

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación en valores en niños de 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Marleni Paredes Aranda.

JAEN – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación en valores en niños de 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Rosa Marleni Paredes Aranda. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

JAEN – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarote (Secretaría) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La educación en valores en niños de 5 años", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ROSA MARLENI PAREDES ARANDA.

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROSA MARLENI PAREDES ARANDA, queda APTA., para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarote
Secretaría del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ROSA MARLENI PAREDES ARANDA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ROSA MARLENI PAREDES ARANDA

DEDICATORIA

“A nuestro Dios Padre todo poderoso por darnos la vida y brindarnos y buena salud y quien ilumina mi camino”

A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

A mis estimados profesores, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	9
INTRODUCCIÓN A LOS VALORES	9
1.1. Características de los valores	10
1.2. Clasificación de los valores	10
1.3. Jerarquía de los valores	11
a. Jerarquía axiológica de Max Scheler	11
b. Pirámide de Maslow	13
1.4. La práctica de los valores en la vida cotidiana	13
1.5. Los valores en la familia	14
1.6. Los valores en la escuela	15
1.7. Los valores en la sociedad	16
CAPÍTULO II	18
2.1. La educación en valores	18
2.2. Objetivos de la educación en valores	19
2.3. Enfoques de la educación en valores	19
2.4. Importancia de la educación en valores	21
2.5. El rol del docente en la educación en valores	23
2.6. Como educar en valores	24
2.7. La educación como medio para la difusión de los valores	25
2.8. Estrategias para la educación en valores	26
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

En la presente investigación, se plantea la educación en valores como tema central, teniendo como puntos a tratar, la definición y clasificación de los valores, así como la práctica de estos en diversos contextos, tales como la familia, la escuela y la sociedad. Así también se destacan los diversos medios que pueden influir en la práctica de valores de los estudiantes, los cuales, desde una perspectiva social, vienen a ser, las condiciones socioeconómicas en las que se desarrollan, la cultura, las creencias y formación familiar, la influencia de los medios y la educación en la escuela.

Por otro lado, se aborda la conceptualización de la educación en valores, la cual está destinada a brindar condiciones óptimas para el desarrollo de un pensamiento más crítico y reflexivo en relación a los problemas que puedan presenciar los estudiantes y brindar algunas medidas de solución a ello.

Palabras clave: educación en valores, estrategias.

INTRODUCCIÓN

“La sociedad en la que vivimos actualmente, se caracteriza principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc” (Archundia, 2016, p. 280)., esto a pesar de que se han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en los colegios.

Sin embargo, “resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones” (Archundia, 2016, p. 280), se pretende indagar y proponer algunas estrategias relacionadas a la educación en valores dentro de las escuelas, pues estas son el lugar propicio, después del contexto familiar, para poder inculcar la práctica de valores en los estudiantes.

Cabe resaltar que si bien es cierto la educación valores dependerá en gran parte del rol que cumpla el docente en las aulas, esta no se centra únicamente en su función, pues para la obtención de mejores resultados, se debe trabajar conjuntamente con los padres de familia, puesto que la educación que ellos les brinden a sus hijos durante los primeros años, que es cuando tienen el primer contacto con las relaciones humanas, influirá en gran medida ya sea de manera positiva en la práctica de los valores, o de manera negativa, con los antivalores.

La presente investigación monográfica tiene como OBJETIVO GENERAL, Reconocer la importancia de la educación en valores en niños Y como objetivos específicos: a) Comprender la importancia de la educación en valores, de acuerdo al contexto de los niños y niñas. b) Destacar a la escuela como el espacio para desarrollar una educación en valores. c) Destacar la labor del docente en la tarea de fomentar una verdadera educación en valores.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN A LOS VALORES

Los valores son definidos como “aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección” (Saldaña, 2004, párr. 2). Así también, “se define los valores como un sistema de creencias que nos permiten comprender y estimar a los demás”. (Monografías, s.f. párr. 3).

Si bien es cierto, no existe una única definición al momento de hablar sobre los valores, sin embargo, “existen variedades de similitudes al conceptualizarlos, las cuales están relacionadas con las creencias, las actitudes y los pensamientos como base para vivir en armonía en una sociedad” (Estrada, 2012, párr. 3).

Es así que los valores influyen considerablemente en el comportamiento del ser humano, tanto a nivel social como colectivo, presentándose de dos maneras, subjetivamente, puesto que el ser humano los hace suyos a manera individual; y objetivos, por la imposición del núcleo social.

Así también, cabe resaltar la presencia de los valores en nuestro accionar diario y por ello su importancia en nuestra sociedad. Es por ello que Savater (2011) refiere que: “el hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten”. (Savater, 2004, p. 31)

El objetivo general de la presente investigación monográfica es fundamentar la importancia de la educación en valores, en la Educación Inicial. Los objetivos específicos son: definir los valores, evaluando su jerarquización e importancia en un

marco de interculturalidad y, determinar el rol del docente en la formación de las instituciones educativas de Educación Inicial.

1.1. Características de los valores

Respecto a los valores, existen algunas características mediante las cuales pueden clasificarse los valores, tales como:

- **Durabilidad:** “de acuerdo a la permanencia de los valores en el transcurso del tiempo” (Miravalles, s.f. párr. 2).
- **Flexibilidad:** “estos pueden ir cambiando según las experiencias de las personas o el contexto”. (Miravalles, s.f. párr. 4).
- **Polaridad:** “hablando en términos positivos y negativos, así como existen los valores, también, los antivalores que vienen a ser lo opuesto”. (Miravalles, s.f. párr. 6).
- **Trascendencia:** “los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad”. (Miravalles, s.f. párr. 8).
- **Dinamismo:** “los valores suelen ir cambiando conforme va pasando el tiempo” (Miravalles, s.f. párr. 9).
- **Complejidad:** “los valores obedecen a causas diversas, requieren. complicados juicios y decisiones”. (Miravalles, s.f. párr. 11)

1.2. Clasificación de los valores

García (2006) los clasifica de la siguiente manera:

a. Valores morales:

Se entiende al valor moral como aquel que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, ya que lleva al ser humano a construirse como hombre, a hacerse más humano, a perfeccionarse como hombre en sí mismo, pero eso sólo puede lograrse si se decide a alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante.

b. Valores sociales

“Este tipo de valor es el que perfecciona al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo”. (Herrera, 1998, párr. 2).

c. Valores intelectuales

“Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: conocimiento, sabiduría, etc. Dentro de esta clase. Se puede mencionar los relacionados con el arte”. (Herrera, 1998, párr. 3).

d. Valores técnicos

“Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida; entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, estudio, organización, creatividad”. (Herrera, 1998, párr. 4).

e. Valores vitales

“Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico, en aspectos inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, placer”. (Herrera, 1998, párr. 5).

1.3. Jerarquía de los valores

“La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede. Por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". La elección es una determinación que presupone ya el conocimiento de la superioridad de un valor. La preferencia, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer”. (Gutierrez, 2016, p. 26)

a. Jerarquía axiológica de Max Scheler

- **Durabilidad del valor:** “buscando priorizar los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes, sin llegar a confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes ni de los depositarios”. (Gutierrez, 2016, p. 26).

- **Divisibilidad:**

“un valor es más elevado cuanto menos divisible sea. En los valores que presuponen un gozo estético, o en los valores espirituales, no se da el mismo comportamiento; la mitad de una obra de arte no se corresponde con la mitad de su valor total. Los valores espirituales, por su parte, son indiferentes al número de personas que participan en su gozo. El de la sensualidad agradable, exige del fraccionamiento de los bienes correspondientes”. (Gutierrez, 2016, p. 27)

- **Fundamentación:**

“Si un valor A se constituye en fundamento a un valor B, el valor A será más elevado. Esto significa que, para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Lo agradable, por ejemplo, se apoya o fundamenta en lo vital. Todos los valores se fundamentan en los valores supremos. Estos, para Scheler, son los religiosos. Con tal tesis, se asentaría Scheler en un monismo axiológico, semejante al medieval, que el desarrollo de la cultura moderna parecía haber superado. Este criterio podría matizarse al entender los valores religiosos fuera de un contexto institucional o “fe” de terminado”. (Gutierrez, 2016, p, 28)

- **Profundidad de la satisfacción:**

“El valor más elevado, produce una satisfacción más profunda, que no debe ser confundida con el placer, aunque pueda ser una consecuencia. La satisfacción sería una vivencia de cumplimiento, ligada a una intención dirigida hacia un valor, mediante la aparición de éste. No sería una tendencia; un caso puro de satisfacción acontece con la serena percepción sentimental y no con la posesión de un bien positivamente valioso. Una satisfacción ante la percepción de un

valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente de la percepción del otro valor”. (Gutierrez, 2016. p. 28)

- **Realatividad:**

“existen valores que son “relativos” a una persona, como ocurre con el valor de lo agradable; que es "relativo" a la sensibilidad de la misma. Pero el hecho de que un valor sea "relativo", no lo convierte en "subjetivo". Un objeto corpóreo que se presenta a través de una alucinación es "relativo" a la persona que lo percibe, mas no es subjetivo en el sentido que lo es un sentimiento”. (Gutierrez, 2016. p. 29)

b. Pirámide de Maslow

Maslow (1979)

“plantea una pirámide en cuanto a la estructuración jerarquizada de los valores. En su modelo, plantea que los valores o necesidades guardan una relación evolutiva y jerárquica, de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad. En este caso, los valores también se ordenan jerárquicamente desde los más básicos a los más elaborados o maduros”. (Lopez, 2011, p. 73)

“En la base de su pirámide sitúa los valores o necesidades de supervivencia o fisiológicas. Vendrían después las de seguridad, pertenencia, reconocimiento y autorrealización”. (Lopez, 2011, p. 73).

“Según esta jerarquía, se va progresando necesariamente desde los valores más elementales, como la alimentación o la seguridad, hacia los valores más sutiles o complejos, como la necesidad de saber o de autorrealizarse a través de un proyecto”. (Lopez, 2011, p. 73).

1.4. La práctica de los valores en la vida cotidiana

refiere:

“Las transformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo experimenta en este principio de siglo, y que afectan de manera particular al marco escolar, plantean una serie de exigencias para la educación; estas han

sido objeto de reflexiones y propuestas que persiguen preparar a los sistemas educativos para cumplir renovadamente viejas funciones así como para enfrentar otras inéditas”. (Schmelkes, 2011, p. 1)

“La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil”. (Educa, 2016, párr. 4)

“En este contexto la formación del profesorado y de los profesionales de la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar la densidad cultural, y en especial en nuestro caso, ética y pedagógica de los programas y acciones de formación del profesorado, tanto inicial como continua y permanente”. (Oei, s.f. párr. 2)

Sin embargo,

“la propuesta de educación en valores, no puede ser estrictamente pedagógica. En la discusión filosófica contemporánea cada vez aparece de forma más clara la pertinencia de la reflexión sobre los temas de la filosofía práctica, es decir, sobre la moral, la ética, la democracia, la ciudadanía y los valores”. (Oei, s.f. párr. 3)

“Por su parte, los avances de la psicología en la interpretación de los procesos de desarrollo y aprendizaje moral y el debate actual sobre los efectos de la globalización, no sólo económica, sino también en otros ámbitos de la creación humana y los efectos del progreso tecnológico, configuran un nuevo escenario en el que se debe ejercer la tarea de educar en valores”. (Oei, s.f. párr. 4)

1.5. Los valores en la familia

Su importancia radica en que, la familia, entendiéndose como el núcleo social en el cual los niños dan inicio a sus primeras relaciones humanas, siendo así, primer

contexto donde se establecen las normas, reglas y límites. De allí la importancia de la familia como un lugar ideal para la fomentación de valores, pues es ahí donde se cultivan los hábitos, costumbres, normas, reglas y límites mediante las prácticas cotidianas y la imitación de las acciones de los padres que los niños aprenden antes previo a la educación preescolar.

“Es así que Pinto (2016) refiere que la educación de los padres puede llevar a que sus hijos desarrollen un juicio más reflexivo que les permita actuar prudentemente y elegir entre aquello que se desea y puede hacer; y lo adecuado e inadecuado”. (Concejalía de educación de Pinto, 2017)

Así mismo, Munguía (2019) hace énfasis en la importancia del C, esta irá interactuando con diversos grupos; y en consecuencia irá asimilando la mayor cantidad de información posible, pues las cosas que se aprenden desde los primeros años son difíciles de olvidar y se convierten en hábitos y costumbres.

1.6. Los valores en la escuela

La escuela también tiene como finalidad propiciar un ambiente adecuado para la convivencia entre los alumnos de manera armoniosa, así también, recordar que cada institución tendrá múltiples desafíos que deberá afrontar para poder enseñar los valores en los estudiantes. Por lo cual Corro (2013) refiere que la buena enseñanza y la práctica de valores se debe realizar en un trabajo cooperativo, en el cual se involucren la escuela y los padres de familia con el cumplimiento de dicho objetivo.

Es por ello que el trabajo que se realice en las aulas es fundamental en el desarrollo y la formación integral de los estudiantes, dependiendo en gran medida de la participación y trabajo del docente. Es así que pone en manifiesto que “los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar”. (Alvarez, 2008, párr. 4).

Por tanto, el rol que cumple la escuela durante la etapa preescolar en la formación de valores en los niños, es de vital importancia ya que, durante sus primeros años, ellos aprenden a interactuar con su entorno, empiezan imitando muchas de las

acciones que puedan observar, siendo estos muchas veces, reforzados por la formación que inicialmente tuvieron en casa.

1.7. Los valores en la sociedad

Desde una perspectiva social, se puede decir que los valores son los pilares del comportamiento humano, aceptando o rechazando algunas costumbres o creencias consideradas como adecuadas o inadecuadas, cabe resaltar que los valores tienden a transformarse según la época social. Además de ello, Pinto (2016) manifiesta que, en la formación de valores, también existen otros factores influyentes, como lo son, el medio ambiente donde viven y el nivel socioeconómico, que muchas veces se encuentra sujeto a aspectos negativos tales como la presencia de alcoholismo en las calles, vocabularios obscenos, violencia y faltas de respeto, las cuales fomentan actitudes negativas hacia la práctica de valores. Siendo considerados como factores de riesgo para la práctica de valores, que si bien es cierto, no son el único medio influyente durante la formación del niño, si forman parte de los conocimientos que el menor pueda ir adquiriendo, ya sea, a través de experiencias vividas o los comportamientos que puedan tener sus amigos de infancia e incluso, sus familiares.

Robles (2019) plantea que la práctica de los valores en la sociedad es de vital importancia, puesto que a raíz de ello puede obtenerse resultados positivos, tales como:

- **Progreso:** pues los valores individuales ayudan a los individuos a buscar las mejoras para alcanzar sus metas particulares
- **Amplían la identidad de una sociedad y de una cultura:** pues los valores al ser implementados dentro de una sociedad, se rigen en base a la cultura de esta, es así que, una sociedad con una cultura de buenas prácticas, fomentará el desarrollo de valores de manera positiva.
- **Autorrealización:** la práctica de valores nos permite reflexionar acerca de cómo debemos reaccionar frente a situaciones difíciles, de esta manera, un individuo puede

alcanzar la autorrealización y ser la mejor versión de sí mismo, mediante la aplicación de un buen sistema de valores.

- **Mejor funcionamiento de la sociedad y las personas:** una sociedad que se rige por una adecuada estructura de valores fomentará que sus miembros puedan relacionarse mejor.

CAPÍTULO II

EDUCACION EN VALORES

2.1. La educación en valores

Abad y Espinosa (2018) definen la educación en valores como un proceso complejo mediante el cual se busca desarrollar las condiciones más óptimas que permitan fomentar el desarrollo de diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, medios de difusión y otros, en relación a la práctica adecuada de buenos valores por parte de las poblaciones estudiantiles.

Por otro lado, Trujillo (2010), define la educación en valores como el proceso mediante el cual se transmiten ideas, principios que contribuye al desarrollo integral del estudiante, puesto que es dotado de conocimientos y actitudes que le permitirán, a futuro, contribuir en la construcción de una sociedad cada vez más justa, solidaria y responsable a través de su crecimiento personal y escolar.

Aun cuando el desarrollo y la práctica de valores deberían ser individuales, Carrasco y Veloz (2014) refieren que, estos se construyen principalmente desde el entorno social, pues se ven influenciados por diversos factores externos, tales como los medios de comunicación, las apreciaciones personales, el ambiente educativo, la familia, la sociedad e incluso, la religión.

Es así que Castro y Chacón (2013) resaltan la importancia del desarrollo de la educación y la cultura como un eje para impulsar la educación en valores, para el desarrollo de la cultura de la humanidad y el enriquecimiento del accionar de cada persona.

2.2. Objetivos de la educación en valores

Belén (2009) refiere que la contribución de la educación de valores permite que los estudiantes puedan desenvolverse de manera adecuada en su entorno, desarrollando conductas de responsabilidad, participación responsable y compromiso con las mejoras constantes, frente a ello, es en base a ello que plantea los siguientes objetivos en relación a la educación en valores:

- “Contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas aquellas capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en que viven”. (Aránzazu *et al.*, 2018, p. 22).
- “Posibilitar que los alumnos y las alumnas lleguen a entender estos problemas cruciales y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, siendo capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos”. (Gonzales, 2017, párr. 4).
 - o “Dotar a los alumnos y alumnas de los conocimientos necesarios para entender la realidad y poder actuar sobre ella, educándoles en ciertas actitudes, personalmente interiorizadas, con las que adoptar posiciones positivas- de participación activa y responsable- respecto a los problemas sociales”. (Gonzales, 2017, párr. 45)
- “Conjugar la dimensión científica o del conocimiento con la dimensión ética y de valor, asegurando la formación integral y armónica de las alumnas y alumnos”. (Gonzales, 2017, párr. 47).

Otro aspecto a tallar en la educación en valores, propuesto por Callado (2012) es el hecho de que la escuela tiene la obligación de proporcionar claves y experiencias de aprendizaje desde las que los alumnos puedan ir desarrollando un pensamiento más crítico, contribuyendo así a una autonomía en el desarrollo social y moral.

2.3. Enfoques de la educación en valores

Parra (2009) a partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula, dentro de los cuales destacan:

- **Enfoque Tradicional:**

“se recogen una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva)”. (Parra, 2003, p. 79)

- **Enfoque Innovador:** “parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno”. (Parra, 2003, p. 81)

Por otro lado, Garza y Pati6 (2005) refieren que las principales perspectivas de la educaci6n en valores pueden presentarse del siguiente modo:

a) Modelo de transmisi6n de valores absolutos:

Centrado en la ense˜anza de los valores absolutos, los cuales deben ser aceptados por la persona y que existen independientemente de su reconocimiento o pr6ctica por parte del ser humano, tales como la justicia, la honestidad, el respeto y la tolerancia.

b) Modelo de socializaci6n:

Pone de manifiesto que los valores son parte de un proceso de aprendizaje dentro de la comunidad y la cultura en la que se vive, bajo este modelo, se entiende que es la sociedad aquella que define las normas y/o acuerdos sociales que regir6n en la sociedad a fin de que los miembros sean aceptados o rechazados en caso de su incumplimiento.

c) Modelo de autoconocimiento:

Bajo este modelo se considera al ser humano, consciente y responsable de poder asumir sus propios valores, siendo capaz de construir su propia vida basándose en el autoconocimiento. En base a ello, cada individuo es libre de escoger los valores que desea asumir y actuar asumiendo la responsabilidad de ello.

d) Modelo de adquisición de hábitos morales

Esto se traduce en la práctica habitual y constante de la integridad y la honestidad. En el caso de una sociedad, esta debe transmitir sus tradiciones y costumbres a sus miembros, no solo como conocimiento sino también como parte de un compromiso de comportamiento habitual y duradero.

2.4. Importancia de la educación en valores

La tarea de educar en valores es actualmente una de las áreas que han generado mayor controversia, pues implica una profunda reflexión y discusión y por tanto está sujeta a grandes cambios (Callado y Pegalajar, 2012).

Teniendo en cuenta que cada ser humano valora las cosas desde su perspectiva desde su propia escala de valores, de igual manera no todos nos desenvolvemos igual ante una determinada situación o conflicto, es por ello que Guevara, Zambrano y Evies (2007) señala que los valores vienen a originarse en las relaciones que se establecen ,pues “todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente”. (Guerrero & Guevara, s.f. p. 97).

. Por otro lado, Munguía (2019) pone en manifiesto la existencia de una preocupación universal por volver a retomar la formación en valores, debido a que estos nos permiten actuar convenientemente y así poder interactuar pacífica y armónicamente en la sociedad y que esta pueda funcionar en adecuadas condiciones.

Por tal motivo, Callado (2012) refiere que la tarea de educar en valores implica un arduo trabajo, pues este exige llevar a cabo una profunda reflexión, así como discusión por parte de los educandos hacia el cambio. Esto debido a que los valores forman parte del eje principal para el desarrollo armonioso de las relaciones sociales,

pues la buena práctica de estos, fomentará las actuaciones positivas de las personas, es por ello que se considera importante impartirlo desde la niñez (Martínez, 2016)

Izquierdo (2003, citado por Guevara, Zambrano y Evies, 2007) también resalta que los valores vienen a fortalecer nuestras acciones y nuestra vida llegando a ennoblecer a la persona e incluso la misma sociedad, en otros términos, nos reafirma que la perspectiva de toda conducta humana, vienen a subyacer los valores, llegado a darle sentido al proceder individual y social de cada ser humano. Por lo tanto, las educaciones basadas en valores vienen a representar el medio propicio para la formación de cada menor y ser humano en todos los aspectos vinculados con la vida, dentro de los que también prevalece el cuidado a la salud.

En base a ello, se puede decir que la educación en valores viene a ser “aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, habilidades y valores” (Poveda, 2018, p. 16). considerados como adecuados dentro de un grupo social. Pues se sabe que la escuela contribuye de forma decisiva al proceso de socialización entre los estudiantes y la práctica de valores, con el fin de garantizar el orden social y su continuidad (Parra, 2003)

Así mismo Villa, Arrieta y Beleño (2015) señala que

“la formación en valores es importante en la vida de cada ser, por eso es de vital significado inculcar y formar al niño desde muy pequeños en ellos, la familia juega un papel fundamental ya que es desde allí donde se imparten las primeras bases de formación luego viene la escuela y por último la sociedad”. (Arrieta, Beleño, & Villa, 2015)

Así también, Buxarras y Martínez (2009) refieren que la Educación en Valores debe ser contemplada dentro del aula, ya que la institución educativa debe ofrecer respuesta a todas las dimensiones de la persona: cognitivas, conductuales y afectivas (el pensar, el hacer y el sentir).

Es así que, en base a lo mencionado anteriormente, debe considerarse la importancia de la educación en valores mediante programas de acción pedagógica que permitan desarrollar en cada uno de los estudiantes la construcción de la personalidad

ética, la educación de los sentimientos, la aceptación de normas de convivencia y el respeto hacia los demás.

2.5. El rol del docente en la educación en valores

Pestaña (2004) hace una reflexión acerca de la responsabilidad acerca de la educación en valores, ya que, en ocasiones, erróneamente se considera que esta recae únicamente sobre los primeros niveles del proceso de formación del alumnado, sin embargo, lo cierto es que este viene a ser un proceso sistémico que va enriqueciendo poco a poco la personalidad del estudiante. Cabe resaltar que, en ocasiones, los docentes suelen inclinarse por impartir y desarrollar objetivos cognoscitivos, dejando de lado las actitudes positivas y los valores, pues equívocamente se piensa que a medida que se va impartiendo la enseñanza de conocimientos, el estudiante ira desarrollando automáticamente actitudes y valores para la vida.

Asensi (2004) resalta el rol que puede cumplir el docente como tutor en el aula, quien puede influir en mayor o menor medida, en la asunción de determinados valores por sus alumnos, si da ejemplo constante de aquello en lo que creen, viven y que merece la pena de ser transmitido. Como ejemplo de ello se tiene que, aquel docente que cree en un tipo de valores y los practica en su vida diaria, es también, aquel que puede transmitirlos hacia sus alumnos, mediante su testimonio vivencial y la práctica constante de los valores.

Entre algunas de las obligaciones que el docente deberá tomar en cuenta para poder impartir los valores en sus alumnos, son las de asumir la responsabilidad de seleccionar temas relevantes en relación a la importancia de la práctica de valores que ayuden al alumnado a comprender su entorno a fin de que puedan desarrollar un pensamiento crítico frente a los conflictos y desigualdades que se le presenten.

Así también, el docente debe fomentar en los estudiantes conductas relacionadas a la reflexión, creatividad, comprensión y crítica de la realidad y sus conflictos. Como puede observarse, hoy en día, hablar del rol del docente en las escuelas, no implica únicamente transmitir información y saberes culturales relacionados a su especialidad que enriquezcan la parte cognoscitiva del estudiante, sino que está también abarca el hecho de fomentar la promoción de actitudes y valores

en el alumnado y a su vez, relacionarlos al desarrollo de aprendizajes necesarios para promover una consciencia de cambio y mejora en pro de la sociedad. Además de ello, un factor muy importante que el docente debe considerar al momento de participar en la formación de valores de los estudiantes, es tomar en cuenta la realidad multicultural en la que se desenvuelve, ya que muchas de las practicas o creencias que puedan estar presentes dependerán principalmente de la cultura de la población, donde ciertos comportamientos o acciones puedan ser, considerados bien como adecuados o inadecuados. (Leiva, 2004).

2.6. Como educar en valores

En la educación, se busca desarrollar las potencialidades de los estudiantes para lograr un desarrollo armónico y sostenible en todos los ámbitos de la actividad humana. Sin embargo, cabe resaltar que nos encontramos viviendo en una realidad educativa contradictoria, ya que los valores de la cultura y valores educativos no se dirigen por la misma dirección, pues a menudo, suele dejarse de lado la práctica de buenos valores en el alumnado, dando prioridad a aspectos netamente académicos para la formación de los estudiantes, asumiendo que dicha responsabilidad es única y específicamente de los padres de familia y de los docentes de pre grado y de la etapa primaria del alumno.

Es por ello que, Martín (2012) considera que el educar en valores debe formar parte de la programación de cada aula en las instituciones educativas, ya que no se enfoca solo en conceptos, sino que es una interiorización de los mismos para llegar a establecerlos como nuestros, siendo parte de la personalidad y ayudándonos a desenvolvemos en un medio acorde a las situaciones que se presentarán en nuestra vida.

De igual manera, dicho autor señala que la educación enriquecida en valores tiene que ser una tarea compartida, continuada y coordinada, es por ello la gran relevancia de la familia en la etapa escolar, así mismo Fuentes (2001) nos señala que la familia viene a desempeñar el primer papel de suma importancia en la educación social de los niños, ya que es deber de los padres crear un ambiente familiar.

Por otro lado, Fuentes (2001) también señala que la educación enfocada en valores en el ámbito escolar, debe basarse en el respeto mutuo del rol del docente, alumnos y familia, para lo cual se requiere las figuras de autoridad que van entrelazadas con las normas; esto quiere decir, que el trabajo de la educación en valores, no debe verse únicamente como un trabajo individualizado, sin que, debe ser considerado como un trabajo múltiple, pues para su efectividad es necesario el apoyo simultáneo entre el docente, la familia y el alumnado.

A la vez Garza y Patiño (2000, citado por Arrieta, Beleño y Villa , 2015) vienen a señalar que la escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad para inculcar la educación enfocada para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos propios, por ello es importante reforzar el proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, pretendiéndose a orientar la formación de niños y jóvenes enfocados a los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo en la sociedad.

2.7. La educación como medio para la difusión de los valores

Villa, Arrieta y Beleño (2015) añaden que la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación, el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo.

Así mismo Juárez y Moreno (2000, citado por Guevara, Zambrano y Evies, 2007) recalcan que la educación viene a ser una dinámica con tendencia a adquirir nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.

Los valores en educación son, necesarios, ya que una educación libre de valores, además de ser prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume,

implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. En cada acción o enunciado del profesorado, como no podía ser de otro modo, se transmiten determinadas preferencias, actitudes, valores

2.8. Estrategias para la educación en valores

Es sabido de la importancia de la implementación de la educación en valores en los estudiantes durante la etapa infantil, ya que es durante los primeros años de su formación, donde adquieren conocimientos que posteriormente son practicados por ellos. Fuentes (2001) propone que la clarificación viene a ser un paso previo a la educación en valores, llegando a permitir que los menores se percaten de algunas de las razones por las que actúan o dejan de actuar de una forma determinada.

Pérez (2016) “señala que el docente debe de crear una serie de situaciones en el aula que potencian el aprendizaje de valores como son” (Martínez, 2017, p. 18):

- “Crear una comunidad moral donde cada alumno participe y sea tomado en cuenta desde su propia individualidad” (Martínez, 2017, p. 18).
- “Establecer relaciones de colaboración entre el alumno y el adulto, de manera que el aprendizaje sea recíproco y se comparta dentro del aula”. (Martínez, 2017, p. 18).
- “Crear un clima de aula afectuoso y de respeto, donde su propio comportamiento dé ejemplo de los valores que pretendemos enseñar” (Martínez, 2017, p. 18).
- “Implementar en el aula metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo donde todos los integrantes del grupo sean protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje y donde pongan en marcha sus habilidades sociales”. (Martínez, 2017, p. 18).
- “Aportar vías de resolución de conflictos en el aula donde el alumno pueda asumir habilidades morales como el diálogo” (Martínez, 201, p. 18).
- “Estimular la reflexión moral dentro del aula a través de debates o la participación en actividades” (Martínez, 2017, p. 18).

Es así que plantean como una propuesta pedagógica, influenciada por Ovidio Decroly, basandose en el respeto por el niño y su personalidad con el objetivo de prepararlos para vivir en libertad. “La cual se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización,

la observación de la naturaleza y la escuela activa” (Declory, s.f. párr. 6); y se sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento.

Por otro lado, destaca el trabajo realizado por Díaz y Sánchez (2018) quienes en su investigación denominada “El aprendizaje de valores a través de los cuentos en educación infantil”, plantean que la formación de valores durante la etapa infantil, puede apoyarse mediante las lecturas de cuentos tradicionales, los cuales deberán tener como trasfondo la representación de lo que hoy se conoce como los valores socialmente aceptados. Mediante este método, también se busca impartir las buenas prácticas en los estudiantes y a la vez estimular la creatividad de los niños, tratando así de buscar resultados óptimos en su formación; generando así no únicamente que el niño se divierta, sino que también, a través de este tipo de experiencias pueda ir adoptando una postura mucho más reflexiva en relación a lo que debería hacer o dejar de hacer, tomando en consideración, no solo a sí mismo, sino también, a los demás.

De ahí la importancia y la existencia de la necesidad de la educación en valores en las escuelas. Es así que, Trujillo (2010) plantea diversas estrategias para poder fomentar el desarrollo de la educación en valores en la educación infantil, entre las cuales podemos encontrar:

- **Educación moral y cívica:** el cual está destinado a generar en los estudiantes posiciones críticas respecto al mundo en el que viven y desarrollar un pensamiento crítico, que les permita reflexionar sobre las desigualdades y la formación de un mundo más justo e igualitario. En este campo, los objetivos a trabajarse suelen buscar, mejorar la relación entre compañeros y la participación de actividades en grupo, reforzando el trabajo en equipo y el rechazo de la discriminación.
- **Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos:** con el objetivo de desarrollar igualdad de condiciones para ambos sexos, que favorezcan el uso de lenguaje no discriminatorio y medidas que ayuden a erradicar las desigualdades existentes. Entre los objetivos a conseguir mediante este tipo de trabajos, encontramos la eliminación de prejuicios respecto a roles de niños y niñas, rechazar las actitudes discriminatorias y fomentar los valores igualitarios.

- **Educación ambiental:** pues es necesario destacar la importancia sobre el respeto hacia la naturaleza por parte de la población estudiantil, las cuales buscan ofrecer la posibilidad de que el estudiante pueda participar como miembro activo en las tareas de protección medioambiental, crear pautas de respeto al medio ambiente y potenciar las vivencias de disfrute en los entornos naturales.
- **Educación para la salud:** mediante el cual se busca promover la práctica de buenos hábitos y actitudes que propicien estilos de vida saludable, desarrollando objetivos como promover la salud como un valor fundamental para todos y tomar conciencia sobre la influencia de los factores ambientales y sociales sobre la salud de los estudiantes, promocionando activamente la salud para nosotros y el entorno.

Así también, (2004) propone algunos lineamientos estratégicos a tomar en cuenta a fin de optimizar la formación en valores en los estudiantes siendo de dos tipos:

a) **En el plano institucional**

- Delimitar la responsabilidad de la institución y el desarrollo de valores y actitudes de los estudiantes.
- Implementar la preparación y formación de docentes que respondan a las exigencias de la formación de los estudiantes.
- Tomar en cuenta las consideraciones de tipo ético que se tomaran como base en el aula
- Realizar una planificación sobre aquellos valores que la institución desea promover como esenciales en su ambiente.

b) **En la praxis de aula**

- Dejar espacios que permitan al alumnado desplazarse libremente.
- Lograr la motivación en su propio aprendizaje
- Formar la conciencia moral de los alumnos, establecer buenas relaciones entre el docente y los estudiantes.
- Lograr la motivación en su propio aprendizaje.
- Además de demostrar mediante el ejemplo la práctica constante la práctica de cada uno de los valores que se pretenden inculcar en la población estudiantil.

A manera de cierre, se puede decir que la educación en valores no solo ha de estar presente en las diversas materias y áreas de la malla curricular, sino que, además, debe estar implícita y reflejada en las normas de organización y funcionamiento de las

instituciones educativas, así como en otros ámbitos como pueden ser las relaciones y actuaciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa y en la programación de las diversas actividades llevadas a cabo en el centro escolar. Como se puede apreciar, las estrategias para poder llevar a cabo el trabajo de educación en valores con los niños son múltiples, las cuales pueden adaptarse según las necesidades de cada población educativa y la metodología del docente; sin embargo, su efectividad también dependerá mucho del apoyo que este pueda recibir, de la formación que cada familia le brinde a su menor hijo, ya sea a través de la imposición de normas y reglas, como la enseñanza a través del ejemplo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: para poder fomentar una cultura de educación en valores, es esencial tomar en cuenta aspectos interculturales que permitan al docente tener un mayor acercamiento con las costumbres y creencias de la población estudiantil y en base a ello, poder desarrollar una adecuada práctica de los valores en su comunidad.

SEGUNDA: la escuela, viene a ser un lugar propicio no únicamente para la adquisición de conocimientos, sino también, para la formación y desarrollo de pensamientos críticos que permitan fomentar la adquisición de los valores en los estudiantes.

TERCERA: el rol del docente en la actualidad, no se ve limitada únicamente a la transmisión de conocimientos e información, sino que cumple un rol más interactivo con la población estudiantil, pues debe promover la práctica de valores y el desarrollo de actitudes reflexivas en los alumnos que permitan a futuro, fomentar el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvarez, Y. (2008). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Obtenido de Yajoalva: <https://yajoalva.blogia.com/2008/012501--qu-significa-educar-en-valores-hoy-.php>
- Aránzazu, C., Róman, R., Leza, E., Ijurco, J., Ferrer, A., Revilla, P., . . . Jiménez, M. (2018). *IX premio nacional de educación para el desarrollo "vicente ferrer"*. Madrid: Ministerio de educación y formación profesional.
- Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai* 12 (3), 280.
- Arrieta, L., Beleño, N., & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Concejalía de educación de Pinto. (2017). *Plan de Mejora de la Convivencia Escolar de Pinto 2016 - 2020*. Obtenido de convivencia escolar pinto: <https://convivenciaescolarpinto.files.wordpress.com/2017/03/plan-de-mejora-de-la-convivencia-escolar-de-pinto-2016-2020.pdf>
- Declory, O. (s.f.). *Ovide Declory, propuesta de la escuela nueva*. Obtenido de Declory: <http://www.decroly.co.ve/page7.html>
- Educa. (2016). *Educación en valores*. Obtenido de Plataforma reivindicativa: <https://www.laeducacioncuantica.org/educacioncuantica/SEducacionCuantica?PN=16&PE=2&WEBLANG=1&VOLNOT=noticia7&VOLTIP=-1&VOLCAT=19&VOLPAL=&VOLPAG=1&NOTICIA=837>
- Estrada, A. (2012). La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. Entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. *revista unam* 13 (7).
- Gonzales, L. (2017). *La educación como eje metodológico en la intervención social y educativa, los valores y la formación técnico- profesional. implicación en los diferentes niveles de concreción curricular*. Obtenido de oposinet: <https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-3-intervencion-sociocomunitaria/14-la-educacion-en-valores-como-eje-metodologico-en-la-intervencion-social-y-educativa-los-valores-y-la-formacion-tecnico-profesional-implicacion-en-los-d/>

- Guerrero, A., & Guevara, B. (s.f.). *¿Para qué educar en valores?* Caracobo: Institución Laboral. Universidad Caracobo.
- Gutierrez, E. (2016). *Practica de valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de decimo año de educación básica de la unidad educativa ercilia de martínez, cantón valencia durante el año 2015*. Obtenido de Slide share: <https://es.slideshare.net/GonzaloPeafiel1/evelio-gutierrez-lista-2>
- Herrera, R. (1998). *Clasificación de valores*. Obtenido de Biblioteca itson: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa6/valores/v009.htm
- Lopez, J. (2011). *La educación en valores*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Martínez, A. (2017). *Propuesta educativa: trabajar valores en el aula de infantil desde la diversidad*. Albacete: Universidad internacional de la rioja.
- Miravalles, J. (s.f.). *Educacion en valores*. Obtenido de javiermiravalles: <http://www.javiermiravalles.es/EV/Caracteristicas%20de%20los%20valores%20sociales.html>
- Monografias. (s.f.). *Los valores y su significado; Qué se entiende por "Valor"* . Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>
- Oei. (s.f.). *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. Obtenido de Oei: <https://www.oei.es/historico/valores/publicaciones.htm>
- Parra, J. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de Dialnet.
- Poveda, M. (2018). *Educación en valores a partir del analisis de situaciones conflictivas*. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes .
- Saldaña, J. (2004). *¿Qué son los valores?* *La prensa*, pág. 1.
- Savater, F. (2004). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel Barcelona.
- Schmelkes, S. (2011). *Los valores de la educacion en el nuevo milenio*. Obtenido de Slide share: <https://es.slideshare.net/hectorvirgil/los-valores-de-la-educacion-en-el-nuevo-milenio-por-sylvia-schmelkes>

La educación en valores en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uam.es Fuente de Internet	3%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	www.csi-csif.es Fuente de Internet	1%
13	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1%
14	pedinfantiluniversidaddepamplon.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	revistas.usal.es Fuente de Internet	<1%
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
19	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Catolica San Antonio	

	de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	educaciontecnolgiayvalores.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
25	2014- 2modypostmotivacionescolar.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	educandoenvaloress.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Centro Universitario Cardenal	<1 %

Cisneros

Trabajo del estudiante

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		