

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso de socialización de los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Karla Del Carmen Hurtado Ladines

SULLANA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso de socialización de los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Karla Del Carmen Hurtado Ladines. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los catorce días del mes de junio del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas y Mg. Jorge Luis Artaga Salazar (Vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: " El juego de los roles de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Luz DORIS DEL PILAR ABAD YAPATA.

A las ONCE horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon aprobado por unanimidad con el calificativo Quince.

Por tanto ... queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las DOCE horas con cinco minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaga Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, KARLA DEL CARMEN HURTADO LADINES estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

KARLA DEL CARMEN HURTADO LADINES

DEDICATORIA

A mi padre por su apoyo incondicional y confianza, por su interés y motivación en hacer de mí una gran profesional.

A mi madre por su cariño y paciencia, porque siempre confió en mí.

A mis adoradas princesas que son mi motivo y razón para seguir adelante.

A mi esposo por su apoyo y comprensión, por los tiempos que he dejado de compartir en familia por dedicarme a mi formación profesional.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 7 |
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| | |
| CAPÍTULO I..... | 11 |
| EL PROBLEMA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL | 11 |
| 1.1. Socialización en la institución educativa..... | 11 |
| 1.2. Los problemas de socialización en los niños y niñas | 13 |
| CAPÍTULO II | 17 |
| LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL | 17 |
| 2.1. ¿Qué es la socialización?..... | 17 |
| 2.2. Etapas de socialización..... | 18 |
| 2.3. Los agentes socializadores | 19 |
| 2.3.1. La familia..... | 20 |
| 2.3.2. La institución educativa..... | 20 |
| 2.3.3. Los pares o iguales | 20 |
| 2.3.4. Los medios de comunicación | 21 |
| 2.4. Factores que influyen en la socialización..... | 21 |
| 2.5. La socialización en la escuela | 23 |
| CAPÍTULO III..... | 25 |
| ESTRATEGIAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DEL NIVEL INICIAL | 25 |
| 3.1. El juego como estrategia que promueve la socialización..... | 25 |
| 3.2. Tipos de juegos en preescolar | 26 |
| | |
| CONCLUSIONES | 29 |
| REFERENCIAS CITADAS | 30 |

RESUMEN

El presente estudio aborda el proceso de adaptación y socialización de los niños y niñas del nivel inicial, partiendo de que ellos aprenden a comunicar sus ideas y sentimientos mediante la interacción con personas y el medio que los rodea. Se enfatiza en la comprensión de estos procesos y en como las docentes promueven la adaptación y socialización del niño o niña mediante el uso del juego y actividades placenteras y significativas para los niños y niñas, teniendo así un contacto afectivo con los niños y niñas, todo ello en un clima acogedor, de afectividad y seguridad, en el que el juego ayuda a los niños y niñas a adaptarse y socializarse de manera más efectiva dentro del entorno escolar.

Palabras clave: Socialización, juego, estrategias.

INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización del niño y niña de educación inicial al contexto de la institución educativa, es influenciado por diversos factores que contribuyen directamente en la formación de su personalidad y que pueden influenciarlo de manera positiva o negativa.

En el entorno educacional estos procesos se ven influenciados por:

La Institución Educativa Inicial: Entendida como el espacio escolar en el que los distintos agentes educativos favorecen el desarrollo de competencias y capacidades del niño y niña. Aquí es necesario mencionar a los docentes con sus aptitudes y actitudes, la Institución con sus normas, reglamento y tipo de gestión.

Las docentes: Que por medio de diversas estrategias y metodologías favorecen el logro de capacidades y competencias en los niños y niñas, atienden a sus necesidades e intereses y hacen seguimiento de los aprendizajes y conductas. Su actuación es fundamental en el buen proceso de adaptación y socialización de los niños y niñas, son la guía para ayudar a comprender el mundo y vivir experiencias necesarias para iniciar el proceso de socialización.

Se puede decir que el proceso de socialización tiene un inicio pero no un fin, ya que cada nueva situación a la que se enfrenta toda persona, requiere de un período de adaptación que le exige una actuación determinada que lo lleva a adquirir conocimiento útil y significativo para su desarrollo integral.

Una de las preocupaciones de las maestras de educación inicial, cuando reciben a los niños y niñas, es hacer que su proceso de adaptación y socialización sea algo placentero, pero a veces desconocen que este es un proceso permanente y que se fortalece con las diversas experiencias a las que se exponen los niños y niñas.

La institución educativa como agente de socialización de los niños y niñas, debe favorecer la adquisición de conductas para establecer buenas relaciones con los demás,

ya que somos sociales que vivimos en sociedades que se rigen por normas, reglas y leyes que regulan nuestro comportamiento.

La socialización es importante en el desarrollo social del niño y niña, pues a medida que este va creciendo va estableciendo relaciones con diferentes personas y grupos sociales que le exigen un comportamiento socialmente aceptable.

Como docentes del nivel inicial, es necesario que ahondemos en el proceso de adaptación y socialización, entendiendo que son procesos cíclicos y que se dan en las diferentes etapas de nuestra vida, además es importante que se conozca cómo son los cambios, cuál es la razón de estos y cómo ayudar para que sean positivos y realmente beneficien a los niños y niñas.

El trabajo consta de tres capítulos, que abordan la temática de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo denominado: El problema de la socialización de los niños de educación inicial, encontramos información sobre la socialización en la institución educativa y los problemas de socialización en los niños y niñas.

En el segundo capítulo titulado: La socialización en niños y niñas del nivel inicial, se brinda información respecto a ¿Qué es la socialización?, las etapas de socialización en los niños, los agentes socializadores, los factores que influyen en la socialización y como se da la socialización en la escuela.

El tercer capítulo denominado: Estrategias para la adaptación y socialización de niños y niñas del nivel inicial, se resalta el juego como estrategia que promueve la socialización, los tipos de juegos valorándolos como para ayudar a los niños y niñas en el proceso de adaptación y socialización.

Finalmente se mencionan las conclusiones en las que se pone en relevancia que todos los niños y niñas pasan por un proceso de adaptación y socialización, donde la docente en comunicación con la familia puede ayudar a que este proceso pase de manera adecuada.

Objetivos

Objetivo general

Conocer de manera organizada el proceso de socialización de los niños para una sana convivencia y el logro de aprendizajes.

Objetivo específico

Explicar los principales problemas de socialización que se presentan en los niños de educación inicial.

Reconocer los principales agentes de socialización del niño y su influencia en este proceso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

1.1. Socialización en la institución educativa

El ingreso de los niños y niñas a la escuela, marca un hito importancia en la vida social del niño o niña, ya que es la primera vez que este se separa de sus padres, quienes hasta el momento han sido parte de su entorno social más cercano. Ello exige que el niño o niña vaya desarrollando actitudes favorables para llegar a adaptarse a un nuevo ambiente, el escolar, y socializar con el nuevo grupo de personas que allí encuentre: docentes, otros niños y niñas.

En la escuela, las interacciones que tienen los niños y niñas facilitan las posibilidades socialización, pero en algunos casos se nota que hay niños y niñas que muestran actitudes que no favorecen este proceso, pues se pelean, no quieren integrarse a los grupos, quieren todo para ellos, se gritan o rasguñan, no son capaces de compartir los juguetes, etc. Esto debe llevarnos a pensar que es necesario el desarrollo de actividades que favorezcan la socialización de los niños y niñas, además estas actividades deben ser actividades de disfrute y alegría, es así que se propone que el juego es una alternativa para tener mejores resultados en este proceso.

El ingreso por primera vez a la escuela llena de expectativas a los padres, niños y niñas. Tienen preocupaciones, para los padres el hecho de dejar solos a sus hijos y para los niños y niñas el separarse de sus padres, ya que hasta ahora no lo han hecho. Entonces la docente tiene una doble tarea generar confianza por parte de los padres para que confíen en ella y favorecer la socialización del niño y niña, esto requiere tiempo y se refuerza en la medida que se dan cuenta que todos en la institución

educativa tienen en común el esfuerzo y la colaboración necesaria para poder brindarles una buena atención a todos.

Londoño (2013) citando a Laverick (2008), “señala que así como los adultos sienten aprehensión cuando hacen algo por primera vez, los niños y niñas sienten lo mismo cuando experimentan nuevos lugares, conocen personas o se enfrentan a nuevas situaciones. Este autor, analiza cuatro componentes necesarios para el apoyo requerido por los niños y niñas que inician la etapa escolar: a) considerar las características del desarrollo de los niños y niñas, b) reconocer los factores que influyen en la adaptación a nuevas situaciones, c) establecer relaciones con las familias, d) implementar estrategias que ayuden a los niños y niñas durante la transición” (p.6)

Hay que señalar que en este proceso de socialización al ámbito escolar, es necesario que los niños y niñas participen de actividades de integración que le ayuden a ir ganando en autonomía al establecer relaciones positivas, además que ello le permitirá fortalecer el vínculo entre los docentes, los niños y niñas.

Para Tuz (2016) “La socialización es un proceso que se manifiesta en el individuo desde las primeras etapas de su desarrollo social y que se relaciona con las características afectivas, familiares y de desarrollo que se manifiestan durante su integración en la sociedad” (p.19).

La experiencia de trabajo con los niños y niñas pone en evidencia que la mayoría no logran socializar de manera adecuada con su pares, muestran dificultad para cumplir los acuerdos de convivencia negociados en el aula, tienen problemas al trabajar de manera cooperativa, pero el trabajo de rutinas y la perseverancia hará que los niños y niñas se integren de manera efectiva. Hay que señalar que cuando los niños y niñas se sienten motivados y acogidos es más probable que las experiencias de aprendizaje sean exitosas, y si existe temor o ansiedad puede tener problemas de aprendizaje.

Las dificultades para socializar generan problemas de trabajo organizado en el aula, pues los niños y niñas tendrán dificultad para seguir de instrucciones, practicar habilidades sociales, trabajo autónomo, no pueden trabajar en equipo y en algunos casos pueden generar problemas de agresión a los demás niños y niñas.

Sucede lo contrario cuando el niño o niña socializa de manera adecuada, de esa manera le es más fácil desenvolverse y enfrentar las situaciones que se le presenten y

adquirir nuevas competencias, capacidades, habilidades y actitudes. De esta manera el niño o niña muestra disposición para aprender a convivir con las diferencias de los demás.

En el proceso de socialización es importante que el niño o niña logre controlar sus emociones, ya que si son muy impulsivos pueden llegar a agredir física o verbalmente a sus compañeros de aula, lo que más adelante genera que sean rechazados o no aceptados en los grupos de trabajo.

Las docentes del nivel inicial deben conocer que la personalidad del niño se forma durante los primeros años de vida y que constituyen la base de su formación posterior, por ello se debe crear un ambiente que favorezca el desarrollo integral del niño o niña en lo biológico, cognitivo, afectivo y social, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, destrezas y autonomía.

En este sentido los espacios en el aula deben estar equipados con los materiales necesarios para favorecer el desarrollo integral del niño y niña. Para el Minedu (2009), las aulas deben contar con sectores específicos como: construcción, dramatización, juegos tranquilos, comunicación y lenguaje, ciencias, música, artes plásticas, biblioteca y actividades de psicomotricidad. En estos espacios los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad de forma libre y al que va acudir voluntariamente lo que le va a permitir al niño y la niña ser el constructor de su propio aprendizaje, pues en esta edad los niños y niñas hasta los 6 y 7 años, se encuentran en una etapa senso-motora y pre operacional, en la que el aprendizaje significativo se va construyendo por medio de las sensaciones y las propias experiencias percibidas de manera directa.

1.2. Los problemas de socialización en los niños y niñas

Tuz (2016) afirma que “La socialización de un niño de nivel preescolar debe ser fluida, debe ser un desarrollo integral entre la sociedad colectiva de los alumnos y muy amigable ya que es la etapa donde se comienzan a gestar las relaciones sociales. Las relaciones humanas, y sobre todo las llamadas relaciones interpersonales, las cuales son de vital importancia en la vida de todo ser humano sin importar el color de piel, la raza, el sexo, las preferencias, la cultura, el contexto, o incluso el lugar de origen ya

que los primeros seis años de vida son fundamentales en el desarrollo de los niños por lo que en esta etapa desarrollan su identidad personal. Adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse en la vida social” (p.4).

Manzo (2013) señala que “Las conductas problema que se presentan con más frecuencia tanto en el medio familiar, como escolar son: violencia y riñas entre los iguales, pataletas o rabietas por la negativa a los deseos del niño, poca tolerancia a la frustración, tomar lo que no es suyo, oposicionismo. Cuando se observa alguna alteración o deficiencia en el niño se debe pedir apoyo a profesionales, es de vital importancia que los adultos que se encuentren a cargo del niño tengan la suficiente atención para detectar y prevenir alteraciones graves, los padres deben estar informados acerca del proceso y de cómo prevenir algún trastorno”.

Tuz (2016) agrega que “Una de las principales problemáticas que se manifiestan en el proceso de socialización se relaciona con el egoísmo, la apropiación de los juguetes y el apego a la madre. Es decir que durante los primeros años de la infancia los niños tienen la tendencia a ser egoístas al no compartir sus juguetes, pues éstos forman parte de su propiedad y no los comparten con ningún otro niño. Igualmente sienten que el amor materno o el paterno son exclusivos para ellos e inclusive no los comparten con sus hermanos mayores. Por ello la Educadora, durante los primeros años de desarrollo del niño tiene que prever acciones en las que comiencen a compartir sus juguetes, ya que mientras el niño no logre superar esta etapa no podrá socializarse de forma plena, pues un niño egoísta no logra establecer interrelaciones con sus compañeros y posteriormente se vuelve retraído, tímido e introvertido. De nuevo, la interacción reafirma mi opinión como educadora de que la socialización va de la mano con la integración que tienen los alumnos entre ellos mismos y de cómo esto ayuda a fomentar mejores relaciones dentro y fuera del aula” (p-22.23).

Bravo (2010) señala que “Cuando un niño presenta problemas de socialización se muestra agresivo, distraído, alejado de los demás niños y a personas que estén a su alrededor. Pueden influir diversas causas, entre las cuales: problemas familiares, divorcio de los padres, puede ser una etapa por la cual debe pasar el niño (la cual no es muy frecuente) ya que a la mayoría de los niños les gusta jugar e interactuar con otros niños, etc. Nos damos cuenta de cuándo un niño no socializa cuando no quiere tener contacto con nadie más aparte de su madre y su padre. O el apego hacia ellos es

muy fuerte y simplemente no les interesa tener contacto con otras personas. O que ni con los padres ni con nadie quiere tener contacto ya por razones fuertes como sentir que es rechazado por los padres”.

Tuz (2016) también señala que “Las dificultades que se observaron en los alumnos, es que en ocasiones no quieren participar en tareas y actividades grupales, como en cantos, juegos, actividades entre otras. Cuando algún niño lleva algún juguete en el salón de clases no se lo presta a sus compañeros” (p.6).

Para Cortázar (2001) Cuando el niño ingresa por primera vez a un centro educativo tiende a sentir que es abandonado por sus padres. En este nuevo ambiente se encuentran con una situación completamente nueva y desconocida. Tanto el espacio físico como las personas que ahí están le son ajenas. En esta etapa forman parte del proceso de adaptación la angustia y el miedo, situación que debe superarse en un lapso breve de tiempo a través de experiencias gratificantes como la atención, el cariño, comprensión y dedicación que reciba en su nuevo entorno social” (p.12).

Esto también debe llevar a pensar en lo importante que es adaptar al niño o niña al entorno para luego favorecer un buen proceso de socialización en ese sentido Yaque (s/f), en su ensayo Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil señala que, “El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social...se enfatiza en la interrelación mutua entre ellos... En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral. Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas” (p.1)

Esto exige que las docentes generen espacios de armonía y alegría que ayuden a disminuir ese clima de angustia y miedo para facilitar proceso de adaptación y socialización.

Es común que el niño o niña al ingresar por primera vez a la escuela, sienta miedo y poca motivación, esto le genera llanto permanente por no querer separarse de sus padres, en algunos casos también el niño o niña se siente con temor a hablar, o tal vez genera “desorden” al no respetar los acuerdos de convivencia negociados. Por estas razones es importante que las docentes realicen actividades lúdicas que ayuden al niño y niña a expresarse de manera libre y espontánea, el niño y niña debe ir descubriendo que hay diferentes espacios y tiempos para realizar actividades, esta apropiación se realiza mediante el trabajo de las rutinas por parte de la docente.

Es necesario que la docente cuente con un anecdotario a fin de que pueda ir registrando todas las actitudes y comportamientos que va teniendo el niño o niña, ello como una manera de poder comprender estas conductas, y brindar ayuda en el proceso de adaptación y socialización de manera más personalizada sobre la base real de sus comportamientos. Las actividades de adaptación requieren de una planificación de acuerdo a la particularidad del espacio escolar y que responda a las actitudes de los niños y niñas, ello con finalidad de favorecer un ambiente en armonía donde cada niño o niña se sienta seguro y a gusto.

En el proceso de socialización juega un papel importante la familia para Gómez (2003) “La familia por su parte debe aclarar los temores del niño, mostrar una actitud serena y confiada, con la seguridad que les da el haber escogido el Jardín que se adapta a sus necesidades y que esperan que llene sus expectativas” (p.28). Además la es el primer espacio donde el niño o niña inicia su proceso de socialización y al establecer relaciones cercanas y de amistad con los miembros que integran la familia.

También es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en el que se encuentra el niño o niña, que por lo general es egocentrista, es decir él es el centro de todo, esto influye de manera significativa en las relaciones de convivencia que puedan tener con los demás niños y niñas, que según Esparza (2001) “puede influir en mayor o menor medida en su convivencia con los demás niños” (p.14). Por ello es importante el trabajo de las rutinas en el aula de educación inicial, ello complementado con actividades lúdicas y juegos cooperativos harán que los niños y niñas tengan la oportunidad de socializarse en diferentes espacios y escenarios que le ofrece la escuela.

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

2.1. ¿Qué es la socialización?

La socialización en términos generales se puede entender como el establecimiento de relaciones que tiene una persona con sus pares y adultos, además de la interacción que este puede tener con el medio; ello exige la puesta en práctica de habilidades sociales que permitan una relación adecuada donde se respeten los derechos de cada una de las personas y se tenga en cuenta las diferencias individuales. Para Santillana (1989) en el Diccionario de la ciencia de educación considera que de esta manera “el individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad” (p. 1228).

Debemos entender por socialización, al proceso mediante el cual el individuo biológico se transforma en individuo social, y para ello es necesario que haya un aprendizaje de la cultura y las normas que rigen los comportamientos sociales.

Existen diversas definiciones acerca de lo que significa la socialización entre ellas destacan:

Zanden (1986) quien considera que es “El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (p.626).

Para Dionisio (2005) La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria que es el aprendizaje de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad, la socialización secundaria se relaciona con la preparación para todos los roles específicos, como por ejemplo los roles ocupacionales, algunas teorías como la psicoanalítica conceden gran importancia a las primeras fases de la socialización, otras como interaccionismo simbólico,

destacan además la significación de la socialización adulta y de los roles que debe adoptar” (p.22)

Para Rocher (1996) es “El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (p.134)

Para Vega, citado por Dionisio (2005) “la socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo” (p.22).

Entre los agentes de la socialización se puede mencionar a la familia, la escuela, el grupo de amigos, etc. pero hay que señalar que cada uno de ellos tiene una incidencia diferente en el proceso de socialización, por ejemplo no influye de la misma manera la familia que el grupo de amigos.

Hay que tener en cuenta que el proceso de socialización exige que este se dé de manera natural, donde cada niño o niña tenga la posibilidad de actuar de manera libre y espontánea, y que poco a poco, mediante el uso de diferentes estrategias, vaya integrándose al grupo y relacione de manera adecuada para así poder lograr un mejor aprendizaje y desarrollo integral.

2.2. Etapas de socialización

Se puede distinguir dos etapas:

Socialización primaria: es aquella que se encarga de crear conciencia en el niño de su yo y del mundo que lo rodea.

Para Holguín (2011) “La socialización primaria es un proceso por el cual pasan todos los individuos y su punto de partida es la internalización, es decir la aprehensión e interpretación de los acontecimientos que se presentan al niño en su entorno, y cómo éstos se vuelven significativos para él; estos significados los convierte en subjetivos. Esta interpretación no se da automáticamente en el individuo aislado, sino que solo se da cuando el niño asume el mundo en el que viven otros y de allí comprende y define su mundo” (p.29).

Este proceso se da básicamente en la familia y es el primer espacio de interacción del niño y niñas, al respecto Holguín (2011) señala que “La socialización primaria es el primer mundo del individuo y finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia de la persona” (p.30)

Para Fdez (2014) “La socialización primaria es la etapa recibida en los primeros años de vida por parte de los agentes de socialización como la familia, grupo de iguales o escuela. Esta socialización se produce en un contexto de fuertes connotaciones afectivas y aunque durante esta fase son muy pocos los agentes de socialización, sus influencias en la formación de la personalidad del individuo son decisivas” (p.8).

Socialización secundaria: Para Holguín (2011) “En la socialización secundaria se suele aprender el contexto institucional, es decir se da una interacción formal entre maestros y educandos. Aquí los roles son anónimos, en tanto el maestro transmite conocimientos específicos que le son asignados, es decir, un tipo de conocimiento preestablecido. Lo anterior se constituye dentro del plano de una subjetividad en algo más determinante; en el caso de que el niño mantiene, de manera más objetiva, lo que le transmiten sus padres, que lo que le llega por parte del maestro y que él podría fácilmente olvidar o pasar por alto” (p.33).

Fdez (2014) señala que “Durante la segunda socialización el individuo ya tiene formados los aspectos básicos de su personalidad. Sin embargo, esto no significa que ésta queda estática, ya que la modificación continúa durante toda la vida. En esta fase entran en juego muchos agentes de socialización, pero de menor influencia que en la etapa anterior. Se van a aprender nuevos roles, incorporándose los individuos a nuevos sectores sociales” (p.8).

2.3. Los agentes socializadores

En todo proceso de socialización es necesario considerar los diferentes grupos sociales y personas que conforman el entorno más cercano. Entre ellos se destaca el papel de la familia, la institución educativa, el grupo de amigos y los medios de comunicación.

De Lucas (1999) hace una clasificación de estos agentes de acuerdo al objetivo de socialización que tengan. Un grupo está conformado por los agentes que tienen la función socializadora como objetivo implícito aquí encontramos a la familia y la

escuela; el otro está formado por aquellos que tienen como objetivo explícito la función socializadora, aquí se encuentra el grupo de amigos y los medios de comunicación.

2.3.1. La familia

Para Fdez (2014) “La familia es el principal grupo de socialización de la persona, ya que ésta satisface las necesidades esenciales y primarias del niño. Es el primer mundo social con el que se encuentran los niños, les proporciona su primera experiencia de ser tratados como individuos distintos, y les facilita el espejo en el que comienzan a verse a sí mismos. La familia no es un grupo aislado, sino que forma parte de una sociedad más amplia. Por ello, los valores, actitudes y estilos de vida de una familia reflejan las características del país o la cultura de la que forman parte. Esto significa que los niños adquieren versiones seleccionadas de la cultura de una sociedad dependiendo de las experiencias y antecedentes de su familia particular” (p.9).

De esta manera nos podemos dar cuenta de que cuando la familia no asume un rol protagónico en la socialización de los hijos e hijas se puede generar problemas para que los niños y niñas se adapten a los diferentes grupos sociales en los que le toca interactuar.

2.3.2. La institución educativa

Para Fdez (2014) “Es otro agente importante que influye en la socialización del niño. Mientras que el propósito oficial de las escuelas es enseñar habilidades intelectuales, ésta también les enseña valores y actitudes culturales que les preparan para sus roles como adultos” (p.10).

Las instituciones educativas favorecen el desarrollo de habilidades sociales favorables para una buena integración social y una interacción positiva con los integrantes de su entorno. En educación inicial mediante el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas se busca simular situaciones que permitan a los niños y niñas aprender a actuar de manera asertiva.

2.3.3. Los pares o iguales

Los pares o iguales ayudan al proceso de socialización en la medida en que ayudan a actuar siguiendo normas, acuerdos y patrones de comportamiento de acuerdo a las diferentes situaciones y según se debe proceder.

Para Fdez (2014) “En los grupos de iguales no solo quedan reflejados los roles de género, sino que los grupos de pares también les proporcionan a los niños su primera experiencia de relaciones entre iguales en status. Este igual status hace que los grupos de pares sean el entorno ideal para el aprendizaje de normas, de reciprocidad, de compartir y de equidad” (p.11).

2.3.4. Los medios de comunicación

Según Fdez (2014) “Los medios de comunicación influyen desde nuestra infancia en el mapa cognoscitivo de la sociedad global y continuamente nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad. En los últimos años estos medios han tenido una enorme influencia en la sociedad, sobre todo la televisión” (p.11).

Se puede decir que en estos años los medios de comunicación se encargan de transmitir e inculcar la práctica de actitudes y comportamiento que muchas veces no son los adecuados, por eso los padres de familia deben de tener un control de lo que observan sus hijos, y enseñarles a tener una mirada crítica de lo que ven.

2.4. Factores que influyen en la socialización

Es necesario tener en cuenta que la socialización es el proceso que hace que el niño o niña adopte elementos socioculturales de su medio social y los hace suyos para que formen parte de su personalidad, estos le permitirán desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Para Dionisio (2005) “La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intensamente, porque es cuando el ser es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciendo hasta la muerte, así como; no todos los niños y niñas gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños y niñas difieren uno de los otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que contribuyan en la adquisición del aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños” (p.26).

La socialización de los niños y niñas no se refiere a una “preparación intensa” sobre buenas prácticas y habilidades sociales, sino que busca que a través de todo su proceso

educativo el niño o niña vaya adoptando nuevos comportamientos, los cuales le permiten ser socialmente aceptado.

Así Dionisio (2005), señala que “Este proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden a diferenciar lo aceptable (positivos) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños y niñas aprendan por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y la cooperación, la honestidad, y el compartir son positivos, algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo teorías recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones” (26).

Hay que tener en cuenta que los padres tienen una influencia directa en el proceso de socialización del niño y niña, los estímulos y los patrones de comportamiento que estos tengan en la familia son los que le ayudarán o entorpecerán su proceso de socialización y adaptación.

Los padres deben motivar a sus hijos e hijas a relacionar y socializar, pues esto redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permite a los niños y niñas aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurre. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de sus hijos e hijas al evitar o controlar esos conflictos.

Para Dionisio (2005) “Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada; y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisiva, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad por ejemplo, suelen relacionarse con niños agresivos, y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suelen motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigos también influyen en el comportamiento, por ejemplo: los padres que abusan del castigo físico tienen a generar hijos que se excedan en el uso de la agresión física ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición

de pautas de comportamiento es por imitación de las causas paternas (aprendizaje por modelado)” (p.27).

2.5. La socialización en la escuela

Las diferentes experiencias familiares preparan de distintos modos a los niños y niñas, cuando estos experimentan en familias la democracia, el respeto a las opiniones, el cumplimiento de normas y reglas, estos niños y niñas casi siempre les gusta trabajar de manera cooperativa y se adaptan mejor al ambiente escolar. Mientras más estímulos tengan los niños y niñas en su casa, tendrán mejor predisposición para participar de las actividades en la escuela.

Por eso como señala Dionisio (2005) “es conveniente que los padres de familia participen activamente como portadores de vivencia significativas para los niños; conociendo el por qué y para qué de las actividades que son prácticas en el jardín a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces resultan inadecuadas a los intereses, inquietudes y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo solo los confunde y los fatiga” (p.30).

Al respecto es muy común escuchar decir a diferentes padres que en la escuela el niño solo va a jugar y que no hace nada, pero desconoce que a través del juego el niño está desarrollando aprendizajes que le permitan comprender el mundo y relacionarse de una mejor manera para luego lograr aprendizajes de manera colectiva y mucho más complejos.

Según Dionisio (2005) “La actitud de los niños y niñas al ingresar a la escuela se presenta de manera reprimida, tímida, egocéntrica, sin deseos de integrarse al grupo; ello muchas veces es causado por las acciones de sus padres o del ambiente en que viven o por otras causas. Por esta razón asumen desde temprana edad una actitud negativa hacia el aprendizaje; pero esta actitud cambia rápidamente cuando se les proporciona la ocasión, la libertad para darles rienda suelta a sus deseos de aprender mediante juegos y experiencias de contacto directo con sus pares y la naturaleza” (p.30).

En los primeros días de asistencia a la escuela el niño o niña suele sentir “miedo” debido a que este lugar es desconocido para él, pues hasta ahora su entorno estaba muy

ligado al ambiente familiar, además hay personas que desconoce: la docente y otros niños y niñas, pero poco a poco se irá acostumbrando iniciando así su proceso de socialización. Para Dionisio (2005) “A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todo sentido, por los afectos de personas que antes no conocían por los ámbitos de la sociedad y la naturaleza que va conociendo en su ingreso a la escuela entre otras” (p.32).

En la institución educativa las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño o niña, en todas las culturas. La comunicación que estable el niño o niña con otros niños y niñas le permiten integrarse en el medio social y además influye directamente en su desarrollo intelectual afectivo, esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad, como con compañeros de edades diferentes.

Hay que señalar que el rol de la docente de educación inicial es el de estimular, facilitar el aprendizaje, da participación a los niños y niñas, y mediante una comunicación horizontal guiándolo en el proceso de aprendizaje, permitiéndole el desarrollo de competencias y capacidades así como la adquisición del conocimiento por medio de la exposición a la experiencia directa. Siempre debe fomentar la ayuda mutua entre los niños y niñas para desarrollar la capacidad de trabajar de manera cooperativa. El rol de la docente no solo es el de educar, de formar no solo para el trabajo y para posteriores estudios, sino fundamentalmente es formar para la vida.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

3.1. El juego como estrategia que promueve la socialización

El juego es la principal actividad que realizan los niños y niñas, este les ayuda a que ellos expresen sus emociones y se socialicen de manera adecuada. Mediante el juego el niño y niña desarrollo su libertad, autonomía y creatividad. Además estas actividades favorecen el cumplimiento de normas y reglas de juego que favorecen la convivencia y lo preparan para su vida futura, los juegos ayudan a encaminar de manera adecuada algunas actitudes negativas que los niños y niñas puedan manifestar.

Para los niños y niñas el juego es una actividad importante, para ellos es fundamental el juego porque a través de este se inician en la exploración del mundo, van modelando conductas y empiezan a establecer relaciones con sus compañeros, además es el escenario principal para la demostración de actitudes favorables para la buena convivencia. El juego también produce alegría y emoción en los niños y niñas, este se debe aprovechar para involucrarlos de manera activa en las actividades de aprendizaje.

El valor educativo que tiene el juego es que este facilita el desarrollo de actividades, además es motivador y tiene en cuenta los intereses de los niños y niñas. Por ello las docentes de educación inicial deben de practicar diferentes juegos, de esa manera damos la oportunidad de que el niño y niña trabaje de manera individual y colectiva, se sienta importante en el grupo de trabajo, sea capaz de proponer y respetar normas y acuerdos; en este contexto será capaz de desarrollar su pensamiento, resolver problemas y lograr nuevos aprendizajes. De esta manera el juego es una estrategia didáctica que favorece la adaptación y socialización dentro y fuera del espacio educativo.

Mediante el juego el niño o niña desarrolla competencias sensorio-motoras, comunicativas, de orientación y ubicación espacial, de socialización, de indagación, de expresión oral y corporal; de esta manera el juego es un elemento básico en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de todo niño o niña.

El juego exige que la docente tenga una actitud flexible, amable y espontánea para motivar a que los niños y niñas se apoyen mutuamente y se socialicen en el grupo, ello genera lazos de confianza, solidaridad, asertividad entre los niños, niñas y las docentes.

Los juegos motores o de actividad física permiten al niño y niña desarrollarse desde el punto de vista físico, los juegos simbólicos lo preparan para actividades posteriores de carácter social y los juegos didácticos favorecen el desarrollo y afianzamiento de competencias curriculares específicas.

En las actividades de juego es necesario señalar que el rol de la docente es muy importante porque sus actitudes, habilidades, empatía y equilibrio emocional ayudarán a la buena socialización de los niños y niñas.

3.2. Tipos de juegos en preescolar

La importancia educativa de los juegos en la escuela radica que mientras el niño o niña y se divierte al mismo tiempo aprende. Al mismo tiempo es como una terapia que le ayuda a olvidarse de sus temores, vencer sus inseguridades y mostrarse mejor predispuesto a las actividades.

Para Moreno (2002) los juegos existen los siguientes tipos de juegos:

EL juego funcional o de acción: Para Camacho (2012) “Esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer” (p.11).

Los niños y niñas antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que le rodean, exploran todo lo que tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo repiten hasta aburrirse; es decir, hasta que deje de resultarles interesante.

El juego de construcción: Este es un tipo de juego lo realizan a cualquier edad. En el mercado existe diversidad de materiales como cubos, bloques, pelotas, etc. El niño con estos materiales juega a construir diferentes elementos del entorno que le resulten interesantes, este juego ayuda al niño o niña a desarrollar su creatividad, su inteligencia y su aprecio hacia lo real.

Para Moreno (2002) “el juego de construcción, es toda actividad que conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto” (p.45).

El juego simbólico: Este es el juego pretende crear situaciones y personajes “como si estuvieran presentes”, de esa manera se ayuda al niño o niña a transformar lo real a lo imaginario, ello con la finalidad de ayudar a resolver situaciones que forman parte del mundo de los adultos. Al respecto Huizinga (1968) señala que “Es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir” (p-7)

Para Camacho (2012) “El juego simbólico, puede ser de carácter social o individual, así como de distintos niveles de complejidad. El juego simbólico evoluciona de formas simples en las que el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad” (p.12).

De acuerdo a estos autores se puede afirmar que este tipo de juego es de gran importancia para favorecer la socialización e integración de los niños y niñas, por ello se debe favorecer en todas las aulas del nivel inicial.

El juego reglado: A los 6 y 7 años el niño empieza un tipo de juego que es evidentemente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño o niña, son juegos como las canicas, la rayuela, las escondidas, etc. Estos juegos se caracterizan porque reglas que los jugadores deben de respetar.

Para Camacho (2012) “Los niños comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego” (p.14).

Al mismo tiempo refiere Camacho (2012) “Parte de su adaptación social es estar sujeto a ciertas reglas para así compartir el mundo con los demás, dejando los juegos de la infancia un poco atrás. Cambia el concepto del juego en sí, para comenzar a socializar con sus compañeros y de esta manera crecer jugando. Sus juegos se convierten en pequeñas organizaciones en conjunto, basadas en reglas para facilitar el orden y convivencia, como viene siendo desde la antigüedad. A su vez comprende un deseo de desarrollar un objetivo específico que el niño tiene que cumplir y hasta para sentir placer y alegría” (p.14)

El juego cooperativo: Esta es una actividad de juego que fomenta el espíritu de cooperación de los integrantes del equipo en la búsqueda del bien común o el logro de un objetivo común.

Para Camacho (2012) “Se trata de los tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva. Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (p.14).

Una característica propia de los juegos cooperativos es que los participantes se reparten funciones, tareas y roles para lograr un objetivo común.

CONCLUSIONES

PRIMERA : La socialización es el proceso mediante el cual el niño o niña se convierte en un ser social, para ello es necesario que haya un aprendizaje de la cultura y las normas que rigen los comportamientos sociales en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelve. Una buena socialización permite una sana convivencia y favorece los aprendizajes por medio de la interacción entre los niños y niñas.

SEGUNDA : Entre los principales problemas de socialización entre los niños y niñas se encuentran las peleas, no se integran al grupo, quieren todo para ellos, se gritan o rasguñan, no comparten juguetes o materiales, entre otros. Estas actitudes no favorecen el buen desarrollo de las actividades y exigen una atención adecuada y asertiva por parte de los docentes. El juego es la principal estrategia para favorecer la socialización en los niños y niñas, ayuda a compartir con los demás, trabajar en equipo, interiorizar normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales podemos tener una buena relación con los demás.

TERCERA : Entre los principales agentes que tienen una función socializadora se tiene a la familia, la escuela, pares o iguales y los medios de comunicación. La familia satisface las necesidades esenciales y primarias del niño y le proporciona su primera experiencia de vida en sociedad; la escuela a través del juego permite que los niños y niñas aprenden a actuar de manera asertiva, los pares o iguales ayudan a actuar siguiendo normas, acuerdos y patrones de comportamiento, y los medios de comunicación nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad.

REFERENCIAS CITADAS

- Bravo, D. (2010, 27 junio). *Psicología y educación* [Publicación en un blog]. Recuperado 15 septiembre, 2018, de <http://debrahbravo.blogspot.com/2010/06/ninos-con-problemas-de-socializacion.html>
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. San Miguel, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- Cortázar, M. (2001). *Proceso de adaptación del niño al contexto institucional*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- De Lucas, F. (1999). *Lecciones de Sociología General*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Dionisio, R. (2005). *Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*. Cd. del Carmen, Campeche: Secretaria de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Campeche.
- Dionisio, R. (2005). *Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*. . Cd. Del Carmen, Campeche, México: Secretaria de educación, cultura y deporte del estado de Campeche.
- Fdez, V. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. Ecuador: Universidad del país Vasco.
- Gerslenhaber, C. (2001). *John Bowlby y la teoría del apego. El mundo del bebé: Las necesidades emocionales de los más pequeños*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Gómez, M. (2003). *La adaptación escolar*. Chía, Cundinamarca: Universidad de la Sabana.
- Guachamin, M. (2017). *Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marian de la ciudad de Quito Período 2016-2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Holguín, R. (2011). *Proceso de socilaización del niño: Una aproximacion al estado del arte: Medellín 1984 - 2010*. Caldas, Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Huizinga, J. (1968). *Homo Ludens*. Buenos Aires: Emecé.
- Laverick, D. (2008). Starting School: Welcoming Young Children and Families into Early School Experiences. *Early Childhood Education*, 321-326.
- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Manzo, F. (2013, 17 enero). *¿Por qué presentan problemas de socialización niños de preescolar?* [Publicación en un blog]. Recuperado 15 septiembre, 2018, de <http://observcionyanalisisdelapractica.blogspot.com/>
- Minedu. (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. España: Aljibes.
- Rocher, G. (1996). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Santillana. (1989). *Diccionario "De la Ciencia de la Educación"*. Madrid, España: Santillana.
- Tuz, M. (2016). *Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas* (Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>
- Yaque, E. (s/f). <https://www.oei.es>. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/adaptacion__nino_centro_infantil.pdf
- Zanden, V. (1986). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

El proceso de socialización de los niños de educación inicial

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | intellectum.unisabana.edu.co:8080 Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | elblogdegracy.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | documents.mx Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.pyc.primerainfancia.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | materialeducativope.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 9 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 10 | repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 11 | Intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet | <1% |
| 12 | Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante | <1% |
| 13 | Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante | <1% |
| 14 | Submitted to Colegio Nueva York Trabajo del estudiante | <1% |
| 15 | www.dspace.uca.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 16 | repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet | <1% |
| 17 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 18 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1% |
| 19 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 20 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1% |

Excluidas citas

Autor

Excluidas subcategorías

< 10 words

Excluidas palabras

Autor