

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las prácticas de crianza de los niños de 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor.

Marlene Nima Tizon.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las prácticas de crianza de los niños de 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Marlene Nima Tizon. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los Once días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Suncián Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Las prácticas de crianza de los niños de 3 años", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARLENE NIMA TIZON.

A las Diez horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIFÍCIL.

Por tanto, MARLENE NIMA TIZON, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Suncián Yafante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARLENE NIMA TIZON estudiante de l Programa Académico deSegunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

- 1.Soy autor del trabajo académico titulado: LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

MARLENE NIMA TIZON

A mis padres, a mi esposo y toda mi familia, ellos son la motivación que me impulsa a perseverar en todos los aspectos de mi vida personal y profesional.

.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: ESTILOS DE CRIANZA	7
1.1 Estilos de crianza según Diana Gaumrid.....	7
1.2 Estilos de crianza según Maccoby y Martin	9
1.3 Estilos de comunicación y de relación Padres/Hijos, Profesor/Alumno.....	10
1.4 Calidad de vida familiar	10
CAPITULO II: CONDUCTAS DE LOS NIÑOS	
2.1. Enfoque Filosófico sobre Conductas de los Niños	12
2.2. Conductas Disruptivas	13
2.3. Conductas Prosocial.....	16
CAPITULO III: DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL	
3.1. Desajuste Psicosocial	17
3.2. Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial.....	18
3.3. Características de la Persona Bien Ajustada.....	23
CAPITULO IV: FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA	
4.1. Rendimiento Académico	25
4.2. Cómo se mide el Rendimiento Académico.....	26
4.3. Perspectiva de los Padres.....	27
4.4. Aporte de la Escuela.....	27
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	

RESUMEN

En la presente monografía “Las prácticas de crianza de los niños de 5 años” tiene como objetivo general identificar los estilos de crianza que brindan los padres a los niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial. El método de investigación fue el de análisis de información para conocer las formas de crianza de los padres y determinar su trascendencia. Resultados de esta investigación es éste trabajo monográfico. Como conclusión principal se determina que los estilos de crianza adecuados o inadecuados conlleva a los niños a manifestar conductas agresivas, de retraimientos o asertivas durante la vida escolar y le corresponde a la escuela en convertirse en el aliado que ayude a fortalecer los estilos de crianza de los padres.

Palabras clave: Crianza, Prácticas, Estilos.

INTRODUCCIÓN

Se afirma que los padres y madres de familia siempre desempeñan un papel fundamental para la sociedad en el desarrollo de los hijos, así mismo están pendientes en ayudar a establecer los objetivos para su vida, del mismo modo la crianza y el trato que tienen con los hijos definen su autoestima.

La monografía gira en el marco teórico sobre los estilos de crianza que los padres desarrollan en los hogares. La familia es el primer espacio importante de desarrollo del ser humano, los padres recrean valores, actitudes, formas de actuar, normas de comportamiento social que en un momento recibieron cuando eran niños.

Los estilos de crianza que se desarrollan al interior de la familia, son vitales para marcar las emociones, sentimientos, cultura y formas de relacionarse de los hijos hacia los demás, siendo en determinado momento su fortaleza interior para lograr su desarrollo o la causa de su estancamiento personal.

En la etapa escolar, es importante el determinar los estilos de crianza que tienen en el hogar, pues de ellos se define las conductas que trascienden a la vida escolar y vida social, entre sus pares o con los adultos. En la infancia el comportamiento agresivo o retraído es el periodo crítico para ayudar a los niños en fortalecer su interacción social desde el desarrollo de sus capacidades y habilidades basados en los valores que le permitan en un futuro ir consolidando su personalidad a ser un sujeto de bien hacia los demás y hacia sí mismo, lo opuesto a ello, se tendrá personas adultas con conductas violentas, destructivas o sumergidos en el fracaso personal e indiferencia al bien común.

La presente monografía está organizada en cuatro capítulos, como se indica a continuación:

El capítulo I denominado *Estilos de crianza* presenta las teorías sobre los estilos de crianza. También describe los estilos de comunicación y de relación Padres/Hijos, Profesor/Alumno y caracteriza la calidad de vida familiar de un infante.

El capítulo II denominado *Conducta de los niños* plantea el enfoque filosófico sobre la conducta de los niños, las conductas disruptivas y las prosociales..

El capítulo III titulado *Desajuste del comportamiento psicosocial* describe el desajuste social, sus causas y las características de una persona bien ajustada.

El capítulo IV titulado *Función de los padres en la escuela* describe el rendimiento académico, como se mide, la perspectiva de los padres respecto a esta realidad y el aporte de ellos a la escuela.

Finalmente se presentan las conclusiones

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de los estilos de crianza de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los padres en el proceso de estilos de crianza, también 2. Conocer el marco conceptual de los estilos de crianza

CAPITULO I

ESTILOS DE CRIANZA

Los padres tienen diverso estilo de crianza al educar a sus hijos. En este capítulo se revisará los estilos de crianza que la investigadora Diana Gaumrid identificó en su estudio: estilo de crianza de padres autoritarios, permisivos y democráticos. También revisaremos el estilo propuesto por Macoby y Martín: estilo de crianza negligente o no involucrado.

1.1. Estilos de crianza según Diana Gaumrid

Se denomina estilo de crianza a la forma como los padres educan a sus hijos. Sin embargo no se puede afirmar que algún padre tenga un estilo de crianza puro generalmente tiene características de los diferentes prácticas educativas parentales.

Diana Baumrind, realizó en el año 1967 y 1971 un trabajo de investigación para establecer la correlación que existe entre

“tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales (estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático) correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años. Así, los niños de padres democráticos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, eran más maduros y competentes.” (Torio, Peña, & Inda, 2008, p. 2)

Asimismo, Baumrind (Citado en Navarrete, 2011), menciona los siguientes estilos de crianza, los cuales define a continuación:

- **Estilo autoritario o represivo.**- Es característico de padres muy estrictos y pegados a las normas y a las costumbres tradicionales. Es un estilo de crianza donde el castigo es parte de éste y la obediencia es una virtud. Los castigos frecuentes reducen la iniciativa y la espontaneidad del niño. Son padres que no toleran el diálogo porque no sienten la necesidad de explicar la razón de sus actos (castigos). Los niños de este tipo de padres presentan rasgos como: timidez, inseguridad, frustración, dependencia y rebeldía.

- **Estilo democrático.**- Este estilo es característico de padres comunicativos, padres que escuchan y respetan la forma de pensar de sus hijos. Este estilo de padres otorgan mucha importancia a la iniciativa personal del niño, esto favorece el desarrollo de la autonomía en el niño porque lo obligará a tomar sus propias elecciones, tendrá que ser responsable de cuidar los materiales que se le asignen y aprenderá a valorar su propio esfuerzo. Proponen normas de convivencia, sin embargo, son participes de la “excepción a la norma” si la situación lo amerita. Este tipo de estilo también forma un niño tolerante ante la frustración porque aprenderá a respetar las normas y a negociar para evitar el conflicto de intereses. Este tipo de padres se caracteriza también porque juega con sus niños y a través del juego ayuda a desarrollar su pensamiento crítico. Los niños que conviven en una familia democrática presentan características de seguridad, buena autoestima, seguridad en sí mismo y asertividad.

- **Estilo permisivo.**- Es propio de los padres que tiene un comportamiento afectuoso. Son padres que no se fijan en las reglas ni ponen límites a sus hijos. No utilizan el castigo. No exigen a los hijos responsabilidad ante sus actos. Tampoco valoran el esfuerzo personal de sus hijos. Este estilo es muy típico de los padres que dicen ser “amigos” de sus hijos. Es un tipo de estilo no directivo que se sustenta bajo la idea de la neutralidad y la no interferencia. Este modelo de crianza de padres es perjudicial en el desarrollo de los niños. Los niños criados

bajo este estilo se caracterizan por ser impulsivos, tener desinterés por el estudio, presentan conductas de ansiedad o baja autoestima.

1.2. Estilos de crianza según Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983) propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind para ello realizaron una investigación que midió las variables Afecto/comunicación y Control/ exigencia. (Franco, N.; Pérez, M. y De Dios, M., 2014, p.150) Este estudio determinó un nuevo estilo que caracteriza a los padres negligentes. Estos padres manifiestan una conducta de total indiferencia a las necesidades de del niño. Los niños criados bajo este estilo tienen baja autoestima, no logran los aprendizajes deseados, presentan sentimientos de soledad, depresión infantil o conductas agresivas.

1.3. Estilos de comunicación y de relación padres/hijos, profesores/alumnos

Álvarez (Citada en Navarrete, 2011) dependiendo de la percepción y las creencias que tiene internalizadas los padres de familia y los profesores con respecto a rol de educadores se establecerá un tipo de comunicación entre ellos. Los tipos de crianza que tienen los padres serán exigidos a los profesores en su intercambio comunicativo. Mientras el profesor por principio democrático establecerá un diálogo que permita un desarrollo autónomo del niño en la escuela.

1.4. Calidad de vida familiar

Respecto a este punto Navarrete (2011), afirma que el concepto de calidad de vida familiar se encuentra relacionado con la toma de decisiones y la capacidad de organizar su propio ritmo de vida. La calidad estará parametrada por sus creencias y

percepciones de la vida. Esto determinará su relación consigo mismo, con los demás y con el medio donde interactúa. Este medio donde el niño interactúa debe atender sus necesidades y expectativas para permitir una relación enriquecedora participativa y no discriminatoria.

Zuna, Selig, Summer y Turnbull (Citados en Navarrete, 2011), sostienen que el término calidad de vida está relacionado con la satisfacción de necesidades. Cuando una persona se siente satisfecha entonces disfruta de su medio con su familia y decide proyectarse al futuro con metas significativas para ellos.

Por otro lado, Verdugo (Citado en Navarrete, 2011), manifiesta que el concepto calidad de vida se refleja en las condiciones deseadas por la persona. Comparadas con las ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno que son: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (p.33).

Poston, Turnbull, Park, Mannan, Marquis, y Wang (Citados en Navarrete, 2011), definen la calidad de vida como el nivel en el que se satisfacen las necesidades de los integrantes de la familia. Como por ejemplo: el tiempo que comparten juntos y lo disfrutan; y, el nivel de satisfacción que les brinda en el que puedan hacer cosas que sean importantes para ellos. Desde este punto de vista estos autores plantean dimensiones relacionadas al bienestar general de la familia, la interacción familiar, el bienestar económico, y el rol de los padres. (p.33).

Schalock (1996), “El reflejo de las condiciones de vida deseadas por la persona, en relación con ocho necesidades, el bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” (Down ciclopedia, s.f. párr. 1).

CAPITULO II

CONDUCTA DE LOS NIÑOS

2.1. Enfoque filosófico sobre la conducta de los niños

La conducta ha sido estudiada desde diversos contextos (psicológico, social y pedagógico) dado que refiere al comportamiento de los seres vivos, a la manera de comportarse ante cada situación. Desde esta perspectiva, el enfoque conductual plantea que las conducta son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, la conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural.

“Skinner (1974), desarrolló un modelo de aprendizaje que se ha denominado operante o instrumental en función al manejo que se hace sobre el ambiente circunscrito a una conducta determinada, para establecer las relaciones antecedentes y consecuentes, o sea conocer las condiciones que facilitan la aparición de la conducta y las contingencias posteriores que facilitan su reforzamiento y mantenimiento. Las conductas operan bajo el principio de que la conducta es aprendida y le otorga gran importancia a la influencia del medio; dado que por medio del reforzamiento es posible fomentar muchos tipos de conductas”. (Bravo, 2006, p. 30)

2.2. Conducta Disruptivas

Las conductas de los niños nos dicen como piensan, que necesitan, que sienten pero sobre todo el tipo de educación que reciben en casa. Cuando los niños manifiestan conductas violentas o que irritan a sus pares o adultos se está hablando de conductas disruptivas.

Céspedes (Citado en Navarrete, 2011), manifiesta que este tipo de conductas impiden el trabajo educativo en la aula pues se convierte a la vez en un problema académico y un problema de disciplina. Conductas disruptivas no solo desfavorecen el clima aula sino que aumenta el fracaso escolar y crea tensiones entre la relación profesor/alumno, profesor/padres de familia. Ejemplo de estas conductas son: no trabajar en clase, ofender a sus compañeros de forma verbal, agredir a sus compañeros o profesor de forma física, falta de control emocional, no respeto por los acuerdos de convivencia, entre otros. Estas conductas son clásicas de los niños que son intolerantes ante la frustración y tienen un estilo de crianza permisivo o indiferente. Son niños que no asumen la responsabilidad de sus actos y generalmente se vengan de quien creen ellos que les hizo daño.

Asimismo, Bravo, Céspedes y Shure (Citados en Navarrete, 2011), afirman que este tipo de niño presentan problemas de comportamiento en el aula y en el hogar. Dificilmente acatan normas o repiten acuerdos. Y su conducta trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Estos autores también afirman que en este grupo de niños hay otros que tienen déficit atencional con hiperactividad y presentan problemas de violencia escolar, mostrándose opositores y con trastornos de aprendizaje”. (p.40).

Por otro lado, Gotzens (Citado Navarrete, 2011), afirma que las conductas disruptivas, se pueden clasificar de la siguiente manera:

- a) “*Motrices*: estar fuera del asiento, dar vueltas por la sala, saltar, desplazar la silla, balancearse, ponerse de rodillas sobre la silla” (Bohorquez & Chica, 2017, p. 27).

- b) “*Ruidosas*: golpear el suelo con los pies, dar puntapié a mobiliario, hacer ruidos molestos, lanzar objetos, derribar sillas o mesas” (Bohorquez & Chica, 2017, p. 27).
- c) “*Verbales*: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, reír, llorar” (Bohorquez & Chica, 2017, p. 27).
- d) “*Agresivas*: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con puños, pies y objetos, arrebatarse objetos, destrozar la propiedad ajena” (Bohorquez & Chica, 2017, p. 27).
- e) “*De orientación de la clase*: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otros, observar a otros largamente, realizar actividad distinta al objetivo de la clase” (Bohorquez & Chica, 2017, p. 27).

Giusti (Citado en Ocaña, 2017), propone los siguientes tipos de conducta disruptivas:

- a) “*Conductas de personalidad*.- es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5):
 - “Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Introvertidos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
 - “Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).

b) *Conductas antisociales*.- presentan las siguientes características:

- “La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
- “Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).
- “Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5).

c) “*Conductas agresivas*.- se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro u objeto, y tenemos las siguientes expresiones” (Simancas & Rojas, 2014, p. 5):

- “Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).
- “La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).
- “La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).
- “Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).

d) *Conductas indisciplinarias*

- “Es un comportamiento que va contra las normas, como, por ejemplo” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6):
- “Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).

- “La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).
- “El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula” (Simancas & Rojas, 2014, p. 6).
- “Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar” (Simancas & Rojas, 2014, p.).

2.3. Conducta Prosocial

Gergen, Gergen y Meter (1972) afirman que la conducta prosocial es: “la acción de un individuo que beneficia a otro u otros; considerando que ciertas conductas pueden ser percibidas como benéficas o no dependiendo del observador” (Zacarias, 2014, p.21).

Jadue (Citado en Navarrete, 2013), afirma que una persona que ha desarrollado la competencia emocional y social posee la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de su propia vida. Es una persona que es capaz de asumir las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y se adapta fácilmente a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo humano. (p.49).

CAPITULO III

DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL

“Un estilo de crianza no afectivo sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento. Ellos proporcionan todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso. A menudo existe una gran brecha entre los padres y los niños con este estilo de crianza. Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres afectados sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento.” (Estilos de familia, 2015, párr. 5)

3.1. Desajuste Psicosocial

“Por tanto, Fernández (como se citó en Barrio, 2009) considera que el desajuste psicosocial es la ausencia de ajuste, lo que imposibilitaría a la persona a que pueda tener una adecuada relación con su medio social, manifestando dificultad para poder adaptarse a causa de dificultades

personales y problemas con la interacción social”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

“Ponce (2003) refiere que la causa del problema de desajuste del comportamiento psicosocial no sería ocasionado básicamente por los escasos recursos económicos de la persona sino que sería consecuencia del tipo de convivencia dentro del núcleo familiar y el estilo de vida del sujeto.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

“Velásquez (1998) asegura que el término desajuste psicosocial es utilizado como antónimo de ajuste y éste a la vez sería utilizado como sinónimo de salud mental, es así que cuando decimos que una persona no está adecuadamente ajustada estamos aseverando que no está totalmente saludable, lo que conceptualizaría a la salud no sólo como la carencia de enfermedad física sino también como el bienestar emocional, psíquico y social. Así también, el desajuste psicosocial es la carencia de salud mental, lo que revela que la persona no estaría totalmente sana.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

“Sánchez (1993) sostiene que el desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 18)

3.2. Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

“Según, Sánchez y Reyes (2010) las escalas del desajuste del comportamiento psicosocial son los siguientes: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar, desajuste social.” (Como se citó en Bardales & Ganoza, 2015, p. 18)

“Inestabilidad emocional. La definen como el estado emotivo muy intenso caracterizado por irrupciones emocionales desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 18).

“Muñoz (2014) refiere que las personas emocionalmente inestables tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 18)

“Agresividad. Es el estado de disposición psíquica que se manifiesta de varias formas de conducta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros, en un afán destructivo, causando daño físico o moral, manifestando sentimientos o actitudes de enemistad o de oposición (Sánchez ,1993).” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 18)

“Para Chóliz (2002) la agresividad se suele entender de forma genérica como toda acción que pretende hacer daño físico, o psicológico a otra persona. La agresividad conlleva siempre la intención de hacer daño, aunque puede perseguir otros fines. De cualquier manera, en ese caso la consecución de dichos objetivos pasa por la ejecución de conductas que lesionan a otras personas.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 18)

“Resentimiento. Es el estado de desajuste afectivo, que consiste en volver a experimentar un sentimiento esencialmente doloroso, de rencor inconsciente, de envidia y odio impotente. Se manifiesta mediante críticas, comentarios o insinuaciones que desprestigian a la persona que es objeto de resentimiento ”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19)

“Kancyper (2006) asevera que el resentimiento es una emoción de ira más o menos controlada, ocasionada por el amargo y enraizado recuerdo de una

injuria de la cual se desea satisfacerse, es una resultante de humillaciones del cual surge el deseo de venganza.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19)

“Baja autoestima. Hace referencia a la percepción de sí mismo disminuido, con la actitud de desvalorización personal, caracterizada por una baja imagen de sí mismo y falta de confianza, unido a sentimientos de inferioridad e incapacidad. Implica bajo nivel de aspiración, de motivación de logro o de realización, asociado a un fuerte sentimiento de marginalidad y no pertenencia. Se presenta además espíritu derrotista y pesimista respecto de las propias realizaciones” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19).

“Doménech (2005) menciona que los bajos niveles de autoestima actúan en los adolescentes como factores de riesgo, debido a que una persona con baja autoestima tiene dificultades para hallar aspectos de sí misma de los que sentirse orgullosa, no se acepta a sí misma, es decir que no le gusta como es”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19)

“La persona con baja autoestima desearía ser diferente o tener habilidades que no tiene y por ese hecho se siente mal consigo misma y se cree inferior a los demás, puede llegar a pensar que no le sirve de nada a nadie. Asimismo, necesita notar que tiene el poder sobre alguien o sobre algo porque tienen un claro sentimiento de inferioridad y necesitan sentirse dominantes para aliviarlo, cualquier tropiezo les produce un sentimiento de fracaso enorme. En la mayoría de los casos es posible identificar que los adolescentes con baja autoestima suelen ser personas sensibles, inseguras, ansiosas, autoexigentes y perfeccionistas.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19)

“Desconfianza. Es el estado emocional y actitud de constante suspicacia y evasividad. Tendencia a percibir el ambiente como hostil y peligroso, asociado a ideas de persecución y falta de confianza en sí mismo para relacionarse con los demás. Tendencia a dudar y desconfiar de las afirmaciones de los demás

porque piensa que la gente quiere hacerle daño.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19)

“Bárceñas (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) asevera que la desconfianza es la ausencia de creencia o seguridad en alguien que puede ser un familiar, amigo o pareja.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 19).

“Desesperanza. La pérdida de la esperanza, así como el desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro. Así también, Sánchez (1993) sostiene que la desesperanza supone una visión negativa del futuro que conlleva la convicción de que la situación actual no va a mejorar con el paso del tiempo, es considerado uno de los caminos más comunes hacia el suicidio. Es un modo de percibir las cosas y las situaciones con desaliento.” (Como se citó en Bardales & Ganoza, 2015, p. 20)

“Es la percepción de la imposibilidad de lograr cualquier cosa, la idea de que no hay nada que hacer, ni ahora ni nunca, lo que plantea una resignación forzada y el abandono de la ambición y del sueño. Y es justamente ese sentido absolutista lo que la hace aparecer como un estado perjudicial que puede tener grandes repercusiones en la salud mental y física”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20)

“Dependencia. Según Sánchez (1993) la dependencia es el comportamiento realizado por una persona con el fin de obtener la atención y apoyo de los demás; llegando a perjudicar su sentido de independencia y autonomía”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20).

“Generalmente la persona dependiente busca aprobación de las ideas y acciones que realiza, busca opiniones en exceso y carece de iniciativa. Prefiere en demasía la compañía del grupo y teme aventurarse en situaciones o circunstancias que requieran la participación individual” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20).

“Desajuste familiar. Es considerado como el sentimiento de inadecuación en las relaciones dentro del grupo familiar, donde se presencia conflictos entre padres e hijos y ausencia de capacidad para establecer relaciones cordiales, dificultad para cumplir reglas establecidas en la familia y ausencia de diálogo” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20).

“Hoffman (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) asevera que el desajuste familiar se da cuando la familia se suele caracterizar por estilos peculiares de formación, comunicación y modelos negativos. El sistema familiar gira en torno a carencias afectivas, rechazo y falta de flexibilidad en sus normas originando que los hijos sean menos propensos a la individualización y que en sus interacciones siempre tengan problemas; tendiendo a desvincularse emocionalmente de sus padres, estos conflictos se van agudizando al principio de la adolescencia.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20)

“Desajuste Social. Es la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas, se evidencia en la inconformidad y dificultad presentes para modificar las conductas que puedan estar causando problemas dentro del grupo”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 20)

3.3. Características de la persona bien ajustada

“Wittaker (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) menciona las siguientes características que debe poseer una persona para considerarla bien ajustada” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 16):

“Conocimiento de sí mismo. Cuando una persona está bien ajustada tiene cierta conciencia de sus deseos, motivos, emociones, etc. Es decir, la persona comprende porque motivo se comporta de una manera u otro, logra reconocer sus sentimientos y aquello que los produce. A pesar, que no podemos referirnos a una comprensión absoluta de sí mismo”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 16)

“Estimación propia. Una persona bien ajustada que tiene conocimiento de sí misma, que se aprecia es capaz de enfrentarse a diversas situaciones que la vida le presente” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 16).

“Sentimientos de seguridad. La persona bien ajustada se siente aceptada por la sociedad, se siente tranquila cuando está rodeada con otras personas, es espontánea. También, es capaz de tomar decisiones y actuar frente la presión de su grupo de pares, tiene capacidad para reírse y sonreír”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 16)

“Capacidad para aceptar y dar afecto. Logra identificar los sentimientos de otras personas, es capaz de recibir y brindar afecto sin necesidad de buscar satisfacer sus deseos de manera egoísta ni trasgrediendo los derechos de los demás; permitiéndole entablar adecuadas relaciones sociales.” (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

“Satisfacción de los deseos corporales. En las personas no ajustadas suele ser común las perturbaciones en cuanto a las funciones corporales. Al contrario de la persona bien ajustada que tiene actitudes normales hacia las funciones corporales, aceptando estas funciones sin presentar preocupación excesiva por éstas”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

“Capacidad para ser productivo y feliz. La persona bien ajustada puede emplear su capacidad, ya sea escasa o amplia en actividades productivas en cualquier ámbito de su vida. Un síntoma de desajuste sería la tendencia a fatigarse fácilmente y el evitar realizar algún esfuerzo”. (Bardales & Ganoza, 2015, s.f. p. 17)

“Ausencia de tensión e hipersensibilidad. Si de manera típica, una persona mal ajustada sufre de ansiedad y tensión que con frecuencia se manifiestan en una

variedad de síntomas. A consecuencia de la ansiedad y de su temor, con frecuencia estas personas suelen ser muy sensibles a todo lo que ocurra. Entonces, una persona bien adaptada presentaría características contrarias”. (Bardales & Ganoza, 2015, p. 17)

CAPITULO IV

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

4.1. Rendimiento Académico

Chadwick (Citado en Sarmiento, s.f.) conceptualiza al rendimiento académico como: La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (p.21).

“Cortez (2012), conceptualiza al rendimiento académico como: “el nivel de conocimiento que manifiesta un alumno medido en una prueba de evaluación y en el que, además del nivel intelectual, intervienen variables de personalidad y motivacionales; relación que no es lineal, sino más bien multifactorial con el rendimiento académico” .
(Universidad veracruzana, s.f. párr. 3)

“El rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo” (Cuenca, Mena, & Velez, 2017, p. 256)

4.2. ¿Cómo se mide el rendimiento académico?

Pérez (2007), sostiene que existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy amplio, y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de textos muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudios. Estas pruebas son de alcance nacional y algunas de ellas son diseñadas por El Centro Nacional de Evaluación para la Educación A.C (CENEVAL).

Las segundas, son construidas por los docentes de cada materia o grupo escolar; o por un comité de docentes de la misma escuela; su contenido está más centrado en plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los docentes y escuelas a como calificar y que calificar, las materias se cubren de un modo más detallado, y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clases. (p.43-44).

4.3. Perspectiva de los padres

Esto se refiere a como los padres, anhelan el desarrollo de sus hijos en diferentes aspectos de sus hijos. Al respecto Dallos (Citado en Valdés y Urías, 2011), las define como el conjunto perdurable de interpretaciones y premisas acerca de aquello que se considera como cierto; las visualiza acompañadas de un fuerte componente emocional y con la capacidad para predecir o anticipar las acciones futuras en relación con las personas con las cuales se establece contacto, y como una ayuda para tomar decisiones acerca de nuestro propio comportamiento. (p.101).

4.4. Aporte de la Escuela

El verdadero compromiso de un docente de educación inicial es que

“niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan comprender el mundo que habitan, mejoren su vida y la de quienes los rodean y puedan sentar las bases para que se puedan desenvolver con bienestar en sus entornos actuales y futuros”.

(Cordova, 2013, p. 32)

De esta manera se espera que los docentes de educación inicial fomenten experiencias de aprendizajes reales y significativos, para ello es necesario que se dejen de lado aquellas actividades mecánicas, en las que solamente se les pide a los niños que peguen dentro o fuera de una figura, que forman parte de actividades repetitivas y arbitrarias.

Los centros educativos en la actualidad requieren de niños y jóvenes con valores bien establecidos, en el caso de los niños de educación inicial estos valores deberán ser reforzados en el aula de clases por parte del docente como una medida de apoyo a las familias, de tal manera que se potencie la iniciativa para tener en un futuro no muy lejano ciudadanos que vivan en una democracia más justa y equitativa.

Es necesario destacar la necesidad de que la familia, el estado y la sociedad respeten los derechos de los niños incluidos los fundamentales, además es importante señalar que el Estado tiene la responsabilidad de mantener y mejorar las políticas en el código del Niño y Adolescente. Por lo tanto las prácticas de crianza no deben, ni pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos de los niños/as.

“Según Spera (2005). La implicación de los padres en el ambiente académico de los niños depende de su participación en las actividades extracurriculares, visitas periódicas a la institución educativa, control de tareas escolares, involucramiento en los trabajos con los compañeros y una comunicación frecuente con los hijos y el docente; es decir mientras los padres inculquen metas, valores, aspiraciones, sobre todo presten una debida atención y supervisión del desarrollo educativo de los niños el resultado será exitoso; cabe

mencionar que el aspecto cultural de los padres dará lugar a una diversidad de prácticas de crianza, donde se utilicen diferentes estrategias las mismas que dan como resultado que las aspiraciones, creencias y metas sean distintas; el nivel socioeconómico de la familia también es indispensable porque de ello dependerá la formación educativa de los hijos los mismos que serán determinados por los intereses de los padres por lo que si ambos trabajan existe menos control y supervisión de las actividades escolares de los hijos que en muchos casos es delegada la responsabilidad y cuidado a terceras personas.” (Gualpa & Lojas, 2015, pp. 32-33)

“Otro aspecto que resulta interesante resaltar es la influencia que los padres ejercen sobre la competencia académica de sus hijos, estas prácticas tienen una influencia indirecta a través del profesor; ellos tienden a integrar la información de la familia y el estudiante demostrando una conexión entre los Estilos parentales y las conductas que los hijos poseen desde su infancia; por lo tanto estas técnicas disciplinarias aplicadas en los hijos basadas en el amor, comprensión permitirán interiorizar mejor las metas y valores de sus padres convirtiéndolos en los principales responsables del cuidado, crianza y educación de los hijos desde el momento del nacimiento dando lugar a que los padres sean los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que son transferidos de generación en generación.” (Gualpa & Lojas, 2015, p. 33)

Es entonces la familia la que cumple un rol más importante tanto en el sentido biológico, educativo, social y económico como en las dimensiones de las prácticas educativas en donde los progenitores ejercen control y exigencia a los hijos; también se evidencia en otra dimensión el afecto y la comunicación en mayor o menor grado entre padres e hijos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.**- En el estilo de crianza autoritario y permisivo, los padres son dominantes, se convierten en supervisores a la conducta de los hijos, castigan al punto de vulnerar y afectar su estabilidad emocional o más al extremo los padres son demasiado tolerantes, no toman en cuenta las opiniones de los hijos, presentan un bajo nivel de exigencia, no establecen límites o si lo hacen no son los adecuados, los hijos asumen que son los únicos que tienen la libertad y la responsabilidad de hacer lo que quieren sin control alguno. La reacción ante la crianza autoritaria y castigadora, se convierte en agresividad o retraimiento en la escuela, con sus pares o con los adultos, estudiantes que promueven espacios de violencia escolar o se excluyen de los espacios de interacción.
- SEGUNDA.**- La escuela se constituye en espacio de orientación a los padres, se promueve estrategias de fortalecimiento y estabilidad entre las relaciones de padres a hijos, asesoría personalizada. Es decir fomenta el ejercicio del estilo democrático o con autoridad, basándose en el refuerzo positivo, establecimiento de límites, valoración de los sentimientos, respeto a las opiniones, apoyo en el logro de la autonomía.
- TERCERA.**- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la práctica de crianza de los padres. Familias con estilos de crianza autoritario y permisivo genera hijos estudiantes con fracaso escolar. Desde sus diferentes estilos, el estudiante en la escuela expresa violencia o asume una actitud de excluirse con sus pares o con los adultos, no hay una respuesta significativa con respecto a su desempeño escolar.
- CUARTA.**- Las conductas disruptivas afectan la convivencia escolar en el aula. Y los estilos de crianza en la comunicación bidireccional entre profesores y padres y entre padres y niños. Esto se convierte en un tema de preocupación permanente en los centros educativos. Por consiguiente

se ve necesario hacer estudios sobre identificación de las causas con la finalidad de abordar este problema de manera certera en base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS CITADAS

- Castillo, P. *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. MARÍA GORETTI DE CASTILLA – PIURA*. Tesis de Pregrado. Universidad de Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y. 2006.
- Cortez, Y. *Creencias que tienen los padres de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLESOL sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Tesis de Pregrado, Universidad de Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1. 2004
- Gualpa, N., Loja, B. *Estilos de crianza de los padres de estudiantes de bajo rendimiento* (Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>. 2015.
- Franco, N.; Pérez, M. y De Dios, M. *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. En: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 1. N°. 2 - Julio 2014 - pp 149-156. Universidad Camilo José Cela, Madrid. Disponible en: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Guerrero C. *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos*. Tesis de Pregrado, Universidad de Piura, Perú. Recuperado de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC_023.pdf?sequence=1. 2014.

López, S. *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>. 2012

Navarrete, L. *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis de Maestría, Universidad del Bío Bío, Chile. Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf. 2011

Ocaña, L. *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6058/Oca%20C3%B1a_RLR.pdf?sequence=1. 2017

Pérez, A. *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. 2007.

Sarmiento, R. (s.f.). *Capítulo II: El Rendimiento Académico*. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.

- Solano, L. *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a distancia, España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENG_O_Luis_Octavio.pdf. 2015.
- Torío, S.; Peña, J; Inda, M. *Estilos de educación familiar*. *Psicothema*, vol. 20, núm. 1, 2008, pp. 62-70 Universidad de Oviedo, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Valdés, A., Urías, M. *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>. 2011.
- Vallejo, C. *Análisis comparativo del rendimiento académico entre alumnos de secundaria del Liceo Javier que realizan actividades extra horario de arte y deporte y alumnos que no lo hacen, años 2012, 2013 y 2014*. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Vallejo-Carlos.pdf> 2015.
- Vergara, C. *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Tesis de Maestría, Universidad de Colima, Colombia. Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf. 2002.
- Zacarías, X. *Prácticas parentales, empatía y conducta prosocial en preadolescentes*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/ZacarasSalinas_Ebook_2014.pdf. 2014.

Las prácticas de crianza de los niños de 5 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.tips Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.rmlconsultores.com Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
8	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%
9	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante	1%
11	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
16	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words