

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje en los niños.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Giovana Del Rosario Zapata Carreño

TUMBES– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje en los niños.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Giovana Del Rosario Zapata Carreño. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES– PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrada entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Suncián Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Desarrollo del lenguaje en los niños", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora GIOVANA DEL ROSARIO ZAPATA CARREÑO.

A las Diez horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Después de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado le declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Quince.

Por tanto, GIOVANA DEL ROSARIO ZAPATA CARREÑO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las Diez horas con Cincuenta minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Suncián Ynfante
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, GIOVANA DEL ROSARIO ZAPATA CARREÑO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

GIOVANA DEL ROSARIO ZAPATA CARREÑO

RESUMEN

El estudio se desarrolla dentro del campo de la educación y pretende empoderar a las docentes en el conocimiento del desarrollo del habla y lenguaje de los niños y niñas de educación inicial por eso me planteo como objetivos: Mejorar el conocimiento de las docentes en lo referido al habla y el lenguaje para brindar una mejor atención a los niños y niñas de educación inicial, esto favorecerá el logro de los objetivos específicos como: Utilizar estrategias adecuadas para promover el habla y lenguaje en los niños y niñas, Brindar atención adecuada a niños y niñas que presenten problemas de habla y lenguaje, y Orientar a los padres y madres para ayudar a sus hijos a desarrollar de manera adecuada el habla y lenguaje.

Palabras claves: Lenguaje, Desarrollo, Estrategias

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO 1: Análisis de Problemática 10

1.1 Descripción general de la problemática identificada..... 10

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico 13

CAPÍTULO 2: Propuesta de Solución 15

2.1. Marco Teórico 15

2.2. Propuesta de solución 20

CAPÍTULO 3: Diseño del plan de acción 21

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción 22

3.2. Actividades 22

CONCLUSIONES **¡Error! Marcador no definido.**

REFERENCIAS CITADAS 27

INTRODUCCION

A lo largo del tiempo y a pesar de las múltiples investigaciones que se han realizado, en la actualidad no se sabe con certeza cuándo y cómo nació el lenguaje, es decir esa facultad que tenemos los seres humanos para comunicarnos con nuestros semejantes, valiéndonos de un sistema formado por un conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones. Al respecto Bubkley y Bird (2005) “Entender como comunicarse es la base de un desarrollo efectivo del habla y lenguaje y el hecho de desarrollar habilidades comunicativas intencionales proporciona los cimientos del aprendizaje del habla” (p.15)

Lo que si es cierto que para casi todos los que han decidido investigar sobre la adquisición del lenguaje, todos coinciden en que es el lenguaje supone una reorganización de procesos mentales y en este aprendizaje juega un papel fundamental la interacción verbal con los adultos.

Desde el punto de vista de muchas de nosotras como docentes nos damos cuenta en la actualidad que la mayoría de niños y niñas que ingresan al nivel inicial presentan múltiples problemas del lenguaje, los cuales sino son tratados a tiempo pueden afectar amplia y seriamente su desarrollo personal, su desempeño académico y otros aspectos de la vida cotidiana.

Es importante señalar que el lenguaje es el principal medio por el cual las personas nos comunicamos y transmitimos todas nuestras necesidades y experiencias a otras personas. El ser humano es un ser social y como tal necesita relacionarse con sus semejantes con fines y propósitos diferentes, por ejemplo: nos dirigimos a alguien para expresar nuestras necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos, compartir información, pedir algo, dar nuestro punto de vista, etc. También es necesario considerar que como señala Vilameá (2014) que “Los niños y las niñas con trastorno

específicos de lenguaje tienen graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral. Normalmente también les cuesta comprender lo que otros les dicen” (p.4)

Debemos ser conscientes que, como señala Lybolt y Gottfred (2006) “el conocimiento y las destrezas del lenguaje que los niños desarrollan antes de asistir a la escuela influyen poderosamente en el grado de desempeño durante su vida escolar y en su vida futura” (p.5) además “el lenguaje comienza a desarrollarse casi después de nacer, mucho antes de que los objetivos antes mencionados empiecen a alcanzarse. Debido a que los padres son los primeros educadores de los niños, se convierten en los primeros tutores del lenguaje antes que otros tutores o maestros propiamente dichos” (Lybolt y Gottfred, 2006. p.8)

Este problema que se da en casa muchas veces se agrava debido a que en la escuela las docentes poco fomentamos que los niños o niñas se expresen, es común en las sesiones de clase escuchar que la docente es quien ordena el trabajo a realizar, da las indicaciones de un juego, pregunta y muchas ella responde; de esa manera limita la expresión de los niños y niñas. Las docentes pueden aprovechar las diversas actividades que realizan en las aulas para promover que el niño o niña comunique lo que hace, por ejemplo cuando va a jugar se le podría pedir que comente sobre las reglas de juego, que diga de qué tratará el juego; si el trabajo involucra el uso de materiales pueden describir cómo son los materiales, para qué los usaran; también se les puede preguntar acerca de cómo se sienten al trabajar en equipo; esto quizá para muchas docentes parezca que lo hacen desde el trabajo en las aulas, pero lo que quiero enfatizar es que muchas veces no ayudamos al niño o niña a poner en palabras lo que quiere expresar, esto no implica decir las palabras por el niño o niña sino que debemos a través de preguntas reflexivas hacer que este comente o describa lo que nos quiere transmitir. Debemos recordar que “Los maestros son de gran ayuda si se aseguran de afianzar el vocabulario durante las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases y en las experiencias que adquieren los niños en su hogar” (Lybolt y Gottfred, 2006. p.18)

La realidad descrita nos lleva a pensar que nosotras como docentes debemos estar preparadas para acompañar a los niños y niñas en su desarrollo del habla y el lenguaje, y lo que es más si es que alguno de ellos presenta algún problema asociado a esto

deberíamos saber cómo le podríamos ayudar desde el trabajo diario, no todo pasa por derivarlo a un especialista. Ante esta realidad es que me pregunté ¿Las docentes conocemos cómo se desarrolla el lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial? ¿Cómo podríamos ayudar a los niños o niñas que presentan problemas de lenguaje o habla? Esto también me llevó a pensar en la implementación de un plan de trabajo con las docentes a fin de que se pueden empoderar en este tema y puedan ayudar de manera efectiva en el desarrollo del lenguaje y el habla en los niños y niñas, pero que también involucre a los padres y madres de familia para que sepan cómo ayudar a estimular esta capacidad en sus hijos e hijas.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender la problemática del desarrollo del lenguaje en los niños, también 2. Conocer las propuestas de solución a la problemática del desarrollo del lenguaje en los niños.

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Considerar el problema de “qué estrategias utilizan las docentes para promover el habla y el lenguaje en los niños y niñas, y cómo tratan los problemas asociados al habla y el lenguaje que presentan los niños y niñas” nos llevó a pensar en otros problemas que están asociados a esta dificultad, así puedo citar: que algunas docentes no priorizan el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, docentes que no estimulan la participación de los niños y niñas, docentes que no dan oportunidad para que los niños y niñas expresen lo que piensan, poca estimulación para que los niños y niñas desarrollen su creatividad, etc. Todos estos problemas se resumen en la poca preparación de las docentes para desarrollar de manera adecuada los procesos del habla y el lenguaje en los niños y niñas, y se agudiza cuando hay niños o niñas que ya presentan este problema y ello demanda una actuación adecuada por parte de la docente. Para ello debemos considerar que “La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal”. (Pérez y Salmerón, 2008, p.112)

Este problema identificado se formula de la siguiente manera “**Cuál es el nivel de preparación de las docentes en lo referido a el desarrollo y tratamiento de problemas del habla y el lenguaje en los niños y niñas**”, y para darle tratamiento primero se pondrá en marcha un trabajo de diagnóstico con la finalidad de conocer cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes respecto al tema. Las docentes debemos considera que, como dice Buckley y Bird (2005) “Mirar y escuchar son

habilidades muy importantes y necesarias para la comprensión y uso del lenguaje, por lo que se deben fomentar”. (p.13)

Cabe mencionar que se trabajará lo relacionado al habla y el lenguaje mediante el desarrollo de un plan de capacitación que ayude a las docentes a empoderarse en el tema, también se hará participes a los padres de familia invitándoles a participar de charlas en las que tomen conciencia de la importancia del habla y el lenguaje para una eficiente socialización de los niños y niñas.

Los aspectos a investigar en el problema priorizado son: **Conceptos sobre el habla y el lenguaje** que son la base para el fortalecimiento de los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo y un buen proceso de socialización de los niños y niñas del nivel inicial. Otros aspectos a investigar son **las estrategias** que utilizan las docentes para ayudar a los niños y niñas del nivel inicial en su desarrollo del habla y el lenguaje, así como cuáles son las acciones que toman cuando detectan un niño o niña que presenta un problema al respecto. Hay que señalar que al respecto el Minedu (2016) señala “En estas edades los niños y niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. Así también, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros” (p.8).

De la misma manera se **involucrará a los padres de familia**, quienes al participar de charlas informativas sobre el desarrollo del habla y el lenguaje, podrán estimular desde casa para que los niños y niñas puedan desarrollar estas habilidades de manera adecuada, ya que muchas veces ellos no ayudan porque desconocen de cómo hacerlo y sobre los beneficios que puede tener una buena estimulación. Hay que considerar que como señala Pérez y Salmerón (2008) “El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la

exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización” (p.119).

En lo que respecta al primer aspecto: **Conceptos sobre el habla y el lenguaje**, este está referido a conocer cuál es el nivel de reparación que tienen las docentes respecto al tema ya que su desconocimiento de cómo se desarrolla este proceso en los niños y niñas no ayuda a que ellas puedan identificar situaciones de riesgo que le permitan tomar decisiones adecuadas para un correcto tratamiento. En lo que respecta a **las estrategias** que utilizan las docentes se puede considerar que esta es una consecuencia del desconocimiento de la parte teórica sobre los conceptos, además esta situación se agrava cuando las docentes hacen un trabajo donde se da poca participación para que los niños y niñas tengan la oportunidad de expresarse en relación a lo que trabajaran, por eso es importante que las docentes se empoderen en el manejo de estrategias que puedan contribuir a la mejora del habla y el lenguaje en los niños y niñas.

Para Castañeda (s/f) “Todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones; lo necesitamos incluso para solucionar lo más elemental de nuestra vida: hambre, sed, abrigo, trabajo. También lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos simbólicamente y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio” (p.14).

Respecto a los **padres de familia** considero que la labor de educar, no solo es labor de las docentes sino que esta labor se fortalece con el compromiso de los padres de familia, pero también soy consciente de que muchas veces los padres por desconocimiento dejan pasar diversas oportunidades para promover, de manera adecuada, el habla y el lenguaje en la diversas experiencias que se viven en la familia. Pues como señala Castañeda (s/f): “La activación del desarrollo del lenguaje no es más que parte de un programa integral de estimulación o habilitación, en el que se toma en cuenta una serie de aspectos del comportamiento integral del niño, así como el soporte familiar, donde los padres desempeñan un papel importante y trascendental” (p. 98).

En principal desafío que persigo a partir de esta implementación es: Fortalecer los conocimientos de las docentes para una correcta intervención en el desarrollo del proceso del habla y lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial. Otro de los desafíos

es empoderar a las docentes en estrategias para una correcta intervención en el desarrollo y tratamiento de problemas asociados a habla y el lenguaje.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Para recoger información respecto a la problemática presentada es que se aplica un cuestionario a las docentes para recoger información sobre el conocimiento que tienen respecto al desarrollo del habla y el lenguaje, también se aplicará una ficha de observación del aula donde se recoja información relacionada a las estrategias que utilizan las docentes para favorecer el habla y el lenguaje en los niños y niñas. También se aplicará cuestionarios a los padres de familia para conocer que conocimientos tienen sobre el habla y lenguaje en los niños y niñas. Hay que señalar aquí que como parte de a propuesta se busca que las docentes a través del juego busquen desarrollar habilidades básica para el habla y lenguaje, pues “El juego no debe pasarse por alto como una oportunidad para emprender actividades que estimulen el lenguaje y como una forma en la que los niños aprendan acerca del mundo y su estructura. El juego de los niños evoluciona de manera compleja en una secuencia de desarrollo, desde el nacimiento y a lo largo de sus años en preescolar”. (Lybolt y Gottfred, 2006. p.23)

La información obtenida nos ayuda a conocer cuáles son las necesidades que tienen las docentes en lo referido al conocimiento de cómo se desarrolla el proceso del habla y lenguaje en los niños y niñas, además que nos permitirá conocer cuáles son las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar el habla y el lenguaje con los niños y niñas. Estos resultados nos ayudan a formular las necesidades de formación que tienen las docentes a fin de planificar talleres donde se enfatice en los temas en los cuales las docentes muestren menor conocimiento.

Respecto a las respuestas de los padres de familia estas también ayudarán a planificar reuniones con los padres de familia para reflexionar sobre lo importante que es para sus hijos e hijas la estimulación mediante las diversas experiencias que se dan en la familia. Además que ellas mismas pueden ayudar de manera natural desde casa a que los niños y niñas fortalezcan el habla y el lenguaje en ellos.

El plan busca concientizar en que el habla y el lenguaje no solo es el proceso mediante el cual comunicamos nuestras necesidades, ideas y sentimiento sino que va más allá,

es decir que a través del habla y el lenguaje se desarrolla el pensamiento, y que ambos están estrechamente ligados ya que el uso de las palabras son necesarias para la construcción de conceptos los cuales se van desarrollando de manera muy personal a través de la adquisición de experiencias.

La investigación realizada en base a los instrumentos aplicados a las docentes y padres de familia permite alcanzar ciertos resultados en lo que respecta a:

Conceptos sobre el habla y el lenguaje: Se busca empoderar a las docentes en el conocimiento de cómo se desarrolla el lenguaje y el habla en los niños y niñas, además de conocer algunas señales de riesgo que permiten detectar posibles problemas asociados al habla y lenguaje.

Las estrategias para favorecer el habla y el lenguaje: Es necesario que las docentes conozcan y se empoderen en estrategias para favorecer el habla y el lenguaje en los niños y niñas. Además es necesario que ellas identifiquen que es lo que hacen desde cada una de sus aulas para favorecer el habla y el lenguaje, identificar que fortalezas tienen y que necesidades de aprendizaje tienen para hacer una correcta estimulación en lo que respecta al habla y lenguaje.

Conocimiento de los padres y madres de familia en lo referido al habla y el lenguaje: Es necesario que los padres y madres de familia se involucren en el trabajo de la escuela, y es muy importante que estas asuman el de “reforzar” de manera incidental y natural desde casa. Aquí hay que señalar que muchos de los padres y madres de familia desconocen cómo ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo del habla y lenguaje. Además que “los niños que han tenido una estimulación constante del lenguaje por parte de los padres les será más fácil aprender a leer. Los jóvenes que provienen de medios con recursos limitados, sin contacto con libros o sin haber sido expuestos a un ambiente enriquecido con el lenguaje impreso, carecen de destrezas de prelectura antes de entrar a la escuela”. (Lybolt y Gottfred, 2006. p.25)

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La necesidad de fortalecer las capacidades y estrategias de las docentes sobre el desarrollo del habla y lenguaje en los niños y niñas es de vital importancia, porque como ya se ha señalado anteriormente esto ayudará a que los niños y niñas tengan mejores oportunidades de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo, además que favorecerá su desarrollo integral.

Por ello no solo bastará con identificar el nivel de conocimiento que tienen las docentes, sino que se pondrá en marcha un plan de formación que ayude a fortalecer las capacidades de las docentes en el conocimiento y tratamiento de problemas asociados al habla y lenguaje. También se considerará charlas para padres de familia a fin de que ayuden en la labor educativa de la docente.

2.1. Marco Teórico

Los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita y ayudan a la solución están asociados a:

El lenguaje

Existen diversas definiciones acerca de lo que es el lenguaje, para revisaremos algunas: Luria (1978) manifiesta que: “Por el lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”

Para Chomsky, (1970) el lenguaje es: “Un conjunto de reglas que permite combinar elementos sin significado para formar mensajes que transmiten un significado”.

Sin embargo para Narbona, J y Chevie, C. (2001): “El lenguaje es la capacidad para comunicarse principal y originariamente a través de la modalidad oral, pero también bajo la modalidad escrita utilizando un sistema de signos arbitrarios”.

De acuerdo a lo mencionado en estas definiciones queda claro que el lenguaje es el sistema mediante el cual las personas comunicamos nuestras ideas y sentimientos, y que los podemos hacer a través del habla, la escritura o signos convencionales, y que para ello podemos hacer uso de todos nuestros sentidos para comunicar.

El lenguaje es un sistema de comunicación estructurado que se usa en contextos naturales como artificiales. El lenguaje nos permite expresar experiencias y comunicarnos a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos).

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

a. Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje

Chomsky propone la existencia de una “caja negra” innata, un “dispositivo para la adquisición del lenguaje” o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

b. La teoría de Bruner o de la solución de problemas

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para “comunicarse en el contexto de la solución de problemas”, en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje.

c. La teoría de Piaget

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

d. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

e. Teoría de Skinner o del condicionamiento

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la

desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.

El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todos diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

El proceso de aprender el lenguaje

En los últimos años, varias investigaciones se han dirigido a estas cuestiones, tanto por su propio valor como por las luces que arrojan sobre otras áreas del aprendizaje. Han habido innumerables controversias sobre el modo preciso en que se desenvuelve este proceso, pero es posible destacar cuatro componentes que forman parte de él:

- a. Imitación: Tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.
- b. Reforzamiento: Es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas. Pero el reforzamiento no parece suficiente para explicar la adquisición de la sintaxis.
- c. Estructuras lingüísticas innatas: El lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.
- d. Desarrolló cognoscitivo: Subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo. Esto dice que las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelve progresivamente, de lo que los teóricos concluyen que su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo previo (Bloom, 1970). Así, cada patrón particular de habla no aparecerá antes de que el niño adquiera el concepto en que se funda, y son capaces de expresar sólo los conceptos que ella domina.

Desarrollo del lenguaje

En cuanto a la aparición del lenguaje de un niño, se pueden observar estadíos o hitos que van a ayudar a observar su desarrollo dentro de lo que se puede considerar con un patrón de normalidad, pues estos, nos ayudarán a ver si existe algún signo de alarma

en el desarrollo de este. Es importante tomar en cuenta el ritmo de maduración, la estimulación y el aprendizaje de cada niño considerando que cada uno de ellos es un ser único. En este proceso se pueden observar varias etapas en la adquisición del lenguaje, sin embargo, no se puede precisar con exactitud en qué etapa esta termina. A continuación tomando en cuenta el desarrollo del lenguaje del niño se presentan dos tablas en las que sintetizan el desarrollo de la etapa prelingüística y de la etapa lingüística.

a. Etapa pre-lingüística

Durante el primer año de vida el niño aún no tiene la capacidad de hablar pero si de comunicar, la madre o la persona cuidadora tiene un rol fundamental en el proceso de estimulación, pues es ella la que empieza a enseñar el uso del lenguaje para dar una interpretación al llanto del bebé. De igual modo utiliza palabras y frases cortas con uso de tonos agudos y graves, se aprecia un alto grado de redundancia y explicaciones sobre las acciones que realiza ella como las que realiza el bebé (VER ANEXO 1).

b. etapa lingüística

Es la etapa en la que inicia la emisión de las primeras palabras, en la cual el niño va integrando el contenido (idea) a la forma (palabra) para un objeto determinado (VER ANEXO 2).

La tartamudez

La tartamudez se puede describir como un desorden en la fluidez normal del habla que afecta la comunicación. Tiene su máximo desarrollo entre los 2 y 5 años.

Al observar estas interrupciones de la fluidez, éstas pueden tener características tales como: la repetición de sonidos, sílabas o palabras, prolongaciones y pausas, como resultado de bloqueos motores.

Pueden estar acompañados de movimientos asociados como ponerse colorados, demostrar incomodidad y tensión, hacer gestos o movimientos con la cabeza/cuerpo, cerrar los ojos, pestañear o fruncir el ceño (VER ANEXO 3).

Algunos consejos para el docente:

- Saber escuchar al alumno sin darle prisa.
- Darle tiempo para hablar, para que pueda expresar su mensaje.

- No interrumpirlo cuando habla ni dejar que él interrumpa a los demás.
- Respetar los turnos para hablar.
- Formularle preguntas una a una y sólo las necesarias.
- Modificar su propio lenguaje para no acelerar y evitar ritmos vertiginosos en la sala.
- Hablarle con frases cortas y con un lenguaje fácil, es decir, adecuado para su edad.
- No decirle: “para, vuelve a empezar”, “no te apures”, “habla despacio”. Este tipo de correcciones aumentan la tensión.

Retraso simple del lenguaje

Corresponden a los niños y niñas que presentan dificultades con el desarrollo adecuado del lenguaje en sí. Tienen un desarrollo sensoriomotriz sin problemas y normalmente usan gestos para comunicarse.

Estrategias para el componente fonológico

Actividades con sonidos Onomatopeyas, por ejemplo:

- ¿Qué sonido haces cuando toses (estornudas, muerdes una manzana, estás cansado o un carro arranca, etc.)?
- Lee y trata de hacer el sonido o ruido de la lluvia, la sirena de ambulancia, el viento, timbre del teléfono, un tren, etc.
- Identificación de ruidos y sonidos, por ejemplo
- "Cierra los ojos y escucha los sonidos que se producen en este momento a tu alrededor. Luego escríbelos"
- Completa las palabras: Prendas de vestir: Chaqueta, luego se le dice: Fal... ; Pan..., Blu..., Som, etc.

2.2. Propuesta de solución

La propuesta de solución toma en cuenta los siguientes aspectos:

Para las docentes:

Empoderamiento en conocimientos sobre el habla y el lenguaje: Conceptualización, proceso de desarrollo del habla y lenguaje, características. Signos y señales de riesgo. Estrategias: Conocimiento y aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo del habla y lenguaje en los niños y niñas.

Todas estas actividades de la propuesta implican la programación de un taller con las docentes para mejorar sus conocimientos y estrategias respecto al habla y el lenguaje. En los talleres se hará un intercambio de experiencias de cómo es que aplican las estrategias aprendidas y que resultados están teniendo con sus niños y niñas.

Para los padres de familia. Se harán reuniones con padres de familia para explicar sobre la importancia que tiene el habla y el lenguaje en el aprendizaje de sus hijos. Se darán algunas recomendaciones de cómo pueden ellos desde casa favorecer estas competencias en sus hijos e hijas.

Los talleres sobre este tema buscan mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda desde la institución educativa.

Además que busca motivar a las docentes para que desarrollen investigación y propongan actividades de innovación pedagógica, con la finalidad de mejorar de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Durante todo el proceso de implementación se valora la comunicación y negociación, ya que estas deben ser características importantes del trabajo pedagógico si realmente queremos contar con la participación de las docentes, cuidando así la capacidad de escucha tanto formal como informal, considerar sus opiniones y puntos de vista y argumentos de ideas y mostrando de esa manera actitudes asertivas y de escucha activa, ya que hoy en día si se trata de mejorar y cambiar nuestro estilo de trabajo la comunicación debe ser estratégica, con apertura, donde haya congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, promoviendo así un modelo sobre bases consensuadas e incluyentes y con una visión a futuro, en donde se dé el compromiso de los participantes, con una visión compartida y que ayude a imaginar alternativas de acción. El plan exige democratizar la organización escolar con el objeto de promover el desarrollo de estrategias y acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias y destrezas en función de las necesidades del aprendizaje de los niños, niñas, docentes y padres de familia, considerando el ambiente y contexto cultural en el que se desenvuelven, tanto los estudiantes, docentes y el propio directivo.

2.2. Diseño del plan de acción

2.2.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Este plan busca que las docentes y padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo correcto del habla y el lenguaje en los niños y niñas además de lo importante que puede resultar la detección temprana de problemas asociados a estos aspectos. Las docentes desde la escuela deben promover el trabajo organizado de diferentes estrategias que ayuden a estimular el habla y lenguaje pero para lograr esto deben conocer cómo se desarrolla este proceso en los niños y niñas y cuáles son las estrategias adecuadas para favorecer su correcto desarrollo. De esta manera este plan busca transformar la práctica pedagógica de las docentes y brindar mejores oportunidades de aprendizaje, donde se respete la diversidad de cada niño o niña. (VER ANEXO 4)

2.2.2. Actividades

- Reuniones con las docentes para aplicar cuestionario sobre conocimiento de desarrollo y estrategias del habla y lenguaje.
- Búsqueda de información relacionada a estrategias del habla y lenguaje.
- Taller sobre desarrollo del habla y lenguaje.
- Taller sobre estrategias del habla y lenguaje.
- Taller con padres de familia para compartir experiencias sobre el desarrollo del habla y lenguaje.
- Reunión de interaprendizaje entre docentes para compartir experiencias de trabajo en aula.

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN

3.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

La evaluación del Plan de acción se hará en la medida que las docentes se apropien de conocimientos asociados al habla y lenguaje, para ello se aplicará un cuestionario a las docentes donde se recoge información respecto a la situación de estudio, este cuestionario se aplicada al inicio y fin de los talleres de capacitación.

También se aplica un cuestionario sobre las estrategias que usan las docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y los resultados que ellas obtienen cuando trabajan con los niños y niñas.

Respecto a los padres y madres de familia se hará teniendo en cuenta cómo es que los niños y niñas participan en las sesiones de aprendizaje, para ello se hará una observación sistemática y registro de los sucesos importantes que se asocian al tema de estudio.

De acuerdo a los resultados de los cuestionarios de entrada y salida se puede evidenciar que al inicio de la experiencia las docentes muestran poco conocimiento teórico de cómo es que se desarrolla el habla y lenguaje en los niños, también se pudo notar que las docentes desconocen sobre estrategias para promover el habla y lenguaje en los niños y niñas. También hay desconocimiento de cómo identificar posibles problemas del habla lenguaje y que se puede hacer en los diferentes casos que se presenten. Esta realidad descrita se vio superada después de la implementación del plan de acción donde se pudo evidenciar que las docentes conocen y hacen uso de estrategias adecuadas para favorecer el proceso del habla y lenguaje en los niños y niñas.

Los padres de familia, también evidencias mejoras en su actitud frente a situaciones de cómo estimular el habla y lenguaje en sus hijos e hijas. En el compartir de experiencias con padres estos manifiestan que los niños y niñas se muestran más

comunicativos y se van expresando cada vez mejor, es decir tratan de expresarse con frases que tengan sentido.

Debo señalar que este proceso de implementación del plan de acción ayuda que las docentes mejoren sus conocimientos y estrategias para trabajar con los niños y niñas y desarrollar de manera adecuada su habla y lenguaje, haciendo que esto redunde en la mejora de los aprendizajes por parte de los niños y niñas.

3.2. **Lecciones aprendidas**

Entre los aprendizajes resaltantes de la implementación del plan de acción se puede señalar que:

- Los talleres de formación a docentes fortalecen sus conocimientos y competencias asociadas al desarrollo del habla y lenguaje en los niños y niñas. Mediante estos talleres las docentes tienen la oportunidad de compartir experiencias exitosas de trabajo en el aula y aportar con estrategias que ellos aplican en las aulas.
- Desde las instituciones educativas es necesario empoderar a las docentes, no solo en el tema del habla y lenguaje, sino que se puede desarrollar capacitaciones e otros campos como atención a la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje, adaptación y socialización en los niños y niñas, organización de los espacios educativos, entre otros que se consideren necesarios para solucionar diferentes problemas en las aulas de educación inicial.
- Los niños y niñas siempre muestran dificultades para hablar, los cuales con la correcta intervención de la docente, se puede llegar a superar, pues esto les dará mejores oportunidades para socializarse y apropiarse de nuevos aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, además que esto les permite mejorar en su desarrollo integral.
- Es necesario que en las instituciones educativas se formen comunidades de interaprendizaje, ello con la finalidad de identificar sus necesidades de formación, a fin de plantear los aprendizajes necesarios y cómo ellas pueden responder a las distintas problemáticas que se presentan en las aulas al trabajar con los niños y niñas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los niños y niñas con problemas de aprendizaje deben recibir atención especializada, con estrategias adecuadas y con tiempos prudentes para la intervención. Para ello la docente debe lograr que el niño o niña se sienta aceptado, escuchado y valorado. Se debe establecer una relación de empatía, comprensión, seguridad y complicidad que favorezca la motivación, el deseo de aprender y la autonomía. Es necesario involucrar a los padres y madres de familia en la labor educativa de los niños y niñas. Para ello se debe convocar a los padres y madres de familia a fin de poderles brindar información adecuada y trabajar con ellos algunas estrategias que podrían aplicar desde casa con sus hijos e hijas.

SEGUNDA: Se debe tener en cuenta que las necesidades de cada uno de los niños y niñas es diferente, especialmente en el campo del lenguaje que las docentes deben conocer diferentes estrategias para el trabajo con los niños y niñas a fin de favorecer un aprendizaje integral, no solo en lo que respecta al habla y lenguaje. Para ello las docentes deben tener en cuenta que todos los niños son diferentes y por tanto las estrategias deben adaptarse a las circunstancias de cada niño o niña, a sus necesidades y a sus capacidades.

TERCERA: Al desarrollar actividades de aprendizaje con los niños y niñas es necesario tener en cuenta: la conducta total del niño, sus conocimientos previos, su grado de madurez, su medio ambiente, su dominio del lenguaje, su nivel de expresión psicomotriz y el interés en sus expectativas personales. Las habilidades asociadas al habla y lenguaje están asociadas al desarrollo de aptitudes lingüísticas, el desarrollo del pensamiento, la adaptación y socialización de los niños y niñas, y las estrategias a aplicar deben ser de corta duración y tienen que ser desarrolladas de manera incidental.

REFERENCIAS CITADAS

- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Buckley, Sue y Bird, Gilliam. (2005). *Desarrollo del habla y lenguaje en niños con síndrome de Down*. Madrid: CEPE, S.L.
- Castañeda, P. (s/f). *El lenguaje del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chomsky, N. (1959). *Crítica de Verbal Behavior de B.F. Skinner En ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje*. Barcelona: Fontanella.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- Luria, A y Ludovich, F. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual del niño*. Madrid: Pablo del Río.
- Lybolt, J y Gottfred, C. (2006). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. México: Academia Internacional de Educación, Palais des Académies.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Narbona, J y Chevrie, C. (2001). *El lenguaje del niño, evaluación y trastornos*. Barcelona España: Editorial Masson.
- Pérez, P y López, S. (2006, VIII. núm. 32(Octubre-Diciembre)). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 111-125.
- Piaget, J. (1975). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Skinner, B. (1957). *Conducta verbal*. México: Trillas.
- Vigotsky, L. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vilameá, M. (2014). *Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo*. Galicia, España: Asociación TEL Galicia.

ANEXOS

ANEXO 1

Edad en meses	Producciones de sonidos
0 meses -2 meses	Vocalizaciones que incluyen gritos y sonidos vegetativos(bostezos, arrullos y suspiros)
1-4 meses	Imitación de melodías y sonidos que hace el adulto. El refuerzo social aumenta la tasa de vocalizaciones.
5-10 meses	Balbuceo canónico. El balbuceo es reduplicado formando una cadena de sílabas “mamama, papapa”.
9-18 meses	Balbuceo mixto. Se inicia la “producción de palabras dentro del balbuceo” .

ANEXO 2

Edad en años	Desarrollo del lenguaje
1 año	Empieza la emisión de palabras que se refieren a cosas concretas. Reacciona cuando escucha su nombre y ante indicaciones como: "dame" y prohibiciones como: "no", imita los sonidos propios y los del entorno. Le gusta "hablar" mucho. Modula su voz, cambia la intensidad y también murmuran. Juega con la lengua y con la saliva para producir sonidos, demuestra buena comprensión del lenguaje.
1 año y 6 meses	Emite aproximadamente diez palabras diferentes en forma consistente, y el vocabulario continúa creciendo a través de la etapa de las palabras simples.
2 años	La pronunciación y la gramática mejoran. Se inicia la estructuración de frases de dos palabras de manera

Edad en años	Desarrollo del lenguaje
	<p>consistente.</p> <p>La conversación es cada vez más pertinente a las observaciones de los demás.</p> <p>El uso del lenguaje se incrementa como instrumento de control. Sigue órdenes simples.</p>
3 años	<p>Adquisición de los sonidos m, n, ñ, p, t, k, b, j, l, g, f, s, ch y de los diptongos ai, ei, io, au, ue.</p> <p>Incremento de palabras pertenecientes a las categorías sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.</p> <p>Uso de las preposiciones “para”, “con”, y “por” en sus enunciados.</p> <p>Mantiene un tema de conversación con más de 4 intercambios.</p> <p>Expresa un deseo o acontecimiento, describe una experiencia o explica acontecimientos ficticios al interlocutor.</p> <p>Crea narraciones de manera coherente.</p>
4 años	<p>Adquisición de la “d” y “r”.</p> <p>Adquisición de los grupos consonánticos de licuantes “consonante (p, b, t, c, f, g) + l”. Ejemplo: plátano, blusa, atleta, clavo, flaco, globo.</p> <p>Algunos niños logran adquirir el grupo consonántico de trabadas /pr/, /cr/, etc, esto depende del nivel de madurez y de estimulación que presenten. El rango para la adquisición de estas está entre los 4 a 5 años.</p> <p>Variedad en el uso de distintas categorías o unidades lingüísticas (adjetivos, pronombres, adverbios y preposiciones).</p> <p>Uso correcto de los tiempos verbales sobretodo de las formas de presente pasado y futuro</p> <p>Relación de acontecimientos secuenciados y ordenados.</p>

Edad en años	Desarrollo del lenguaje
	Existe cohesión y coherencia en su discurso.
A partir de los 5 años	<p>Adquisición de la “rr”.</p> <p>Utiliza el lenguaje con el propósito de controlar a los otros, interactuar socialmente, llamar la atención, iniciar nuevos temas, etc.</p> <p>Uso de conectores, adverbios y preposiciones.</p> <p>Relación de acontecimientos secuenciados y ordenados.</p> <p>Cambio del orden de los elementos en una oración para dar el énfasis. Existe cohesión y coherencia en su discurso Mantiene varios turnos de intervención. Provee información adecuada al interlocutor, si este le pide aclaraciones.</p> <p>Control cuando la situación requiere variar el lenguaje.</p>

ANEXO 3

Disfluencias normales	Disfluencias anormales que pueden indicar tartamudeo
<p>Son repeticiones normales que no se acompañan de esfuerzo e incomodidad.</p> <p>Los niños pequeños no son conscientes de las disfluencias</p> <p>Ejemplos: pero pero; yo yo yo; cua-cuando; que que fue; pu-pu-puedo; el de los el de los; etc.</p>	<p>Son interrupciones en la fluidez, acompañadas de esfuerzo y tensión al hablar(muecas, cerrar los ojos, etc.)</p> <p>Tensión corporal visible y audible.</p> <p>Dificultad al empezar a hablar y/o en mantener el patrón respiratorio.</p> <p>Cambio de palabra por temor al bloqueo.</p> <p>Miedo a producir determinados sonidos.</p>

	<p>Evitar hablar o contestar con monosílabos (sí, no, ya, etc.)</p> <p>Ejemplos: “p...p...p...p...papá”</p> <p>“Pa...pa...pa...pa...pajarito”</p> <p>“Eeeeeeeese niño”</p>
--	--

ANEXO 4

Objetivo general: Mejorar el conocimiento de las docentes en lo referido al habla y el lenguaje para brindar una mejor atención de educación inicial.

Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	
Desarrollar estrategias adecuadas para favorecer el lenguaje en niños y niñas	<p>Manejo adecuado de estrategias de las docentes para lograr que los niños y niñas desarrollen de manera adecuada el habla y el lenguaje.</p> <p>Las docentes mediante talleres de capacitación se apropian de conocimientos adecuados y estrategias para poderlas aplicar en el trabajo diario con los niños y niñas.</p> <p>El contar con información científica permitirá a las docentes realizar un mejor trabajo, sustentando en teorías que ayudan a comprender el desarrollo y la particularizar de cada niño o niña y de la situación que estos presentan.</p> <p>Para ello se convocan a talleres de capacitación. Las docentes revisan información científica, comparten estrategias valorando la importancia de su aplicación y los resultados que obtienen al trabajar con los niños y niñas.</p>	<p>El 95% de los docentes manejan adecuadamente estrategias para favorecer el habla y lenguaje en los niños y niñas</p>	<p>Reuniones de sensibilización.</p> <p>Talleres de capacitación en estrategias sobre desarrollo del habla y lenguaje.</p> <p>Taller de capacitación sobre el proceso del habla y lenguaje en niños y niñas.</p> <p>Reuniones de interaprendizaje para compartir experiencias de trabajo en el aula.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Diálogo en pequeños grupos.</p> <p>Selección de estrategias para aplicar con los niños y niñas.</p>	<p>Directora</p> <p>Docente responsable de proyecto</p>	<p>Docente</p> <p>Sección</p> <p>Reuniones</p>
Mejorar la atención que se brinda a los niños y niñas	Mejorar la atención que se brinda a los niños y niñas	El 90% de los	Observación de clase.	Directora	Directora

Objetivo general: Mejorar el conocimiento de las docentes en lo referido al habla y el lenguaje para brindar una mejor atención de educación inicial.

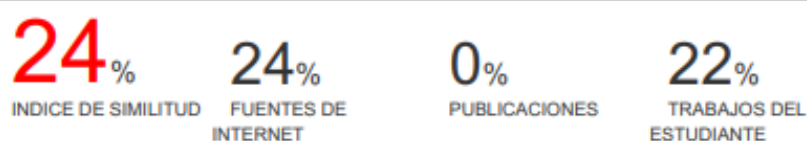
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	
<p>Atención a niñas y niños con problemas de habla y lenguaje.</p>	<p>niñas, especialmente a aquellos que presentan problemas de habla y lenguaje, con la finalidad de mejorar su situación.</p> <p>Esta mejora es importante en la medida que permitirá a los niños tener mejores posibilidades de aprendizaje y de socialización con los demás niños y niñas.</p> <p>Para brindar esta atención la docente la hará en las diferentes situaciones en las que interactúa el niño o niña en el aula, ya sea a la hora del juego libre, en trabajo de las actividades de rutina, en la actividad de la unidad, o la actividad de taller, u otras actividades que se desarrollen como parte del trabajo en el aula o institución educativa.</p> <p>Además en los talleres y sesiones de inter-aprendizaje se propondrán estrategias para mejorar el habla y lenguaje en los niños y niñas, tratando de esa manera responder a través de orientaciones generales y específicas a la diversidad de situaciones que se presenten en el trabajo cotidiano.</p>	<p>docentes fortalece la interiorización de normas de convivencia en sus estudiantes.</p>	<p>Taller de aplicación de estrategias.</p> <p>Juegos de Roles.</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Docente responsable de proyecto</p>	<p>Su Do Ca Do 5° sec Do Te</p>
<p>Trabajar con los padres y madres para mejorar el habla y lenguaje de sus hijos e hijas.</p>	<p>Promover mediante las reuniones con padres de familia el uso de algunas estrategias que les ayuden de manera incidental a favorecer el habla y lenguaje en sus hijos e hijas.</p> <p>Para ello se utilizará videos, lectura casos, en</p>	<p>El 90% de los padres hace uso de estrategias que favorecen</p>	<p>Charla a padres y madres de familia</p> <p>Videos y lecturas de reflexión</p>	<p>Directora Docente responsable de proyecto</p>	<p>Tri DV</p>

Objetivo general: Mejorar el conocimiento de las docentes en lo referido al habla y el lenguaje para brindar una mejor atención de educación inicial.

Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Respuestas	
<p>Desarrollar de para cada el y lenguaje.</p>	<p>las reuniones con padres, ello con la finalidad de que los padres identifiquen algunas prácticas que ellos realizan en casa pero que muchas veces no son tan favorables para el buen desarrollo del habla y lenguaje en los niños y niñas.</p>	<p>el habla y lenguaje en sus hijos e hijas.</p>			

Desarrollo del lenguaje en los niños.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	fgalicia.blogspot.com Fuente de Internet	6%
2	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	4%
3	documents.mx Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	cursodearantxa.blogspot.com.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.paidopsiquiatria.cat Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
12	www.noticias.com Fuente de Internet	<1%
13	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	<1%
15	api.ning.com Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to International Baccalaureate Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad César Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
20	www.schwartzman.org.br Fuente de Internet	<1%

21	www.care.org.pe Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
24	www.educacion-infantil.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo