

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motoras en la educación inicial

Trabajo académico

Para Optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Blanca Anita Valdez Asto

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motoras en la educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motoras en la educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Blanca Anita Valdez Asto. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaen, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Braconeros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Habilidades motoras en la educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **BLANCA ANITA VALDEZ ASTO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **BLANCA ANITA VALDEZ ASTO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuería Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico a dios y a mi familia, que me motiva para seguir adelante en mis proyectos profesionales

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	14
HABILIDADES MOTORAS	14
1. Destrezas como parte de las habilidades motoras	14
1.1. Destrezas neuromotoras	15
1.2. Destrezas emocionales	15
1.3. Destrezas cognitivas	16
1.4. Destrezas sociales	17
2. Segmentos corporales	17
2.1. Habilidades de estabilidad	17
2.2. Habilidades de manipulación	18
2.3. Habilidades locomotoras	19
CAPÍTULO II	20
LA ACTIVIDAD FÍSICA TEMPRANA	20
2.1. Desarrollo motor	20

a)	Apoyo de los padres	22
b)	Importancia de las habilidades motoras fundamentales	23
c)	Pre alfabetización.....	25
d)	Orientación espacial.....	25
2.2.	Actividades de desarrollo motor	26
a.	Habilidades motoras gruesas	27
b.	Las habilidades motoras finas.....	30
	CONCLUSIONES.....	33
	RECOMENDACIONES.....	34
	REFERENCIAS CITADAS.....	35

RESUMEN

Abordar las habilidades motoras en la educación inicial no es nada fácil, dedicarle tiempo al estudio de la misma implica responsabilidad, compromiso y disciplina. El presente estudio monográfico se asocia precisamente con el entendimiento de las habilidades motoras en los niños del nivel inicial. El estudio de la misma es importante porque de ella derivan otras habilidades que son esenciales para el desarrollo de las actividades cognitivas, sociales, emocionales de los estudiantes. Por lo tanto, su exigencia es esencial no solo como un mecanismo de actualización de contenidos teóricos, sino también como parte de la comprensión de un hecho básico que involucra a los hombres y mujeres del futuro del país. En ese sentido se considera que el trabajo ha de brindar un soporte importante desde dimensiones totalmente distintas que han de convertirse en material de consulta para poder entender una realidad concreta.

Palabras clave: habilidades motoras, estabilidad, manipulación.

ABSTRACT

Addressing motor skills in early childhood education is not easy, dedicating time to study implies responsibility, commitment and discipline. The present monographic study is associated precisely with the understanding of motor skills in initial-level children. Its study is important because other skills are derived from it that are fundamental for the development of cognitive, social and emotional activities of students. Therefore, its demand is fundamental not only as a mechanism for updating theoretical content, but also as part of the understanding of a basic fact that involves the men and women of the future of the country. In this sense, it is considered that the work must provide important support from totally different dimensions that must become reference material to understand a concrete reality.

Keywords: motor skills, stability, manipulation.

INTRODUCCIÓN

Los niños crecen y se desarrollan rápidamente durante los primeros años, exploran su mundo de manera más independiente, mejoran su coordinación y hacen más cosas por sí mismas. Hay muchas formas en las que pueden ayudar a su niño a desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas (movimiento).

Los niños desarrollan dos tipos de habilidades motoras (de movimiento): habilidades motoras "finas" y habilidades motoras "gruesas".

Las habilidades motoras finas involucran los músculos más pequeños de las manos y los dedos para que el niño pueda agarrar, sostener, agarrar y pellizcar. Por ejemplo, recoger comida, sostener un lápiz o abrocharse una camisa, todo implica habilidades motoras finas. Los niños desarrollan habilidades motoras finas para que puedan aprender a cuidarse y, eventualmente, a escribir.

Las habilidades motoras finas son importantes. La evidencia sugiere que existe un vínculo entre el desarrollo de las habilidades motoras finas y el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el cerebro.

Las habilidades que involucran el movimiento de los músculos más grandes de los brazos, las piernas y el torso, como gatear, correr, saltar y lanzar, se denominan habilidades motoras gruesas. Es posible que note que a medida que su niño desarrolla sus habilidades motoras gruesas, no es así. me gusta quedarse quieto.

Sin embargo, en la presente investigación no ha de centrarse el foco de análisis solo en dichos aspectos; sino que se presentará la importancia del desarrollo de las destrezas, los segmentos corporales que tales habilidades involucra, las actividades físicas tempranas, que involucra el desarrollo motor, en convivencia con la familia.

En la sociedad se puede observar que la capacidad del cuerpo destinado al proceso de movimiento es desarrollada de modo paulatino, es decir se sigue ciertas etapas que son propios del ser humano, en ese sentido cada uno de los seres vivos desde temprana edad ejecutan habilidades motoras fortaleciendo los músculos, el sistema nervioso, el cerebro de manera biológica; pero también las emociones, las relaciones sociales. De tal modo que todo queda habilitado para trabajar en conjunto; cuando esto no es estimulado de modo correcto, se enfrenta a diversas consecuencias que limitan el aprendizaje.

En este proceso de estimulación es importante el cuidado, la protección que deben dar tanto los padres como los docentes para que el niño pueda desarrollar de manera correcta la coordinación motora, puesto que ella es la base y un por ende un condicionante para que se desarrolle la capacidad para ejecutar determinadas acciones.

En la realidad se puede observar habilidades motoras que no han sido desarrolladas correctamente, de ahí que haya limitaciones para desarrollar o fortalecer las capacidades de movimiento que se expresan en limitaciones para seguir con el ojo el movimiento de una mosca, de un objeto, de una persona. Lo mismo esto se va ver reflejado en las limitaciones para mantenerse en pie, para lograr equilibrios corporales a la hora de mover el cuerpo.

Se puede observar que la mayoría trata de entender las habilidades motoras centrandose especialmente en actividades motoras gruesas o finas; sin embargo, hay una gran necesidad y no se logra entender en su totalidad la importancia de la misma para el desarrollo de las destrezas neuromotoras, emocionales, cognitivas, emocionales, la participación de los padres y las actividades programadas.

Por eso se considera que parte del problema es que no se entiende en su integralidad las habilidades motoras, solo una mirada integral de la misma va a permitir comprenderla, profundizar los estudios y resolver problemas en realidades concretas. Es importante visualizar las habilidades motoras desde un ángulo teórico integral.

En ese sentido y ante la necesidad de llenar un vacío conceptual importante la presente investigación pretende enfocar las habilidades motoras desde un ángulo más integral, puesto que, para algunas personas, las deficiencias en las habilidades motoras pueden identificarse en la infancia cuando el desarrollo motor de la persona no sigue la progresión esperada. Si no hay

un desarrollo adecuado entonces es vital intervenir con algún mecanismo de solución de manera directa o indirecta, lo cual implica procesos de adaptación.

Las habilidades motoras pueden verse afectadas debido a accidentes, lesiones, enfermedades o regresión relacionada con la edad. Puede señalarse así que, si alguien sufre un accidente en automóvil, si un niño sufre de derrame o tiene algún mal puede ver afectado su movimiento especialmente para desarrollar sus habilidades de movimiento. Estos elementos pueden destruir las capacidades de movimiento, traslado, equilibrio, manipulación, manejo de objetos, coordinación ojo-mano; con lo cual se limita otras posibilidades de desarrollo del niño.

Es importante comenzar a estudiar las habilidades motoras, en tanto una actualización de contenidos ayudará a darle un enfoque distinto a los planes y así mejorarán algunas prácticas. Desde lo teórico algunos docentes podrán identificar que los niños pueden tener dificultades para realizar tareas que utilizan sus habilidades motoras.

En los últimos años, se han ampliado las necesidades de comprender las habilidades motoras y se debe instar a los padres a llevar a sus hijos al aire libre. Los hijos están retrocediendo en las habilidades motoras, algo tan nativas y primitivas del desarrollo infantil que nuestras generaciones anteriores nunca tuvieron que preocuparse por ellos.

Habilidades motoras simplemente desarrolladas mágicamente para ellos. Pero en nuestro caso, realmente no es así. Un factor es la falta de espacios seguros donde los niños puedan jugar libremente. Realmente no puede permitirse un patio de juegos seguro donde su pequeño pueda ir a jugar solo, sin supervisión. Esto, junto con un horario más ocupado, ha reducido el tiempo dedicado a practicar estas habilidades motoras por excelencia.

El mayor énfasis en actividades estructuradas y académicas también ha contribuido a la caída. Los padres y los educadores están más enfocados que nunca en desarrollar el cerebro de los niños pequeños, dándoles menos tiempo para moverse y jugar.

El trabajo teórico o monográfico es muy importante para poder tener herramientas de como intervenir desde la importancia que tiene el tema. Así la presente monografía se convierte en una herramienta que puede ayudar a los docentes, padres de familia e investigadores a profundizar en el desarrollo de habilidades investigativas.

Objetivos

Objetivo General

Investigar las destrezas que ayuda a desarrollar las habilidades motoras y mediante qué actividades es posible lograrla.

Objetivos Específicos

- Estudiar las destrezas neuromotoras y emocionales como parte de las habilidades motoras.
- Investigar las destrezas cognitivas y sociales como parte de las habilidades motoras.
- Estudiar los segmentos corporales y las habilidades de estabilidad, manipulación y locomotoras.
- Analizar la actividad física temprana para el desarrollo motor, el apoyo de los padres, la importancia de las habilidades motoras.
- Recoger actividades de desarrollo motor.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes para la oportunidad de seguir avanzando en nuestro camino profesional y al centro de investigación y especialización en ciencias educativas.

CAPÍTULO I

HABILIDADES MOTORAS

1.1. Destrezas como parte de las habilidades motoras

Las habilidades motoras de ser desarrolladas de modo adecuado o inadecuado, siempre van a tener incidencia en la totalidad del crecimiento de un niño. Las habilidades motoras representan un eje esencia de la vida, los movimientos incluyen aprendizajes a través de ella el niño podrá “revivir internamente experiencias pasadas” (Solcoff, 2016).

Hay ciertas limitaciones en el desarrollo de las habilidades motrices, especialmente en las instituciones educativas, puesto que “porque no tienen los fundamentos teóricos, ni prácticos necesarios que les permitan desarrollar específicamente las habilidades motrices básicas de locomoción inmersas en la dimensión corporal” (Ríos, 2019).

Las actividades motrices necesitan ser repensadas y consideradas en las instituciones educativas puesto que son actividades que incluyen a lo sensorio y a lo motriz, de lo cual proviene un conjunto de habilidades y capacidades que deben consolidarse a medida que la vida avanza para un niño.

Se ha dicho que el “comportamiento motriz debe ser considerada desde un punto de vista de los resultados que se obtengan y de los procesos cognitivos que tienen lugar durante la acción motriz” (Pérez, 2019). Sin embargo, se ha sostenido también que los “docentes no conocen estrategias, métodos o herramientas concretas que sirvan para evaluar estos importantes procesos”.

La ganancia de habilidades motoras esenciales está claramente inscrita con el desarrollo de destrezas neuromotoras, emocionales, cognitivas, sociales en la infancia.

1.2. Destrezas neuromotoras

La psicomotricidad neuropsiquiátrica señala que tener un uso adecuado de la psicomotricidad ayuda a la integración del esquema corporal ayuda positivamente al sujeto a adaptarse en el espacio y el tiempo. El “comportamiento motor es producto de la interacción continua de múltiples redes en las que varias vías neuronales pueden mediar una acción motora” (Perea, 2019), por otro lado es importante el tono inducido “que tiene un aspecto afectivo”. De lo dicho se puede sostener que la función motora y la función afectiva que se desprende del tono también se desprenden de la acción motora como tal.

Las destrezas neuromotoras que se desarrollan en la primera infancia garantizan el bienestar de la población infantil, desarrolla el mayor potencial para el largo plazo de la memoria y la facilidad para la asimilación de los contenidos. En la etapa de tres a cinco años, que coincide con el segundo ciclo de la primera infancia el nivel psicomotor avanza con la maduración del sistema muscular, la estructura nerviosa y ósea de los niños.

Las habilidades neuromotoras entonces dependen de la madurez que “ha ido alcanzando el sistema nervioso, su genética y el estímulo ambiental, entre otros. La evolución del movimiento tiene un sentido céfalo-caudal, es decir, avanza desde la cabeza a las extremidades inferiores” (Pérez, 2019). Un punto importante en ello es que el desarrollo mental y el desarrollo motor se complementan y permiten al niño desarrollarse con mayor facilidad.

1.3. Destrezas emocionales

Las habilidades psicomotoras apoyan significativamente la autorregulación emocional y la respuesta a la estimulación sensorial. La psicomotricidad se enfoca en la regulación emocional y el sentido de sí mismo. Por ejemplo, un rasgo característico del niño en edad preescolar es el egocentrismo, aún no son conscientes de cómo sus acciones afectan a otras personas; no nacen conscientes de que otras personas tienen sentimientos independientes. Deben aprender en este período cómo navegar el egoísmo con

cooperación e intercambio. Muchas actividades psicomotoras incluyen deliberadamente cooperación y colaboración.

Otra característica de este período de crecimiento de las etapas del desarrollo psicomotor es el desarrollo de la agresión. La psicomotricidad ofrece a los niños la oportunidad de actuar sobre la agresión a medida que surge, hablar sobre sus sentimientos y proporcionar estrategias para aliviar la tensión a través del movimiento y el juego.

1.4. Destrezas cognitivas

En lo que respecta al dominio cognitivo, recientemente se han demostrado efectos positivos de la psicomotricidad en las habilidades de pre-alfabetización en la edad preescolar.

Por otro lado, se ha dicho que el “desarrollo del niño también puede valorarse mediante su progreso en dominios particulares” (Kliegman, 2019), los dominios que se relacionan en este caso son el motor y cognitivo; lo cual señala una relación directa es decir a medida que se desarrolla los movimientos, los niños tienen facilidades de aprender, tienen facilidades de mejorar su percepción y sensación sobre la realidad. Los movimientos estimulan y activan la parte neuronal permitiendo una mayor asimilación de contenidos y despertando la curiosidad por nuevos aprendizajes. Se coactivan el cerebelo, los ganglios basales la corteza prefrontal; por lo cual es necesario que los docentes y los padres apoyen en desarrollo motor del niño.

En este aspecto es importante “la interacción entre el conocimiento, la motivación, el desarrollo corporal y la capacidad para comunicarse y relacionarse en el mundo que lo rodea”, porque a través de la interacción se fortalece la actividad cognitiva. Desde las teorías pedagógicas se ha dicho mucho sobre ello.

Es a partir de la maduración cerebral y la interacción que se logra controlar los movimientos, fortalecerla y desarrollarla; es decir lo cognitivo “permite dominar las diferentes partes de su cuerpo y así moverlas, no solo desplazarse sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos” (Pérez, 2019)

1.5. Destrezas sociales

Las destrezas sociales dependen también en gran medida del desarrollo motor puesto que involucran “aceptación, interacción, competencias, identidad” (Bottini, 2020). Los niños socializan uno con otro, en esa socialización construyen identidades a través del juego que se expresa en saltos, corridas. En ese contexto el que posee mayores habilidades de movimientos se involucra con otro igual aquel que no presenta movimiento no es aceptado de la misma manera, ello despierta las competencias y conduce a los logros.

Por lo tanto, es una exigencia fortalecer o desarrollar habilidades psicomotrices que permitan a los niños adquirir nuevas experiencias. Esto permite además nuevas oportunidades de aprendizaje y la conquista de libertades para el desarrollo de saberes significativos. En consecuencia, las mejoras deben estar orientadas al desarrollo de habilidades personales, sociales y educativas.

Las interacciones mejoran “los mecanismo perceptivo-cognoscitivos implicados en la realización de tareas motrices (tiempo de reacción, toma de decisiones, atención, percepción)” (Ferrándiz, 2019), de acuerdo a ello en el área social debe ser evaluada la dimensión “personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva”.

1.6. Segmentos corporales

Los segmentos corporales son importantes en el movimiento de los niños y ayudan a que se desarrollen ciertas habilidades y destrezas como la estabilidad, manipulación y la habilidad locomotora. Estas deben ser estimuladas desde los primeros años de vida puesto que en estas etapas los niños son “muy sensibles y están marcados por el desarrollo motor” (Serrano, 2019)

1.7. Habilidades de estabilidad

Se ha dicho que “es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad” (Arce, 2019), entre las habilidades de mantenerse en equilibrio ante alguna

fuerza o ante alguna circunstancia se encuentran el equilibrio dinámico o estático, esquivar, girar. La medición de la ubicación y el desplazamiento del centro de presión es la técnica más común de evaluación de la estabilidad postural.

La postura del cuerpo y la estabilidad pueden cambiar de curso, pero es necesario que el niño para ello tenga un buen tono y una acción que le permita equilibrar cualquier movimiento, esto por supuesto se aprende poco a poco sin embargo es necesario que sea estimulado.

Los patrones de movimiento se desarrollan a medida que el niño practica, se involucra en las actividades, de ese modo también se consolida el tono muscular y consecuentemente se prepara el sistema sensorial para enfrentar realidad o adquirir nuevas habilidades. A medida que el niño avanza en la edad se presenta también ciertos cambios somáticos que son muy importantes para poder controlar la postura del cuerpo, en concordancia con lo que dice el sistema nervioso.

Controlar el equilibrio corporal no es una tarea fácil, pero depende de factores tanto biológicos como sociales, cognitivos, psicológicos. A medida que avanzan las etapas de maduración y desarrollo aumenta también la velocidad, el equilibrio, el control.

1.8. Habilidades de manipulación

Las habilidades de manipulación incluyen atrapar, patear, golpear y lanzar. Las habilidades de manipulación dan cuenta de habilidades motoras que incluyen un objeto. Los niños ejecutan ciertos movimientos en los cuales se usan fuerzas con el fin de mover objetos. Dichas habilidades contienen con frecuencia actividades físicas que requieren la utilización de la coordinación de la mano y el cuerpo.

Estas habilidades exigen actividades adaptadas a la “manipulación de objetos, para ello es necesario utilizar herramientas conocidas por el sujeto” (Arango, 2018). Para ejecutar actividades de manipulación el sujeto o niño puede valerse de cualquier parte del cuerpo como las manos, pies, hombros. Se ha destacado que estas habilidades se ubican en la motricidad gruesa. Por lo tanto los ejemplos comunes que suelen citarse son patear

un balón; pero también podemos decir que incluye actividades de psicomotricidad fina y se puede resaltar como ejemplo el hecho de poseer un crayón y utilizarlo.

Una interrogante salta a raíz de lo señalado ¿qué entendemos por habilidades de manipulación? Concretamente se puede decir que un proceso que involucra movimiento de alguna parte del cuerpo en relación a un objeto para producir su movimiento o un rose. De ahí que se común señalar que las habilidades de manipulación incluyen actividades de “lanzar, atrapar, rebotar, rodar, patear y golpear (con y sin un objeto)”.

1.9. Habilidades locomotoras

Los ejemplos de habilidades locomotoras incluyen correr, saltar y saltar. “involucran el desplazamiento en el espacio de nuestro cuerpo y la participación fluida y controlada del aparato locomotor, por lo que se requiere de un buen funcionamiento del sistema músculo esquelético y una precisa coordinación del sistema nervioso” (Cordero, 2019). Muchos programas de educación física, gratuitos, pagos o de otro tipo, pasan una gran cantidad de tiempo trabajando en estas habilidades. Como ha sido sostenido por Cordero (2019), estas habilidades incluyen “correr, saltar, brincar, galopar y deslizarse, así como diferentes movimientos para transportar el cuerpo de un lugar a otro”.

Las habilidades locomotoras requieren la coordinación de nuestros brazos, piernas y cuerpos para moverse y viajar de un lugar a otro. La práctica y la repetición de las habilidades locomotoras son importantes para que los niños ayuden a desarrollar tantas vías neuronales como sea posible para apoyar la coordinación. En esta lección en particular, nos enfocamos en saltar y galopar, deslizarnos y caminar lento, rápido, hacia atrás y hacia adelante. Tener una banda sonora de música para moverse ayuda a desarrollar la musicalidad, la capacidad de reconocer patrones y también motiva e inspira a los bailarines a mover sus cuerpos.

En las habilidades motoras aparece también el pensamiento sensorio motriz, en ella “el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativa” (Campos, 2019)

CAPÍTULO II

LA ACTIVIDAD FÍSICA TEMPRANA

La actividad física temprana es una alternativa alentadora para la mejora de la motricidad gruesa y la educación para un estilo de vida activo en niños en edad preescolar. Este tipo de actividad educativa considera el desarrollo emocional, motor, sensorial, social y cognitivo. En este aspecto incluso se puede precisar que corresponde a una mirada integral.

2.1. Desarrollo motor

Se puede señalar que el desarrollo motor hace referencia al proceso de aprendizaje en la que se considera “aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo” (González, 2019)

Tanto la actividad física como la competencia motora se asocian a los indicadores de salud mejorados que incluyen una mayor aptitud cardiorrespiratoria y una disminución de la adiposidad. Competencia motora es un término global que se utiliza para describir movimientos brutos dirigidos a un objetivo que involucran grandes grupos de músculos o todo el cuerpo (por ejemplo, correr, saltar, balancearse).

En consecuencia, puede decirse que, en la primera infancia, los niños y niñas empiezan a aprender a poner en movimiento su cuerpo a través del plano espacial mediante el desarrollo de lo que suele denominarse habilidades de movimiento fundamentales. Este nombre le ha sido dado porque forman la base para futuras habilidades de movimiento más complicados.

El desarrollo motor se constituye entonces en un aprendizaje iterativo promovido por cambios en la estructura o función del cuerpo y del entorno. Existe un consenso

creciente sobre la existencia de una interacción continua de la naturaleza y las pautas de socialización en la conceptualización del desarrollo motor.

Las hipótesis se han alejado de los enfoques neuro-maduracionales que sostienen una secuencia predeterminada de adquisición de habilidades motoras a una perspectiva más integral que involucra determinantes contextuales y biológicos. Desde la perspectiva de los sistemas dinámicos, las habilidades motoras se desarrollan en una interacción perpetua entre el organismo, el entorno y las limitaciones de la tarea, que pueden variar según las etapas del desarrollo.

Ha sido señalado que las “oportunidades físicas que se ofrecen en la escuela y en el hogar son entornos importantes para mejorar el estado físico y psicológico-cognitivo de los niños y para facilitar su desarrollo” (Mdpi, 2019).

La semejanza en el progreso motor en los niños y niñas del jardín o inicial; sin embargo, esto disiente a medida que los niños crecen. Así, un PRONOEI o centro inicial debe establecer oportunidades de aprendizaje adecuadas para que los niños y niñas puedan experimentar desemejantes prácticas motoras en lugares adecuados, equipados con infraestructura especializada, y debe estar preparadas para ejecutar actividades educativas específicas que tengan en cuenta las características y de cada uno de los niños o niñas.

Generalmente se puede decir que los comportamientos psicomotores basados en la coordinación general, representan patrones fundamentales de movimiento. Estos patrones están constituidos por coordinación de piernas y brazos. A esta edad, las acciones educativas concretas deben enfocarse en la coordinación de las extremidades.

El juego libre es vital para el desarrollo de la psicomotricidad, “el juego no es malo para los niños, más por el contrario, se debe aprovechar de la infinidad de juegos que existen para formarlos integralmente a los niños; sin embargo, desde la óptica regional” (Quinto, 2019). Por otro lado, se debe precisar que “las prácticas de habilidades motoras deben consistir en actividades de movimiento planificadas que sean específicas para el desarrollo y la instrucción”.

a) Apoyo de los padres

De hecho, “es una forma muy integradora de apoyar a los niños en su desarrollo” (Frontiersin, 2020). Por otro lado, se ha decir que “el apoyo de los padres y compañeros, las preferencias de la actividad física, las intenciones de comportamiento pueden afectar la participación en la actividad física” (Loprinzi, 2015). Sin embargo, se ha sugerido que la competencia en habilidades motoras adecuadas en la primera infancia es un requisito previo relevante para la participación de los niños en la actividad física más adelante en la vida.

En consecuencia, también se puede establecer como regla que el apoyo de los progenitores contribuye al desarrollo de aptitud social auto competencia y capacidad para trabajar con materiales, lo cuales deben poseer contenidos de la vida cotidiana en la infancia. Las habilidades motoras fundamentales como ha sido dicho por la diversidad de autores engloban acciones como “correr, saltar, patear, lanzar y atrapar” y por lo tanto se puede decir que erigen la columna del éxito en habilidades cognitivas, sociales y físicas.

La familia es el elemento básico del éxito de la vida profesional o deportiva de un niño. Los padres pueden contribuir muy específicamente a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje significativas de su hijo. Los padres actúan como modelo de conducta y como un ídolo a imitar y seguir. Son la autoridad natural para sus hijos. Tienen un gran impacto en la actitud de sus hijos hacia el movimiento y el deporte. Sin duda, los padres son un factor importante que contribuye al deporte infantil.

El movimiento es una necesidad biológica de los niños, que disminuye con la edad. A menudo, esto puede deberse a un modelo principal inadecuado. En el mejor de los casos, los padres pueden enseñar a sus hijos hábitos y actitudes positivas importantes en la vida. Una de estas áreas es definitivamente un estilo de vida saludable, nutrición y actividad física. Si los padres no están acostumbrados a pasar su tiempo libre de forma activa y haciendo deporte, es muy probable que su hijo tenga el mismo estilo de vida en el futuro. Los padres son a menudo los principales agentes socializadores para involucrar a los niños, a menudo enseñando los primeros pasos referidos a las habilidades deportivas.

Los niños y niñas de los andes, de la costa, las selvas crecen y se desarrollan rápidamente en sus primeros cinco años; en este crecimiento van dejando y ganando experiencias en áreas son motoras, de comunicación y lenguaje, así como en las áreas “cognitiva, social y emocional”.

El desarrollo motor puede traducirse como crecimiento y fortalecimiento de los músculos, los huesos, y el desarrollo de la capacidad de un niño o niña para moverse y tocar su entorno. El desarrollo motor de un niño o niña se divide en dos clases: motor fino y motor grueso.

Si se puede definir de manera sencilla, se ha decir que las motoras finas mencionan a pequeños movimientos en las manos, pies, dedos de los pies, muñecas, dedos; labios y lengua. Las habilidades motoras gruesas por su parte refieren el desarrollo de los músculos que permiten a los bebés sentarse y gatear, levantar cabeza, así como “caminar, correr, saltar y saltar”.

Los padres, madres y apoderados pueden ayudar a desarrollar las habilidades motoras de un niño en todas las edades, emprendiendo por reconocer su lógica general. Comienza desde “el interior del cuerpo, incluida la cabeza, el cuello, los brazos y las piernas, y luego se mueve hacia el exterior del cuerpo, como las manos, los pies, los dedos de manos y pies” (helpmegrowmn, 2020). Se ha de resaltar también que es “importante recordar que cada niño se desarrolla de manera diferente”.

b) Importancia de las habilidades motoras fundamentales

Las habilidades motoras fundamentales no se desarrollan automáticamente. El desarrollo psicofísico por sí solo puede llevar a los niños a adquirir habilidades motoras gruesas básicas, pero se necesitan educación física, estímulo e instrucción por parte del maestro de educación física para madurar patrones avanzados de habilidades motoras gruesas.

Las habilidades motoras fundamentales son importantes en el desarrollo a largo plazo de los niños, físico, social y cognitivamente. Las habilidades fundamentales de

movimiento como patrones básicos de movimiento aprendidos que no ocurren naturalmente y se sugiere que son fundamentales para actividades físicas y deportivas más complejas. Se ha sugerido que estas habilidades fundamentales influyen en la adherencia a la actividad física a largo plazo y también pueden estar relacionadas con la obesidad.

Desde las investigaciones diversas se ha demostrado que la habilidad motora es beneficioso para los niños en diversas dimensiones, empíricamente se ha puntualizado que ayuda a largo plazo y a corto plazo, por lo que algunos especialistas vienen trabajando estrategias diversas para desarrollar no solo la habilidad motora sino de modo integral también lo cognitivo.

Los estudios revisados han dado soporte empírico a esta realidad y permiten visualizar que entre las tantas situaciones descritas la habilidad motora se asocia también al juego. Muchos estos juegos “guían a los niños a cortar líneas rectas, curvas, zigzag, ondas, círculos y luego cortar y pegar formas en rompecabezas y proyectos de manualidades fáciles” (Jugar y aprender, 2020)

Como ha sido señalado las habilidades fundamentales son también procesos cognitivos de orden superior, que ayudan a la inhibición, cambio, actualización, fluidez y planificación, estos se convierten en condiciones indispensables para alcanzar una verdadera preparación a lo largo de la vida de los niños.

En ese sentido ha dicho (Frontiersin, 2020) que en “detalle, la capacidad de controlar y reprimir una respuesta a favor de otra respuesta o ninguna respuesta, la capacidad de cambiar la atención de una tarea a otra”, a esto habría que sumarle la capacidad de manipulación de representaciones mentales, así como de elementos que han sido directamente almacenados en la memoria; y así mismo la capacidad que el niño o la niña ha desarrollado para planificar sus juegos, sus movimientos y a la conquistarla, volviéndose cada vez más competente y dinámico.

c) Pre alfabetización

Preparar a los niños para la lectura y la escritura es todo un reto, empieza precisamente con los movimientos, a medida que el niño avanza en su desarrollo motor lo hace también en el desarrollo cognitivo. De ahí que la “pre-alfabetización sea un término general para un conjunto de predictores de logros posteriores en alfabetización” (Frontiersin, 2020). De acuerdo con ello es necesario desarrollar ciertas habilidades para poder sentar las bases para alcanzar otras habilidades como “lenguaje oral, vocabulario, la comprensión y la audición, las habilidades alfabéticas como la conciencia fonológica / fonémica y el conocimiento / comprensión sobre la letra impresa y su uso”.

A través de estas actividades el niño “predice o anticipa el significado de lo que le” dicho en otros términos descubre “sistemas grafo-fonológico, sintácticos y semánticos y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito” (Pérez, 2019)

El conocimiento del alfabeto se refiere a la capacidad para nombrar las letras y el conocimiento de los sonidos de las letras. El conocimiento de los nombres de las letras permite a los niños en edad preescolar alcanzar el conocimiento de las letras y los sonidos y, en consecuencia, la conversión de grafemas y fonemas. Otro “conjunto importante de pre-alfabetización involucra habilidades visuales y visuoespaciales, como la capacidad de análisis y discriminación visual, orientación espacial y movimientos oculares secuenciales” (Frontiersin, 2020). El procesamiento visual rápido facilita la identificación de grafemas y fonemas, con consecuencias positivas en la posterior adquisición de lectura y escritura.

d) Orientación espacial

Estas habilidades espaciales, llamadas rotación mental y escala espacial, ayudan a los niños a razonar sobre formas, ángulos y distancias. También ayudan a los niños a pensar con mayor claridad y precisión sobre las matemáticas. Otras habilidades espaciales, como la capacidad de visualizar la sección transversal de un objeto tridimensional, son cruciales en una amplia gama de dominios de resolución de problemas.

Por tanto, no es de extrañar que las puntuaciones de razonamiento espacial predigan el rendimiento en ciencia, tecnología y matemáticas. Sin embargo, la educación tradicional hace relativamente poco para fomentar el desarrollo de estas capacidades, y eso es preocupante.

Los experimentos confirman que los niños se desempeñan mejor en las tareas de razonamiento espacial cuando les permitimos explorar y manipular objetos. Por ejemplo, en un estudio, dos meses de juego diario con bloques ayudaron a los bebés a mejorar su capacidad para reconocer las formas de diferentes objetos. Solo dos minutos de experiencia práctica ayudaron a los bebés a anticipar cómo aparecería un objeto específico cuando se veía desde diferentes ángulos. Entonces, si queremos que los niños perfeccionen su inteligencia espacial, debemos alentarlos a moverse, tocar y jugar.

De lo planteado es posible decir que se deben involucrar a niños y niñas de educación inicial en las actividades que faciliten el desarrollo del “movimiento, actividades de juego libre con pelotas, pasos, ladrillos o rompecabezas, y una actividad de lectura de libros de cuentos compartida entre los niños y sus padres” (Frontiersin, 2020)

2.2. Actividades de desarrollo motor

Por un lado, de a establecido que el diseño de acciones que implican aprendizaje psicomotor está orientados a consolidar determinadas habilidades sensoriales, perceptivas, motoras y sociales, de los niños y niñas del nivel inicial con lo cual es posible también estimular su creatividad e innovación.

Estas habilidades dependen en gran medida de la interacción, ya que “el niño es un ser social desde que nace y la clave de su desarrollo es la interacción con los demás” (Pérez, 2019), con lo cual es posible entonces fortalecer “las habilidades sociales de los niños al interiorizar y aprender a respetar los valores de la libertad, cuidarse a sí mismos, a los demás y al medio ambiente”, se puede ver que es desde ya factible alcanzar “la solidaridad, la equidad y el compromiso de actuar por el bien común”.

Si se parte de la definición de que ha de entenderse que habilidades motoras son parte de la vida, entonces ha de concluirse que se desarrollan a lo largo de ella. Esta visión contribuye a entender que “movernos y hacer de todo, desde levantar objetos pesados hasta escribir en un teclado”, implica quemar etapas y lograr escalar ciertos peldaños de la vida misma. Desde ella entonces se puede decir que la habilidad motora “comienza a desarrollarse después del nacimiento y progresarán a medida que los niños crezcan”.

La habilidad motora debe ser controlada; sin embargo “tener un buen control motor también ayuda a los niños a explorar el mundo que los rodea, lo que puede ayudar en muchas otras áreas de desarrollo” (Universidad del Pacífico Sur, 2020)

Por ello ha sido sostenido que las “habilidades motoras se dividen en dos categorías: habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas”. De estas categorías ha de hablarse brevemente en los siguientes puntos:

a. Habilidades motoras gruesas

Desde ya los niños al participar de los quehaceres diarios en casa desarrollan ciertas habilidades motoras. Los niños y niñas al impulsarse para coger las cosas, al cargar algunas cosas que en ella enfrentan retos de desarrollo de la habilidad motora gruesa. Estas incluyen actividades que van desde rodar, arrodillarse, gatear, sentarse, caminar, correr, saltar, brinca.

Las habilidades motoras gruesas tienen “implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal en la relación que existe entre el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve” (Alcibar, 2019)

También ha sido llamada habilidades locomotoras e “incluye la coordinación mano-ojo y pie-ojo necesaria para atrapar y patear, lo que también involucra habilidades motoras finas” (petitjourney, 2020). Por lo tanto, adquirir “estas habilidades es una parte integral del desarrollo de su hijo para realizar las funciones diarias”.

De ella brota entonces que la motricidad fina esta “relacionada con acciones que llevan implícitos grandes grupos musculares, en general, tiene en cuenta aquellos movimientos de gran parte del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Alcibar, 2019).

En consecuencia, se puede decir que “las habilidades motoras gruesas son importantes para el desarrollo físico y el bienestar general” de los niños y niñas de educación inicial. Para lo cual es indispensable utilizar medios diversos para “todo tipo de entornos y, a medida que nos convertimos en adultos, continuamos utilizándolos en nuestras escuelas, hogares, trabajo y ocio” (petitjourney, 2020)

Incluso cuando el niño o niña esta “sentado las habilidades motoras gruesas ayudan a mantener una buena postura”, es importante entonces el desarrollo de estas habilidades porque permiten “coordinar estos grandes grupos de músculos para movimientos como gatear, caminar y correr. Si bien a menudo están vinculados a cosas como deportes, también son necesarios para funciones cotidianas como vestirse” (petitjourney, 2020)

Juegos de habilidades motoras gruesas

Ciertas acciones orientadas a desarrollar la motricidad gruesa funcionan mejor al aire libre, aunque siempre es importante establecer actividades desde las instituciones educativas o desde las familias fin de “motivar un movimiento importante con juegos” como:

Golpea el objetivo. Es decir, el niño o la niña es capaz de utilizar aros, pelotas, tizas para designar objetos y para entrar en acción con ellos.

Salta el arroyo. Esto es importante porque en el hogar se puede hacer colocando cintas, líneas con la tiza y empezar a saltar sobre ella.

Fútbol. Esto es importante también lo es “el baloncesto, balonmano, etc. siempre que estos se desarrollen en un tiempo programado y supervisados por personas conocedoras de la actividad” (Valderrama, 2019)

No es tan difícil planificar actividades para los niños en edad preescolar como los niños pequeños, pero aún existen algunas limitaciones en lo que puede hacer. Y hacer que sus cuerpecitos se muevan ayuda muchísimo.

Por supuesto, los niños en edad preescolar tienen mucho más control que un niño pequeño (debido a las mejoras en sus habilidades motoras finas), y su nivel académico ha aumentado a pasos agigantados en solo un año más o menos.

Patinaje con platos de papel: Coge un par de platos, pisa sobre ellos y patina por la casa.

La búsqueda “del tesoro con luces de destello: apague las luces y esconda algunos objetos en la casa para que los niños en edad preescolar los encuentren con una luz de destello”.

Práctica de tiro al blanco: Establezca una práctica de tiro para que los niños en edad preescolar le arrojen algo (ya sea barro o bolsas de frijoles)

Construyendo y navegando: Crear pistas de obstáculos con muebles, almohadas, cajas y mantas desarrollará grandes habilidades motoras.

Bailando: “Pueden ir al estilo libre o seguir canciones con movimientos, como Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies, Soy una pequeña tetera, Las ruedas del autobús o "Palomitas de maíz")” (verywellfamily, 2020)

Saltando: esto ha sido sostenido que es posible al colocar líneas en el piso o también usando objetos de acuerdo a la edad del niño o niña.

Jugando a fingir: como ha sido dicho los niños y niñas del nivel inicial “mejoran sus habilidades motoras cuando usan sus cuerpos para convertirse en patos que se balancean, robots de piernas rígidas, caballos al galope, aviones en el aire o cualquier cosa que puedan imaginar” (verywellfamily, 2020)

Tirando y empujando: esto es típico en diversos lugares para ello los niños pueden usar bloques, carritos u otros objetos de acuerdo con la fuerza y edad.

Actividades de motricidad gruesa al aire libre

1. Caminata junto a los familiares.
2. Líneas de obstáculo que pueden ser creados por los padres.
3. Andar en triciclos, scouters y otros juguetes para montar.
4. Natación y otros juegos acuáticos.
5. Rodar, deslizarse y trepar en espacios como parques.

b. Las habilidades motoras finas

Sobre las habilidades motoras finas se puede decir que son pequeños movimientos que los niños ejecutan con los dedos y las manos. Son esenciales para la mayor parte del aprendizaje en la escuela, ya que ayudan a los niños a sostener un lápiz y escribir. Además, son cruciales para el éxito en tareas de cuidado personal como botones y uso de cubiertos, juegos y otras actividades como cortar con tijeras.

Las habilidades motoras han de ser señaladas que representan a aquellas que implican un “uso refinado de los músculos pequeños que controlan la mano, los dedos y el pulgar. Con el desarrollo de estas habilidades”, un niño o niña del nivel inicial “puede completar tareas importantes como escribir, alimentarse, abrocharse y abrocharse la cremallera”. Estas habilidades “se desarrollan gradualmente a través de la experiencia y la exposición a una variedad de juguetes, materiales e incluso alimentos”.

Es importante preguntarse ¿Por qué es importante el desarrollo de la motricidad fina? Responder a ella implica reflexionar sobre la destreza y fuerza. Los padres, madres o apoderados, contribuyen al desarrollo de este proceso estimulando a los hijos a jugar, explorar e interactuar con una variedad de elementos.

Como ha sido dicho se puede utilizar “juguetes, sujetadores de ropa, tijeras seguras y plastilina son todos ejemplos táctiles de prácticas que facilitan el desarrollo de la motricidad fina” (penfieldbuildingblocks, 2020). En ese sentido se ha desatacado también que incluso “realizar tareas apropiadas para su edad en la cocina son excelentes formas de ayudar a desarrollar la motricidad fina”. Desde otra perspectiva se puede afirmar en

líneas del trabajo investigado que “este tipo de actividades de "juego" y habilidades de manipulación realmente ayudarán a preparar al niño para sostener y usar un crayón”. Finalmente se puede decir que “la capacidad para hacerlo es el primer paso para aprender a colorear, dibujar y finalmente escribir”.

Con frecuencia algunos incluyen ciertas tareas desde los primeros años. Se da una lista de algunas tareas:

Tiempo boca abajo: especialmente para el desarrollo motor del bebé, el cual necesita tiempo para “levantarse, moverse de un lado a otro y, finalmente, golpear los objetos que tiene delante, tanto boca abajo como boca arriba”.

Alimentación con los dedos: en cual consiste en coger la comida con los dedos le ayudará a desarrollar un agarre en pinza (el pulgar y el índice juntos), que es un precursor necesario para sostener un crayón.

El juego con objetos pequeños: se motiva a los niños y niñas del nivel inicial a jugar con “bloques, ensartar cuentas, usar rompecabezas de una pieza y jugar con cuentas pop”. Los niños desarrollan actividades individuales y colectivas.

Jugar con plastilina: es una de las actividades que facilita el desarrollo de la fuerza de la mano.

Pintura de dedos: Asegúrese de animar a pintar con los dedos, ya sea con pintura, pudín o crema de afeitar.

Rompecabezas: Los rompecabezas simples ayudan a los niños y niñas del nivel inicial a aprender mediante la manipulación de objetos, “girando, colocando y volteando piezas”.

Tareas con uso de manos: son actividades propuestas para animar a su niño o niña en la coordinación ambas manos para utilizarla como herramienta para el desarrollo. Así por ejemplo puede enrollar una bola de plastilina como una manguera y luego cortarla con un cuchillo de plástico.

Cada vez más estudiantes ingresan al jardín de infantes con deficiencias en las habilidades motoras finas. Algunos estudiantes ni siquiera saben cómo sostener un crayón

correctamente. Tampoco tienen la resistencia. Entonces, cuando estén escribiendo en clase, después de un par de minutos, comenzarán a decir: Me duelen las manos. Me duelen los brazos.

Aunque los niños normalmente desarrollan un agarre adecuado del lápiz entre los 4 y los 6 años, esto es mucho más difícil de lograr cuando tienen 5 años y no tienen ningún agarre.

Es posible establecer algunas actividades motoras finas destinadas a niños del nivel inicial.

Los niños del nivel inicial por su edad están incluidos en las habilidades motoras finas, que son decisivas para desarrollar o fortalecer su capacidad con el propósito de ejecutar tareas como “sostener un lápiz, cortar con tijeras, usar cubiertos para comer y más”.

- De acuerdo con algunos especialistas es necesario proponer algunas “actividades
- Colorear utilizando crayones o calcar con marcadores y lápices
- Cocinar (verter, agitar, espolvorear, amasar, rasgar, cortar con un cuchillo de mantequilla)
- Cortar con tijeras especialmente para niños y niñas
- Juegos con los dedos (canciones que tienen movimientos de manos)
- Encajar tarjetas o ensartar cuentas
- Manipular bloques, rompecabezas o muñecos
- Uso de teatro con títeres
- Juego de arena (verter, recoger, tamizar, construir)
- Tiza de acera o cualquier proyecto de arte, como pintar con los dedos o jugar con arcilla

CONCLUSIONES

PRIMERA.- De acuerdo a lo que ha sido investigado se puede decir que las habilidades motoras son muy importantes porque involucran un conjunto de actividades que ponen en desarrollo o fortalecen otros quehaceres del aprendizaje. Los medios para lograrlo van desde lo formal en la escuela o el hogar, hasta las actividades propias del niño.

SEGUNDA.- Las destrezas neuromotora y emocional están directamente relacionadas a la actividad motriz, es decir a medida que el niño entra en movimiento consolida también sus emociones y desarrolla sus habilidades mentales.

TERCERA.- Los conocimientos y las habilidades motoras están asociadas, a medida que el niño se desplaza o manipula objetos aprende, esto le da un aprendizaje objetivo e incentivo su talento inclinándose por la curiosidad e investigación.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere profundizar en las investigaciones sobre todo para poder resolver problemas concretos desde la escuela, el hogar o controlar ciertas actividades propias de los niños y niñas.
- Sería importante que en las instituciones educativas se empiece a profundizar los estudios de los movimientos de los niños con el sistema de emociones y la maduración mental.
- A partir de lo señalado se debe establecer actividades que relacionen lo cognitivo con lo motor a partir de talleres de juegos para el movimiento y la curiosidad e investigación.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcibar, A. (2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. Colombia: Universidad Autónoma San Luis de Potosí.
- Arango, C. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. México: Manual Moderno.
- Arce, R. (2019). *Desarrollo Motor Grueso Del Niño en Edad Preescolar*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Bottini, P. (2020). *El saber de la Psicomotricidad en primera persona*. Argentina: Miño y Dávila.
- Campos, F. (2019). *Nivel de psicomotricidad de los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén*. Jaén, Perú: UDCH.
- Cordero, E. (2019). *guía didáctica para el desarrollo de destrezas motoras y cognitivas que intervienen en los procesos de iniciación deportiva en niños y niñas entre los 4 y 8 años de edad*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Ferrándiz, M. (2019). *Perfiles de desarrollo motor y deficiencia mental*. España: UNM.
- Frontiersin. (25 de setiembre de 2020). *Habilidades motoras*. Obtenido de www.frontiersin.org
- Gonzáles, A. (2019). *correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial 2018*. Huacho: UNJFSC.
- helpmegrowmn. (18 de setiembre de 2020). *Habilidades motoras*. Obtenido de helpmegrowmn.org

- Jugar y aprender. (2020). *Cortar y Pegar: Mejora del Manejo de las Tijeras*. USA: Independently Published.
- Kliegman, R. (2019). *Tratado de pediatría*. USA: Elsevier.
- Loprinzi, P. (2015). *Competencia motora temprana como mediador de actividad física infantil y adulta*. Usa: Medicina Preventiva.
- Mdpi. (setiembre de 2019). *Habilidades motoras en niños*. Obtenido de www.mdpi.com
- penfieldbuildingblocks. (21 de setiembre de 2020). *Motricidad*. Obtenido de penfieldbuildingblocks.org
- Perea, A. (2019). *Alimentación complementaria, bases para la introducción de nuevos alimentos*. España: Ergon.
- Pérez, M. (2019). *Habilidades motrices finas y su incidencia con la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa privada de aplicación Carlota Ramos De Santolaya, 2018*. Piura: UNP.
- petitjourney. (19 de setiembre de 2020). *Habilidades motoras*. Obtenido de www.petitjourney.com.au
- Quinto, P. (2019). *El programa “juego y aprendo” para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la institución educativa de “santa rosa” de camonashari – perené – chanchamayo*. Huancavelica: UNH.
- Ríos, A. (2019). *Guía didáctica: Las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí*. España: MECD.
- Serrano, P. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas*. España: Narcea.
- Solcoff, K. (2016). *Hacer memoria. Aportes de la neuropsicología al aprendizaje*. Argentina: Paidós.
- Universidad del Pacífico Sur. (2020). *Las habilidades motoras*. Oceanía: Submitted to The University of the South Pacific.

Valderrama, J. (2019). *Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016*. Lima: UCV.

verywellfamily. (20 de setiembre de 2020). *Las habilidades motrices*. Obtenido de www.verywellfamily.com

Habilidades motoras en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	6 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	penfieldbuildingblocks.org Fuente de Internet	1 %
3	es.00help.com Fuente de Internet	1 %
4	es.drafare.com Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
6	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
7	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Servicios Educativos Martim Cerere Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	



<1 %

10

repositorio.upse.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

11

www.minedu.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.