

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa

Trabajo académico

Para optar el Título de la segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora

Noemí Esther Solórzano Valladares

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Noemí Esther Solórzano Valladares (Autora)


.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)


.....

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veinticuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **NOEMÍ ESTHER SOLÓRZANO VALLADARES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **NOEMÍ ESTHER SOLÓRZANO VALLADARES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y mi familia por su apoyo incondicional

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	12
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	12
1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
1.2.- Antecedentes Nacionales	12
CAPITULO II.....	14
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	14
2.1.- Marco conceptual.....	14
2.2.-Teorías para la convivencia escolar	16
2.3- Dimensiones de la convivencia escolar	17
2.4- Importancia de la convivencia escolar.....	17
CAPITULO III.....	19
FACTORES QUE DETERIORAN LA CONVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ...	19
3.1. Definición de factores.....	19
3.2. Tipos de factores.....	19
3.3. Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar.....	19
3.3. La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar	20
3.4. Rol del psicopedagogo.....	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa” en la que tiene como objetivo general conocer los factores que deterioran la convivencia escolar, para ello el nivel de investigación es descriptivo y el diseño exploratorio, además es de compilación el trabajo, para ello se ha utilizado diferentes fuentes físicas como virtuales. Finalmente se concluye con la importancia del tema

Palabras clave: factores, convivencia escolar, institución educativa

ABSTRACT

The research work is entitled "factors that deteriorate school coexistence in the educational institution" in which its general objective is to know the factors that deteriorate school coexistence, for this the level of research is descriptive and the design is exploratory, it is also of compilation the work, for it different physical and virtual sources have been used. Finally, it concludes with the importance of the topic

Keywords: factors, school coexistence, educational institution

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa” para ello, el trabajo se centra en este componente, que es sumamente importante para la convivencia escolar. Para ello, el trabajo está estructurado en tres capítulos. El primero capítulo se centra los antecedentes de estudios, en el segundo capítulo se centra los aspectos fundamentales de la convivencia escolar, y en el tercer capítulo se centra los factores que la convivencia escolar de la institución educativa.

Dentro de **la realidad problemática**, se puede encontrar hoy en día lo que algunos autores mencionan como una crisis de valores, ello con lleva a que se debe de reforzar los valores, no solo en el hogar, sino también dentro del sistema educativa, ya que los valores, son los pilares para la convivencia. De la misma manera, se viven una sociedad cada vez más diversa e inclusiva, por lo que se debe desarrollar una propuesta en el sector educativo más acorde a la realidad que maneja.

A través de la observación y práctica pedagógica, se encuentra que en algunas aulas no hay una adecuada convivencia escolar, debido a que muchos niños tienen muchas dificultades, a la hora de relacionarse uno con otro, uno de los componentes es producto de los factores. Otro tiene que ver con los valores a veces que los niños muchas veces traen desde casa o cierto comportamiento.

A continuación, se formula los siguientes problemas de investigación a través de pregunta, entre ellas se puede encontrar la pregunta general las preguntas específicas en el desarrollo del trabajo.

Pregunta general

- ¿Cuáles son los factores que deterioran a la convivencia escolar en la institución educativa?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los conceptos que configuran la convivencia escolar?
- ¿cuáles son los factores de la convivencia escolar?
- ¿Cuál es el rol de la psicopedagogía dentro de la convivencia escolar?

A continuación, se formula los siguientes objetivos, entre se puede encontrar el objetivo general y los objetivos específicos

Objetivo general

- Conocer son los factores que deterioran a la convivencia escolar en la institución educativa.

Objetivos específicos

- Conocer s conceptos que configuran la convivencia escolar
- Señalar los factores de la convivencia escolar
- Conocer el rol de la psicopedagogía dentro de la convivencia escolar

Para ello, el trabajo se justifica, ya que se va desarrollar información más actualizada y conocimientos nuevos, además también va permitir ser como fuente de investigación para otros proyectos de investigación. Además, también va servir para reflexión y crítica.

Finalmente, los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes y a los profesionales que hacen posibles que podemos avanzar con nuestros objetivos de seguir avanzando en este camino profesional, gracias también de forma particular, al centro de investigación y especialización en ciencias educativas.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales se puede tomar como referencia algunos trabajos, de los cuales se presenta a continuación:

Conde(2012) en su tesis “ Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centro de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM” para optar el grado de doctor por la Universidad de Huelva, la cual se tuvo diferentes objetivos, entre ello, crear y validar un instrumento de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar basado en el modelo EFQM. Aporta desde un punto de vista de la gestión, es decir, dentro de la convivencia escolar existe todo un conjunto de herramientas y toma de decisiones a través de gestiones que permiten toda una política a nivel interno y externo de la institución. En este caso, con este antecedente se trabaja desde esta perspectiva, que si bien es cierto, no toma a la población infantil, sino a la secundaria, igual es importante su aporte.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Con respecto a los antecedentes nacionales, se puede tomar como referencia a la tesis de Dávila (2019) “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande Jaén” por la universidad particular de Chiclayo para optar la licenciatura en educación inicial, en la que se puede notar algunos aspectos fundamentales de la convivencia escolar dentro esta población de edad, que también se está estudiando.

El objetivo general de esta tesis fue Determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la institución educativa mencionada, el análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico. El trabajo concluye que el 95.5% muestran un nivel medio de convivencia escolar.

Finalmente, se toma el antecedente de Domínguez y vera (2018) “Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la providencia-2018” para optar licenciatura en educación inicial por la Universidad Nacional de Trujillo, la cual tuvo como objetivo general determinar en qué medida los juegos tradicionales mejora la convivencia en los niños de 5 años de la Institución educativa mencionada. Los resultados que se obtuvieron en el pre tes que el 70% de los niños se encontró en un nivel deficiente y el 25% en un nivel suficiente.

CAPITULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El marco teórico representa algunos aspectos importantes de la teoría, y se encuentra también en relación a los objetivos trazados, para ello primero se debe desarrollar claramente los conceptos, luego las teorías, para finalmente direccionar los capítulos y subcapítulos en relación a lo objetivo general y objetivos particulares.

2.1.- Marco conceptual

Dentro del marco conceptual, se ha creído conveniente conceptualizar a las categorías: convivencia, convivir, centro educativo, convivencia escolar, educación inicial.

A. Convivencia

La Real Academia Española RAE (2014) menciona “como la acción de vivir en compañía de otro u otros, coexistir en armonía”. es un concepto dentro de lo positivo que puede ser una convivencia.

Ahora un concepto más elaborado es “implica la construcción de una comunidad políticas, supone estar atentos a la forma en se producen y reproducen la forma de relacionarnos y reconocernos, a través de ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, la diversidad (Currículo del nivel inicial, 2016)

De la misma manera, se menciona como “compartir normas, reglas, elaborarlas y ejecutarlas, en donde se garantice los derechos de las personas” (Rey, 2004)

B. Convivir

Dentro del convivir involucrado un conjunto de elementos, entre ellos el convivir supone vivir la propia vida teniendo presente la compañía de otros, en la que se comparte en un espacio en común (Revista digital de profesionales, 2012)

C. Convivencia Escolar

De acuerdo a MINEDU (2016) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. En la que la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia recae en todos los agentes educativos: directivos, maestros, auxiliares, docente administrativo, padres de familia, estudiante, organizaciones de la comunidad.

Dávila (2019) la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales, niños, jóvenes, adultos. Todos de alguna forma u otro tienen participación y responsabilidad en la convivencia escolar.

D. Centros educativos

Dentro de las definiciones de los centros educativos, “son espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias, para que se formen como ciudadanos y ciudadanas responsables, que puedan asumir valores y compromisos con la Sociedad” ((Revista digital de profesionales, 2012)

E. Educación inicial.

La educación inicial es sumamente importante para la formación personal del niño y niña, ya que los aprendizajes formativos desde los primeros años, van a repercutir también en los aprendizajes posteriores. Por ejemplo, un niño de 3 o 5 años que no tienen los estímulos adecuados, para poder desarrollar ciertas habilidades y capacidades, se va encontrar en una desventaja frente a aquel que sí tiene oportunidades y potencialidades.

Dentro del nivel de inicial, se puede clasificar en dos ciclos, el ciclo I de 0 a 2 años y el ciclo de 3 a 5 años. En el ciclo II en donde comienzan a construir acuerdos de convivencia. a través el área de tutoría y orientación educativa, una de las estructuras es la dimensión social, en ello se considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa (Currículo del nivel inicial, 2016).

2.2.-Teorías para la convivencia escolar

Las teorías, representan una simbología o artificio de la realidad, ya que para poder interpretar un evento u hecho, es necesario teorizar, frente a ello, se puede encontrar las teorías se puede encontrar la teoría del Desarrollo psicosocial de Erikson (1963) y la teoría de aprendizaje social de Bandura, 1986 para la convivencia escolar. De la misma manera se puede tomar autores como Habermas (1987) menciona que la convivencia escolar debe fundamentarse en el lenguaje comunicacional, pero partiendo del principio que los seres humanos están llenos de conflictos, estos deben ver la manera de arreglarse, conciliar o tolerarse frente a la diversidad de pensamientos, sentimientos, etc. Ahora dentro del sistema educativo, la convivencia escolar represente aprendizaje.

De la misma forma tenemos a Freire (1970) en la que destaca que la

convivencia debe fundamentarse en teoría crítica, en la que a partir de las reflexiones de toda la comunidad se puede emplear en la búsqueda de soluciones, y por ende, mejorar la calidad de vida de los habitantes, dentro de ello la convivencia escolar, debe manejarse con una reflexión crítica dado el contexto para implementar acciones de cambio.

Por otro lado, también se puede encontrar modelos en la gestión de la convivencia escolar como: Modelo punitivo sancionador, modelo relacional, modelo integrado, modelo para mejorar la convivencia escolar, etc.

2.3- Dimensiones de la convivencia escolar

Con respecto a las dimensiones de la convivencia escolar, se pueden clasificar en varias, sin embargo, también va estar condicionado a los diferentes estudios que los investigadores pueden realizar, Dávila (2019) la cual menciona que son tres dimensiones básicas: convivencia democrática, y experiencia emocional.

2.4- Importancia de la convivencia escolar

La importancia de la convivencia escolar, radica desde varios factores encontrados, desde una particular individual, hasta una complejidad general. Primero se debe partir que a nivel social, una convivencia sana entre las personas es favorable, ya que de acuerdo a los estudios y teorías, “un individuo no puede estar solo sin socializar, salvo sea un monstruo o dios” (Aristoteles) Bajo ello, somos seres gregarios o sociales por naturaleza, esto quiere decir, que se necesita espacio en donde se puede interactuar unos con otros, “en la convivencia se puede aprender también del otro, compartir puntos de vista, respetar opiniones, intercambiar ideas” Tuvilla (1993). Por todo esto, la comunidad educativa, no es excepción, se debe aprender a convivir ahí también, pero como un segundo espacio de socialización, la escuela. Es por ello, que la convivencia no solo representa una necesidad para el individuo mismo, sino para el

grupo en son conjunto, en el siguiente apartado o capítulo, se va mencionar más los puntos aspectos importante de la socialización de los niños.

Otro componente que hace que sea importante la convivencia escolar, es que permite generar y fortalecer ciertos valores; valores que son adquiridos en el hogar o fuera de ello, y que de alguna forma u otra son replicados en las instituciones educativas, por ello la importancia de la convivencia, todos estamos expuesto a aprender, pero no se sabe con exactitud cuáles serán las características de cada niño o niña que pueda entrar en el aula, o que tipos de problemas enfrentará en su hogar.

Finalmente, otro componente importante de la convivencia, es la organización de la comunidad educativa, solo aprendiendo de cada estudiante, se va poder organizar mejor la comunidad educativa, y ver los espacios adecuados para brindarle toda la enseñanza y los aprendizajes.

CAPITULO III

FACTORES QUE DETERIORAN LA CONVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De acuerdo a diferentes estudios e investigaciones se puede encontrar diferentes factores, entre ellos constantemente se presentan situaciones que afectan la convivencia escolar, entre los estudiantes, pueden ser: la agresión escolar, física, verbal, gestual, conflictos en la comunidad y relacional. Por todo ello, estos factores alteran la convivencia armónica y generan violencia escolar.

3.1. Definición de factores

Los factores pueden ser considerados como elementos o circunstancias que contribuyen a producir resultados.

3.2. Tipos de factores

Algunos autores o estudiosos señalan que los factores se pueden clasificar de distintas maneras, por ejemplo, factores sociales, económicos, políticos, psicológicos, educativos, etc.

3.3. Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar

La Revista digital de profesionales (2012) manifiesta que se debe identificar claramente cuáles son los problemas, para que se busquen soluciones. Entre ellos, Calvo (2003) agrupa en base a manifestaciones de conducta:

- “Conductas agresivas
- Conductas disruptivas
- Conductas de trato inadecuado
- Conductas de rechazo al aprendizaje”

Otros autores, menciona a Luego y Guarro (2003) menciona lo siguiente:

- “Disrupción en las aulas
- Indisciplina
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Vandalismo
- Acoso sexual
- Absentismos
- Fraude”

3.3. La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar.

De acuerdo a Vera, Bermúdez, y Del Carmen (2021) manifiestan que la orientación psicopedagógica, es considerada una herramienta importante para alcanzar niveles superiores en las distintas etapas de desarrollo, ya que el docente de educación, que ha llevado también especialización en psicopedagogía, debe tener las herramientas y la metodología para saber abordar a los alumnos y ver que estrategias debe de seguir o desarrollar dentro del trabajo. Es así que la orientación debe ir acompañado también de un psicólogo u otro profesional para que se complementen en las herramientas. Cabe precisar que estos autores también señalan que la escuela no puede reducir su acción educativa a la enseñanza de conocimientos científicos, sino se debe ver el desarrollo de otras habilidades, que son complementario para la formación y desarrollo de los niños y niñas.

3.4. Rol del psicopedagogo

Según Muller los psicopedagogos (2010) deben: “explorar las particularidadespsicoevolutivas, de la diversidad en circunstancias de aprendizaje, asesoramiento en relación a los aprendizajes y favorecimiento de las condicionesadecuadas, detección de las perturbaciones en símismo, capacitaciones(...) ya sean en el entorno de familia o de manera personal, Acompañamiento de los procesos de aprendizajes durante la vida de las educandos.”

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los factores influyen de alguna manera en la convivencia escolar de los niños y niñas, es por ello que se debe tener claro hacia donde se debe desarrollar los principios y la forma de socialización

SEGUNDA: Se concluye que existen distintos conceptos, que se debe conocer para que se puede desarrollar mejor la temática, desde conceptos básicos a conceptos complejos

TERCERA: Se concluye que la importancia de la convivencia y los factores, la cual de alguna u otra, desembocan en las causas

CUARTA: Se concluye la importancia del rol del psicopedagogo y el docente al utilizar estrategias para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda que los docentes puedan estar más actualizados sobre los avances e investigaciones sobre la convivencia escolar

SEGUNDA. Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familia en los diversos talleres o charlas, ello le permitirá también que los padres tengan la confianza de aportar con propuestas.

TERCERA. Se recomienda que los docentes puedan trabajar con otros profesionales, que les puedan aportar en sus proyectos, y de esa manera pueda entender mejor la forma como los niños se adaptan en los grupos de la convivencia

REFERENCIAS CITADAS.

- Avilés J.M. Bullying. Intimidación y maltrato entre alumnado. Bilbao: Stee-Eilas (2003).
- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L. y Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528. [[Links](#)]
- Díaz Aguado. Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (CNICE) (2002)
- GanozaMayra 2020 “Actividades gráfico plásticas para mejorar la convivencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 - La Victoria”.
Recuperadode:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46679>
- García, A; Ferreira, C. (2005) La convivencia escolar en las aulas. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cardenas, J. y Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Didáctica y Educación*; 3(1)
- MINEDU (2016) Programa de educación curricular del nivel inicial. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- RAE (2014) Definición de convivencia. Recuperado de :<https://dle.rae.es/convivencia>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2008) Tipos de problemas que deterioran la Convivencia escolar. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>

Romero Castillo , Y. E., Diaz Wong, G. L. ., & Huayta-Franco , Y. J. . (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 279–291. Recuperado de <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.138>

Tuvilla, José (2003) “Valores mínimos para crear en la escuela espacios de paz” Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Universidad de Granada.

Vásquez, A (2017) Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa N°106 Ramón Espinosa, Barrios, altos, 2016” (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, Y; Bermúdez, B; y Del Carmen, L (2021) La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de secundaria básica

Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	doaj.org Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	ie1264.webcindario.com Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	ley.exam-10.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.