

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física en niños del nivel primaria

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física.

Autora.

Caín Cruz Huamán

Sullana - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física en niños del nivel primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física en niños del nivel primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Caín Cruz Huamán. (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sulfana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La actividad física en niños del nivel primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física (a) **CAÍN CRUZ HUAMÁN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **CAÍN CRUZ HUAMÁN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA:

Dedico mi trabajo a Dios y mi familia, que me apoyan incondicionalmente, mientras continúo en el camino para cumplir mis metas personales y profesionales

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I:.....	13
MARCO TEORICO.....	13
1.1. Antecedentes.	13
a). Antecedentes Nacionales.....	13
b). Antecedentes Internacional	14
1.2. Etimología de la actividad.....	14
1.3. La actividad según la rae.....	15
1.4. Definición de la actividad física.	15
1.5. ¿Cuál es la importancia de realizar actividad física.	16
CAPITULO II.....	17
LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL PROGRAMA CURRICULAR.	17
1.2. La actividad física en los niños de 6 a 12 años.	17
2.3. La importancia de la actividad física en el nivel primario.....	18
2.4. La diversión en la actividad física en los niños.	18

2.5. La actividad física adecuada en los niños.	19
2.6. Qué beneficios le proporciona a los niños el realizar actividad física.....	20
2.7. El rol del docente en la actividad física.	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES:	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

La actividad física es importante desde diversos factores para el desarrollo del niño, desde un aspecto biológico, psicológico, social y emocional. Es decir, cuando el niño empieza a desarrollar la actividad física, no solo se trata de una acción específica, sino genera toda una consecuencia y beneficio para la salud y el bienestar. Es así, que el docente de educación física, no solo debe centrarse en el desarrollo y práctica de esta actividad, si no tiene que ser muy minucioso para poner las actividades físicas necesarias para el niño

Palabras claves: niño, actividad física, beneficio.

ABSTRACT.

Physical activity is important from various factors for the development of the child, from a biological, psychological, social and emotional aspect. That is, when the child begins to develop physical activity, it is not only a specific action, but also generates a consequence and benefit for health and well-being. Thus, the physical education teacher should not only focus on the development and practice of this activity, but also have to be very thorough to provide the necessary physical activities for the child.

Keywords: child, physical activity, benefit

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, parte de la necesidad de conocer un poco más la actividad física que realizan los niños en el nivel primario. Ya que como señala los diversos estudios estadísticos, se ha incrementado el sedentarismo y la inactividad física, y esto ha generado todo un conjunto de problemas que merman el bienestar y salud de los niños. Además, es también responsabilidad del docente de educación física velar por el real cumplimiento de estas actividades de una manera objetivo, y no sencillamente poner un deporte que solo puedan practicar. Es por ello que, es trabajo se centra en investigar y conocer sobre el movimiento, juego o actividad que requiera de esfuerzo y destreza física para el desarrollo de los niños en esta etapa de educación primaria.

En el Capítulo I, se plantea algunas interrogantes y se formula los objetivos.

En el Capítulo II, se señala algunos trabajos de investigación que sirve como antecedente para que se pueda abordar esta temática.

En el capítulo III se desarrolla el marco teórico, enfatizando los objetivos trazados.

Finalmente, las conclusiones y referencias citadas.

Para este trabajo monográfico se realizó una investigación basada, en el análisis, usando el método de exploración y descripción, debido a que aborda el tema de más educativa y no tanto médica o psicológica meramente.

Los materiales que se han usado para la realización de este trabajo han sido obtenidos y/o recopilados de diferentes fuentes, como documentos, artículos, revistas, entre otras fuentes, y sobre todo publicaciones más actuales en relación al trabajo.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes y al CIEP, por la oportunidad de poder de seguir avanzando en este camino profesional. Además, también a mi familia por el apoyo incondicional

Serrato (2003) señala que, de acuerdo a los estudios, existen porcentajes bajos refiriéndose a la población que realiza algún tipo de actividad física; por tanto, las diversas instituciones nacionales e internacionales dentro de los objetivos, han incrementado las horas de las prácticas de la actividad física. Sin embargo, se debe tener la claridad, que no es lo mismo las actividades físicas en la ciudad y las actividades físicas en el campo o en las zonas rurales, la cual, debido al contexto geográfico, hay un mayor desarrollo de la actividad física, incluso fuera de los centros educativos.

De acuerdo a la **OMS (2014)** se ha observado y se tiene en claro, a una escala mayor, de que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo respecto a la mortalidad, haciendo referencia a que un 6% de población mundial ha muerto debido a este factor. Además “producto de la inactividad física es la causa principal de un 21 a 25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica” (OMS: 2014)

Por otro lado, se debe tener la claridad que en la sociedad actual, los hábitos de los escolares son cada vez más sedentarios, dedicándose la mayor parte del tiempo libre, a ver televisión, a jugar en ordenador y con los videos juegos que hacer a otros deberes. (Vilchez 2007)

García (2010) señala que el sistema educativo, no puede estar al margen de esta problemática social, y por ese motivo, la salud se ha convertido en un eje fundamental del currículo educativo. Sobre todo en el área de educación física.

Sin lugar a dudas hay una clara diferenciación de la actividad física, si es que se delimita mucho más el contexto. Ya que no es lo mismo el desarrollo de la actividad física en zonas rurales, que en las zonas urbanas, y aunque en la teoría sea los mismos manuales, guías y procedimientos a la hora de la enseñanza, en la práctica hay una clara diferenciación.

¿En el nivel primario de qué manera se desarrolla las diferentes actividades físicas?, ¿Qué es la actividad física?, ¿Cuál es la importancia hoy en día de la actividad física?, ¿Cuáles son los beneficios de la actividad física en los niños del nivel primaria?

Objetivo general:

- Conocer el nivel de práctica que tienen los alumnos de primaria respecto a la actividad física.

Objetivos específicos:

- Conocer el marco conceptual de la actividad física
- Indicar la importancia que tiene la educación física en los alumnos de primaria.
- Identificar qué beneficios produce el realizar actividad física.

Este trabajo de investigación, se justifica ya que permite tener un criterio un poco más analítico e interpretativo sobre la importancia de conocer la realidad de casos de daños psicológicos, en la que se encuentran los niños, para poder afrontar soluciones u alternativas frente a esta problemática.

Este trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, ya que el trabajo es de carácter más exploratorio, y aún no se ha desarrollado trabajos en las prácticas para medir el impacto; y además, no se ha encontrado muchos trabajos relacionado a un enfoque más educativo, sino la mayoría son de carácter psicológico o social.

CAPÍTULO I:

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes.

a). Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar diversos trabajos de investigación, relacionado a la actividad física. Por ejemplo, en este caso nos vamos a centrar algunos trabajos como son las tesis, es decir, los trabajos más aplicativos o de campos.

Dentro de este tipo de fuentes de investigación se puede encontrar en los diversos repositorios, trabajo relacionados a la actividad física, unos de los más frecuentes son aquellos trabajo que está relacionado con el campo de la salud, es decir la importancia que tiene la actividad física en la salud.

Sin embargo, ya otros estudios se centran en determinadas poblaciones y niveles, como el caso del trabajo de Guerrero (2018) en su trabajo “La actividad física en la infancia” y el trabajo de Rentería castillo (2019) en “la actividad física en los adolescentes” y Peralta (2019) “actividad física en estudiantes del nivel secundario”. Sin embargo, se debe indicar que en los trabajos de investigación se puede considerar la actividad física como un medio para lograr o desarrollar algo. Quizás un mayor estado de salud, un mayor rendimiento, un mayor beneficio, calidad de vida, etc.

Por otro lado, la actividad física, también puede verse desde el enfoque de una población más inclusiva o un terreno que cada vez nos compromete como sociedad, como

es el caso del trabajo de Escajadillo, Kevin, Andonayre y Melanie (2017) que denomina “la calidad de vida en personas con discapacidad física que practican actividad física”.

Finalmente, queda que habidos diversos estudios de investigación y desde diversas perspectivas de lo que representa la actividad física.

b). Antecedentes Internacional

Con respecto a los trabajos internacionales, se puede encontrar que la mayoría son de carácter más inclinado a lo psicológico y social, y por ello, no se ha tomado como antecedentes, solo algunos trabajos como la revista de española scielo, aunque está más relacionado al lado más médico.

En este caso, se puede encontrar la tesis de **García (2010)** denominado “niveles de actividad física habitual en escolares de 10 a 12 años de la región de Murcia de la Universidad de Murcia, en la cual,

1.2. Etimología de la actividad.

Es importante poder encontrar la etimología, porque permite comprender las raíces de los propios términos o categorías. Por ejemplo, en el caso de la actividad, de acuerdo a lo que nos dice la página web de etimología (2018) “viene del latín activitas y significa cualidad de lleva a cabo” por tanto es la acción de la práctica la que se ejecuta y no tanto la teoría.

Además, si se quiere introducir de la educación física, la primera pregunta sería cuantas actividades corresponden a la educación física y qué tipo de actividades pueden corresponder al quehacer diario. Ya que, si bien es cierto, de acuerdo a la etimología, no se puede tener aún una claridad en este aspecto, es por ello, que se puede comenzar tomando la RAE, Real Academia Española.

1.3. La actividad según la rae

Según la Real Academia Española (2014) se puede encontrar diversas acepciones, como por ejemplo, en este caso, hay 5 acepciones relacionados a la facultad de obrar, diligencia, operaciones y a la magnitud física, pero sobre todo enfatiza también a la facultad de ejecución.

1.4. Definición de la actividad física.

En su página web la OMS, la organización Mundial de Salud, en el artículo “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud” señala que se considera actividad física, a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gastos de energía. Sin embargo, estoy aún se considera muy general, ya que dentro de la cotidianidad, suele existir un gasto de energía por tanto, se debe tener más clara esa definición.

De acuerdo a Vidarte et al. (2011) señalan que por lo general, hay varias definiciones y juicios, pero por lo general, se centra en el aumento del gasto energético o de la tasa metabólica por encima de la basal, en la cual, incluyen determinados aspectos o variables. Por tanto, bajo esta primera relación, se puede considerar que no todo actividad

que se realiza es considerada actividad física, si no tiene un conjunto de variables, factores y dimensiones, y sobre todo una medida y término interesante como es la tasa de la basal.

1.5. ¿Cuál es la importancia de realizar actividad física.

Se sabe que las actividades de educación física adecuadas, pueden repercutir enormemente en la salud, y puede prevenir muchas enfermedades, como señala la OMS (2014) puede reducir el riesgo de hipertensión, cardiopatía, la salud ósea, equilibrio calórico, control del peso. (OMS: 2014)

Realizar diferentes actividades físicas trae muchos beneficios para mejorar la condición corporal de los niños, en lo que se refiere a la condición y función cardiovascular, muscular, metabolismo, rendimiento, fuerza, destreza y el estado emocional y psicológico.

CAPITULO II

LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL PROGRAMA CURRICULAR.

En el programa curricular de educación básica (2016) enfatiza “la generación de hábitos saludables y de consumo responsables, pero también la práctica de la actividad física, así como el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud, que empieza desde la valoración de la calidad de vida” (p. 37).

Además también señala el programa curricular de educación básica (2016) que es a partir de las actividades físicas que también se va establecer que las personas interactúen con otros, y con lleva a la mejora de la práctica social. Eso quiere decir, que se aborda la actividad física también como un medio de integración e interacción social, en donde los niños, adolescente, o jóvenes pueden compartir intereses de la actividad física.

Finalmente el programa curricular de educación básica (2016) enfatiza la actividad física como una variable importante dentro del desarrollo de la educación física, ya que dentro de las orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de educación física, enfatiza que se debe realizar diferentes actividades que requieran de esfuerzo y destreza física para evitar el sedentarismo en los niños de primaria y así mismo fomentar y fortalecer su conocimiento acerca de los beneficios del deporte.

1.2. La actividad física en los niños de 6 a 12 años.

De acuerdo a **Gavin (2019)** los niños a esa edad, necesitan de la actividad física, para que puedan aumentar su fuerza, además de su coordinación, y sobre todo también para la confianza en sí mismo, ya que la actividad representa algo más que solo un

ejercicio, detrás de ello, genera consecuencia no solo en la parte de la salud física, además también en el lado emocional y fortalecimiento del autoestima, ya que al desarrollar la actividad, se genera una bienestar de satisfacción.

2.3. La importancia de la actividad física en el nivel primario.

Fernández (2009) enfatiza que usualmente las escuelas desconocen cuan importante es la actividad física para los niños, sobre todo practicarla en los diferentes niveles de educación, debido a que forma parte del proceso de crecimiento y educación para lograr una formación integral del ser humano, para beneficio personal, social y conservación del a propia cultura.

Además Fernández (2009) también señala que a través de la educación física los niños crean nuevas formas de movimiento en base a nuevas formas lúdicas, recreativas y deportivas. Es decir, en este ambiente el niño puede desarrollar su creatividad, espontaneidad y su expresión, ya que encuentra más espacios de cierta libertad.

Asimismo Fernández (2009) la educación física posibilita al niño a desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso de proyecto de vida”

2.4. La diversión en la actividad física en los niños.

Por lo general, a los niños debería tener muchas oportunidades para practicar diversas actividad, como lo deportes y los juegos, sin embargo, un factor importante para el disfrute de la actividad para los niño, lo suele hacer la diversión, que está puede generar, claro está, manteniendo la disciplina adecuada, “a la mayoría de niños

no les importará una dosis diaria de actividades, que les ayuden a mantenerse en forma siempre y cuando que las actividades sean divertidas” Gavin (2019).

Ya que como señala Fernández (2009) mediante la enseñanza del movimiento físico, los niños aprenden a expresarse de manera espontánea, creativa, respetuosa y valorándose a sí mismo y a los de su entorno.

2.5. La actividad física adecuada en los niños.

Según la OMS (2014) la salud es considerada un proceso dinámico que el alumno debe sentirse en armonía consigo mismo, y sobre todo con su entorno en el que se encuentra, para ello es necesario que haya un respeto hacia sí mismo y los demás.

Por otro lado, la OMS (2014) además de otras instituciones internacionales importantes, señalan que los niños deben realizar al menos 60 minutos de actividad física todos los días de la semana o la mayoría de ellos.

De acuerdo a Gavin (2019) se puede señalar algunas recomendaciones para que los niños en edad escolar puede hacer al menos una hora de actividad física. Por ejemplo:

- “La mayor parte de la actividad física debe ser aeróbica, ejemplo, correr, nadar y bailar.
- Se debe tener breves episodios de actividad física moderada e intensa, y con ligeros descansos.

- Se deben practicar por lo menos 3 días a la semana.
- Se debe trabajar los músculos y los huesos, con correr, saltar y jugar, y una adecuada alimentación”.

2.6. Qué beneficios le proporciona a los niños el realizar actividad física.

De acuerdo a lo que señala la OMS (2014) “Reduce el riesgo de demencia, depresión e incrementa la confianza en la imagen corporal.

- Previene problemas respiratorios y mejora el asma bronquial.
- Reduce el riesgo cardiaco y disminuye la presión arterial y el colesterol en sangre.
- Mejora la calcificación de los huesos previniendo la osteoporosis y la osteopenia.
- Mantiene y mejora la flexibilidad. En este punto, las especialistas inciden en la importancia de estirar antes y después de realizar ejercicio físico para mejorar la flexibilidad.
- Disminuye la incidencia de diabetes e ictus.
- Reduce el sobrepeso y mejora la digestión.
- Mejora la postura corporal.

- Mejora la fuerza y resistencia muscular”

2.7. El rol del docente en la actividad física.

El docente mantiene la responsabilidad de orientar a los niños durante su desarrollo a través de diferentes actividades físicas como juegos y/o deportes de acuerdo a su edad y al objetivo que se busca conseguir.

Resulta más conveniente iniciar con actividades motoras, como calentamiento del cuerpo, ya sea correr, saltar, caminar, etc., para fortalecer los músculos. Poco a poco se va adquiriendo las habilidades básicas, un poco más de fuerza, resistencia y autodisciplina. Se combina también actividad de coordinación y flexibilidad.

Es necesario que las actividades de educación física realizadas en horario de clase sean creativas, dinámicas, para que les resulte a los niños entretenido y poco agotador, por ello resulta beneficioso que para cada clase se prepare una actividad nueva en la cual se fomente siempre la participación de los niños y su esfuerzo, no tanto el objetivo de ganar.

CONCLUSIONES

PRIMERA, toda actividad física o deporte se usa energía por lo que al finalizar, el cuerpo requiere recuperación no solo de energía para el cuerpo sino también a nivel emocional y psíquico, por ello resulta practicarla de manera planeada para poder estar preparados o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares

SEGUNDA, se ha llegado a conocer y demostrar que es un factor esencial que previene diferentes patologías, al menos unas 35 de ellas, además de ser un elemento que contribuye a la buena calidad de vida de toda persona durante su existencia.

TERCERA, posibilita que la descarga de energía de los niños se canalice en algo positivo como la actividad física, ayuda al crecimiento óseo y muscular con la niñez. Además, contribuye al compañerismo y a la relación armónica, es decir, promueve la colaboración por encima del egoísmo.

CUARTO: Favorece tanto el desarrollo motriz como el aumento de movimientos coordinados del cuerpo. Asimismo, se puede encontrar: Fortalece la autoestima y la confianza en iguales dosis. Genera hábitos saludables como, por ejemplo, la higiene (indispensable para todo niño deportista). Llena de significado la palabra “competencia”, lo que tendrá efectos de por vida. Posibilita la sociabilización en niños tímidos o con dificultades para congeniar con otros.

RECOMENDACIONES:

- Es recomendable fomentar la práctica del deporte ya que ayuda en diferentes aspectos a la persona como en, el estado físico, psíquico, psicológico, emocional.
- Como docentes debemos prepararnos en conocimiento y practica para poder transmitirles mediante la enseñanza educativa nuestros alumnos.
- Es deporte, ejercicio o actividad física que se practica es recomendable establecerlo como habito de nuestra vida diaria, además de que puede ser practicado por cualquier persona sin importar la edad, genero, estatura, etc.
- Resulta recomendable o beneficioso realizar algún tipo de actividad física ya que también contribuye a la socialización e integración entre personas, ya que este se puede practicar de modalidad personal o colectiva.

REFERENCIAS CITADAS

Arruabarrena I (2008) Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: Definición y valoración de su gravedad.

Diccionario etimológico de Chile (2020) Etimología de daño. Recuperado de:

Green B (1990) definición de trauma. Valencia.

Girvete E (2013) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Argentina: UBA

Hanson y Falsetti (1995) violentos crímenes en la mente. New York.

Echeburúa, E; Paz de Corral, Amor P (2004) Evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos.

Pacco (2015) denominada “el maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata. Anta Cuzco 2015”

Real Academia Española (RAE: 2014) significado de daño. Recuperado de Departamento de Ciencias Aplicadas, DIGEF (2010). “abril, mes de la salud y la actividad física, guía de apoyo al docente”.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe, UNICEF, Panamá, 2007. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Deporte, recreación y juego, UNICEF, Nueva York, 2004.

Águila C., Casimiro A.J. (1997), Bases metodológicas para el correcto diseño de programas de ejercicio físico para la salud. Revista de Educación física.

Alvarez, E. (1993). Importancia del ejercicio físico en el sistema educativo: La obra de Platón. Perspectiva de la actividad física y el deporte.

Casamort, J. (1995). Características pedagógicas del deporte. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona.

Casimiro A.J. (2000). Autoconcepto del joven en función de su nivel de condición física y de sus hábitos de vida. Revista Digital lecturas.

Castañer M. y Camerino, O. (1993). La educación física en la enseñanza primaria, Barcelona.

Castillo, I. y Balaguer (1998). Patrones de actividad física en niños y adolescentes.

La actividad física en niños del nivel primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
3	kidshealth.org Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	nl.pinterest.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	educrea.cl Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	

		1 %
10	kaxogirigajel.weebly.com Fuente de Internet	1 %
11	iusport.com Fuente de Internet	1 %
12	www.grin.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to CSU, Chico Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
16	encyclopedia.nm.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Asesor.