

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021**

TESIS:

Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora:

Bach. Leidy Xiomara Apolo Granda

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Clarisa Ávila Gómez (Presidente)

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras (Secretario)

Mg. Jesica Sara Valdiviezo Palacios (Vocal)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”, TUMBES, 2021**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Bach. Leidy Xiomara Apolo Granda (Autora)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Asesora)

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Co- asesor)

Tumbes, 2021

Copia de acta de sustentación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
RESOLUCIÓN N°059-2022/UNTUMBES-FACSO-D**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las 8:00 AM del día Viernes 20 de Mayo del año 2022, nos reunimos los integrantes de jurado, haciendo uso de la plataforma Zoom el Link: <https://zoom.us/j/98978577055?pwd=Z0ozRUsvUC8rK0xuVjE2WjFrdVAldz09> ID de reunión: 989 7857 7055 Código de acceso: 026523, miembros del jurado calificador de proyecto de tesis: Dra. Clarisa Ávila Gómez (Presidente), Dra. Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Secretaria), Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Vocal) y Dra. Diana Milagro Miranda Ynga.. (Accesitario), los mismos que han sido designados según la RESOLUCIÓN N. °059-2022/UNTUMBES-FACSO-D. Del 25 de febrero de 2022., para proceder a la evaluación del Proyecto de Tesis "NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 SAN JOSÉ, TUMBES, 2021" de la estudiante APOLO GRANDA LEIDY XIOMARA, la cual pertenece a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales. Los citados miembros del **JURADOR CALIFICADOR**, después de haber escuchado la sustentación del citado informe de Tesis se procedió a evaluar y a deliberar los miembros del jurado llegando a evaluar con el dictamen de **BUENO**

No habiendo otro asunto que tratar, la señora presidenta del Jurado Calificador levantó la sesión, siendo las nueve y cuarenta y cinco de la mañana del mismo día.

Para mayor conformidad, firman los presentes.

Dra. Dra. Clarisa Ávila Gómez
PRESIDENTA

**Dra. Kateriny Barrientos Pacherras
De Guevara**
SECRETARIA

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
VOCAL

DEDICATORIA:

El presente estudio, se lo dedico a mis queridos padres Roberto y Julia, gracias a su apoyo incondicional, esfuerzo y empeño en formarme en la vida y darme el mejor regalo que puede existir, mi educación. Hoy su esfuerzo y dedicación valen la pena, gracias por ayudarme a cumplir una de mis metas.

Asimismo, este estudio está dedicado con todo mi amor para personas muy especiales en mi vida, mi novio Carlos que con su comprensión, compañía y apoyo incondicional me reconforta el corazón, gracias a él y a su sublime amor me siento feliz, y a mis pequeñas primas Alisson y Alexia me enseñaron que en la vida hay que disfrutarla siempre con la calidez de un niño.

Leidy Xiomara

AGRADECIMIENTO:

Es de mi especial estima y consideración agradecer a la Dra. Flor de María Zapata Cornejo, por su asesoría en el trabajo de investigación, sus consejos y apoyo incondicional hoy hacen posible la presentación de este estudio, a la vez, a su valor y dedicación por enseñar las cuales me inspiran a seguir formándome como una buena educadora.

Asimismo, es de mi total gratitud, expresar mi estima al Dr. Aníbal Mejía Benavides, por su compañía y guía en el proceso de elaboración del estudio, gracias a su sabiduría y consejos logro encaminarme hacia la ruta de una buena investigación.

La comunidad educativa de la facultad de ciencias sociales, docentes, compañeras de estudio que día a día asumimos este reto y gracias al trabajo en conjunto y apoyo de los docentes hemos logrado alcanzar los conocimientos deseados.

A mis queridos niños de la institución educativa San José, con su cariño y esfuerzo se logró completar mis objetivos, las familias de esta comunidad educativa que brindaron su espacio y tiempo para la realización de este estudio.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura.....	18
III. Métodos y materiales.....	28
3.1 Metodos	28
3.1.1 Hipotesis de investigación.....	28
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables.....	28
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	30
3.1.4 Población, muestra y muestreo.....	31
3.1.5 Criterios de selección.....	33
3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.1.7 Confiabilidad y validación del instrumento.....	34
3.1.8 Procedimiento de recolección de datos.....	35
3.1.9 Métodos de análisis de los datos.....	35
3.2. Materiales.....	36
IV. Resultados y discusión.....	37
4.1 Resultados.....	37
4.2 Discusión.....	41
V. Conclusiones.....	45
VI. Recomendaciones.....	46
VII. Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

	<i>Pág.</i>
Cuadro 1: Escala de valoración de aprendizajes de los niños del nivel inicial.....	25
Cuadro 2: Operacionalización de la variable, comprensión lectora.....	29
Cuadro 3: Población estudiantil de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°003 “San José”	31
Cuadro 4: Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	37
Cuadro 5: Nivel de comprensión lectora, nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	38
Cuadro 6: Nivel de comprensión lectora, nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	39
Cuadro 7: Nivel de comprensión lectora, nivel criterial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes,2021.....	37
Figura 2: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	38
Figura 3: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	39
Figura 3: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”	40

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	52
Anexo 2: Instrumento prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°003 “San José”	57
Anexo 3: Informe de turnitin.....	84
Anexo 4: Auroeización de aplicación prueba piloto.....	85
Anexo 5: Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach	86
Anexo 6: Constancias de validación del instrumento por “Juicio de expertos”	87
Anexo 7: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento.....	90
Anexo 8: Formato de autorización para aplicación de instrumento	91
Anexo 9: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas	92
Anexo 10: Aplicación del instrumento, prueba de comprensión lectora a los estudiantes de 5 años de la IEI “San José”	93
Anexo 11: Calificación de la prueba de comprensión lectora a los niños de 5 años de la IEI “San José”	94

RESUMEN

El presente estudio de investigación intitulado: “Nivel de comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa inicial N°003, “San José”, Tumbes-2021”, tiene como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental, de corte trasversal; como instrumento de recolección de datos se utilizó la: Prueba de comprensión lectora, el estudio contó con una población de 115 estudiantes, la muestra se constituyó por 35 estudiantes, se realizó un análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso de la aplicación SPSS y Excel versión 2019. Se obtuvieron resultados que muestran que el 51% de los niños de 5 años han alcanzado un nivel de “Logro previsto”, el 43% alcanzaron un nivel “En proceso” y el porcentaje restante 6% se encuentra en un nivel “En inicio”. En conclusión, los resultados denotan que la población en estudio no alcanzó un nivel de significativo en sus aprendizajes, debido a la falta de apoyo de los padres de familia, uso de estrategias inadecuadas por los docentes y la falta de un plan lector, estas herramientas deben utilizarse para alcanzar logros previstos en su mayoría de los estudiantes dentro de la variable comprensión lectora asimismo resaltando sus dimensiones: Literal, inferencial y criterial.

Palabras claves: Comprensión lectora, dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión criterial.

ABSTRAC

The present research study entitled: "Level of reading comprehension in the children of the initial Educational Institution No. 003," San José ", Tumbes-2021", which has as general objective to determine the level of reading comprehension of the children of 5 years of an initial educational institution, the study has a quantitative approach, a simple descriptive type, a non-experimental design, and a cross-sectional section; As a data collection instrument, the following was used: Reading comprehension test, the study had a population of 115 students, the sample consisted of 35 students, an analysis of the results was carried out through descriptive statistics using the SPSS application and Excel version 2019. Results were obtained that show that 51% of the 5-year-old children have reached a level of "Expected Achievement", 43% reached a level "In process" and the remaining 6% are in progress. on a "On Start" level. In conclusion, the results detonate that the study population did not reach a significant level in their learning, due to the lack of support from parents, use of inappropriate strategies by teachers and the lack of a reading plan, these tools They can be used to achieve expected achievements in most of the students within the reading comprehension variable, also highlighting its dimensions: literal, inferential and criterial.

Keywords: Reading comprehension, literal dimension, inferential dimension and criterial dimension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, después de dos años enfrentando una pandemia, la sociedad ha pasado por distintos cambios en diversos medios, la educación es uno de ellos; la cual, se ha visto afectada en la modalidad de su aplicación, tanto en estudiantes, docentes, padres de familia, han tomado distintos roles para no detener el servicio educativo; asimismo, se han implementado diversos programas y herramientas que permitan alcanzar los conocimientos en las distintas áreas académicas. La educación inicial es un nivel que se ha visto afectado por la nulidad de la interacción presencial con sus estudiantes, siendo en esta etapa la socialización vital para la generación de los aprendizajes, específicamente en el área de comunicación que requiere ser trabajada en un ambiente acogedor, tranquilo que permita la concentración, asimilación y acomodación de los conocimientos. El presente estudio pretende determinar el nivel de comprensión lectora en los niños del nivel inicial, buscando como finalidad evaluar el nivel de la comprensión de los estudiantes de 5 años.

La educación es de suma importancia para la humanidad porque siempre busca la mejora continua de los estudiantes para la formación de una sociedad estable e integra. Milán (2010) propone, que la comprensión lectora es una base fundamental para lograr el éxito académico de cada ser humano; este conjunto de conocimientos y destrezas, que aportan en el ser humano la capacidad para leer y comprender, permiten desenvolverse con facilidad en distintas áreas (Villafan, 2007).

Según, datos de la Organización De las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2020) señala que; en el año 2020, 1.2000 millones de niños dejaron de asistir a las escuelas de forma presencial, adecuándose a un contexto virtual para su formación. Los niños del nivel inicial; se vieron forzados a reducir sus espacios de esparcimiento y aprendizaje a sus hogares, directivos y docentes comenzaron a trabajar en conjunto ideando planes para fortalecer las distintas competencias en cada de uno de ellos; dentro de las cuales la comprensión lectora jugó un rol muy importante, ya que los infantes deberían realizar consignas en casa para presentar en su posterior evaluación.

Según Pinzas (2012) la lectura forma parte de un proceso interpretativo y constructivo del texto que permite a las personas desarrollar sus habilidades

cognitivas y metacognitivas. Ante ello, se debe evaluar constantemente su progreso en cada uno de los estudiantes, permitiendo obtener información de los aciertos o desaciertos que se estén obteniendo. Por lo tanto, se sugiere establecer medidas en grado a los resultados de la investigación, fomentando la inversión en el reforzamiento de la comprensión lectora desde los distintos niveles de la educación.

En el mundo existen distintas organizaciones encargadas de fomentar y evaluar la comprensión lectora, entre las cuales se encuentra: La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2020), mediante un proyecto de evaluación internacional de estudiantes, denominado prueba PISA, la cual tiene como objetivo medir el nivel académico, en el área de matemática, competencia científica y comprensión lectora, aplicándose a estudiantes del nivel secundario. En el Perú, el Ministerio de Educación – MINEDU (2020) realiza una evaluación censal de estudiantes (ECE) en donde las principales competencias a evaluar son matemática y comprensión lectora aplicable solo a estudiantes de segundo y cuarto año de primaria. A la actualidad no existe una evaluación estandarizada de comprensión lectora en niños del nivel inicial.

Quilca (2018) propone que, desde la educación inicial, se debe potenciar la comprensión lectora, ya que esta repercutirá en el progreso y la calidad de vida de todo ser humano. Existen muchas investigaciones sobre la variable, pero únicamente se toma en cuenta el conjunto de población entre primaria y secundaria; no obstante, los niños de 5 años son capaces de leer y comprender desde la interacción de imágenes, iconos, gestos y palabras (Montes, 2018). Sin embargo, aún falta concretar más investigaciones que promuevan las evaluaciones en los infantes de educación inicial, en donde se obtenga información acerca del nivel de logro de la comprensión lectora en la cual se encuentran, para consolidar esta competencia dentro del área comunicativa y a la vez potenciar el desarrollo de las distintas capacidades cognitivas que se presentan en esta.

En el Perú existen distintas investigaciones sobre la importancia de fomentar la comprensión lectora en los niños de educación inicial, sin embargo, existe un nivel bajo de investigaciones que aborden el estudio del nivel de comprensión lectora. Para lograr estudiar esta variable se comprenden dimensiones tales como: la comprensión literal, la cual hace referencia a las ideas tal como las encontramos

en el texto; asimismo, dimensión inferencial que busca que el lector relacione sus vivencias con el contenido del texto y a la vez la comprensión criterial en donde se propone que el estudiante brinde un juicio propio de la experiencia con el texto (Sole,2004).

En la Región de Tumbes hasta el momento no se han desarrollado trabajos de investigación sobre el nivel de la comprensión lectora en niños del nivel inicial, se han priorizado investigaciones de trabajos monográficos sobre la variable en el campo de la educación inicial, creando una brecha de información que requiere ser cubierta, a esto acotamos que según el Currículo de educación inicial (2016) dentro del estándar del ciclo II de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” deben haber alcanzado leer diversos tipos de textos en donde predominan textos e imágenes; construir hipótesis o predicciones a partir de la información obtenida, demostrar comprensión de ilustraciones y algunos símbolos escritos, expresar sus gustos y preferencias desde su propia experiencia sobre el texto.

Es por ello, que la presente investigación pretende, identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial de la región de Tumbes, proporcionando los resultados de esta investigación a los entes pertinentes e interesados del estudio, tomando en cuenta las bases teóricas, las características y los proceso de evaluación de la comprensión lectora, para así, propiciar el estudio del problema y tomar las medidas necesarias dependiendo del nivel de logro obtenido por los estudiantes.

Por lo tanto, desde la explicación a detalle de la situación problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”, Tumbes, 2021?

Es conveniente, exponer la importancia y pertinencia del trabajo de investigación, los cuales nos permitirán determinar la viabilidad del estudio en diferentes espacios que obtengan un beneficio de nuestra investigación (Martínez y Muñoz, 2020).

La presente investigación; pretende identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa inicial en Tumbes; es conveniente porque no existen investigaciones sobre la variable en la región,

este estudio pretende dar mayor relevancia a la variable; para ello, se realizará un análisis minucioso de cada uno de los datos obtenidos determinando el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años.

Dentro de la perspectiva teórica; se justifica esta investigación porque mediante el acopio de la información apoyaremos a profundizar los conceptos, teorías, dimensiones, habilidades y procesos cognitivos que utilizan los niños para leer un texto y comprenderlo, desde el análisis de varios autores expertos en el tema; así apoyamos a futuras investigaciones con, ideas, hipótesis y recomendaciones.

En el aspecto práctico, esta investigación aportaría a resolver el problema de las evaluaciones de comprensión lectora en los niños de 5 años, en donde evaluar nos permitirá identificar y determinar los conocimientos que los estudiantes han alcanzado con relación a las dimensiones de este estudio, con el fin de apreciar su avance dentro de la variable; esto permitirá a su vez, fomentar a futuras investigaciones a tomar este estudio como referente; dando posibilidad posteriormente a correlacionarlo con otra variable y estudiar posibles factores que estén afectando su rendimiento o implementar estrategias didácticas que potencien la comprensión lectora en los niños próximos a culminar el nivel inicial.

En el campo metodológico; este estudio, contribuye a la conceptualización de la variable y su desenvolvimiento en la unidad de investigación; la cual comprende a los niños de 5 años de una institución educativa inicial en Tumbes, contribuye a la ciencia con un instrumento para medir el nivel de comprensión lectora en niños del nivel inicial; esto permitirá, fomentar futuras investigaciones a hacer uso del instrumento contribuyendo a la evaluación de la variable dentro del grupo de investigación ya determinado, asimismo ayudar con la información acopiada a estudios científicos que así lo requieran.

En el aspecto social, justificamos nuestra investigación, debido a que existen pocos estudios que tienen como campo de interés la comprensión lectora en los niños y niñas de la región de Tumbes, aún no existen investigaciones que propicien medir el nivel de la variable en estudio; por lo tanto, esta investigación contribuye a que de acuerdo con los resultados de nuestra investigación, directivos, docentes y demás involucrados en la educación de los menores planteen propuestas didácticas, enfocadas en potenciar la comprensión lectora en los niños, así mismo

los beneficiados en esta investigación serán los niños y niñas de 5 años, las docentes de educación inicial obteniendo un instrumento que les ayude a medir el nivel de logro de sus estudiantes, las instituciones educativas para determinar alternativas de solución ante niveles desfavorecidos o favorecidos en la investigación.

Por todo lo expuesto, podemos concluir, que esta investigación es de suma importancia y utilidad, dentro del ámbito, teórico, práctico, metodológico y social. Es así como, se busca contribuir en beneficio de la población de 5 años de educación inicial, interesados en el problema de esta investigación, entes rectores involucrados en el rendimiento académico de los estudiantes y por último al propio investigador autor de este estudio.

Por lo anteriormente expuesto, en la situación problemática y la justificación, es importante que un estudio de investigación cuente con objetivos, tanto general como específico, que garanticen la orientación del estudio, pretendiendo resolver el problema de investigación (Zita, 2021).

Es por ello; que como objetivo general, de esta investigación tenemos: Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 "San José"- Tumbes,2021; asimismo, como objetivos específicos encontramos: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 "San José"-Tumbes; Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 "San José"-Tumbes; Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 "San José"-Tumbes.

II. REVISIÓN DE LITERARIA

Asimismo; es necesario resaltar la revisión de los antecedentes de estudio, los cuales se han desarrollado en distintos ámbitos, ya sean; internacional, nacional y local. Por lo tanto, es importante considerar estas investigaciones para estabilizar nuestro estudio y enmarcarlo con base a argumentos, teorías y fundamentos sólidos sobre la variable nivel de comprensión lectora en los niños del nivel inicial (Galindo, 2017). Es por ello, que destacamos los siguientes trabajos.

En el ámbito internacional se encuentra el estudio de Arbeláez y Ramírez (2017) en su investigación denominada: “Incidencia de una secuencia didáctica de enfoque discursivo interactivo en la comprensión de textos narrativos de los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Fabio Vázquez Boderó” [Tesis de Maestría], Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. El presente estudio es de enfoque cuantitativo, diseño cuasi – experimental. Esta investigación contó con una muestra de 40 estudiantes de preescolar; utilizando como instrumentos el pretest y postest para medir el nivel de comprensión de texto y la incidencia de una secuencia didáctica con enfoque discursivo interactivo. Los resultados de este estudio demostraron la influencia de una secuencia didáctica en los niveles de la comprensión lectora de manera positiva, en las posteriores dimensiones de la siguiente variable como: situación significativa, se presenciaron las respuestas de los estudiantes ante los indicadores brindados y ante la superestructura del texto, la organización y planificación de este permite la atención y comprensión de distintas lecturas que fomentan el interés del menor.

En el contexto nacional, Bendezú (2020) en su investigación intitulada: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E. 136 del distrito de la Molina”, [Tesis de Licenciatura], Universidad San Ignacio del Oyola, Perú. El presente estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo simple. En esta investigación se contó con una muestra de 25 estudiantes; utilizando como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo, los resultados indicaron que los estudiantes de 5 años dentro de la dimensión literal se encuentran a un 32% con un logro en proceso y un 68% con un logro satisfactorio; en la dimensión inferencial se obtuvieron datos como que el 8% alcanzó un logro en inicio, un 20% un logro en proceso y un 72% un logro satisfactorio; en la

dimensión criterial se evidenció que un 28% alcanzó un logro en proceso y un 72% un logro satisfactorio. Por lo tanto, los niños de dicha investigación en su mayoría comprenden lo que leen y se encuentran en un logro satisfactorio; ya que han logrado cumplir con las expectativas para las tres dimensiones de su evaluación.

Del mismo modo, Carrión (2020) en su investigación denominada: “Niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa “Fe y alegría N°18” Sullana 2018”, [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo simple. Se contó con la muestra de 25 niños de 5 años; el instrumento de recolección de datos que utilizó fue una lista de cotejo que acopia datos de las dimensiones; literal, inferencial y crítica dentro de la comprensión lectora. Se obtuvieron como resultados que el 100% de los infantes se encuentran en un nivel de proceso de la comprensión lectora. Por lo tanto, los estudiantes necesitan acompañamiento para alcanzar un logro satisfactorio; se encuentran en un nivel intermedio.

Por otra parte, Sánchez (2019) en su investigación intitulada: “El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción - Región Áncash, 2019”, [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de diseño comparativo transeccional, univariable de laboratorio, nivel descriptivo. Contó con una población de 191 niños y una muestra de 67 niños de 5 años; el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una lista de cotejo. Se obtuvieron resultados como que, el 50% de niños y el 56% de niñas se encuentran en un nivel de inicio, el 42% de niños y el 41% de niñas se encuentran en un nivel de logro en proceso y el 8% de niños y el 3% de niñas se encuentran un nivel de logro previsto. Por lo tanto, las niñas tienen más dificultad para comprender los textos; en general, ambos géneros de este estudio presentan complicaciones para comprender textos dentro de las dimensiones: literal, inferencial y crítico; es por ello, que necesitan apoyo para superar esta fase.

Asimismo, Hancco (2019) en su investigación denominada: “La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores

S.N. de la ciudad de Puno,2017”, [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional del Antiplano, Perú. Este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental. Se trabajó con una población de 50 niños, siendo la muestra representativa 20 estudiantes de 5 años; para el acopio de la información se utilizó una ficha de observación para medir el nivel en el cual se encuentran los infantes en las dimensiones: literal, inferencial y crítica. Se obtuvieron como resultados que la dimensión literal, un 41% se ubica en un nivel de inicio, un 34% en proceso y un 25% obtuvo el logro previsto; en el aspecto inferencial, un 43% obtuvo un nivel en inicio, un 35% en proceso y un 22% alcanzó el logro previsto; en la dimensión crítica, un 39% está en inicio un 29% en proceso y el 33% alcanzó un logro previsto. Por lo tanto, según el análisis, la mayoría de los estudiantes aún se encuentran en proceso de adquirir la comprensión lectora y no han alcanzado el logro esperado

En el ámbito local, hasta el momento de esta investigación no se han logrado encontrar antecedentes que se asemejen al tipo y diseño de estudio, ya que no se toma en cuenta a la población de 5 años como una potencial fuente de investigación. Por lo tanto, esta investigación se considera original y con total relevancia para la variable y población en estudio dentro del ámbito de la región de Tumbes.

Asimismo; es de suma importancia, contar con una revisión teórica de la variable de estudio con el propósito de hacer un análisis bibliográfico de conceptos, teorías que serán elementos tomados en cuenta en el desarrollo de la investigación (Rivera, 2017). Es por ello, por lo que se ha acopiado la información sustancial sobre la comprensión lectora.

Existen muchas teorías asociadas a la comprensión lectora; esta variable viene siendo estudiada por varios años y diferentes autores han propuesto teorías que pretenden contextualizar y dar luz al desarrollo de esta, en el proceso que la adquiere el ser humano. Cada una de las teorías, contribuye a la investigación sobre el nivel de la comprensión lectora, es necesario analizar las perspectivas de distintos autores:

Comprensión lectora; la variable en estudio es de gran interés y su importancia en el desarrollo óptimo del ser humano. Villafan (2007) conceptualiza a la comprensión

lectora como aquella interacción entre el individuo y el texto; mediante el cual la persona obtendrá información como un receptor de ideas o mensajes, los cuales almacenará en su psiquis para posteriormente transformarlo, obteniendo ideas explícitas e implícitas del texto.

Desde otro punto de vista, Martín y Núñez (2011) definen a la comprensión lectora como una competencia humana que le permite reflexionar, mediante la lectura, explorando las diversas formas del lenguaje y los textos escritos, comprendiendo la información en beneficio de su desarrollo personal y obteniendo satisfacción social.

Asimismo, Núñez (2014) afirma, que la comprensión lectora conlleva a la decodificación del signo lingüístico dentro de un texto; encontrándole sentido a la lectura, obtenido por una reflexión y análisis para posteriormente llegar a la comprensión.

Teorías de la comprensión lectora, diferentes autores proponen las siguientes teorías:

- a) Comprensión lectora como la transferencia de información; esta teoría toma relevancia en los años sesenta, esta propone que dentro de la lectura se toman en cuenta las competencias humanas para transferir información, mediante este proceso surge la asimilación y la comprensión de cada una de las ideas; que posterior a ello, evaluara y analizara brindando ideas, inferencias o comentarios del texto que se lee (Crespo, 2010). Esta teoría está fundamentada, según, Fernández (2017) en la transferencia de la información textual hacia las raíces cognitivas del ser humano; desde un enfoque lingüístico de reconocimiento y decodificación de los códigos lingüísticos que permitan la comprensión de la lectura; así el receptor puede dar significado al texto mediante este proceso. En esta teoría, se destaca al individuo como aquel receptor de la información, ideas, datos y hechos que del texto trascienden; en el proceso de la comprensión, y entre las cuales conlleva el aspecto textual a lo cognitivo.
- b) Teoría de comprensión lectora interactiva; esta teoría está basada en que mediante la lectura interactiva se inmiscuye en un proceso de

comprensión; ya que el ser humano tiene la capacidad innata para encontrarle sentido a lo que está leyendo, es así como distintos procesos cognitivos toman posición del subconsciente humano, entre los cuales destacan: la atención, percepción y memoria; entre ellas se realiza un trabajo integrado que da como resultado la comprensión de la lectura (Macuk, 2008). La lectura interactiva es considerada como aquel proceso de la decodificación del texto y la comprensión; Fernández (2017) menciona que el individuo pasa por tres fases: preparación; comprendido al momento antes de la lectura inicial, posterior a ello continúa con el desarrollo; el cual comprende la lectura del texto y para culminar el proceso el final; que comprende el análisis de lo leído. Mediante el desarrollo de cada una de estas fases, el ser humano efectúa dos procesos integrados, la decodificación del texto y la comprensión de este. Esta teoría establece el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano mediante un proceso lector, tomando estas en cuenta para un óptimo desarrollo integral del individuo que forma parte de este proceso.

- c) Teoría de la comprensión lectora transaccional, esta teoría fue propuesta por Rosenblat; el cual conceptúa, que en el momento de la lectura el individuo trasciende dentro de la decodificación del texto a la interpretación de este (Abreu, 2015). Es decir, que el ser humano; para la comprensión del texto; establece: ideas, expectativas y autorreflexión para la organización del texto; esto dependerá mucho de las necesidades, intereses, experiencias y expectativas del lector (Fernández, 2017). Por lo tanto, la comprensión lectora transaccional integra perspectivas variadas que cumplen el rol de la interacción del objeto que se percibe y sujeto que adquiere la información mediante este (Macuk, 2008). Esta teoría contextualiza, que el ser humano mediante el proceso de la lectura pasa por la transformación de la información, es decir, que los datos obtenidos se distribuyen en el subconsciente humano mediante la reflexión de este.
- d) Teoría literaria; está fundamentada en la habilidad del ser humano para procesar la información literal de un texto haciendo uso de su imaginación, donde desarrolla conexiones neuronales que le permitan obtener una estructura gráfica en su psiquis; comprender significa que

los individuos logren identificar a los personajes, sus características, describir cada una de las partes de la trama. (Makuc y Larrañaga, 2014). Esta teoría, fundamenta que el ser humanos tiene la capacidad innata de lograr comprender lo que está leyendo, mediante este proceso puede obtener respuesta a preguntas netamente explícitas del texto.

Dimensiones de la comprensión lectora, según Fernández (2017), clasifica las siguientes dimensiones o factores que explicitan el desarrollo de la comprensión lectora:

- a) Dimensión Literal, implica la interiorización clara de ideas netamente explícitas en la lectura tales como: características, personajes, situaciones, figuras, entre otros. (Fernández, 2017). Herrera et al. (2015) aporta que dentro de esta dimensión el lector tendrá que hacer uso de dos habilidades propias como lo es distinguir las ideas, imágenes o hechos del texto según la secuencia que este tiene a la vez recordar hechos resaltantes, verificando su atención y nivel de retención para, identificar detalles como: espacio, tiempo, significado e imágenes gráficas del texto. Es por ello por lo que las preguntas están dirigidas a: reconocer elementos, reconocer personajes y nombres, reconocer localización y espacio, recordar detalles, recordar características del espacio y personajes, seguir una secuencia de la narrativa. Fernández (2017) propone indicios para formular preguntas dentro de la dimensión literal: ¿Qué sucedió en el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Dónde se realizó el cuento?, ¿Cuándo sucedió este hecho?, ¿Cómo se llama el texto?
- b) Dimensión inferencial; se identifica cuando el individuo que está siendo partícipe del proceso de la lectura, brinda inferencias del texto, deduciendo el porqué de algunos hechos sucedidos, analizándolos desde su propia experiencia, conocimientos previos y demás que formulan ideas explícitas del texto a comprender, esto les permitirá obtener una interpretación basada en sus propuestas (Benites, 2014). Según, Herrera et al. (2015) las preguntas desde esta dimensión deben estar dirigidas a: la inferencia de detalles, inferencia de ideas principales o secundarias, inferencias características de los personajes, inferencia

de los sucesos. Fernández (2017) propone, indicios de formulación de preguntas para la dimensión inferencial: ¿Qué significa el hecho del cuento?, ¿Por qué sucedió aquello?, ¿Cuál es el problema principal?, ¿Qué diferencias encuentras en la historia?, ¿Qué semejanzas encuentras en el texto?, ¿Cuál es el motivo que lo llevo actuar así?, ¿Qué relación habrá entre los personajes?, ¿Qué conclusiones podemos brindar?

- c) Dimensión Criterial; se presenta cuando el lector analiza el texto, de tal manera que brinda una información reflexiva, racional y propia de lo que se ha leído; comprende tomar una postura social, fundamentada en un argumento que le permita defender su posición o idea que este tenga del texto. Es decir; que, al hablar de criterio, el individuo organiza sus ideas mediante funciones cognitivas, para brindar un juicio del texto, acción, personajes, entre otros (Sánchez, 2013). Para, Herrera et al. (2015) Cuando las personas desarrollan esta dimensión en la comprensión lectora, deberían: dar un Juicio sobre la realidad o la fantasía, brindar una opinión desde sus valores, da un argumento del porqué de los hechos, razona sobre los hechos y da una opinión. Según, Fernández (2014) para formular preguntas de esta dimensión se pueden usar los siguientes indicios: ¿Qué opinas acerca de lo que paso?, ¿Cómo crees que se podrían solucionar las cosas?, ¿Cómo podrías calificar la historia?, ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?, ¿Cómo te parece la acción del personaje?, ¿Qué crees que debió suceder?, ¿Qué te parece la actitud del personaje?, ¿Qué piensas de la historia?

Niveles de logro; según, el Ministerio de Educación (2016) los niños del nivel inicial se pueden encontrar en tres de ellos, los cuales muestran una escala de calificación obtenida según sus logros.

Cuadro 1: Escalas de valoración de aprendizaje a niños del nivel inicial.

Escala	Significado	¿Cuándo?
--------	-------------	----------

A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Guía de evaluación de educación inicial (2016, p.19)

Procesos y habilidades cognitivas de la comprensión lectora en los niños de 5 años; La asociación española de pediatría y atención primaria -EAPAD (2014), menciona que mediante la lectura los niños mejoran su aprendizaje, su desarrollo y maduración de las habilidades cognitivas que este posee, contribuyendo además a su desarrollo cultural y psicoafectivo. En el momento de la comprensión lectora funcionan distintas habilidades cognitivas; entre las cuales destacan:

a) Percepción, Pino y Bravo (2005) proponen que esta se trabaja mediante la interacción con la lectura, en donde se desarrolla un proceso dinámico que comprende entre el lector y el texto o las imágenes visuales que de este se obtengan; proporcionando un acopio de imágenes mentales en la psiquis de los individuos partícipes de la lectura.

b) Atención, es aquella habilidad que se apropia de los procesos mentales para darle una mirada objetiva al texto, obteniendo aspectos relevantes de este, haciendo posible el acopio integral de cada una de las ideas que allí se organizan (Ballesteros, 2002).

c) Memoria; es una habilidad cognitiva que concierne en conservar aspectos del texto mediante un proceso memorístico; el cual está compuesto de: la

decodificación, representación gráfica mental de la lectura, posterior a ello el almacenamiento, paso en el cual los datos obtenidos pasan a formar parte de nuestros conocimientos en nuestra memoria y por último la extracción, la cual es consecuente a la liberación de la información mediante preguntas (Orellana, 2001).

Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas. El nivel de desarrollo de la comprensión lectora es una herramienta que afianza y fortalece las habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas de los niños, existen algunos procesos los cuales se forjan mediante la interacción de la lectura; para Varela (2018) el estudiante es un ente activo que establece significados mientras se encuentra en el proceso de la decodificación del texto a la edad de 5 años establece los siguientes procesos:

- a) Proceso de la representación del lenguaje; aquel que establece la concepción de la lectura mediante la asimilación de los sonidos de las palabras ingresadas en el texto, es decir, que los niños establecen una representación gráfica-mental a través de la asimilación del contenido del texto que ellos escuchan.
- b) Proceso de la construcción del significado; en este proceso interactivo entre el lector y las imágenes del texto, sean gráfico-mentales o reales, proporcionan la estructuración de ideas, hechos y sentimientos adecuados a un determinado texto compartido, en este proceso el menor construye relaciones que contribuyen a proporcionar una idea sólida.

Cada uno de estos procesos, se debe brindar en un ambiente adecuado que proporcione la calidad educativa, donde los infantes puedan desenvolverse y poner en funcionamiento cada una de las habilidades cognitivas y desarrollar pertinente los procesos de la comprensión lectora.

Importancia de la comprensión lectora en el nivel inicial; la comprensión lectora, tiene un enfoque muy definido en la importancia del desarrollo del ser humano a nivel cognitivo; Reyes (2018) comparte, que está en el nivel inicial, tiene gran influencia en el éxito académico de los estudiantes, desde la comunicación, la matemática y la historia.

Asimismo, Landeo y Zúñiga (2015) proponen que la lectura es de gran importancia para los niños, ya que promueve el proceso de maduración y desarrollo de sus aprendizajes; por lo tanto, este influye en su vida de infantes, jóvenes y adultos. Asimismo, la comprensión lectora brinda más que éxitos académicos, proporciona cultura, información y construye nuestra personalidad de distintas fuentes arraigadas a los valores, esta es vista como un conductor del aprendizaje con lo cual potenciaremos nuestra inteligencia.

Desde el análisis del estudio de la variable, se determina que la comprensión lectora es una herramienta base del desarrollo intelectual de las personas desde su formación personal y académica para construir un porvenir beneficioso en distintas áreas de su vida.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 MÉTODOS

3.1.1 Hipótesis de investigación

Según, Yalda (2017) los estudios de carácter descriptivo y tipo cualitativo no tienen la necesidad de formular hipótesis, ya que estos son considerados formuladores de las mismas, por lo tanto, no se ha creído conveniente redactarlas en nuestra investigación.

3.1.2 Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable Comprensión Lectora. Según, Pinzas (1999) esta es la capacidad del individuo para comprender el texto que está leyendo; y este se presenta cuando el lector, comunica una posición respecto a lo leído, a la vez valora su contenido y realiza inferencias a algunas acciones; conduciendo un esquema de conocimientos pertinentes de manera clara, coherente y ordenada; esto le proporcionará la habilidad de leer y comprender.

Definición operacional

Variable Comprensión Lectora. Está relacionada al proceso de la lectura y la comprensión de un texto escrito u oral, desde las distintas dimensiones que dividen a la variable, como lo es la dimensión literal; donde se obtiene información implícita del texto; la dimensión inferencial, donde se brinda un aporte más elaborado de algún aspecto de la lectura; la dimensión Criterial, la cual presenta un aporte propio, posición personal basada en ética y valores; el conjunto de cada una de ellas se emerge en el proceso de la variable en estudio, desde la perspectiva de la teoría (Fernández, 2017).

Matriz de Operacionalización de las variables

Cuadro 2: Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
----------	-----------	-------------	--------------------

LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los personajes del cuento y sus características. • Señala los escenarios del cuento. • Explica la información explícita del texto. 	ORDINAL
INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el porqué de los resultados del cuento. • Deduce el porque del desenlace de las situaciones. • Infiere el porque de los hechos del cuento. 	
CRITERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda una opinión de lo que mas o menos le gustó del cuento. • Expresa su opinión basada en sus conocimientos sobre algún hecho del cuento. 	

Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación, se consideró los siguientes métodos de la investigación científica:

Empírico - analítico, puesto que este, es propio de las ciencias sociales procesando el acopio de la información de forma; progresiva, lógica y autocorrectiva; otro de los métodos utilizados en esta investigación es el deductivo; el cual permite a través de las experiencias en el campo de estudio ir de hechos particulares al interés del inquisidor; para denotar información relevante en el estudio (Labajo 2017). Así mismo, se hace uso del método analítico, ya que según, Hernández (2017), es

aquel que consiste en discernir cada una de las particularidades de la variable en estudio, para obtener su naturaleza, efectos y causas.

3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio “Nivel de Comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial, Tumbes, 2021”; de acuerdo con su enfoque, es cuantitativo, de tipo de estudio descriptivo simple. El estudio es de un enfoque cuantitativo, el cual se entiende, según, Torres (2016) como aquella investigación objetiva, que se realiza mediante el acopio de datos recopilados a través de encuestas o cuestionarios que permitan la manipulación de datos estadísticos para el procesamiento de la información. Este estudio es considerado de tipo descriptivo simple, ya que para, Sampieri (2014) estas investigaciones se desarrollan en un marco estructurado de la información, el cual tiene un carácter explicativo de los datos recolectados más importantes de la variable en estudio, por ello, este comprende un campo específico en el cual se procede a investigar y brindar diferentes resultados según las etapas de su proceso

La investigación es de diseño no experimental, ya que se encarga de la observación de la variable en estudio tal cual se da en su ambiente natural, por lo consiguiente se procederá a analizar los datos obtenidos y preparar conclusiones del estudio (Kerlinger, 1979). El espacio de estudio es de carácter microsociológico, según, Sayago (2014) sustenta, que este precisa su análisis en las correlaciones sociales, mediante acopio de información teórica; y, asimismo, es considerado por su tiempo prospectivo, ya que consistirá en el desarrollo sistemático del acopio de datos orientados a formar una visión de los posibles hechos a ocurrir, contando que esta investigación sea predominante para decisiones futuras (Fundación general CSIC, 2013).

Esquema:

M - O

Dónde:

M = Muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial N°003 “San José”.

O = Información obtenida por la prueba de comprensión lectora.

3.1.4 Población, muestra y muestreo

Población. Según Tamayo (2012) define a la población, como el conjunto de individuos en su totalidad que compartan características en comunes, espacio y tiempo; los cuales pueden, cuantificarse y forman parte de un solo grupo.

La población de esta investigación, está constituida por 115 estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°003 “San José”, Tumbes, así se visualiza en la siguiente tabla.

Cuadro 3: Población estudiantil de 5 años de la Institución educativa inicial N°003 “San José”

POBLACIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sección: Amarilla M	17	11	28
Sección: Amarilla T	14	18	32
Sección: Rosada T	16	12	28
Sección: Celeste T	12	13	25
Total	59	54	113

Fuente: Elaboración propia con base de datos en la I.E.I N°003 “San José” (2021).

Muestra. "El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (Tamayo, 2006 p.176).

La muestra de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes que se encontraban estudiando en las aulas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°003 “San José”. Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística:

El tamaño de muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n_o = \frac{(z)^2 N \cdot pq}{(z)^2 pq + (e)^2 (N - 1)}$$

Si $\frac{n_o}{N} > 0.05$; se aplica la corrección: $n_o = \frac{(n_o)}{1 + \frac{n_o}{N}}$

Aplicación de la fórmula

Donde:

N = 113

z = 1.96

Nivel de confianza =95%

p = 0.05

q = 1-0.05 = 0.95

e = 5%

$$n_o = \frac{(1.96)^2 113 \cdot (0.05)(0.95)}{(1.96)^2 (0.05)(0.95) + (0.05)^2 (113 - 1)} = 44.58 \cong$$

$$\frac{45}{113} > 0.05$$

$$0.39 > 0.05$$

Se aplica la corrección de la fórmula para ajustar la muestra

$$n_o = \frac{(45)}{1 + \frac{44}{113}} = 32.18$$

Muestreo. “Un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (Arias, 2006, p.83).

Muestreo Probabilístico. La investigación se realizó con un muestreo probabilístico, en el cual todos los individuos de la población tienen probabilidad de ser tomados en cuenta para ser partícipes de la muestra; por contar con características similares que son requisito para nuestro estudio (Sampieri, 2014).

Muestreo aleatorio simple. En la investigación se efectuó un muestreo aleatorio simple ya que todos los integrantes de la muestra comparten las mismas características y tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para el estudio.

3.1.5 Criterios de selección

Los participantes de este estudio; son los estudiantes matriculados en la institución educativa del nivel inicial N°003 “San José” que se encuentran cursando la etapa de 5 años, por otra parte, no se han considerado criterios de exclusión.

3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación, según nuestro objetivo general en el cual pretendemos determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial, se ha creído conveniente usar la técnica de la encuesta, y el instrumento sea la prueba, ya que permitirá obtener información relevante y certera de nuestro estudio.

Según, García (2003) postula a que la encuesta es una técnica la cual se centra en un conjunto de medios investigativos, para él recojo de datos importantes sobre un tema en específico para el cual haya sido creado, haciendo de manera factible el análisis de estos, los cuales se tomaran de la población de estudio. Por lo tanto, es recomendable dentro de la investigación utilizar esta técnica, brindando seguridad y confiabilidad al estudio.

Para esta investigación se empleó el instrumento de la prueba de comprensión lectora, el cual permite obtener datos de forma ordenada y metódica acerca de la población con la cual se está realizando la investigación; tomando en cuenta las distintas dimensiones y los criterios para su evaluación.

El instrumento de la investigación estuvo constituido por 48 ítems en general, teniendo una división de 16 preguntas por cada examen, los cuales se promediaron en base a una escala vigesimal de 0 a 20 para obtener los resultados.

3.1.7 Confiabilidad y validación del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de recojo de información es importante, en fin, a su contribución en establecer datos en la medida de lo posible acertado con la realidad del problema, la validación permite contar con una herramienta planteada con un objetivo específico y veraz (Martínez, 2006).

El instrumento utilizado en la investigación fue examinado y evaluado a través de un “juicio de expertos”, el cual se conformó por 3 profesionales especializados en las áreas pertinentes para la obtención de la información requerida, entre los cuales resaltan el especialista en el área de lingüística; área metodológica y la experta en el nivel inicial; otorgando una calificación de “Muy adecuado” al instrumento, es por ello, que está altamente calificado para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

Asimismo, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes que permitió obtener la confiabilidad del estudio, haciendo uso del software SPSS versión 22, se calculó él a través del estadígrafo estadístico alfa de Cronbach para la comprensión lectora donde se obtuvo el resultado de 0.87, según Ruiz y Bolívar (2002) este resultado se cataloga como “Muy alta” por ende es altamente confiable para brindar resultados certeros dentro del estudio.

De este modo se ha argumentado que, el instrumento de recojo de información: Prueba de comprensión lectora cumple con los estándares de validación y confiabilidad para la recolección de datos y cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

3.1.8 Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos, ya establecido el instrumento de recojo de información, se procedió a comunicar a la directora de la I.E.I N°003 “San José” mediante una llamada telefónica el objetivo de la investigación y asimismo el proceso para el desarrollo de la prueba de comprensión lectora con los niños participantes de la muestra en estudio.

Posteriormente a esto se comunicó con los padres de familia de cada estudiante correspondiente a la muestra; los cuales brevemente han sido informados por la directora y ahora se les brindará el objetivo de nuestra investigación y el consentimiento informado para la participación de su menor hijo(a); por lo consiguiente, se programó una reunión a través de los portales de comunicación digital pueden ser: Meet, Zoom o WhatsApp y si en caso los padres de familia no contaran con las herramientas se realizó la prueba de manera presencial.

Obtenidas las respuestas de la prueba de comprensión lectora, se procedió al procesamiento y análisis de datos, en el cual separáramos la información de acuerdo con los indicadores y dimensiones de la variable, posteriormente se procesaron los datos adquiridos mediante la prueba de comprensión lectora, los mismos que se presentan tabulados en cuadros y tablas estadísticos de la variable, permitiendo un análisis adecuado y pertinente de la información.

3.1.9 Métodos de análisis de los datos

Una vez obtenida la información a través de la prueba de comprensión lectora, constituido por 48 ítems, los cuales están organizados según las dimensiones de la variable en estudio a la cual pertenezcan, se procedió a ordenarlos en una base de datos haciéndose uso del programa Excel 2019 para organizar los datos según sus respectivas dimensiones e indicadores.

Posterior a ello, a través de métodos estadísticos, mediante el programa SPSS versión 22, mediante el cual se realizó un análisis de todos los datos recolectados. Los resultados se presentan mediante tablas y figuras, y se les interpreta según la variable en estudio y determinar los niveles en la que esta se encuentra.

3.2 Materiales

En el proceso de la ejecución del proyecto de investigación, se utilizó diversos materiales tales como: hojas bond, lápices, lapiceros, colores, entre otros. Asimismo, se empleó las redes de internet para la creación de sesiones de videoconferencias en la aplicación de la prueba de comprensión lectora, como el uso de equipo tecnológico, smartphone, laptop, audífonos. Por lo consiguiente, se ocupó material educativo para la experimentación concreta.

Para la tabulación de los datos desde las dimensiones e indicadores a través de la prueba aplicada en esta investigación, se utilizó el software SPSS versión 22 y el programa Excel 2013, con el fin de obtener una información viable y organizada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

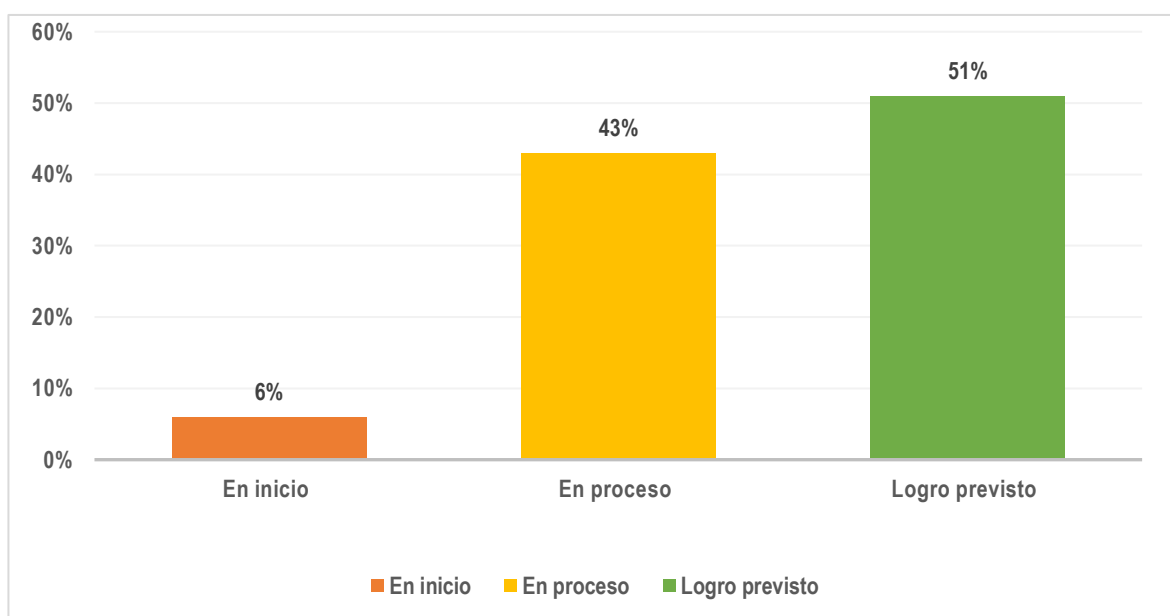
Cuadro 4. Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes,2021.

COMPRENSIÓN LECTORA									
Niveles	D. Literal		D. Inferencial		D. Criterial		Total, de la variable		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
En inicio	0	0	6	17%	32	31	2	6%	
En proceso	1	3%	0	0	0	0	15	43%	
Logro previsto	34	97%	29	83%	3	8	18	51%	
Valoración cualicuantitativo = Dimensión	Logro previsto (19)		Logro previsto (17)		En inicio (11)				
Valoración cualicuantitativo = Variable	Logro previsto (15)		Logro previsto (15)		Logro previsto (15)				
Total	35	10%	35	100%	35	100%	35		

Fuente: Prueba de comprensión lectora realizada a los estudiantes de 5 años IEl “San José”

En el cuadro 4, se observa que el 6% de la población alcanzo un logro “En inicio” un 43% se encuentra “En proceso” y el 51% obtuvo un “Logro previsto”.

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes,2021.



Fuente: Cuadro 4

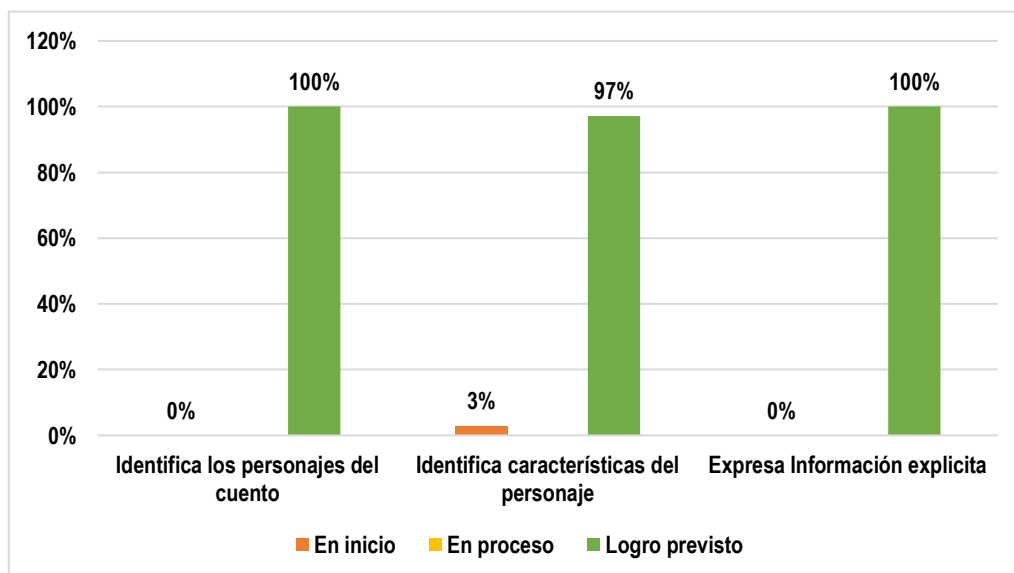
Cuadro 5. Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”-Tumbes.

Dimensión: Literal						
Indicador	Señala los personajes del cuento		Señala los escenarios del cuento		Expresa Información explícita	
	f	%	f	%	f	%
Niveles						
En inicio	0	0%	1	3%	0	0%
En proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Logro previsto	35	100%	34	97%	35	100%
Valoración cualicuantitativo = Indicador	Logro previsto (20)		Logro previsto (19)		Logro previsto (20)	
Valoración cualicuantitativo = Dimensión				Logro previsto (19)		
Total	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora realizada a los estudiantes de 5 años IEI “San José”

En el cuadro 5, se evidencia que los estudiantes de 5 años presentes en el estudio dentro de la dimensión Literal han alcanzado un nivel de “Logro previsto” el 97% y “En proceso” el 3%.

Figura 2: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución educativa N°003 “San José”-Tumbes, 2021.



Fuente: Cuadro 5

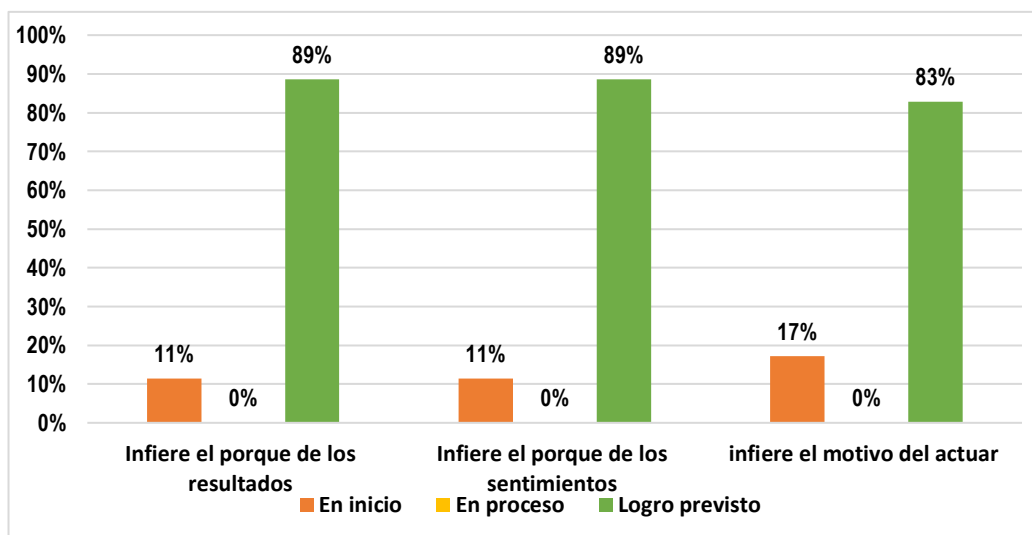
Cuadro 6. Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”-Tumbes.

Dimensión: Inferencial						
Indicador	Infiere el porqué de los resultados		Identifica el porqué de los sentimientos		Infiere el motivo del actuar	
Niveles	f	%	f	%	f	%
En inicio	4	11%	4	11%	6	17%
En proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Logro previsto	31	89%	31	89%	29	83%
Valoración cualicuantitativo = Indicador	Logro previsto (16)		Logro previsto (16)		Logro Previsto (17)	
Valoración cualicuantitativo = Dimensión	Logro previsto (16)					
Total	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora realizada a los estudiantes de 5 años I EI “San José”

En el cuadro 6, se observa que los niños de 5 años dentro de la dimensión inferencial han alcanzado un “Logro previsto” el 93% y el 17% de la población restante se encuentra en el nivel “En inicio”.

Figura 3: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución educativa N°003 “San José”-Tumbes, 2021.



Fuente: Cuadro 6

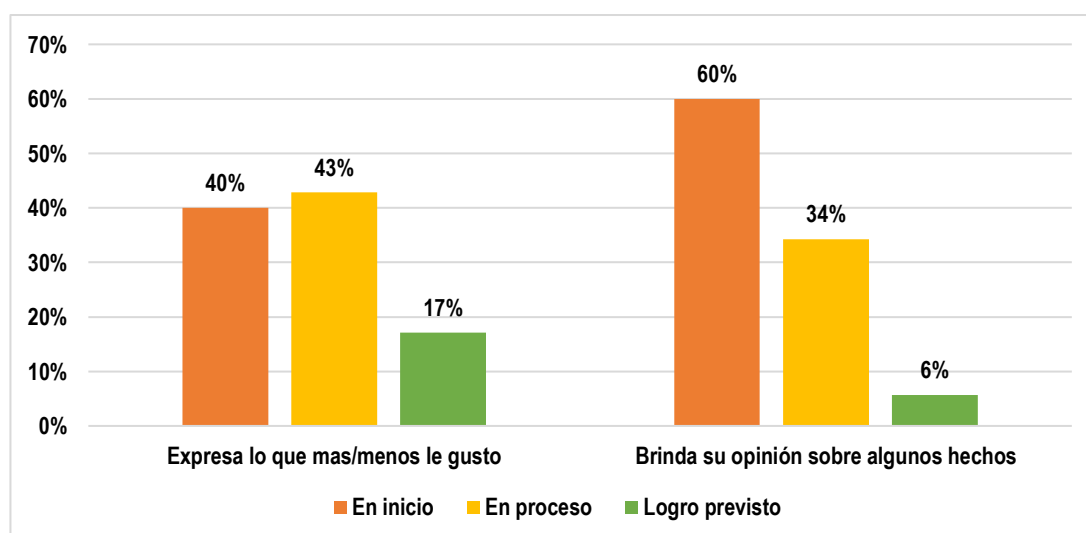
Cuadro 7. Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”-Tumbes.

Dimensión: Crítica				
Indicador	Expresa lo que más/menos le gustó		Brinda su opinión sobre algunos hechos	
	f	%	f	%
Niveles				
En inicio	14	40%	21	60%
En proceso	15	43%	12	34%
Logro previsto	6	17%	2	6%
Valoración cualicuantitativo = Indicador	En inicio (12)		En inicio (11)	
Valoración cualicuantitativo = Dimensión	En inicio (11)			
Total	35	100%	35	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora realizada a los estudiantes de 5 años IEL “San José”

En el cuadro 7, se observa que los niños de 5 años dentro de la dimensión criterial han alcanzado en su mayoría un nivel “En inicio” con el 91% y el 9% restante se encuentra en el nivel “Logro previsto”.

Figura 4: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la Institución educativa N°003 “San José”-Tumbes, 2021.



Fuente: Cuadro 7

4.2 Discusión

En el siguiente apartado, se presenta la discusión de los resultados en la cual se presenta un análisis crítico y honesto respecto a los fines de la investigación realizando comparaciones entre los estudios previos y las bases teóricas; asimismo, encontrar las debilidades y fortalezas que se puedan presentar en la información obtenida del estudio.

El objetivo principal de la investigación es: “Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°003 San José”, en el proceso del estudio se ha contado con una muestra de 35 estudiantes, los cuales brindaron de su tiempo para poder ser evaluados con el instrumento de recojo de información titulado: “Prueba de comprensión lectora” con el fin de medir el nivel en el que cada uno se encuentre, respecto a la comprensión lectora; según, Landeo y Zúñiga (2013) esta tiene gran importancia en el desarrollo cognitivo de los niños, permitiendo alcanzar las metas y objetivos que se les plantea en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo brindarles información académica, cultural, social siendo la comprensión lectora un puente importante en el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

En el cuadro 1 y figura 1, se observa que dentro de las dimensiones que comprenden la variable de estudio, en la dimensión literal alcanzaron un nivel “Logro previsto” dimensión inferencial obtuvo un nivel “Logro previsto” y en la dimensión crítica alcanzaron un nivel “En inicio”, por lo tanto, la variable en general obtuvo un nivel “Logro previsto” con un calificativo cualicuantitativo de 15 representado por el 51% de la población. En estos resultados se evidencia que un punto más de la mitad de la población muestral ha alcanzado los logros básicos de la comprensión lectora, cumpliendo con los parámetros establecidos en esta investigación, pero este no es un nivel elevado de significancia, tomando en cuenta que aún existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel “En proceso” demostrando que los docentes y padres de familia deben reforzar sus herramientas, estrategias y metodología para acompañar a sus hijos en lograr las metas planteadas, en cambio, los datos obtenidos no concuerdan con la investigación de Carrión (2020) en donde el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso, el autor indica que esto se debe a que los estudiantes

requieren acompañamiento de los docentes y padres de familia, para lograr los objetivos deseados. Es por ello, que ambos estudios concordamos que la familia y los docentes son influenciadores del alcance de las habilidades de comprensión lectora, mediante el apoyo y la guía en el proceso, no obstante, diferimos en el tipo de instrumento implementado para la recolección de datos, siendo el instrumento empleado en esta investigación una evaluación dividida en tres textos los cuales se aplican en tiempos específicos para obtener datos más precisos y consistentes mediante el promedio obtenido de los resultados de la evaluación, en cambio el aplicado en su estudio es una lista de cotejo aplicada en una solo tiempo de observación, siendo este un factor relevante en la intervención de los resultados obtenidos.

Por lo consiguiente, en el cuadro 5, se presenta la dimensión literal en la cual el 97% de los estudiantes alcanzaron un nivel de “Logro previsto” con un calificativo cualicuantitativo (19) estos resultados se sustentan desde las bases teóricas donde, Makuc y Larrañaga (2014) posicionan a la perspectiva teórica literaria como la capacidad innata de todo ser humano para poder comprender lo que se lee permitiéndole, responder preguntas explícitas del texto; tales como lo indicadores considerados en esta investigación: señala los personajes del cuento, identifica los escenarios y brinda información explícita del texto, esto indica que los estudiantes alcanzaron las metas planteadas y están óptimos en su desarrollo cognitivo dentro de la dimensión literal, en cambio del 3% representado por un estudiante de la muestra que no logro alcanzar un nivel adecuado, encontrándose en el nivel “En proceso”, presento inconvenientes dentro del indicador identifica los escenarios del cuento y para ello se involucran diversos factores que ameritan el acompañamiento y refuerzo del estudiante, asimismo el fortalecimiento de los procesos y habilidades cognitivas involucrados en la comprensión lectora; según, la asociación española de pediatría y atención primaria-EAPAD(2014) los procesos y las habilidades tienen un proceso de maduración y a la edad de los 5 años los niños se encuentran en una edad óptima para haber desarrollado estas capacidades; de caso contrario las consecuencias retrasaran al estudiante en sus aprendizajes. Asimismo, los resultados coinciden con la investigación de Bendezú (2020) donde el 60% de su población obtuvo un logro previsto cumpliendo con los estándares y objetivos deseados y con el 40% restante aún están en proceso, y de esto el autor refiere a

que los estudiantes aun requieren acompañamiento, los resultados de su investigación y este estudio toman en cuenta diversos factores importantes como los son: el contexto social de los estudiantes y formación docente, los cuales pueden diferir en los resultados obtenidos en ambos estudios.

A continuación, en el cuadro 6 , se detallan los resultados reunidos de la dimensión inferencial en donde el 83% de los estudiantes han alcanzado un “Logro previsto” con una calificación cuantitativa (17), En el mayor de los porcentajes identificamos que los estudiantes han logrado el aprendizaje esperado; es decir que, se destacan en los indicadores de esta investigación como lo son: infiere el porqué de los resultados del cuento, deduce el porqué de los desenlaces e infiere el porqué de los hechos. Benites (2014) concuerda con nuestra investigación, tomando en cuenta que los estudiantes deben dar respuesta a estos indicadores mediante el proceso del análisis, la atención y experimentación con los aprendizajes previos que estos obtengan; caso contrario no alcanzarán a obtener un nivel óptimo en la comprensión lectora; dimensión inferencial, el porcentaje restante de la población en estudio que no alcanzó el nivel esperado se encuentran en un nivel de inicio para lo que el Ministerio de Educación – MINEDU (2016) menciona que requieren intervención inmediata para el mejoramiento de las habilidades en las cuales están presentando dificultades, a todo esto concordamos, y asimismo, sustentamos que las evaluaciones constantes permiten tener un seguimiento de los progresos de los estudiantes para una mejor atención.

Por lo consiguiente, en el cuadro 7, se observa que en la dimensión criterial el 91% de los niños en el estudio se encuentran en un nivel “De inicio” con un calificativo de (11) de esto se analiza que la mayoría de los estudiantes de 5 años aún se encuentran en proceso o presentan evidencias muy notorias de dificultades al poder desenvolverse en esta dimensión, tomando en cuenta los indicadores utilizados en esta investigación como son: brinda opinión sobre lo que más o menos le gustó del texto y expresa su opinión basada en algún hecho del cuento. Sánchez (2013) concuerda con ello y precisa que los niños para alcanzar un nivel Óptimo de comprensión lectora en el nivel criterial deben hacer función de sus habilidades cognitivas, dando un juicio al texto, personaje u acciones. Desde la perspectiva teórica transaccional Abreu (2015) menciona que los estudiantes deben tener la capacidad de decodificar e interpretar el texto proponiendo ideas y expectativas que

involucre una reflexión, a todo ello la mayoría de la población en estudio presentan un déficit en esta área importante para su desarrollo. Los resultados de esta investigación concuerdan con Sánchez (2019) en donde el 82% de su población alcanzo un nivel en inicio presentando dificultades para responder las preguntas de carácter crítico, esto se puede deber a la poca importancia brindada en proponer preguntas de carácter crítico al estudiante, donde le permitan ofrecer su opinión respecto a algún suceso, la falta de dinamismo y estrategias que fortalezcan las habilidades de los estudiantes dentro de la expresión oral ocasionan estos bajos niveles de comprensión lectora en la dimensión crítica.

V. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se presentan, las conclusiones de la investigación en el cual se argumenta el análisis de los resultados, desde los objetivos propuestos.

En el estudio se determinó que el porcentaje alcanzado por los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°003 “San José” alcanzo el nivel de “Logro previsto” con un 51%, el cual no representa un porcentaje significativo en comparación con el tamaño de la población, denotando la presencia de dificultades en el proceso mediante el cual se desarrollan y se obtienen las habilidades de comprensión lectora en los niños, causando en ellos problemas en la comprensión de toda información que se les brinda, deteriorando su proceso de desarrollo cognitivo dentro de la comunicación, percepción y atención.

En la investigación se logró identificar el nivel de los estudiantes en la dimensión Literal alcanzando el 97% de la población un nivel de “Logro previsto” demostrando que los niños de 5 años de la institución educativa en un porcentaje alto de significancia han logrado cumplir con los objetivos propuestos de la evaluación, destacando el desarrollo de la habilidad memorista al dar respuesta a hechos suscitados en el texto.

Asimismo, se identificó el nivel de los estudiantes en la dimensión Inferencial donde obtuvieron el 83% de la población en estudio un nivel de “Logro previsto” este alto nivel significativo hace referencia a que los niños de 5 años de la institución educativa han desarrollado sus capacidades inferenciales para brindar respuestas basadas en la reflexión y evaluación de sus experiencias propias, optimizando su nivel de comprensión de los textos.

En la dimensión criterial se identificó el nivel en el cual se encuentran los niños de 5 años de la institución educativa alcanzando el 91% un nivel “En inicio”, un porcentaje elevado, en el nivel más bajo de la comprensión lectora; es por ello, que los niños presentan dificultades muy notorias en este proceso impidiendo que puedan dar respuestas de carácter reflexivo y crítico sobre un determinado tema u acción suscitado en el texto.

VI. RECOMENDACIONES

En el siguiente apartado, se formulan las siguientes recomendaciones a partir de los resultados a las autoridades pertinentes e involucradas en el contexto educativo, con la finalidad de proponer actividades.

Los resultados se elevarán a la dirección de la institución educativa N° 003 “San José”, con la finalidad de proponer y desarrollar evaluaciones de comprensión lectora a los niños de 5 años en el inicio, a mediado y final del ciclo escolar, con el propósito identificar el nivel de comprensión lectora, y asumir como estrategias de capacitación y orientación a los docentes para fortalecer la comprensión lectora; asimismo, brindar el acompañamiento oportuno para mejorar sus aprendizajes dentro de esta importante área.

La institución educativa es una muestra de la calidad del servicio que se brinda, desde este análisis, es oportuna que se eleven los resultados a la Unidad de gestión Local para planificar actividades de capacitaciones a los docentes del nivel inicial brindando asesoramiento, guías y cursos de orientación sobre el manejo de estrategias y técnicas innovadoras para alcanzar logros significativos concerniente a la comprensión lectora, desarrollando un pensamiento, crítico, dinámico y autorreflexivo.

A los docentes, hacer de conocimiento a los padres de familia, a través de la Escuela de padres, proponer actividades involucradas en el desarrollo de las competencias de la comprensión asimismo crear hábitos de estudio a través de la lectura, su apoyo es fundamental y necesario para propiciar en sus niños mejores aprendizajes.

Los resultados de este estudio han dado a conocer las dificultades que presentan los niños al intentar comprender un texto, se recomienda a los futuros investigadores de la Universidad Nacional de Tumbes, tomar en cuenta esta investigación y crear proyectos a raíz de esta; siendo su objetivo, la creación de planes para reforzar la comprensión lectora en los niños del nivel inicial, asimismo, proyectos que brinden información innovadora de técnicas, didácticas, metodologías de enseñanza para la comprensión lectora a los docentes y esta sea replicada en los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, I. (2015). *Un Análisis La Teoría Transaccional de la Lectura LOUISE M. ROSENBLATT*. Educandoenarcoiris. <https://n9.cl/9njhn>
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y percepción*. UNED.
- Bendezú, R. A. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E. 136 del distrito de la Molina* [Tesis de Licenciatura] Universidad San Ignacio del Oyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9863>
- Benítez, María (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual, *Revisa Electrónica de investigación Educativa*, 7(12),58-68. <http://www.utn.edu>.
- Carrión, O. L. (2020). *Niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa "Fe y alegría N°18" Sullana 2018*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://n9.cl/l7ybr>.
- Contreras, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(4) <https://acortar.link/o4dfji>.
- Crespo, M. (2010). El pretexto del texto. La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas. *Universidad de Fráncfort*, 3(4). <https://acortar.link/Kqs0uS>
- Fernández, K. (2021, 3 agosto). *Teorías de la comprensión lectora*. Blog. <http://kathyeducacioninfantil.blogspot.com/2012/03/teorias-de-laco>
- García, T. (2003, marzo). *El cuestionario como instrumento de investigación evaluación* [Presentación de clase]. Almendralejo, España. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

- Hanco, L. G. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Mac Grag Gil. <https://www.esup.edu.pe>.
- Herrera L., Valdés, E., Hernández, G., y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional*, 25(1), 125-142. <https://dialnet.unirioja>.
- Labajo, E. (2017). *El método científico: generalidades* [Diapositivas]. Esiencia. <http://www.ucm.es/data/cont/docs/10%20M%C3%A9tod20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- Landeo M. y Zúñiga H. (2015) *La comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E. N°142 Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu>.
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*, 41(68), 403-422. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v41n68/art03.pdf>
- Makuc, M., y Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_ar
- Martín, A. y Núñez J. A. (2016). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE-MEC. <http://educalab.es/docun>
- Matute, E., Rosselli, M., Ardilla, A., y Ostrosky, F. (2013). *Evaluación neuropsicológica infantil / ENI-2*. Manual moderno. <https://store.manualmoderno.com/evaluacion-neuropsi>

- Milán, L. (2010, 16 enero). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría didáctica y las ciencias sociales.*, 1(16), 109-133. <https://cutt.ly/JGae7iP>
- Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación censal de estudiantes [Diapositivas]*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016.). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Santillana.
- Montes, G. (2018). *La comprensión lectora en el nivel inicial*. Ediciones SM.
- Núñez, J. A. (2014). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*. GL. <https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>
- Orellana, M (2015) *El desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget*. [Tesis de maestría] Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2213.pdf
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2000). *El programa PISA de la OCDE*. OCDE-Paris. <https://www.oecd.org/>
- Osorio, O. (2021, 11 febrero). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. Tynirockes. <https://www.tinyrockets.app/blog/comprencionlectora>
- Pino, M., y Bravo, L. (2005). *La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura*. *Psykhé*, 14(1), 47-53. <https://scielo.conicyt>.
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la estimulación de textos en niños de 5 años*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositor>

io.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed

Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Universidad Central del Ecuador*, 01(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu>.

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores. <https://www.intercambiosvirtuales.org>

Sánchez, D. M. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción - Región Áncash, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladeedu.pe/handle/123456789/15466>

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet>

Sayago, S. (2014, junio). Microsociología, sociología sistémica y argumentación. *Estudios Filosóficos*, 53(1). <https://scielo.conicyt>.

Sole, I. (2012). Comprensión lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(1), 43-61. <https://rieoei.org/historico/doc>

Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 6(82), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/>

Varela, P. (2018). *El inicio del proceso lector en niños del grado preescolar y el taller de lectura como una propuesta para su fortalecimiento*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream>

Villafan, C. I. (2007). *La comprensión lectora*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf>

Yalda, L. (2017). *Conceptos y recomendaciones prácticas para la formulación de hipótesis y objetivos* [Archivo PDF]. <http://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°003 “SAN JOSÉ”
– TUMBES, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA				
PRINCIPAL	GENERAL	Variable: Comprensión lectora				
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 la Institución Educativa N°003 “San José” – Tumbes,2021?	Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”-Tumbes,2021.	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	ÍNDICE
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Literal	Señala los personajes del cuento.	Prueba de comprensión lectora.	1 y 2 / 1 y 2 / 1 y 2	Escala ordinal
			Señala los escenarios del cuento.		3 y 4 / 3 y 4 / 3 y 4	
			Explica información explícita del texto.		5 y 6 / 5 y 6 / 5 y 6	
		Inferencial	Infiere el porqué de los resultados del cuento		7 y 10 / 7 y 8 / 7 y 8	
¿Cuál es nivel de comprensión en la dimensión literal de los niños de 5 la Institución Educativa N°003 “San José” – Tumbes,2021?	Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003					

<p>¿Cuál es nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 la Institución Educativa N°003 “San José” – Tumbes,2021?</p> <p>¿Cuál es nivel de comprensión en la dimensión crítica de los niños de 5 la Institución Educativa N°003 “San José” – Tumbes,2021?</p>	<p>“San José”- Tumbes.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes.</p>	<p>Criterial</p>		Deduce por qué el desenlace de las situaciones.		11 y 9 / 9 y 10 / 9 y 10	
				Infiere el porqué de los hechos del cuento.		8 y 12 / 11 y 12 / 11 y 12	
				Brinda una opinión sobre lo más o menos le gustó del cuento.		13 y 14 / 13 y 14 / 13 y 14	
			Expresa una opinión basada en sus conocimientos sobre algún hecho del cuento.		15 y 16 / 15 y 16 / 15 y 16		
			Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”- Tumbes.				

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA												
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>La investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>Este diseño de estudio tiene como intención determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José” por lo tanto, siendo este considerado, diseño de investigación de carácter NO EXPERIMENTAL.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva simple</p> <p>GRÁFICA</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto; text-align: center;">M - O</div> <p>Donde:</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Para la preparación de esta investigación, se ha considerado a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°003 “San José”.</p> <table border="1" data-bbox="748 485 1227 1062" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sección “Amarilla M”</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Sección “Amarilla T”</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Sección “Rosada T”</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Sección “Celeste T”</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Total, de niños</td> <td>113</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra</p> <p>Se utilizará un muestreo probabilístico; con la técnica de muestreo simple en un sorteo sistematizado que contó con una muestra de 35 estudiantes de 5 años.</p>	POBLACIÓN	CANTIDAD	Sección “Amarilla M”	28	Sección “Amarilla T”	32	Sección “Rosada T”	28	Sección “Celeste T”	25	Total, de niños	113	<p>Para esta investigación se plantea como técnicas la encuesta; como instrumento la prueba de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de comprensión lectora: aplicado a los estudiantes de 5 años del nivel inicial. - Administración: se aplicará la prueba de comprensión lectora a cada uno de los niños de 5 años incluidos en la muestra de esta investigación. - Duración: Es variable, aproximadamente 15 a 20 minutos en el desarrollo de la prueba. - Ámbito de aplicación: Institución educativa N°003 “San José” - Finalidad: Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años del nivel inicial. - Características: El instrumento consta de 48 ítems, divididos en tres evaluaciones de 16 preguntas cada una, los cuales están adecuados a las características de los niños, para que ellos logren marcar y expresar según lo leído en el cuento, posterior a ello en dicha evaluación se contrastaran sus respuestas y se identificara si se encuentra en: inicio (1) en proceso (2) o alcanzado el logro previsto (3); dentro de la escala nominal. - Confiabilidad: El instrumento ha sido elaborado según las dimensiones de la variable y los indicadores, se realizó una 	<p>Luego de aplicada la prueba de comprensión lectora se procederá a evaluar a los estudiantes de 5, que posteriormente nos servirá para recolectar datos estadísticos que serán tabulados en Excel (Office 2019).</p>
POBLACIÓN	CANTIDAD														
Sección “Amarilla M”	28														
Sección “Amarilla T”	32														
Sección “Rosada T”	28														
Sección “Celeste T”	25														
Total, de niños	113														




<p>M: Muestra de los niños de 5 años a los que vamos a aplicar el estudio.</p> <p>O: Información de la prueba de comprensión lectora y ficha de evaluación.</p>		<p>prueba piloto y se procedió a ingresar los datos al software SPSS obteniendo una confiabilidad de 0.87</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validez: El instrumento cuenta con la validez a través de un juicio de expertos entre ellos una docente del nivel inicial, un lingüista y un metodólogo. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el procesamiento y análisis de datos, se debe separar la información de acuerdo con las dimensiones planteadas según los criterios establecidos por el autor, luego se procederá a procesar los datos e información obtenidas mediante el instrumento de evaluación; la misma que, será tabulada en cuadros para el trabajo estadístico de la variable, permitiendo un mejor análisis de la información. Se concluye con el contraste de los resultados y la hipótesis de investigación.</p>	
---	--	--	--

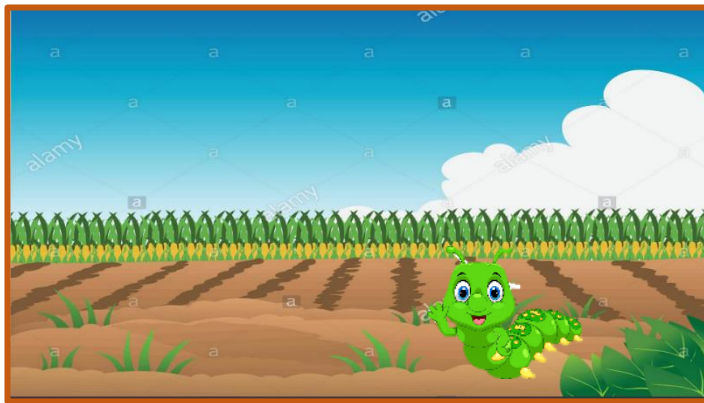
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA I







Instrucciones

- Escucha atentamente el cuento y responde las preguntas.


EL GUSANITO

Una mañana llena de  un  de color verde y gordito, se paseaba por una  buscando que comer.



Se arrastraba, se arrastraba hasta que sus  brillaron al encontrar una  con deliciosas  el  inmediatamente se puso muy contento y escogió la papa  grande para comer hasta quedar satisfecho y de pronto se quedó dormido dentro de la papa .






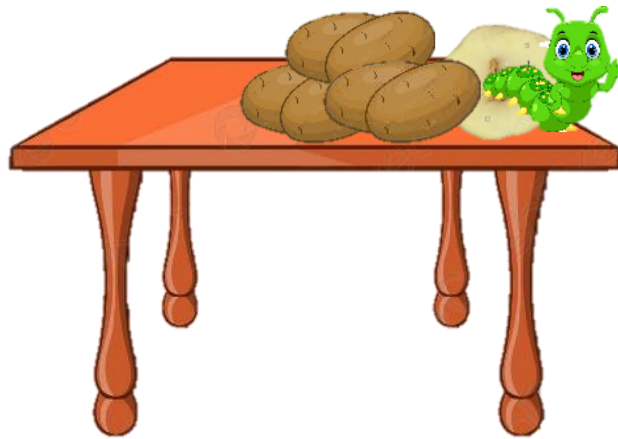
Al día siguiente el dueño de la  cosecho la 
y las llevo a un  para venderlas y así se puso muy
contento por vender todo lo que llevo.



Una  compro un kilo de  ; y se las llevó a su
 para preparar una rica  la señora comenzó
a lavar las papas y las  a un lado para calentar la 
con 

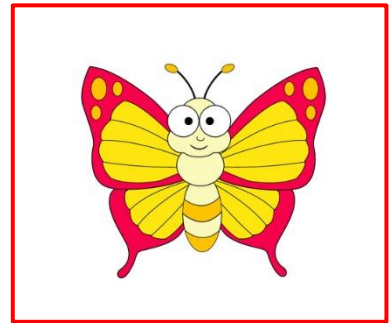


el  de pronto se despertó dentro de la  y dijo: ¡que frío tengo! ¿Qué le está pasando a mi papa? Si me quedo aquí dentro terminare en la  y antes de que echarán las papas al agua caliente el gusanito salió y se fue muy contento.

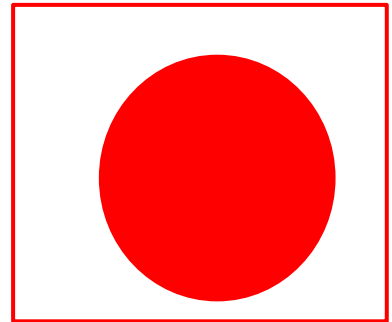
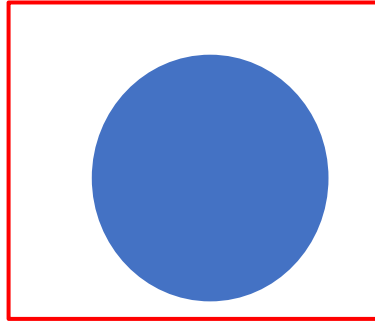
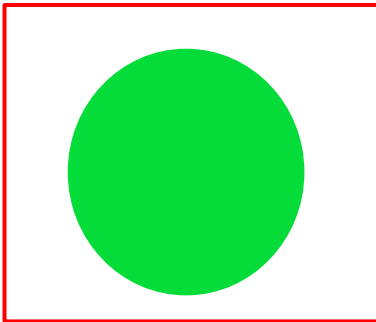


PREGUNTAS

1. ¿Identifica de qué animal habla el cuento?



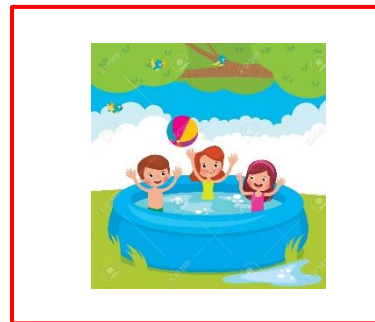
2. ¿Marca de qué color era el gusanito del cuento?



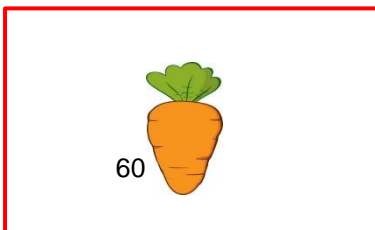
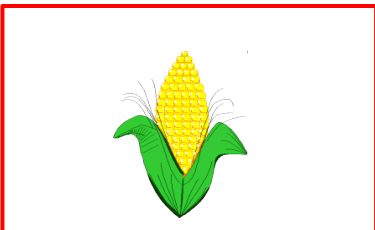
3. ¿Dónde paseaba el gusanito?



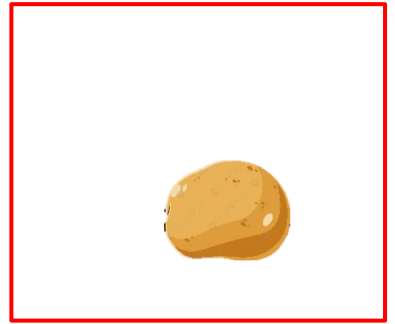
4. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



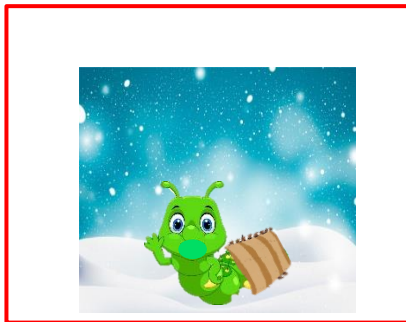
5. ¿Qué encontró el gusanito para comer?



6. ¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?



7. ¿Por qué el gusanito se comió la papa?



8. ¿Qué significa que el gusanito haya quedado "satisfecho"?



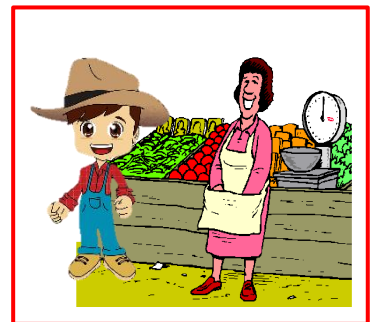
9. ¿Por qué el gusanito salió contento de la papa?



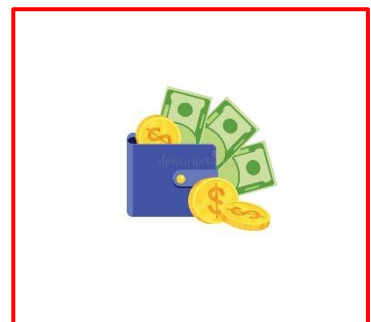
10. ¿Por qué crees que el gusanito sintió frío dentro de la papa?



11. ¿Por qué el dueño de la chacra se puso contento cuando vendió todas las papas en el mercado?



12. ¿Por qué la señora tiene que lavar las papas?



13. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

14. ¿Qué hecho fue el que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

15. ¿Crees que está bien que el gusanito se comiera la papa del campesino? ¿Por qué?

.....
.....

16. ¿Si estuvieras en peligro como el gusanito qué harías para lograr escapar?



.....
.....
.....

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA II



Instrucciones

- Escucha atentamente el cuento y responde las preguntas.







EL PINGÜINO Y EL CANGURO

Había una vez un  que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño  de color blanco y negro al que su andar lento que impedía siquiera acabar las carreras.









Un día el  el encargado de organizar las carreras, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüi 





Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso  se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el  se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al  hasta el lugar de inicio. El  los guio  arriba durante un buen rato, siempre con las burlas sobre el  sobre que si bajase rondando o resbalando sobre su barriga.



Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la  era un cráter que había rellenado un gran . Entonces el  dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado". El pi  mocionado, corrió hasta la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el  apenas consiguió llegar a la

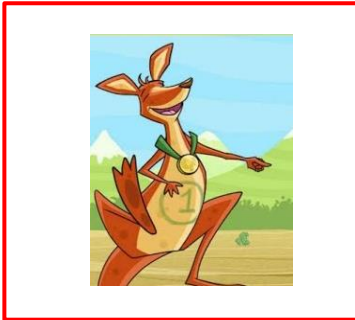
otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el  le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar.



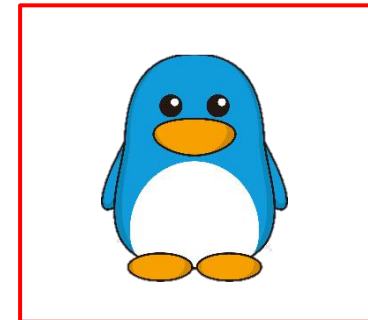
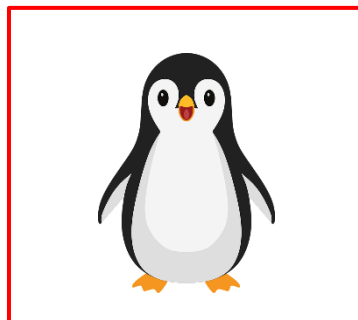
Aquel día todos se divertieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el  que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso .

PREGUNTAS

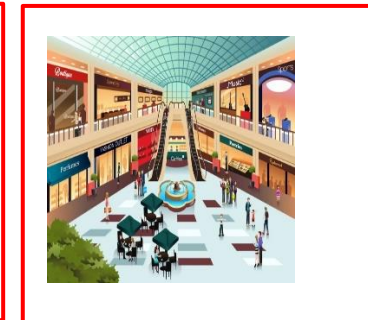
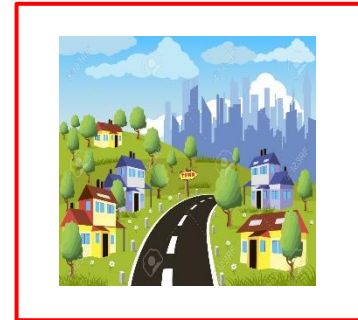
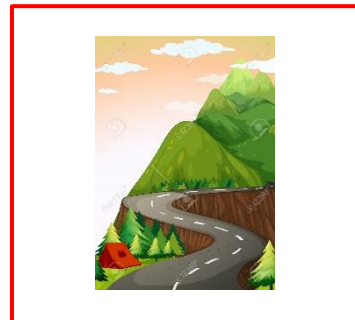
1. ¿Quién es el ganador de las carreras al inicio del cuento?



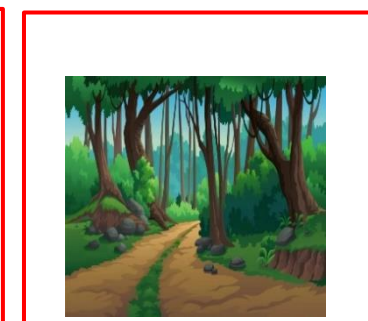
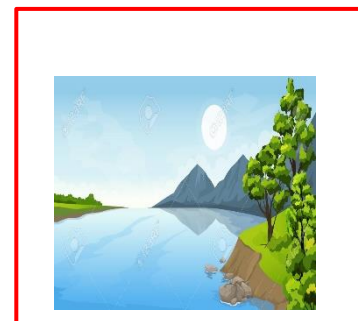
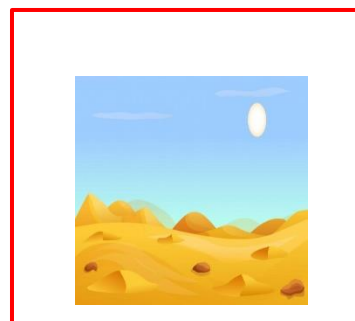
2. ¿Cómo era el pingüino del cuento?



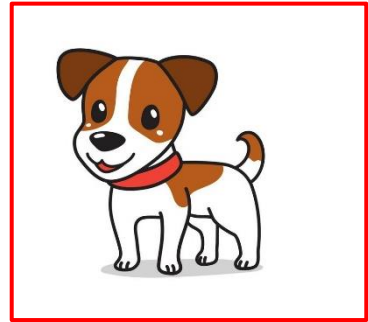
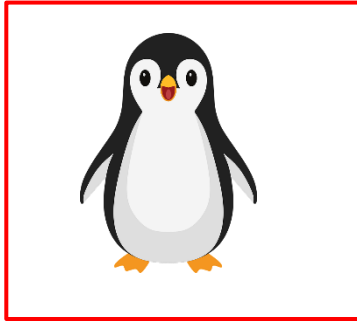
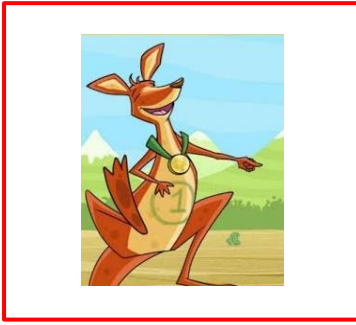
3. ¿Hacia dónde guiaba el zorro a los competidores?



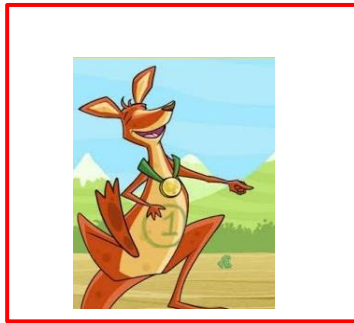
4. ¿en qué lugar se realizó la carrera?



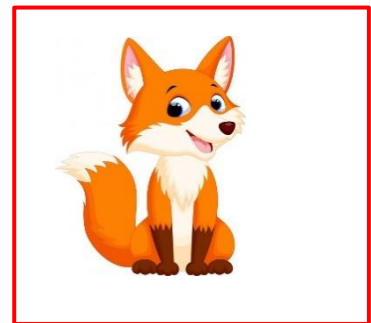
5. ¿Quién ganó la carrera final?



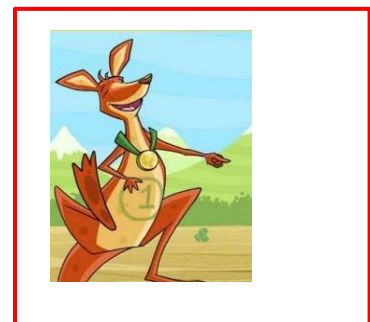
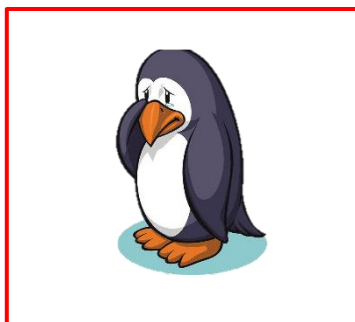
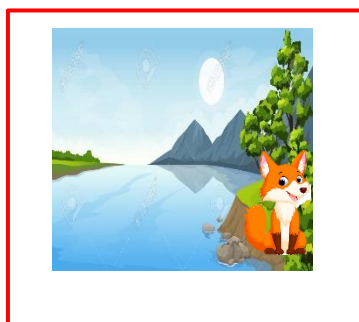
6. ¿Quién llegó en último lugar de la carrera final?



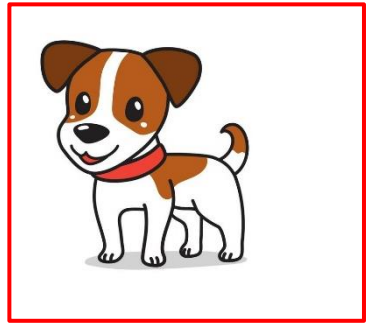
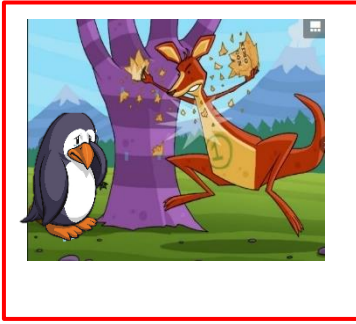
7. ¿Por qué el canguro era considerado un auténtico campeón de las carreras?



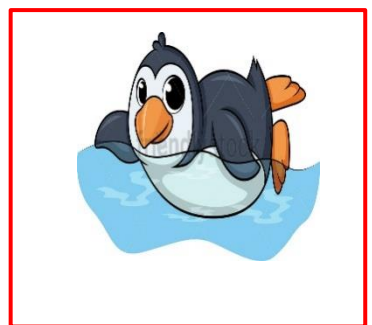
8. ¿Por qué el zorro tenía como favorito al pingüino para ganar la carrera?



9. ¿Por qué el canguro le tenía envidia al pingüino?



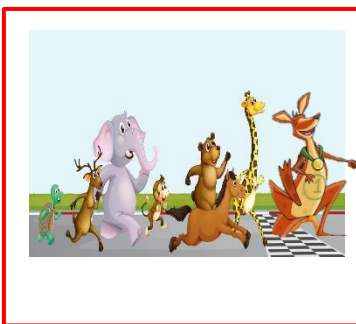
10. ¿Por qué el pingüino se emocionó tanto al saber que la carrera era en el lago?



11. ¿Por qué el pingüino era tan bueno nadando?



12. ¿Por qué el canguro ganaba las primeras carreras?



13. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

14. ¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

15. ¿Qué podrías comentar respecto al canguro cuando maltrataba al pingüino?

.....
.....

16. ¿Qué te parece el actuar del pingüino cuando ganó? ¿Por qué?




.....
.....

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA III







Instrucciones

- Escucha atentamente el cuento y responde las preguntas.

UGA LA TORTUGA




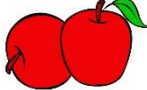


En un bosque muy hermoso vivía Uga la  con un gran  y su piel era de color verde, era muy lenta para caminar y comer, lo que más le gustaba hacer es dormir. Cierta día tenía que ir al centro del  conseguir agua para beber, esta sería una larga travesía que confiada se animó a seguir.









En el camino se encontró a la  que se dirigía al centro del  por agua, Uga la  amablemente le dijo: amiga  con gusto te llevaría, si eres paciente con mi lento caminar. En tono burlón la  le respondió: Claro que no, no quiero que me llesves  lenta y gorda. Después de responder

groseramente se fue y la tortuga triste lentamente comenzó a caminar.



En el camino la  subió una  y un pequeño  sin flores, al cruzar encontró unas deliciosas  y comió de ellas, se alimentó muy bien de estas para continuar su viaje. En su lento caminar ayudo a un  a cruzar un pequeño charco de lodo y este en agradecimiento le respondió: Señora Uga  gracias por su ayuda le estaré agradecida toda mi vida.



Así la  continua con su travesía para conseguir agua en el centro del  y cuando llego gritando a la  encontró: ¡Auxilio! ¡ayuda por favor! ¡y Uga la  sin pensarlo al lago se lanzó, muy buena nadando era y rápidamente llegó y a la pobre  ayudo. La hormiga le respondió: Gracias Uga Tortuga por salvarme, quiero pedirte perdón por tratarte mal muy temprano, a pesar de que eres lenta llegaste justo a tiempo. Uga la  le respondió: No hay problema querida amiga, no debemos juzgar a los demás nunca sabemos cuándo nos podremos necesitar.

Así todo arreglado y muy felices disfrutaron del lago y su agua refrescante.

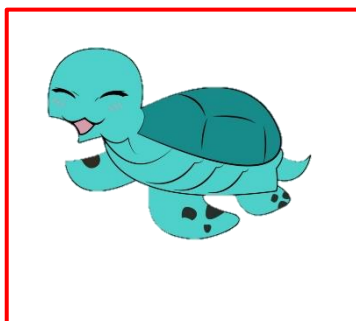


PREGUNTAS

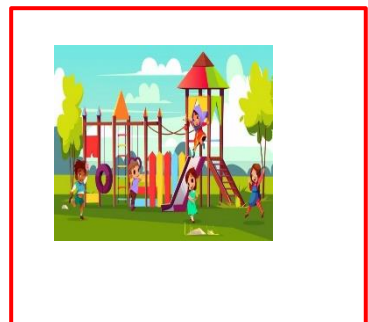
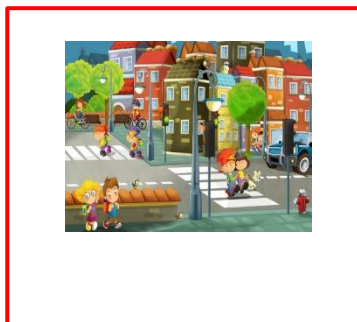
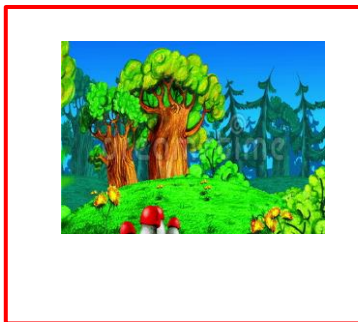
1. ¿De quién habla el cuento?



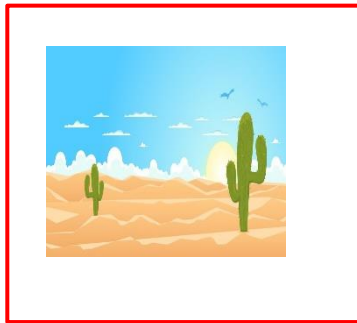
2. ¿Cómo era Uga la tortuga?



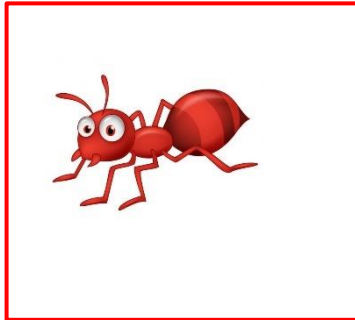
3. ¿Dónde vivía Uga la tortuga?



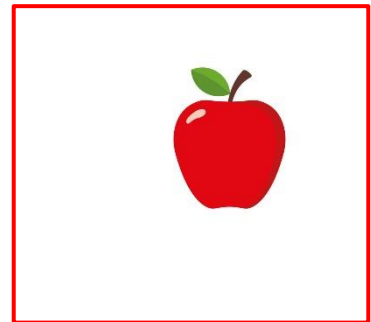
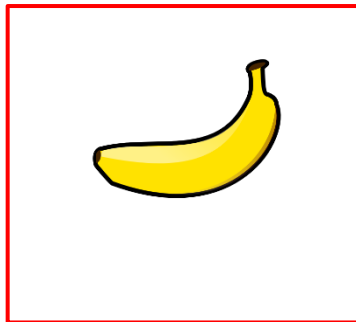
4. ¿Hacia dónde se dirigía Uga la tortuga?



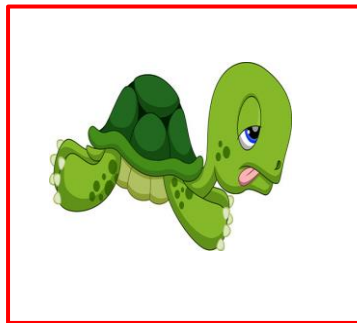
5. ¿Quién no quiso recibir la ayuda de la tortuga?



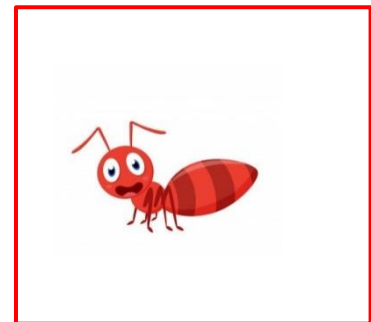
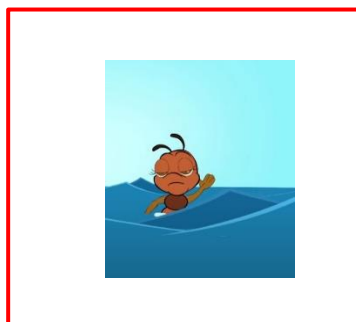
6. ¿Qué comió la tortuga en su larga travesía?



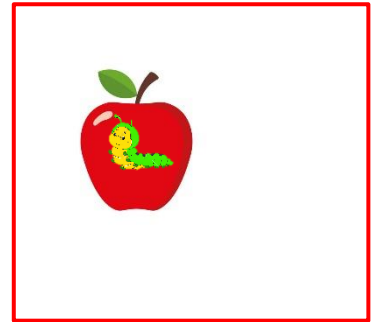
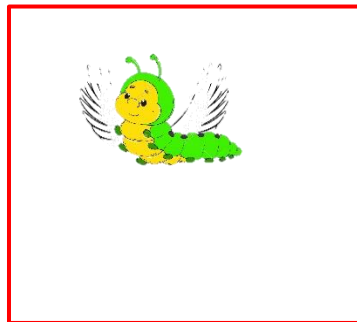
7. ¿Por qué crees que la hormiga no acepto la ayuda de la tortuga?



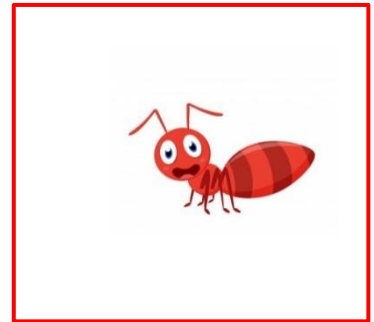
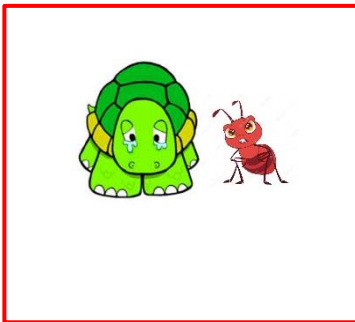
8. ¿Qué hubiera pasado si la tortuga no hubiera salvado a la hormiga?



9. ¿Por qué el gusanito estaba muy agradecido con la tortuga?



10. ¿Por qué la tortuga se puso triste después que la hormiga le respondió?



11. ¿Por qué la tortuga tenía que ir caminando tan lejos?



12. ¿Qué crees que le dan las manzanas a la tortuga para continuar con su viaje?



13. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

14. ¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?

.....
.....

15. ¿Qué opinas de que la hormiga tratara mal a la tortuga por ser lenta?

.....
.....

16. ¿Qué te parece el actuar de la tortuga al salvar a la hormiga? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRE:.....

FECHA PRUEBA I :.....

FECHA PRUEBA II:

FECHA PRUEBA III:

EDAD:..... SECCIÓN.....

Instrucciones: Marca con una "X" la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo con la lista de indicadores.

N°	Indicadores	Respuesta	
Dimensión Literal			
Cuento: El gusanito			
01	¿De qué animal habla el cuento?	SI	NO
02	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	SI	NO
03	¿Qué encontró el gusanito para comer	SI	NO
04	¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?	SI	NO
05	¿Qué encontró el gusanito para comer?	SI	NO
06	¿De qué tamaño era la papa que comió el gusanito?	SI	NO
Cuento: El pingüino y el Zorro			
01	¿Quién es el ganador de las carreras al inicio del cuento?	SI	NO
02	¿Cómo era el pingüino del cuento?	SI	NO
03	¿Hacia dónde guiaba el zorro a los competidores?	SI	NO
04	¿en qué lugar se realizó la carrera?	SI	NO

05	¿Quién ganó la carrera?	SI	NO
06	¿Quién llegó en último lugar de la carrera?	SI	NO
Cuento: Uga la Tortuga			
01	¿De quién habla el cuento?	SI	NO
02	¿Cómo era Uga la tortuga?	SI	NO
03	¿Dónde Vivía Uga la tortuga?	SI	NO
04	¿Hacia dónde se dirigía Uga la tortuga?	SI	NO
05	¿Quién no quiso recibir ayuda de la tortuga?	SI	NO
06	¿Qué comió la tortuga en su viaje?	SI	NO
TOTAL, DIMENSIÓN LITERAL:			
Dimensión inferencial			
Cuento: El gusanito			
07	¿Por qué el gusanito se comió la papa?	SI	NO
08	¿Por qué el gusanito se quedó dormido después de comer?	SI	NO
09	¿Por qué el gusanito salió contento después de salir de la papa?	SI	NO
10	¿Por qué crees que el gusanito sintió frío dentro de la papa?	SI	NO
11	¿Por qué el dueño de la chacra se puso contento cuando vendió todas las papas en el mercado?	SI	NO
12	¿Por qué la señora tiene que lavar las papas?	SI	NO
Cuento: El Pingüino y el Zorro			

07	¿Por qué el canguro era considerado un auténtico campeón de las carreras?	SI	NO
08	¿Por qué el zorro tenía como favorito al pingüino para ganar la carrera?	SI	NO
09	¿Por qué el canguro le tenía envidia al pingüino?	SI	NO
10	¿Por qué el pingüino se emocionó tanto al saber que la carrera era en el lago?	SI	NO
11	¿Por qué el pingüino era tan bueno nadando?	SI	NO
12	¿Por qué el canguro ganaba las primeras carreras?	SI	NO
Cuento: Uga la Tortuga			
07	¿Por qué crees que la hormiga no acepto la ayuda de la tortuga?	SI	NO
08	¿Qué hubiera pasado si la tortuga no salvara a la hormiga?	SI	NO
09	¿Por qué el gusanito estaba muy agradecido con la tortuga?	SI	NO
10	¿Por qué la tortuga se puso triste cuando la hormiga no acepto su ayuda?	SI	NO
11	¿Por qué la tortuga tenía que ir caminando tan lejos?	SI	NO
12	¿Qué crees que le dieron las manzanas a la tortuga para continuar su viaje?	SI	NO
TOTAL, DIMENSIÓN INFERENCIAL			
Dimensión Crítica			
Cuento: El gusanito			
	INICIO	PROCESO	LOGRO

		01	02	03
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
15	¿Crees que está bien que el gusanito se comiera la papa del campesino? ¿Por qué?			
16	¿Si estuvieras en peligro como el gusanito qué harías para lograr escapar?			
Cuento: El pingüino y el Zorro				
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
15	¿Qué podrías comentar respecto al canguro cuando maltrataba al pingüino?			
16	¿Qué te parece el actuar del pingüino cuando ganó? ¿Por qué?			
Cuento: Uga la Tortuga				
13	¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?			
14	¿Qué fue lo que menos te gustó del cuento? ¿Por qué?			
15	¿Qué opinas de que la hormiga tratara mal a la tortuga por ser lenta?			
16	¿Qué te parece el actuar de la tortuga al salvar a la hormiga? ¿Por qué?			
TOTAL, DIMENSIÓN CRÍTICA:				
TOTAL, NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA:				

Observaciones:.....

CUADROS DE BAREMO:

SI	02
NO	01
BUENO	01
REGULAR	02
EXELENTE	03

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	
LOGRO PREVISTO	55 -108
EN PROCESO	28 -54
EN INICIO	01 - 27

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA: DIMENSIÓN LITERAL	
LOGRO PREVISTO	13-18
EN PROCESO	07-12
EN INICIO	01-06

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA: DIMENSIÓN INFERENCIAL	
LOGRO PREVISTO	13-18
EN PROCESO	07-12
EN INICIO	01-06

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA: DIMENSIÓN CRÍTICA	
LOGRO PREVISTO	29-36
EN PROCESO	17-28
EN INICIO	01-16

Adaptado de: Sánchez, D. M. (2019). El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción - Región Áncash, 2019 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]

Anexo 3. Informe del turnitin

Comprensión de textos

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD

21%	19%	3%	11%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PROIBIDAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



Dra. Flor de María Zapata Cornejo
ORDID: 00003-3347-8441
ASESORA

Anexo 4. Autorización de aplicación de prueba piloto

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Tumbes	Unidad de gestión Educativa local Tumbes		I.E.I N° 028 "VIRGEN DEL CARMEN"
------	-------------------------	--	--	---	----------------------------------

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 11 de noviembre del 2021

OFICIO N° 035 – 2021 - DRE-UGEL-TUMBES-I.E.I.N°028-"VC"-T

SEÑORITA : Apolo Granda, Leidy Xiomara.
Estudiante de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

ASUNTO : Autoriza aplicación de prueba piloto.

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. N° 028 "VIRGEN DEL CARMEN", y hacer de su conocimiento que en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza ejecutar su prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación:

"Nivel de comprensión lectora de niños de 5 años de la I.E.I. N° 003 San José".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


DNI N° 00213009

MARY JACQUELINE PEÑA CARRITERO
DIRECTORA

Anexo 5. Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach

➔ Fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\NUEVO PROYECTO DE TESIS\BASE CONFIABILIDAD 48.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	48

Anexo 6. Constancias de validación del instrumento por “Juicio de expertos”

Experto 1: Lingüista

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SAÚL SUNCIÓN YNFANTE, Identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00229894, de profesión Lic. en Educación – Lengua y Literatura, con grado académico de Dr. en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, “Prueba de comprensión lectora” cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°003 “San José”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA(3)	BA(2)	A(1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las indicaciones.	X				

Apreciación total

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Tumbes, a los 05 días de noviembre del 2021



Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
DNI N° 00229894

Experto 2: Docente en Educación Inicial

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA, Identificado con Documento Nacional de Identidad N° 42535101, de profesión Licenciada en Educación Inicial con grado académico de Mg. en Psicopedagogía Cognitiva, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, "Prueba de comprensión lectora" cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°003 "San José".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA(3)	BA(2)	A(1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las indicaciones.	X				

Apreciación total

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Tumbes, a los 04 días del mes de noviembre del 2021

LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA

DNI: 42535101

Experto 3: Metodólogo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANIBAL MEJÍA BENAVIDES, Identificado con Documento Nacional de Identidad N° 16442222, de profesión Lic. En Educación, con grado académico de DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, "Prueba de comprensión lectora" cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°003 "San José".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA(3)	BA(2)	A(1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las indicaciones.	X				

Apreciación total

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()





Tumbes, a los 9 días del mes de noviembre del 2021

Para mayor constancia, firmo el presente.



Dr. Anibal Mejía Benavides
Universidad Nacional de Tumbes
Facultad de Ciencias Sociales

Anexo 7. Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento

			UGEL-TUMBES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 "SAN JOSE"	
---	---	---	--------------------	--	---

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Tumbes, 01 de diciembre del 2021

OFICIO N° 035 - 2021-DRE-UGEL-TUMBES-I.E.I.N°003-“SJ”-T



SEÑORITA : Apolo Granda, Leidy Xiomara estudiante UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ASUNTO : Autorización aplicación de instrumento de evaluación.

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. N°003 “SAN JOSÉ”, y hacer de su conocimiento que, en respuesta de la solicitud enviada, se le autoriza ejecutar su instrumento de evaluación que forma parte del proyecto de tesis: **“Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I N°003 San José, Tumbes, 2021”** para recoger información pertinente y adecuada para la culminación de la misma.

Es propicia la oportunidad para expresarte las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



D^{CA} ARACELLY SERNA SEVERINO
DIRECTORA

ARACELLY SERNA SEVERINO
DIRECTORA

Anexo 8. Formato de autorización para aplicación de instrumento

Consentimiento Informado

Título de la Investigación:

Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 “San José”.

Objetivo de la Investigación:

Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa N°003 “San José”.

¿Qué se procede en este estudio?

El estudiante deberá resolver tres exámenes en fechas determinadas con tiempos de 30 a 40 minutos cada una, supervisado por el investigador.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

Confidencialidad:

El proceso es estrictamente confidencial, no se publicará sus nombres al término de esta investigación.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es de carácter voluntario.

Derecho de retirarse del estudio:

El participante tiene el derecho de retirarse del estudio si así lo desea, no se generará algún tipo de sanción.

A quien contactar en caso de preguntas:

Investigadora: Leidy Xiomara Apolo Granda
Correo electrónico: apolo-99-02@hotmail.com
Número de teléfono: 926193714

AUTORIZACIÓN

He leído detalladamente lo descrito en la parte posterior, La investigadora ha contestado mis preguntas y resuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): participe en el estudio denominado: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 “San José”.

PADRE / MADRE / APODERADO

NOMBRE:

DNI:

Anexo 9. Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas

Consentimiento Informado

Título de la investigación:
Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

Objetivo de la investigación:
Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

¿Qué se procede en este estudio?
El estudiante deberá resolver tres exámenes en fechas determinadas con tiempos de 30 a 40 minutos cada una, supervisado por el investigador.

Compensación:
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

Confidencialidad:
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicará sus nombres al término de esta investigación.


Participación voluntaria:
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

Derecho de retirarse del estudio:
El participante tiene el derecho de retirarse del estudio si así lo desea, no se generará algún tipo de sanción.

A quien contactar en caso de preguntas:
Investigadora: Leidy Xiomara Apolo Granda
Correo electrónico: apolo-99-02@hotmail.com
Número de teléfono: 926193714

AUTORIZACIÓN

He leído detalladamente lo descrito en la parte posterior. La investigadora a contestado mis preguntas y resuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): Isabel Antonio Valamano Ruíz participe en el estudio denominado: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".



PADRE / MADRE / APODERADO
NOMBRE: Isabel Ruíz Casariego
DNI: 76977298

Consentimiento Informado

Título de la investigación:
Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

Objetivo de la investigación:
Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

¿Qué se procede en este estudio?
El estudiante deberá resolver tres exámenes en fechas determinadas con tiempos de 30 a 40 minutos cada una, supervisado por el investigador.

Compensación:
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

Confidencialidad:
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicará sus nombres al término de esta investigación.


Participación voluntaria:
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

Derecho de retirarse del estudio:
El participante tiene el derecho de retirarse del estudio si así lo desea, no se generará algún tipo de sanción.

A quien contactar en caso de preguntas:
Investigadora: Leidy Xiomara Apolo Granda
Correo electrónico: apolo-99-02@hotmail.com
Número de teléfono: 926193714

AUTORIZACIÓN

He leído detalladamente lo descrito en la parte posterior. La investigadora a contestado mis preguntas y resuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): Juliana Alexander Peña Maceda participe en el estudio denominado: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".



PADRE / MADRE / APODERADO
NOMBRE: Katherine Peña Condori
DNI: 48100349

Consentimiento Informado

Título de la investigación:
Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

Objetivo de la investigación:
Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

¿Qué se procede en este estudio?
El estudiante deberá resolver tres exámenes en fechas determinadas con tiempos de 30 a 40 minutos cada una, supervisado por el investigador.

Compensación:
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

Confidencialidad:
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicará sus nombres al término de esta investigación.

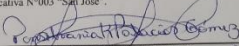
Participación voluntaria:
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

Derecho de retirarse del estudio:
El participante tiene el derecho de retirarse del estudio si así lo desea, no se generará algún tipo de sanción.

A quien contactar en caso de preguntas:
Investigadora: Leidy Xiomara Apolo Granda
Correo electrónico: apolo-99-02@hotmail.com
Número de teléfono: 926193714

AUTORIZACIÓN

He leído detalladamente lo descrito en la parte posterior. La investigadora a contestado mis preguntas y resuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): Rosendo Maximiano Palacios Gómez participe en el estudio denominado: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".



PADRE / MADRE / APODERADO
NOMBRE: Rosendo Maximiano Palacios Gómez
DNI: 41145121

Consentimiento Informado

Título de la investigación:
Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

Objetivo de la investigación:
Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".

¿Qué se procede en este estudio?
El estudiante deberá resolver tres exámenes en fechas determinadas con tiempos de 30 a 40 minutos cada una, supervisado por el investigador.

Compensación:
No se dará ninguna compensación económica por la participación en el estudio.

Confidencialidad:
El proceso es estrictamente confidencial, no se publicará sus nombres al término de esta investigación.


Participación voluntaria:
La participación en este estudio es de carácter voluntario.

Derecho de retirarse del estudio:
El participante tiene el derecho de retirarse del estudio si así lo desea, no se generará algún tipo de sanción.

A quien contactar en caso de preguntas:
Investigadora: Leidy Xiomara Apolo Granda
Correo electrónico: apolo-99-02@hotmail.com
Número de teléfono: 926193714

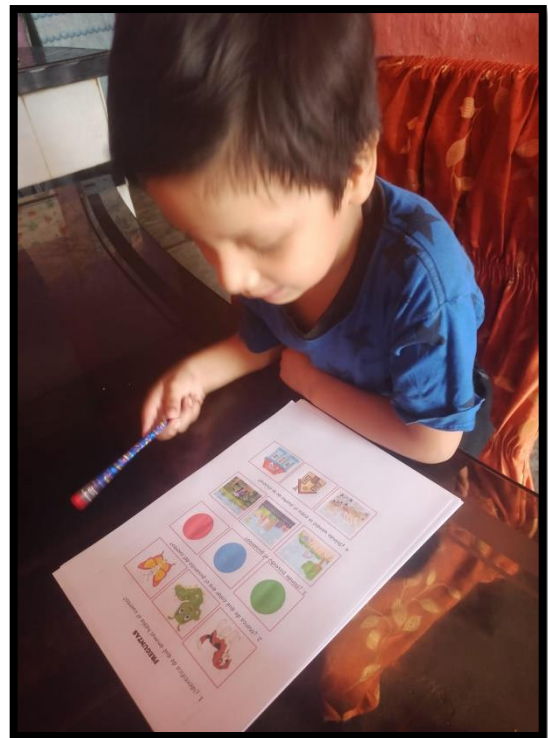
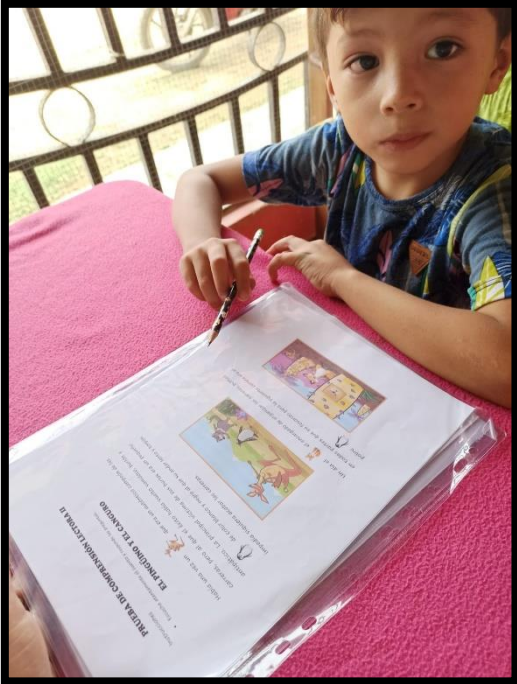
AUTORIZACIÓN

He leído detalladamente lo descrito en la parte posterior. La investigadora a contestado mis preguntas y resuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): José Iván Paz participe en el estudio denominado: Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa N°003 "San José".



PADRE / MADRE / APODERADO
NOMBRE: José Iván Paz
DNI: 00296084

Anexo 10. Aplicación del instrumento, prueba de comprensión lectora a los estudiantes de 5 años de la IEI “San José”



Anexo 11. Calificación de la prueba de comprensión lectora a los niños de 5 años de la IEI “San José”

DIMENSIÓN: LITERAL														
INDICADORES	IDENTIFICA LOS PERSONAJES DEL CUENTO				IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES				EXPRESA INFORMACION EXPLICITA				VTD	VVD
	P1	P2	VTI	VTV	P3	P4	VTI	VTV	P5	P6	VTI	VTV		
1	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
3	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
4	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
5	1	2	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
6	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
7	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
8	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
9	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
10	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
11	2	2	4	20	2	2	4	20	2	1	3	15	11	18
12	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
13	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
14	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
15	1	2	3	15	2	2	4	20	1	2	3	15	10	17
16	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
17	2	1	3	15	1	1	2	10	1	2	3	15	8	13
18	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
19	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
20	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
21	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
22	2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
23	2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
24	2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
25	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
26	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
27	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
28	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
29	1	2	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
30	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
31	1	2	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
32	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
33	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
34	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
35	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20

DIMENSIÓN: INFERENCIAL													
INFIERE EL PORQUE DE LOS RESULTADOS				IDENTIFICA EL PORQUE DE LOS SENTIMIENTOS				INFIERE EL MOTIVO DEL ACTUAR					
P7	P8	VTI	VTV	P9	P10	VTI	VTV	P11	P12	VTI	VTV	VTD	VVD
2	1	3	15	2	2	4	20	1	1	2	10	9	15
2	1	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
1	1	2	10	1	2	3	15	2	2	4	20	9	15
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	2	4	20	1	2	3	15	2	2	4	20	11	18
2	1	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	3	15	11	18
2	1	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
2	1	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
2	1	3	15	1	1	2	10	1	1	2	10	7	12
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
1	1	2	10	1	1	2	10	1	1	2	10	6	10
2	1	3	15	2	2	4	20	1	2	3	15	10	17
2	1	3	15	2	1	3	15	2	1	3	15	9	15
2	1	3	15	1	1	2	10	2	1	3	15	8	13
2	2	4	20	1	1	2	10	1	2	3	15	9	15
2	2	4	20	1	2	3	15	1	1	2	10	9	15
1	2	3	15	2	1	3	15	1	2	3	15	9	15
2	1	3	15	1	2	3	15	2	2	4	20	10	17
2	1	3	15	1	1	2	10	2	2	4	20	9	15
1	2	3	15	2	1	3	15	1	1	2	10	8	13
2	2	4	20	2	1	3	15	1	2	3	15	10	17
2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	4	20	12	20
2	1	3	15	2	2	4	20	2	2	4	20	11	18
1	1	2	10	2	2	4	20	2	1	3	15	9	15
2	1	3	15	2	1	3	15	2	1	3	15	9	15
1	1	2	10	2	1	3	15	2	1	3	15	8	13
2	2	4	20	1	2	3	15	2	1	3	15	10	17
1	1	2	10	2	2	4	20	1	1	2	10	8	13
2	1	3	15	2	2	4	20	2	1	3	15	10	17

DIMENSIÓN: CRITICA											
EXPRESA LO QUE MAS/MENOS LE GUSTÓ				BRINDA SU OPINION SOBRE ALGUNOS HECHOS						VALOR TOTAL	
P13	P14	VTI	VTV	P15	P16	VTI	VTV	VTD	VVD	TV	TV_V
1	1	2	7	1	1	2	7	4	7	25	14
2	2	4	13	1	1	2	7	6	10	29	16
2	1	3	10	2	2	4	13	7	12	30	17
2	1	3	10	2	2	4	13	7	12	30	17
1	2	3	10	1	1	2	7	5	8	25	13
1	1	2	7	1	1	2	7	4	7	28	16
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	32	18
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	32	18
1	1	2	7	1	2	3	10	5	8	28	14
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	31	17
2	1	3	10	1	1	2	7	5	8	28	16
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	31	17
1	1	2	7	1	2	3	10	5	8	28	16
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	31	17
1	1	2	7	1	1	2	7	4	7	21	9
2	2	4	13	3	3	6	20	10	17	34	19
1	1	2	7	1	1	2	7	4	7	18	9
2	3	5	17	3	3	6	20	11	18	33	18
2	2	4	13	3	1	4	13	8	13	29	14
2	2	4	13	3	1	4	13	8	13	28	12
1	2	3	10	2	1	3	10	6	10	27	12
2	2	4	13	2	1	3	10	7	12	27	14
1	3	4	13	2	1	3	10	7	12	27	14
1	2	3	10	2	1	3	10	6	10	27	14
1	3	4	13	2	1	3	10	7	12	28	12
1	2	3	10	2	1	3	10	6	10	26	13
2	3	5	17	1	1	2	7	7	12	29	14
1	2	3	10	1	1	2	7	5	8	29	16
2	3	5	17	2	2	4	13	9	15	31	18
1	3	4	13	2	2	4	13	8	13	29	16
1	3	4	13	2	1	3	10	7	12	27	14
2	2	4	13	2	2	4	13	8	13	28	14
3	2	5	17	1	1	2	7	7	12	29	14
3	2	5	17	1	2	3	10	8	13	28	16
3	2	5	17	1	1	2	7	7	12	29	16