

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autonomía en el nivel de educación inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Deysi Vilcherres Guerrero de Flores

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autonomía en el nivel de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autonomía en el nivel de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Deysi Vilcherres Guerrero de Flores (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Chincha - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**Autonomía en el nivel de educación inicial**" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **DEYSI VILCHERRES GUERRERO DE FLORES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **DEYSI VILCHERRES GUERRERO DE FLORES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A todos aquellos que siempre tuvieron la confianza en que lograría mis metas.

INDICE.

| | |
|---|--------------------------------------|
| DEDICATORIA | 5 |
| INDICE | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT. | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPITULO I..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIO | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2. Antecedentes Internacionales | 12 |
| 1.2. Antecedentes Nacionales | 14 |
| CAPITULO II..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| DESDE LA PSICOMOTRICIDAD HASTA LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA DE PIKLER. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1. Evolución de la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo infantil. | 16 |
| 2.1.1. Periodo entre 1940-1970..... | 16 |
| 2.1.2. Periodo cognitivo o de orientación procesual (1970 -actualidad). | 17 |
| CAPITULO III..... | 21 |
| EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. | 21 |
| 3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil. | 21 |
| 3.1.1. Desarrollo en la convivencia. | 21 |
| 3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú. | 23 |
| 3.3.¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? | 24 |
| 3.4.Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. | 25 |
| 3.5.El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest. | 26 |
| CAPITULO IV | 28 |
| JUEGO Y MOVIMIENTO PRINCIPIOS RECTORES DEL APRENDIZAJE INFANTILCAPITULO | 28 |
| 4.1. El juego y aprendizaje. | 28 |
| 4.1.1. El juego como sistema de reglas..... | 29 |
| 4.1.2. El juego como objeto específico. | 29 |
| 4.1.3. El juego como hecho en sí mismo. | 30 |

| | |
|--|----|
| 4.2. El cuerpo como recurso para la autonomía..... | 31 |
| 4.3. Nexos que vinculan la psicomotricidad y la Emoción..... | 32 |
| CONCLUSIONES..... | 37 |
| RECOMENDACIONES..... | 38 |
| REFERENCIADAS CITADAS..... | 39 |

RESUMEN

El presente trabajo tiene dos partes diferenciadas presentadas por capítulos: una primera que sitúa los nexos entre la psicomotricidad y la actividad autónoma la otra parte, las estructuras de movimiento con el juego y la actividad autónoma. Se ha planteado como objetivo: analizar los nexos que vinculan la actividad autónoma en el niño de educación inicial y el impacto del acompañamiento del adulto como principal figura que posibilita su desarrollo. Además, se añaden una serie de conclusiones y reflexiones a lo largo de este trabajo con la intención de poner énfasis que la actividad autónoma conecta al niño con aprendizajes fundamentales, respetando su propio proceso madurativo y el cuerpo como principal herramienta para aprender y generar emociones positivas.

Palabras clave: Juego, movimiento, actividad autónoma.

ABSTRACT

The present work has two different parts presented by chapters: the first part situates the links between psychomotor skills and autonomous activity, and the other part, the structures of movement with play and autonomous activity. The objective is to analyze the links between autonomous activity in the early childhood education child and the impact of adult accompaniment as the main figure that enables its development. In addition, a series of conclusions and reflections are added throughout this work with the intention of emphasizing that autonomous activity connects the child with fundamental learning, respecting his own maturation process and the body as the main tool for learning and generating positive emotions.

Key words: Play, movement, autonomous activity.

INTRODUCCIÓN

UNESCO (1980 p.23): señala en uno de sus Informes educativos que revisa el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia:

El número de conexiones entre las células nerviosas en el cerebro de un niño aumenta más de 20 veces durante los primeros meses de vida, y aunque la formación de células puede estar casi completa antes del nacimiento, la maduración cerebral eficiente continúa después.

Desde este punto de vista del desarrollo del cerebro, se vuelve muy importante considerar que estas primeras experiencias de gran significado para los niños deben ser muy relevantes en ambientes estimulantes para desarrollar las habilidades de los niños y permitirles tener una actitud positiva ante la vida importante. Actitud resolutiva y flexibilidad cognitiva ante un mundo cada vez más cambiante y desafiante, todo gracias a las vivencias de los niños que les permitirán sentar las bases para desarrollar la autonomía, si esas experiencias son gratificantes, entonces el entorno en el que viven también encontrará niños y adultos para acompañarlos.

María Montessori señala en su hipótesis la importancia de la libertad y el respeto a la individualidad de los niños, el respeto a sus propios intereses lúdicos, la libertad de elegir compañeros de juego y materiales, y poder responder a sus expectativas de juego; pueden expresarse, emociones, interactuando con los otros, adaptándose a ellos, quiénes son y quiénes son los otros, contribuirán a los conceptos de identidad, yo, interiorización y subjetividad. Estas ideas, identificadas por Montessori, son fundamentales para el desarrollo autónomo, y el desarrollo saludable ocurre en un ambiente respetuoso en el que los niños son escuchados y comprendidos por un adulto atento y muy anticipado para satisfacer los requerimientos de los niños.

Por otro lado, los autores Humberto Maturana y Ximena Dávila argumentan que la mediación docente debe caracterizarse por el liderazgo y la autonomía de los estudiantes, rechazando cualquier hecho o actitud que genere miedo o emociones negativas, lo cual es una posición patriarcal-matriarcal. Esto va en contra de la libertad, la autonomía como

ambiente feliz; para sobrevivir en el mundo, deben existir condiciones en el aula; como ya se señaló, dentro de los límites del respeto y la autonomía de los estudiantes, generan decisiones autónomas, como debe ser un muestra del conocimiento pleno del proceso educativo desde una perspectiva biocultural.

Por otro lado, existe evidencia científica que explica la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo autónomo, desde una realidad, los padres sobreprotegen a sus hijos, especialmente a las madres, porque piensan erróneamente que son vulnerables y que no pueden sus propias cosas, quienes deben cuidarlas y protegerlas siempre, limitando así sus movimientos, pero las están perjudicando al no desarrollar en sí mismas la autonomía, la seguridad, la confianza y la toma de decisiones. Este tema cobra mayor énfasis en este tipo de instrucción virtual, ya que son los padres quienes intervienen en el salón de clases para prevenir y minimizar el desarrollo de sus hijos en las actividades.

Las consecuencias de que los estudiantes sean sobreprotegidos por sus padres se traducen en su incapacidad para desarrollar su autonomía y capacidad para tomar sus propias decisiones. Por ello, la pregunta se formula de la siguiente manera: ¿Cuáles son las características de la autonomía en la educación infantil?

Este apartado pretende justificar el trabajo de este monográfico, teniendo en cuenta la legislación vigente sobre la fase educativa del marco de la investigación: el segundo ciclo de la educación básica.

El desarrollo y aprendizaje de los niños se comunica a través del juego, se reconoce que el juego, el movimiento y las estructuras kinestésicas constituyen las dos categorías que conectan a los niños con el juego saludable para fomentar emociones positivas para el aprendizaje, emociones positivas y aprendizaje El elemento más cercano que funciona de manera que es relevante para esta edad.

El Currículo Nacional da a conocer el perfil del estudiante de educación básica, en línea con la intención de la Ley General de Educación de focalizar la atención en el desarrollo de competencias básicas a lo largo del proceso de formación, con un currículo en espiral que avanza progresivamente hacia el logro de competencias, con diversos grados de Complejidad, que tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo; y la creatividad en la resolución de problemas de diversa naturaleza utilizando una combinación de competencias, aplicando una combinación de teoría y práctica; demostrando "saber hacer

técnico"; también presenta formas de lograr una gama de competencias Múltiples formatos de aprendizaje que sintetizan los objetivos de este trabajo académico, resaltan la importancia de que los niños trabajen de forma autónoma desde el juego y el deporte como actividad principal, y sean capaces de desencadenar aprendizajes integrados relacionados con el currículum del niño.

Este propósito se declara en los objetivos del estudio:

Objetivo General

- Analizar las características de la autonomía y los nexos que la vinculan con el acompañamiento del adulto.

Objetivos Específicos:

- Explicar los fundamentos teóricos en que se circunscribe la actividad autónoma desde diversas posturas teóricas.
- Relacionar la actividad autónoma desde los soportes que ofrece el adulto cuidador para favorecer su desarrollo.

La estructura temática está planteada en Capítulo I denominado: Estado de la cuestión resume la nueva visión que debe tener la escuela alineada a sus loables objetivos planteados desde la Ley General de Educación de contribuir con el desarrollo integral de los niños; Capítulo II denominado Antecedentes de Estudio se presenta estudios relevantes a nivel internacional y nacional; Capítulo III Desde la psicomotricidad hasta la actividad autónoma de Pikler presenta la génesis de la teoría de la autonomía infantil con los aportes de la dra. Pikler; Capítulo IV Juego y movimiento principios rectores del aprendizaje infantil; se sustenta cómo desde el juego y movimiento se posibilita el desarrollo autónomo se describe los principales argumentos que sostienen las capacidades de iniciativa de los niños; Finalmente, las conclusiones que responden a los objetivos planteados.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.2. Antecedentes Internacionales

Valdiviezo, León, & Valencia, (2019) En la ciudad de Milagro, Ecuador, con su investigación: Sobreprotección en la familia e incidencia del desarrollo autónomo e independiente en niños de 0 a 3 años, la UNEMI de la Universidad Estatal de Milagro pretende aumentar la importancia de la incidencia de la sobreprotección y la incidencia de 0 a 3 años Desarrollo de la autonomía e independencia en niños de 3 años a través del diseño bibliográfico, recopilando información de libros, revistas, folletos e Internet. Se dice que la sobreprotección es uno de los falsos estándares más comunes en la crianza y educación de los niños para evitar que asuman las obligaciones, libertades y/o responsabilidades propias de su etapa de desarrollo con el objetivo de permitirles tener una vida fácil y cómoda, vida feliz, sin riesgo. Contribuye al estudio propuesto al enfatizar que el sobrecuidado de los padres paraliza la posibilidad de su intenso descubrimiento del mundo, dejando claro a los niños que no todo es fácil, sino el propósito de los padres cuidarlos y protegerlos. En cambio, terminan complaciéndolos en exceso, siendo muy indulgentes, por lo que quieren demostrar que son padres desinteresados, pero no se dan cuenta de que los asfixian tantas veces, los privan de su libertad para que puedan ganar la suya. experiencia, autonomía e independencia, Esta es una condición muy necesaria. Sobre todo para el éxito escolar y el aprendizaje; también dificultan la interacción con los demás y tienden a distanciarse de los demás por miedo o porque no saben algo y sienten que no pueden realizar las actividades que otros les han encomendado.

Zambrano, et. Al. (2018) realizaron un estudio titulado: Experiencia docente en teatro infantil para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 6 años en la Universidad de San Gregorio de Portoviejo, Manabí-Ecuador, el objetivo es utilizar el teatro infantil como estrategia para mejorar la autonomía de los niños en la primera

infancia. Se realizó un diseño de investigación acción entre 2016 y 2017. En este estudio se utilizaron una variedad de métodos, desde los más simples hasta los un poco más complejos, incluyendo la representación de obras clásicas, adaptando su contenido, mensaje y enfoque, creando arte y juegos que les ayuden a aumentar su autonomía personal. Espacio, resultados de las habilidades autónomas demostradas de los niños compartidos en el Festival de Teatro Infantil.

1.2. Antecedentes Nacionales

Arizaca, (2018) El grado de sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la autonomía de los niños y niñas de 4 años en el Colegio Mayor 285 San Carlos, Puno, Universidad Nacional del Altiplano - 2018, Perú. Su propósito fue evaluar el grado de sobreprotección de los padres en relación con el desarrollo autónomo. El estudio fue descriptivo, con un diseño pertinente, y la población de estudio estuvo conformada por 24 niños de 4 años y 24 padres de familia de la Parte "A". Se utilizaron dos herramientas de recolección de datos, una encuesta a los padres y una guía de observación para evaluar la autonomía de los niños. Los resultados mostraron que los niños tenían menores niveles de autonomía debido al grado de sobreprotección de los padres de la relación, impidiéndoles desarrollar independencia o tomar sus propias decisiones, lo que también mostró que cuando el nivel de sobreprotección de los padres era menor, los niños y niñas pasaban más tiempo. actividades efectivas para mostrar un sentido de seguridad, tienen confianza en sí mismos y aumentan su sentido de responsabilidad.

Badiá, (2017) en su tesis titulada: Un niño de 4 años de una institución educativa privada del distrito castellano de Piura desarrolla su autonomía a través del trabajo lúdico. El objetivo es enfatizar la importancia de aplicar el método de trabajo lúdico para obtener aprendizajes relevantes en los estudiantes, haciendo énfasis en las 3 áreas que facilitan la realización del método: cognitivo-lingüística, afectiva y psicomotriz. La conclusión final fue que al final de la encuesta se pudieron observar resultados favorables para el desarrollo creciente del niño hasta alcanzar un grado relevante de autonomía.

Nassr, (2018) en su trabajo: Desarrollo de la autonomía a través del juego en niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla de Piura, con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años a través de estrategias de juego Año, con una muestra de 35 estudiantes. La investigación se realiza desde un paradigma cuantitativo y un nivel descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo de 16 indicadores basados en 4 dimensiones: juegos de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio libre. Los resultados determinaron que se puede percibir autonomía desde esta actividad tan importante, ya que los docentes respetan el proceso metodológico, poniendo en acción sus intereses desde las propias perspectivas específicas de los niños reflejadas en los proyectos lúdicos que desarrollaron.

CAPITULO II

DESDE LA PSICOMOTRICIDAD HASTA LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA DE PIKLER.

El propósito de este capítulo es, en primer lugar, presentar el estado del arte en la investigación psicomotriz, pero también requiere una división conceptual de las categorías de investigación en este tema, por lo que también se define el significado de la actividad autónoma desde diferentes perspectivas y las tendencias actuales; o cómo entender la urgente necesidad del juego en la vida de los niños y en los métodos de trabajo de los docentes responsables.

Si bien a partir de una revisión y consulta de diversas fuentes de información, el tema de la actividad autónoma tiene muchas representaciones teóricas, todas las cuales representan distintos momentos de evolución, en este apartado nos ceñiremos solo a aquellas que contribuyen a comprender y explicar el campo de la temprana educación infantil. Contribución de esta categoría, esta distinción ayuda a comprender la actividad autónoma en el juego y su impacto en el aprendizaje; consecuencias cuando está ausente.

2.1. Evolución de la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo infantil.

(Pérez, 2008) Quien cita a Whiting (1986) respecto a la psicomotricidad señala:

El estudio del desarrollo motor a lo largo de la vida ha pasado por una larga transición en su historia, con la educación, la psicología experimental, el ejercicio y la psicología del ejercicio, así como la neurociencia, la medicina y la ciencia del ejercicio haciendo contribuciones significativas a su desarrollo actual. (pág. 6)

2.1.1. Periodo entre 1940-1970.

Los primeros estudios y los inicios de las investigaciones sobre la psicomotricidad humana se produjeron después de la Segunda Guerra Mundial, el foco estaba puesto en el cuidado de la salud, fundamentalmente el entrenamiento físico para adultos, y la transferencia del interés por la motricidad infantil como parte integral del sano desarrollo de los niños aspectos importantes.

La década de 1960 estuvo marcada por diversos estudios sobre los aspectos fundamentales de la motricidad. Estas ideas en la literatura norteamericana brindan la base y el enfoque en el desarrollo motor y su impacto general en el aprendizaje y el desarrollo.

(Pérez, 2008) Quien cita a Kephart, 1979, Con su libro El Alumno retrospectado (EEUU); exponiendo y defendiendo el argumento de que la práctica perceptivo motora está relacionada con el desarrollo y el aprendizaje. Sin embargo, estos avances en el estudio de las dimensiones motrices de los niños deben profundizarse debido a que no existen herramientas validadas por evidencia científica.

Del lado europeo, la publicación del libro de Jean de Le Boulch, 1972, titulado: Educación a través del Movimiento, abre el camino para el estudio de la dimensión del movimiento humano, no cabe duda que el mundo europeo fue el primero en profundizar la investigación en este campo, especialmente Francia y Alemania. Como ya se introdujo, los autores europeos son personas que difunden nuevas ideas sobre el aprendizaje y el desarrollo motor de los niños desde diferentes perspectivas, el desarrollo motor no es un entrenamiento sino la posibilidad del desarrollo como un todo, el refinamiento del movimiento relacionado emocionalmente y la imaginación mental.

2.1.2. Periodo cognitivo o de orientación procesual (1970 -actualidad).

Uno de los grandes objetivos de estos investigadores, hasta ahora poco discutido, es descubrir los mecanismos por los que los niños se adaptan y desarrollan su adquisición motriz. Y los mecanismos que facilitan y dificultan esto. Estas ideas rectoras marcan un hito histórico en el surgimiento de nuevas ideas en este siglo.

Otros investigadores como Wade y Whiting, 1986 Al comprender las implicaciones del desarrollo motor en las partes social y cultural, brindan una visión del desarrollo caracterizada más sistémica y ecológicamente, entendiendo el impacto de las dimensiones sociales y culturales en las condiciones creadas en los entornos cerrados de los niños. Otros investigadores se han centrado en analizar la evolución paso a paso de la automatización de motores y su control. (Brunner, 1973) Por su parte, centra su atención en la evolución de las habilidades involucradas en el movimiento: Propone analizar la acción no solo en términos de consecuencias, sino también en términos de producción y control del sujeto. hora de tener tus propias habilidades (pág. 22).

La investigación de este período de tiempo se ha centrado recientemente en los niños; como se dijo originalmente, estos estudios se han centrado en los adultos jóvenes y adultos. Pensamientos de Brunner, Wallon, Wade y Whiting; están revolucionando las posturas teóricas sobre los niños y su desarrollo motor, especialmente cuando Brunner apunta al interés por la producción y el control del propio movimiento, que supone la conciencia del propio cuerpo y la parte involucrada. en el movimiento Estas ideas luego sirvieron de base para que Pikler defendiera su teoría del desarrollo motor autónomo, que se basa en la propia iniciativa y libertad de acción del niño, bajo ciertas condiciones creadas por los adultos. Basado en la evidencia científica disponible públicamente, desde 1982, el campo de la investigación psicomotriz se ha dirigido hacia la conexión con la dimensión cognitiva. Universidad de LOWA (Estados Unidos).

Con todos estos argumentos, el desarrollo motor debe cambiar su curso de acción. Hasta el momento, la investigación se ha centrado en difundir la idea de que el desarrollo motor requiere de estructuras cognitivas para desarrollarse. La falta de

fundamento científico no desprendido de principios físicos o biológicos termina por restar validez científica a estas ideas que sí funcionaron en su momento; pero también nuevos posicionamientos sobre el desarrollo infantil desde la misma psicología, la lingüística, la neurociencia, la sociología y el surgimiento de teorías, que finalmente reposicionó posturas sobre el desarrollo motor y replanteó la idea de vincular la psicomotricidad con la cognición.

Europa del Este también ha mostrado interés en promover el desarrollo de los niños en las vías de conducción, por lo que resulta especialmente interesante citar las investigaciones y trabajos muy particulares de Emmi Pikler sobre estas vías. El trabajo de Pikler y sus colaboradores marca una línea de investigación sobre el desarrollo motor infantil y sus efectos directos. Lo que es más importante, sus valiosas contribuciones basadas en sus hallazgos han cambiado de manera paradigmática el concepto del niño y su desarrollo al presentar de manera proactiva algunas perspectivas clave sobre el desarrollo motor del niño.

El Dr. Pikler no está relacionado con el campo de la educación, sino con la medicina, que es pediatra. Sus aportes son invaluable en el campo de la pedagogía infantil. Aunque sus ideas se colocaron en un contexto crítico, después de la Segunda Guerra Mundial, Budapest estableció el Instituto Lochzi, que durante muchos años albergó a niños abandonados después de la guerra. Pikler les ofrece un lugar acogedor, pero sobre todo se respeta el proceso de adquisición de la motricidad de los niños desde su propia iniciativa, es decir, en el Instituto Loczy se permite que el proceso de desarrollo interno fluya de forma más natural, no hay presiones ni intervenciones de ningún tipo para provocarlo, y el adulto significativo tiene el máximo respeto por el propio proceso de desarrollo del niño y crea las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relaciones.

Claramente, estas ideas revolucionaron los tiempos y las pedagogías de su tiempo, el respeto al niño y sus procesos, y sobre todo, garantizar el desarrollo motriz autónomo y libre es la base para reposicionar la psicología infantil y la práctica docente. Pasaron los años, e incluso la práctica de la salud y la enseñanza no asumieron

que estas nuevas ideas fueran el producto de una minuciosa investigación por parte de Pickler y sus colaboradores. Incluso las disposiciones cognitivas de la época se negaban a aceptar que la conducta motora fuera producto de la evolución interna de la conducta neuromotora.

Como se desprende del caso de la educación infantil hasta el momento, más recientemente en el siglo II del siglo XX, hay más evidencias enfocadas al área de investigación del desarrollo motor, y los referentes científicos a considerar se concentran en Estados Unidos, Alemania, la Unión Soviética y Contribuciones de investigadores de Europa del Este. Sin duda, los aportes del Dr. Pikler y Thelen marcaron un nuevo rumbo en la educación infantil al identificar la psicomotricidad como un eje evolutivo fundamental relacionado con la personalidad, el aprendizaje y el desarrollo integral. El nuevo paradigma de la unidad indivisible de la humanidad debe iluminar toda la actividad escolar. Es decir, no puede actuar sola, porque actúa de manera integrada, *Mente sana in corpore sano*, que significa “mente sana, cuerpo sano. (Lora, 1984).

Esto significa que solo a principios del siglo XX la psicología y otros subcampos relacionados sufrieron un cambio dramático, y luego, en otro momento, estas ideas se consideraron en el campo de la pedagogía. Sin embargo, lleva muchos años comprender el impacto y las consecuencias de la falta de educación integral en niños y adolescentes, así como la trascendencia transversal de la psicomotricidad en los currículos infantiles.

CAPITULO III

EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

El propósito de este capítulo es presentar los elementos que acompañarán a los adultos importantes en el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo de edad de 0 a 3 años, para resaltar lo que significa acompañar el aprendizaje, como lo señala el Dr. Cualidades que deben ser poseída por quienes educan y cuidan a los infantes primitivos; como condiciones ideales para el desarrollo y crecimiento de los niños. Además, se divide el concepto de niñez lo cual es consecuente con el propósito de la educación en este milenio. La relación con el desarrollo y el aprendizaje, dos categorías muy importantes, se profundiza, ya que la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y sensibles del ser humano y por lo tanto necesita sentar las bases para su adecuada orientación y tratamiento. en el grupo de edad.

No existe tal trabajo en nuestro campo académico dedicado al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo es una oportunidad para cuestionar. Por lo tanto, el trabajo del educador de la primera infancia debe permitirle participar en una reflexión y un análisis continuos de su papel y trabajo; y cómo su carácter afecta sus interacciones con los niños.

3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.

3.1.1. Desarrollo en la convivencia.

(Beneito, 2009) Señala la importancia de los primeros años de vida como base para el desarrollo, especialmente la compañía de los cuidadores adultos:

Recorre el sistema de relaciones con los adultos, en la forma en que se trata al niño, en la forma en que es como persona, en la forma en que se le trata con respeto cuando se le da de comer o se le deja en el área de juegos (p. 12).)

A juicio de Beneto, el sistema interactivo sienta las bases de la primera relación y contacto con el adulto cuidador o la madre del niño, el apoyo emocional que

le brinda una relación respetuosa con los demás, lo hace sentir cómodo y respetado, amado y comprendido, a la manera se toca, se lleva, se mira, de alguna manera determina su relación con los demás, es decir, la calidad de las relaciones e interacciones con los demás depende en gran medida de estas cualidades humanas en los primeros años de vida.

Si hablamos de interacciones de alta calidad, estas son las condiciones para esta conexión y comunicación bidireccional con el "otro". Es claro que el adulto es un actor clave en el desarrollo del niño y por lo tanto en el desarrollo de interacciones de alta calidad; al mismo tiempo, el responsable de establecer este sistema positivo de interacción, que determina la vida futura del niño, su aprendizaje; pero fundamentalmente es la función básica del pensamiento. Con estos pensamientos en mente, es claro que las experiencias de acompañamiento para niños con dificultad deben seguir estos principios, que se diferencian del acompañamiento guiado por la perspectiva de un adulto que no respeta las señales o instrucciones del propio niño.

3.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción. -

Chokler M. (1999 p.5): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

La biología, incluida la neurología, constituye la base material de las relaciones adaptativas con el mundo exterior. Si bien depende en gran medida de la herencia y el carácter innato, la biología, a su vez, está incrustada en la estructura social que realmente produce personas.

La construcción de un cuerpo es un proceso. La primera etapa de desarrollo se encuentra en el grupo familiar, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que se dan dentro de la familia, las familias necesitan del compañerismo, orientando acciones para comprender y explicar el importante papel que juegan los adultos, especialmente los padres, en la construcción de estas relaciones, para que los niños puedan adaptarse al mundo. Respecto a la educadora,

sus emociones y sentimientos la predisponen a brindar condiciones de trabajo, por lo que se debe asegurar que la educadora se encuentre en un buen y adecuado estado en el aspecto emocional del desarrollo neuronal.

3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.

(Silva, 2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

Un buen estado de salud.- Este aspecto tiene en cuenta las condiciones de salud subyacentes para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

Respeto al niño.- como condición humana inalienable y articulada en una cultura de crianza basada en el respeto.

Seguridad.- entendida como una situación en la que cada niño se siente acogido por un adulto acompañante que le inspira confianza y reprime sus emociones.

Juego libre.- Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de la vida.

Movimiento.- Cinestesia, la experiencia experiencial de que el cuerpo es el principal recurso involucrado en el movimiento.

Autonomía.- Condición o conjunto de condiciones que facilitan el movimiento autónomo, el aprendizaje y el desarrollo de un niño, actuando sobre un objeto y la realidad de tratar de cambiarlo.

Comunicación.- La capacidad innata del niño para comunicar sus pensamientos, emociones y opiniones de forma natural y espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, que involucran sus gestos y su cuerpo.

3.3. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?

Los adultos siempre se preocupan por motivar a su hijo y ayudarlo a aprender; durante décadas, las intervenciones educativas se han diseñado para estimular el progreso de los niños pequeños. Sin embargo, las ideas de muchos teóricos son

pensadas e interpretadas de muchas maneras. Además, como señala New Ideas de Emmi Pikler en esta sección, el surgimiento de nueva ciencia contribuye al desarrollo, el cuidado en los primeros años de vida y el valor del desarrollo del cerebro, con un enfoque particular en el desarrollo de la investigación temprana, sus observaciones, sus varios Los resultados de los años han determinado que la gente esté muy interesada en sus ideas, pero más que eso, también ha cambiado el rumbo del trabajo sobre el cuidado de los niños pequeños.

Sus ideas han sido ampliadas por sus seguidores, algunos de los cuales han dedicado años de investigación y dedicación a Loczy en Budapest, las cuales han sido adoptadas por el Ministerio de Educación peruano y presentadas a través de una guía de trabajo metodológico diferente para orientar la acción educativa de los niños menores de tres años. años de edad a través de Dos grandes actividades específicas: actividades autónomas para niños y momentos de cuidado para adultos responsables

Estas visiones de Winnicott y Pickler muestran claramente que la interacción con el otro y el contexto íntimo es determinante para la construcción de la matriz relacional, la comunicación, la matriz afectiva, el desarrollo no puede darse solo, y la importancia de la comunicación radica en las relaciones entre los niños. y cuidadores, la atención temprana, cómo se lleva a cabo, el interés por ellos, el papel del apoyo emocional y un entorno tranquilizador son determinantes del aprendizaje y el desarrollo.

3.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.

La importancia única del cuerpo en la estructura interactiva que contribuye a la conciencia del cuerpo, a saber, la estructura del "yo" desde la postura motora y la cinestesia, tal como lo sostienen los autores de la sensibilidad vestibular; son los mecanismos biológicos los que se unen en este proceso, como el propio sistema vestibular y sus complejas estructuras internas, incluidas membranas, receptores y órganos, que mantienen el cuerpo en equilibrio. Tres sistemas trabajan juntos para

mantener el equilibrio: el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores, cuyos receptores se distribuyen por todo el cuerpo.

Otro factor destacable a considerar durante el desarrollo es la instalación de una base segura, que ayude a actuar en el mundo, en la experiencia de los niños con discapacidad, los autores afirman que la estimulación debe ser muy simple, comenzando con la vida cotidiana para poder entrar y llegar a la complejidad de la experiencia con toda libertad y con el menor esfuerzo posible, a partir de la conciencia de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percepción, el propio niño se encarga de complejizar sus acciones, de conectar, lo cual es desarrollo continuo a partir de la propia autonomía, desde la posibilidad de sus acciones en el medio.

Si se tienen en cuenta estos factores, será posible que incluso la discapacidad más severa reconozca la posibilidad del niño mismo y, por tanto, la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge, reconociéndolo como sujeto y derecho único. . En definitiva, para los niños con dificultades o discapacidades, no hace falta pensar en diferentes planes de trabajo educativo para ellos, sino que sólo es necesario desarrollarse de la misma manera, permitiendo que los niños se expresen de la forma más absoluta. Libertad de movimiento con gran respeto por sus propias acciones y posibilidades de acción, los adultos solo crean las mejores condiciones para que esto suceda.

3.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest.

Aunque el Dr. Pikler no tiene vinculación con el campo de la pedagogía, sino que está relacionado con la medicina, es pediatra de profesión, sus aportes son invaluable en el campo de la pedagogía infantil. Aunque sus ideas se colocaron en un contexto crítico, después de la Segunda Guerra Mundial, Budapest estableció el Instituto Lochzi, que durante muchos años albergó a niños abandonados después de la

guerra. Pikler les ofrece un lugar acogedor, pero sobre todo se respeta el proceso de adquisición de la motricidad de los niños desde su propia iniciativa, es decir, en el Instituto Loczy se permite que el proceso de desarrollo interno fluya de forma más natural. , no hay presiones ni ningún tipo de intervención para provocarlo, y el adulto significativo tiene el máximo respeto por el propio proceso de desarrollo del niño y crea las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relación.

Claramente, estas ideas revolucionaron los tiempos y las pedagogías de su tiempo, el respeto por el niño y sus procesos y, sobre todo, garantizar un desarrollo motriz autónomo y libre es fundamental para reposicionar la psicología infantil y la práctica docente. Judit Kelemen, cuidadora del Instituto Loczy de Budapest, señala en la Revista Latinoamericana de Educación Infantil:

Fue aquí en el Lodge donde aprendí la armonía y la seguridad de ver a los niños aprender a caminar y sentarse solos. Entonces entiendo que los niños que tienen la oportunidad de practicar movimientos de acuerdo a su propio ritmo e iniciativa aprenden a controlar sus cuerpos. A los niños les encanta disfrazarse, lo cual es inusual para mí. Como estudiante de secundaria, trabajaba en una escuela de 3 a 6 años durante las vacaciones y vio lo difícil que era para algunos padres vestir a sus hijos. En la guardería no hay conflicto ni llanto por ponerse la camiseta o los zapatos. Los propios niños están ansiosos por ponerse o desvestirse. Todo parece tan simple, tan redondeado. No tengo ninguna duda de que esta es la forma correcta de hacerlo, fue un gran placer verlo. Me siento muy matizado y coherente en la forma en que los cuidadores tratan a los niños. (Kelemen, 2016)

Evidentemente, el principal recurso que acompañará el desarrollo de la primera infancia será la observación, documentando las vivencias del niño, condiciones ideales para que se manifiesten las capacidades y habilidades más ocultas del niño, pero requiere de un adulto para abrirse al mundo. Niños, piensen diferente y reconsideren su desempeño en la habitación de los niños pequeños de otra manera. Un adulto que comprende la importancia de los momentos de enfermería, en los que está más

involucrado, es capaz de crear un entorno potencial de aprendizaje que promueve la actividad autodirigida.

CAPITULO IV

JUEGO Y MOVIMIENTO PRINCIPIOS RECTORES DEL APRENDIZAJE INFANTIL

Este capítulo presenta referencias teóricas seleccionadas con rigor científico y profundidad temática, explicando el sentido y sentido del juego en la vida de los niños y cómo puede ser utilizado para facilitar el aprendizaje. Si bien a través de la revisión y consulta de diversas fuentes de información, existen múltiples representaciones de los temas del juego, todos los cuales representan distintos momentos de evolución de carácter psicológico, pedagógico, sociológico, antropológico y cultural; en este apartado nos ceñiremos únicamente a aquellos que aportan Para comprender y explicar las contribuciones de esta categoría en el campo de la educación infantil, esta distinción facilita la comprensión del juego, el movimiento y su impacto en las actividades autónomas.

4.1. El juego y aprendizaje.

La infancia, como etapa de la vida, se caracteriza por la presencia de un juego muy diverso, pero también por la presencia de notables símbolos, recreados por el propio niño, que emergen del juego imaginario y dan vida a objetos que cumplen funciones simbólicas. El producto de contribuye al desarrollo de otras importantes facultades, como el lenguaje, la capacidad de evocar hechos ocurridos y transformarlos y revivirlos a través del juego simbólico. Son muchos los aportes al juego infantil, se puede decir que es una experiencia completa que puede construir una personalidad equilibrada.

En definitiva, se considera que el juego es una actividad propia del niño, realizada por su propia iniciativa y bajo su propio curso de acción; esta actividad tiene sentido porque contribuye al desarrollo integral en esta etapa de la vida, pero lo más

importante porque humaniza y prepara el escenario para la personalidad futura. Por cierto, está muy relacionado con procesos muy importantes del desarrollo cerebral, la mielinización de las neuronas y las sinapsis progresivas, que solo son posibles cuando los niños desarrollan sus habilidades de juego, experiencias cinestésicas y movimientos. Sería primordial que esto se asumiera desde la situación didáctica que presenta el docente, donde pudiera conjugar movimiento, ludismo y aprendizaje; un lugar donde se pudiera establecer un diálogo entre el juego y la enseñanza.

No descuide el juego y el recreo, genere alegría y bienestar, conecte a los niños con sus emociones positivas, las cuales son ideales para sentirse bien, encajar y relacionarse con su entorno cercano en estas condiciones; en lo posible, las maestras de preescolar pueden relacionarlas con ciertas aprendizajes esperados. La presión por iniciar tempranamente la alfabetización integral de los niños y niñas y el trabajo previsto y anunciado en el Currículo Nacional no conducirá a destruir oportunidades porque jugar es jugar.

4.1.1. El juego como sistema de reglas.

Esto nos lleva a pensar que los juegos son transculturales y sociales, que pueden adoptar particularidades, cuyos significados e interpretaciones solo pueden entenderse dentro de las connotaciones que los jugadores les puedan atribuir. Permite que el juego lo reconozca por sus propias reglas, y por ese tipo de reglas para que suceda por casualidad. Estas reglas ayudan a autorregular la memoria de trabajo y comprender las reglas y protocolos en la estructura del juego. Esto nos lleva a pensar en la originalidad de los juegos, y si bien puede haber algunas reglas a nivel nacional que los hagan diferentes, son aceptadas y comprendidas en el contexto en el que se desarrolla el juego.

4.1.2. El juego como objeto específico.

Lacan (1977 p.11)

Este objeto apunta al juego detrás de él. Por ejemplo, se requiere el elemento para jugar top y no se puede jugar sin él. Puedes inventar top con diferentes objetos, pero el formato de los objetos es siempre el mismo.

La peculiaridad de este juego "objeto-específico" sugiere que los objetos se pueden reinventar sin que el juego pierda su esencia u originalidad; además, hay algunos objetos de juego que existen solo para ese juego, y lo deciden, condicionado a ello, además al tener un significado específico del contexto del juego, son los objetos que hacen posible la existencia original del juego mismo, sin el cual el juego no existiría; como resultado, muchos juegos a lo largo del tiempo y la importancia de permanecer igual a través de las culturas, el juego es cultura, es un significado social y personal.

4.1.3. El juego como hecho en sí mismo.

Los juegos son manifestaciones culturales y sociales que también cambian con la dinámica generacional y tienen el significado que les otorgan los jugables. Esta es la razón por la cual jugar en casa es diferente a jugar en la escuela u otros lugares. Pero el juego es suyo como una actividad natural y espontánea para que el niño salga de su propio mundo; las escuelas pueden utilizar interesantes formas de trabajo y movimiento para facilitar el aprendizaje ya que son las más adecuadas para el niño.

En esta visión única, el contexto social determina en gran medida la interpretación y función del juego en sí mismo, como una oportunidad para el placer y el disfrute; o con fines educativos lúdicos, pero al mismo tiempo puede estar entre jugar y enseñar a construir una conversación. El punto más importante de este hecho es que los niños pueden relacionarse vagamente con todos estos significados del juego, como un hecho social, como una actividad privada propia, única y espontánea del niño.

Cuando los docentes lo utilizan como una forma de aprendizaje, el ambiente escolar dicta el juego, el juego en sí mismo es alegría y felicidad, pero se puede utilizar como aprendizaje pleno, se cuidan muchos aspectos. Los maestros de primera infancia pueden adaptar y recrear muchos juegos existentes que los niños conocen por sí mismos, diseñando secuencias didácticas que incluyen juego y movimiento, poniendo en práctica las matemáticas del patio de recreo que combinan la postura y el movimiento con la emoción, el bienestar y la producción de cortisol, adrenalina y neurotransmisores como la dopamina, que traen alegría y alegría, felicidad y satisfacción, son lo que necesitan los niños. El juego tiene un significado muy especial desde la perspectiva del niño, del maestro o de ambos.

En las escuelas de primera infancia se pueden apreciar dos tipos de materiales, el primero conecta al niño con su vida cotidiana y lo invita a representar, es decir, a revivir lo vivido, el segundo sirve para desarrollar ciertos conocimientos, alterando la estructura de los niños para que el nuevo conocimiento encaje con el conocimiento existente, obviamente el que tiene un propósito pedagógico.

4.2. El cuerpo como recurso para la autonomía.

(BERRUEZO, 2000) Cita a Damasio diciendo: Nuestros cuerpos no son máquinas para entidades superiores. La especie humana ha evolucionado hasta un grado que le permite utilizar sus posibilidades físicas (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, percibir, sentir, conectar, sentir, comprender, desear, creer, recordar, planificar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, realizar actividades de forma más o menos controlada o espontánea que constituye la peculiaridad de su comportamiento, salvo su forma humana.

En el contexto de estos pensamientos de Damasio, el hombre es tal que, a través de su propia evolución, le permite ajustarse y armonizarse con su propio cuerpo, como una posibilidad física, capaz de desarrollar todas sus habilidades y capacidades, lo que significa que la entrada a el conocimiento es el cuerpo. En otro momento histórico,

Piaget defendió el argumento de que la construcción de estructuras mentales es un objeto posible debido a la conducta del niño. En el ser humano, la exploración está guiada por la propia curiosidad del niño, descubriendo que lo que inicialmente era interoceptivo (sensación de hambre, sueño) luego evolucionó a somatosensorial (regulación del movimiento, reflejos y respuestas automáticas en el cuerpo); esto le convierte en la capacidad de percibir el mundo y resolver problemas.

4.3. Nexos que vinculan la psicomotricidad y la Emoción.

El movimiento altera, recrea y crea nuevas formas de expresión, pero también permite que el niño alcance un nivel de relajación y quietud en la acción y la experiencia, permitiéndole alcanzar el nivel de concentración necesario para otro tipo de aprendizajes más formales como las matemáticas. Es necesario considerar algunos puntos importantes que constituyen los principales argumentos para pensar la lateralidad de la psicomotricidad y el juego, como sigue:

A. Aprendizaje vivido.-

(Lora, 1984) Señala: La idea es aplicar un aprendizaje de campo, no arbitrario ni ordenado. Siempre y cuando el niño descubra, el aprendizaje está garantizado, y no se olvidará fácilmente. (p.15).

A partir de la experiencia investigativa de la autora se pudo determinar la estrecha relación entre las impresiones motrices y kinestésicas y los niveles de atención de los niños, un buen estado de relajación que les permita seguir aprendiendo y la creencia de que la experiencia cotidiana es primordial. Como base para el aprendizaje, descarta cualquier aprendizaje aleatorio, dirigido, estático, sin posibilidad de descubrir.

B. Aprendizaje en un contexto lúdico, dinámico y significativo. -

La educación integral está centrada en el niño, y el diseño educativo debe adoptar más formas cotidianas de los niños, así que considere formas de aprendizaje

atractivas, divertidas e informales que atraigan la exploración y la investigación. Se soportan diferentes lenguajes y se pueden desarrollar, un aprendizaje completo y no mecánico. Esto refleja la naturaleza de las actividades lúdicas consideradas como actividad propia del niño, existe el tiempo y el espacio como conducta del niño más que del adulto, que lo confronta para resolver problemas desde el juego y desde la acción viva del movimiento.

C. Movimiento como actividad integral.-

El ejercicio como actividad integral destaca la cognición, la motricidad y la emoción; descarta el concepto erróneo que ha persistido durante muchos años y trata la psicomotricidad como una actividad puramente motora y mecánica; hoy en día, existen suficientes similitudes en este apartado Argumentos detallados para defender la educación integral de niños pequeños. Hay tres componentes implícitos en cada tarea de acción: acción, diálogo y diagrama; el primero se refiere a la activación del cuerpo en movimiento, cinestésico y experiencia; el segundo implica pensamiento; es el presente el que se transforma en pensamiento, se transforma en Para expresar la acción, eventualmente el niño usará una variedad de lenguaje expresivo y representativo para expresar la experiencia.

Recopilando el pensamiento de Josefa Lora a través de estos tres componentes clave relacionados con la actividad matemática, el conocimiento matemático requiere experiencia, acción, experiencia corporal que se puede expresar y manifestar como actos comunicativos con uno mismo y con los demás; además, las representaciones se derivan de viajes desencadenados por contenido, contenido de sentimientos, contenido explorado desde las acciones de vivir y sentir. En palabras de H. Wallon: “Los niños que sienten y viven, van a los niños que piensan”, coincidentemente, en la misma visión de J. Lora, si los niños no han experimentado, vivido, sentido, explicado y traducido desde la acción, no pueden construir conceptos o estructuras mentales.

D. Transversalidad del Movimiento.-

El currículo del niño debe tener todo el movimiento, significado y significado del niño; pero no como un área curricular más; sino que por tener un significado lateral el aprendizaje puede ser considerado como un aprendizaje completo, y la organización inteligente debe establecer su propuesta de trabajo centrándose en la integridad. del niño y a partir de la experiencia física, los niños aprenden a través del cuerpo.

Aunque estas ideas y premisas son lo suficientemente claras, persiste una visión prejuiciosa del currículo de educación infantil, con la psicomotricidad, las matemáticas y la comunicación emergiendo como áreas curriculares separadas; a pesar de su conocida integridad; en realidad es todo lo contrario; la psicología del movimiento no tiene un significado lateral, mucho menos se convirtió en el origen del aprendizaje matemático o de otras disciplinas, sin considerar las contribuciones de todos los puntos de vista y argumentos suficientes para demostrar lo contrario.

E. Sensorialidad y realidad.-

Los docentes a cargo de los primeros años de los niños, básicamente de 3 a 10 años, deben estar capacitados para brindar a todos oportunidades de explorar y descubrir, tener en cuenta el neurodesarrollo de los niños, realizar muchas actividades sensoriales para activar sus sistemas sensoriomotores; porque toda la información del mundo exterior es captada por los sentidos y transmitida al cerebro. Estas funciones cognitivas y perceptivas son la base para comprender el mundo que rodea a un niño, comenzando con la percepción de su cuerpo como primer objeto de descubrimiento; luego lo hará con otros objetos en su mundo íntimo y cotidiano, como base. verdad para las actividades físicas y lógicas. J. Piaget.

F. Presentación de la propuesta de trabajo que vincula la psicomotricidad y otros aprendizajes.-

Apoyado en las ideas y premisas reveladas en este apartado, el valor de la psicomotricidad adquiere otro significado en el currículo infantil; físico y aprendizaje están directamente relacionados, y cognición y emoción son dos categorías inseparables que, en su conjunto, forman parte de la acción libre y espontánea. , parte del descubrimiento y la creación, y fundamentalmente, el valor del movimiento, la sincronía de la mente y el cuerpo, premisa ampliamente defendida desde finales del siglo XX, se ha planteado esta propuesta de trabajo en un intento de acercar la Los deportes psicológicos y las matemáticas están vinculados. Además, el principal argumento defendido por Emmi Pikler y Esther Thelen destaca que los movimientos de libertad son el principal soporte para el aprendizaje y el desarrollo, apostando por un desarrollo espontáneo y natural sin ninguna presión para encarnar las capacidades de los niños en estas condiciones laborales desde sus propias iniciativas.

Sin duda, las aportaciones de los Drs. Pikler y Thelen marcaron un cambio e innovación en el campo de la educación infantil y reconocieron la psicomotricidad como un eje evolutivo fundamental relacionado con la personalidad, el aprendizaje y el desarrollo. Un nuevo paradigma de la unidad indivisible de la humanidad debe iluminar todas las actividades escolares. Es decir, no puede actuar solo, porque actúa de forma integrada, ente sana in corpore sana, que significa mente sana, cuerpo sano. (Lora, 1984).

Josefa Lora es una de las seguidoras de las ideas de Pikler, es uno de los referentes nacionales que ha hecho aportes significativos en el campo; y sus ideas se basan también en las propuestas de trabajo mencionadas en este estudio monográfico, que constituyen la profesión de la educación primaria. Contribución moderada. Entender y comprender el desarrollo infantil en términos de la totalidad del carácter, la globalidad del movimiento y la globalidad del aprendizaje, hablar de la psicomotricidad y las matemáticas como caras de una misma moneda, es pensar en la unidad indivisible de los seres humanos que debe iluminar todos los usos Lo mismo ocurre con las actividades escolares. J. Lora.

Con estas reflexiones finales, queda claro que el trabajo y el valor de la psicomotricidad en el nivel educativo inicial es fundamental y que la única manera de que un niño adquiera conocimientos es respetando el proceso de maduración del niño, del que parten otros aprendizajes más complejos, como el matemáticas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La actitud del acompañante debe incluir una genuina tendencia a comunicarse con el niño, reconociendo las propias posibilidades de acción, iniciativa y actividades autónomas del niño. Como resultado del cuidadoso proceso de observación, se identificará este sistema de señalización y este adulto importante modificará su propio sistema de movimiento para adaptarlo al ritmo del niño y lograr más presencia, más conexión con el niño a través de una interacción y comunicación completas.

SEGUNDA: Cabe señalar que el aspecto más importante del compañerismo es que el niño descubra una realidad satisfactoria a través de experiencias placenteras, evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o menos satisfactorias, lo que promoverá el descubrimiento, la acción, la exploración y la comprensión de la realidad, la más profunda movilización por lo que verdaderamente te interesa.

TERCERA: A partir de la iniciativa del niño se mejorarán las condiciones desfavorables que lo inmovilizan, se incrementará la diversión de la comunicación, el descubrimiento y la exploración, se cultivará su capacidad de autodeterminación y se mejorará su autoeficacia.

CUARTA: El proceso de desarrollo es único, y algunos aspectos serán más lentos que el tiempo promedio. Los adultos que acompañan a los niños deben comprender y evitar el ejercicio innecesario en ciertas funciones, independientemente de si son maduros o no, privando a los niños de felicidad y autoestima. Eficacia con los objetos, niños sanos, se desarrollan un poco más lento que el promedio, se vuelven dependientes, inexpertos, torpes.

RECOMENDACIONES

- El desarrollo de la autonomía de los niños es la base para un crecimiento sano, armónico y sin problemas futuros.
- Debe asegurar un desarrollo pleno y feliz en los primeros años de vida y brindar las mejores y más enriquecedoras experiencias de vida durante el desarrollo del niño.
- Respetar el progreso que los niños están experimentando sin ejercer ninguna presión que pueda afectar y menoscabar su progreso, esto repercutirá positivamente en desarrollar ese sentido de confianza en sí mismos para seguir avanzando en más y mejores progresos, en base a adquisiciones continuas y ser más y más complejo.
- La presencia de un adulto significativo es esencial para brindar el apoyo emocional necesario, el respeto por los niños y las oportunidades de elección, expresión e intercambio de deseos, intereses y necesidades para que la autonomía de los niños en la educación primaria pueda realizarse plenamente.

REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Arizaca, L (2018). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno de la Universidad Nacional del Altiplano*.
- Badiá, N. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura*.
- Barón, L. (2010). *Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Bogotá Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Barriga, D. (2009). *Pensar la didáctica*. . Medellín Colombia: Editorial Amorrortu.
- BERRUEZO, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. . En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad*;, 34.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.

- Coll, C. (1987). Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid España: MEC.
- Condemarín, M. (2007). Evaluación auténtica del aprendizaje. Valparaiso, Chile: MacGrill.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil) 5 (3), 40.
- Lacan, J. (1977). El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica. En El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica (pág. 87). Francia: Paidós.
- Lora, J. (1984). La educación corporal. Lima, Perú: Amauta.
- Nassr, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura.
- Pérez, L. M. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. Revista Fuentes Volumen 8, 18.
- Silva, G. (2009). Guía del juego libre. Lima Perú: Versión 9. Talleres Gráficos.
- Valdiviezo, C; León, B & Valencia, E (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años de edad, de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI en la ciudad de Milagro Ecuador.
- Zambrano, L. et. al (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años de la Universidad San Gregorio de Portoviejo provincia de Manabí-Ecuador.

Autonomía en el nivel de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 9% |
| 2 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 7 | revista.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | archive.org Fuente de Internet | <1% |

10 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

11 hdl.handle.net <1 %
Fuente de Internet

12 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Asesor.