

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de
5 años

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Gaby Yulisa Zapata Flores

SULLANA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de
5 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Gaby Yulisa Zapata Flores. (Autora)
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

SULLANA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Maria Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, GABY YULISA ZAPATA FLORES.

A las DIEZ horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, GABY YULISA ZAPATA FLORES, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo GABY YULISA ZAPATA FLORES estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado INFLUENCIA DEL DIVORCIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

GABY YULISA ZAPATA FLORES

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, mis queridos Padres, mi hijo, que son mi motivo de fortaleza espiritual y física para concluir mis estudios de segunda especialidad en EDUCACION INICIAL.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I	1
Objetivos de la monografía	1
1.1 Objetivo general	2
1.2 Objetivos específicos	2
CAPITULO II	
3 Marco teórico	
3 2.1 El Divorcio	4
2.1.1 El divorcio de los padres en temprana niñez	4
2.1.2 Ruptura matrimonial	6
2.1.3 Influencia del divorcio en los niños	7
2.1.4. La reacción de los hijos	8
2.2 El Aprendizaje	9
2.2.1 Importancia del aprendizaje	9
2.2.2 Tipos de aprendizaje	10
2.3 Problema de aprendizaje por causa emocional	12
2.4 La familia	13
2.4.1 Complementariedad de los padres	15
2.4.2 Funciones de la familia	16

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivos Identificar si el divorcio influye en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Las Lomas, provincia y departamento de Piura, identificar cuáles son los factores del divorcio de los padres de familia, identificar cuáles son los problemas de aprendizaje que desarrollan los niños del nivel inicial del distrito de Las Lomas, provincia y departamento de Piura después del divorcio de sus padres; para lo cual se desarrolló la metodología de entrevista a los padres de familia, la observación y aplicación de test de motivación escolar, de depresión; llegando a la conclusión principal de que el divorcio de los padres influye significativamente en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años, ya que originan en ellos trastornos socioemocionales, de motivación, conclusión que puede ser tomada como hipótesis general si se quisiera ser proyecto de tesis con este trabajo.

Palabras claves: Divorcio, influencia, aprendizaje, factores, causas

INTRODUCCIÓN

Según datos del año 2015 del Instituto Nacional de Estadística e informática en el Perú los divorcios inscritos alcanzaron 13 757, de los cuales el valor más alto lo tiene Lima con 9 649 divorcios; en Piura se dan 307 divorcios al año.

Asimismo, el Psicólogo y Psicoterapeuta Manuel Saravia Oliver director general del Instituto Gestalt de Lima afirma que en el Perú “14 mil parejas se divorcian al año, estimando que de cada cinco parejas que se casan una termina divorciándose al año, por razones tales como: La llegada del primer hijo, la infidelidad y problemas de comunicación” (Peru 21, 2017, p. 1).

De igual modo un estudio realizado por el Instituto de Ciencias de Matrimonio y Familia afirma que los divorcios han aumentado en un 50%, afirmando como causas principales a la: falta de comunicación y problemas económicos. (La República, 2016).

“El 18 de Mayo del 2008 se promulgo la Ley N° 29227 conocida como la Ley del divorcio rápido o la Ley del divorcio municipal o notarial, que permite tramitar el divorcio directamente en una notaría o municipio”. (Salvador, 2014, párr. 1).

Para nadie es un secreto saber que cuando se da un divorcio o separación de padres los más afectados son los hijos, sobre todos para los más pequeños dado que a esta edad la relación con los mismos es más estrecha, los infantes ven a sus padres como las personas que los protegen, los miman, los educan, etc; afectando muchos aspectos de su vida, como el socioemocional, afectivo, conductual y sobre todo académico

Alex Vásquez en el 2009 en su proyecto de tesis titulado: “Influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico en la I.E. Aichi Nagoya de educación primaria concluyó que: Se presentan diferencias en las calificaciones escolares, así tenemos que niños que siempre han tenido éxito en la escuela, después del anuncio del divorcio de sus padres, tiene problemas académicos y que los niños y jóvenes de padres separados tienen generalmente problemas de aprendizaje.

Amabile Ríos en el 2012 en su proyecto de tesis titulado: Los niños de la edad preescolar y el divorcio concluyó que:

“Los niños de 3 a 5 años se creen culpables del divorcio de sus padres por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico los lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias. Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos”. (García, s.f. párr. 15)

Se culpan por la infidelidad de los padres.

Es por este conjunto de consecuencias que se dan en los niños en esta etapa, que como docente del nivel inicial realicé este trabajo monográfico el cual se centra en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Las Lomas, provincia y departamento de Piura,

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Identificar la influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar cuáles son los factores del divorcio de los padres de familia.
- ✓ Identificar cuáles son los problemas de aprendizaje que desarrollan los niños del nivel inicial del distrito de Las Lomas, provincia y departamento de Piura después del divorcio de sus padres.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 El Divorcio

Según Laruz, R (1996),

“un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean”. (Escudero, s.f. pàrr. 1)

2.1.1 El divorcio de los padres en temprana niñez

Según (Gonzales, 2000),

“los seres humanos quizás podamos adarnos a todo en nuestra infancia, pero lo normal es que las diversas circunstancias nos marquen para toda la vida, los efectos no son detectables a corto plazo, pero a la larga resulta imborrable. Las huellas de la ruptura reaparecen en la edad adulta, o bien ya forma parte de la personalidad de los individuos. El divorcio es una profunda alteración porque rompe el triángulo de equilibrio entre padres e hijos, aunque sea la mejor solución para los casos graves de convivencia. Padre, madre e hijos son un triángulo de equilibrio fundamental para la evolución de la personalidad del niño o la niña. La feliz intimidad rota por la separación o el divorcio, necesita de una nueva forma de vivir”. (Guevara, 2015, p. 20)

“En la vida de los niños el desarrollo físico, la afectividad y las relaciones sociales son ya un desarrollo continuo. El cuerpo se identifica con el

lugar donde vive. La casa donde se habita es el espacio conocido. Cada objeto es apreciado y amado y ocupado en lugar en el interior del niño. Un divorcio es algo que afecta desfavorablemente la personalidad de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro durante y después de las experiencias del divorcio” (Guevara, 2015, p. 20).

Según (Jaimes, 1999), con respecto a lo enunciado por el autor, cabe decir que es más difícil la adaptación, a tener sus padres separados, de un niño que ha crecido teniendo la imagen de ambos padres juntos.

“A otro niño que solo ha tenido uno de ellos. Por lo que si ya el niño tiene que adaptarse a una nueva vida familiar, lo más recomendable sería que permanezca en la casa que ha crecido, la escuela donde ha asistido por lo general no cambie su ambiente social, ya como ha mencionado el autor el niño se identifica con todas estas cosas, ya que el niño piensa que por culpa de la separación de mis padres ha dejado mi casa, mis amigos y mis juguetes”. (Vazquez, 2009)

“Es corriente oír decir “se puede lamentar el divorcio por el niño que tiene doce años y se da cuenta de todo, no por el bebé que todavía no percibe el problema y por lo tanto no sufre”. La realidad es opuesta, sufren mucho más, en el desarrollo de su personalidad, los niños, en los primeros meses y años de su vida, por percibir sin entender la alteración de los padres; que los niños mayores que llegan a una edad y que están más formados en un hogar constituido y esto lo ayuda a soportar mejor el divorcio o separación. Los niños mientras más pequeños son menos resistentes a las perturbaciones dentro de una familia y su personalidad mostrará más la presencia de un trauma en su futuro desarrollo” (Galarza & Pérez, s.f. párr, 12-13).

“A los más pequeños les crean un gran daño, mucho mayor al que de la madre o el padre pudieran imaginar. Además, esto funciona como un boomerang: mientras los niños son pequeños no es difícil de que su

padre o madre es el o la gran culpable. Pero cuando los niños crecen y tiene elementos de juicio para llegar a sus propias conclusiones, la situación puede tomarse en contra de la madre o padre si hubo mentiras y malas intenciones de por medio” (Iguerreron, 2012, p. 7).

“Según (Bernárdez, 1976), al enfocar el desarrollo de este apartado, preferimos hablar de quiebra de matrimonio en lugar de separación, divorcio etc. La razón es obvia. Cuando se habla de separación o de divorcio se da por sentado que antes ha existido todo un proceso de fricción, que originado inexorablemente la ruptura emocional de la convivencia. Que esto se especifique en diversas formas legales es algo secundario en comparación al hecho de que el matrimonio ha naufragado. Si la recomposición del mismo, a pesar de la voluntad de los cónyuges, es imposible, optaran por uno u otro sistema a la hora de materializar su situación que dependerá del mismo tipo de unión existía entre ellos (matrimonios eclesiástico, civil, simple relación de convivencia). De aquí que haya autores que señalen que el trauma de divorcio debe por fuerza relacionarse con conflictos matrimonial. Y así como, hablando en términos generales, el proceso de divorcio es un acto público, la crisis matrimonial se desarrolla en privado, aunque en ocasiones lleva aparejado el entre familias y amigos mutuos” (Iguerreron, 2012, p. 7).

2.1.2 Ruptura matrimonial

Según (Fernández, 1974), en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrios, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales por que el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados no sin traumas. Otro tanto y, quizá con mayor motivo, puede decirse cuando de lo que se trata es deconstruir una vida de pareja. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste.

2.1.3 Influencia del divorcio en los niños.

“Según (Martínez, 1995), son muchos los errores que se cometen con los niños, y más si existen conflictos matrimoniales y la separación. Los conflictos de los padres afectan muy directamente a los hijos y tiene graves consecuencias psicológicas y de comportamiento. El negativismo evidente en unas circunstancias y otras, altera las emociones y produce comportamientos anómalos. Llegando a un punto de la crisis familiar, les da igual que sus padres vivan juntos o separados; a ser posible, lo que más desean es que le dejen tranquilos y que después se arreglen de la forma que sea. Muchos niños rotos por dentro añoran la tranquilidad y la alegría, y desean que se pase el tiempo, queriendo hacerse mayores para sentirse independientes y olvidar cuanto antes su etapa de niñez catastrófica”. (Iguerreron, 2012, p. 9)

“Lo realmente dramático son las impresiones generales en sus cerebros. La desconfianza e inseguridad que se fraguó en la tierna infancia es muy difícil de erradicar. Toda la seguridad del hogar en condiciones normales de amor y respeto se tornan inseguras. Roto el equilibrio y la armonía es imprescindible ir al encuentro y a la conquista de nuevos horizontes. Solo aquellos hijos que son ayudados y apoyados por la familia, los amigos y especialistas podrán de nuevo encontrar otro equilibrio personal”. (Palma & Villamar, 2014, p. 14)

“Un hogar destruido por el divorcio puede ser más perjudicial para los niños que cuando la destrucción se debe a la muerte, debido a que el periodo de ajuste al divorcio es más prolongado y difícil para los niños, que el aceptar la muerte de uno de sus progenitores. Se ha descubierto que la mayoría de los niños atraviesan una fase en esa adaptación: rechazo al divorcio, ira contra que los participan en la situación, negación, tratando de volver a reunir a sus padres, depresión y finalmente aceptan el divorcio”. (Palma & Villamar, 2014, p. 14)

“El divorcio tiene diferentes formas de impacto en los niños, los cuales dependen del género, la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Sin embargo, es común y normal que los pequeños se

preocupen debido a la separación de sus padres. Pueden reaccionar de diversas maneras como con tristeza, enojo, silencio, cambios de humor, y un estado emocional acelerado. Se presentan diferencias en las calificaciones escolares, así tenemos que niños que siempre han tenido éxito en la escuela, después del anuncio del divorcio o separación de sus padres, tienen problemas académicos”. (Vazquez, 2009)

“Las circunstancias de separación golpean violentamente y más dramáticamente la vida emocional del niño, y si a esto le sumamos los problemas psicológicos, emocionales, económicos de los padres, es ciertamente preocupante” (Vazquez, 2009).

2.1.4. La reacción de los hijos

Según (Osman,1983), ya hemos indicado en algún lugar que al niño le cuesta trabajo comprender las sutilezas de la relación adulta, por ello sus reacciones ante algo que no acaba de entender bien pueden venir dotadas de las más diversas motivaciones. “Un primer sentimiento –porque no hemos de olvidar que nos movemos fundamentalmente en ese orden de cosas – es el de creer que su padre, o más raramente, su madre, le ha abandonado generando una reacción de hostilidad hacia él. Pero en la urdimbre de las relaciones paternos-filiales, si la ruptura se produce en el momento en que psicológicamente el padre tiene un profundo significado, por ejemplo, para la hija, la madre puede ser el blanco de su hostilidad. De este modo el adulto, poco ducho en conocimientos de psicología infantil, puede verse sumido en una gran confusión puesto que se le hace difícil comprender las motivaciones de la agresividad de sus hijos.” (Vazquez, 2009)

2.2 El Aprendizaje

2.2.1 Importancia del aprendizaje

Según (Bastin,1971), si la buena marcha de esta evolución está precedida por las conexiones hereditarias del cerebro, no se puede, sin embargo, subestimar la importancia de las conexiones cerebrales debidas al medio social y a la experiencia. Como muchos estudios lo han demostrado suficientemente, está fuera de duda que el nivel socio-cultural de la familia juega un papel, fundamental en las posibilidades del

desarrollo intelectual. El tipo de “hábitat” provoca, de este modo, sensibles desfases, porque los abundantes estímulos de la ciudad, el ambiente más culturizado que impregna el medio urbano es un importante factor de maduración. La cantidad y la calidad de lo aprendido son determinantes, puesto que el pensamiento es, ante todo, una forma de acción (operar es actuar). Por la manipulación de las operaciones, para la mecánica constante de la inclusión, de la “seriación”, de la reversibilidad, de la asociación, de la facultad combinatoria, de las inversiones y de la reciprocidad, es como mejor se le ayudará al muchacho a pasar de uno a otro estadio. El que no se haya aprovechado de ejercicios intelectuales bien escogidos, sea por no disponer de una educación familiar o escolar o por su inercia ante los programas escolares, corre un serio peligro de ser un disminuido en el transcurso de su desarrollo.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

✓ Aprendizaje perceptual

“Según (Lloyd, 1994), el aprendizaje de discriminación implica múltiples procesos: aprender una respuesta, descubrir el aspecto relevante del estímulo y asociar esta señal relevante con la respuesta. El aprendizaje perceptual, por otra parte, implica solamente uno de estos tres procesos, a saber: aprender acerca del estímulo. El aprendizaje perceptual constituye un cambio en la habilidad para obtener información de la estimulación ambiental (Gibson, 1969). Naturalmente que para evaluar objetivamente el cambio se requiere algunas respuestas sea la que ocurrió durante el aprendizaje perceptual; desde luego el aprendizaje debe ser independiente de la respuesta involucrada en su mediación. Afín de evitar la interacción del aprendizaje perceptual con el aprendizaje de respuestas, se usa alguna respuesta simple para reflejar la percepción. Por ejemplo, se puede instruir al sujeto para que compare dos estímulos y responda “igual” o “diferente”. (Cuje & Jurado, s.f. p. 19)

“Una situación sencilla en la que se ha estudiado el aprendizaje perceptual, es aquella donde se emiten juicios psicofísicos. En el levantamiento de pesas, el juzgar las diferencias entre los pesos

constituye una mejora, aunque no se den a conocer los resultados. La práctica con la corrección puede acelerar este aprendizaje, pero puede haber mejoras sin ninguna retroalimentación (Bjorkman y Ottander, 1959). No se pretende ninguna respuesta manifiesta con respecto a un peso determinado, de modo que no está involucrado el aprendizaje asociativo” (Cuje & Jurado, s.f. p. 19).

✓ **Aprendizaje de conceptos**

“El niño desarrolla a una temprana edad la capacidad para clasificar eventos y objetos en el mundo que los rodea. Se ha encontrado niños hasta de doce meses ya clasifican objetos (Ricciuti, 1965). Si se esparcen al azar cuatro cuentas y cuatro bolas de barro, el niño responderá a la sugerencia de que juegue con los objetos. Los niños pueden separar las cuentas de los otros objetos, ya sea tocándolas o agrupándolas a un lado. Esta conducta de clasificación antecede al desarrollo del habla, y consiste básicamente en la identificación de atributos relevantes” (Cuje & Jurado, s.f. pp. 19-20).

✓ **Aprendizaje de reglas**

“En la identificación de atributos simple, la clasificación no se basa en los valores de una dimensión de variación: se clasifica a los objetos sobre la base del color, la forma, la figura, u otra dimensión individual. Los conceptos complejos se pueden clasificar sobre la base de varias dimensiones; por ejemplo, tanto el color como la forma puede ser atributos relevantes y puede haber una regla que los enlace” (Cuje & Jurado, s.f. p. 20)

“Las tareas bidimensionales se pueden estudiar, informando a los sujetos cuales atributos son relevantes, y pidiéndoles que descubran una regla que los relacione. La regla puede ser de conjunción, como cuando los patrones, que son ambos reojos y cuadrados podrían ser ejemplos de conceptos; o la regla pudiera ser de disyunción, de manera que los

patrones podían ser rojos o cuadrados serian ejemplos del concepto. Se tiene como hallazgo interesante el hecho de que los sujetos aprenden como descubrir reglas”. (Cuje & Jurado, s.f. p. 20)

2.3 Problema de aprendizaje por causa emocional

“Según (Olortegui, 2000), entre las cosas que no son de causa orgánica es importante mencionar el “autismo infantil”, síndrome descrito por Leo Kanner, que es una forma de esquizofrenia infantil. Algunas de las alteraciones menores de la conducta son las neurosis. Que se presenta en los niños solapados, tímidos, misántropos, destructores, dañinos. Al mismo grupo pertenecen los insociables. Suspicious, resentidos, pesimistas, temerosos, crueles, violentos, propensos a las pataletas”. (Palma & Villamar, 2014, p. 27)

“Las neurosis son los cambios o desplazamientos de conducta con detrimento y sufrimiento de la persona afectada. Obedecen a un sistema psicodinámico en el cual colisionan cargas emocionales que pugnan por actuar caotizando, desjerarquizando, regresionando y desorganizando a la persona. En vez de realizarse adecuadamente, incurre en círculos viciosos, estériles y mortificantes, cargados de angustia y otros sufrimientos”. (Palma & Villamar, 2014, p. 27)

“En la psicopatología infantil el término “trastornos de la conducta” es polivalente. Dos grupos de manifestaciones, por ser, parecidos, se prestan a confusión, las alteraciones de la conducta ocasionadas por las lesiones cerebrales y las que implican lo que se denomina “conducta disocial”, “antisocial”, “asocial”, “conducta peligrosa”, “estado peligroso” y “caracterosis”. Estos últimos son los niños que no han recibido cariño sino maltrato. Y se portan de acuerdo a eso” (Palma & Villamar, 2014, pp. 27-28)

“Es más complejo cuando se trata de los disociales. En la mayor parte de ellos, el problema asume un juego dinámico parecido a las neurosis, lo cual se puede corroborar por medio de lo terapéutico. Son niños que hacen daños a los demás, destructores, impulsivos, mentirosos,

indisciplinados, ácratas, paratémicos, hurtadores, aventureros sexuales, curtidos, etc., con frecuencia provienen de hogares desmoronados, divididos, incompletos, descuidados, donde hay vicios y/o extrema pobreza, abandono, hacinamiento”. (Palma & Villamar, 2014, p. 28)

“Lo mencionado por el autor, ya hace referencia a casos graves, es decir, a trastornos psicológicos que los niños han desarrollado después de la separación y los padres no han sabido tratar de superar con ayuda de un psicólogo. Creer que los hijos de un matrimonio disuelto, son por lo general niños problemas o difíciles, es un error, ya que estos no son diferentes a los otros, incluso, pueden ser más maduros y responsables, como ya mencioné todo depende de la manera de cómo los padres reaccionen a su divorcio y como se relacionan con sus hijos” (Palma & Villamar, 2014, p. 28).

2.4 La familia

Según (Oleary, 1980), a pesar de los ataques que, con frecuencia, soporta la institución familiar, es un hecho que la misma observación imparcial de la realidad, nos da sucesivos mensajes que hablan de su importancia en orden a la construcción equilibrada del niño. Ni el ser humano podría desarrollar armónicamente prescindiendo de ella, ni tampoco la sociedad, puesto que la institución familiar es un elemento vital para su organización.

“El bebé nace física y psicológicamente inmaduro, el mayor de toda la escala de los seres vivos. La lentitud de su proceso hasta alcanzar la autonomía personal, hace imprescindible la existencia de una instancia educadora idónea. Pero hay más. La psicología ha puesto de relieve que el proceso de maduración solo se realiza correctamente si existe un contacto afectivo-personal adecuado y si la imagen masculina y femenina son portadoras de modelos de referencia sanos y constructivos. Todo equilibrio afectivo futuro, toda la correcta maduración intelectual, estética, física... están dependiendo de esa instancia familiar. Como también la futura integración social del nombre, responsable y libre, obedece, en última instancia, a las pautas

referenciales de que se le ha dotado en los años de formación” (Vazquez, 2009)

Cualquier estrategia educativa requiere necesariamente el hecho y ello porque está ya sobradamente demostrado, tanto desde la perspectiva médica, como la pedagógica o psicológica, que del potencial humano es misión fundamental de las estimulaciones de los primeros años de vida; con lo que cabe reflexionar sobre el peso considerable que ejerce la familia en el proceso madurativo del niño y su personal integración escolar y social. (Oleary, 1980).

“Pero es innegable que la institución familiar se encuentra sometida a un proceso de cambio o, tal vez de adaptación a los nuevos modos de vida que, inexorablemente, van surgiendo en el proceso evolutivo del cambio social. A nuestro entender esto no quiere decir que el papel de la familia haya perdido importancia” (Izquierdo, s.f. p. 136)

“Como ya hemos dicho antes, cada vez la sociedad se va concienciando más de su necesidad, salvo excepciones individuales. Pensemos en las posibles motivaciones íntimas de sus detractores, ¿no existirá en última instancia un rechazo a sus propias experiencias pasadas? ¿Serán miembros de familias felices y armónicamente constituidas? Quizá sea aventurar demasiado pero el hombre prescinde con dificultad de sus propias experiencias, a la hora de emitir juicios de valor”. (Izquierdo, s.f. p. 136)

Según (Ríos, 2000), en lugar de insistir sobre los temperamentos hereditarios y sus componentes físicos, la psicología contemporánea tiende más bien a evitar toda visión estadística del individuo y a apoyarse sobre su futuro y en las múltiples interferencias entre el organismo y el medio en el que está inmerso. Medio físico y medio humano que le modelan y que él, a su vez, somete parcialmente. En realidad, los refranes populares “de tal palo, tal astilla” y “de padre avaro, hijo pródigo” no son contradictorios. Subrayan la preponderancia no de la herencia, sino del medio y de la educación familiar. ¿Es que está menos influenciado por su padre avaro el hijo pródigo que el que sigue sus mismas huellas?

La familia es el crisol en el que se forja la personalidad. No es caso de ponernos ahora a demostrarlo en esta época nuestra. Padres y educadores saben que, para

comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes, es indispensable conocer bien el medio que le ha conformado, y en particular el medio familiar. La unión de la pareja, el grado de equilibrio personal de cada uno de los conyugues, el contenido cultural de la familia, su buena integración en la sociedad la estabilidad de su sistema de valores, constituyen las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad. Por estas razones es casi imposible disociar las diferencias caracterízales de ciertos escolares de sus raíces familiares. (Ríos, 2000).

2.4.1 La complementariedad de los padres

Según (Manrique, 2000), en realidad, padre y madre son igualmente necesarios a sus hijos. Cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir; la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles. Muy pocos son capaces de esto.

“No es finalidad de este libro dar un curso de educación familiar. No entrare, pues, en detalles, remitiendo a libros como los de A. Berge o de P. Osterrieth. Bástenos con subrayar el hecho de que los padres son los primeros modelos y los primeros compañeros sociales de sus hijos”. (Vazquez, 2009)

“A ellos es que ante todo van a imitar, con los que se irán comparando en el curso de las múltiples etapas que jalonan la vida afectiva del niño: destete en el aspecto alimenticio; educación para la limpieza; rivalidad con el padre del mismo sexo; resolución, después, del complejo de Edipo, pasando de la rivalidad a la identificación con el padre del mismo sexo; la formación de un yo sólido, es decir, de la capacidad del niño para “adquirir conciencia de su actividad psico-fisiológica y conseguir su dominio” (G. Mauco ,Education de la sensibilité chez l'enfant), u la constitución del superego, especie de interiorización de los imperativos paternos, núcleo de la conciencia moral, que tiene como fundamento la resolución armoniosa de las tensiones padres-hijos y el mantener unas relaciones que permitan al muchacho virilizarse por la

identificación con el padre, y a la chica feminizarse al tomar la imagen de la madre como modelo”. (Vazquez, 2009)

2.4.2 Funciones de la Familia

Según (Oleary, 1980), la importancia familiar es incuestionable, pero eso quiere decir que su contenido sea sencillo. Cada vez se le exige más puesto que el propio contexto social así se muestra respecto a los individuos. La vida es compleja, el hombre necesita saber más cosas para subsistir dignamente; ser padres en la actualidad es una asignatura hartamente complicada para la que no se nos prepara. La formación para la vida en común no es una idea delirante, nuestra sociedad y al que algún día tendrá que hacer frente de manera decidida, si no queremos perder el ritmo que exige el propio proceso evolutivo de la perfección humana. Por otro lado, no es utópico pensar que muchos conflictos de pareja se podrían haber obviado si los jóvenes hubieran sido más conscientes de las responsabilidades que asumen al encarar una relación de vida estable.

✓ Procreativas

“Desde nuestra concepción de la familia, esta tiene como misión inherente a sí misma, la de perpetuar la especie humana. Desde este presupuesto puede hablarse sin duda de la familia. Las experiencias colectivas en este terreno son solamente eso, excepciones que confirman la regla. Pensemos que las exigencias económicas, asistenciales, educativas, de alojamiento, planteadas por la presencia de un niño, encuentran en la familia su lugar de desarrollo idóneo” (Vazquez, 2009).

✓ Asistenciales

“Hace referencia al cuidado que necesitan los niños en cada fase de su desarrollo. No es lo mismo un recién nacido que un adolescente, pero tiene en común que, cada uno desde su proceso madurativo, necesitarán unas atenciones propias. Si esto ocurre en una familia bien constituida tanto más que, por algún motivo, sufren situaciones traumáticas. Por ellos tendremos que plantearnos claramente la acción a desarrollar

según la edad del niño. Una separación matrimonial tendrá perspectivas muy diferentes dependiendo de la edad de los hijos”. (Vazquez, 2009)

✓ **Educativas**

“Misión clásica y fundamental dentro del contexto familiar y misión que ha sufrido avatares muy diversos a través de la historia. Durante siglos, la familia fue casi autónoma en este sentido; la educación pasaba por la simple adaptación a la comunidad y el aprendizaje del oficio paterno. A medida que la cultura se ha hecho más amplias y que las propias estructuras sociales sean complejizadas, la familia ha tenido que delegar en otras instituciones: la escuela esencialmente. Sin embargo, cada vez se pone más en relieve la importancia decisiva que tiene para el desarrollo humano la función familiar. Educar no es solo adquirir una cultura, casi podríamos decir que tanto es lo más decisivo. Educar supone una maduración afectiva, la adquisición de una autonomía, la conquista de unos valores, el equilibrio de las tendencias, la integración social, el desarrollo de las potencialidades individuales... y esto exige de la acción familiar. Hay que preparar a los padres para serlo, sin dramatismos, sin cargar las tintas, con serenidad y realismo, pero con eficiencia. Este desafío futuro tendrá que resolverlo la sociedad”. (Vazquez, 2009)

CONCLUSIONES

PRIMERA. - El divorcio de los padres influye significativamente en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años, ya que disponen las condiciones del clima familiar, también originan en ellos trastornos socioemocionales, de motivación, afectivos, entre otros.

SEGUNDA. – Las causas comunes de divorcio en una familia son: la falta de consensos, comunicación, desprendimientos o interés en el otro, además de los problemas. Los niños con padres divorciados desarrollan factores que influyen en un mal aprendizaje tales como la depresión, la desmotivación, las conductas antisociales

REFERENCIAS CITADAS

- Correo del sur. (2017). *Falta de comunicación es mayor causal de divorcio*. Obtenido de Correo del sur : https://correodelsur.com/local/20170516_falta-de-comunicacion-es-mayor-causal-de-divorcio.html
- Cuje, M., & Jurado, A. (s.f.). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Eloy Alfaro Delgado del cantón Durán del periodo lectivo 2014 – 2015*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Escudero, A. (s.f.). *El Divorcio*. Obtenido de Alayza Escudero R: <http://www.alayzaescudero.com/qu-es-el-divorcio>
- Galarza, M., & Pèrez, J. (s.f.). *Influencia de la separación de los padres en el bajo rendimiento académico de los alumnos*. Guayaquil: Universidad laica vicen rocafuerte de guayaquil. Obtenido de Docplayer.
- García, J. (s.f.). *Efecto del divorcio en los hijos*. Obtenido de psicoterapeutas: http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html
- Guevara, M. (2015). *Como influye el divorcio de los padres en el desarrollo socio-emocional de los niños de 4 a 6 años en el colegio liceo campoverde*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de repositorio.
- Iguerreron. (2012). *Efecto en el aprendizaje del niño debido a la disfuncion familiar en la provincia de tungurahua*. Tarapacà: Universidad de tarapacà.
- Izquierdo, P. (s.f.). *Valores para vivir en sociedad*. Caracas: Paulinas.
- Palma, M., & Villamar, J. (2014). *Influencia de la separación de los padres en el bajo rendimiento académico de los alumnos del décimo año de educación básica del colegio fiscal mixto 9 de octubre durante el periodo lectivo 2012-2013*. Guayaquil: Universidad laica vicente rocafuerte de guayaquil.
- Peru 21. (2017). *En el Perú se divorcian 14 mil parejas al año*. Obtenido de Peru 21: <https://peru21.pe/lima/peru-divorcian-14-mil-parejas-ano-63826-noticia/>

- Salvador, C. (2014). *La ley del divorcio rápido*. Obtenido de divorcios por internet:
<https://www.divorciosporinternet.com/todo-sobre-la-nueva-ley-del-divorcio-rapido-divorcio-municipal-y-notarial/>
- Vazquez, H. (2009). *Influencia d ela separacion de los padres enel rendimiento academico en la i.e aichi nagoya*. Lima: Universidad nacional federico villarreal.

Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	14%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	10%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.isppei.com Fuente de Internet	<1%

g biblio3.url.edu.gt
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo