

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las inteligencias múltiples como referente en la educación parental.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en en Educación Inicial

**Autora.**

**Mariela Guevara Chagallan.**

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Las inteligencias múltiples como referente en la educación parental

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

  
.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

  
.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

  
.....

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Las inteligencias múltiples como referente en la educación parental

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Mariela Guevara Chagallan. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Jaén - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juan, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las inteligencias múltiples como referente en la educación parental*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **MARIELA GUEVARA CHAGALLAN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MARIELA GUEVARA CHAGALLAN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le espida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Red Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aba  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA.

A todos aquellos que siempre estuvieron ayudándome  
y motivándome en todo momento.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	10
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS .....	12
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
1.2. INTELIGENCIAS MULTIPLES .....	16
1.2.1. Perspectiva Pedagógica .....	17
1.2.2. ¿Qué Son Las Inteligencias Múltiples?.....	17
1.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	18
1.2.4. El desarrollo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples .....	19
1.2.5. Descripción de las ocho Inteligencias de Howard Gardner.....	20
CAPITULO II.....	25
EDUCACIÓN PARENTAL.....	25
2.1. Definición de competencia parental.....	25
2.2. La Parentalidad.....	26
2.3. Clasificación de los estilos parentales.....	27
2.4. Clasificación de las competencias parentales.....	28
2.5. Dimensiones de la competencia parental.....	29
2.6. Modelos del estilo parental.....	30
2.7. El modelo basado en el aprendizaje.....	30
2.8. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.....	31
2.9. Aprendizajes en el contexto educativo.....	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES. ....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado, “inteligencias múltiples” tiene por objetivo desarrollar la teoría propuesta por el Dr. Harvard Gardner y conocer las ocho inteligencias que existen según esta teoría, así mismo diferenciar cada una de las inteligencias y determinar en cuál de ellas se pueden desarrollar mejor nuestros estudiantes y poder ayudar a que cada una de ellos a que identifiquen en que inteligencia tiene mayor posibilidad de desarrollo y promover en ellos la necesidad de trabajar de manera responsable para convertirlos en personas exitosas de acuerdo a la inteligencia que mejor expectativas tienen.

**Palabra clave.** Inteligencias múltiples, educación parental, importancia.

## **ABSTRACT**

The present work entitled, "multiple intelligences" aims to develop the theory proposed by Dr. Harvard Gardner and to know the eight intelligences that exist according to this theory, as well as differentiate each of the intelligences and determine in which of them they can be developed better our students and to be able to help eachone of them to identify in which intelligence they have the greatest possibility of development and promote in them the need to work in a responsible way to turn them into successful people according to the intelligence that they have the best expectations.

**Keyword.** Multiple intelligences, parental education, importance.



## INTRODUCCIÓN

La Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner en su obra *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligencies* desafía la visión tradicional de la inteligencia como una capacidad unitaria, invariable e inmodificable, compuesta únicamente de habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas.

Investigaciones realizadas por Gardner en el ámbito de las ciencias cognitivas, de la psicología evolutiva y de la neurociencia – realizó estudios con pacientes con daños cerebrales, con personas superdotadas, con niños normales y con personas de culturas diferentes-, le llevaron a extraer, entre otras, las siguientes conclusiones relativas a las características y naturaleza de la inteligencia humana: Está constituida por facultades o inteligencias que pueden funcionar individualmente o en conjunción con otras facultades. Se trata de una amalgama de destrezas que permite al individuo resolver problemas y situaciones con las que se encuentra. Puede definirse como la capacidad de hacer algo valorado en una o más comunidades o culturas. Cada persona posee una capacidad (Gardner emplea la palabra *strength*) diferente en cada una de las áreas de la inteligencia y un singular y diferenciado espectro o combinación de inteligencias

El trabajo está dividido en dos capítulos: en el primero se desarrollan los aspectos generales que nos permiten entender y comprender científicamente la teoría de las inteligencias múltiples, aquí se definen conceptos claves como: inteligencia, aprendizaje, relación entre inteligencia aprendizaje. En el segundo capítulo describe las ocho inteligencias múltiples como son: Inteligencia verbal- lingüística, Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia rítmica-musical, Inteligencia corporal-kinestésico, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista.

Así también se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Tanto la naturaleza como el medio inciden en cada una de las inteligencias; aunque esta teoría asume que la inteligencia tiene un origen biológico, y que la naturaleza

determina el punto de partida con el que cada individuo inicia el desarrollo de cada una de las inteligencias, sostiene por otra parte que cómo y hasta qué punto las inteligencias se desarrollan está intrínsecamente ligado a las experiencias vitales del individuo.

Mediante el análisis de toda la información recopilada se ha llegado a la formulación de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la mejor forma que existe para apoyar al desarrollo de las inteligencias múltiples y así mismo fomentar las diferentes destrezas que existen en cada individuo, por tanto, en cada comunidad y cultura?

### Problemas Específicos

¿Cuáles de las inteligencias múltiples que posee el ser humano es útil para desarrollar las habilidades y capacidades de cada individuo?

¿De qué manera influyen los factores biológicos en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

### Objetivo General

- Conocer los aspectos importantes de las inteligencias múltiples referentes al cuidado parental.

### Objetivos Específicos

- Conocer antecedentes de estudio sobre las inteligencias múltiples.
- Describir el marco teórico de las habilidades sociales.
- Conocer las definiciones conceptuales de la educación parental

Hoy en día en el mundo globalizado ha evolucionado una serie de inteligencias, las cuales tienen un fin en común, el cual su principal misión es potenciar las capacidades humanas, para que cuando el individuo brinde una respuesta, estas vayan acorde con su entorno.

El ser humano nace con muchas potencialidades, las cuales son marcadas por

herencia o genética, pero solo evolucionan, de acuerdo a la educación, formación que reciba el individuo.

Cada una de las instituciones educativas, tiene la obligación de fomentar e incentivar a la creatividad de los alumnos.

En el presente trabajo se utilizó diversos métodos ,como el de investigación y análisis los cuales fueron de gran ayuda para obtener la información necesaria para la realización del trabajo monográfico, no facilitaron la forma en como fue centrándose el tema lo más importante y a si mismo los materiales necesarios para el trabajo monográfico fueron las diferentes fuentes de internet, libros, páginas web, útiles para visitar sitios y extraer la información que iba a ser analizada para el desarrollo de la investigación.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

#### 1.1. Antecedentes Internacionales

Lanchipa (2017), en su tesis para obtener el grado de doctor: “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez, Bolivia, teniendo como objetivo general: determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez. La población en estudiantes de 6to. De secundaria del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez contempla un total de 50 estudiantes, De acuerdo a los resultados de los objetivos alcanzados se rechaza la (Ha) hipótesis alterna negando la existencia de una correlación significativa entre la variable inteligencias múltiples y rendimiento académico, y se acepta la (Ho) Hipótesis Nula evidenciando un nivel estadístico situado en el rango de correlación media. Se llegó a la conclusión de que, si existe un grado de correlación media de 0,5 puntos entre las variables de estudio (Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico) según la fórmula estadística de Spearman. De este modo se respondió a la formulación del problema de investigación.”

Franco, Pérez, y Dios (2014) en el trabajo de investigación titulado “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la

crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.”

De la Torre-Cruz, García-Linares, y Casanova-Arias (2014) en el trabajo de investigación titulado “Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. El objetivo de la investigación residió en examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años emitieron sus respuestas a varias medidas de autoinforme: la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) así como, al Cuestionario de Agresividad. El análisis de varianza reveló que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas. La percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.”

Jiménez y Rosser (2013) realizaron la investigación titulada “Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales, mencionan que los diferentes estilos educativos parentales y sus consecuencias sobre la conducta de los hijos han sido ampliamente estudiados. También lo ha sido su relación con la delincuencia y la conducta antisocial en los menores. El estudio trata de analizar la relación existente entre la delincuencia juvenil y los estilos educativos que los padres emplean, de forma que prácticas educativas más laxas e incongruentes van más a menudo acompañadas

de conductas antisociales. Para recabar la información, se ha realizado una revisión de 342 expedientes judiciales de menores infractores. Tras la recogida de datos de los expedientes se analiza la posible relación entre cada uno de los estilos empleados por los padres (Democrático, Autoritario, Permisivo y Negligente) y su relación con la delincuencia de menores. El análisis de los resultados obtenidos permite determinar que los estilos educativos que más directamente se relacionan con la delincuencia, así como con la reincidencia delictiva en menores infractores, así se aprecia que el estilo educativo democrático aparece con más frecuencia en el grupo de menores no reincidente (49,5%), la mayoría de estos casos corresponden a menores que solo han tenido una entrada en el sistema judicial, los estilos 20 educativos incongruentes predominan en los casos de menores reincidentes (57,7%). El estilo educativo permisivo aparece con una frecuencia similar en el caso de los menores no reincidentes (27%) y de los menores reincidentes (22%). Algo similar ocurre con el estilo educativo autoritario que aparece en porcentajes similares aunque mucho más bajos en ambos grupos, un 6,3% en el caso de los menores no reincidentes, y en un 4,6% de los menores reincidentes.”

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

Aliaga y Otros (2012) Tesis titulada “Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de lima metropolitana, en la facultad de Psicología de la Universidad mayor de San Marcos: El autor manifiesta que los postulados acerca de las inteligencias múltiples constituye una nueva visión en el ámbito de la psicología de la educación, ya que proporciona una situación distinta para la mejor manera del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible de esta manera que los estudiantes reconozca mejor sus puntos intelectuales fuertes y débiles; y que el docente con esta investigación pueda seleccionar los recursos y estrategias didácticas adecuadas para que en trabajo conjunto, aquel que desarrolle aún más los fuertes y mejore los débiles, siempre con el propósito de obtener su satisfacción personal y éxito profesional. En esta línea, la evaluación de las inteligencias múltiples, de una manera legítima y confiable adquiere una importancia fundamental, por lo que al no existir en el país instrumentos que contenga estas características decidimos

elaborar uno; además, interesados en la problemática del bajo rendimiento escolar en matemáticas, decidimos someter a contraste la hipótesis que la inteligencia múltiple lógico matemática se relaciona de manera más elevada que las otras inteligencias múltiples con el rendimiento escolar en matemática, y más con este que con el rendimiento académico general. Se construyó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) basado en el marco teórico propuesto por Gardner, empleándose para establecer sus características psicométricas una muestra de 1291 estudiantes de ambos sexos del quinto año de secundaria, así como estudiantes universitarios y preuniversitarios con un decidido interés por la carrera a seguir, y por pintores y danzantes. La hipótesis fue contrastada en una segunda muestra compuesta por 960 estudiantes del quinto año de secundaria. Los estudiantes secundarios de ambas muestras provinieron de 14 instituciones 20 educativas de gestión estatal y privada ubicadas en los diversos distritos de Lima Metropolitana. La importancia de esta investigación se encuentra en el hecho que los resultados indican que el CUIM tiene características psicométricas de confiabilidad y validez que lo avalan como un instrumento adecuado para el logro de su propósito, y que la hipótesis es apoyada por los datos, que contiene una de las variables de nuestro estudio con son las inteligencias múltiples y rendimiento académico en matemática.”

Huerta y Otros (2010). En su tesis doctoral, “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental Víctor Raúl Oyola Romero de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N\_06 en el 2010. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas. Esta investigación es muy importante ya que demuestra que la correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares es baja,  $r = 0,132$  2. La correlación entre la inteligencia lógico matemática y el aprendizaje de la matemática es baja, pero es mayor que las otras correlaciones  $r = 0,361$  3. La correlación entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de arte es baja,  $r = 0,030$ . 4. La correlación entre la inteligencia musical y el aprendizaje en el área de arte es baja,  $r = 0,132$ . 5. La correlación entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje en el área de comunicación es baja,  $r = 0,187$ . 6. La correlación entre la

inteligencia corporal kinestésica y el aprendizaje en el área de educación física es baja,  $r = 0,042$ . 7. La correlación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social es baja,  $r = 0,083$ . Esta tesis se relaciona mucho con nuestro estudio pues presenta resultados muy parecidos a los nuestros contemplados en las dos variables estudiadas las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas afines.”

Garay (2015), Trabajo de investigación doctoral “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios LIMA. 2014, de la Universidad san Martín de Porres- Lima. Presenta como objetivo general: determinar de qué manera los Estilos de Aprendizaje se relacionan con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. El estudio trabajado es de diseño observacional, no experimental, descriptivo correlacional, como población, se empleó el muestreo probabilístico, que estuvo formado por 234 unidades de análisis los cuales fueron seleccionadas a través del muestreo aleatorio simple (M.A.S). En sus conclusiones destaca que los estudiantes tienen preferencia alta por los estilos de aprendizaje se encuentran en un 38.8%, junto con la inteligencia visual espacial el 21.37% se encuentra en un alto nivel. Al generar la comprobación de las hipótesis, acentúa la correlación entre Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Corporal Kinestésica con ( $\rho = 150$  y  $p = .022 < = .05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, en tanto que en las demás correlaciones se aceptan las hipótesis nulas y rechazan las hipótesis alternas. Esta investigación aporta mucho en nuestro estudio ya que cuenta con 22 una de las variables a tratar con las que se está trabajando como son las inteligencias múltiples destacando a la corporal – kinestésica con la visual espacial como buena opción de estilo de aprendizaje para mejorar este.

### **1.3. Inteligencias múltiples**

Daniel Goleman, “afirma que el hecho de que un alumno sea de 10, es decir que tiene un Coeficiente Intelectual alto (CI) a lo largo de su formación académica, no necesariamente es quien tiene éxito en la vida, o por otra parte alcanza la felicidad. Si no que para ello es indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, y la social, que le darán el sentido humano requerido que, sumado al CI, le darán amplias posibilidades de éxito en su vida.”



### 1.3.1. Perspectiva Pedagógica

Rumazo, (2013). “La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales.”

“Dado que las personas poseen mentalidades diferentes, poseen también diferentes modos de comprender la realidad. Se identifican así, ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.” (Rumazo, 2013).

“Los test que miden el coeficiente intelectual, se basan en habilidades vinculadas a las inteligencias de tipo lingüística y lógica matemática. Del mismo modo, en el currículum tradicional son hegemónicos los enfoques orientados particularmente hacia tales tipos de inteligencia. Considerar otras formas de inteligencia y por lo tanto, diferentes maneras de aprender, representa un interesante desafío para un sistema educativo cuyo espíritu es el de enseñar los mismos contenidos y con la misma metodología a todos los alumnos”. (Rumazo, 2013).

### 1.3.2. ¿Qué Son Las Inteligencias Múltiples?

**Rousseau:** “opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales.” (Rumazo, 2013).

**Pestalozzi:** “apuesta a un currículum de integración intelectual basado también en las experiencias.” (Rumazo, 2013).

**Freobel:** (fundador de los jardines de Infantes) “habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular juegos, canciones, trabajos”. (Rumazo, 2013).

**John Dewey:** “ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes.” (Rumazo, 2013).

**Gardner.** “propone una redefinición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial

psico-biológico, en donde es decisiva la influencia del ambiente en el que se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos”. (Rumazo, 2013).

Gardner define en 1983 de la siguiente manera a una inteligencia “...Es la habilidad para resolver problemas de la vida real, encontrar y crear nuevos problemas y ofrecer un producto o servicio que sea valorado por lo menos por una cultura...”.

Gardner “replantea su definición de inteligencia 16 años después y la deja de la siguiente manera. Las inteligencias no son cosas que pueden ser vistas o cuantificadas, Son potenciales que serán o no serán activados, dependiendo de los valores de una determinada cultura, las oportunidades disponibles y las decisiones personales realizadas por individuos, y/o sus familias o docentes”.

### **1.3.3. Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.**

**Factores Biológicos.** “Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios de los tipos de inteligencia. Hay estudios neurosicológicos previos a los realizados por Gardner donde queda establecido, la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición, y que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.” (Rumazo, 2013)

**Factores Biográficos** “Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia.

Durante la infancia y la adolescencia suceden muchas experiencias que influyen decisivamente en el desarrollo de las inteligencias.” (Rumazo, 2013)

**Factores Históricos y Culturales** “Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. Cada sociedad tiene su cultura propia y por lo tanto les da una valoración particular a las actividades humanas, estimulando o rechazando una actividad determinada, ello hace que las personas opten por priorizar unas actividades y rechazar otras, influyendo así en el

desarrollo de las inteligencias.” (Rumazo, 2013)

**La Zona Geográfica** “También supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad.” (Rumazo, 2013)

#### **1.3.4.El desarrollo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples**

En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría de las Inteligencias Múltiples representa ese caso en el que la teoría, previo a su aplicación, ha recibido una aprobación manifiesta, lo que generalmente no ocurre en los tradicionales procedimientos de la ciencia. Podría decirse que aún no se considera una teoría plenamente aceptada y ubicada fuera de toda duda. Sin embargo, sí podría plantearse que se ha derivado de las retroalimentaciones científicas propias de las aplicaciones de esta teoría, que el proceso mismo que ella ha seguido en el campo científico y aplicado y que las pretendidas fórmulas de verificación que proporcionan los manuales, con sus especificaciones detalladas, definiciones precisas y pasos lógicos que llevan sin error de una cosa a la otra, no son el único camino para la construcción del conocimiento. Hoy puede considerarse que, si aparecieran en un futuro evidencias que generaran dudas sobre los fundamentos de esta teoría, eso no provocaría obligatoriamente una revisión de las prácticas pedagógicas ya establecidas, pues como ya se ha señalado antes, esta propuesta recibió el respaldo del sector de los educadores, de manera independiente de su carácter de teoría formulada y aprobada.

“Además, ella ha llevado a que se reformule y renueven viejos asuntos no sólo en la educación sino con relación a las sociedades humanas que anhelamos construir, donde cada ser humano se reconozca valioso e inteligente con mucho que aportar y con la posibilidad de realizar sus sueños desarrollando sus potenciales cognitivos” (Amarís, 2002, p. 31)

Amarís (2002) refiere que “cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para

resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad. En síntesis, inteligencia es un vocablo útil para designar una experiencia o un fenómeno, en ningún caso es una entidad tangible y mensurable. Surge como una opción conceptual.” “En el contexto de la interminable polémica sobre la naturaleza humana y la educación, siempre habrá espacio para nuevas propuestas, y lo que se postula con unos fundamentos podrá cuestionarse con otros igualmente legítimos” (Gardner, 2001).

Una inteligencia, para Howard Gardner (1995), “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”

### **1.3.5. Descripción de las ocho Inteligencias de Howard Gardner**

Se describen las siguientes:

**La Inteligencia Lingüística Verbal** “La inteligencia lingüística es una de las inteligencias libre de los objetos, que no está relacionada con el mundo físico (Gardner, 1993). Utiliza ambos hemisferios del cerebro, pero está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. Es la inteligencia más reconocida en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera porque abarca el leer, el escribir, el escuchar, y el hablar.”

“...Éstos son los alumnos que prefieren pasar el tiempo leyendo, contando cuentos o chistes, mirando películas, escribiendo en un diario, creando obras, escribiendo poemas, aprendiendo lenguas extranjeras, jugando juegos de palabras, o investigando cosas de interés. Es la inteligencia de los abogados, los autores, los poetas, los maestros, los cómicos, y los oradores (Gardner, 1993).”

Campbell (2000) menciona que “La inteligencia verbal- lingüística se encuentra profundamente enraizada en nuestros sentimientos de capacidad y autoestima. Cuando los niños cuentan con oportunidades para ejecutar esta

inteligencia en un ámbito seguro desde muy temprana edad, desarrollan con mayor facilidad las competencias lingüísticas que emplearan durante toda la vida.”

**La Inteligencia Musical.** “La inteligencia musical es la otra inteligencia libre de los objetos (Gardner, 1993). Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos” (Gardner, 1993).

“...Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente. Éstos son los alumnos que pasan mucho tiempo cantando, escuchando música, tocando los instrumentos, asistiendo a conciertos, creando música o rap, o canturreando cuando estudian. En mi vista, la inteligencia musical es casi paralela estructuralmente a la inteligencia lingüística, y hace ni sentido ni lógica científica para llamar a uno (por lo general lingüística) una inteligencia y el otro (generalmente musical) un talento...” (Gardner, 1993).

Campbell y Campbell (2000) “refiere que la música, indudablemente es una de las más antiguas formas de arte, utiliza la voz y el cuerpo humano como instrumentos naturales y medios para la autoexpresión. Es un arte que nace con nosotros. Vivimos durante nueve meses con el latido del corazón de nuestra

madre antes de nacer. Vivimos con los ritmos de nuestros latidos y de nuestra respiración y los ritmos más sutiles de la actividad metabólica y de las ondas cerebrales.”

**La Inteligencia Lógico Matemática.** “Howard Gardner postula que el modelo de desarrollo cognitivo de Piaget, que avanza desde las actividades sensomotoras hasta las operaciones formales, constituyó probablemente una descripción del desarrollo en un solo campo, el de la inteligencia lógico. Matemática. Piaget describió el progreso de la inteligencia lógica: comienza con las interacciones del niño con los objetos de su entorno, sigue con el descubrimiento del número, con la transición de los objetos concretos a los símbolos abstractos, con la manipulación de abstracción y llega, finalmente, a la consideración de fórmulas hipotéticas con sus relaciones e

implicancias. Gardner expresa sus dudas acerca de que las ideas de Piaget respecto del desarrollo cognitivo se apliquen de la misma manera a las otras áreas de la competencia humana” (Campbell & Campbell, 2000, p.28).

“...La inteligencia lógico-matemática incluye numerosos componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo e inductivo y discernimiento de modelos y relaciones. En el centro mismo de la capacidad matemática se encuentra la capacidad para resolver problemas. Si bien esta inteligencia ha tenido gran importancia para la sociedad occidental y suele atribuirse el mérito de guiar los destinos de la historia de la humanidad, Gardner sostiene que la inteligencia lógico matemática no es necesariamente superior a otras inteligencias ni que se le otorgue universalmente el mismo prestigio. Existen otros procesos lógicos y métodos de solución de operaciones fundamentales y sus recursos, los que la inteligencia lógico-matemática no puede revelar...” (p.28).

**La Inteligencia Espacial** Gardner (1999) “menciona que los usos de la inteligencia espacial es una posición invaluable en nuestra sociedad es una inteligencia espacial sutilmente aguda. En algunas empresas esta inteligencia es indispensable, por ejemplo: para un escultor o topólogo matemático. Es difícil imaginar el proceso de estos dominios sin una inteligencia espacial desarrollada, y hay muchas otras actividades en las que la sola inteligencia espacial no bastaría para producir capacidad pero que proporciona buena parte del ímpetu intelectual necesario.”

“La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado” (Gardner, 1993).

“Robert McKim en su libro (Experiencias de pensamiento visual) sostiene que el pensamiento visual es inherente a toda actividad humana. No es patrimonio exclusivo de los artistas; también se manifiesta en cirujanos, ingenieros, comerciantes, arquitectos, matemáticos, carpinteros, mecánicos, entrenadores deportivos, personas que planifican su vestuario diariamente y quienes sueñan despiertos” (Campbell, Campbell, 2000, p. 61).

**La Inteligencia Cenéstésica-Corporal** “La inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos (Gardner 1993). Son aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes; su parte favorita de la escuela es el recreo o la clase de educación física. Pueden bailar con gracia, actuar, e imitar los gestos y expresiones de varias personas. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose Algunos individuos pueden hablar una nueva lengua fácilmente con casi ninguna interferencia del acento de su primera lengua; posiblemente éstas son las personas inteligentes kinestésicamente, las que pueden controlar los músculos en la boca que forman palabras. Ésta es la inteligencia de los atletas, los bailarines, los actores, los cirujanos, los artesanos, los inventores, los mecánicos, y las profesiones técnicas” (Gardner 1993).

Campbell y Campbell (2000) “refiere que para muchos niños y adultos la visión y la audición resultan canales sensoriales insuficientes para comprender e incorporar información. Estos individuos recurren a procesos táctiles y kinestésicos y deben manipular o experimentar lo que aprender para poder comprender e interiorizar la información. Los alumnos que presentan características incorporan la totalidad de cuerpo a las actividades o prefieren tomar parte en experiencias concretas y vinculadas con la vida cotidiana. Ambos grupos de individuo aprenden mediante el hacer y por medio de experiencias multisensoriales” (p.43).

**La Inteligencia Interpersonal** Gardner menciona “que el desarrollo de las inteligencias personales (interpersonal y personal) comienza con el lazo entre el infante y quien lo cuida, en casi todos los casos entre el infante y su madre, surgen claramente diversas formas de inteligencia personal, en primera instancia. La historia evolucionista y la cultural se han combinado para hacer de esta relación de fijación un componente indispensable del crecimiento normal. Durante el primer año de vida, el infante llega a establecer un lazo poderoso con la madre, ayudado por la atracción igualmente intensa que la madre siente hacia su retoño. Y en estos fuertes lazos y sentimientos que los acompañan se pueden encontrar los orígenes de la inteligencia personal.”

**La Inteligencia Intrapersonal** Según Gardner “tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal tienen una misma fuente, la relación que el niño desarrolla con su núcleo primario y posteriormente al secundario. Gardner a estas dos inteligencias las llama Inteligencias Personales. De esta manera Gardner define a la inteligencia intrapersonal como la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Incluye la capacidad de verse a sí mismo según los ojos de los demás; las personas con este tipo de inteligencia en la mayor medida pueden describirse a sí mismo precisamente con las descripciones de otras personas” (Gardner 2006).

**La Inteligencia Naturalista** La inteligencia naturalista “está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y las características geológicas de la tierra: las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes. Abarca la capacidad de distinguir y clasificar los detalles y los elementos del ambiente urbano, de los suburbios o el rural. El niño que puede fácilmente discriminar entre plantas o pájaros o dinosaurios se dibujó en las mismas habilidades (o inteligencia) lo clasifique las zapatillas de deporte, los coches, sistemas de sonido, o canicas” (Gardner 199, p.156).

“Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. Esta inteligencia es más importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la vendimia. Es la inteligencia de los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles y utilizan la habilidad de la percepción en estas profesiones” (Gardner 1993).

**La Inteligencia Existencial** Es posible que tengamos una inteligencia existencial, o una inteligencia de las grandes cuestiones, pero Gardner (2006) “no ha afirmado que es una inteligencia verdadera, porque satisface casi todos los criterios menos el de la evidencia que hay unas ciertas partes del cerebro que tienen que ver con las cuestiones filosóficas de la existencia. Él dice que la clave de esta inteligencia es la tendencia humana de pensar más allá de las grandes cuestiones de la existencia.”

“Estas personas deliberan sobre preguntas como: ¿Por qué existe la vida? ¿Por qué existe la muerte? ¿Por qué hay guerra? ¿Qué pasará en el futuro?”



¿Qué es el amor? (Gardner, 2006). Dentro de la inteligencia existencial está lo espiritual. No es considerada una inteligencia por sí misma. De hecho, las personas muy espirituales que se concierten mucho con los asuntos religiosos habían influido a Gardner a investigar la inteligencia existencial. La verdad es que hay algunas personas que tienen una mejor habilidad de meditar; tienen más experiencias espirituales o psíquicas” (Gardner, 1993).

## CAPITULO II

### EDUCACIÓN PARENTAL

#### 2.1. Definición de competencia parental.

La competencia parental “es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y las habilidades que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano, definieron” (Vera, Zaragoza & Musayon, 2004).

Masten y Curtis (2000) “concluyeron que la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamientos) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan”.

López, Quintana, Cabrera y Chaves (2009) “sostuvieron que las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que le ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.”

#### 2.2. La Parentalidad.

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008) “sostuvieron que cada uno de nosotros tenemos una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia”

“Ser padre o madre hoy en día no es nada fácil. Hay una infinidad de factores que influyen o interfieren en las relaciones entre padres e hijos, también en la forma

de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de la casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas de otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada.”

### **2.3. Clasificación de los estilos parentales**

“Estilos educativos parentales Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento. Nadie pone en duda que la familia es el contexto de educación más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren de manera primaria las habilidades y los primeros hábitos que desarrollan la autonomía y las conductas cruciales para la vida” (Franco, et al., 2014).

“El estilo de crianza parental puede ser entendido como una serie de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.” (Franco, et al., 2014).

“La investigación actual sobre el comportamiento social plantea la existencia de diversas agencias socializadoras del ser humano como son la familia, la escuela, los grupos de iguales, los grupos profesionales, los grupos de referencia y los medios masivos de comunicación. Se habla de agencias porque en cada una de estas existen una serie de agentes socializadores interactuantes en forma dinámica, que afectan diferencialmente los procesos de socialización. Dentro de estas agencias, la familia ocupa un lugar principal, por ser la primera a la cual pertenece el niño y por el carácter cualitativo de su influencia. Estas interacciones se enmarcan dentro de dos

dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias dan como resultado los cuatro estilos que se han establecido clásicamente: autoritario, democrático, permisivo e indiferente” (Musitu, Roman, y Gutierrez, 1996)

**Estilo educativo autoritario.** “El estilo autoritario o represivo, está caracterizado por ser un modelo con normas rígidas y minuciosas. Se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, se recurre muy poco al refuerzo y existe una ausencia de diálogo” (Jiménez y Rosser, 2013)

**Estilo educativo permisivo.** “El estilo permisivo está caracterizado por la evitación del uso del control, los progenitores presentan indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas. Este estilo también está caracterizado por un escaso uso de castigos y de control parental, y flexibilidad ante el establecimiento de reglas y normas” (Jiménez y Rosser, 2013).

**Estilo educativo democrático.** “Se distingue por impulsar las conductas adecuadas del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están conformes a las capacidades de los niños” (Purizaca, 2012)

#### 2.4. Clasificación de las competencias parentales

Según Barudy y Dantagnan (2010), “definieron las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permite vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así que las capacidades parentales fundamentales son:”

**La capacidad de vincularse a sus hijos (apego):** “corresponde a la capacidad de todos los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos.”

**La empatía:** o “capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones

emocionales y gestuales, así como sus necesidades.”

**Autoeficacia parental:** “percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.”

**Locus de control interno:** “percepción que se tiene el control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que pasa a su alrededor que tenga que ser cambiado.”

## 2.5. Dimensiones de la competencia parental.

Bayot, De Julián & Hernández (citado por Vera, Zaragoza, y Musayón, 2014) “argumentaron que el constructo competencia parental se estructura en cinco dimensiones: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y la asunción del rol de ser padre o madre. A continuación, se describe las características de cada uno de ellos:”

**Implicación escolar de los padres:** “dimensión que explica de cómo se percibe el padre o la madre sobre la preocupación y participación que se da en este momento sobre la educación de los hijos.”

**Dedicación personal:** “describe en qué medida los padres o madres dedican sus tiempos y espacios para conversar con sus hijos, explicar dudas, transmitir valores; en definitiva, para estar con ellos de una manera constructiva.”

**Ocio compartido:** “establece cómo los padres o madres planifican el tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros o por el contrario, el tiempo libre es utilizado de manera individual”.

**Asesoramiento y orientación que proporcionan a sus hijos:** “destaca la capacidad de diálogo y escucha a la hora de atender las demandas y necesidades de los hijos.”

**Asunción del rol de ser padre/madre.** “En qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los hijos.”

## 2.6. Modelos del estilo parental.

**Modelo psicodinámico** “Las investigaciones en el campo de la socialización que

trabajaron desde la perspectiva psicodinámica, centraron sus esfuerzos en la relación emocional entre los padres y los hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad.”

“Estas teorías argumentan que las diferencias individuales en las relaciones emocionales entre los padres e hijos deberían derivar de las diferencias en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones se centraran en las actitudes como atributos más importantes determinaron” (Darling y Steinberg, 1993).

Orlanski (1949) concluyó “que una medida disciplinaria específica no ejerce ninguna influencia psicológica invariable sobre el niño y que sus efectos pueden ser medidos solo desde de un estudio de las actitudes parentales asociados a esta.”

## **2.7. El modelo basado en el aprendizaje.**

Quintanilla, (2015) señala que “Los investigadores que abordaron los estilos parentales desde la perspectiva del aprendizaje social y la modificación de la conducta, también solían caracterizar los estilos parentales de acuerdo con los comportamientos, pero centraban sus esfuerzos en las prácticas parentales más que en las actitudes. Debido a que se pensaba que las diferencias en el desarrollo de los niños eran reflejo de las diferencias en el entorno de aprendizaje que habían sido expuestos, las medidas del estilo parental se centraban en captar los patrones de comportamiento que definían esos contextos.”

“En estos enfoques, se empleó el análisis factorial para plantear categorías como la denominada control, que hacía referencia a un atributo conductual que engloba ciertas prácticas como el uso del castigo físico, la sanción contra la agresión, el fracaso o éxito en el establecimiento de reglas, etc. El estilo parental fue usado como un constructo que aglutinaba y resumía resultados de muchos análisis realizados sobre prácticas parentales específicas, más que para referirse a él como entidad en sí mismo, concluyeron” (Darling y Steinberg, 1993).

## **2.8. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.**

A pesar de sus limitaciones, “las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva

de Baumrind crearon un fructífero campo de investigación sobre los estilos parentales. A principios de los años ochenta, este modelo tripartito estaba firmemente establecido en el campo del desarrollo del niño y servía como el mejor modelo para el estudio de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos.”

Sin embargo, aunque Baumrind “limito el campo de su investigación a la influencia de las variaciones en el estilo parental entre familias bien ajustadas, otros investigadores estaban interesados en un rango más amplio de familias.”

En una importante revisión publicada en el Handbook of Child Psychology, Maccoby y Martin (1983) “intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los 48 anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones. Así intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación (responsiveness) y control/exigencia” (demandingness).

## 2.9. Aprendizajes en el contexto educativo.

Dentro del contexto educativo se debe tener en cuenta el desarrollo de los aprendizajes de la siguiente manera:

**El aprendizaje es Activo** “cuando el estudiante aprende haciendo. Aprende cuando experimenta e interactúa con los demás, tales como otros estudiantes, el docente, padres y demás miembros de la comunidad; cuando reflexiona y se comunica con los otros actores de la comunidad educativa, cuando escribe, lee; cuando se equivoca y vuelve hacer la actividad, cuando mejora sus productos. Entodas estas actividades adquiere conocimientos y los incorpora a su vida.”

**El aprendizaje es Significativo** “a los intereses y la edad evolutiva de los estudiantes. Además, es necesario que la información adquiera sentido para el estudiante, para ello, ésta debe conectarse con su experiencia previa.”

**El aprendizaje es Intercultural** “cuando el aprendizaje reconoce la diversidad cultural de los pueblos y permite comprender, conocer y respetar los principios, costumbres, hábitos y valores que se dan en las demás culturas, e incorpora elementos que considere valiosos para su desarrollo personal y sociocultural sin perder su

identidad o imponer sus propios saberes.”

**El aprendizaje es cooperativo e interactivo** “cuando el aprendizaje del estudiante depende de la interrelación con los maestros, los compañeros y en general con su entorno, que le permite el intercambio de experiencias, establecer mejores y nuevas relaciones con los demás, aprender habilidades sociales y seleccionar información que le sea útil.



## CONCLUSIONES.

Se llegó a las siguientes conclusiones.

- Primero.** Los estudios revisados indican que los padres juegan un papel importante dentro del proceso educativo de sus hijos, sin embargo, el exceso de sobreprotección puede generar algunos problemas que serán los culpables de afectaciones en la personalidad y comportamiento, por ello es importante brindarles todas las consecuencias que se pueden presentar, además que es importante tener en cuenta que un buen desarrollo de su parte afectiva será vital en el desarrollo de sus inteligencias múltiples.
- Segundo.** Las inteligencias son parte importante en el desarrollo del aspecto cognitivo de los niños, para ello los padres deben dotarlos de todo lo necesario para que los niños puedan mejorar y desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar.
- Tercero.** Los padres deben apoyar en el proceso educativo de sus hijos, para hacer y realizar un buen papel deben tener los conocimientos elementales para una buena crianza y enseñar en forma adecuada a sus hijos.

## **RECOMENDACIONES.**

- Brindar capacitaciones a los padres de familia mediante charlas sobre crianza de sus menores hijos.
- Promover talleres de capacitación en la que se exponga la forma de desarrollar las inteligencias múltiples de los niños.
- Promover a los padres de familia para apoyar a sus menores hijos en el ámbito escolar y familiar.

## REFERENCIAS CITADAS

- Amaris, M. M. (2002) Las Inteligencias Múltiples. (número10) Barranquilla, Colombia.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A.C. Petersen (Eds.), The encyclopedia of adolescence (pp. 746-758). New York: Garland.
- Campbell, Campbell Y Dickenson (2000) Inteligencias múltiples, Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. (1ra edición) Argentina: Troquel
- Cartié, M.; Ballonga, J. & Gimeno, J. (2008), Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalita de Catalunya.
- Carvajo Vélez, M.C. (2011). Historia de la inteligencia en relación a personas mayores. Universidad de Valladolid: España
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113, 487-496.
- Fonseca Mora, M.C. (2007). Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: Los estilos cognitivos de aprendizaje. En Pastor Villalba.
- Gadamer, H.G. (1992). Verdad y método. Salamanca: Sígueme. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 189
- Gardner, H. (1993). Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la Mente (2ª ed.). Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2006). Inteligencias Múltiples: Nuevos Horizontes. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2006). Multiple intelligences. Nuevos horizontes. Nueva York: Basic
- Gardner, H. (1999) las cinco mentes del futuro. Nuevos Horizontes. Nueva York: Basic Books

- Goleman, D. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona España: Kairos S.A.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*.
- López, R.; Quintana, M.; Cabrera, C. & Chaves, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, Vol. 18, N° 2, 2009, pp. 113-120.
- Orlansky, H. (1949). Infant care and personality. *Psychological Bulletin*, 46, 1-48.
- Shannon, A.M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español. Universidad de Salamanca. España.
- Sternberg, R.J. (1986). Capacidad intelectual, en Sternberg (Ed.) las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información, Barcelona: labor
- Tintaya, P. (2008). Proyecto de Grado. La Paz: Instituto de Estudios Bolivianos IEB.
- Tintaya, P. (2016) Orientación profesional y satisfacción vocacional. (n.15) *Revista de Investigación Psicológica*. Scielo. La Paz, Bolivia

## Las inteligencias múltiples como referente en la educación parental

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>1%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>kupdf.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	



---

<1 %

---

10 [ri.ues.edu.sv](http://ri.ues.edu.sv)  
Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
Asesor.