información previa y, va a generar una ampliación y modificación del conocimiento previo (acomodación), cuyo resultado obtenido será un aprendizaje significativo. (Coello y Solano, 2021)

Esto quiere decir que, si el conocimiento es asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad ligada a una información previa y, es generador de ampliación y modificación del conocimiento previo (acomodación), el resultado será un aprendizaje significativo

La teoría Ausubeliana “permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione arbitraria sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos con los cuales disponía el individuo”. (Coello y Solano, 2021)

En cambio el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera. Ausubel “plantea que para que se dé un aprendizaje significativo es necesario que se presenten, de manera simultánea, las siguientes condiciones”:

- “El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo”
- “El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados de manera que el nuevo conocimiento puede vincularse con el anterior”
- “El estudiante debe adoptar una postura positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.” (Coello y Solano, 2021)

### 1.3.Las tic en el trabajo educativo

Es importante resaltar, que la Unesco en sus informes manifiesta que la escuela es el espacio donde se accede a compartir valores, adquirir conocimiento y a socializar pero también a tener acceso de computadores e internet con el propósito de lograr aprendizajes pertinentes y de calidad. Todo estudiante debe desarrollar habilidades básicas en las TIC, para no estar excluido socialmente. De igual manera, proclama que es necesario asegurar a todos el acceso a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, las TIC, son un recurso de aprendizaje que facilita la solución a esta necesidad, ellas permiten a través de metodologías activas cambios organizativos como modelos flexibles que desde lugares distantes puedan participar e interactuar con diferentes grupos reduciendo la brecha digital. (Coello y Solano, 2021)

Además, “las TIC como medio de comunicación aporta a la cultura de paz, promueve el intercambio de información e interacción con los demás, facilitando la valoración de la diversidad cultural”. La utilización de las TIC a través de muchas estrategias pedagógicas como lo es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), propuesta por Alba Pastor (2016), “permite diversificar los procesos de enseñanza, que desde el enfoque de derecho todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tienen las mismas oportunidades de recibir información, a ser reconocidos y valorados y avanzar a su propio ritmo de aprendizaje.” (Coello y Solano, 2021)

“Las TIC hacen que el aprendizaje de los estudiantes sea personalizado y en poco tiempo, esto porque les resulta atractivo haciendo que se le facilite la realización de las actividades. Pero, no solo trae beneficios para los estudiantes sino también a los profesores, a los cuales le facilita la evaluación y el control sobre todas las actividades pedagógicas llevada a cabo con los estudiantes.” (Coello y Solano, 2021)

En la actualidad podemos contar con muchas redes sociales que contribuyen al intercambio fácil de cualquier tipo de información en diversos formatos, como lo son Facebook, Twitter, Instagram, entre otras. Con la ayuda de ellas, principalmente de Facebook, los docentes pueden generar foros donde ellos mismos pongan las reglas

de participación, así los alumnos podrán resolver las dudas que tengan sobre cierto tema en cualquier momento.

Al referirse a las redes sociales, teóricamente Aguirre (2011) señala que: “las redes configuran contextos de comunicación e intercambio entre actores, configuran pautas operativas, normas y valores que condicionan la conducta de los actores en ellas, y posiciones funcionalmente diferenciables que son clave para entender el comportamiento de los actores dentro de cada red y el desempeño de la red en su conjunto”. “Los patrones de comportamiento e interacción dentro de las redes guardan una estrecha (pero no evidente) relación lógica con el sistema de relaciones que las configuran y con las posiciones funcionales diferenciables a su interior. La posición de los actores dentro de la red constriñe su comportamiento, su capacidad y horizonte de acción, y su acceso e influencia sobre los recursos e información que se distribuye en cada red.” (p. 14)

En efecto las redes sociales, así como se constituyen en canales especiales de comunicación que gozan de gran privilegio en las circunstancias actuales, también se constituyen como materia de preocupación por su alto grado de influencia en el comportamiento de las personas. Por esto, y por muchos motivos más en este momento existen razones para estudiar el uso de las redes sociales en el nuevo escenario de educación y de esta forma, se debe tener en cuenta que el uso de ellas en la educación permite: (Coello y Solano, 2021)

- “Fomentar el trabajo colaborativo en las distintas asignaturas.”
- “Percibir las asignaturas más allá de las paredes del aula.”
- “Acceder al conocimiento al instante y seguir actualizado.”
- “Crear una red de contactos docentes y estudiantes, a la vez que acerca a los alumnos de la asignatura a la realidad.”

Por consiguiente, todo esto “permitirá al docente contar con un verdadero ecosistema digital que nos debe llevar a replantearnos algunas de las ideas que hemos manejado sobre la incorporación de las TIC y las redes sociales a los contextos de formación” (Cabero, 2015).



Ante esta nueva realidad, se puede entonces reafirmar con palabras expresadas por Coll (2004) que estamos en: “Una nueva fase que, como las anteriores, está asociada” (sin que sea posible afirmar a ciencia cierta qué es la causa y qué es la consecuencia) a “nuevas maneras de vivir y trabajar juntos”, y también de comunicarnos, de relacionarnos, de aprender e incluso de pensar. Estaríamos así, pues, ante un “nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información” asociado a profundas transformaciones sociales, económicas y culturales. (p. 2)

## CAPITULO II

### EL TRABAJO DOCENTE

#### 2.1. La formación docente.

Se deben proporcionar talleres virtuales y talleres presenciales relacionados con la integración de las TIC en la alfabetización primaria para los profesores principiantes. En estas sugerencias, trabajamos con los docentes para desarrollar diversas estrategias que permitan la inclusión de nuevas tecnologías.

En estos talleres, los profesores pueden explorar algunas herramientas y aplicaciones realizando actividades específicas y luego analizando su potencial para trabajar en el aula.

Se debe promover la cooperación entre docentes y realizar una producción conjunta: una colección de canciones seleccionadas por los docentes, videos informativos e historias sonoras, etc. Estos trabajos sirven como insumo para los métodos de contenido en diferentes sugerencias didácticas. También se recomienda que los niños participen en la producción de algunos de estos materiales y recursos.

Hace veinte (20) años, “las nuevas tecnologías jugaban un papel importante como principal fuente de comunicación, Kay (citado por Vizcarro y León) definió las computadoras en 1984 como un medio efectivo para adoptar dinámicamente cualquier otra característica”. El medio, aunque sea un medio inexistente, es el primer medio capaz de expresar y expresar. (p. 55). “En la actualidad, existen muchos conceptos relacionados con las características y potencialidades de los nuevos la tecnología como medio de enseñanza” Algunas de ellas se mencionarán a continuación, creo que es necesario señalar el conjunto de estas definiciones, las cuales muestran una gran diversidad y ambigüedad (Cabero, 1996)

García (1998) señaló que todos son medios producidos por el desarrollo de la microelectrónica, que son básicamente sistemas de video, computación y telecomunicaciones., Se intercambian “emociones”, los internautas han establecido una nueva cultura, “la cultura digital, que se llama el tercer entorno en la educación”. Estos medios son:

- **Inmaterialidad:** Su materia prima son información sobre su generación y procesamiento, por lo que se puede acceder a una gran cantidad de datos en un corto período de tiempo, presentado y transmitido a lugares remotos a través de diferentes tipos de códigos de idioma.
- **Interactividad:** Permite la adaptación de las características del usuario a la relación sujeto-máquina.
- **Instantaneidad:** “Ayuda a romper las barreras espaciales y temporales del país y la cultura”.
- **Innovación:** “Perseguir la mejora, el cambio y la mejora de la calidad y cantidad de los predecesores, y mejorar los parámetros de calidad de la imagen y el sonido”.
- **Digitalización de la imagen y sonido:** “Facilitar su procesamiento y distribución con parámetros de mayor calidad y menores costos de distribución, enfocándose más en el proceso que en el producto”.
- **Automatización e interconexión:** “Pueden trabajar de forma independiente y su combinación puede ampliar sus posibilidades y alcance”.
- **Diversidad:** “Tecnología en torno a algunas de las características anteriores y la diversidad de funciones que se pueden realizar”.

Estas características hacen que las transformaciones sociales, culturales y económicas que constituyen la sociedad del siglo XXI sean cada vez más exigentes. También permiten su uso personal o remoto, de forma unidireccional o bidireccional en el proceso de enseñanza. Favorecen el intercambio de roles e información, es decir, juegan un papel intermediario en el proceso de comunicación entre los estudiantes. alumno-maestro y profesor. Estudiantes-materiales, entidades que consumen, producen y distribuyen información que puede ser utilizada o almacenada en tiempo real para acceder a ella cuando lo requieran las partes, aumentando la posibilidad de

que todas las personas cuyos horarios de trabajo no les permitan recibir educación en un determinado horario momento.

Ugas (2003) sostiene que esto socava la estabilidad de los cursos que se enfocan en contenidos permanentes e irrefutables. La idea de contenido se diluyó antes de la ola informativa, y produjo un sujeto educado que podía "pasar" rápidamente para reemplazar el conocimiento, lo que hizo necesaria la reforma y la diversidad escolar que no podían seguir siendo participantes pasivos. Adell (1997) señaló que estos entornos rompieron la unidad espacio-tiempo y crearon un entorno educativo apoyado por un sistema de comunicación mediado por computadora. Cabe recordar que una cosa es ponerse en contacto con Internet y encontrar información, comprenderla e integrarla en su estructura cognitiva o utilizarla en otros entornos es otra cosa. Si queremos estar en un entorno, esto necesita la intervención de las instituciones educativas.

Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas cada vez más accesibles y adaptables, las escuelas asumen y actúan sobre el desempeño de las personas y las organizaciones. Estas escuelas incorporan computadoras con el fin de llevar a cabo reformas docentes en la enseñanza tradicional para lograr un aprendizaje más constructivo.

## **2.2. Ventajas del uso de las tic en la educación.**

Se señalan tres grandes sistemas:

### **Los audiovisuales.**

Estos sistemas con un solo propósito son herramientas valiosas para realizar los conocimientos que adquirirán los estudiantes. Los rápidos avances en la tecnología de la información y las comunicaciones han cambiado la forma en que se produce, adquiere y difunde el conocimiento (UNESCO, 1998).

- Debe garantizarse el acceso equitativo a estas tecnologías en el sistema educativo en todos los niveles.
- En el campo de la educación, la tecnología presagia la desaparición gradual de las limitaciones de espacio y tiempo en la enseñanza, y se adopta un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante.
- Están a favor de la comercialización y globalización de la educación, y el nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000).
- Los entornos de aprendizaje técnico son efectivos, cómodos y estimulantes, lo que puede ser preocupante para quienes no se han aventurado en ellos como usuarios y / o no los han manejado adecuadamente.
- En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St.Pierre, 2001), lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización.
- Las posibilidades En estos entornos el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y San Pedro, 2001), lo que hace que las personas con las que interactúan puedan aprovecharlo, pero también pueden ser defectuoso debido al abuso o fuera de contexto
- Proporcionados por las TIC, permiten que los docentes se conviertan en partícipes de la creación de un entorno de formación. Entre ellos, es una revista de educación destacada en 2016.
- La interacción multidireccional entre los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las TIC aumenta la constructividad del aprendizaje. Al respecto, Bricall (2000) y Márques (2002)
- Las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los mencionados autores señalan que

se incentiva un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones.

- Además, promueven el desarrollo de las “habilidades y prácticas de los estudiantes en los laboratorios virtuales de investigación”, brindan la posibilidad de intercambio de retroalimentación entre los estudiantes y su acceso a los recursos educativos (Bricall, 2000 y Márques, 2002). Todo esto bajo la buena orientación del docente, sin orientación, los estudiantes pueden tener las siguientes limitaciones: distracción, distracción, pérdida de tiempo, recolección de información poco confiable, aprendizaje incompleto y superficial, diálogo muy rígido, prejuicio a la realidad, ansiedad y confianza en los demás. Se cree que, si los profesores dominan la tecnología y hacen buenas selecciones y evaluaciones de la misma, muchas de estas limitaciones pueden minimizarse (Márques, 2002).

“La invasión de las TIC no significa la desaparición del profesorado como protagonista principal del proceso de enseñanza, aunque sí exige un nuevo equilibrio en sus funciones”. En este entorno, el docente debe tender a utilizar el rol de tutor en el proceso de aprendizaje para reemplazar su función de mero transmisor y transmisor de información. Con la aparición del cognitivismo y el constructivismo, esta función se utiliza en el aula ha perdido poder.

### **El entorno virtual.**

En este entorno virtual, los medios de comunicación, la plataforma de Internet y el espacio electrónico donde alumnos y docentes conviven en armonía se convierten en un entorno, simulando la interacción que se da en las aulas presenciales, porque se intenta generar aprendizajes, que se entienden como el cambio de significado que experimentan (Garza, 2001).

En cuanto a las ventajas y limitaciones de los docentes, Márques (op cit.) Señaló que las ventajas son: más fuentes de recursos educativos, permiten la

personalización, brindan facilidades para formar grupos, tener más conexiones con los estudiantes y liberar a los docentes del trabajo repetitivo fuera.

El autor también señaló que las TIC promueven la evaluación y el control, promueven la renovación profesional, y brindan más posibilidades de conectar con otros docentes, compañeros y centros, además de enfocarse en diferentes estilos de aprendizaje, porque se ocupan de todos los estímulos sensoriales y de imagen. Los tipos y colores de la vista, la música y el sonido son adecuados para todos los gustos auditivos y movimientos impactantes.

Esta es la forma de lidiar con las preferencias al procesar información. En muchos casos, los usuarios han desarrollado soluciones ampliando así la forma de aprendizaje intermedio. Se puede agregar que estas restricciones no se limitan a los docentes que usan las TIC. Pueden ocurrir en otras situaciones porque los buenos docentes se actualizarán y sabrán definir, organizar y planificar su aprendizaje. Experiencia para asegurar que no haya brechas o menos dinámicas estrategias y no desafiará a los estudiantes. La educación basada en el conocimiento, el aprendizaje y la información es más importante para la construcción social.

### **2.3. Las tic en el desarrollo de aprendizajes.**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación tienen horizontes ilimitados, siempre que estos recursos sean significativos en el entorno específico en el que cada educador gestiona su enseñanza. Los hechos han demostrado que el uso correcto de las herramientas sin duda puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

En la actualidad, el potencial de las TIC está siendo reconocido mundialmente como una generación que nació y creció con las TIC. “Por un lado, siendo conscientes de las ventajas de estos recursos en el desarrollo y las oportunidades de aprender u obtener información, también debemos ser conscientes de los peligros que pueden ocasionar si no contamos con adultos informados que orienten y medien en sus interacciones”. Esta situación no se ha resuelto del todo en nuestro sistema de educación primaria, porque no

hay necesidad de una mayor alfabetización digital de los educadores, hoy estamos más preocupados por las herramientas que por las personas responsables y las necesidades curriculares.

Existe una necesidad urgente de comprender y reflexionar sobre los usos, usos y métodos de estos recursos. El papel de los educadores como diseñadores y transformadores de entornos de aprendizaje es crucial para maximizar su utilidad al tratar de integrarlos en su cultura e instituciones educativas. Este tipo de apropiación debe estar diseñado para permitir que cada docente descubra desde sus intereses personales, sus propias realidades y expectativas, es decir, cómo utilizar estas herramientas de forma natural en su labor docente.

Hoy en día hay más preguntas que respuestas, muchos autores coinciden en que todavía no podemos predecir los cambios cognitivos que implica la transición de la cultura escrita a la cultura digital, pero existen algunas diferencias entre nuestra generación (inmigrantes digitales) y la cultura digital. La nueva generación se llama generación digital o nativos digitales. Si repasamos estas diferencias, es importante tenerlas en cuenta a la hora de diseñar la experiencia de aprendizaje, especialmente cuando integramos algunos recursos técnicos en el aula. La principal diferencia radica en estas nuevas generaciones:

- La mayoría de las veces, mantienen su atención en diversas tareas y situaciones
- Experimentaron un acceso no lineal a los recursos de aprendizaje. Los hipervínculos generados al interactuar con recursos digitales les son más familiares que nosotros.
- Están creciendo en un mundo conectado.
- La interacción con la máquina es algo natural, no esperan instrucciones sobre cómo hacerlo, sino que actúan frente a ellos como un experto, sin mediar las consecuencias.



- Procesan rápidamente la información disponible, y las elecciones que hacen sobre la información responden a un impulso muy rápido que no siempre se piensa y no implica una reflexión posterior.

Esta situación de alguna manera incide en lo que los docentes tenemos para afrontar nuestro trabajo, cómo concebir los cursos, y cuáles son las estrategias más relevantes para afrontar estas nuevas situaciones, porque estos recursos y la nueva generación necesitan de uno u otro para afrontar la problemática educativa. El nuevo método nos invita a reflexionar conscientemente sobre el papel de las TIC en el entorno docente de los niños menores de 6 años.

#### **2.4. Las tic en la gestión docente**

La integración “de las TIC en la sala de actividades depende de las decisiones políticas del director y los educadores”. La decisión debe ser “una respuesta a la propuesta de la agencia y no debe verse como un acto aislado que cubra solo un período de tiempo o una situación específica”. Cada institución debe responder al modelo de enseñanza reflejado y consensuado por el equipo de trabajo, lo que es más importante, debe tener en cuenta que las actividades docentes responden a la cooperación con la nueva generación de consumidores de TIC y es posible acceder a estos recursos.

En cuanto al “software educativo, debemos tener en cuenta que en el mercado nacional e internacional, encontramos que los productos y empresas que brindan estos productos son diversos, como los que distribuyen diversos recursos en diferentes campos y niveles de aprendizaje”. La tarea de los educadores es seleccionar aquellas posibilidades que les permitan gestionar los conocimientos y adaptarlos al entorno curricular.

En la tarea de integrar las TIC, no podemos excluir el entorno familiar de estos niños, porque estas herramientas están apareciendo cada vez más en sus hogares. En Chile, según la encuesta CASEN (2009), el 38% de los hogares chilenos tiene al menos una computadora, el 7% tiene dos o más computadoras y el 68% tiene una computadora

que puede conectarse a Internet. No cabe duda de que esta situación va en aumento. Esto requiere que los maestros consideren: el acceso de cada familia a estos recursos, recursos, hábitos, creencias, preocupaciones, tiempo y patrones de uso.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, necesitamos que los docentes estén más motivados o más interesados en este tema: las familias y la sociedad conocen desde temprana edad el aporte de estas herramientas, así como su respectivo cuidado por estas herramientas. Para ello, es necesario formar una comunidad de trabajo y habilitar un espacio virtual dedicado a través del cual se recopilen los recursos adecuados para el nivel de educación, que permita la reflexión, creación, promoción y puesta en común de las ideas, resultados y experiencia de integración de estos instrumentos.

Cabe destacar la importancia de las TIC en las escuelas, porque aumentará el nivel cognitivo de niños y profesores, cómo reconocer Internet y cómo utilizar Internet en el aula e interactuar entre sí al adquirir nuevos roles y conocimientos. Las ventajas y desventajas.

La incorporación de “las TIC en la educación tiene la función de ser un medio de comunicación, un canal de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias”. Son herramientas para “procesar información y administración, fuentes de recursos, entornos de entretenimiento y desarrollo cognitivo”. El alumno es el protagonista de la clase porque debe ser autónomo y cooperar con sus compañeros.

Por tanto, las TIC han cobrado importancia en la formación del profesorado, no solo en la formación inicial, sino también a lo largo de su carrera. Dado que cada vez son más las TIC que juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet es Conseguir más y más seguidores significan más rápido que buscar y descubrir información en las escuelas.

Para muchos docentes, el uso de las TIC significa ciertas desventajas, como aprender a usar la tecnología, actualizar equipos y procedimientos, y lo más importante, significa tomarse un tiempo de los lugares de trabajo que muchos docentes no pretenden tocar. Según Mumtag (2005), los principales factores que afectan el uso de las TIC por parte de los docentes son: la calidad del acceso a dichos recursos, software y equipos, facilidad de uso o simplicidad, motivación para utilizar la tecnología para cambiar las prácticas docentes, el apoyo y la capacidad de la escuela. uso de las TIC en los planes de estudio Solidaridad, políticas de TIC nacionales y locales, compromiso con el desarrollo profesional y formación formal en el uso de las TIC.

Sin embargo, el uso e implementación de las TIC en el currículo puede desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje porque los docentes pueden adquirir más y mejores conocimientos en sus campos, permitir la innovación e intercambiar ideas y experiencias con otros. Las instituciones mejoran la comunicación con los estudiantes.

## **2.5. La funcionalidad de las tic.**

- “Alfabetización digital de estudiantes, profesores y familias”.
- “Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y tratamiento de datos”.
- “Gestión del centro: Secretaría, biblioteca, gestión de orientación al alumno”.
- “Propósito docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje”.
- “Comunicarse con miembros de la familia (a través del sitio web de la escuela)”.
- “Comunicación con el medio ambiente”.
- “La relación entre profesores de diferentes escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, transmitir información y problemas”.

## **2.6. Las tic como medio de expresión.**

Como medio de expresión, motivación y creatividad, el software nos permite promover un aprendizaje significativo a partir de acciones específicas, tales como:

- Fuentes de información abiertas (WWW-Internet, plataforma de centro electrónico, DVD, TV). La información es la materia prima de la construcción del conocimiento.
- Herramientas de procesamiento de información (software): mayor productividad, herramientas cognitivas. La información debe procesarse para establecer el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- Canales de comunicación virtual (mensajes, foros, blogs web, wikis, plataformas de centros electrónicos ...) para promover el trabajo colaborativo, intercambios, tutorías, compartir, compartir, sentido de negociación y notificaciones.
- Medio de enseñanza (software): informar, capacitar, orientar el aprendizaje, evaluar y motivar. Hay muchos materiales interactivos para la autocorrección.
- Pueden potenciar la docencia: más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades de seguimiento y evaluación (materiales autocorregirles, plataformas), asesoramiento y contacto con la familia.
- Herramientas de gestión administrativa y coaching que faciliten el trabajo de mentores y administradores escolares.
- Promover la comunicación con los familiares (correo electrónico, sitio web central, plataforma central electrónica). Puedes consultar las actividades del centro y los trámites online, contactar con el tutor, recibir avisos de emergencia y orientación del tutor, entender qué ha hecho el niño en el colegio, ayudarles con sus deberes. También puedes recibir diversas formaciones que les interesen a los padres en.

## **2.7. Tic y educación.**

La era de Internet requiere cambios en el mundo de la educación, “los profesionales de la educación tienen muchas razones para aprovechar las nuevas

posibilidades que brindan las TIC para impulsar esta transformación con el fin de lograr un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en las actividades de los estudiantes”. Además de la necesaria alfabetización digital de los estudiantes y el uso de las TIC para mejorar la productividad general, la alta tasa de reprobación de las escuelas (habilidades lingüísticas insuficientes, matemáticas ...) y el creciente multiculturalismo de la sociedad, con ella viene la diversidad Aumentar el número de estudiantes en el aula (aproximadamente 500.000 niños inmigrantes en 2004/2005, la mayoría de los cuales no dominaban inicialmente el idioma utilizado en la enseñanza) constituyen una razón de peso para utilizar las posibilidades innovadoras que ofrecen las TIC para construir una escuela más eficiente.

## CONCLUSIONES

- Primero.** Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en el soporte básico del proceso educativo en el mundo, sus aportes y usos, son de mucha ayuda y utilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Segundo.** El trabajo docente, debe contar con diferentes herramientas para tener un mejor desarrollo, para ello deben tener un dominio del uso de las TIC en relación a su uso dentro del proceso pedagógico así como también en el de gestión.
- Tercero.** El trabajo docente, puede tener un mejor desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando este bien desarrollado por los docentes y estudiantes.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar en el manejo de herramientas digitales a docentes con el fin de proporcionarle todo aquello que debe desarrollar en sus sesiones de aprendizaje así como su trabajo de gestión docente.
- Implementar con herramientas digitales a las instituciones educativas, exigiendo su uso a los docentes y estudiantes.
- Implementar talleres de capacitación en la que se utilice el manejo de herramientas digitales y sus programas para desarrollar aprendizajes y buen uso de las TIC.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Aguirre, J (2011). Introducción al Análisis de Redes Sociales. Documentos de Trabajo. Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas. Buenos Aires.
- Antunes, Celso A. (2000) Las Inteligencias Múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas. Tomo 3 NARCEA, S.A. de ediciones Madrid España.
- Cabero, J. (mayo-agosto 2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Tecnología, ciencia y educación. 18-27. Disponible en: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones\\_educativas\\_sobre\\_las\\_Tecnolo.pdf;jsessionid=A305834A7A3F3B29B9A8015BBCDDBD5B?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones_educativas_sobre_las_Tecnolo.pdf;jsessionid=A305834A7A3F3B29B9A8015BBCDDBD5B?sequence=1)
- Calero Perez, Mavilo. (1998) Educar Jugando Ed. San Marcos. Lima.
- Carrasco Díaz, Sergio. (2009) Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos. Lima.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructiva. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 25, agosto-enero, 2004. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México. Disponible en: <http://www.redalic.org/articulo.oa?id=99815899016>
- Decroly, O Y Monchamp E. (2002) El Juego Educativo: Iniciación a la Actividad Intelectual y Motriz Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Jacovkis, Pablo M. (2011). Las TIC en América Latina: historia e impacto social.



- Majó, Joan (2003). Nuevas tecnologías y educación  
[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan\\_majo.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html) [12-2003]
- Marqués, Pere. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones.  
Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martín Patiño, José María; Beltrán Llera, Jesús; Pérez, Luz (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- Meyer, P. (2004). The vanishing newspaper: saving journalism in the information age.  
Kansas City. University of Missouri Press. 269
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 6(18), ISSN: 1668-0030.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=924/92422639003>
- Vega Velásquez (2009). El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC. (Artículo de reflexión no derivado de investigación) Revista Q, 4 (7), 20, juliodiciembre.  
Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>

## Las tic en el trabajo docente

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.cuc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>implementaciondelasticenpreescolar.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.eumed.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>educrea.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>preescolarytics.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://www.slideserve.com">www.slideserve.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repository.unilibre.edu.co">repository.unilibre.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://lasticenlaueelaguairavargas.blogspot.com">lasticenlaueelaguairavargas.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://www.fenitel.es">www.fenitel.es</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://octaedro.com">octaedro.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo	<1 %

Trabajo del estudiante

---

21 [informatica-ticsnicolasbravo.blogspot.com](http://informatica-ticsnicolasbravo.blogspot.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [prezi.com](http://prezi.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.