

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Análisis de los aprendizajes de la inteligencia emocional en la
enseñanza del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad Educación Inicial

Autora.

Gloria Barrios Chinguel

TUMBES –PERU

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Análisis de los aprendizajes de la inteligencia emocional en la
enseñanza del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Gloria Barrios Chinguel (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES –PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los Doce días de del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Análisis de los Aprendizajes de la Inteligencia Emocional en la Enseñanza del Nivel Inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora GLORIA BARRIOS CHINGUEL .

A las DIEZ horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, GLORIA BARRIOS CHINGUEL queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hija que en todo momento me inculcan la superación

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS	13
1.2.1. La inteligencia	13
1.2.2. Aprendizaje.....	15
1.2.3. Estilos de Aprendizajes.....	17
1.2.4. Las Emociones	17
1.2.5. Inteligencia Emocional	19
1.2.6. Salud Mental Emocional.....	21
CAPITULO II	26
PERSPECTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	26
2.1 Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en niños	26
2.2 La inteligencia emocional y rendimiento académico.....	27
2.3 Funciones de las emociones.....	28
2.4 Características de la inteligencia emocional (Componentes) ..	28
CONCLUSIÓN	33
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

El presente trabajo académico es un esfuerzo de contribuir en la labor educativa del maestro y sobretodo en beneficiar al usuario final del servicio educativo, al niño. Beneficiarlo en algo fundamental para la educación, saber vivir; y no hay mejor medio para lograr este objetivo que con la enseñanza-aprendizaje de habilidades blancas como la inteligencia emocional, habilidad que según estudios recientes indican que garantiza el éxito y la felicidades de la persona más que la inteligencia cognitiva

Las conclusiones ayudarán a tener una visión mucha más clara del tema.

Palabras clave: inteligencia, emociones, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que tiene nuestra sociedad actual son las actitudes de sus estudiantes en todos sus niveles educativos el cual se refiere específicamente a su conducta, es decir en su comportamiento observable que describe esta problemática que parece simple, pero que genera actuaciones indebidos y desacertados de los estudiantes, de los cuales se debe tener muy en cuenta poder prevenirlos desde el nivel inicial, que es donde está orientada esta descripción analítica en esta monografía. A través de esta investigación se pretende alcanzar y desarrollar en los niños desde temprana edad el desarrollo de la inteligencia emocional en cada uno de ellos, por esa sencilla razón es indispensable que las profesora de este nivel inicial deben conocer al mínimo detalle las bondades y perspectivas que esta inteligencia emocional de Daniel Goleman ofrece. Si los docentes junto a sus estudiantes la desarrollaran de una manera óptima y adecuada de seguro que los niños alcanzaran cambios muy significativos en su posterior comportamiento, lo que beneficiará a nuestra sociedad por intermedio del desarrollo de buenas conductas en nuestros futuros jóvenes cómo y por ende en su propio desarrollo de sus relaciones intrapersonales, lo que le permitirá ejecutar modos de actuación en una conducta correcta y propia de todo ser humano.

Es indispensable que nuestros niños y niñas de este nivel inicial desarrollen desde sus inicios esta noble habilidad emocional y que esta sea parte de sus programas curriculares, debido a que la sociedad demanda urgentemente que sus futuros jóvenes desarrollen apropiadamente sus relaciones sociales, en un mundo donde cada vez las personas y la propia sociedad en su conjunto son cada vez más inhumana. Esta

problemática educativa es visualizada desde un inicio dentro de los ambientes internos de los centros educativos en todos sus niveles de formación, pero con influencia desde el hogar, porque no olvidemos que la educación empieza en casa; muchas veces los padres de familia confunden el amor hacia sus hijos con el sobreproteccionismo que mucho daño causa en el comportamiento del niño o niña, esta problemática tiene sus propias características, pero que ellas dependen de cada realidad socio cultural de la familia y del entorno donde se desarrollan los niños.

Las sociedades más prósperas del mundo han ido arreglando gradualmente su problemática educativa gracias a los grandes e importantes estudios científicos en temas psicopedagógicos, con el sano propósito de mejorar la calidad del servicio educativo desde la actitud de los niños hacia los adolescentes para que se enfrenten a la sociedad. Para estos casos, ellos han empleado las innovaciones educativas propuestas a partir de los resultados de las teorías pedagógicas de investigadores científicos en el tema de neurociencia. Tal es el caso de España donde encontramos que se han obtenido éxitos en la aplicación de la teoría de Gardner con lo que respecta a la multiplicidad de las inteligencias que posee el ser humano, las cuales son aplicadas al proceso de formación educativa del colegio Monserrat de Barcelona. La experiencia en este colegio es la mejor exhibición sobre la aplicación de esta teoría, donde su uso ha dado excelentes resultados y hoy es muy exitoso a través de la educación personalizada, pero impulsada como base primordial la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

Nuestra realidad educativa nacional del nivel inicial no escapa a esta problemática mundial, por esa razón se cambian políticas educativas para revertir esta situación, pero los problemas de conducta inapropiada se han posesionado en nuestra sociedad, es por ello que se ven problemas en parte de nuestra juventud, la cual está involucrada en la delincuencia, extorsión, asalto y robo, alcoholismo, drogadicción, feminicidio entre otros actos que preocupa a nuestra sociedad. Toda esta problemática existente puede ser revertida, si desde la escuela y en su nivel inicial se desarrollara en

los niños y niñas la inteligencia emocional, porque cuando esta inteligencia no la desarrollan surgen los problemas que guardan relación al no saber controlar nuestras emociones, por lo cual las personas empiezan a desarrollar comportamientos desadaptados, como la aparición de trastornos de personalidad y conducta en nuestros jóvenes estudiantes. Es común ver problemas de conducta, agresión, insensibilidad, timidez y otros más, que son actitudes que afectan la formación personal de los niños. Lo ideal frente a este problema es enfrentarlo para darle una solución que beneficie la formación del estudiante en el aspecto actitudinal.

De acuerdo a (Vivas, Gallego, & Gonzalez, 2007, pág. 7), consideran que: “*La inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones: hacer que, intencionalmente, las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal*”. Significa que la inteligencia emocional se evidencia a través del manejo prudente de nuestras emociones, porque todas las personas actuamos de distintas formas ante una determinada situación problemática, aun sea esta en diferentes contextos socioculturales. Nuestras emociones nos ayudan enormemente en las relaciones interpersonales e intrapersonales, es por ello que estas capacidades deben de desarrollarse desde temprana edad como un hábito constante, porque gracias a nuestras emociones nos comunicamos acertadamente frente a los demás, con prudencia, comprensión, solidaridad y respeto hacia las buenas relaciones humanas.

Es una necesidad que los niños del nivel inicial deben desarrollar las habilidades emocionales necesarias para poder contribuir a que el niño comprenda se sienta protegido y seguro de sí mismo en su actuación de su propio comportamiento y conducta. Indudablemente que un niño que se desarrolla en un ambiente áulico agradable, adecuado y comprensible ayudara a sentirse a gusto dentro del mismo ambiente. Todo niño o niña donde recibe afecto estará muy a gusto y si este espacio es el aula, entonces sentirá placer y gusto asumir con responsabilidad el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. No es difícil educar las emociones lo asegura el

psicólogo Lucas Malaisi, el asunto es hacerlo antes de que el individuo se enferme. Es necesario impulsar políticas educativas orientadas a promover una enseñanza emocional en todos los niveles educativos, asimismo, fortalecer a los padres a través de talleres de capacitación sobre el entendimiento, comprensión, control y manejo adecuado de nuestras emociones. Desarrollar diversas estrategias en todos los ámbitos posibles para promover una mejor calidad de vida y convivencia social dentro de diferentes contextos sociales nos permitirá desarrollarnos en armonía y paz consigo mismo y los demás.

El presente trabajo monográfico analiza una problemática que se evidencia dentro del proceso formativo en nuestros estudiantes en sus diferentes niveles, lo que amerita una preocupación a nuestra sociedad, el análisis plantea que este tipo de inteligencia se desarrolle y motive desde el nivel inicial, porque los niños a temprana edad son más prácticos en la adquisición de los aprendizajes significativos y emocionales, los beneficios que la inteligencia emocional ofrece a los niños y niñas. Por lo tanto el presente trabajo de monografía se ha planteado analizar en un primer capítulo el marco teórico, antecedentes y los conceptos teóricos que sustentan la temática de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman, y en un segundo capítulo sus bondades que ofrece el desarrollo de la inteligencia emocional.

Este trabajo tiene por **OBJETIVO GENERAL**: Comprender los aprendizajes y los avances de la inteligencia emocional en la enseñanza de los niños en esta investigación nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Conocer el marco teórico y conceptual de la inteligencia emocional y de sus elementos relacionados; también 2. Conocer la perspectiva de la inteligencia emocional en la enseñanza del niño

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

(Leonardi, 2015), realizo una tesis titulada: *“Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo. Uruguay – 2015”*. La que presento para la obtención del grado de Bachiller a la universidad de la Republica, en el periodo 2015. El presente proyecto de investigación, se encuentra enmarcado en el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (PELP 2013), de la Universidad de la República. La tutoría fue realizada por el Prof. Agr. Gabriela Etchebehere del Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (I.P.E.D.H.). Desde un enfoque de derechos, pretende incentivar el estudio de una dimensión poco integrada en la educación de niñas y niños: las emociones. Teniendo como tema principal la educación emocional en la primera infancia, plantea como objetivo el análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años, en un Jardín de Infantes Público de Montevideo, basado en el modelo de inteligencia emocional (I.E) de Mayer y Salovey de 1997. En el desarrollo de niñas y niños a los cinco años se “modelan” importantes procesos psicológicos, conciencia del Yo, autoconocimiento, consideración del grupo de pares, entre otros. Por lo cual, se entiende que una

intervención oportuna mediante un programa de educación emocional, favorece el despliegue de competencias emocionales y sociales durante la educación inicial, equilibrando la integridad del desarrollo en las niñas y los niños. El estudio implementa una metodología cuasi-experimental, de diseño de intercambio de tratamiento en dos grupos, un grupo experimental y un grupo control. Se diseña un programa de conocimiento emocional para niñas y niños de cinco años. Para el análisis de su eficacia se utiliza como pruebas postest y pretest, el AKT (Affective Knowledge Test) y el socio-grama.

(Porcayo, 2013), presento una tesis titulada: “*inteligencia emocional en niños Toluca*”. La que presento a Universidad Autónoma de México, Facultad de ciencia de la conducta, con el propósito de la obtención del título de Lic. En Psicología, en el periodo 2013. México. La actual investigación tiene como propósito el logro de objetivos entre ellos puntualizar la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa del nivel primario de “Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco”; en la ciudad de México; en esta investigación se consideró la aplicación del instrumento para medir la inteligencia emocional elaborado por Rodríguez (2006), en el mencionado instrumento valorado sirve para medir los componentes de la Inteligencia Emocional (IE): entre los que destacan la expresión emotiva, el auto control, la motivación, el auto conocimiento y sobre el desarrollo de las habilidades sociales. El instrumento validado para tal fin fue aplicado a una muestra de cien niños, la cual estuvo constituida entre 54 niñas 46 varones; las edades promediaron entre los 11 años de edad, por otro lado estos niños cursaban el 5° y 6° grado de educación primaria. En el resultado obtenido los niños encuestados presentaron un puntaje promedio del nivel medio en lo que respecta a los elementos que son parte de los componentes de la Inteligencia Emocional, excepto las habilidades sociales puesto que es el puntaje mínimo adquirido, generalmente los niños encuestados obtienen un mejor el elemento de la motivación, con respecto al género no se descubrió alguna diferenciación de estadística significativa, muy por el contrario con respecto a las edades se evidenciaron contradicciones estadísticas de carácter significativo puesto que los niños de 10 años eran los presentaron las medias elevadas en los elementos

evaluados de la Inteligencia Emocional, por otro lado se evidenció que los niños de 12 años de edad fueron los que presentaron las medias mínimas en dichos elementos evaluados. Se concluye con respecto al respecto que los estudiantes evaluados en esta investigación evidencian en sus resultados el desarrollo práctico y apropiado de la I.E. a la vez se hace hincapié que aún les falta desarrollar en el elemento que concierne al desarrollo de habilidad social, porque en este componente en el cual se evidencia deficiencia de este accionar.

1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS

1.2.1. La inteligencia

En la medida que evoluciona la sociedad también desarrolla ampliamente el espacio del conocimiento, haciendo que los saberes logren diversidad de concepciones sobre distintos términos y entre ellos el relacionado a la definición de la inteligencia, ampliar la base de los conocimientos beneficio la capacidad de poder superarse y especializarse por opción profesional, considerándose así otros términos como profesionales expertos por materia distintas.

En esos términos surge la definición discrepante sobre inteligencia, porque solamente se consideraba inteligente a las personas que se les consideraba superior a nosotros, como los nobles, al señor, patrón, etc. Y que tenían la peculiaridad de poder convocar a un conjunto de personas para organizarlas y de esa manera lograr avances para su grupo colectivo. Se consideraba inteligente a las personas que dominaban adecuadamente los saberes, la razón, reflexión, deducción y la aplicabilidad de las leyes lógicas entre otra diversidad de cosas complejas de importancia para el desarrollo de la época.

De acuerdo a, (Herrera, 1990), quien describe sobre un estudio realizado que:

La evolución de la inteligencia en el ser humano consigue expresar como el ahínco del cerebro de la persona busca distintas maneras de ser eficiente

para comunicarse consigo mismo. Cuando el primer ser humano trazó la primera línea, precipitó una revolución en la conciencia humana. Una vez que los seres humanos se dieron cuenta de que eran capaces de exteriorizar sus “imágenes mentales” internas, la evolución fue más rápida. A medida que las civilizaciones evolucionaban, las imágenes comenzaron a condensarse en símbolos y, más tarde, en alfabetos y guiones; así sucedió con los caracteres chinos o los jeroglíficos egipcios. Con el desarrollo del pensamiento occidental y la creciente influencia del imperio romano, se completó la transición de la imagen a la letra... Así pues, los primeros seres humanos que hicieron marcas estaban señalando, literalmente, un salto gigantesco en la evolución de nuestra inteligencia, porque así exteriorizaban los primeros indicios de nuestro mundo mental.

Según el diccionario (Salvat, 1989), determina que es: “*La capacidad general de adaptación a situaciones nuevas en virtud de las diversas posibilidades de información que nos llega del entorno*”. Significa que la inteligencia es una habilidad que se adquiere y se desarrolla en la medida que las personas nos enfrentamos a diversas circunstancias comunicativas cercanas o distantes, de la cual aprendemos por intermedio de un proceso de interacción con nuestro contexto. En ese mismo sentido, (Eyssautier, 2002, pág. 12), Nos describe que la palabra inteligencia es una capacidad inherente en la persona pero que esencialmente se debe potenciar desde los primeros años de vida, porque el niño en el transcurso de su desarrollo humano necesita repotenciarla para saber confrontar diversidad de situaciones, lo que en otros términos quiere decir que el haber desarrollado nuestra inteligencia como una habilidad innata de todo ser humano nos servirá para poder la capacidad de examinar cuidadosamente cualquier tipo de situación aun siendo compleja saber enfrentarla, es cuestión de saber actuar con las herramientas precisas en el momento adecuado. Por su lado (Ramos, 2001, pág. 153), considera que en ‘si *la inteligencia* es el conjunto de actividades creativas que se caracterizan por ser dinámicas y activamente psíquicas donde funcionan o se activan ante diversos escenarios o contextos problemáticos que necesariamente hay que confrontarlo en

otros términos significa que la inteligencia es una capacidad que desarrolla habilidades para saber enfrentar con éxito distintas confrontaciones de la vida diaria y en diferentes contextos sociales.

1.2.2. Aprendizaje

Según la consideración que aporta de manera interesante sobre la concepción del término aprendizaje en esta perspectiva es el de (Bigge, 1985), quien nos puntualiza que el aprendizaje constantemente cambia y este cambio es parte de su propio proceso que debe desarrollar como parte de su propia personalidad. Para que la persona pueda realizar y hacer suya la aprehensión necesita la utilización de la combinación de sus sentidos, realizar acciones convincentes sin hacer perjuicio al mundo o contexto más cercano. Ante esta situación se desencadena el proceso eficiente por el cual debemos procurar comprender para evitar causar. Lo que significa que las personas adquieren los aprendizajes cuando se interrelacionan en su contexto socio cultural, además en su entorno familiar, amical, cultural y medio ambiental. Los aprendizajes que se adquieren se pronuncian por la persona que lo asumió.

Por su parte (Gagné, 1985), considera que en el ámbito educacional el aprendizaje se refiere al desarrollo del proceso que los niños deben asumir como base fundamental para la acumulación de los saberes esenciales que se convierten en saberes previos y que en la medida que se enfrenta a otros saberes tendrá la capacidad de saber darle el uso adecuado, porque el aprendizaje siempre será constante y relativo en la medida que el mundo va evolucionando. En otros términos significa que el aprendizaje se modifica a través de un proceso sobre cambios que están centrados en sus propias estructuras cognoscitivas, la moralidad, motivación y la superación anhelada del ser humano.

De igual modo (Schmeck, 1988), sostiene al respecto que dentro del proceso del desarrollo de enseñanza aprendizaje, se desarrolla un sub-producto, como parte de la producción conocimiento, cuando la persona acciona su pensamiento empieza a desarrollar ideas del conocimiento y cuando lo contrasta con hecho evidentes se produce nuevos conocimientos desde el pensamiento, haciendo que la calidad del conocimiento se encamina por la calidad de los aprendizajes que asumimos. Lo que significa que nuestro subconsciente desarrolla el proceso de la adquisición del aprendizaje, asimismo se asume por deducción que la calidad del aprendizaje está en función al desarrollo de nuestra manera de pensar.

Asimismo, (Schunk, 1991), nos detalla que el vocablo conducta se relaciona a la actitud y al comportamiento observable de la persona, por lo tanto se relaciona directamente con el aprendizaje a modo del desarrollo del proceso de cambio conductual en los niños desde la temprana edad, porque los aprendizajes tienen implica adquirir y asumir nuevos conocimientos, distintas destrezas, experiencias, creencias y cualidades. Lo que significa que las personas incesantemente adquieren conocimientos, los mismos que van adaptándose en la medida que acomoda los nuevos saberes. Por lo consiguiente, (Felman, 2005), resalta que el aprendizaje es la suma de actividades como proceso que se modifica de manera relativa y de forma constante en la conducta de las personas que generan por la práctica de su propia experiencia. Lo que significa que el aprendizaje se va desarrollando en la medida que asumimos los nuevos saberes, se considera también que el mismo aprendizaje se va modificando a través de su propia evolución.

Según (Silva, 2011.), considera que el aprendizaje forma parte del proceso que se construye sobre la base del conocimiento, de manera conceptual, procedimental y actitudinal, que de forma distinta lo asumen las propias personas cuando se interrelacionan dentro de contextos distintos pero que estos aprendizajes son significativos. En otros términos representa que el aprendizaje es el desarrollo de un proceso que construye saberes de bases teóricas, de saber hacer y/o, construir, además de saberes conductuales (comportamiento).

1.2.3. Estilos de Aprendizajes

Según (Rainey & Kolb, 1995, pág. 130), nos detallan describiendo que los estudiantes aprenden de forma distinta pero aportan y desarrollan aprendizajes de manera holística, porque a través de lo que realizan, asumen y producen nuevo conocimiento a través de las teorías de los aprendizajes, porque ellos se desarrollan a través de distintos contextos y ambientes apropiados o de interés de los niños, ya que ellos desarrollan conocimiento a través de actividades de su interés, en ese sentido los aprendizajes son asumidos de acuerdo al estilo e interés de las personas. Esto significa que los estudiantes tienen una manera especial y estilo personal de asumir sus propios aprendizajes, esta diferencia es la que marca la distancia durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es necesario precisar que a través de esta teoría se determinan las orientaciones esenciales para no desviarse del aprendizaje individualizado que tiene cada estudiante.

Según (Alonso, Gallego, & Honey, 2012, pág. 25), nos detallan que cada estudiante aprende a su manera, a su propio modo de apreciar y valorar sus aprendizajes ya que los aprendizajes se relacionan constantemente con los aspectos cognoscitivos y los fisiológicos agregando a ello las estrategias que cada estudiante asume con su propia voluntad. En otros términos significa que el estilo de aprendizaje está constituido por componentes importantes, desde la parte cognoscitiva y la parte de fisiológica, la misma que no se modifica con el transcurrir del tiempo pero que se afianza en la parte interna del individuo.

1.2.4. Las Emociones

Las emociones son parte de los elementos sensibles que pertenecen conscientemente al ser humano como tal, a través de las actividades emocionales las personas permiten sentir que estamos vivos. Son parte de nuestras fases afectivos, como una representación imprevista y de aparición temporal, de acuerdo a la descripción que realiza David Goleman, es que debemos crear un impacto positivo o negativo sobre nuestra salud física, mental y espiritual.

De acuerdo a (Goleman D. , 1996, pág. 24), nos describe puntualizando que: *“La raíz de la palabra emoción es “motere”, el verbo latino “mover”, además el prefijo “e”, que implica “alejarse”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar”*. Por esto, las agitaciones emocionales son componentes de nuestras redes neuronales que nos ayudan a que reaccionemos con celeridad frente a hechos imprevistos, además de incidir a que tomemos decisiones con rapidez y efectividad, incluso a poder comunicarnos de forma distinta con otras personas.

Según (Porcayo, 2013), considera de acuerdo a su percepción que la lucidez emocional y mental está proporcionada por la capacidad de saber actuar de forma adecuada e inteligente ante diversas circunstancias que pueden suscitarse y causar una gran tensión emocional. Para evitar estas posibles circunstancias se debería desarrollar capacidades como el saber conocernos, desde el aspecto de nuestro sentimiento emocional, entre ellos la forma de expresar el amor a otras personas, la timidez, el temor, la presunción para poder saber brindar una explicación, ya que este tipo de situaciones se presenta en cada persona aunque de manera distinta pero se da, lo que se busca es saber comprender con que intensidad se brinda, y poder clasificarlas en niveles más comprensibles. Otra capacidad que se debe desarrollar en los individuos especialmente desde una temprana edad es que el niño vaya experimentando ser empático, ya que esta capacidad implica el manejo de reconocimiento de las emociones de las otras personas, entender y comprender sus sentimientos los hace personas comprensibles, sentimentales y solidarias al dolor ajeno. Entre otras capacidades a desarrollar encontramos el aprender el manejo óptimo de nuestras emociones y sentimientos, ya que el desarrollo de esta habilidad involucra el control adecuado de la emoción personal de cada individuo, a un extremo de darse cuenta de que manera podría afectarle a otra persona, en otros términos es optar por el desarrollo del autocontrol. Entre otra capacidad que debe propiciar su desarrollo encontramos la habilidad de reparar el daño que se ha causado emocionalmente, puesto que esta habilidad nos convierte en personas accesibles que sobrelleva al acto de pedir una disculpa hacia nuestros semejantes al

reconocer una falta cometida y que atente contra las emociones de los demás, la habilidad de auto reconocer faltas ante los demás nos permitirá ser personas honorables en la práctica de nuestras emociones personales y nuestros valores actitudinales. Con respecto a la capacidad de combinación, eso implica la interacción de las emociones las que nos permiten seducir nuestros sentimientos de las personas que están siempre en nuestro entorno ya que con ellas siempre nos relacionamos recíprocamente.

De acuerdo a la (AMT., 2001), nos detalla que las capacidades emocionales nos permite potenciar la instrucción educacional de los sentimientos los cuales favorece los saberes propios que producen los nuevos conocimientos, la independencia autónoma de sus emociones, su propia autoestima, la habilidad de poder comunicarse ante los demás, la capacidad de saber escuchar y la poder resolver ágilmente y con diplomacia los conflictos. El conjunto de todo aquello le brinda un equilibrio a las emociones, es por esa razón que se debe incidir al desarrollo de esta habilidad para el dominio de saber automotivarse, esta habilidad bien desarrollada nos permite saber la comprensión de nuestros sentimientos y los ajenos, lo que le permite una madurez personal emocionalmente. Esto significa que para lograr el manejo adecuado y el equilibrio de sus emociones es necesario desarrollar una buena educación, porque a través de las actividades comunicativas adquieres las habilidades requeridas y destrezas apropiadas para tu desarrollo personal.

1.2.5. Inteligencia Emocional

Según (Salovey, 1997), considera que:

La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad

para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual.

Representa capacidades adicionales, pero diferentes de la inteligencia académica. De esta manera las personas que desarrollan este tipo de inteligencia construyen un dominio interno y externo de su personalidad denominada capacidad de autocontrol emocional.

Asimismo (Goleman, 1995), determina y puntualiza que la inteligencia emocional es una habilidad inherente en la persona y que se desarrolla dependiendo de las motivaciones que recibe desde el hogar y que los va afianzando de manera constante a través de su propio desarrollo personal, a través de sus propias actitudes generosas y la práctica de valores constantes que asume desde su hogar. En definitiva, el término inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones. En ese sentido y de acuerdo a la apreciación de (Bar On, 1997), nos detalla que a la inteligencia emocional, es un conjunto de saberes que se desarrollan en la medida que la persona produce su propio conocimiento, lo cual es una capacidad individual que se afianza en la persona con relación a lo sentimental, emocional y mental por lo cual tiene influencia para saber enfrentar situaciones adversas. Es decir que la inteligencia emocional representa el desarrollo del proceso de adquisición de saberes y habilidades de nuestros propios sentimientos y la comprensión de personas ajenas a nosotros mismos.

Según, la apreciación de, (Verdejo, Mora, & Astorga, 2000), consideran que la inteligencia emocional lo desarrollan las personas sensibles a los sentimientos propios y ajenos, ya que interactúan en un entorno que abarca el manejo de su personalidad, frente a los demás, lo que es indispensable para adaptarse en su entorno social donde se desenvuelve. Es decir que la inteligencia emocional se refiere a la condición de actuar recíprocamente con nuestro contexto pero considerando nuestras impresiones sentimentales, además que encierra nuestras

prácticas de autocontrol, estimulación, aclamación, persistencia, el ser empático, nuestra habilidad mental entre otros términos relacionados a nuestras emociones para relacionarnos dentro de los grupos sociales.

Asimismo, (Weisenger, 1998., pág. 14), considera que:

La inteligencia emocional es, en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados.

La inteligencia emocional es la utilización adecuada de nuestras emociones de manera premeditada, porque a través de nuestras vibraciones de la red neuronal, estas laboran para nosotros mismos, porque a raves de ellas se orientan nuestras conductas deseadas.

1.2.6. Salud Mental Emocional

De acuerdo a lo descrito por (Jimenez, 2007. Pág. 93-94), donde nos puntualiza con respeto al Programa de salud mental, sugiere que este programa debe contener experiencias planteadas para promover el desarrollo de nuestras sinceras emociones, las cuales se consideran las que a continuación de describen:

La empatía que capacite para ver las situaciones desde el punto de vista de la otra persona.

Flexibilidad para pensar varias alternativas en una situación dada y poder manejar múltiples estímulos al mismo tiempo.

Reconocimiento de la existencia de razones para las diferentes maneras de resolver un problema.

Aprecio de la complejidad de la conducta humana

Sentido de responsabilidad por la propia conducta

Conciencia de los efectos que producen los comportamientos propios y ajenos a corto y largo plazo.

Capacidad de pensar en diversas alternativas, en vez de reaccionar ciegamente y hacer juicios precipitados.

Habilidad para hacer juicios bien fundados, en lugar de juicios arbitrarios y sin fundamento.

Habilidad para analizar críticamente los datos, buscando la validez de su fuente y una información completa, en vez de ser demasiado subjetivo o demasiado apresurado.

Habilidad para reflexionar sobre el problema, cuando incurre en acciones ciegas o errores, y usar lo aprendido de esta experiencia en los comportamientos subsiguientes.

Habilidad para evaluar los propios comportamientos según los efectos que producen en sí mismo o en los demás.

Preferencias por los comportamientos que se creen útiles para sí mismo o para los demás.

Sentido de control sobre la propia vida y de participación en ella.

Aprecio por las diferencias individuales, o sea rechazo de los estereotipos o de las decisiones basadas en informaciones parciales, tales como el grupo en el cual puede clasificarse una persona.

Conciencia de que todo ser humano es limitado y necesita a veces la ayuda de los demás, sin considerar tales limitaciones como razón para rebajar su estimación de la otra persona.

Aprecio por la propia y única individualidad, y seguridad en las propias habilidades, limitaciones y capacidades para el cambio.

Equilibrio entre los aspectos afectivos y cognoscitivos de la personalidad, aceptando también la contribución de las capacidades emocionales y racionales que uno tiene.

Habilidad para tolerar la ambigüedad: las situaciones deben ser evaluadas con base en una probabilidad, sin esperar contar siempre con certezas.

Se considera que la inteligencia emocional es un término que tuvo su origen hace muchos años atrás, y esta historia se refiere sobre los hechos ocurridos por la renuncia de Otto Rank, quien fue uno de los discípulos de la disciplina psicoanalítica dirigida por Sigmund Freud.

Después de haberse alejado de los psicoanalíticos, (Ryback, 1998., págs. 111 - 114), expresa en una conferencia que: *“He aprendido de mi propia experiencia que el proceso terapéutico es, básicamente, una experiencia emocional, que tiene lugar con independencia de los conceptos teóricos del analista”*. Significa que un determinado proceso terapéutico es una parte importante de una experiencia de la inteligencia emocional, porque a través de la experiencia se congregan sentimientos y emociones personales. El mismo autor agrega que ha podido descubrir que una persona logra consigo mismo la comprensión de sus semejantes, con respeto a sus auténticas emociones personales; todas estas experiencias vivenciales les permite interactuar con los demás puesto que resulta ser imprescindible para ambos, personalmente resulta ser importante lo que se aprende al realizar un determinado trabajo en asesorar a diversas personas de manera individual, puesto que es algo indescriptible la comprensión de los sentimientos privados de otras personas. Esto quiere decir que, el entendimiento es parte del desarrollo de la inteligencia emocional, además es muy importante interactuar para revalorar nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás.

De acuerdo a la perspectiva de (López, 2008.), considera que las emociones trascendentes que se interrelacionan con el proceso del aprendizaje son:

- **La Ira:**

Nos prepara a disponer a practica de defender o luchar, es decir que se asocian directamente a movilizarnos con nuestra propia vitalidad de nuestro cuerpo, lo que induce la exaltación de nuestra sangre y acrecentamiento del ritmo cardiaco que reacciona de manera acelerada preparándose con arrebato para luchar.

- **El Miedo:**

Nos induce a querer huir, de querer evitar a luchar a la vez está asociada a que la persona opte por retirarse ya que en su rostro refleja temor y miedo, se le observa la palidez de su sangre en el rostro y la persona que tiene miedo siente que en su parte abdominal y su pecho se concentra su temor por lo cual decide huir, es evidente que la persona que sienta temor o miedo tenga ansiedad o sensación de inseguridad, lo que dificultad y obstaculiza su intelecto.

- **La Alegría:**

Nos prepara a confrontar diversas acciones de manera amena, es el agrado del buen ánimo el que induce a producir vitalidad en la persona, a la vez que aparta de su espectro las energías negativas en su entorno a la vez que la felicidad que pregonan o demuestra en su accionar contagia los demás que se encuentran en su entorno, algunos estudios revelan que las buenas vibras de alegría repotencia enormemente el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes.

- **La Sorpresa:**

Nos predispone a que los individuos realicen observaciones de concentración y que cuando se actúa causa acciones sorprendidas, a la vez se relacionan por la interferencia privada del individuo.

- **La Tristeza:**

Nos prepara a desarrollar acciones de manera distraídas por la penuria de algún sentimiento que nos abstrae, este comportamiento está asociado al agotamiento de nuestra vitalidad, por lo que se debería realizar una respectiva auto evaluación de lo que realizamos para modificar nuestra manera de actuar porque estar triste no facilita poder asumir adecuadamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Significa que estos cinco componentes están vinculados inherentemente a la conducta humana y se relacionan constantemente con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

PERSPECTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1 Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en niños

El desarrollo de la inteligencia emocional como parte de un proceso es importante para las personas, porque a través de su ejecución sirve para que el individuo asuma de manera óptima y conscientemente la comprensión de sus emociones personales. Es necesario ser constante en este propósito, porque saber adjudicarse las emociones servirá para evitar frustraciones personales y ante los demás. Las emociones como tal, ayudan a impulsar nuestros sentimientos hacia nosotros mismos como la autoestima personal.

Es preciso detallar que los seres humanos podemos autorregular y sobre manera poder manejar nuestras emociones. Ante cualquier tipo de emoción que debe desarrollar, tiene su valoración útil por la intensidad que esta desarrolla, es por ello que se necesita saber maniobrar equilibradamente la energía que ella impulsa, porque es elemental poder reconocer nuestras actitudes individuales frente a los demás dentro de un contexto determinado. Asimismo, se necesita estar estimulado para desarrollar la capacidad de generar sus propias motivaciones. Son nuestras propias emociones quienes se encargan de estimularnos hacia determinadas metas que uno mismo se propone alcanzar; es la confianza que uno mismo deposita en su propia persona para sobresalir ante los demás, porque las situaciones a las que uno se enfrenta en su vida diaria, se enfrentan con diversidad de situaciones como

la obstaculización de situaciones complejas que la persona debe superar todo este conjunto de dificultades adversas en el desarrollo personal y emocional.

2.2 La inteligencia emocional y rendimiento académico

De acuerdo a (López, 2008.), considera que la inteligencia emocional ha adquirido relevancia e importancia porque las emociones son un factor que resaltan sobre el ejercicio profesional, ya que regulan el proceso de adaptación de manera integral en su propio desarrollo personal. Lo que significa que, el desarrollo de la inteligencia emocional ha trastocado las diversas sociedades socio culturales y empresariales del mundo y aun con mayor incidencia en el ámbito educacional en sus distintos niveles, tanto del nivel inicial como los demás niveles, porque el análisis que se tiene de la actual sociedad es que cada vez es menos humana, significa pues que en la actualidad vivimos en un mundo cada vez más inhumano. La denominada habilidad emocional de acuerdo a la perspectiva de Daniel Goleman, asume reconocer y desarrollar necesidades para poder ampliar nuestras capacidades sobre el manejo y manipulación adecuada de nuestras emociones, porque a través de ellas se mejoran y logran un mejor beneficio sobre nuestros aprendizajes que con el tiempo repercuten favorablemente sobre la calidad de nuestra actuación profesional, desde este aspecto Goleman indica las personas que logran el éxito dentro de una institución son personas equilibradas emocionalmente ante cualquier situación emocional, es decir que estas personas dominan y manejan sus emociones de una manera adecuada, con bastante tranquilidad.

Se entiende comúnmente que lo que se persigue en el ámbito educacional de los diferentes niveles educacionales es lograr el propósito de un mejor rendimiento académico, y en especial se debería dar con mayor énfasis en el nivel inicial por ser la base primordial para los otros niveles educativos posteriores, un niño educado con el desarrollo de sus potencialidades emocionales es un niño bien preparado en su aspecto personal ante la sociedad.

2.3 Funciones de las emociones

De acuerdo a los criterios de asumidos por (Brvo & Navarro, 2009. Págs. 115-128.), consideran que las emociones desempeñan las funciones comunicativas, es decir, la capacidad de expresar necesidades o deseos y provocar una respuesta, como ocurre con las expresiones faciales o el llanto. Entre ello encontramos también la función protectora, de naturaleza preventiva y anticipadora, cuya finalidad es resolver problemas de supervivencia inmediata, como ocurre con el miedo, que permite identificar la amenaza y estimula la defensa de uno mismo frente a acontecimientos adversos. Además se evidencia la función de exploración del ambiente, que favorece distintos aprendizajes, entre ellos los que permiten proteger o conservar la vida.

Como parte de sus funciones que realiza los niños es de expresar su comunicación, la misma que puede ser a través del llanto o por sus gestos de ansiedad. Asimismo el niño se siente protegido en la medida que se le brinde protección y seguridad por parte de sus padres, ya que el niño actúa ante ocurrencias no acostumbrada para él. De igual forma la función explorativa se relaciona directamente a su entorno ambiental como vía de auto conservación y auto protección por sobrevivir.

2.4 Características de la inteligencia emocional (Componentes)

Según (Ugarriza, 2001), consta de cinco componentes, entre ellos el elemento intrapersonal se describe según característica que lo identifica, entre ellos encontramos de acuerdo a lo que nos indica esta característica donde las personas se puedan sentir emocionalmente bien, y reconfortados con lo que realizan como actividades en sus quehaceres, ello desarrollan con placer sus acciones y sobre todo vierten muy fácilmente lo que sienten emocionalmente, este elemento consta de la comprensión emocional, conocida destreza que desarrolla la persona al evaluarse por

sí mismo sus sentimientos emocionales. Dentro de ellos se desarrolla asertivamente sus emociones personales sin afectar los sentimientos de nadie, a la vez protege de manera correcta sus propios derechos. Por lo consiguiente implica el desarrollo del auto concepto como una habilidad que evidencia personalmente su aprecio por el respecto, reconociéndose como una persona extremadamente sensible. Cuando una persona se auto respeta se aprecia así mismo y se sabe valorar. Con relación al desarrollo de la capacidad de sentirse auto realizado, se sabe que esta habilidad se expresa a través de las personas que demuestran la capacidad de poder desarrollarse por sí solas, bajo sus propias iniciativas personales de superación, las que ejecutan bajo sus propios esfuerzos, lo que implica valorar lo que realizan constantemente con el propósito de sentirse auto realizados y satisfechos con lo que hacen. Dentro de estas capacidades encontramos el desarrollo de la habilidad por la independencia, ya que esta capacidad que desarrolla la persona para saber enrumbarse auto regulando su accionar de tal manera que la persona se desarrolle con libertad y autonomía emocional y personal. En otros términos significa que el término intrapersonal nos permite especificar la capacidad de autoconocernos mediante el proceso de un autoanálisis, lo que permite a las personas conocerse a sí mismo. El término se refiere a la toma de conciencia personal que posee una persona en las cuales involucra sus habilidades y limitaciones; a través de esta capacidad se puede observar realmente quiénes somos, y qué aspiramos como seres humanos.

Agrega también (Ugarriza, 2001), indicando que el segundo elemento interpersonal está definido como el ámbito donde se desarrollan las habilidades que se involucran los individuos que se comprometen con su buena forma de ser, honorables, que desarrollan constantemente sus relaciones sociales, desde este aspecto dentro del componente interpersonal se desarrolla la empatía, la misma que se relaciona con la capacidad y destreza de ser una persona consiente de sus actos, de la razón optima y adecuada, en otros aspectos es referirse a las personas receptivas. En ese mismo sentido encontramos el desarrollo de las habilidades sobre las relaciones interpersonales, que son las personas que se caracterizan por establecer y desarrollar recíprocamente relaciones con agrado cuando se interactúa. Por su lado encontramos

además el desarrollo de la habilidad por el desarrollo de la responsabilidad social, la misma que indica la manifestación de la capacidad para expresar asistencialismo por los demás, lo que demuestra estar al servicio de los demás. Desde otro aspecto la palabra interpersonal se refiere a la correspondencia entre dos o más personas. Esto significa que la concepción interpersonal es en parte un tipo de comunicación que podría establecerse a través de las actividades comerciales, los sentimientos, las emociones, labores, saberes artísticos o en diferentes contextos en el cual exista la eventualidad de comunicarse entre otras personas

Por lo consiguiente, (Ugarriza, 2001), establece que el tercer componente al que él denomina adaptabilidad, el cual está referido al elemento que accede a expresar lo esplendoroso que es un personaje al adecuarse a las necesidades de la naturaleza, porque esta persona batalla de forma innegable y positivamente en entornos distintos y desconocidos. Este elemento está compuesto por otros sub elementos que lo integran, entre los cuales encontramos la solución de problemas, que es una habilidad que indica y precisa los problemas para determinar una posible solución, asimismo la integra la prueba de realidad, que es el desarrollo de una habilidad que valora comunicación entre lo que apreciamos subjetivamente y lo observamos objetivamente, es decir saber diferenciar la forma y el fondo de lo que nosotros captamos, en ella encontramos también la flexibilidad, la cual es una capacidad que desarrolla la persona para un mejor control emocional, su manera de pensar y de comportarse ante distintos contextos y situaciones distintas, es decir estar apto para saber enfrentar alguna situación que no es común, esta capacidad mantiene a la persona pensar y respetar las ideas de los demás. En otros términos significa que la adaptabilidad es una capacidad del ser humano de poder adecuarse a convivir en un medio o contexto medio ambiental muchas veces adverso, pero como su capacidad de adaptación está por encima de la adversidad el ser humano logra su propósito. La adaptabilidad se relaciona recíprocamente a la flexibilidad emocional que posee el individuo para adaptarse a situaciones desconocidas.

Según (Ugarriza, 2001), consideró el cuarto componente denominado manejo de estrés:

Este componente se refiere al manejo adecuado de resistir a la coacción sin alterarse. Una de las características de estas personas es que generalmente son pasivas y muy rara vez son exaltados. Este elemento agrupa otros subcomponentes, entre ellos la tolerancia a la tensión, la cual es una habilidad que desarrollan las personas para poder confrontar situaciones difíciles e incompatibles a su carácter o a su manera de ser, la cual enfrenta de manera activa y positiva a la presión coaccionada. En parte es una habilidad que maneja hábilmente las situaciones difíciles de afrontar. Además la integra el control de los impulsos, la cual es una habilidad que desarrolla la actuación de saber controlar los impulsos con nuestras emociones, en otros términos se refiere a la forma de apaciguar la actitud agresiva, para lograr controlarnos y estar serenos emocionalmente, es por eso la importancia del manejo de esta habilidad al aplicar acciones pasivas ante los demás, evitando irritarse para no actuar de manera irresponsable.

Dicho de otra manera significa que el estrés está relacionado al agotamiento mental de la persona, el mismo que es ocasionado por el excesivo trabajo, es decir por un trabajo mental por encima del rango normal, lo que conlleva a la persona a sufrir algunas crisis físicas o cerebrales. Por lo general se debe contrarrestar a través de la tolerancia y el autocontrol de sus emociones.

Según (Ugarriza, 2001), el quinto componente es el estado de ánimo:

Con respecto a este elemento, es aquel que evalúa la capacidad de dominio emocional para sentirse feliz, animado ante cualquier circunstancia, y a la vez esta capacidad tiene relación con la habilidad de sentirse feliz, por ello destaco los subcomponentes como la felicidad, que es una habilidad que desarrollamos para estar alegre y saber disfrutarlo con acciones alegres y animadas entre acciones personales y acciones ante el mundo en que vivimos. Además la integra el optimismo que es una

capacidad que desarrolla en la persona habilidades significativas de su entorno, esta habilidad conlleva a que las personas guarden la esperanza de poder realizar una proyección de su propia vida al estilo de una visión pre concebida de la misma planificación.

En otras palabras quiere decir que el estado de ánimo está en relación constante con la experiencia hábil de la persona para entretenerse y estar siempre disfrutando de la vida, lo que en otras palabras significa estar feliz, con actitud positiva, dichoso y además de ser optimista emocionalmente. Es recomendable estar de buen ánimo constantemente para ser positivo con todos y con la vida misma.

CONCLUSIÓN

PRIMERO: A nivel del marco teórico, se describe que existen estudios realizados en diferentes contextos sobre la inteligencia emocional y su aplicación dentro de los ámbitos educacionales y preferentemente en el nivel inicial, que es donde empiezan a desarrollarse la personalidad del niño o niña.

Con respecto a las definiciones conceptuales que sostienen el análisis de la propuesta se concluye que la inteligencia es una habilidad que desarrollan los seres humanos y que las personas dominan más de una inteligencia y entre ellas la inteligencia emocional a la denominada por Daniel Goleman. Esta inteligencia se desarrolla a través de un proceso de aprendizajes que se lleva a cabo en sus inicios en el hogar para continuar en el ámbito educativo. Se debe tener en cuenta que los aprendizajes se adquieren de acuerdo a los estilos de aprendizajes que tiene cada niño o niña., ya que estos aprendizajes se desarrollan sobre la base de sus emociones.

SEGUNDO: Es conveniente el manejo y desarrolla de la inteligencia emocional en los niños; ya que estudios sugieren que mejora el rendimiento académico, asimismo ayuda a controlar el estrés, también a un mejor desenvolvimiento en su entorno, entre otras capacidades que le ayudarán al niño a disfrutar mejor su vida. La inteligencia emocional es la capacidad de saber controlar adecuadamente sus propias emociones, porque el desarrollo de esta capacidad nos brinda conocer sus bondades

y perspectivas de nuestra manera de ser, con respecto a nuestras emociones y dentro de ellas las relaciones sociales ante diferentes contextos socio culturales.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones mensajero.
- Asociación, m. d. (2001). *Programa de inteligencia emocional*. México: Trillas.
- Bar On, R. (1997). *Inventario de inteligencia emocional*. México: Selecta.
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizajes para maestros*. México: Trillas.
- Brvo, C., & Navarro, J. (2009. Págs. 115- 128.). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid.: Piramide.
- Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la intelegencia. cuarta edición*. México.: Litográfica Ingramax.
- Felman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana Sexta Edición*. México: McGrawHill.
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje. Cuarta edición*. Holt Saunder.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Santa Fé de Bogota . Colombia: Ediciones Javier Vergara.
- Herrera, J. (1990). *Inteligencia emocional*. *Upel*, 16.
- Jimenez, A. (2007. Pág. 93-94). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia.: Paulinas.

- Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa concimiento empocional, en niños y niñas de cinco años en u jatdin de fantas público de monteideo*. Montevideo - Uruguay.
- López, O. (2008.). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico de Magíster en Psicología*. Lima - Perú.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños Toluca*. México.
- Rainey, M., & Kolb, D. (1995). *Usando la teoría del aprendizaje experimental y los estilos de aprendizaje en la educación de la diversidad. La importancia de los estilos de aprendizaje*. Estados Unidos: Greenwood Press.
- Ramos, M. (2001). *Creatividad y otros conceptos. Definición, teorías, ejercicios y orientaciones*. Valencia Venezuela.
- Ryback, D. (1998.). *Trabaje con su Inteligencia Emocional*. Colombia.: EDAF. S.A.
- Salovey, P. (1997). *¿qué es la inteligencia emocional? - Desarrollo emocional e Inteligencia Emocional*. Nueva York: Libros básicos.
- Salvat, E. (1989). *Enciclopedia Salvat*. Quito: Salvat Editores.
- Schmeck, R. (1988). *Una introducción a las estrategias y estilos de aprendizaje*. New York: McMillan.
- Schunk, D. (1991). *teorás del aprendizaje*. México.: Prentice Hispanoamericana.
- Silva, G. (2011.). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, de los estudiantes de la facultad de educación*. Tacna- Perú.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaaluación de la inteligencia emocional a traves del inventario de Bar On (I-CE), en una muestra en Lima. Sistema de información cintífica Red de Revistas Científicas de America Latina*.
- Verdejo, H., Mora, L., & Astorga, J. (2000). *La inteligencia emocional en la organización. Energia mental*, 22.

Vivas, M., Gallego, D., & Gonzalez, B. (2007). *Educación de las emociones*. Mérida - Venezuela.: Producciones editoriales.

Weisenger, H. (1998.). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Argentina: Verlap. S.A.

Análisis de los Aprendizajes de la Inteligencia Emocional en la Enseñanza del Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	sifp1.psico.edu.uy Fuente de Internet	3%
2	servicio.cid.uc.edu.ve Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.ugr.es Fuente de Internet	1%
6	upelportuguesaprosocognoscitivos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	loft1571.serverloft.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

9 documents.mx <1%
Fuente de Internet

10 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <1%
Trabajo del estudiante

11 Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo