

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo psicosocial en la primera infancia.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Santos Ambrocía Rosas Araujo.

PIURA– PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo psicosocial en la primera infancia.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Santos Ambrocía Rosas Araujo. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tarma, a los cuatro días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Erald Eufación Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Desarrollo psicosocial en la primera infancia*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa a la señora SANTOS AMEROCIA ROSAS ARAUJO.

A las QUINCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Tras de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIESTRO.

Por tanto, SANTOS AMEROCIA ROSAS ARAUJO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las DIESTRO horas con VEINTI minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Erald Eufación Yafante
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, SANTOS AMBROCIA ROSAS ARAUJO estudiante de l Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

SANTOS AMBROCIA ROSAS ARAUJO

A Dios por regalarme la vida y guiar mi sendero.

A mi familia: motor y motivo de mi existir.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA	
1.1. Teorías del desarrollo psicosocial en la primera infancia	6
1.1.1 La teoría psicoanalítica	6
Freud: etapa oral y anal	6
Ericson: teoría psicosocial	8
1.1.2 El conductismo	10
1.1.3 La teoría cognitiva	11
1.1.4 La teoría epigenética	12
1.1.5 La teoría sociocultural	13
CAPÍTULO II	
NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA	
2.1. El nacimiento de la inteligencia según Jean Piaget	15
CAPÍTULO III	
LA PERMANENCIA DEL OBJETO	
3.1 Los objetos	18
3.2 Permanencia del objeto	18
3.3 Características del objeto	18
3.4 Cómo trabajar la permanencia del objeto en el nivel inicial	20
CAPÍTULO IV	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
5.1. Teoría de las inteligencias múltiples	22
5.1. Tipos de inteligencias	22
5.1. Cómo desarrollar las inteligencias múltiples en el nivel inicial	26
5.1. Resolución de problemas	27
CAPÍTULO V	
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	
5.1. Desarrollo de la personalidad según Paúl Hunsen	29
5.2. El desarrollo de la personalidad en los niños	30
5.3. Cómo fomentar el desarrollo de la personalidad de los niños	31

CAPÍTULO VI	
INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES	
6.1. Influencias socioculturales en los niños	32
CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

La presente monografía titulada “DESARROLLO BIOSICOSOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA, recoge aspectos básicos y aportes de especialistas en el tema, tales como Piaget; Vigotsky, Chomsky entre otros, quienes con sus aportes brindaron las herramientas necesarias para brindar una mejor atención a los niños del nivel inicial. Se entiende por desarrollo psicosocial al desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo.

Palabras claves: Desarrollo psicosocial, educación inicial, primera infancia

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial abarca el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica, constituyendo una experiencia irreplicable en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas, recupera saberes previos de los alumnos y se compromete en la promoción de conocimientos que se profundizarán a lo largo de la trayectoria escolar básica. Es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica, brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. Estos se encuentran entrelazados, conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir y las maestras son las responsables de formar al futuro hombre.

“Conocer las características de nuestros niños y niñas nos dará información para responder a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo. Es importante detenernos a reflexionar sobre algunas características comunes que se dan en todos los niños y las niñas. En los niños y las niñas del nivel Inicial, se dan procesos de intenso desarrollo y aprendizaje, que se ven favorecidos e impulsados desde la libertad de movimiento, la promoción de su autonomía y la atención cuidadosa y afectiva que le brindan sus adultos significativos”. (Caritas Felices, 2017, párr.6)

Entonces, es importante recalcar que, la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro. Si esto

es cierto, las docentes del nivel deben conocer aspectos importantes del desarrollo psicosocial y lingüístico de los niños con los cuales trabajan.

En el capítulo 1 se presentan los aportes teóricos de algunos investigadores y las características del desarrollo sociocognitivo; así como se habla del nacimiento de la inteligencia según el aporte de Piaget.

En el capítulo 2 se define al desarrollo lingüístico, se describe cada una de las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 6 años; así como se habla de los principales problemas del lenguaje y el habla.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del desarrollo psicosocial en la primera infancia; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:
1. Conocer el marco teórico conceptual del desarrollo psicosocial en la primera infancia, también 2. Conocer la implicancia de las inteligencias múltiples y el desarrollo de la personalidad en beneficio del desarrollo psicosocial

CAPÍTULO I

DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia (UNICEF, s.f.).

“El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo”. (Muni Salud, 2015, párr.2)

“La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar gativamente a la salud y el desarrollo físico del niño”. (Alcívar & Fernández, 2018, párr.4)

1.1. Teorías del desarrollo psicosocial en la primera infancia

1.1.1. La teoría psicoanalítica

“La teoría psicoanalítica relaciona el desarrollo biosocial y el psicosocial y destaca la necesidad del cuidado materno. Los dos teóricos más importantes del psicoanálisis; Sigmund Freud y Erik Erikson, describieron dos etapas iniciales bien definidas. Freud (1935, 1940/ 1964) escribió acerca de la etapa oral y la etapa anal. Erikson (1963) denominó a sus primeras etapas confianza versus desconfianza y autonomía versus vergüenza y duda”. (Stassen, 2006, p.196)

a) Freud: etapas oral y anal

“Según Sigmund Freud no solo desarrolló una teoría de la personalidad, sino también una teoría psicosexual del desarrollo. Según él, a medida que los niños van madurando, el centro de la sensibilidad sensual, las zonas erógenas, cambian de una región del cuerpo a otra”. (Rice & Ortíz, 1997, p.32)

Según su teoría, las etapas del desarrollo psicosexual son las siguientes:

- **“Etapa oral:** (De 0 a 1 año) Denominada así debido a que la boca es la primera fuente de satisfacción para el bebé. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo al momento de explorar el entorno y lo que en él existe, esto explicaría la necesidad que tienen los niños pequeños de querer "morderlo" todo. La etapa oral abarca aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido”. (Rice & Ortíz, 1997, p.32)

Impedir que los bebés utilicen su boca para satisfacerse, podría producir un bloqueo que haría que ciertos problemas quedasen fijados en el inconsciente por ejemplo, en el futuro podría ser un adulto ansioso.

- **“Etapa anal:** (De 2 a 3 años), durante los cuales la primera fuente de placer se encuentra en la actividad anal. Esta es la edad en que el niño se interesa en las funciones de eliminación, las actividades y el entrenamiento del control de esfínteres”. (Rice & Ortíz, 1997, p.32)

- **“Etapa fálica:** (De 4 a 5 años), a medida que el niño explora su cuerpo por automanipulación, el centro del placer cambia a los genitales”. (Rice & Ortíz, 1997, p.32)

“Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período. La curiosidad respecto al cuerpo puede comenzar mucho antes; el niño encuentra con asombro sus manos y sus pies, incluso puede descubrir los órganos genitales pero no se convierten en inquietudes sólo hasta la etapa fálica, cuando se hacen mucho más intensas las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo”. (Carvallo, s.f., párr.1)

Freud también afirmaba que los niños experimentan ansiedad o temor a la castración y que las niñas desarrollan envidia del pene porque carecen de falo. Freud decía que la envidia del pene se convierte en la fuente principal de lo que denominó el sentido de inferioridad de las mujeres. Durante este periodo, los niños también desarrollan el llamado complejo de Edipo y se enamoran de su mamá sintiendo celos de su papá y compiten por el amor y afecto de ella. Las niñas también desarrollan el complejo de Electra, se enamoran de su padre y sienten celos de su madre. Cuando los niños logran reprimir sus sentimientos hacia su madre o su padre, están listos para la siguiente etapa.

b) Ericson: teoría psicosocial

A diferencia de Freud, Erikson incluyó en su teoría psicosocial que hay otras motivaciones psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana. Erikson aceptaba el acento que Freud ponía en la experiencias tempranas pero criticaba su descuido con los adultos.

“Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se

completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro”. (Web del Maestro CMF, 2018, párr.1)

“El choque con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibles resultados. Si en cada etapa se domina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado porque se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del ser humano consiste en obtener una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente”. (Rice & Ortíz, 1997, p.33)

Como dijimos líneas arriba las etapas del desarrollo humano según Erickson son ocho, pero, en este caso solo hablaremos de las tres primeras:

- **Confianza versus desconfianza (0 a 1 año)**

Erikson cree que la primera crisis de la vida es la confianza versus desconfianza, cuando el bebé descubre que el mundo es algo en lo que puede confiar si es que satisface sus necesidades. Algunos bebés creen que el mundo satisface sus necesidades si es que lloran mucho. Si el entorno satisface sus necesidades entonces el bebé (más adelante el adulto) siente confianza y seguridad.

Erikson, al igual de Freud, también está seguro que los problemas que aparecen en la infancia pueden durar toda la vida. El adulto desconfiado, pesimista, que siente vergüenza por todo puede haber sido un niño que no desarrolló la confianza o autonomía suficiente.

- **Autonomía contra vergüenza y duda (1 a 2 años)**

“Los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite comer solos y explorar el mundo (dentro de límites seguros) y desarrollan cierto grado de independencia; pero si las personas que los cuidan los sobreprotegen demasiado desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades”. (Rice & Ortíz, 1997, p.33)

- **Iniciativa contra culpa (3 a 5 años).**

“Las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar algunos proyectos o planes. Las personas que cuidan al niño y son incapaces de aceptar la iniciativa del niño, provocan en él culpa por su mal comportamiento”. (Rice & Ortíz, 1997, p.33)

En otras palabras las etapas del desarrollo humano que corresponden a la primera infancia según Erikson (ver ANEXO 1):

“Como vemos, según Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo”. (Innatia, s.f., p.1)

Elementos de la teoría de Erikson. Los principales elementos de la teoría de Erikson son:

- **“Identidad del yo:** El yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás”. (Web del Maestro CMF, 2018, párr.2)
- **“Competencia:** Además de la identidad del yo, Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación”. (Web del Maestro CMF, 2018, párr.3)

- **“Conflictos:** Erikson cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso”. (Web del Maestro CMF, 2018, párr.4)

1.1.2. **El conductismo**

“El conductismo nace en la segunda década del siglo XX en los Estados Unidos proponiendo una psicología basada en hechos observables, en la conducta del ser humano, pues afirma que lo principal es lo que el hombre hace, no lo que piensa”. (Waece, 2005, párr.1)

Desde la perspectiva conductista, las emociones y la personalidad se modifican según el refuerzo o el castigo de los padres hacia conductas espontáneas del pequeño. Si los progenitores sonrían, acarician y levantan a su bebé ante cada gesto de felicidad, el bebé se transformará en un niño, más tarde un adulto, con disposición alegre y risueña. Los primeros conductistas, en especial John Watson, hablaron sobre la importancia de las actitudes de los padres para que un niño se críe feliz y sea equilibrado. Según él, alrededor de los tres años, los padres ya han formado el carácter del futuro adulto para que sea feliz, irritable, vengativo, orgulloso, insensible, etc.

Más adelante los conductistas afirmaron que los bebés también sienten el aprendizaje social que se produce al observar a otras personas. Esto quedó demostrado en algunos trabajos de investigación, especialmente por el famoso experimento del “payaso bobo”, en el que los niños pequeños observan a un hombre tirarle puñetazos a un payaso de goma (Bandura, 1977). El aprendizaje social también se pone de manifiesto en muchas familias, en las que el pequeño exterioriza sus emociones desde ser amable hasta insultar, porque sus padres o hermanos mayores del mismo sexo, hacen lo mismo. Entonces, Bandura demostró que los niños aprenden a ser violentos por imitación. No es necesario usar técnicas conductistas en la crianza y la educación de los niños (aunque sirvan para manipularlos) si los adultos son buenos modelos, y no enseñan a los niños violencia ni permiten que sean expuestos a ella, el niño será amable y empático cuando sea adulto (Bebés y Más, 2012).

1.1.3. La teoría cognitiva

“El desarrollo cognitivo o conoscitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que nacen de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por comprender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su entorno”. (Tapaysusi, s.f., párr.2)

“El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar”. (Ecured, 2018, párr.1)

La teoría cognitiva afirma que los pensamientos y valores que posee una persona determinan sus expectativas del mundo. Las primeras experiencias dentro de la familia son trascendentales: las creencias, sentimientos, percepciones o recuerdos no quedan enterrados en el inconsciente, sino que son significativas en la vida del adulto.

La teoría cognitiva afirma que el desarrollo social se forma cuando el bebé logra desarrollar un concepto general de lo que se puede esperar de la gente que lo rodea.

“Para que el desarrollo cognitivo y por lo tanto también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también una ambiente favorecedor y estimulante” (Universidad Nacional de Valencia, 2014, párr.1).

Ejm. una niña de un año puede desarrollar un paradigma basado en las actitudes de su madre hacia ella quien le demuestra que no todas las personas son de fiar. Durante toda su vida, esta niña aplicará el paradigma cada vez que conozca a nuevas personas. Todas las relaciones de su niñez estarán cargadas de desconfianza y cuando sea adulta también será desconfiada.

Según la teoría cognitiva, la interpretación de un niño de sus primeras experiencias es importantísimo.

1.1.4. La teoría epigenética

“La teoría epigenética afirma que los seres vivos, sobre todo los mamíferos, se desarrollan paso a paso, de lo más indiferenciado a lo más diferenciado” (Clínica Universidad de Navarra, 2015, párr.1). Esta teoría sostiene que nuestros genes son modificados ligeramente por la naturaleza y nuestro entorno, generan cambios que se manifiestan en nosotros y que incluso pueden ser heredados a nuestra descendencia, todas las características de los seres humanos reciben una influencia considerable del genotipo único que posee cada ser humano. Por lo tanto, un niño puede ser feliz o ansioso, no debido a sus experiencias tempranas, sino por su predisposición innata. Las formas de crianza en la niñez pueden dar forma a esas predisposiciones, pero el ADN sigue siendo el mismo desde el momento de la concepción, sin importar el modo en que se han bloqueado las emociones (teoría psicoanalítica), se han reforzado (conductismo) o se han interpretado (teoría cognitiva).

- Características de la predisposición genética

- a) **El temperamento.** “Definimos al temperamento como la manera de ser o de reaccionar del individuo, determinado por los aspectos motivacionales y emotivos propios de cada persona” (Fabra, 2015, párr.3), en otras palabras son las diferencias individuales que tienen una base constitucional en relación a las emociones, la actividad y el control de sí mismo. Temperamento no es lo mismo que personalidad; la personalidad incluye aquellos rasgos que pueden ser aprendidos (ejm. honestidad y humildad), los rasgos temperamentales, (ejem. timidez y agresividad) son genéticos. Los rasgos temperamentales se originan en los genes, aunque el entorno, desde el cuidado prenatal hasta el contexto social y las experiencias influyan en su expresión.

1.1.5. Teoría sociocultural

“Las ideas desarrolladas por el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) y sus discípulos han gozado de amplio reconocimiento y aplicación en contextos educativos durante los últimos años” (Antón, 2010, p.9).

En la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación:

“**El dominio filogenético** investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, **el enfoque de la evolución sociocultural** es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, **el dominio ontogenético** investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, **el dominio microgenético** está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica”. (Antón, 2010, p.10)

“La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta”. (Antón, 2010, p.11)

Vygotsky creía que los padres, los familiares, los amigos y la cultura en general desempeñan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual de los niños, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

“Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos” (Vergara, 2017, párr.5)

CAPÍTULO II

NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA

2.1.El nacimiento de la inteligencia según Jean Piaget

Piaget define a la inteligencia como la capacidad de adaptarse al medio. Esta adaptación supone un intercambio entre la realidad externa y el individuo, influyéndose mutuamente el uno al otro: el individuo modifica la realidad externa con su forma de actuar (al tiempo que la realidad influye, también en el individuo), actuando en la medida en que esta realidad le ofrece posibilidades de hacerlo (Muñoz, 2005).

Piaget, en sus estudios acerca de cómo aparece la inteligencia en el ser humano, distingue una serie de estadios, cada uno de los cuales supone un avance respecto al anterior.

- Al inicio el niño solo busca adaptarse al ambiente en el que se encuentra con los reflejos y los sentidos primarios: succión, prensión, visión, audición, etc.) El niño hace uso de estos reflejos y de estos sentidos elementales de forma automática, no voluntariamente.
- El niño obtiene muy pronto, gracias a su movilidad y por azar, resultados satisfactorios; por ejemplo, se chupa el pulgar. El niño tenderá a repetir estos hechos satisfactorios. Otro ejemplo de este estadio: en lugar de contemplar vagamente a su alrededor, ahora es capaz de mirar atentamente, se interesa por los objetos luminosos (cuando antes era un simple reflejo cuando el que producía su reacción).
- Cuando llega al quinto mes, algunos de los movimientos que por azar realizó el bebé produjeron un efecto que a él le resultó interesante: por ejemplo si golpeó por casualidad un sonajero y produjo un ruido característico, después va a golpear de nuevo el sonajero, y así repetidas veces con el fin de reproducir aquel sonido que le resultó un “espectáculo interesante”. Es como si

distinguiéndose entre los fines que se propone (hacer que se repita el sonido) y los medios que debe utilizar para conseguirlo (golpear el sonajero). Esta distinción es típica de la conducta inteligente.

- A partir de los ocho meses ya no solo es capaz de repetir determinadas acciones para conseguir un fin, es también capaz de coordinar varias de ellas con miras a un determinado objetivo. Es capaz, por ejemplo, de apartar un obstáculo con la finalidad de coger algo. Son dos acciones con un único fin. El niño adapta sus acciones a la situación concreta y “escoge” los movimientos a realizar.
- Hacia el final del primer año, las actividades que hasta ahora habían sido fundamentalmente repetitivas se vuelven exploradoras: modifica los medios a través de los cuales obtiene los resultados, se adapta a las situaciones desconocidas “inventando” nuevos medios que no estaban anteriormente en su repertorio.

Es habitual, por ejemplo, que un niño de diez u once meses haga caer una y otra vez un objeto, pero modificando cada vez la forma de hacerlo. La madre puede acabar cansada de recogerlo una y otra vez si no comprende que se trata de una experiencia ciertamente interesante para el niño, pues él está de esta forma descubriendo nuevas conductas y nuevas formas de acción.

El bebé es capaz de utilizar a esta edad varios medios nuevos para conseguir un objeto:

- ✓ Atraerlo tirando de la tela sobre la que está colocado.
- ✓ Tirar de una cinta para apropiarse del objeto que estaba atado a ella en el otro extremo.
- ✓ Acercarlo mediante un palo o un instrumento similar.
- ✓ Abrir una caja para sacar un juguete que ha visto meter dentro.

En este primer año de vida todas las acciones están ligadas a la manipulación de los objetos. El pensar independientemente de que se actúe o no, será un avance propio y esencial de etapas evolutivas siguientes.

- Durante el segundo año el niño “tiene incipientes nociones de tiempo y espacio, arma torres de seis o siete cubos y alinea más de 20, es capaz de

reconocer la mayoría de las partes de su cuerpo y concibe los objetos como fuentes de acciones” (Quiero Apuntes, s.f., párr.116).

- Hacia los tres años, el niño es capaz de predecir que después del desayuno irá al colegio, construirá torres de mas de 10 cubos y armará trenes y torres cada vez mas complejos, identifica todas las figuras geométricas y es capaz de reconocer los colores primarios y como es egocéntrico no puede salirse de su propio punto de vista, tiende a asimilar las relaciones causales (relaciones de causa-efecto) y lógicas (relaciones de razón y consecuencia) a las relaciones psicológicas (relaciones de motivo y razón) Por ejm. podrá decir que la marea sube porque el agua quiere llegar a la tierra. Frecuentemente usa de manera incorrecta las palabras que denotan estas relaciones. Por ejemplo si se le pide que complete una oración tal como el hombre “El hombre se cayó de su bicicleta porque ...”, llenará el espacio en blanco con algo así como “se rompió una pierna y tuvo que pasar tres semanas en el hospital” (Olórtégui, 1998, p.).

CAPÍTULO III

LA PERMANENCIA DE LOS OBJETOS

3.1. Los objetos.

“Definimos a los objetos como las fuentes de nuestros estímulos, como concentraciones, delimitadas en el espacio y en el tiempo, de las que proviene nuestra estimulación” (Delval, 2011, párr.36)

“Además, objetos, personas y situaciones no representan nunca de una manera totalmente idéntica: cambia la orientación, la posición respecto a otros objetos, el aspecto. La madre lleva distintos trajes, modifica el peinado, puede ponerse o quitarse adornos y el niño tiene que encontrar lo permanente bajo el aspecto que cambia”. (Delval, 2002, p.148)

3.2. Permanencia del objeto.

“La permanencia del objeto es un término utilizado por Piaget para describir las primeras etapas de la vida donde el bebé cree que si los objetos o las personas no están presentes simplemente no existen. El bebé no es capaz de hacerse una imagen mental de las cosas, porque no las puede recordar, su memoria no guarda una imagen clara, a pesar de que cuando los tiene delante le gustan”. (Gutiérrez, 2014, párr.1)

Llamamos permanencia del objeto al momento en que el bebé ya no ve los objetos pero entiende que siguen existiendo y aparece alrededor del octavo mes.

Comprender el concepto de permanencia del objeto es trascendente ya que facilitará al bebé entender el mundo y saber qué esperar. Esto significa que el bebé ya no tendrá

miedo cuando preste algún juguete o deje de verlo; pues entenderá que puede recuperarlo. Otro aspecto importante es que se dará cuenta que las personas siguen existiendo, incluso cuando se van (Kinedu, 2015).

3.3. Características de los objetos.

“Los objetos producen determinadas sensaciones visuales, gustativas, olfativas, auditivas, térmicas, etc., Pero cada una de ellas no basta para caracterizar un objeto más que cuando esa sensación se ha atribuido al mismo objeto que otras. Al principio no es suficiente ver el biberón para reconocerlo como tal; la visión tiene que ir acompañada del gusto, el tacto, el olor, el calor. Sólo cuando se atribuye toda esa capacidad de producir sensaciones al mismo objeto, el niño será capaz de reconocer el biberón como un objeto independiente con sólo verlo, o con sólo sentirle en la boca”. (Delval, 2002, p.149)

“Pero no terminan aquí las dificultades pues los objetos dejan de producir esas sensaciones cuando no están presentes y el niño tiene que descubrir que los objetos siguen existiendo cuando dejan de estimularle, cuando se deja de verlos, de oírlos o de tocarlos. Ahora bien, una de las características que tienen los objetos para los adultos es que son independientes de su propia actividad; el libro continúa existiendo aunque no lo utilicen, y esto es lo que permite encontrarlo en el lugar donde se dejó. Pero esto no es así para el niño, para quien no existe el lugar, porque todavía no hay espacio, ni existe el objeto una vez que ha desaparecido. Una de las mayores construcciones del período sensorio-motor es la de la noción de objeto como algo que permanece independientemente de nuestras acciones. Es también un mérito extraordinario de Piaget haber puesto de manifiesto que para el niño durante los primeros estadios del período sensorio-motor los objetos no existen independientemente de las acciones del sujeto y cuando éstos desaparecen de su ámbito de acción se comporta como si hubieran dejado de existir”. (Delval, 2002, p.149)

“En la construcción de la permanencia de los objetos, el niño pasa por una serie de estadios que son semejantes a los de la construcción de su inteligencia

Inicialmente, cuando un objeto sobre el que está actuando un niño desaparece, éste no manifiesta ninguna conducta determinada. Hacia el tercer o cuarto mes se produce ya una búsqueda con la mirada de los objetos que han desaparecido”. (Delval, 2002, p.151)

“En el estadio III, si un niño está jugando con un objeto y éste se oculta parcialmente con un pañuelo, el niño reconocerá el objeto completo a partir de la parte visible, y quitará el pañuelo. Ahora bien, si tapamos el objeto completamente, el niño manifestará su sorpresa pero no hará intentos para encontrarlo. Se comportará como si el objeto hubiera dejado de existir

En el estadio IV, el niño es ya capaz de encontrar un objeto que ha sido ocultado cuando esa ocultación se realiza delante de su vista, pero continúa teniendo dificultades en muchas situaciones. Por ejemplo, si ocultamos un objeto varias veces en un mismo lugar y posteriormente en otro lugar distinto, el niño puede ir a buscarlo al lugar donde lo ha encontrado habitualmente”. (Delval, 2002, p.151)

“En el estadio V ya no cometerá este error, pero todavía cometerá errores cuando el objeto es sometido a desplazamientos invisibles. Por ejemplo, ponemos el objeto debajo de un pañuelo junto a otro pañuelo que no oculta nada y desplazamos los pañuelos delante del niño, intercambiando su posición. En este caso, buscará el objeto en el lado en el que se ocultó, sin tener en cuenta el desplazamiento del pañuelo, que sin embargo ha percibido perfectamente. Igualmente, si se oculta un objeto en la mano del experimentador y éste pone la mano debajo de un pañuelo y allí abandona el objeto, el niño lo buscará en la mano, sin tener en cuenta que éste puso su mano debajo del pañuelo y lo pudo dejar allí”. (Delval, 2002, p.151)

“Por último, en el estadio VI el niño puede localizar un objeto teniendo en cuenta sus desplazamientos invisibles y buscando en los lugares por donde el objeto ha podido quedar oculto. Si no lo encuentra en un sitio lo buscará en otros lugares donde estuvo o en los que pueda estar, aunque no haya visto los desplazamientos. Sus limitaciones para encontrarlo dependen de su habilidad

y de su capacidad motora, pero la permanencia de los objetos cuando dejan de ser visibles está establecida”. (Delval, 2002, p.151)

3.4. Cómo trabajar la permanencia del objeto en el nivel inicial

“El mejor método para que los niños y niñas aprendan es el juego. Por tanto, será esta la forma en la que los niños irán adquiriendo experiencias que faciliten la adquisición de esta capacidad de permanencia” (Borja, 2018, párr.10).

El psicólogo educativo Borja (2018) sugiere los siguientes juegos:

- **“El cucú-tras.** El adulto oculta su rostro y el bebé siente curiosidad por lo que pasará después. Antes de que el pequeño domine la permanencia del objeto, ver como desaparece la cara y reaparece al instante es muy divertido para él. Para realizarlo podemos usar las manos o una tela para cubrir nuestro rostro. Después llamar al bebé por su nombre cuando estemos tapados. Al volver a aparecer, decir: “¡Aquí estoy!
- **Esconder el juguete.** Hay que elegir un juguete que le llame la atención al bebé. Cuando tengamos su atención, ocultar el juguete lentamente bajo una tela. Hay que dejar que se vea una pequeña parte del juguete para ayudarle a encontrarlo. Conforme vaya pasando el tiempo, plantaremos el juego de manera más compleja.
- **Jugar al escondite.** Jugar a las escondidas y si son muy pequeños hay que hablarles desde el escondite para que nos encuentren Utilizar todos estos juegos en la etapa de los 8 y 9 meses ayudará a reforzar el entendimiento de la permanencia del objeto en los niños y así reducir la ansiedad por la separación cuando sean más mayores”. (párr.12)

Por su parte Gutierrez (2014) de “Orugas y mariposas” propone los siguientes juegos:

- **¿Dónde quedó la bolita?**
“Cuando el bebé esté jugando con una pelotita y caiga a una corta distancia, lo cubrirás con un pañuelo. Se lo anima a buscarla preguntándole dónde se ha ido la pelota, luego se espera a que el niño se acerque al pañuelo e intente descubrir cómo recuperar su pelota. Se le puede ayudar, si es necesario,

descubriendo y cubriendo nuevamente la pelota. Se puede seguir jugando en diferentes ocasiones hasta que sea capaz de comprender cómo devolver su juguete al mundo de los objetos presentes”. (párr.9)

- **El juego de la avestruz**

“Alrededor del año, se puede utilizar un pañuelo más grande para teparle los ojos y que descubra cómo quitarse el pañuelo de la cabeza para volver al mundo cotidiano. Igual que las avestruces que se esconden metiendo su cabeza debajo de la tierra”. (párr.12)

- **Busca...busca**

“Este juego consiste en ocultar diferentes objetos en una habitación y esperar que los encuentre. Se inicia mostrándole los objetos que se va a esconder, para que entienda el juego. Se los puede poner parcialmente cubiertos (que asome una parte) animarle verbalmente a encontrarlo y haz “una fiesta” cuando lo encuentre.

Hay que ir cambiando los objetos de lugar, para que siga explorando. Con el tiempo, sólo le bastará indicarle dónde se ha colocado el objeto, para que vaya en su búsqueda”. (párr.17)

CAPÍTULO IV

INTELIGENCIAS MÚLTIPLE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4.1. Teoría de las inteligencias múltiples.

“La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia.

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver diferentes problemas”. (Blanes, 2011, p.1)

4.2. Tipos de inteligencias:

a) La inteligencia lingüístico-verbal

Según Blanes (2011)

Esta inteligencia implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa”. (p.2)
“Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para poder comunicarnos de manera eficaz” (p.2), por lo tanto, en el nivel inicial esta

inteligencia se pone de manifiesto cuando los niños recita, cantan, dicen trabalenguas, etc. y las docentes deben conocer las estrategias adecuadas para ayudar a los niños a desarrollarla.

b) Inteligencia musical

“Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente”. (p.2)

“La inteligencia musical una inteligencia “object-free”, o libre de los objetos, así como es la lingüística. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. En ciertos casos de lesiones cerebrales, existe una evidencia de amusia (pérdida de capacidad musical). Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse”. (p.2)

c) Inteligencia lógica-matemática

La inteligencia lógica-matemática se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

“Esta es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general”. (p.3)

“Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Los test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística”. (p.3)

d) Inteligencia corporal o cinestésica

Es la habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad. Ejemplo: Danza o gimnasia. (Pérez A. , 2016)

La inteligencia corporal – cinestésica involucra también:

“El desarrollo de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Por tanto, esta inteligencia constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Esta capacidad se requiere para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están en pleno movimiento”. (p.4)

Son brillantes en este tipo de inteligencia los bailarines, actores, deportistas, hasta cirujanos y artistas plásticos, pues todos ellos hacen uso racional de sus habilidades físicas.

e) La inteligencia espacial

“La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas.

El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras”. (p.3)

“Además, destacan por tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles. La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales”. (p.3)

f) Inteligencia interpersonal

“La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de prestar importancia a los asuntos importante de otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros. Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, demostrando siempre empatía. Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad”. (p.4)

“Las personas con la inteligencia interpersonal son aquellas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos”.(p.5)

g) La inteligencia intrapersonal

“Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es”. (p.4)

“Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas.

Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades, y piensan profundamente de cosas importantes para sí mismo. Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión. Este tipo de inteligencia es la más interna de todas y necesita ser auxiliada por otras para poder ser estudiada y descripta”. (p.5)

h) La inteligencia naturalista

“La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente”. (p.5)

4.3. Cómo desarrollar las inteligencias múltiples en el nivel inicial

Como sabemos todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás; por lo tanto las docentes de inicial deberían buscar estrategias para desarrollar estas inteligencias en los niños y niñas. Algunas recomendaciones son las siguientes:

- a) **Inteligencia musical.** Otorgar importancia a la música en el nivel inicial es fundamental para desarrollar esta inteligencia. La docente podría acostumbrar a los niños a escuchar diferentes melodías en diferentes momentos del día, además pueden componer canciones, crear instrumentos, utilizar vocabulario musical, explicar diferentes temas o cuestiones a través de las canciones, etc.
- b) **Inteligencia lingüística.** Para trabajar la inteligencia lingüística se puede planificar cualquier actividad relacionada con la lectura o la escritura. Los niños podrían preparar pequeños discursos, narraciones, obras teatrales, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- c) **Inteligencia lógica-matemática.** Para desarrollar esta inteligencia se debe promover la resolución de un problema a través de la lógica y la estrategia. Se pueden inventar cuentos con problemas y acompañar a los alumnos en el proceso de resolverlos. Sería interesante dar importancia a habilidades cognitivas de alto nivel, como por ejemplo, contrastar, analizar, formular hipótesis; en función a la edad de los niños.
- d) **Inteligencia espacial.** “Es importante trabajar con representaciones pictóricas, cuadros, dibujos y mapas mentales. Motivar a los pequeños a realizar representaciones gráficas, también tienen que utilizar la imaginación, dibujar, pintar, esculpir y en general, tenemos que hacer posible que amen el arte” (Educación Docente, 2018, párr.6).
- e) **Inteligencia corporal-cinestésica.** “Aquí se incluyen actividades de carácter físico, crear modelos y aprender diferentes habilidades, como representar a través de secuencias, hacer coreografías o mímica. También se pueden programar salidas didácticas y ofrecer a los alumnos materiales para que resuelvan problemas matemáticos o lógicos”. (Educación Docente, 2018, párr.7)

- f) **Inteligencia interpersonal.** “Poner en práctica un juego o una tarea en común donde cada alumno/a haya adquirido un rol, es decir, responsabilizarse de una parte del proyecto para llegar a los objetivos comunes” (Educación Docente, 2018, párr.9).
- g) **Inteligencia intrapersonal.** “Para cultivar la inteligencia intrapersonal se propone que cada niño reflexiones sobre su propio aprendizaje” (Educación Docente, 2018, párr.10)
- h) **Inteligencia naturalista.** Para desarrollar esta inteligencia se propone realizar una actividad sencilla encaminada a la observación de una plantita; luego hacerla, por ejemplo, con una serie de plantas aromáticas, pedir a los niños que las dibujen teniendo en cuenta sus características más importantes.

4.4 La resolución de problemas

“Los progresos en el desarrollo intelectual van permitiendo al niño enfrentarse con un número creciente de situaciones, aunque muchas veces no encuentre procedimientos adecuados para conseguir sus objetivos. En el tercer estadio, cuando se produce algún fenómeno que le interesa, como por ejemplo la aparición de una persona, o una luz que se ha encendido, o escucha un ruido interesante, pone en funcionamiento sus distintos esquemas, aunque no sean adecuados para conseguir el fin que busca, porque su capacidad de acomodación a las nuevas situaciones es todavía pequeña. Para tratar de prolongar el espectáculo que le interesa ejercita diversos esquemas, se agita, golpea en el borde de la cuna, tira de la capota, etcétera. Hay un intento ya de actuar sobre la realidad sin que se disponga todavía de los medios adecuados para ello. En este tercer estadio es cuando puede empezar a hablarse de una diferenciación entre medios y fines, como cuando el niño golpea la capota de su cuna para que se mueva, cosa que es un ejemplo de reacción circular secundaria.

Estas capacidades se consolidan y amplían en el cuarto estadio, en el que parece plantearse metas a priori, realizando una acción para conseguir un fin diferente de

esa acción. Por ejemplo, es capaz de apartar un obstáculo que se interpone en su camino para conseguir otro, aunque necesita ver el objeto que trata de alcanzar mientras realiza su acción”. (Educaguia, s.f., p.6)

“En el quinto estadio el niño empieza a utilizar medios nuevos para conseguir sus fines, y realiza auténticos actos de inteligencia y solución de problemas. Son características conductas tales como la del soporte, consistente en acercar un objeto tirando de algo sobre lo que está situado, por ejemplo de una manta o un cojín”. (Educaguia, s.f., p.6)

“La conducta de la cuerda es parecida y consiste en atraer un objeto tirando de una prolongación de él, como puede ser una cuerda. La conducta del bastón consiste en utilizar un bastón o palo para alcanzar un objeto alejado. Es semejante a la conducta para el psicólogo alemán Köhler (1921), miembro de la escuela de la Gestalt, había estudiado en los chimpancés”. (Delval, 2011, párr.47)

“Pero son otros muchos los problemas que resuelve el niño en este estadio. Por ejemplo, trata de tirar de un pañuelo sobre el que está de pie hasta que comprende que tiene que quitarse de encima para poder tomarlo. O trata de pasar un muñeco horizontal a través de las barras verticales del corralito, hasta que comprende que tiene que darle un giro para poder conseguir que pase. Todo esto son ejemplos de solución de problemas nuevos utilizando esquemas que el sujeto tiene, pero en una combinación original, lo cual constituye la característica de los actos de inteligencia”. (Delval, 2011, párr.48)

“El sexto estadio, con el que termina el período sensorio-motor, se caracteriza por la aparición de la representación y entonces los problemas pueden empezar a resolverse en el plano simbólico, y no puramente práctico. El sujeto ya no resuelve entonces los problemas por tanteo, sino que parece como si hubiera una reflexión previa (véase el cuadro 11.1). Por ejemplo, el niño trata de subirse sobre un taburete pero, al apoyarse en él, éste se desplaza. Es un determinado momento, el niño se detiene en su acción, parece como si reflexionara, toma el taburete y lo apoya contra la pared, impidiendo de ese modo que se desplace, y a continuación se sube sobre él”. (Delval, 2011, párr.49)

CAPÍTULO V

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

5.1.Desarrollo de la personalidad según Paúl H. Mussen

Olórtegui (1998) afirma que la personalidad es un concepto amplio y general que abarca la organización de las predisposiciones del ser humano en relación con la conducta y sus adaptaciones singulares al medio. Las características personales (rasgos), los efectos, las voliciones, los valores humanos, los objetivos y las formas personales de percibir, son aspectos de la estructura de la personalidad.

La personalidad es en gran parte producto del aprendizaje social y las acciones y reacciones sociales del niño proporcionan las situaciones decisivas del aprendizaje. Las relaciones con la familia, con otros miembros de la clase social, con grupos étnicos y religiosos y con maestros y discípulos poseen importancia extraordinaria. El cuarto tipo de influencias sobre la conducta manifiesta y sobre las características de la personalidad es el de la situación; esto es: de los estímulos inmediatamente presentes en el medio, tales como la gente que se halla presente y los sentimientos del momento (por ejemplo, sentimientos de fatiga, frustración, inquietud, tranquilidad y reposo) Todas estas fuerzas están entrelazadas, de modo que actúan, se influyen mutuamente y afectan concurrentemente al desarrollo de la personalidad. Así pues, si bien la pertenencia del niño a determinado grupo cultural y sus relaciones con sus padres constituyen elementos centrales en la formación de su personalidad y su conducta, sus efectos están condicionados, con todo, por sus niveles de energía y actividad, determinados por lo menos en parte, biológicamente.

5.1.1. Factores biológicos

La influencia de los factores biológicos, sobre la estructuración de la personalidad son limitadas e indirectas. Los factores genéticos hereditarios, el

aspecto y la constitución física y el ritmo de madurez, son variables que ejercen su respectiva influencia.

a) Influencias genéticas sobre la personalidad y conducta

Los genetistas afirman que los rasgos no se heredan en sentido simple alguno. Las características observadas de los organismos son, en cualquier tiempo determinado del tiempo, producto de una larga serie de acciones recíprocas, complejas entre potencialidades biológicamente heredadas y fuerzas ambientales.

En términos generales, el niño más activo y enérgico explora más activamente y se expone a más situaciones y a un medio más amplio que el más tranquilo y pasivo. Además las reacciones que provoca por parte de otros serán distintas de las que provoca el niño más quieto.

b) Influencia del aspecto y la constitución física

El aspecto físico y la constitución física pueden afectar considerablemente la personalidad y conducta.

5.2.El desarrollo de la personalidad en los niños

Según el portal Hacer Familia, la personalidad del niño se va configurando desde el nacimiento, enmarcada en un proceso continuo y permanente de búsqueda y definición de la propia identidad que tiene como resultado la definición de un yo único, esta comienza a formarse en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como ser diferente a todas las demás realidades que le rodean. Para el desarrollo de esta identidad, el niño engloba diferentes informaciones:

- a) La imagen de él mismo que tienen los demás. Los otros le sirven de espejo al niño. Empieza a definirse basándose en las definiciones de los demás.
- b) Las ideas que tiene el niño sobre sí mismo.
- c) Las interpretaciones de las opiniones de los demás y de las propias y la mezcla de ambas.

- d) Las diferentes experiencias que le aportan información sobre su persona. (Si la gente me trata bien es que soy digno de cariño, si no lo hacen es que no lo soy. Si acierto una pregunta es que soy inteligente, si no soy torpe o bruto, etc)
- e) Los sentimientos que acompañan a todas estas opiniones propias y ajenas.

5.3. Autoconcepto, autoestima y personalidad de los niños

“De esta manera el niño poco a poco va forjando una identidad, va creando un autoconcepto y una valoración del mismo, autoestima, sobre los que se apoya la personalidad.

Es fundamental procurar el desarrollo de un adecuado autoconcepto y una sana autoestima para asegurar el desarrollo de una personalidad madura.

Estos son procesos personales, que requieren su tiempo para su desarrollo, nuestro papel consiste en vigilar de cerca, con paciencia y procurarles experiencias y opiniones positivas sobre sí mismos”. (Rodríguez, 2014, párr.7)

5.4. Cómo fomentar el desarrollo de la personalidad de los niños

- a) “Apórtarle una opinión positiva sobre sí mismo, que propicie interpretaciones y emociones positivas sobre las que sustentan su autoconcepto.
- b) Ayuda al niño a definirse. Para ello, mostrarle una imagen real, sin criticarla, juzgarla o etiquetarla.
- c) Proporcionar un ambiente donde el niño se perciba querido y se sienta cómodo para expresar su yo
- d) Favorecer un autoconcepto adecuado y el desarrollo de una sana autoestima. Valórarlo y enseñarlo a valorarse a sí mismo.
- e) Fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales. Ya que su desempeño social, el papel que juegan en un grupo y la manera de desenvolverse socialmente serán puntos clave a la hora de definirse.

- f) Darle libertad para que haga cosas por sí mismo, que experimente y que sea. El desarrollo de la autonomía es otro aspecto crucial para el desarrollo de la identidad.
- g) Pregúntarle siempre que es lo que quiere, que es lo que le gusta, y tratar de no decidir por ellos.
- h) No restringir su identidad, déjarlos ser. Evitar siempre las etiquetas y clasificaciones”. (Rodríguez, 2014, párr.9)

CAPÍTULO VI

INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES

5.1. Influencias socioculturales en los niños

Los niños crecen y se desenvuelven en el contexto de su familia, su comunidad, país. Está probado que los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos, de otros familiares, amigos, compañeros de clase, la escuela y de los grupos que forman parte. Reciben influencia también de los medios de comunicación: periódicos, revistas, internet, televisión; por los líderes comunitarios y nacionales; por la cultura. Por ende, podemos afirmar que los niños son en parte producto de las influencias sociales.

Urie Bronfenbrenner (1979) desarrolló un modelo ecológico en el que enfatiza la importancia del contexto social en numerosos ámbitos del desarrollo humano y en particular en las relaciones familiares. El ecosistema familiar es entendido como un ecosistema en interacción con su ambiente. Este modelo presenta las siguientes características:

- a) **Desarrollo en contexto:** los niños y jóvenes se encuentran profundamente influenciados por su ambiente, familia, amigos, compañeros de clase, así como por sus vecinos, comunidad y cultura. Estos entornos modelan también a los padres; por lo tanto, cuidar y educar a los hijos, es una función de la comunidad y la cultura en donde se habita.
- b) **Habitabilidad social:** Los padres precisan de una combinación apropiada de relaciones formales e informales, que les apoyen y guíen en la crianza y cuidado de los hijos. Se habla de una “calidad de vida”, a este respecto.
- c) **Acomodación mutua individuo- ambiente:** “para comprender el comportamiento humano necesitamos centrarnos en la interacción del individuo y la situación en el continuo temporal” (Estévez et al, 2016, p.12).

- d) **Efectos de segundo orden:** “Gran parte del comportamiento y el desarrollo humano tiene lugar como resultado de interacciones que son modeladas e incluso controladas por fuerzas que no se encuentran en contacto directo con los individuos en interacción” (Estévez et al, 2016, p.12).

Bronfenbrenner (1979) afirma que: “La capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que se desenvuelve la familia. Depende de la medida en que padres e hijos mantienen relaciones duraderas con otras personas fuera del hogar; también depende de la medida y de la forma en que fuerzas externas penetran en el hogar y regulan las interacciones paterno- filiales y depende de las normas de cuidado de los niños en el entorno inmediato de la familia y del lugar donde la familia se encuentra a lo largo del curso vital”. (p.9)

Citando al mismo autor dice que las influencias más inmediatas están dentro del **microsistema**, y con aquellas fuentes con las que el niño tiene contacto inmediato. El mesosistema, son las relaciones recíprocas entre los escenarios del microsistema; por ejemplo, lo que sucede a un niño en el hogar influye con lo que sucede en la escuela. De esta manera el desarrollo social del niño se entiende mejor cuando se tiene en cuenta la influencia del medio externo. El **exosistema** involucra los ambientes en los que el niño usualmente no tiene un papel activo como participante, pero que lo afectan de manera indirecta por medio de sus efectos sobre el macrosistema. Por ejemplo, lo que sucede a los padres en el trabajo influye en el desarrollo de su hijo. Además quiénes apoyan con el cuidado del niño afecta las actitudes de este. El **macrosistema** incluye las formas de pensar, valores, actitudes, normas, costumbres y tradiciones de la cultura en la que vive el niño. Por ejemplo en nuestro país está penado que los padres golpeen a sus hijos, aunque sea para corregirlos.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia.

SEGUNDA: La teoría psicoanalítica relaciona el desarrollo biosocial y el psicosocial y destaca la necesidad del cuidado materno. El tipo de relación madre-hijo se verá reflejada en el hombre del mañana.

“El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar”. (Ecured, 2018, párr.2). Piaget, en sus estudios acerca de cómo aparece la inteligencia en el ser humano, distingue una serie de estadios, cada uno de los cuales supone un avance respecto al anterior.

TERCERA: Las inteligencias múltiples no son un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que son una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí, es una combinación de inteligencias que todos la poseemos. La teoría cognitiva afirma que el desarrollo social se forma cuando el bebé logra desarrollar un concepto general de lo que se puede esperar de la gente que lo rodea; por lo tanto el bebé debe crecer en un ambiente favorecedor y estimulante.

CUARTA: Todas las personas somos dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás; queda en las docentes de inicial generar oportunidades que permitan a los niños desarrollar estas inteligencias.

Según Celia Rodríguez Ruiz. Psicóloga clínica sanitaria, la personalidad del niño se va configurando desde que nace, enmarcada en un proceso continuo y permanente de

búsqueda y definición de la propia identidad que tiene como resultado la definición de un yo único y va formándose en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como ser diferente a todas las demás realidades que le rodean.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcívar, E., & Fernández, L. (2018). *Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al centro infantil del buen vivir miraflores de la parroquia sucre, cantón 24 de mayo, 2018*. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *RESLA*, 23 , 9-30.
- Bebés y Más. (2012). *Demostrado: los niños aprenden a ser violentos de los adultos*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/demostrado-los-ninos-aprenden-a-ser-violentos-de-los-adultos>
- Bellver, R. (2015). *Dislalia: síntomas, causas y tratamiento*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dislalia/>
- Blanes, A. (2011). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%A9tricas%20m%C3%BAltiples%2016_5_25P23_3_27.pdf
- Borja, Q. (2018). *Qué es la permanencia del objeto en el bebé*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/que-es-la-permanencia-del-objeto-en-la-infancia/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano*. Obtenido de http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf
- Caraballo, A. (2016). *Dislalia infantil, la mala pronunciación en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1042/dislalia-infantil.html>
- Caritas Felices. (2017). *La educación inicial*. Obtenido de <http://caritasfelices.blogspot.com/2017/09/la-educacion-inicial-la-educacion.html>
- Carvallo, Y. (s.f.). *Freud - Etapa Fálica*. Obtenido de Educación Inicial: <https://www.educacioninicial.com/c/000/426-freud-etapa-falica/>

- Castañeda, P. (2011). *El lenguaje verbal del niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/de_s_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Castillo, I. (2013). *La articulación del habla y su relación con el logro de aprendizaje en niños de 5 años con dislalia disfuncional*. Lima.
- Clínica Universidad de Navarra. (2015). *Teoría epigenética*. Obtenido de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/teoria-epigenetica>
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Delval, J. (2011). *El nacimiento de la inteligencia*. Obtenido de <http://pisicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-nacimiento-de-la-inteloigencia.html>
- Divulgación Dinamica. (2018). *El desarrollo del lenguaje en los niños*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/desarrollo-del-lenguaje-los-ninos-preescolares/>
- Ecured. (2018). *Desarrollo cognitivo o cognoscitivo*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
- Educación Docente. (2018). *8 actividades para desarrollar las inteligencias múltiples*. Obtenido de <http://blog.educaciondocente.es/wordpress/8-actividades-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples/>
- Educagua. (s.f.). *La formación de conceptos*. Obtenido de <http://www.educagua.com/biblioteca/apuntesde/aplicaciones/formaciondeconceptos.pdf>
- Erikson, E. (1968). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Estévez, E et al. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Ediciones Paraninfo.
- Fabra, A. (2015). *Personalidad, temperamento y carácter*. Obtenido de <https://www.religionenlibertad.com/blog/39678/personalidad-temperamento-y-caracter.html>
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2010). *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.

- Gutiérrez, K. (2014). *Juegos para bebés: permanencia del objeto*. Obtenido de <http://www.deorugasymariposas.com/2014/09/juegos-para-bebes-permanencia-del-objeto.html>
- Hacer Familia. (2015). *El desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>
- Innatia. (s.f.). *Desarrollo psicosocial infantil*. Obtenido de <http://www.politecnicometro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/desarrollo-psicosocial.pdf>
- Kinedu. (2015). *¿Qué es la permanencia del objeto y por qué es un hito clave?* Obtenido de <https://blog-es.kinedu.com/que-es-la-permanencia-del-objeto-y-por-que-es-un-hito-clave/>
- Muni Salud. (2015). *Desarrollo psicosocial*. Obtenido de http://munisalud.muniguate.com/2015/08ago/estilos_saludables02.php
- Muñoz, M. (2005). *Su majestad el niño*. Madrid: EDAF.
- Olórtegui, F. (1998). *Psicología del desarrollo*. Lima: San Marcos.
- Pacheco, N. (2011). *Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>
- Pérez, A. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Pérez, A. (2016). *CEOLEVEL*. Obtenido de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Quiero Apuntes. (s.f.). *Desarrollo evolutivo en el niño de los 0-2*. Obtenido de <https://quieroapuntes.com/desarrollo-evolutivo-del-nino-de-los-0-a-2-anos.html>
- Rice, P., & Ortíz, M. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Cámara nacional de la industria editorial.
- Rodríguez, C. (2014). *El desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>
- Romero, M. (2017). *Disglosia ¿Qué es y cómo se trata?* Obtenido de <https://eresmama.com/que-es-la-disglosia/>

- Sanagorrín, J. (2005). *Disfemia o tartamudez*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/disfemia_tartamudez.pdf
- Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Tapaysusi. (s.f.). *Definición de Nivel Cognitivo*. Obtenido de <https://tapaysusi.wordpress.com/definicion-de-nivel-cognitivo/>
- UNICEF. (s.f.). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. Obtenido de Desarrollo de la primera infancia
- Universidad Nacional de Valencia. (2014). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>
- Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Waece. (2005). *Teorías, procesos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia*. Obtenido de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/4.htm#
- Web del Maestro CMF. (2018). *La teoría de erik erikson: “las etapas del desarrollo psicosocial”*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

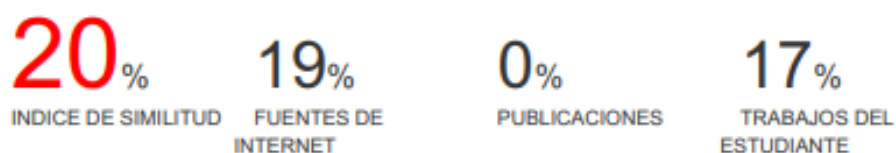
ANEXOS

ANEXO 1

Etapa	Conflicto básico	Eventos importantes	Resultados
Infancia postnatal (nacimiento a 18 meses)	Confianza frente a desconfianza.	Alimentación	Los niños desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto. Su ausencia dará lugar a la desconfianza.
Primera infancia (2 a 3 años)	Autonomía frente a vergüenza y duda	Control del esfínter	Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda.
Preescolar (3 a 5 años)	Iniciativa frente a culpa	Exploración	Los niños comienzan a imponer su el control y poder sobre el entorno. El éxito en esta etapa conduce a un sentido de propósito. Los niños que intentan ejercer demasiado poder experimentan desaprobación, lo que produce un sentimiento de culpa.

Desarrollo psicosocial en la primera infancia.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.hacerfamilia.com Fuente de Internet	2%
2	grupo12mas1.files.wordpress.com Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.deorugasymariposas.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.formartenlinea.com.ar Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
11	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1%
13	www.innatia.com Fuente de Internet	<1%
14	sigb.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
17	chiquitribaby.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%

20	escuelaonlineoskusbadajoz.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
21	psicologlaymente.com Fuente de Internet	<1%
22	blog.educaciondocente.es Fuente de Internet	<1%
23	zeitschriftkontakt.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
24	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
25	neurocienciagrupo cuatro.blogspot.ca Fuente de Internet	<1%
26	missmelisabernal.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
27	www.iglesia.cl Fuente de Internet	<1%
28	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
29	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
30	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	<1%

31	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
32	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
34	trabajadoresv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.uaim.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	karicultura.weebly.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo