

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La interacción social en niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Lissethe Milagros Arias Jaime

SULLANA - PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La interacción social en niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Lissethe Milagros Arias Jaime (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

SULLANA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO**

En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Maria Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*La interacción social en niños del nivel inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, LISSETHE MILAGROS ARIAS JAIME. |

A las NOBUE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, LISSETHE MILAGROS ARIAS JAIME, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LISSETTHE MILAGROS ARIAS JAIME estudiante de l Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

LISSETTHE MILAGROS ARIAS JAIME

## **DEDICATORIA**

*A mis abuelitos, a mi Familia y al amor de mi vida,  
por brindarme su apoyo incondicional y  
compresión en todo momento.*

## ÍNDICE

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I: EL PROCESO DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN NIÑOS**

1.1 La comunicación social.....	8
1.1 El hombre un ser social.....	9
1.3 Las relaciones interpersonales en la escuela .....	10
1.4 El proceso de socialización.....	11

### **CAPITULO II: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS**

2.1 Las habilidades sociales .....	14
2.2 Procesos de habilidades sociales.....	16
2.3 Capacidades de habilidades sociales.....	18
2.4 Clasificación de habilidades sociales.....	19

### **CAPITULO III: EL PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

3.1 La interacción social.....	21
3.2 La integración social.....	23
3.3 La convivencia armoniosa.....	24
3.4 El trabajo en equipo.....	25

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS CITADAS**

## **RESUMEN**

La presente Monografía, tuvo como objetivo general: determinar la importancia de la interacción social en niños de instituciones educativas de nivel inicial, y como objetivos específicos: establecer la importancia del proceso de comunicación social en los niños, reconocer cómo se desarrollan las habilidades sociales en los niños y comprender el proceso de interacción social en niños de 5 años. En ese sentido, mediante información bibliográfica, el análisis, interpretación y reflexión crítica se llegó a las conclusiones, resaltando que la interacción social mejora las relaciones humanas, la convivencia armónica y fundamentalmente los aprendizajes de los niños y niñas, así como favorece el clima escolar.

**Palabras clave:** Interacción, habilidades, convivencia.

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía surge de la inquietud de conocer las relaciones sociales que tienen los niños en el espacio escolar, en la cual están presente la socialización, la comunicación y las habilidades para ser autónomo, pero a la vez para integrarse al grupo social.

Las habilidades sociales son consideradas como “la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, beneficioso” (Torres, 2014, p. 15) para los demás. Una persona que desarrolla habilidades sociales tiene un dominio de la expresión facial, de la postura corporal, del habla, tiene escucha activa y presenta una conducta amistosa.

Según MINEDU (2015) en el área de Personal Social se precisan las competencias, capacidades e indicadores para promover el desarrollo social del niño. Este desarrollo depende del grupo social en el que se desenvuelva, así como de sus normas, costumbres que se inculcarán desde el momento de su nacimiento. Es importante recalcar que el ser humano no es un ser que se desarrolla aisladamente, sino que está en constante intercambio de experiencias con su entorno.

La presente monografía está organizada en tres capítulos, como se indica a continuación:

Capítulo I: El proceso de comunicación social en los niños.

Capítulo II: El desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Capítulo III: El proceso de interacción social en niños de 5 años.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la interacción



social de los niños en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Conocer el proceso de interacción social en los niños, también 2. Conocer el proceso de comunicación social en los niños

## CAPÍTULO I

### EL PROCESO DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS

#### **1.1. La Comunicación social**

Entre las diferentes definiciones de comunicación social la de Gonzales (1999) citada por Ocadiz (2015) es la más idónea para este estudio. Este autor define la comunicación como “el proceso a través del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas; hace posible la comprensión no solo entre individuos, sino también entre grupo, sociedades, naciones etc...”. Desde este punto de vista la comunicación es un *proceso interactivo* porque comprende un conjunto de actividades que se realizan entre sujetos con el fin de comunicarse.

La palabra comunicación deriva del latín “comunis”, cuyo significado es “común”. Esto se interpreta como “poner en común” *socializar* el mundo interior: (los pensamientos, ideas, sentimientos) y compartir información del mundo exterior. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno innato al ser humano y que se hace visible cuando interactúa en grupo. Por medio de este proceso las personas obtienen información de su realidad y pueden compartirla con el resto de las personas

Este proceso se da a través de un código el cual puede ser lingüístico o no lingüístico utilizando señales como: sonidos, gestos, expresiones faciales, corporales etc., con un propósito comunicativo dar a conocer un mensaje. Comunicarse se convierte en una necesidad que facilita la adaptación social del individuo y la obtención de los que necesitamos para vivir con bienestar. Sin embargo no siempre la comunicación entre las personas es eficaz. Ocadiz (2015) afirma que nueve de cada

diez problemas entre las personas son el resultado de una comunicación no eficaz. Este problema tiene causas diversas como emisión de mensajes confusos, presencia de barreras en la comunicación limitando así la capacidad de comunicación social.

### **1.2.El hombre un ser social**

Ocadiz (2015) afirma que el ser humano es primordialmente “social”. Esta afirmación se explica porque el mayor tiempo de nuestras vidas estamos interactuando con otras personas. El proceso de socialización implica un proceso de comunicación. Aprendemos a comunicarnos en el primer contexto social: la familia. Desde el momento en que nacemos nos encontramos inmersos en este ambiente. El cual se convierte en un ambiente de apoyo social para sobrevivir. La madre es el primer sujeto social que nos enseña la forma de comportarnos y adaptarnos en la vida

### **1.3. Las relaciones interpersonales en la escuela**

Se define como relaciones interpersonales en la escuela a aquellas que refieren los vínculos establecidos entre los elementos de toda la comunidad escolar: profesores – alumnos - auxiliares.

Martinelli y Schiavoni (2009) citado por Fontes (2018) define las relaciones interpersonales en la escuela como aquel vínculo que existe entre profesores y alumnos. Este vínculo está basado en la percepción que tiene cada uno de sí mismo y del otro.

Leite (2012) citado por Fontes (2018) realizó estudios sobre el tema y corroboró la importancia de la construcción de relaciones interpersonales entre profesores y alumnos. El concluye que en la medida en que estas relaciones tienen un índice afectivo el aprendizaje de los alumnos es más efectivo.

Por el contrario, “cuando la relación entre profesores y alumnos no se muestra tan positiva, ésta también acaba por reflejarse en el rendimiento de los segundos,

negativamente. (Martinelli, & Schiavoni, 2009; citado por Fontes, 2018)” (Fontes, 2018, pàrr. 4).

“El aula es un espacio de convivencia entre personas. Esta misma inevitablemente hace que se generen relaciones entre las personas, que en ella cobran existencia y conviven. Estas relaciones necesariamente afectan o influyen en la actividad del aula y en el proceso de construcción de los nuevos conocimientos.” Según Vigostky (2010), los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir.” (Ensamble de ideas, s.f. pàrr. 3)

Dentro del aula se pueden generar dos tipos de relaciones diferentes: profesor-alumno y alumno-alumno

#### **1.4. El Proceso de socialización**

En cualquier cultura el niño se encuentra encuadrado en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extiende desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad, en donde la familia se encuentre. Para adaptarse en esta red social el niño ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. En este sentido, la socialización es el proceso a través del cual la persona adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo.

La escuela contribuye a este proceso favoreciendo el aprendizaje de estos comportamientos. A través de este proceso secundario los niños de cinco años asimilan las tradiciones, creencias, valores y costumbres de su grupo. Así el proceso de socialización que se inició en casa, se extiende y modifica cuando entra en la escuela,

convirtiéndose en una experiencia colectiva. Durante este proceso el niño pasa a el cuidado de otros adultos e interactúa con un mayor número de pares.

Durante este proceso se observan características diferenciadas en el niño de 5 años.

- Tiende a separarse por sexos en los juegos.
- Muestra gran interés por las personas que le rodean
- Juega y compite con otros niños, pero todavía no colabora bien.
- Intentará demostrar su poder e independencia sacando a relucir su carácter.
- Cumple fácilmente con las labores que le designen.
- Quiere complacer a los amigos
- Quiere ser como sus amigos
- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador

A los cinco años la docente debe planificar juegos cooperativos para que los estudiantes compartan metas o roles. Una representación de juegos como por ejemplo: el lobo feroz. La docente puede visualizar diversos comportamientos como el hecho que el niño disfrute más de correr y ser perseguido que de estar preocupado por si lo atrapan pues conoce las consecuencias de ser comido por el lobo.

El niño desde pequeño y a lo largo de su vida experimentará una serie de cambios que favorecerán o no en su desarrollo social. Esto le permitirá adaptarse a una sociedad que cada día genera cambios y exigencias cada vez mayores; y en dónde alcanzará según su adaptación al mundo social relaciones más sanas, activas y duraderas. Por ello es necesario que cada docente tenga en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que tiene metas que debe ir cumpliendo.

El juego en el nivel inicial es una estrategia que permite el desarrollo social del niño. Mediante este proceso los niños adecuan su comportamiento para relacionarse mejor con otras personas. El juego les ayuda a tolerar las frustraciones y a desarrollar su autonomía.

## CAPÍTULO II

### EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

#### 2.1. Las habilidades sociales

Caballo (1991) citado por Pereira y Espada (2014)

“define las habilidades sociales como aquel: *“conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”*.  
(Pereira & Espada, s.f. pàrr. 11)

Desde esta definición se pueden establecer características de las personas que poseen habilidades sociales como por ejemplo el ser asertivo, es decir comunicar su mundo interno o la interpretación del mundo externo sin agredir a su interlocutor. otra característica sería la capacidad de resolver problemas inmediatos ejerciendo la capacidad de tomar decisiones después de una deliberación crítica de los pros y los contras de la situación.

Caballo (1991) afirma que no es ningún secreto que millones de personas en la sociedad occidental no son felices en su vida social. El afirma que en mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizadas por sus relaciones con los demás. Para mejorar esta situación Caballo (1991) propone un análisis de las dimensiones del constructo de Habilidades sociales. estas dimensiones son:

- “Expresión de emociones.
- Expresión justificada de enfado o molestia.
- Aceptar cumplidos.

- Disculparse.
- Afrontamientos de las críticas.
- Recazar peticiones.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Hablar en público.
- Defensa de los propios derechos.
- Peticiones.
- Hacer cumplidos).
- Expresio de opiniones (aunque sean dsicordantes).
- Petición de cambio en la conducta del otro” (Garcia, s.f. pàrr. 23).

Según la OMS (1993) citado por Pereira y espada (2014) define las habilidades sociales como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (Centro de recursos de promocion y educacion apra la salud , 2018). Para ello debe tenerse en cuenta las habilidades sociales básicas como: saber escuchar, el poder iniciar y mantener una conversación, saber decir gracias y hacer elogios.

El docente de aula que conoce la necesidad de formar a los niños en estas dimensiones planificará actividades que le permitan al niños desenvolverse con asertividad en estas diferentes situaciones.

Después de leer la investigación de Betina y Contini (2011) la cual determinó que “la carencia de habilidades sociales asertivas ocasiona la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar” (Lacunza & Gonzalez, 2011. p. 159). Y la tesis de Fernández (2007) la cual devela que las habilidades sociales son una de las capacidades más descuidadas o no desarrolladas intencionalmente en el contexto escolar. Además, los 26 entrevistados coinciden en “valorar positivamente el contexto educativo para el desarrollo de los estudiantes en el ámbito social, otorgándole gran importancia” (Nemias & Pezo, 2015, p. 21). Se



puede concluir que es importante la planificación de situaciones de aprendizaje donde los niños se ejerciten en la adquisición de estas habilidades.

## **2.2. Procesos de adquisición de habilidades sociales**

“Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo empieza en la infancia” (Educa peques, s.f. pàrr. 12) y dura toda la vida. A continuación, se citan algunas actividades o situaciones que permiten la adquisición de las mismas”.

**“La experiencia directa:** Los niños en la escuela interactúan con sus pares o con adultos. Estas experiencias directas le otorgan información sobre normas o comportamientos sociales que debe respetar. Es a través de estas experiencias que el niño interpreta la realidad y asume formas de pensar y actuar”. (Educa peques, s.f. pàrr. 13)

**“La imitación:** Mientras los niños juegan de cualquier manera imitan las conductas sociales que observan en los adultos más cercanos: papá, mamá, hermanos, docente. Y asume comportamientos que llevan consigo normas implícitas o explícitas de socialización. Por ejemplo, imitan roles, establecen consignas e imitan su respeto o digresión.” (Educa peques, s.f. p. 14)

- **“Refuerzos:** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños desarrollen determinadas conductas y otras”. (Educa peques, s.f. p. 14)

## **2.3. Capacidades de habilidades sociales**

Las habilidades sociales sirven para afrontar con éxito las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc. Este es un motivo importante para prestar especial atención al desarrollo de capacidades como:

*“Cuidar la autoestima de los niños.* Ayúdandoles a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello la docente debe criticar la acción y no a la persona; deben proponerle metas adecuadas a su edad y utilizar elogios realistas”. (Educa y aprende, 2019, pàrr. 21)

*“Transmitir valores a los niños.* El niño debe aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. La docente debe enseñarles a respetar, tolerar y escuchar” (Educa y aprende, 2019, pàrr. 21).

*Modelado.* La docente sirve de ejemplo para los niños cuando actúa de forma coherente con los pensamientos que transmite.

*Dialogar para cambiar conductas inapropiadas.* la docente debe ante determinadas situaciones sociales explicarles la situación y ayudarles a entender. Si por ejemplo algún niño o adulto le contesta mal, se debe explicar que esa contestación probablemente no tenga que ver con el niño, explicarle que muchas veces las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. El niño aprenderá entonces a no tomar como algo personal el comportamiento inadecuado de otras personas. Sin embargo, también se les debe enseñar a responder de manera asertiva a estas personas porque tampoco debemos dejar que nos hablen mal.

*Fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás.* Para ello la docente escucha primero al niño y con el ejemplo les enseña a escuchar a los demás. Los niños deben aprender a escuchar.

*Emplear refuerzos* para reforzar socialmente conductas adecuadas.

*Planificar diferentes experiencias sociales.* Un ambiente rico en relaciones. le permitirá a los niños experimentar, aprender y perder el miedo a determinadas situaciones libres o dirigidas.

“Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación” (Educa y aprende, 2019, párr. 27)

#### **2.4. Clasificación de habilidades sociales según autores**

Habilidades básicas de interacción social, según Pérez (1999) son:

- **Expresión facial:**
  - **Mirada:** contacto ocular que establecemos con otras personas.
  - **Sonrisa:** expresión facial que expresa alegría y satisfacción.
- **Postura corporal:** posición del cuerpo y de los miembros de las personas.
- **Habla:** concepto que agrupa aquellos componentes paralingüísticos de la expresión verbal: articulación, volumen de la voz, velocidad, entonación, claridad.
- **Escucha activa:** prestar atención a lo que dicen los demás.
- **Activa amistosa y cordial:** responsabilidad afectiva hacia los demás a través de la sonrisa, la mirada...

Habilidades básicas sociales, según Goldstein (1980)

- “Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.

- Formular una pregunta.
- Dar las «gracias».
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido” (Perspectivamente, s.f. pàrr. 4).

## CAPÍTULO III

### EL PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

#### **3.1. La Interacción Social**

Según MINEDU (2015), el éxito de la estrategia “construcción de acuerdos de convivencia” no radica en que los niños elaboren o construyan sus propias normas de aula nada más. Sino en que crean en ellas, en el valor de utilizarlas y vivenciarlas en lo cotidiano. El seguimiento hacia el cumplimiento de la norma es también importante: Si todos estuvimos de acuerdo al elaborar el acuerdo, pues todos deben velar por su ejecución y más aún los adultos, para llevar a cabo un acompañamiento adecuado y pertinente.

Una buena interacción social permite que aprendamos a cumplir normas y acuerdos sociales que permitirán una convivencia en paz y armonía.

El desarrollo social del niño depende del grupo social en el que se desenvuelva, así como de sus normas, costumbres que se inculcarán desde el momento de su nacimiento. Las interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) de su experiencia individual.

Un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) considerada como el espacio de interacción entre el niño y el adulto a cargo de su enseñanza, así como otras personas del entorno social. Vygotsky citando Fernández (2008) manifiesta que “la zona de desarrollo próximo resalta otras maneras de establecer lo que un niño puede llegar a hacer y elaborar, en cierto momento, con otros más capaces (en particular con los adultos insertos en su ámbito escolar”. Es necesario que la docente recuerde que el estudiante en formación posee de manera

potencial la capacidad de resolver problemas con la ayuda de un experto que puede ser un adulto o un compañero que ya desarrollo esta habilidad.

En esta etapa los niños van adquiriendo nuevas formas de interacción social con los compañeros, ya que su mundo social se amplía. Algunos logros cognitivos como la capacidad de practicar la empatía y el lenguaje contribuyen a que los intercambios lúdicos sean cada vez más complejos y a que aprendan conductas sociales, pro sociales de ayuda y cooperación hacia los demás (López,et al, 2001,p.162).

### **3.2 La Integración Social**

Según Delgadillo (2009) La integración social se presenta cuando hay un problema de adaptación en la escuela. Si al inicio del año escolar el niño presenta dificultades para realizar actividades que se les asignen esto puede suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño a la escuela.

“Por lo general este problema de adaptación se da en casos de niños tímidos, que han tenido pocos contactos fuera del núcleo familiar. O de niños que reciben un trato inadecuado de parte de las personas con quienes viven, lo cual disminuye su autoestima. O se da el caso de niños que son muy dependientes de los padres.” (Educando, s.f. párr. 6)

Es necesario que el profesor mediante este proceso ofrezca mejores oportunidades a los niños que llegan por primera vez al aula. Es indispensable un cambio en la actitud de los profesores que los comprometa personal y profesionalmente a luchar por mejorar este proceso. Debemos tener en cuenta que, aunque el niño/a está ansioso por asistir, por primera vez a la escuela, para él o ella es un tanto difícil separarse de la madre o de la persona que lo lleva a la escuela. Cuando el niño/a se queda solo con la maestra y los demás niños/as, éste se siente un poco confundido pues está con personas extrañas, en un ambiente desconocido para él. La

docente durante este proceso debe ser amable, respetuosa, divertida, cariñosa, creativa y sobre todo tener mucha paciencia y la vocación de enseñar.

“La integración a éste nuevo ambiente y las dificultades que el niño/a halla al realizar las actividades que se les asignen, pueden suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño a la escuela” (Educando, s.f. pàrr. 5).

### **3.3. La Convivencia Armoniosa**

“En tanto, para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra. (Ucha, 2010, pàrr. 6)

“De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera” (Ucha, 2010, pàrr. 7).

“Entonces, es imposible coincidir con papá, con mamá, con un hermano, con un amigo, con un par del trabajo y con la pareja en un ciento por ciento, pero si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con mucho cariño será simple lograr una buena convivencia, o por lo menos a ello se debe aspirar”. (Ucha, 2010, pàrr. 8)

“Ahora bien, más allá de las ganas y de la colaboración que todos puedan tener y aportar de manera espontánea será necesario que se establezcan normas de convivencia básica, por lo pronto esto es lo más común y lo que mejores resultados da, especialmente ante aquellos renuentes a colaborar en este sentido.” (Ucha, 2010, pàrr. 9)

“Cuando vivimos solos, cada cual es libre de hacer lo que le plazca, de levantarse en el medio de la noche y encender la tevé a volumen alto, de no comer en la mesa de comedor sino en la cama, sin embargo, cuando en la casa ya hay alguien más, las cosas cambian y entonces deberán acordarse una serie de “leyes” para evitar molestar al otro en algún aspecto. Porque pensemos que si seguimos actuando como si viviéramos solos y hacemos algunas de las cosas mencionadas, seguramente, terminaremos molestando a nuestro conviviente” (Ucha, 2010, pàrr. 10).

### **3.4. El Trabajo en equipo**

“Según, Gimroldan (2011) el Trabajo colaborativo es una herramienta de las más importantes para realizar las diferentes tareas que implica un proyecto, se recomienda organizar los grupos de 4 o 5 niños como máximo con la finalidad que de no pierdan el objetivo y alcancen sus metas entregando un producto”. (Gimroldan, 2011, pàrr. 1)

“En cualquier área del conocimiento, de cualquier ciclo escolar es recomendable encaminar al niño y proponer este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente. Es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en la actualidad”. (Gimroldan, 2011, pàrr. 2)

“El trabajo en equipo permite lograr las metas más rápidamente, evitando el agotamiento individual y alcanzando los objetivos con mayor calidad. Mediante



actividades lúdicas compartidas entre iguales se adquieren valores como la solidaridad, el respecto, el aprender a compartir y tolerar” (Faros, 2015, párr. 2)

“En la actualidad el profesor es un guía, un modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de los alumnos, es por eso que debemos permitir a los docentes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacemos a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender y de los demás a través de la comunicación y cooperación que implica que éstos se ayuden mutuamente por medio del trabajo en equipo”. (Gimroldan, 2011, párr. 4)

Gómez y Acosta (2003) existen muchas definiciones relacionadas con el trabajo en equipo. El docente debe conocerlas y tener claro las características que deben tener los equipos formados en el aula para su mejor conducción y elaboración de productos. Pero sobre todo para precisar sus objetivos como estrategia. A continuación, se describen algunas características que deben observarse en este proceso:

- Liderazgo compartido.
- Organización del trabajo.
- Asignación de tareas
- Resolución de conflictos
- Se ejercita en la tolerancia.
- Se reconoce las diferencias como una oportunidad de éxito.

Rivas (2015) cita algunos beneficios de trabajar en equipo dentro de clase. los cuales se describen a continuación.

**“Los niños se conocen y salen de su confort social.** Los primeros días de clase es excelente buscar que los chicos se conozcan entre ellos y salga de su grupo regular de amigos. Una buena técnica es el hacer los grupos de trabajo o estudio en base a factores de diversidad para fomentar además la inclusión social en los niños” (Rivas, 2015, pàrr. 3).

- a) **“Fomenta un ambiente futuro para ellos.** Trabajar en equipo les permite aprender a sortear las diferencias y capacitarse para en un futuro trabajar a la par con sus compañeros pese a sus múltiples diferencias” (Rivas, 2015, pàrr. 5).

**“Permite ver cómo interactúan los chicos con otros compañeros.** Se conocen a los niños en base a su interacción con sus compañeros por ello es ideal cambiar los equipos de trabajo grupal. Y en base a esto saber si es necesario colocar a un alumno con mayor potencial en un ambiente que lo estimule o que por lo menos no lo desanime a exigirse y esforzarse más” (Rivas, 2015, pàrr. 6)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Trabajar temas de las habilidades sociales que favorezca la interacción social en todas las áreas curriculares para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, docentes y padres de familia. Motivar a nuestros estudiantes a relacionarse o socializarse, en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren, aprender a escuchar y a dialogar en diversos equipos de trabajos.

**SEGUNDA.-** Aplicar talleres para mejorar las habilidades sociales básicas que favorece la interacción social entre los estudiantes, la cual ayuda a integrarse a la sociedad.

Realizar mini teatros para perfeccionar las posturas corporales y poder interactuarnos socialmente, crear amistades más sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin, al crecer serán hombres y mujeres más felices.

## REFERENCIAS CITADAS

- Centro de recursos de promocion y educacion apra la salud . (2018). *Habilidades para la vida* . Obtenido de blogs murcia salud: Según la OMS (1993) citado por Pereira y espada (2014) define las habilidades sociales como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”.
- Educa peques. (s.f.). *Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales* . Obtenido de Educa peques : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Educa y aprende. (2019). *Como desarrollar las habilidades en los niños* . Obtenido de Educa y aprende: <https://educayaprende.com/habilidades-sociales-ninos/>
- Educando. (s.f.). *El niño y su proceso de integracion a la escuela* . Obtenido de Educando el portal de la educacion dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/el-nioa-y-su-proceso-de-integracin-a-la-escuela/>
- Ensamble de ideas. (s.f.). *Relaciones interpersonales en el aula* . Obtenido de Ensamble de ideas: <https://www.ensambledeideas.com/relaciones-interpersonales-en-el-aula/>
- Faros. (2015). *Los beneficios del trabajo en equipo: juntos se llega más lejos*. Obtenido de Faros: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/beneficios-trabajo-equipo-juntos-llega-mas-lejos>
- Fontes, M. (2018). *Relaciones interpersonales en la escuela* . Obtenido de Know net : <https://know.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/relaciones-interpersonales-en-la-escuela/>
- Garcia, J. (s.f.). *Tratamiento cognitivo conductual de la fobia social*. Obtenido de Psicoterapeutas: <https://www.cop.es/colegiados/M-00451/FobiaSocial.html>
- Gimroldan. (2011). *La importancia del trabajo en equipo (trabajo colaborativo), en la escuela primaria*. Obtenido de Gimroldan wordpress:

<https://gimroldan.wordpress.com/2011/03/27/la-importancia-del-trabajo-en-equipo-trabajo-colaborativo-en-la-escuela-primaria/>

Lacunza, A., & Gonzalez, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevencion de tratornos psicopatologicos*. San luis: Universidad nacional de san luis .

Montenegro, I., & Ancajima, M. S. (2009). *Influencia del programa “aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educacion primaria de la institucion educativa “ramon castilla marquezado” - distrito de castilla – piura 20*. Piura: Universidad cesar vallejo.

Nemias, B., & Pezo, B. (2015). *Habilidades sociales y declamacion en los niños de 5 años de la institucion educativa inicial N° 303 gotitas de amor*. Yarinacocha: Universidad nacional intercultural de la amazonia .

Pereira, J., & Espada, J. (s.f.). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Obtenido de instituto salamanca: <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

Perspectivamente. (s.f.). *Introduccion a las habilidades sociales*. Obtenido de Perspectivamente: <https://perspectivamente.com/introduccion-a-las-habilidades-sociales/>

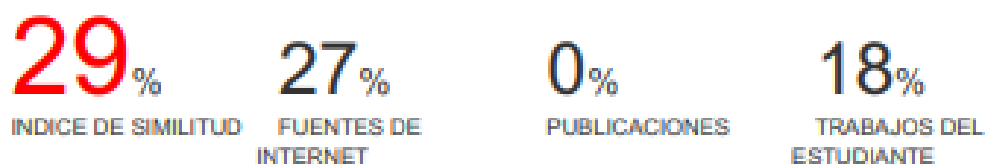
Rivas, J. (2015). *3 beneficios de trabajar en quipo dentro de clases*. Obtenido de Los fuerte: <https://losfuerte.com/miniaula/3-beneficios-de-trabajar-en-equipo-dentro-de-clase/>

Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales, un programa de intervencion en educacion secundaria obligatoria*. Granada: Universidad de granada.

Ucha, F. (2010). *Definicion de convivencia* . Obtenido de Definicion abc : <https://www.definicionabc.com/social/convivencia.php>

## La interacción social en niños del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.definicionabc.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>proyectolauratic.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.uaeh.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>upnmorelos.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>docslide.us</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
	Trabajo del estudiante	
<hr/>		
22	www.ensambledeideas.com	<1%
	Fuente de Internet	
<hr/>		
23	eprints.uanl.mx	<1%
	Fuente de Internet	
<hr/>		

---

Excluir citas       Activo       Excluir coincidencias       < 15 words  
 Excluir bibliografía       Activo