

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Milagros Jacqueline Alvarado Nunjar.

PIURA – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Milagros Jacqueline Alvarado Nunjar. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad en los niños del nivel inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MILAGROS JACQUELINE ALVARADO NUNJAR.

A las OCHO horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MILAGROS JACQUELINE ALVARADO NUNJAR, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con TREINTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MILAGROS JACQUELINE ALVARADO NUNJAR estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

MILAGROS JACQUELINE ALVARADO NUNJAR

## INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
CAPITULO II: DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	3
2.1. Conceptualización de la Afectividad en el entorno del niño del nivel Inicial	4
2.2. Desarrollo afectivo del niño	6
2.3. Características de la Afectividad	8
2.4. Tipos de Afectos	9
2.5. Importancia de la Afectividad	11
CAPITULO III: COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	
3.1. Conceptualización de las competencias afectivas	15
3.2. Desarrollo de las competencias afectivas	16
3.3. Desarrollo Afectivo y social de los niños del nivel Inicial	20
CAPITULO IV: EDUCACIÓN AFECTIVA	25
4.1. La función formadora	26
4.2. El clima afectivo y madurez en la escuela	30

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico pretende abordar dentro del campo de la educación un tema que es fundamental en este proceso integral, nos referimos al afecto y a su principal fuente; es decir la familia. “La educación dentro del contexto de la afectividad, procura que los estudiantes se desarrollen integralmente; no solo en conocimientos y destrezas, sino busca que el desarrollo de los niños y niñas sea también un proceso de crecimiento emociones, sentimientos y demás afectos, desde la identificación, reconocimiento y ejercicio de sus emociones, posibilitando elementos para que puedan romper sus silencios, capaces de expresar lo que están sintiendo, sin temor a ser descalificados y mucho menos desvalorizados.” (Peralta, S., & Zumba, R, 2016)

**Palabras Clave:** Afecto, desarrollo, educación

## **INTRODUCCIÓN**

Ministerio de Educación Chileno, (2013) señala “El desarrollo de la Educación, en la actualidad, ha desarrollado el enfoque afectivo como un modelo que permite formar niños y jóvenes capaces de asumir responsabilidades y desarrollar competencias de auto concepto y de respeto por sí mismo y por los demás, resaltando valores y actitudes positivas que el individuo incorpora a su dimensión personal y social, contribuyendo en su desarrollo integral, dentro de las actividades que realiza y con las personas que forman parte de su entorno inmediato. ”

“En cada momento, tanto los conocimientos como los sentimientos deben estar presentes en el proceso educativo, considerando que el ser humano tiene la capacidad de expresar y de dar a conocer sus conocimientos y descubrimientos a sus generaciones venideras.” (Peralta, S., & Zumba, R, 2016)

“La familia es la base de la afectividad por tanto su rol es prioritario en construir los vínculos afectivos primarios en que los niños y jóvenes comienzan desarrollar su identidad y la base comunicativa de la incorporación de nociones como” (Peralta, S., & Zumba, R, 2016): afecto, amor, maternidad, paternidad. Es decir dar la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal al niño.

“Pero, el individuo necesita un clima que promueva la libertad de conciencia para desarrollar su autonomía de manera progresiva requiriendo el apoyo complementario de escuela, la cual debe proporcionar una educación oportuna y adecuada a su edad en donde el docente es el encargado de brindarle el acompañamiento necesario, confianza y afirmar la seguridad brindada por los padres.” (Peralta, S., & Zumba, R, 2016)

“La pedagogía, dentro del contexto de la afectividad, busca que los estudiantes se desarrollen integralmente; no solo en conocimientos y destrezas, sino busca que el desarrollo de los niños y niñas sea también un proceso de crecimiento afectivo, desde

la identificación, reconocimiento y ejercicio de sus emociones, posibilitando elementos para que puedan romper sus silencios, capaces de expresar lo que están sintiendo, sin temor a ser descalificados y mucho menos desvalorizados.” (Peralta, S., & Zumba, R, 2016)



## **CAPÍTULO I**

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Objetivo General**

Conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños del nivel Inicial

#### **1.2 Objetivos Específicos**

- \* Conocer la influencia de la participación de los padres en el desarrollo de la afectividad de los niños del nivel Inicial
  
- \* Identificar las principales estrategias necesarias para desarrollar adecuadamente la afectividad, contribuyendo al bienestar de los niños, en lo que se refiere al uso y disfrute de la televisión

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD**

#### **2.1. Conceptualización de la Afectividad en el entorno del niño del nivel Inicial**

Ministerio de Educación Chileno, (2013) explica “Según la organización Mundial de la Salud, la afectividad es considerada como una dimensión importante y trascendental del desarrollo humano, y se refiere a un conjunto o agrupación de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean de diversas formas los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás”.

**VILLALOBOS (2014, p. 305)** cita la definición del ABC (párr. 5 y 6) “La afectividad es una parte fundamental de la vida del ser humano, porque es la que en definitivas cuentas les ayudará a ser mejores personas y a no sentirse jamás solos. En contrapartida, cuando este aspecto de la vida no se encuentra en armonía, seguramente, les costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

El Diccionario de la Real Academia Española (s. f.) describe el término de la afectividad como el “conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona”; por lo tanto, se considera necesario e importante que todos los profesores del nivel inicial, además de su formación académica, debe realizar un esfuerzo adicional para que su persona esté impregnada de nobles sentimientos hacia los niños con quienes trabajar, tales como, podemos mencionar: cariño, amor, ternura, comprensión, respeto a su individualidad, apertura para el diálogo y la comunicación, consideración, tolerancia, paciencia y tolerancia, entre otros.

La afectividad, es “un conjunto de sentimientos, emociones, estados de ánimo, que impregnan los actos humanos... incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando

íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral o imparcial” (Afectividad s. f., párr. 3). “Es decir, la afectividad asigna una sensación subjetiva frente a cada acontecimiento de la vida y por lo tanto, constituye una orientación para las conductas de los niños y niñas, e influye en toda su personalidad” (Afectividad, s. f.) citado por (Villalobos, C, 2013)

Piaget (citado por MEP, 1995) señala que “las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está completamente desligado de los afectos” (p. 17). La afectividad en el aula preescolar, (2015) expresa “Esto confirma el hecho positivo de que, si los niños comparten sus experiencias de aprendizaje bajo un clima cálido, con mucho afecto y muestras de cariño, su aprendizaje será más real, efectivo y duradero. ”

El afecto es definido como la movilización de energía psíquica del ser humano, que se traduce en un estado interno de tipo específico y que es vivenciado por el yo, específicamente, como tal (como estado interno específico). Se origina desde por elementos fisiológicos, instintivos, constitucionales (temperamentales) y cognitivos, pudiendo en los distintos casos, predominar alguno de ellos. (ACKERMAN NATAHAN, W 1997).

Venegas, C, (s.f) afirma “La afectividad se desarrolla como el conjunto de sentimientos superiores e inferiores, positivos y negativos, fugaces, permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior”

Santos, J, (2019) señala “La expresión de lo afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con las demás personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad de carácter emocional y seguridad. Al nacer sin protección, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso”. Por eso, la naturaleza nos dota del instinto de lo maternal, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

“La afectividad también es considerada como la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con las personas que forman parte de nuestro entorno.” (Santos, J, 2019). Urzúa, F, (2009) manifiesta “Una afectividad positiva es la garantía primordial de estabilidad emocional y seguridad, tanto en lo personal como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres.”

GONZALEZ (2010) indica: “El concepto o definición de Afectividad, en sentido estricto o restringido, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio o extenso, en el término de afectividad se debe incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones”. A partir de este concepto es que debemos entender que todos los niños van a desarrollar una respuesta frente a cada una de las situaciones que se presenten en su quehacer diario, junto a las personas que forman parte de su entorno inmediato.

## **2.2. Desarrollo afectivo del niño**

Buenas Tareas, (2010) indica “El desarrollo afectivo es considerado como la vía a través de la cual las personas, en especial los niños, pueden un lenguaje afectivo, la forma de vivir y entenderse por lo cual es un proceso continuo y complejo con múltiples y diversas influencias; este proceso determina el estilo de relacionarse con los demás. ”

Los seres humanos tenemos desde que nacemos una estructura afectiva que nos permite emociones como alegría, miedo, tristeza o ira y las manifestamos con el cuerpo, movimientos, expresiones incluso con variaciones en el ritmo cardiaco

Al inicio del desarrollo del ser humano, el intercambio del niño con sus cuidadores primarios es fundamental: el contacto visual, el diálogo sonoro (escucha al niño y le contesta), el diálogo de carácter tónico (alternancia de tensión-relajación durante el juego y la alimentación), el sostén en lo físico y el contacto (las caricias, la manipulación). Aunque el niño no hable, comunica, comprende y entiende las miradas, las sonrisas y los gestos de los adultos que interactúan con él. Amaya, L, (2014) en trabajo de grado expresa “Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de diálogo, comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser motivadores fundamentales y esenciales. De esta forma se logra transmitir la seguridad afectiva, autonomía, confianza que permitirá un desarrollo madurativo correcto del individuo.”

“Cuando el niño ingresa a la escuela solo será exitoso en la medida que las bases de su desarrollo emocional y afectivo sean suficientes para lograr y facilitar el

tránsito que devenga la vida familiar a la vida social y la interacción con otras personas. De igual manera, de las estrategias que origine y desarrolle el profesor de Inicial, dependerá el fortalecimiento de esos lazos, vínculos y sentimientos que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño, para adaptarse entonces al ámbito escolar de una manera total, plena, consciente y satisfactoria.” (Amaya, L, 2014)

### **2.3. Características de la Afectividad**

Los estados afectivos son muy complejos y variados; sin embargo. Representan las siguientes características:

- a) **Polaridad:** se formulan y representan entre el desánimo, desagrado, entre lo positivo y lo negativo. “Es la contraposición o contradicción de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo; del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto. De la atracción a la repulsión.” (Santos, J, 2019)
- b) **Intensidad:** Variación en la magnitud del fenómeno de tipo afectivo; es decir, los afectos experimentan un cierto grado o fuerza en una escala desde lo intenso a la indiferencia o en sentido opuesto. (la risa, sonrisa, carcajada, etc.).
- c) **“Intimidad:** Expresa una noción de subjetividad como una situación profunda y personal e intransferibles. Únicos en cada sujeto. ” (Venegas, C, s.f)
- d) **Motivadores:** Los procesos afectivos van a impulsar la conducta del sujeto.
- e) **“Profundidad:** Es considerado como el grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.” (Venegas, C, s.f)
- f) **“Intencionalidad:** Porque se va a dirigir hacia un fin sea positivo o negativo. ” (Venegas, C, s.f)
- g) **Temporalidad:** Está sujeto al a las nociones de tiempo; inicio y un final.

- h) **Amplitud:** Los procesos afectivos desarrollados comprometen a la totalidad de la personalidad del individuo.

#### **2.4. Tipos de Afectos**

- a) **Las emociones:** Son determinadas reacciones afectivas de modo instantáneo, intensas y de duración limitada frente a un determinado estímulo del medio interno o externo donde se desarrolla. Tienen un gran componente fisiológico, habitualmente mediado por el sistema nervioso autónomo. González, E, (s.f) Afirma “Las diversas emociones, son consideradas estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis o situación problemática más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo de modo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor grado.”
- b) **Los sentimientos:** vistos como la movilización afectiva, en respuesta a estímulos de orden interno o externo, que requieren mayor tiempo para producirse, y a la vez tiene mayor estabilidad en el parámetro tiempo. Su componente autonómico es de menor contenido. Muchos Ensayos, (s.f) describen “Son procesos de tipo afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Su necesaria estabilidad es producto de la formación de un vínculo. Son adquiridos en el proceso de socialización y grupal: amor a la pareja, el odio a los enemigos, el cariño hacia un profesor o profesora, el rencor hacia un familiar. ”
- c) **“Las pasiones:** procesos afectivos profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del ser humano. Se diferencia de las emociones en que son estados de una mayor duración.” (Muchos Ensayos, s.f) Existen tipos básicos de pasiones. Específicamente dos: Superiores, encaminadas al desarrollo de lo personal y moral del individuo; son valoradas dentro del grupo social. Yannira, (2010) sostiene “Podemos mencionar Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia. Inferiores, impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social.”

**d) El ánimo:** Es el "color" o tono afectivo basal que "tiñe", influencia y condiciona el vivenciar y el actuar. Determinado por lo constitucional o temperamental. Generalmente tiene cierta estabilidad en el tiempo y/o se modifica dentro de rangos limitados.

**e) La angustia:** sensación de miedo, temor o inquietud interna frente a una amenaza que no es objetiva, si no que viene del mundo intra psíquico. También se le describe como temor a una amenaza desconocida. Generalmente se vive como una sensación de compresión u opresión en alguna parte del cuerpo como la garganta o pecho.

## **2.5. Importancia de la Afectividad**

Cabello, M, (2011) expresa“La Educación de los niños implica no sólo el desarrollo de la inteligencia en el plano intelectual, el aspecto emocional también juega un papel importante para la vida del niño/a porque es la que lo va a preparar para enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana. En este sentido, el tratamiento de las emociones y los sentimientos en educación infantil es muy importante para un óptimo desarrollo infantil. Debemos siempre cuidar la afectividad, intentando ver si existen carencias emocionales y sociales. Sabemos que cada vez los niños acuden a los colegios a muy temprana edad por ello los docentes deben estar atentos para ayudar a las familias en la educación de sus hijos. ”

TURNER y PITA (2002, p.4). “La vida emocional del niño es muy importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida”. “La educación y el aprendizaje empieza con la vida no acaba sino con la muerte. El cuerpo es el mismo, y decae con la edad; la mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, original y enérgico de hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.”

HERNÁNDEZ y JARAMILLO (2003, P. 54). El desarrollo y la importancia del primer vínculo afectivo con nuestro cuerpo sexuado nos lleva a reconocer que el conocimiento, la actitud y el cuidado de los padres/madres o primeros cuidadores adultos con los niños contribuirán a construir su personalidad y, por consiguiente, su identidad sexual. Los estímulos iniciales de afecto también lo son den relación al placer físico, al tiempo que formulan e inciden en la formación psíquica. Por ejemplo, no es lo mismo la experiencia del niño que tiene una madre que lo mimas, que le da el pecho, que le da un masaje, que lo baña, una persona que lo estimula su parte sexual desde el afecto y el equilibrio, que la experiencia que vive un bebé olvidado o que está descuidado por otros motivos o problemas personales o familiares..

“La importancia de la afectividad en el plano interior de la totalidad de la personalidad radica en primer lugar en que un elevado porcentaje de las acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos: el segundo lugar en que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por la afectividad. Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia de carácter funcional.”(Muchos Ensayos, s.f)

“Pero todas las conductas en las que predomina la afectividad, están a su vez, condicionadas por la actividad de orden intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en al análisis básico de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de facultades o capacidades con entidad propia. Situada en lo más profundo del ser humano, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás.” (Venegas, C, s.f) Las ideas solo se convierten en "ideas fuerza" cuando son energizadas y promovidas por la afectividad. Guillermo Covarrubias citado por SANDOVAL 2010, p. 38).



## **CAPITULO III**

### **COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS**

#### **DEL NIVEL INICIAL**

##### **3.1 Conceptualización de las competencias afectivas**

“Aunque las emociones y los sentimientos están presentes en forma práctica desde el momento del nacimiento del ser humano, el desarrollo del aspecto emocional se debe tanto a la acción de la maduración en sí mismo como a la del aprendizaje en sus diferentes formas, operando estos dos componentes juntos y a la vez, con un sentido de complementariedad. La maduración y el aprendizaje están íntimamente relacionados en las emociones-sentimientos-motivaciones-pasiones, resultado muchas veces difícil de determinar en relación a lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (relacionada con lo genético) y lo que pertenece al medio (básicamente, todo lo adquirido).” (González, E, s.f)

Armonía en mi comunidad escolar, (s.f) señala “Las competencias de tipo afectivo son definidas como aquellas competencias que permiten vinculamos con nosotros mismos – nuestro yo - (competencias intrapersonales), con todos aquellos que forman parte del entorno dentro del cual nos desenvolvemos (competencias interpersonales) y en los grupos que se forman dentro del contexto social (competencias socio – grupales). ”

“Las diferentes emociones aparecen en forma secuencial y progresiva a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo fundamental entre cada uno de los sentimientos, el carácter y los impulsos morales (donde se pueden incluir los valores). ” (González, E, s.f)

“La mayoría de las señales mostradas en casi todas las emociones básicas están presentes en la niñez. La capacidad de responder desde el sentido emocional está presente en el recién nacido, como parte del extenso proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida, dado su carácter de innata. En los primeros nueve meses de vida, todas las emociones básicas presentes en el niño se diferencian y distinguen entre sí, mostrando características individuales.” (González, E, s.f)

“ Antes de que el niño cumpla un año, se pueden reconocer expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales presentes en los adultos Dentro del contexto temporal, las expresiones de tipo emocional están debidamente organizadas y, por tanto, son capaces de mostrarnos muchos elementos sobre el estado interno del niño. Se da la sensación que existe una cierta programación evolutiva, secuencial y modificable aprendida en virtud de la cual los niños adquieren la capacidad para desarrollar emociones específicas las que se relacionan con los acontecimientos o situaciones que les rodean.” (González, E, s.f)

### **3.2 Desarrollo de las competencias afectivas**

UNICEF (2012, p. 14) Se debe entender que el desarrollo del cerebro del niño depende definitivamente de las diversas experiencias que vive. El vínculo inicial y temprano tiene un impacto directo y fundamental en la organización del cerebro. Existen períodos determinados y específicos, conocidos como períodos ventana, en los que se requieren estímulos determinados para el óptimo desarrollo de algunas de las áreas cerebrales. La estimulación adecuada depende directamente del establecimiento y formalización de un vínculo temprano con carácter de satisfactorio. Si se considera La plasticidad del cerebro tiene la capacidad de moldearse y adecuarse, de acuerdo con la experiencia presente. Esta capacidad está desarrollada particularmente en la niñez, al mismo tiempo que se va constituyendo el yo del ser humano. Conocer, aprender, recordar, olvidar y recuperarse de determinadas situaciones son algunas de las acciones variables que se llevan adelante gracias a estas plasticidades.

“Las competencias de tipo afectivo son definidas como aquellas que permiten vincularnos con nosotros mismos (competencias intrapersonales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio grupales).” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

**a. “Competencias intrapersonales,** las que generan una relación apropiada y armoniosa con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de las emociones y de las conductas.” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

**b. “Competencias interpersonales** nos facilitan conocer, querer e interactuar con los demás, al entender la forma cómo funcionan los mecanismos propios (personales) y los de los demás. Las competencias conocidas como socio grupales, entre las que mencionamos el conocer, desarrollar, liderar y valorar grupos, determinan el nivel de integración e interrelación social que logramos.” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

“Estas competencias comienzan a desarrollarse desde que el niño se encuentra en el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico y corporal. Cabe indicar que durante los primeros años de edad se forman las bases necesarias para construir las diversas competencias afectivas a nivel corporal o fisiológico con la maduración de ciertas áreas del cerebro en el ser humano y que hacia aproximadamente los cuatro o cinco años empieza el trabajo del ser humano: entonces es importante inculcar y desarrollar diversos hábitos como son el vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas(durante tiempo de colegio). Esta situación fortalece el aspecto intrapersonal (el yo) y el niño comienza a conocerse a sí mismo, lo cual está muy asociado a lo que escucha que otros expresan de él. También, de la misma forma, en el trato con aquellos que forman parte de su vida diaria comienza a interiorizar normas o leyes, con relaciones distintas entre niños, sus pares y adultos” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

Zubiría desarrolla la perspectiva de que la sociedad actual necesita que los niños sean felices y estén siempre alegres; “pero, la felicidad no puede ser considerada como ilimitada: Se les tiene que restringir, que no hagan lo que ellos

quieran: esto es apostar a largo plazo, ordenar al niño” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

“Otras investigaciones mostraron que la mayoría de los niños no tienen buenas adecuadas y correctas relaciones con su entorno familiar, que los niños menores de cinco años tienen un vínculo delimitado y flojo con su madre y que en los últimos años este problema ha ido en crecimiento de manera preocupante. ” (Venegas, C, s.f)

“En cambio, un niño con competencias afectivas positivas es un buen amigo, tiene seguridad, es emprendedor, entusiasta, tiene un buen nivel de autocontrol y no muestra comportamientos de tipo adictivos, entendiendo estos como aquellos conducentes a lograr la obtención de placer instantáneo sin realizar mayor esfuerzo.” (Armonía en mi comunidad escolar, s.f)

### **3.3 Desarrollo Afectivo y social del niño de tres a cinco años**

FRANCO (1988, p. 138-141) explica que durante el primer periodo de su vida, al niño le importa sobre todo que le protejan, lo cuiden; necesita aprender a interesarse por la satisfacción de sus necesidades, su egoísmo, su satisfacción personal; lo que necesita, y es importante para él, es que lo mantengan dentro de un estado de estabilidad, de seguridad, de equilibrio de tal manera que las necesidades ejerzan una presión mínima y se puede desarrollar normalmente. El niño, en forma inevitable, y en diversos grados o niveles, según las circunstancias, toma conciencia de todas sus necesidades y quizá más que a través de ningún otro medio aprende en forma paulatina a amar a los que le procuran los medios de satisfacerlas y hacer que se sienta feliz.

González, E, (s.f) explica “El equilibrio de orden afectivo-emocional, entre otros beneficios, permite al niño alcanzar una debida personalidad madura. Este proceso evolutivo debe armonizar e integrar diferentes aspectos, entre los que podemos mencionar los rasgos básicos corporales; un desarrollo psicomotor, que facilitan en el niño la posibilidad de ampliar su contexto físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos que le rodean, libremente; desarrollo intelectual, mediante el cual interioriza, conoce, comprende e

interpreta la estimulación del exterior, iniciando la formación o lineamientos de sus estructuras cognitivas; desarrollo afectivo y social que le permite establecer relaciones con los demás, en especial con los que se ubican o establecen a su alrededor, ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y, desde la perspectiva final, las experiencias que son transmitidas por los agentes de orden social (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración y tenga una vida feliz.”

Los primeros cinco años de la vida de una persona son muy importantes en el campo de la afectividad la que tendrá una estrecha relación con el comportamiento del individuo en sus años futuros. Existen, sin embargo, algunos periodos críticos que se dan en esta etapa, en los cuales el organismo del niño está preparado para efectuar un desarrollo afectivo de forma diferencial y dentro de los cuales debe recibir los estímulos adecuados y pertinentes. Su conquista progresiva le llevará al logro de la madurez afectiva básica que le permita tener y mantener relaciones afectivas positivas consigo mismo, con otras personas y con otros grupos.

El desarrollo afectivo y social del niño está relacionado con la posterior vida sexual de la persona adulta. HERNÁNDEZ (2008), especifica que la clave en la evolución sexual infantil está en la vinculación afectiva directa con el adulto. El niño y la niña establecen relaciones especiales con sus padres o quien contribuya con frecuencia a satisfacer todas sus necesidades básicas manifestadas por el deseo de cercanía, de proximidad, con frecuentes contactos, la búsqueda de apoyo y ayuda. Esta aplicación de la relación tiene una importancia fundamental en la vida sexual y afectiva del niño y la niña. No se trata de una simple relación sino de una vinculación afectiva. Gracias a esta relación afectiva el niño tiene seguridad y confianza para explorar el entorno y la estimulación suficiente para favorecer su experiencia y su aprendizaje. Es gracias a esta vinculación afectiva que los niños niña aprenden a relacionarse y a comunicarse en forma más íntima (besar, abrazar, tocar y ser tocado, mirar y ser mirado, etc.), adquiere total seguridad en el otro (que me quiere) y por tanto en sí mismo (que es querido).

El período durante el cual los niños se hallan en vías de establecer una relación explícita y cooperadora con una persona claramente conocida y definida, la madre; este período acaba normalmente a los primeros meses de edad. Posteriormente, el niño necesita a la madre como su apoyo y su compañera siempre presente; éste vínculo afectivo se desarrolla normalmente hasta finales del tercer año. Inmediatamente, el niño enfrenta el periodo durante el cual es capaz de mantener una adecuada relación con su madre durante periodos de ausencia. Entre los cuatro y cinco años, en circunstancias positivas y favorables, esta relación se mantiene por unos días o incluso por algunas semanas de estar separados; después de los siete u ocho años de edad, esta relación puede mantenerse a lo largo de períodos más prolongados, aunque no sin cierta tensión.

FRANCO, (1988). Afirma que durante el desarrollo de su ego y su súper yo, el niño, necesita de una mano real y firme, por decirlo así, de un timón que lo ayude y lo guíe, si no es así, su mecanismo personal e gobierno queda desprovisto de planificación y de organización. Es la madre la que le guía y la que enseña paulatinamente a enfrentarse a las exigencias del medio. Si la madre o la persona que la sustituye no cumplen esta función, el resultado es una persona cuyas estructuras psicológicas probablemente serán muy endebles. Si no se le enseña al niño los fundamentos positivos de la disciplina, la dependencia y el amor, se produce un daño en la capacidad para formar juicios claros y definidos acerca de otras personas y cosas y su capacidad para formarlos, ya en la edad adulta, quedando seriamente frenadas las vías de las decisiones y quedando la desconfianza, la inseguridad y la irresolución.

## CAPITULO IV

### EDUCACIÓN AFECTIVA

#### 4.1. La función formadora

“La formación integral del niño y adolescente es un proceso continuo, permanente y participativo que se fortalece con la acción del grupo familiar, la institución educativa y otros agentes sociales. Esta formación está orientada al desarrollo armónico y coherente de cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad.” (Ministerio de Educación Chileno, 2013) TURNER y PITA (2002, p.4). “La escuela y la familia, con su carga de responsabilidad en la contribución a la formación de las nuevas generaciones de niños. Jóvenes y adultos, tienen que buscar y encontrar alternativas de trabajo que den respuestas a estas interrogantes. Nuestra actividad pedagógica profesional y la de los padres en el hogar tienen que responder a los grandes retos que se nos plantea para el desarrollo humano en el nuevo milenio”.

MINEDUC, (2013, p.9). “Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación”.

González, E, (s.f) señala “La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe

complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro ”

VILLALOBOS (2014, p. 305) “...la caricia es fundamental para el desarrollo del niño “...yo veo en el maestro como una especie de escultor, alguien que va esculpiendo la sensibilidad del niño”” (tomado de Restrepo, 2000: p. 17-18). “De ahí que las muestras de afectividad positiva hacia el estudiantado redundarán en su deseo de aprender, su motivación por asistir a clases, las buenas relaciones entre iguales y un buen ajuste emocional en cuanto a apego seguro y confianza básica, entre otros beneficios para su autoestima y formación integral. La educadora y el educador de preescolar debe desempeñar con celoso afecto su labor docente, máxime si se toma en cuenta la fragilidad de los niños y niñas que acuden a las aulas.” (Villalobos, C, 2013)

La chakana, (2012) expresa en su blog “La afectividad es un componente imprescindible, pero de alta complejidad y ambigüedad, es el riesgo que acompaña al ejercicio de la afectividad cuando ésta no favorece la distancia necesaria en la cercanía que genera, un aspecto que nos permite visualizar la ambigüedad subyacente a la relación afectiva es su eventual efecto de fijación trastocando así su función de abrir caminos a la autonomía”.

Entre los factores que determinan estos conflictos, podríamos hablar del proceso de autonomía respecto a las figuras de apego, de las características de su pensamiento egocéntrico, de las nuevas exigencias por parte de las personas adultas. “Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable”. MINEDUC, (2013, p.6).



GRIFOLS (2010, p. 10-13), A lo largo de la educación infantil y primaria, también la escuela desempeña un papel fundamentalmente educativo, y en este sentido se pueden trabajar las actitudes, la afectividad, los roles no discriminadores y las informaciones básicas sobre sexualidad. La tarea de la educación también consiste en poner límites, que ayudan a conseguir la verdadera individualidad y libertad. Nos podemos equivocar o no, pero el niño y también el adolescente están esperando del educador (familia, enseñante, profesional de la salud...) que les diga hasta dónde se puede llegar, qué se puede hacer y qué no se puede hacer, por qué es necesario comportarse de una forma u otra, etc. Entre el educador y el educando no existe igualdad, sino una asimetría que es bueno mantener, porque, en caso contrario, el educador no ejerce de educador, sino que se convierte en un compañero más, y educar pierde todo su sentido. Esto también es válido en el ámbito de la sexualidad y de la afectividad. El respeto hacia los demás y a las diferencias se aprende sobre todo en casa, pero también en el aula.

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERO:** La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño.

**SEGUNDO:** Educar en la afectividad depende de todos los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, docentes, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes

**TERCERO:** Dentro del proceso educativo es necesario tener en cuenta que la afectividad son todas aquellas muestras de amor y cariño que se brinda a los niños, buscando que ellos se sientan seguros de sí mismos de tener siempre a alguien a su lado. Mediante la afectividad se expresa el Amor de manera explícita abrazar, acompañar, escuchar, elogiar, compartir experiencias y juegos. Así también la satisfacción de sus necesidades como: cuidado, protección, apego, respeto, tiempo libre en familia, entre muchas otras.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- AFFECTIVIDAD (s. f.). Divulgación, 12. Recuperado de  
<http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/Divulgacion/12/Afectividad.html>
- Amaya, L. (2014). DESARROLLO DE LA AFFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL GIMNASIO ISMAEL PERDOMO ( Trabajo de Licenciatura). Universidad de Tolima. Ibagué. Colombia. Recuperado de:  
<https://docplayer.es/15191725-Desarrollo-de-la-afectividad-en-los-ninos-del-grado-preescolar-del-gimnasio-ismael-perdomo-linda-marcela-amaya-gutierrez.html>
- Armonía en mi comunidad escolar. (s.f). DESARROLLO DE COMPETENCIAS AFFECTIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA [Entrada de Blog]. Recuperado de:  
<https://armonia-escolar.blogspot.com/p/actividad-unidad-2.html>
- BARRAZA, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies (7) 3:19-23.
- Barzola, V, et al. (2015). Calidad del Ambiente Familiar de hogares de niños de la Institución Educativa de Nivel Inicial “La Victoria” de El Tambo – Huancayo (Tesis de Grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:  
<https://secure.plagscan.com/2/c8bb1627-fdc3-4498-9ccf-6a284b78f1d3>
- Buenas Tareas. (2010). Influencia de la natación en el desarrollo afectivo del niño. Recuperado de:  
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Natacion-En-El/93421.html>
- Cabello, M. (2011). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL. Dialnet. recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629180.pdf>

CUSSIÁNOVICH V.,Alejandro (2014). Aprender la condición humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura. Ediciones IFEJANT, Lima-Perú.ISBN 978-9972-9291-5-1

EUGENIO GONZÁLEZ (2010). Educar en la Afectividad. Facultad de Educación, Universidad Complutense - Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3691>

FRANCO, Teresa (1988). Vida Afectiva y Educación Infantil. Editorial Nacea S.A. Madrid, España.

FRAILE, P. L., & LÓPEZ, S. H. (2013). Infancia y salud mental pública en España: siglo XX y actualidad. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 33(117), 95-111. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/07.pdf>

GONZALES E. (2002). Educar en la Afectividad. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

González, E. (s.f). Educar en la afectividad. Facultad de educación. Recuperado de:<https://docplayer.es/7945095-Educar-en-la-afectividad.html>

La afectividad en el aula preescolar. (2015). ¿Por qué es importante la afectividad en los niños de preescolar? [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://fatimairaisespinoza.blogspot.com/2015/12/por-que-importante-afectividad-en-los.html>

La chakana. (2012). EDUCANDO DESDE UNA PEDAGOGIA DE LA TERNURA [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://psicologiaporlavida.blogspot.com/2012/02/educando-desde-una-pedagogia-de-la.html>

LINDA MARCELA AMAYA GUTIERREZ (2014) Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo. Programa de licenciatura en pedagogía infantil: Universidad del Tolima

Ministerio de Educación Chileno. (2013). Formación en sexualidad, afectividad y género. Recuperado de:<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

Muchos Ensayos. (s.f). Los afectos. Recuperado de:<https://muchosensayos.com/los-afectos/>

ORTIZ OCAÑA, Alexander ( ) Educación Infantil. Hacia un modelo pedagógico alternativo para la escuela primaria y pre escolar. Editorial Litoral. ISBN 9589897053. Pp. 116

Peralta, S., & Zumba, R. (2016). Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar (Trabajo de Titulación). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador. Recuperado de:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (s. f.). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://www.rae.es>

RESTREPO, L. C. (2000). La pedagogía de la ternura en la educación primaria. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 11-23.

SALDAÑA ORTIZ, Karla Liliana. (2010). Desarrollo Afectivo-Social en los niños y niñas en el Nivel Inicial. Universidad Nacional de San Martín – Facultad de Educación y Humanidades.

SANDRA PERALTA & ROSA ZUMBA (2016) Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar. Facultad de filosofía, Escuela de educación general básica: Universidad de Cuenca

Santos, J. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media. Revista Única. N° 1. Recuperado de:<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1246/html>

TURNER MARTÍ, Lidia y PITA CÉSPEDES, Balbina (2002). Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. ISBN 959-13-0867-1

- UNICEF (2012). Desarrollo Emocional: Clave de la primera infancia. Fundación KALEIDOS, Argentina. ISBN: 978-92-806-4641-2
- Urzúa, F. (2009). Importancia de la afectividad en la infancia [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://edparvulosucsc09.blogspot.com/2009/07/importancia-de-la-afectividad-en-la.html>
- Venegas, C. (s.f). Hacia una educación afectiva en la escuela. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos101/educacion-afectiva-escuela/educacion-afectiva-escuela.shtml>
- Villalobos, C. (2013). La afectividad en el aula preescolar. Revista electronica Educare. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/375938151/La-afectividad-en-el-aula-preescolar-pdf>
- Yannira. (2010) Proyección Personal y profesional [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ybritoconaleptlalpan.blogspot.com/2011/08/proyeccion-personal-y-profesional.html>

## El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad en los niños del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.fundaciogrifols.org</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>www.revistas.una.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>psicopsi.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>lucianacastillo8.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>rw-espanol.babycenter.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	lenguajeescrito.org Fuente de Internet	1%
12	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	<1%
13	fatimairaisespinoza.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
17	issuu.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
 Excluir bibliografía      Activo